Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 12.08.2026 11:27:36
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ

Ректор С.М. Косенок

_____

«_17_» _февраля__ 2023 г.

Система менеджмента качества СурГУ. Стандарт организации

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СТО-2.6.16-23

ПРИНЯТО Учёным советом от «_16_» _февраля__ 2023 г., протокол № _2_.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Проректор по учебно-методической работе	Коновалова Е.В.		07.02.2023
Начальник юридического отдела	Мальцева А.П.		07.02.2023
И.о начальника отдела менеджмента качества образования	Хван Е.Л.		07.02.2023

СОСТАВИЛ:

Специалист 2 категории по учебно-методической работе	Валеева О.С.		07.02.2023

г. Сургут – 2023

Содержание

1. Назначение и область применения 3
2. Нормативные правовые основания 3
3. Термины и определения 4
4. Общие требования 6
5. Создание безбарьерной архитектурной среды 6
6. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ 7
7. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 8
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ 9
9. Развитие информационно-технической базы инклюзивного обучения 11
10. Разработка адаптированных образовательных программ и адаптационных модулей для инвалидов и лиц с ОВЗ 11
11. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ 11
12. Кадровое обеспечение для организации образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 12
13. Обеспечение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ; 12
Лист регистрации изменений 13
Лист ознакомления 14

Перечень используемых сокращений:

СТО – стандарт организации
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации
УМУ – учебно-методическое управление
ЦИО – Центр инклюзивного образования

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящий стандарт организации (далее – СТО) регламентирует порядок организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в БУ ВО «Сургутский государственный университет» (далее – СурГУ, Университет) на получение высшего и среднего профессионального образования и социальной адаптации, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.
1.2. Настоящий СТО обязателен к применению для всех структурных подразделений и сотрудников СурГУ.

2. Нормативные правовые основания

2.1. СТО разработан на основе следующих нормативных документов:
– Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
– Федерального закона от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования;
– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 804н, Министерства просвещения Российской Федерации № 299, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1154 от 14.12.2018 «Об утверждении Типовой программы

сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;

– Методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 01.03.2022;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №06-2412вн;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2022 № 05-301 «О направлении информации»;

– Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– Устава БУ ВО «Сургутский государственный университет»;

– СТО-2.1.2 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»;

– СТО-2.1.7 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– СТО-2.1.9 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры».

– СТО-2.1.14 «Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования»;

– СТО-2.1.15 «Рабочая программа дисциплины (профессионального модуля) по программам среднего профессионального образования»;

– СТО-5.4.1 «Порядок сбора и обработки персональных данных сотрудников, обучающихся и третьих лиц».

3. Термины и определения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от характера и серьёзности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Педагог-психолог – это сотрудник центра инклюзивного образования, который участвует в формировании благоприятного психологического климата и обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся-инвалидов, создании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

– обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальный педагог – это сотрудник центра инклюзивного образования, который осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности

обучающегося-инвалида и лица с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Сурдопереводчик – лицо, владеющее жестовым языком и осуществляющее перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка или наоборот для обеспечения студентам равного доступа к информации во время занятий и полноценного участия глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни Университета.

Тьютор – это сотрудник центра инклюзивного образования, который организует процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ, организуя его персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между обучающимся- инвалидом или лицом с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин инвалидом или лицом с ОВЗ.

4. Общие требования

4.1. Создание специальных условий для получения высшего и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является целью деятельности всех структурных подразделений Университета.

4.2. В задачи структурных подразделений входит:

– создание безбарьерной архитектурной среды – отдел эксплуатации, Центр инклюзивного образования (далее – ЦИО);

– организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – отдел по организации приёма обучающихся, ЦИО;

– сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ – институты, Медицинский колледж (далее – колледж), учебно-методическое управление (далее – УМУ), ЦИО;

– обеспечение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ – ЦИО;

– развитие информационно-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – управление безопасности и информатизации, ЦИО;

– разработка адаптированных образовательных программ и адаптационных модулей для инвалидов и лиц с ОВЗ – институты, колледж, УМУ, ЦИО;

– содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью – Центр карьеры, ЦИО;

– обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации – УМУ, отдел кадров.

4.3. Координацию деятельности структурных подразделений и обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов для повышения доступности и качества получаемого ими образования осуществляет ЦИО.

4.4. Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещается на сайте Университета по адресу: СурГУ / Учеба / Инклюзивное образование.

4.5. Все документы, обеспечивающие образовательный процесс и прием абитуриентов, разрабатываются с учетом интересов лиц с ОВЗ и инвалидностью и содержат соответствующие разделы.

5. Создание безбарьерной архитектурной среды

5.1. Безбарьерная архитектурная среда учитывает потребности различных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с

нарушениями опорно-двигательного аппарата) и обеспечивает доступ к зданиям и сооружениям Университета, учебным помещениям и необходимым объектам социально-бытового назначения.

5.2. Беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается выполнением следующих условий:

– обеспечение путей движения;

– размещение средств информационно-навигационной поддержки (в том числе для лиц с ослабленным зрением);

– дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами;

– оборудование лестниц пандусов поручнями;

– наличие контрастной окраски дверей и лестниц;

– выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.3. Обеспечение системы сигнализации и оповещения обучающихся предусматривает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.4. В помещениях общежития для лиц с инвалидностью и ОВЗ предусмотрены:

– зона для проживания, обеспеченная удобной взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями;

– санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

5.5. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1–2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;

– оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;

– в общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске – выделить 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

6. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Работа по профессиональной ориентации с абитуриентами-инвалидами, абитуриентами с ОВЗ предполагает помощь в профессиональном самоопределении и содействие в выборе одной или нескольких образовательных программ с учетом состояния здоровья, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (далее - ИПРА), личными интересами и способностями.

6.2. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов из числа лиц с ОВЗ в СурГУ проводится в формах предметных олимпиад и конкурсов школьников, профориентационного тестирования, дней открытых дверей, консультаций для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения; через рекламно-информационные материалы для абитуриентов.

6.3. В целях организации преемственности образовательных программ проводятся семинары и конференции разных уровней с привлечением педагогов школ.

Для осуществления довузовской подготовки организуются подготовительные курсы, обучение на которых построено на принципе индивидуального подхода, адаптации к вузовским условиям организации образовательного процесса и носит развивающий характер.

7. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

7.3. Обеспечение сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

8.2. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

8.3. Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (как с установленным сроком освоения основной профессиональной образовательной программы, так и с увеличением срока освоения). Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

8.4. Срок получения высшего и среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год при обучении по программам среднего профессионального образования; бакалавриата или специалитета и на полгода – по программам магистратуры. Решение о продлении срока обучения принимается на заседании ученого совета института / педагогического совета колледжа на основании личного заявления обучающегося.

8.5. Выбор методов обучения в Университете осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ и в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

8.6. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации институты, колледж и лица, ответственные за проведение промежуточной и итоговой

аттестации (заведующие кафедрами и заведующие отделением среднего профессионального образования) учитывают особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе и проведение их при необходимости в дистанционном формате).

8.7. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

– подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
– занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
– лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

8.8. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

8.9. В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создана Ассоциация студентов с особыми возможностями.

8.10. Заведующие кафедрами и руководитель практикой колледжа обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и ИПРА инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

8.11. Наличие медпункта в образовательной организации необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических

знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

9. Развитие информационно-технической базы инклюзивного обучения

9.1. Развитие информационно-технической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

– для обучающихся с ОВЗ с нарушениями слуха предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

– для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

10. Разработка адаптированных образовательных программ и адаптационных модулей для инвалидов и лиц с ОВЗ

10.1. Разработка адаптированной образовательной программы осуществляется по личному заявлению обучающегося. Такие заявления могут быть представлены абитуриентами-инвалидами или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в СурГУ.

Для обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья. Учебный план такой программы может предполагать:

– организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;

– увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели).

10.2. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в отличие от остальных обучающихся имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

11. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ

11.1. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с Центром карьеры Университета, Центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

11.2. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

12. Кадровое обеспечение для организации образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

12.1. Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете формируется соответствующее кадровое обеспечение.
12.2. Профессорско-преподавательский состав на регулярной основе проходит инструктаж «по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи.» с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов.
12.3. Обеспечение организации, сопровождения учебного процесса и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают сотрудники ЦИО. Структура ЦИО формируется в соответствии со штатным расписанием Университета, задачами и функциями, возложенного на него, и представлена специалистами. Структура ЦИО может изменяться. В том числе в пределах установленной численности и фонда оплаты труда по Университету.

13. Обеспечение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ;

13.1. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидах:
– фамилия, имя, отчество;
– имеющееся образование;
– сведения о группе инвалидности;
– сведения о виде нарушения (нарушений) здоровья;
– ИПРА инвалида, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы;
– иные сведения.
13.2. При сборе указанных сведений отделом по организации приема обучающихся должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

Лист регистрации изменений

№ изм.	Содержание изменения и его координаты	Номер приказа	Дата подписания приказа	Ф.И.О. работника, внесшего изменения	Дата внесения изменения	Дата вступления изменения в силу

Лист ознакомления

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись