

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Система менеджмента качества

СМК СурГУ СТО-2.6.16-17

**Организация образовательного процесса
инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Редакция № 1

стр. 1 из 12

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора И.И. Даниленко

« 21 » сентября 2017 г.



Система менеджмента качества СурГУ. Стандарт организации

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СТО-2.6.16-17

ПРИНЯТО Учёным советом от «21» сентября 2017г. протокол № 7.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Проректор по учебно-методической работе	Коновалова Е.В.		21.09.17
Начальник административно-правового управления	Бронников А.А.		21.09.17
Начальник отдела менеджмента качества образования	Климович Л.А.		21.09.17

СОСТАВИЛ:

Специалист 1 категории по учебно-методической работе	Муллер О.Ю.		21.09.17
--	-------------	--	----------

г. Сургут – 2017

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-17	
		Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция № 1 стр. 2 из 12

Содержание

1. Назначение и область применения.....	3
2. Нормативные правовые основания	3
3. Термины и определения	4
4. Общие требования.....	5
5. Создание безбарьерной архитектурной среды.....	6
6. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	6
7. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ	7
8. Развитие информационно-технической базы инклюзивного обучения	8
9. Разработка адаптированных образовательных программ, адаптационных дисциплин и адаптационных модулей для инвалидов и лиц с ОВЗ	8
10. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ.....	9
11. Кадровое обеспечение для организации образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	10
12. Обеспечение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ;	10
Лист регистрации изменений.....	11
Лист ознакомления.....	12

Перечень используемых сокращений:

СТО	– стандарт организации
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья
ИПР	– индивидуальная программа реабилитации
УМУ	– учебно-методическое управление
ЦИО	– Центр инклюзивного образования

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-17	
		Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция № 1 стр. 3 из 12

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящий стандарт организации (далее – СТО) регламентирует условия и порядок организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в БУ ВО «Сургутский государственный университет» (далее – СурГУ, Университет).

1.2. Настоящий СТО обязателен к применению для всех структурных подразделений и сотрудников СурГУ.

2. Нормативные правовые основания

2.1. СТО разработан на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №18-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014г. №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013г. №06-2412вн);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014г. №АК-44/05вн);
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013г. №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-17	
		Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция № 1 стр. 4 из 12

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013г. №430-п «О государственной программе Ханты-Мансийского округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016–2020гг.»;
- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013г. №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет»;
- СТО-2.1.2 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»;
- СТО-2.1.7 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- СТО-2.1.9 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры».
- СТО-2.1.11 «Рабочая программа дисциплины по программам подготовки бакалавров, специалистов, магистров (ФГОС 3+)»;
- СТО-2.1.14 «Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования»;
- СТО-2.1.15 «Рабочая программа дисциплины (профессионального модуля) по программам среднего профессионального образования».

3. Термины и определения

Адаптационный модуль – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

	<p>Сургутский государственный университет</p> <p>Система менеджмента качества</p>	СМК СурГУ СТО-2.6.16-17	
		<p>Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Редакция № 1</p> <p>стр. 5 из 12</p>

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общие требования

4.1. Создание специальных условий для получения высшего и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является целью деятельности всех структурных подразделений Университета.

4.2. В задачи структурных подразделений входит:

- создание безбарьерной архитектурной среды – отдел эксплуатации, Центр инклюзивного образования (далее ЦИО);
- организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – отдел по организации приёма обучающихся, ЦИО;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ – институты, медицинский колледж (далее – колледж), учебно-методическое управление (далее – УМУ), ЦИО;
- обеспечение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ – ЦИО;
- развитие информационно-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – управление безопасности и информатизации, ЦИО;
- разработка адаптированных образовательных программ и адаптационных модулей для инвалидов и лиц с ОВЗ – институты, колледж, УМУ, ЦИО;
- содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью – Центр карьеры, ЦИО;
- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации – УМУ, отдел кадров.

4.3. Координацию деятельности структурных подразделений и обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов для повышения доступности и качества получаемого ими образования осуществляет ЦИО.

4.4. Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещается на сайте Университета по адресу: <http://www.surgu.ru/ru/ucheba/inklyuziya/sozdanie-spetsialnyh-obrazovatelnyh-usloviy-dlya-polucheniya-vysshego-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ovz>.

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-17	
		Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция № 1 стр. 6 из 12

4.5. Все документы, обеспечивающие образовательный процесс и прием абитуриентов, разрабатываются с учетом интересов лиц с ОВЗ и инвалидностью и содержат соответствующие разделы.

5. Создание безбарьерной архитектурной среды

5.1. Безбарьерная архитектурная среда учитывает потребности различных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и обеспечивает доступ к зданиям и сооружениям Университета, учебным помещениям и необходимым объектам социально-бытового назначения.

5.2. Беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается выполнением следующих условий:

- обеспечение путей движения;
- размещение средств информационно-навигационной поддержки (в том числе для лиц с ослабленным зрением);
- дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами;
- наличие контрастной окраски дверей и лестниц;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.3. Обеспечение системы сигнализации и оповещения обучающихся предусматривает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.4. В помещениях общежития для лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрены:

- зона для проживания, обеспеченная удобной взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями;
- санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

6. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Работа по профессиональной ориентации с абитуриентами-инвалидами, абитуриентами с ОВЗ предполагает помощь в профессиональном самоопределении и содействие в выборе одной или нескольких образовательных программ с учетом состояния здоровья, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации, личными интересами и способностями.

6.2. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов из числа лиц с ОВЗ в СурГУ проводится в формах предметных олимпиад и конкурсов школьников, профориентационного тестирования, дней открытых дверей, консультаций для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения; через рекламно-информационные материалы для абитуриентов.

6.3. В целях организации преемственности образовательных программ проводятся семинары и конференции разных уровней с привлечением педагогов школ.

Для осуществления довузовской подготовки организуются подготовительные курсы, обучение на которых построено на принципе индивидуального подхода, адаптации к вузовским условиям организации образовательного процесса и носит развивающий характер.

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-17	
		Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция № 1 стр. 7 из 12

7. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

7.2. Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (как с установленным сроком освоения основной профессиональной образовательной программы, так и с увеличением срока освоения).

7.3. Срок получения высшего и среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год при обучении по программам и среднего профессионального образования, бакалавриата или специалитета и на полгода – по программам магистратуры. Решение о продлении срока обучения принимается на заседании ученого совета института / педагогического совета колледжа на основании личного заявления обучающегося.

7.4. Выбор методов обучения в Университете осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ и в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

7.5. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации институты, колледж и лица, ответственные за проведение промежуточной и итоговой аттестации (заведующие кафедрами и заведующие отделением среднего профессионального образования) учитывают особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе и проведение их при необходимости в дистанционном формате).

7.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

7.7. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

7.8. В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда,

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-17	
		Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция № 1 стр. 8 из 12

способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создана Ассоциация студентов с особыми возможностями.

7.9. Заведующие кафедрами и руководитель учебно–производственной практики колледжа обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

8. Развитие информационно-технической базы инклюзивного обучения

8.1. Развитие информационно-технической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;
- для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

9. Разработка адаптированных образовательных программ и адаптационных модулей для инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1. Разработка адаптированной образовательной программы осуществляется по личному заявлению обучающегося. Такие заявления могут быть представлены абитуриентами-инвалидами или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в СурГУ.

Для обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья. Учебный план такой программы может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-17	
		Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция № 1 стр. 9 из 12

– увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели);

– введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера.

9.2. Адаптационный модуль направлен на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационный модуль в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) может вводиться в учебные планы как факультативный. Адаптационный модуль не является обязательным, его выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и включается в образовательную программу по заявлению студента в вариативную часть факультативной дисциплины. При этом дисциплины модуля варьируются по выбору студентов с ОВЗ и инвалидностью.

9.3. Адаптационная дисциплина направлена на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационная дисциплина в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) может вводиться в учебные планы в вариативную часть. Адаптационная дисциплина не является обязательной, ее выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и включается в образовательную программу по заявлению студента в вариативную часть учебного плана. При этом дисциплины варьируются по выбору студентов с ОВЗ и инвалидностью.

9.4. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в отличие от остальных обучающихся имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

10. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ

10.1. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с Центром карьеры Университета, Центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

10.2. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-17	
		Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Редакция № 1 стр. 10 из 12

11. Кадровое обеспечение для организации образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

11.1. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете формируется соответствующее кадровое обеспечение.

11.2. При необходимости для обеспечения образовательного процесса могут быть привлечены: сурдопереводчик (для обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагог (для студентов с нарушением зрения), педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

11.3. Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в Университете структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся соответствующие изменения.

12. Обеспечение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ;

12.1. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидах:

- фамилия, имя, отчество;
- имеющееся образование;
- сведения о группе инвалидности;
- сведения о виде нарушения (нарушений) здоровья;
- индивидуальная программа реабилитации инвалида, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы;
- иные сведения.

12.2. При сборе указанных сведений отделом об организации приема обучающихся должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

