

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Направление подготовки
034600.62 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Профиль подготовки
«Спортивно-оздоровительный туризм»
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 6 зачетных единиц, 216 часов.

Цель и задачи дисциплины:

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Практическая цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Кроме того, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, а также воспитание готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б1.Б.1) Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев многоэтапной системы «школа-вуз-послевузовское обучение» и как таковой продолжает школьный курс. Приобретенные в ходе обучения иностранному языку в вузе умения и навыки могут использоваться студентами в процессе изучения параллельных и последующих дисциплин учебного плана, а также написания курсовых и дипломных работ (обращение к информации, извлеченной из иноязычной специальной литературы; применение умений и навыков чтения и обработки иноязычных текстов к русскоязычным в ходе познавательной деятельности; использование способностей к социальному взаимодействию и коммуникативной компетенции).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

общекультурные:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6).

общепрофессиональные:

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1	University

2	My native town
3	Russian Federation, Moscow, St. Petersburg
4	English speaking countries
5	History of Tourism
6	What is Tourism?
7	Types of Tourism
8	My future profession
9	Jobs and Careers in Tourism
10	Hotels and Hotel Industry
11	New trends in tourist industry
12	Travel agencies
13	Making Travel Arrangements
14	Travelling on business and on pleasure

В результате изучения дисциплины студент должен

- 1) Знать:** лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную спортивную терминологию на иностранном языке.
- 2) Уметь:** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности
- 3) Владеть:** навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Разработчик: Кушнырь Л.А. – преподаватель
Новикова Ю.Е. – ст.преподаватель, к.п.н.

«ИСТОРИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108 часов).

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение совокупности фактов, событий и явлений отечественной истории на основе анализа источников и современной исследовательской литературы.

Задачи: 1) формирование комплексных представлений о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой и европейской цивилизациях; 2) усвоение знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; 3) введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; 4) выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б 1).

Дисциплина читается на I курсе в I семестре и связана с другими гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами, выполняя функцию фундамента для их усвоения, а также с дисциплинами профессионального цикла: «Общая экология», «География рекреационных систем и туризма», по отношению к которым она является предшествующей дисциплиной.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

общекультурные:

- готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК – 1);
- способность закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать

дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК – 2);

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК – 4);

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками речевой коммуникации (ОК – 5);

- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК – 9);

- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК – 10).

общепрофессиональные:

- готовность использовать мультимедийные технологии (ПК-11);

- готовность обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК – 34)

Основные дидактические единицы (разделы):

Раздел 1. Средние века. Темы 1-5.

Раздел 2. Новое время. Темы 6-14.

Раздел 3. Новейшее время. Темы 15-18.

Темы:

1. Введение в предмет. Восточные славяне в древности. Киевская Русь (IX-XII вв.)
2. Феодальная раздробленность. Русские земли в XII-XV вв.
3. Московское княжество и процесс политического объединения русских земель в XIV-XV веках.
4. Русское государство в XVI веке.
5. Российское государство в XVII веке.
6. Россия в первой половине XVIII века.
7. Российская империя во второй половине XVIII в.
8. Внутривнутриполитическое развитие России в первой половине XIX в.
9. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
10. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
11. Политическая и экономическая модернизация России во второй половине XIX в.
12. Общественная мысль России во второй половине XIX в.
13. Внешняя политика России второй половины XIX – начала XX вв.
14. Общественное движение и кризис российского самодержавия в начале XX в.
15. Советская Россия 1917-1922 гг. Внешняя политика СССР 1922-1955 гг.
16. Внутривнутриполитическое развитие СССР в 20-е-40-е гг. XX века.
17. СССР в 1956-1991 гг.
18. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать: основные категории и понятия дисциплины, историю и культуру России и мировой цивилизации.

2) Уметь: быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культурно-историческим ценностям и историческому прошлому.

3) Владеть: понятийно – категориальным аппаратом социально – гуманитарных наук, навыками практического использования историко-культурологических знаний, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

Разработчик: к.и.н., доц. каф. истории России

Максимов Е.А.

«ФИЛОСОФИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины

Активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей учащихся.

Преподавание философии ориентировано на деятельное овладение студентами принципами гуманизма, предполагающими трепетное отношение к человеческой жизни. В процессе осуществления этих целей предполагается решение следующих *задач*:

1. Ознакомление студентов с эволюцией философских представлений о человеке, его природе и сущности, сопровождающейся возрастанием гуманистических ценностей.

2. Философия призвана вскрывать и осмысливать источники социального отчуждения, препятствующие самореализации человека.

3. Сформировать у студентов позицию ответственного отношения к собственной жизни, здоровью, будущей профессии.

Место дисциплины в структуре ООП

Философия относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Базовая часть (Б1.Б.3).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

б) профессиональные:

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины
1. Введение в философию
2. Предфилософия. Мировоззрение и его исторические формы
3. Античная философия
4. Античная философия
5. Философия Средневековья
6. Философия эпохи Возрождения
7. Западно-европейская философия Нового времени
8. Западно-европейская философия Нового времени
9. Немецкая классическая философия
10. Современная западная философия 19- нач. 20 вв
11. Русская философия 19-20 вв.
12. Бытие как фундаментальная философская категория
13. Диалектика как учение о всеобщем развитии
14. Социальная философия

15. Проблема сознания и человека в философии
16. Познание как вид специфической человеческой деятельности
17. Основные проблемы философии: культура и цивилизация.
18. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- 1) **Знать:** основные философские направления, сущность философских теорий и основных проблем
- 2) **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные и личностные проблемы
- 3) **Владеть:** категориальным аппаратом, способностью логически строить устную и письменную речь, методами социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач

Разработчик: к. филос.н. доцент Бутенко Н.А.

«ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины

Образовательные цели: сформировать комплексное представление об основах психологических знаний, современном состоянии психологической науки.

Место дисциплины в структуре ООП

«Психология» относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Б1.Б.4) и является дисциплиной, знания по которой в дальнейшем будут использованы при изучении дисциплин «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Маркетинг рекреации и туризма», «Безопасность жизнедеятельности» и др.. Овладение основами психологических знаний предполагает их использование в профессиональной деятельности и способствует личностному росту студентов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Студент должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);
 - способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1.	Психология как наука	ОК-4, ОК-9, ПК-11, ПК-23.	4
2.	Познавательные психические процессы.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-19.	10
3.	Психология взаимодействия	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-19.	10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; основные категории и понятия психологической науки; место психологии в системе наук о человеке; основные функции психики; роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека, эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; сущность, содержание и структуру развития личности в социуме.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Владеть: способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Разработчик: к. психол. н., доц. Гузич М.Э.

«ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование педагогической культуры;

- соответствие программы курса профилю учебной и научно-исследовательской деятельности студентов;
- помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к преподавательской деятельности;
- наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

задачи изучаемой дисциплины:

реализация образовательной программы по педагогике для подготовки студентов;

- ознакомление с понятийным аппаратом по истории педагогики, педагогике и методикам преподавания: историко-педагогические проблемы, греческие и римские философы, описание образования и воспитания, форм, методов, педагогических инноваций, дидактика, диагностика обучения;

- преподавание на личностном принципе, т. е. изучение взглядов выдающихся педагогов;
- развитие у студентов привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, умений анализировать педагогические ситуации, выполнять «задания-композиции»;
- подготовка самостоятельной творческой работы для защиты на экзамене;
- овладение проектированием и проведением педагогического процесса, оценка итогов;
- организация и осуществление основных видов учебной и воспитательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части. Настоящий курс является ознакомительно-ориентирующим в рамках психолого-педагогических дисциплин гуманитарного цикла. Данный курс «Педагогика» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

общекультурные компетенции:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы и (или) темы дисциплины
1.	Раздел 1 Основы педагогики Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Тема 2. Методология педагогической науки. Тема 3. Теории целостного педагогического процесса.
2.	Раздел 2 Дидактика Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Тема 6. Методы, средства и формы обучения. Тема 7. Технологизация обучения. Дидактические технологии.
3.	Раздел 3 Теория воспитания Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Тема 9. Общие методы и средства воспитания. Тема 10. Методика и технология воспитательной работы в школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия педагогической науки;
- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- место педагогики в системе наук о человеке.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки;
- применять инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования;
- составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;
- инструментарием психолого-педагогического анализа и диагностики;
- навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета.

Разработчик: кандидат пед.наук, доцент кафедры педагогики

Сальков А.В.

«ФОРМИРОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 5 зачетных единицы, 180 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности» является приобретение теоретических знаний по основам культуры здоровья, формирование практических навыков оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья с учетом мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и результативного компонентов, развитие свойств личности, необходимых для реализации этой задачи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности» входит в вариативный компонент гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлению 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (Б1.В.ОД.1). Она базируется на таких дисциплинах бакалавриата как «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь представления о функциональной анатомии человека, основах безопасной жизнедеятельности. В свою очередь, дисциплина является базовой для освоения таких предметов как «Физическая реабилитация», «Частные методики в АФК», «Лечебная физическая культура», «Спортивная медицина», «Врачебный контроль в АФК» и ряда других.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

общекультурные:

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

общепрофессиональные:

готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);

готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Определение понятия «здоровье»
2.	Факторы, определяющие уровень здоровья современного человека
3.	Оптимизация двигательного режима
4.	Организация рационального питания
5.	Поддержание иммунитета и закаливание
6.	Психофизиологическая саморегуляция
7.	Рациональная организация жизнедеятельности
8.	Этапы формирования и саморазвития физической культуры и культуры здоровья личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
- современные определения понятия «здоровье» как состояния, как процесса и как способности;
- факторы, определяющие уровень здоровья современного человека;
- основные элементы здорового образа жизни;
- технологию формирования и саморазвития культуры здоровья.

Уметь:

- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; оказывать первую доврачебную помощь;
- оценивать различные стороны физического, психического и социального благополучия человека;
- применять современные достижения науки для оптимизации двигательного режима, рационального питания, рациональной организации жизнедеятельности, поддержания иммунитета и закаливания, психофизиологической саморегуляции, отказа от вредных привычек, профилактики факторов риска, валеологического самообразования;
- оценить уровень сформированности и саморазвития культуры здоровья с учетом мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и результативного компонентов.

Владеть:

- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
- технологиями разработки и реализации индивидуальных оздоровительных программ;
- методами формирования и саморазвития культуры здоровья различных категорий населения.

Разработчик

зав. кафедрой медико-биологических основ
физической культуры, канд. биол. наук, профессор

Вишневецкий В.А.

«ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ГРУППОЙ В ПОХОДЕ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Организация и руководство группой в походе» является

формирование социально-педагогической компетентности будущих бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Владение студентом системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.
2. Формирование у будущего бакалавра научного мировоззрения, содействие развитию психолого-педагогического мышления.
3. Развитие у студентов опыта эффективного взаимодействия в группе, коллективе.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Организация и руководство группой в походе» представляет собой дисциплину вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин Б1.В.ОД.2.

Логически эта дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Психология», «Педагогика», а также профессионального цикла «Теория и методика физической культуры» и «Основы спортивно-оздоровительного туризма».

Полученные при изучении дисциплины «Организация и руководство группой в походе» компетенции необходимы в дальнейшем при изучении ряда специальных дисциплин, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Социальная психология общностей и социальных институтов
2.	Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии
3.	Социальная психология отношений и общения
4.	Деформация социальных отношений и общения. Социально-психологическое воздействие.
5.	Социально-психологическая характеристика конфликтов
6.	Прогноз путешествия и его влияние на поведение человека.
7.	Социально-психологические факторы, влияющие на выбор различных форм и видов рекреации и туризма.
8.	Психологическая тактика руководства туристской группой.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятийный аппарат дисциплины «Организация и руководство группой в походе»;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
- структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения;
- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом.

уметь:

- с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- формировать мотивацию у различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом.

владеть:

- образной, эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.

Разработчик к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Главной целью курса Культурологии как научной дисциплины является изучение понятия «культуры» и его интерпретации в различных культурологических школах, функционирование культуры в обществе, рассмотрение диахронии и синхронии культуры,

взаимосвязи культуры с различными сферами общества; формированием знания о потребностях человека, его ценностных ориентациях личности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Культурология относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу вариативной части (Б1.В.ОД.3). Культурологию как самостоятельную научную дисциплину следует рассматривать в качестве системы знаний. Элементами этой системы знаний являются философия культуры; история культуры как поле фактов культуры, включая как прошлое, так и настоящее; культуроантропология, изучающая конкретные ценности, формы связи, опредмеченные результаты культурной деятельности в их динамике, механизмы трансляции культурных навыков от человека к человеку.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины	
1.	Культурология как научная дисциплина
2.	Архаичная (первобытная) культура
3.	Функционирование культуры в обществе
4.	Культура древних восточных цивилизаций
5.	Культура во времени и пространстве.
6.	Античная культура.
7.	Культура и цивилизация.
8.	Христианский тип культуры
9.	Культура и государство
10.	Культура и спорт
11.	Искусство как чувственная сфера культуры.
12.	Русская культура
13.	Основные культурологические школы XX века. Общественно-историческая школа (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Социологическая школа (А. Вебер, П. Сорокин, Т. Элиот и др.)
14.	Основные культурологические школы XX века Игровая концепция культуры (Й. Хайзинг, Х. Ортега – и – Гассет). Натуралистическая школа (З. Фрейд, К. Г. Юнг и др.). Символическая школа (Э. Кассирер, К. Леви – Строс).
15.	Культура и личность
16.	Актуальные проблемы развития культуры XX в.
17.	Культура и природа
18.	Культура и глобальные проблемы современности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) **Знать:** Студенты должны знать современные идеалы европейской и мировой культуры; знать потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства.
- 2) **Уметь:** Студенты должны уметь ориентироваться в художественно-эстетической и нравственной проблематике; формировать ценности физической культуры, спортивно-оздоровительного туризма, здорового образа жизни.
- 3) **Владеть:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, умением логически верно, аргументировано строить свою устную и письменную речь.

Разработчик

к.филос.н., доцент Бутенко Н.А

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТУРИСТСКОЙ И РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единицы, 72 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Организация воспитательной работы в туристской и рекреационной деятельности» является формирование педагогической компетентности будущих бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
2. Формирование у будущего бакалавра научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления;
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
4. Ознакомление с инновационными подходами к определению эффективности технологий воспитания в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Организация воспитательной работы в туристской и рекреационной деятельности» представляет собой дисциплину вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД.4).

Логически эта дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Психология», «Педагогика», а также профессионального цикла «Теория и методика физической культуры» и «Основы спортивно-оздоровительного туризма».

Полученные при изучении дисциплины «Организация воспитательной работы в туристской и рекреационной деятельности» компетенции необходимы в дальнейшем при изучении ряда специальных дисциплин, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции

Общекультурные компетенции:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);

- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- готовностью подчинять личные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Психолого-педагогические особенности формирования и развития личности в условиях рекреационной и туристской деятельности
2.	Педагогические аспекты деятельности бакалавра по рекреации и спортивно - оздоровительному туризму
3.	Цели и задачи воспитания при занятиях различными видами туризма
4.	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях туризмом
5.	Особенности педагогической работы в сфере туризма с различными возрастными и социальными категориями населения
6.	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры, рекреации и туризме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины «Организация воспитательной работы в туристской и рекреационной деятельности»;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере рекреации и туризма;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы по туризму;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидуумом и группой;
- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Уметь:

- определять цели и задачи туристской деятельности как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы и средства воспитания;
- использовать накопленные в области туризма и краеведения духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

Владеть:

- образной, эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик доцент, к.п.н.

Пешкова Н.В.

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

1. Знакомить с нормами современного русского литературного языка.
2. Формировать умения использования литературных норм в устной и письменной речи.
3. Знакомить с современными лингвистическими словарями разных типов.
4. Вырабатывать умения пользования словарями и применения содержащейся в них информации с целью создания и редактирования текстов.
5. Обучать приемам создания текстов разных функциональных стилей.
6. Обучать приемам работы с учебными и научными текстами: конспектирование, цитирование, аннотирование, реферирование.

Место дисциплины в структуре ООП

Цикл ООП – Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть (Б1.В.ОД.6).

Взаимосвязь дисциплины «Русский язык и культура речи» определяется, прежде всего, общностью функционально-прагматических особенностей названной дисциплины и дисциплины «Иностранный язык». Кроме того, между указанной дисциплины есть косвенная связь с дисциплиной «История Отечества», так как изменение литературной нормы и стилистической системы национального языка очень часто обуславливаются историческими процессами и событиями.

Входные знания учащихся состоят из базовых сведений по современному языку: имеются в виду основные знания в области фонетики, лексикологии и фразеологии, грамматики и стилистики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способность закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способность пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6).

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовность использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способность формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовность общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- способность пользоваться русским и иностранным языками как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- готовность обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Язык как система. Структура национального языка
2.	Понятие нормы. Основные нормы современного русского литературного языка
3.	Орфоэпические нормы
4.	Лексические и фразеологические нормы
5.	Морфологические нормы
6.	Синтаксические нормы
7.	Функциональные стили
8.	Основные качества образцовой речи
9.	Невербальное общение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) понятия «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «национальный язык» («просторечие», «территориальные и социальные диалекты»);
- б) основные черты современной русской орфоэпии;
- в) основные принципы современной русской орфографии;
- г) особенности современных функциональных стилей;
- д) системные отношения лексических единиц;
- е) особенности употребления заимствований;
- ж) особенности употребления фразеологизмов.

2) Уметь:

- а) работать с лингвистическими словарями разных типов;
- б) употреблять слова в прямом и переносном значениях;
- в) использовать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;
- г) реализовать фонетические нормы современного русского языка;
- д) реализовать орфографические нормы современного русского языка;
- е) реализовать грамматические нормы современного русского языка;
- ж) анализировать тексты разных функциональных стилей;
- з) работать с учебными и научными текстами;
- и) уместно использовать заимствованные слова;
- к) уместно использовать фразеологизмы.
- л) составлять деловые документы типа «Заявление», «Служебная записка», «Объяснительная».

3) Владеть:

- а) навыками элементарного исправления фонетических, морфологических, лексико-семантических и синтаксических ошибок;
- б) навыками корректной орфографии прежде всего в своей профессиональной языковой сфере;
- в) навыками корректной пунктуации.

Разработчик

к. ф. н., доцент А.А. Хадынская

«СПОРТ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины **2** зачетные единицы, **72** часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Спорт и информационная безопасность» является приобретение теоретических знаний в области информационной безопасности, а так же способах противодействия информационным угрозам.

Задачи:

1. Сформировать представление о состоянии информационной безопасности РФ и основных задачах по ее обеспечению.
2. Выявить виды и источники угроз информационной безопасности.
3. Научить выстраивать систему обеспечения информационной безопасности в туризме.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Спорт и информационная безопасность» входит в Математический и естественнонаучный цикл, вариативной части (Б2.В.ДВ.1), представляет собой курс по выбору, который обеспечивает подготовку студентов к различным аспектам профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве специалиста. Основное место в данном курсе занимают вопросы, связанные с безопасностью в сфере защиты информации. Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и зачета.

На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по способам противодействия наиболее опасным угрозам в сфере защиты информации.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Информатика», «Правовые основы», «Политология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

общекультурные компетенции:

- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Профессиональные компетенции:

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);

- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	<i>Общие основы информационной безопасности.</i>
2.	<i>Доктрина информационной безопасности РФ.</i>
3.	Виды информации и способы манипулирования.
4.	Информационные угрозы.
5.	Способы защиты информации.
6.	Информационные войны.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик
к.п.н., доцент,

Фынтынэ О.А.

«ТУРИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины **2** зачетные единицы, **72** часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Туристическое краеведение» – сформировать представления о современном состоянии и проблемах развития туристского краеведения и экскурсионной работы в России

Задачи:

1. Сформировать представление о краеведении как комплексной дисциплине и форме общественной деятельности.
2. Выявить источники краеведения.
3. Научить использовать краеведческую информацию при составлении и продвижении туристических продуктов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Как учебная дисциплина «Туристическое краеведение» представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности, входит в вариативную часть Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД.5).

Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Основное место в данном курсе занимают вопросы, связанные с синтезом знаний об исторических, географических, экологических, социокультурных, искусствоведческих и других особенностях местностей страны и краеведческой деятельности.

Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и экзамена. На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний. В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по защите прав потребителей и участников рекреативной (оздоровительной, досуговой и др.) деятельности и туристов.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «История», «Экскурсоведение», «Безопасность в сфере РИТ».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения,

переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Профессиональные компетенции:

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26);
- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33).

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Историография, научное и практическое значение краеведения
2.	Объекты краеведения – как синтез знаний об исторических, географических, экологических, социокультурных, искусствоведческих и других особенностях местностей страны и краеведческой деятельности.
3.	Источники краеведения.
4.	Принципы, методы сбора и анализа краеведческой информации.
5.	Краеведческие музеи. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Классификация экскурсий.
6.	Туристское краеведение – раздел туристской географии.
7.	Географическое положение, природная и экологическая среда, культурно-политическая и социально-экологическая характеристики конкретного региона.
8.	Современное состояние и проблемы деятельности развития туристского краеведения и экскурсионной работы в России (в субъектах РФ до районного уровня), странах ближнего и дальнего зарубежья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических

основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик к.п.н., доцент

Фынтынэ О.А.

«ФОРМИРОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 5 зачетных единицы, 180 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности» является приобретение теоретических знаний по основам культуры здоровья, формирование практических навыков оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья с учетом мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и результативного компонентов, развитие свойств личности, необходимых для реализации этой задачи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности» входит в вариативный компонент гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлению 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (Б1.В.ОД.1). Она базируется на таких дисциплинах бакалавриата как «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь представления о функциональной анатомии человека, основах безопасной жизнедеятельности. В свою очередь, дисциплина является базовой для освоения таких предметов как «Физическая реабилитация», «Частные методики в АФК», «Лечебная физическая культура», «Спортивная медицина», «Врачебный контроль в АФК» и ряда других.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

общекультурные:

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

общефессиональные:

готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);

готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Определение понятия «здоровье»
2.	Факторы, определяющие уровень здоровья современного человека
3.	Оптимизация двигательного режима
4.	Организация рационального питания
5.	Поддержание иммунитета и закаливание
6.	Психофизиологическая саморегуляция
7.	Рациональная организация жизнедеятельности
8.	Этапы формирования и саморазвития физической культуры и культуры здоровья личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреационно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
- современные определения понятия «здоровье» как состояния, как процесса и как способности;
- факторы, определяющие уровень здоровья современного человека;
- основные элементы здорового образа жизни;
- технологию формирования и саморазвития культуры здоровья.

Уметь:

- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; оказывать первую доврачебную помощь;
- оценивать различные стороны физического, психического и социального благополучия человека;
- применять современные достижения науки для оптимизации двигательного режима, рационального питания, рациональной организации жизнедеятельности, поддержания иммунитета и закаливания, психофизиологической саморегуляции, отказа от вредных привычек, профилактики факторов риска, валеологического самообразования;
- оценить уровень сформированности и саморазвития культуры здоровья с учетом мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и результативного компонентов.

Владеть:

- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
- технологиями разработки и реализации индивидуальных оздоровительных программ;
- методами формирования и саморазвития культуры здоровья различных категорий населения.

Разработчик

зав. кафедрой медико-биологических основ
физической культуры, канд. биол. наук, профессор

Вишневецкий В.А.

«ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Цель и задачи дисциплины

Изучение данного курса поможет студентам создать представление об основных положениях управленческих наук и системе органов управления в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать современные знания общих экономических основ и умения применять эти знания в практической деятельности.
- ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.
- представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.
- ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.

- сформировать комплексное представление о ФКиС как об отрасли народного хозяйства, проводящей многообразные социально-культурные услуги; - новаторское экономическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Отраслевые особенности физической культуры и спорта» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу вариативной его части (Б1.В.ДВ.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины «Экономика физической культуры и спорта», «Правовые основы профессиональной деятельности».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины
1. Содержание науки об управлении
2. Общая характеристика менеджмента как системы
3. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
4. Организационная структура управления ФКиС
5. Эволюция системы управления ФКиС в России
6. Государственные органы управления ФКиС
7. Основы планирования в управлении сферой ФКиС

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать:

- мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;

- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере рекреации, туризма и краеведения.

- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях.

2) Уметь:

- анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами;

- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;

- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

3) Владеть:

- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма.

Авторы программы: к.п.н., доцент КТФК
преподаватель КТФК

Савиных Л.Е.
Машинцов С.С.

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель курса «введение в профессию» сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту и способах освоения данной профессией, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

Задачи: 1. Создать представление об основных целях, задачах и характеристиках профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

2. Ознакомиться с требованиями, предъявляемые к данным специалистам, способами осуществления деятельностью, направленной на получение профессии и повышение профессиональной компетентности.

3. Сформировать способность анализировать ситуацию в сфере физической культуры и спорта и на ее основе строить свою профессиональную и учебную деятельность.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в профессию» представляет собой дисциплину гуманитарного, социального и экономического цикла вариативной части (Б1.В.ДВ.1), дисциплина по выбору). Логически эта дисциплина связана с дисциплинами этого же блока «Педагогика и психология» и является предисловием к дисциплине профессионального цикла: «Теория и методика физического воспитания».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студента: дисциплина «Введение в профессию» базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении предметов базисного учебного плана и опыта приобретенного в системе спортивных школ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе обучения студент должен овладеть следующими компетенциями

Общекультурными:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

общефессиональными:

- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);

- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);

- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Роль и место специальности «физическая культура и спорт» в системе профессий. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
2.	Профессиональная школа – основа системы физкультурного образования. Общая характеристика деятельности студента
3.	Основные виды учебной деятельности в ВУЗе
4.	Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий.
5.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе
6.	Система физической культуры в обществе (вводные представления)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать: основные цели, задачи и характеристики профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту, требования, предъявляемые к данным специалистам, способы повышения профессиональной компетентности.

2) Уметь: анализировать ситуацию в сфере физической культуры и спорта и на ее основе строить свою профессиональную и учебную деятельность

3) Владеть: основными видами учебной деятельности.

Разработчик

доцент, к.п.н. Лосев В.Ю.

«ИСТОРИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины - формирование и систематизация знаний и представлений об олимпизме, олимпийском движении, Олимпийских играх, способствующие воспитанию у молодежи принципов благородного поведения, стремлению к гармоничному развитию физических и духовных способностей.

Задачи:

- формировать и совершенствовать знания студентов о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта и заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на развитие личности;
- ознакомить студентов с историей Олимпийских игр и олимпийского движения, их целям и задачам;
- привить студентам интерес к Олимпийским играм и олимпийскому движению, воспитать стремление быть участникам олимпийского движения.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История Олимпийского движения» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Б1.В.ДВ.2) вариативной части (дисциплина по выбору).

Курс истории олимпийского движения представляет собой самостоятельную, логически завершённую систему обучения, куда входят лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов. История олимпийского движения изучает наиболее общие вопросы и закономерности возникновения и развития олимпийского движения у разных народов в различных государствах и общественно-экономических формациях с древнейших времен и до наших дней. Базируется на освоение таких дисциплин, как: «История физической культуры», «История отечества».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения
2	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века
3	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века
4	Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX-XXI веков

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- истоки, зарождение и историю Олимпийских игр Древней Греции;
- основные этапы возрождения Олимпийских игр и историю современного олимпийского движения;
- структуру и основополагающие принципы функционирования международной олимпийской системы;
- олимпийскую терминологию, олимпийские символы и атрибуты;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;
- организовывать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);
- проводить олимпийские праздники (олимпийский вечер, олимпийский урок и др.); олимпийскую викторину;
- организовать соревнования по программе малых Олимпийских игр или Международной Детской Сибириады;
- оформлять наглядную агитацию (плакаты, стенды, планшеты и др.).

Владеть:

- методами использования материала Истории олимпийского движения для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья;
- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися, конкурсов игр по типу «Что, где, когда?».

Разработчик к.п.н., доцент КТФК

Булгакова О.В.

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является «Воспитательная работа в спортивных организациях» - формирование у студентов знаний необходимых специалисту по физической культуре в воспитании и организации воспитательной работы в образовательных учреждениях во внеурочное время, для качественной реализации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- обучить методике проведения спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

- научить планированию внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- обучить методам реализации задачи педагогического коллектива (спортивная школа).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Воспитательная работа в системе спортивных организаций» относится к гуманитарному и социальному и экономическому циклу Б1.В.ДВ.2. (курс по выбору). Включает требования к результатам освоения дисциплины. Содержит объем дисциплины и междисциплинарные связи. Учебная работа проводится в форме лекций, практических и самостоятельных занятий, зачета и консультаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *Общекультурными компетенциями (ОК)*

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

профессиональными компетенциями (ПК)

- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Воспитание и воспитательный процесс
2. Воспитательная работа в системе спортивных организаций
3. Инновационные программы развития. Формы реализации программ. Главные задачи.

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать:

- о воспитании и воспитательном процессе в системе спортивных организациях;
- об особенностях планирования и контроля воспитательной работы;
- о методике проведения спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в в системе спортивных организаций;
- о ведении документации проведенных соревнований;
- о различных инновационных программах развития базирующихся на примерах русской культуры, национальных традициях, учитывающих самобытность каждого ребенка;
- о детском коллективе в педагогическом процессе;

2) Уметь:

- применять знания на практике;
- рационально строить воспитательные мероприятия в соответствии с психофизиологическими закономерностями развития тренирующейся молодежи;
- организовывать и проводить спортивные мероприятия;
- разрабатывать планы воспитательных мероприятий по физической культуре;
- разрабатывать сценарии спортивных мероприятий (спортивных праздников);
- применять умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физической подготовленности спортсменов;
- выявлять лучших спортсменов для участия во внешкольных соревнованиях;
- правильно вести документацию различных воспитательных спортивных мероприятий;
- самостоятельно использовать средства физической культуры направленные на воспитательный процесс;
- методически грамотно работать с детским коллективом.

3) Владеть:

- специальной профессиональной терминологией и лексикой направления и профиля;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- педагогическими приемами и применять их в случаи необходимости;;

Разработчик доцент, к.п.н. КТФК

Цепко О.А.

СУДЕЙСТВО СОРЕВНОВАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Судейство соревнований», сформировать научно-методические основы профессионального мастерства бакалавра по направлению рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, заложить необходимые для этого знания, умения и навыки, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе.

Задачи дисциплины:

- повышение качества занятий и стремление к здоровому образу жизни;
- нравственное воспитание студенческой молодежи;
- овладение студентами знаниями в области организации и проведении соревнований;
- обучение студентов методам судейства в различных видах спорта

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Судейство соревнований» относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу вариативная части курса по выбору (Б1.В.ДВ.3). Дисциплина базируется на школьных курсах физической культуры, физики, геометрии и представляет

собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности судьи по виду спорта после окончания ВУЗа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) общекультурные:

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

профессиональные:

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной, и туристской деятельности (ПК-8);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);
- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Организация и проведение соревнований	ОК-5, ОК-7	2
2. Обязанности судей и их помощников (судейская коллегия)	ПК-8	1
3. Документация соревнований (положение, таблицы, протоколы)	ПК-16, ПК-24	2
4. Системы розыгрыша при проведении соревнований	ПК-25, ПК-29	2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения.

2) Уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);

- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.

3) Владеть:

- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчик Старший преподаватель Ветошников А.Ю.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 23 зачетных единиц (72108 часа.)

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогическая деонтология» является осмысление сущности и содержания педагогических проблем, правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности.

задачи изучаемой дисциплины:

- введение студентов в основную проблематику современной педагогической деонтологии как науки; ознакомление их с основными этапами истории ее формирования;
- ознакомление студентов со структурой современной педагогической деонтологии и ее основными направлениями; формирование у студентов системы базовых понятий и терминологической компетентности;
- ознакомление студентов с основными представлениями и достижениями педагогической деонтологии в области изучения методов и форм обучения и воспитания, развития личности в целом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

общефессиональных компетенций:

- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);

- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);

- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);

- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);

- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1	Введение в педагогическую деонтологию
2	Профессиональная роль педагога.
3	Профессионально значимые качества личности педагога
4	Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.
5	Особенности взаимодействия педагога и учащихся.
6	Восприятие и понимание педагогом учащихся.
7	Управление конфликтными ситуациями.
8	Искусство убеждать.
9	Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
10	Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.
11	Формирование психологической устойчивости педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам; сущность учебной деятельности воспитанника и ее внутреннего строения;

- цели и содержание современной педагогической деонтологии;

- нормы профессионального поведения для совершенствования педагогического процесса на научной основе;

- знать основные категории педагогической деонтологии: этика, мораль, ценность, образование, воспитание, обучение, нормы профессионального поведения, ценностное педагогическое взаимодействие;

- знать общие принципы, нормы и правила профессионального поведения педагогов;

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- устранять неблагоприятные факторы и вредные последствия ошибочных действий в педагогической деятельности;
- с помощью диагностических средств оценивать профессионально значимые качества личности педагога и деятельность педагога в целом;
- системно анализировать педагогические ситуации;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- реализовывать образовательные задачи в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных компетенций путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Составитель к. п.н., доцент кафедры педагогики

Сальков А.В.

«АДАПТИВНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Основная цель настоящей дисциплины – сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области адаптивной физической культуры.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития адаптивной физической культуры;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим сущность и содержания адаптивного самовоспитания, особенности личности с ограниченными возможностями, индивидуальности человека, его характерологические и темпераментные особенности, эмоциональную, волевую сферу личности, вопросы самопознания, самоопределения, воспитания и обучения, межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей людей с ограниченными возможностями;
- раскрытие специфики использования психолого-педагогического знания в профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной и организационной работы с инвалидами;
- осознание и понимание особенностей собственной личности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Адаптивное самовоспитание» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин.

Настоящий курс является ознакомительно-ориентирующим в рамках психолого-педагогических дисциплин гуманитарного цикла.

Профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту направлена на изучение и совершенствование (вплоть до максимально возможного для данного индивида) физических, психических и функциональных возможностей человека, на разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, их практическую реализацию средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта. Адаптивное самовоспитание тесно связано с историей общества и его культурой, поскольку в формировании высших психических функций человека решающую роль сыграли главные исторические достижения цивилизации - орудия труда и знаковые системы. Человек – биосоциальное существо, только живя в обществе, формируется человеческая психика, поэтому специфика конкретного общества, в котором живет человек, взаимопределяет особенности его поведения, мировосприятия, социальных взаимодействий с другими людьми. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

профессиональные:

- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- способностью конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов (ПК-27);
- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);
- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины студент должен

Иметь представление:

Об основных категориях и понятиях адаптивной физической культуры, психолого – педагогических особенностях воспитания и самовоспитания лиц с ограниченными возможностями;

- о самовоспитании как целенаправленном процессе;
- о сущности процесса самовоспитания, его взаимосвязи с воспитанием, о роли самовоспитания в регуляции и управлении поведением;
- о принципах самовоспитания и критериях эффективности воспитательного процесса;

Знать:

- основные современные научные школы и концепции воспитания;
- предмет, методы и основные категории самовоспитания;
- основные психологические функции и физиологические основы, соотношение социальных и природных факторов в самовоспитании;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции самовоспитания;
- роль и значение социальных, политических и культурно-исторических факторов в воспитании и самовоспитании;
- объективные связи самовоспитания лиц с ограниченными возможностями в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

- формулировать задачи (консультативные, коррекционные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.);
- подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;
- разрабатывать современные технологии проведения занятий по адаптивному самовоспитанию;
- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционального, волевого, мотивационного, предметно-практического, экологического и других видов самовоспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивным самовоспитанием.

Владеть:

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для организации адаптивного самовоспитания;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач в процессе организации адаптивного самовоспитания;
- интерпретировать психологическое состояние, уровень адаптированности, механизм психологических защит у лиц с ограниченными возможностями;
- владеть приемами психической саморегуляции;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности самовоспитания.

Разработчик

Доктор психологических наук, профессор

Яковлев Б.П.

«ИНФОРМАТИКА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Познакомить студентов с базовыми элементами информатики: основными понятиями, техническими средствами и программным обеспечением персональных компьютеров; сформировать у студентов представление о грамотном применении современных

информационных технологий в сфере их профессиональной деятельности, показать место и роль, возможности и условия применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ооп впо

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б2.Б.1) подготовки бакалавра по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания общего образования по информатике.

Дисциплина «Информатика» является базовой для ряда дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Социальные и профессиональные вопросы информатики и ИТ», «Информационные технологии в математическом образовании», «Основы математической обработки информации».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10);

общепрофессиональных:

- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины
Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Арифметические основы ПЭВМ
Компьютерная техника. Системное и служебное (сервисное) программное обеспечение компьютера
Компьютерные сети. Интернет в профессиональной деятельности
Назначение и основные функции текстовых процессоров
Назначение, структура и основные функции электронных таблиц
Основные возможности и особенности СУБД Access.
Мультимедиа. Компьютерные презентации
Информационная безопасность
Моделирование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) **Знать:** понятие информации, её хранения, обработки и представления; аппаратное программное обеспечение персонального компьютера;
- 2) **Уметь:** использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- 3) **Владеть:** основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Разработчик ст. преподаватель Шайторова И.А., к.т.н., доцент каф. ИВТ Конник С.И

«МАТЕМАТИКА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью курса «Математика» является повышение математической культуры у студентов до уровня, необходимого при изучении биологии, информатики и позволяющего работать с научно-производственной литературой по профессии.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла (Б2.Б.2) и является обязательной для изучения. Дисциплина «Математика» является предшествующей для дисциплин: «Биология», «Информатика».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:

Формируемые компетенции:

общекультурные

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

профессиональные

- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
-------	-------------------------------

1	Линейная алгебра
2	Аналитическая геометрия
3	Математический анализ
4	Ряды
5	Дифференциальные уравнения
6	Теория вероятностей
7	Математическая статистика

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные формулы математического анализа, теория вероятностей, математической статистики.

Уметь: применять полученные знания по математике при изучении других дисциплин и прикладных задачах профессиональной деятельности.

Владеть: математическим аппаратом для решения основных задач в своей деятельности.

Разработчик ст. преп. кафедры высшей математики Нечаева Л.А.

«ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины **2** зачетные единицы, **72** часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «География рекреационных систем и туризма» сформировать представления о географии рынка туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на глобальном, макро-региональном, государственном и региональном уровнях.

Задачи:

1. Сформировать четкое представление о рекреационных и туристских ресурсах, индустрии туризма и ее инфраструктуре.
2. Выявить детализированную характеристику особенностей рекреационного ресурсопользования и программирования отдыха.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «География рекреационных систем и туризма» относится к математическому и естественнонаучному циклу (Б2.Б.3). Как учебная дисциплина «География рекреационных систем и туризма» представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Основное место в данном курсе занимают вопросы, связанные с рекреационными и туристскими ресурсами, тур индустрией и ее инфраструктура.

Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и зачета.

На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по способам противодействия наиболее опасным ситуациям в сфере рекреации и туризма. Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для

изучения данной дисциплины: «Правовые основы рекреации и туризма», «Экономика рекреации и туризма», «Рекреология», «Курортология», «Краеведение».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Общекультурные компетенции:

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Профессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22).

Основные разделы дисциплины

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Общая характеристика географии системы рынка спроса и предложения туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на глобальном, макро-региональном, государственном и региональном уровнях.
2.	Рекреационные и туристские ресурсы, индустрия и инфраструктура.
3.	Детализированная характеристика особенностей рекреационного ресурсопользования и программирования отдыха.
4.	Понятия о рекреационном, туристском пространстве их системах и взаимосвязи.
5.	Микрохозяйственная система рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности.
6.	Общая характеристика рекреационного и туристского страноведения: источники туристско-страноведческой информации; функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; современное состояние и перспективы развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям.
7.	География центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем.

	Рекреационные зоны и районирование.
8.	Туристский район, его характеристики, принципы выделения.
9.	География рекреационных и туристских баз России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;

Разработчик к.п.н., доцент

Фынтынэ О.А.

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Цель и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомить бакалавров по направлению подготовки рекреация и спортивно-оздоровительный туризм с основами научной исследовательской и методической

работы. Задачи курса - привить устойчивые навыки научного и методического осмысления основ физической культуры, спорта и оздоровительного туризма; сформировать умения практической реализации научно-методических положений на основе применения современных информационных технологий.

Задачи:

- Ознакомление с историей развития научного познания;
- Практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы;
- Освоение методики проведения научного исследования, в частности в области физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла (Б2.Б.5) ФГОС ВПО по направлению 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Изучение дисциплины базируется на школьном курсе предмета «Математика», а также дисциплинах, читаемых на 1-2 курсе «Информатика», «Философия», «Педагогика», «Психология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

общекультурные:

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);

готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

профессиональные:

готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);

готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);

способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30);

способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);

способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);

готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы дисциплины
1.	Введение в курс Научно-методическая деятельность
2.	Основы научно-методической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;
- содержание научной и методической деятельности бакалавра в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- технологию подготовки научной статьи или методического пособия;
- способы хранения, обработки и представления информации;
- основные методы математического анализа.

Уметь:

- проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных, создать электронную таблицу, базу данных и сохранить результаты исследования;
- использовать методы математического анализа;
- использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
- написать курсовую, дипломную работы, статью, доклад, отчет и другие документы;
- проанализировать опыт работы и разработать методическое пособие.

Владеть:

- актуальными методами и средствами сбора, обобщения и использования информации в области физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, а также использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья людей различного пола и возраста.

Разработчик доцент, к.б.н. КМБОФК

Мальков М.Н.

«ГИГИЕНА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности

Задачи:

- овладение студентами научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья населения страны;
- формирование здорового образа жизни среди различных контингентов населения, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения;
- целенаправленное использование различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;
- разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности;
- осуществление комплекса мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности, занимающихся в процессе рекреационно-оздоровительной и туристкой деятельности

Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Гигиена» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б2.В.ОД.2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования по направлению подготовки 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Курс «Гигиена» изучается на 3 курсе (5 семестр), являясь специализированным направлением профилактической медицины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- *биология с основами экологии*: основы учения об экологии, генетике и паразитологии;
- *математика*: методы математического анализа
- *информатика*: понятия информации, стандартные программы профессиональной деятельности
- *биологическая химия*: сущность химических явлений и процессов в организме. Основные параметры гомеостаза внутренней среды. Биологическая роль, строение и закономерности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Метаболические циклы ксенобиотиков, процессы биоаккумуляции и биотрансформации, представления о биохимических маркерах эффекта и экспозиции;
- *анатомия человека*: строение и функции органов и систем, возрастные особенности морфологических структур;
- *физиология человека*: закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Основные параметры гомеостаза. Физиологическое значение воды и пищи, физиология процессов пищеварения и ассимиляции. Физиология трудового процесса, основы терморегуляции организма, физиологические процессы дыхания и газообмена. Возрастная физиология.

Полученные знания и умения по гигиене необходимы в изучении других предметов базового цикла, т.к. они помогут в решении профессиональных задач, для разработки профилактических мероприятий в различных видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

профессиональные:

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32).

Основные дидактические единицы (разделы):

1	Гигиена – основа профилактики и здорового образа жизни
---	--

2	Личная гигиена
3	Вредные привычки - разрушители здоровья
4	Гигиенические требования к условиям водной среды и почвы при занятиях физическими упражнениями и спортом
5	Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом
6	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений
7	Гигиеническая характеристика пищевых продуктов
8	Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов
9	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта
10	Гигиенические требования к различным типам открытых и закрытых спортивных сооружений

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные положения гигиены

Уметь: применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной, производственной, бытовой деятельности и занятий физической культурой и спортом;

определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;

использовать накопленные в области рекреологии и туризма полученные знания о формировании здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;

Владеть: практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;

приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;

приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;

техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчик доцент, каф. физиологии по курсу гигиены, к.м.н.

Павловская В.С.

«БИОХИМИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц, 108 часов.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Биохимия» является формирования у будущих бакалавров направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профессиональных компетенций на основе знаний химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями. Формирование у студентов правильного понимания механизмов и закономерностей изменений, которые совершаются в организме под влиянием занятий физическими упражнениями и лежат в основе повышения работоспособности,

совершенствования физических качеств. Дисциплина «Биохимия» является основой для таких дисциплин как «Физиология человека», «Гигиена», «Спортивная медицина», «Лечебная физическая культура и массаж».

Задачи изучения курса биохимия заключается в формировании у студентов:

- правильного понимания сущности химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;
- правильного понимания сущности химических процессов, обеспечивающих выполнение мышечной работы, их зависимости от особенностей выполняемой работы, закономерностей протекания восстановительных процессов и процессов биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки;
- знаний о наиболее распространенных в практике физической культуры и спорта методах биохимического контроля;
- навыков проведения простейших биохимических исследований, умений интерпретировать результаты этих исследований;

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Биохимия» входит в базовую часть профессионального цикла Государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлению подготовки 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Биохимия » изучается на втором курсе в третьем семестре и базируется на такой дисциплине как «Биология с основами экологии».

Учебный процесс по курсу «Биохимия» проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной проработки студентами программного материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Химия белков
2.	Биокатализ
3.	Введение в обмен веществ. Биоэнергетика
4.	Обмен углеводов
5.	Обмен липидов
6.	Обмен белков и нуклеиновых кислот
7.	Обмен воды и минеральных соединений
8.	Взаимосвязь и регуляция обменных процессов
9.	Итоговое занятие по разделу «Общая биохимия»

10.	10. Биохимия мышц и мышечного сокращения
11.	Энергетическое обеспечение мышечной деятельности
12.	Биохимические изменения в организме при работе различного характера. Биохимические изменения при утомлении.
13.	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки.
14.	Биохимический контроль при занятиях физической культурой.
15.	Биохимические основы силы, быстроты и выносливости.
16.	Биохимическое обоснование методики занятий физической культурой с лицами разного возраста и пола.
17.	Биохимическое обоснование рационального питания при занятиях физической культурой и спортом.
18.	Итоговое занятие по разделу «Биохимия спорта»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- химический состав организма человека и основных продуктов питания, сущность химических превращений, совершающихся с поступающими в организм продуктами питания и роль этих превращений в обеспечении жизнедеятельности организма, сущность биохимических механизмов регуляции обменных процессов;
- сущность биохимических превращений, обеспечивающих выполнение мышечной работы, зависимость биохимических превращений, характера и глубины происходящих химических изменений в организме от особенностей выполняемой работы;
- сущность и закономерности протекания химических превращений, обеспечивающих восстановление организма после выполнения мышечной работы, пути воздействия на скорость биохимических процессов, обеспечивающих восстановление организма после мышечной работы;
- закономерности адаптационных биохимических изменений под влиянием систематической тренировки, лежащих в основе совершенствования таких физических качеств человека, как сила, быстрота, выносливость, возможные пути воздействия на процессы биохимической адаптации;
- биохимические особенности организма, определяющие проявление силы, быстроты, выносливости;
- особенности химических превращений и их регуляции у лиц разного пола и возраста и особенности влияния на эти процессы различных мышечных упражнений;

Уметь:

- использовать знания, получаемые в процессе изучения курса биохимии для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей занимающихся, для правильного подбора и использования средств, ускоряющих восстановление после мышечной работы и биохимическую адаптацию под влиянием систематической тренировки, для решения вопросов рационализации питания при занятиях физической культурой и спортом;
- подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты.

Владеть:

- современными методами биохимической оценки функционального состояния;
- методами биохимического контроля в физической культуре и спорте;
- способами прогнозирования физического состояния человека, занимающего физической культурой и спортом, применяя современные и эффективные средства и методы тренировки.

Разработчик ст. преподаватель Ушканова И.В.

«ПОИСК В ОБРАЗОВАНИИ И САМООБРАЗОВАНИИ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины является освоение методов поиска, отбора и использования информации в области социальных и гуманитарных наук.

Цель определяет задачи курса по формированию:

- целостного понимания закономерностей и особенностей информационных процессов в современном обществе, позволяющих ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач;
- представлений об эффективных стратегиях поиска информации в доступной студенту системе источников информации;
- умений анализа и оценки информации о документе, исходя из возможностей оперирования сведениями о документе;
- приемов работы с источниками библиографической информации, их исторически сложившимися комплексами, обладающими особенностями происхождения и фиксации сведений в них.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Поиск в образовании и самообразовании» относится к математическому и естественнонаучному циклу вариативной его части (Б2.В.ДВ.1), дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: «Информатика», «История».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

По окончании освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);

- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Понятие информации. Цели, значение информации в обществе.
2. Информационные ресурсы. Характеристика носителей информации.
3. Информационные процессы. Анализ и синтез информации.
4. Библиография и средства информационного поиска
5. Методика поиска научной литературы по теме исследования
6. Эвристические стратегии информационного поиска
7. Технология поиска
8. Особенности автоматизированного информационного поиска
9. Система учебной и научной работы и информационно-методическое обеспечение учебного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- информационные ресурсы и правила их описания;
- области применения различных стратегий поиска;
- основы поисковой работы в электронных и бумажных каталогах;
- основные виды справочной литературы.

2) Уметь:

- фиксировать результаты исследований для максимально быстрого доступа к ним впоследствии;
- методично использовать основные источники информации и планировать работу с ними;
- осуществлять элементарный поиск информации в различных информационных источниках.

3) Владеть:

- принципами и методами поиска информации;
- методами ручной и автоматизированной аналитико-синтетической обработки информации;
- максимально автоматизировать своевременную доставку нужной информации.

Разработчики: доцент, к.п.н. В.А. Родионов, преподаватель Родионова М.А.

«СПОРТ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины **2** зачетные единицы, **72** часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Спорт и информационная безопасность» является приобретение теоретических знаний в области информационной безопасности, а так же способах противодействия информационным угрозам.

Задачи:

4. Сформировать представление о состоянии информационной безопасности РФ и основных задачах по ее обеспечению.
5. Выявить виды и источники угроз информационной безопасности.
6. Научить выстраивать систему обеспечения информационной безопасности в туризме.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Спорт и информационная безопасность» входит в Математический и естественнонаучный цикл, вариативной части (Б2.В.ДВ.1), представляет собой курс по

выбору, который обеспечивает подготовку студентов к различным аспектам профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве специалиста. Основное место в данном курсе занимают вопросы, связанные с безопасностью в сфере защиты информации. Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и зачета.

На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по способам противодействия наиболее опасным угрозам в сфере защиты информации.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Информатика», «Правовые основы», «Политология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) общекультурные компетенции:

- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Профессиональные компетенции:

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Общие основы информационной безопасности.
2.	Доктрина информационной безопасности РФ.
3.	Виды информации и способы манипулирования.
4.	Информационные угрозы.
5.	Способы защиты информации.
6.	Информационные войны.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик к.п.н., доцент,

Фынтынэ О.А.

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть профессионального цикла (БЗ.Б.1) и является обязательной для изучения.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студента:

дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении естествознания, биологии, химии, природоведения и основ экологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции

Общекультурные (ОК):

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Профессиональные (ПК):

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);

- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);

- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);

- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины
Введение в безопасность. Основные понятия и определения
Человек и техносфера.
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
Психофизиологические и эргономические основы безопасности
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
Управление безопасностью жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

УМЕТЬ: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий

жизнедеятельности; оказывать первую доврачебную помощь; организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);

ВЛАДЕТЬ: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций, техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчики программы

ст.преп. Т.О. Гапуленко, к.х.н. Т.С. Андреева

«АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия и морфология человека» является приобретение теоретических знаний в области анатомии, создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности. Социально-биологическая сущность человека позволяет рассматривать его с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анатомия морфология человека» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ.Б.2). Дисциплина базируется на школьных курсах биологии, анатомии.

Полученные при изучении данной дисциплины знания будут использоваться при изучении спортивно-практических дисциплин, а также в ряде специальных дисциплин: физиология человека, спортивная морфология, биомеханика, частные методики в адаптивной физической культуре, технологии физкультурно-спортивной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО:

общекультурные:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

общепрофессиональные:

- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Общетеоретические основы функциональной анатомии
2.	Функциональная анатомия костной системы
3.	Функциональная анатомия мышечной системы
4.	Динамическая анатомия движения тела
5.	Функциональная анатомия внутренних органов (сплахнология)

В результате освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека» студент должен

Знать:

- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
- историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
- вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма.

Уметь:

- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;
- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельности;
- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчик

д.м.н., профессор Р.Н. Живогляд

«ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование системы теоретических знаний в области экономики и предпринимательства, а также практических навыков финансово-экономического анализа организации рекреации и туризма.

Задачи курса:

1. изучение основных понятий, категорий и показателей хозяйственной деятельности организаций рекреации и туризма в рыночных условиях;
2. комплексное изучение материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятий туризма;
3. изучение доходов и расходов организаций рекреации и туризма, условий их формирования и распределения;
4. понимание природы и роли цены в современных условиях функционирования предприятий туризма, методики и практики ценообразования на продукцию и услуги данных предприятий;

5. изучение категорий и показателей эффекта и эффективности производственно-коммерческой деятельности предприятий туризма, методики их расчета и объективной необходимости их достижения в рыночной среде.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика рекреации и туризма» относится к профессиональному циклу базовой его части (БЗ.Б.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: «История физической культуры и спорта», «Экономика», «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Социология физической культуры и спорта», «Рекреология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

По окончании освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9),
- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- готовность осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);
- способность (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);
- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26);
- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);
- способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);
- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Введение в экономику туризма
2. Экономические функции туризма
3. Продукт отрасли «Туризм»

4. Туристский рынок как сфера экономических отношений
5. Финансово-хозяйственная деятельность туристско-рекреационных организаций.
6. Основные и оборотные средства туристских организаций
7. Затраты на производство и себестоимость туристских услуг
8. Цена и ценообразование на услуги рекреации и туризма
9. Экономические показатели развития туризма

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- теоретические основы экономики предприятий туризма в целом и составляющих её разделов;
- современные методики расчета показателей, характеризующих состояние экономики предприятия;
- факторы, определяющие устойчивость экономики предприятия в условиях изменения внешней и внутренней среды, её конкурентоспособность;

2) Уметь:

- рассчитывать показатели, характеризующие состояние экономики предприятия туризма, их взаимосвязь и взаимовлияние, рассчитывать и оценивать эффективность использования ресурсов, формирующих экономический потенциал предприятия;
- использовать данные бухгалтерского, статистического учета, показатели экономического и финансового планирования, характеризующие состояние, тенденции и перспективы развития предприятия на рынке туристских услуг.

3) Владеть:

- навыками самостоятельного анализа и оценки состояния экономики предприятия туризма и эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия;
- выработки решений по усилению конкурентоспособности предприятия за счет использования экономических методов и рычагов воздействия на эффективность его деятельности.

Разработчик: доцент, к.п.н. В.А. Родионов

«КУРОРТОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Курортология» является формирование системы знаний по курортному делу и рекреационным услугам как совокупности видов деятельности в сфере организации оздоровления, лечения и профилактики заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов.

Задачи:

1. рассмотреть рекреационную сущность санаторно-курортного дела, основы лечения, реабилитации и профилактики на курортах и в оздоровительных центрах;
2. ознакомить студентов с основными природными лечебными ресурсами и их использованием на курортах;
3. сформировать у студентов знания, умения и навыки по использованию современных оздоровительных технологий (фитнес, веллнес, СПА) в рекреационной и курортной практике;
4. дать четкие представления об основах менеджмента и маркетинга в курортном деле.

Место дисциплины в структуре ООП

Курортология – одна из основополагающих дисциплин профессионального цикла базовой части ООП (Б3.Б.4). Для ее освоения требуются знания об основах современных

дисциплин о человеке, его потребностях; методы удовлетворения социальных и культурных потребностей индивида, семьи и общества; имеет научное представление о здоровом образе жизни, воздействии рекреации на человека, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования; обеспечивает комплексное обслуживание потребителей услуг социально-культурного сервиса и туризма, базируется на освоении таких дисциплин как: «География рекреационных систем и туризма», «Курортно-рекреационные ресурсы», «Рекреалогия», «Физиология человека». Входные знания учащихся состоят из базовых сведений по воздействию рекреации на человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

общепрофессиональные:

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);
- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29);
- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы и (или) темы дисциплины
1.	Введение в курс. Основные понятия
2.	История развития курортного дела
3.	Природные лечебные ресурсы, климатология
4.	Функциональное зонирование территории здравниц. Структура курортных зон (районов)
5.	Рекреационная сущность курортного дела. Лечебные и рекреационные услуги на

	курортах
6.	Типы санаторно-курортных учреждений. Курортный менеджмент
7.	Современные оздоровительные рекреационные услуги

В результате изучения учебной дисциплины «Курортология» студенты должны:

знать:

- основные понятия курортологии;
- виды природных лечебных ресурсов, их качественные и количественные параметры;
- основные принципы организации лечебного процесса на курортах;
- функциональное зонирование здравниц;
- систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов;
- основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела;
- специфику организации лечебных, рекреационных, спортивных туров;
- географию российских и зарубежных курортов.

уметь:

- выявлять и оценивать природные лечебные ресурсы территорий;
- дать характеристику природным лечебным факторам различных курортных регионов России и зарубежных стран;
- использовать их возможности для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- анализировать курортологический потенциал регионов, определять приоритетные направления в развитии санаторно-курортной отрасли;
- подбирать здравницы для клиентов в зависимости от диагноза и адаптационного радиуса территории;
- разрабатывать и продавать лечебные и оздоровительно-рекреационные туры;

владеть:

- методами новых подходов организации курортного лечения в условиях рекреационных учреждений;
- знаниями о значении рекреационных услуг в курортной практике;
- основами современных тенденций в развитии курортных центров на мировом туристском рынке;
- информацией о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли в России.

Разработчик к.б.н., преподаватель Кошевой О.А.

«ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 4 зачетных единицы, 144 часа.

Цель и задачи дисциплины

Основной и главной целью обучения студентов факультета физической культуры является формирование теоретических знаний касающихся общих законов и закономерностей функционирования организма, регуляции его функций и адаптации к физическим нагрузкам, а также развитие практических навыков касающихся организации физиологического эксперимента, обращения с биологическими приборами и объектами и решения экспериментальных задач позволяющих понять сущность наблюдаемых явлений, а, следовательно, и определить возможные пути совершенствования функции при целенаправленных занятиях физическими упражнениями.

Задачи:

- ознакомить студентов с закономерностями деятельности организма; физиологическими процессами и механизмами, обеспечивающими мышечную работоспособность и определяющими развитие различных состояний организма во время физических упражнений;
- сформировать научные представления о развитии двигательных навыков и физических качеств;
- способствовать пониманию физиологических особенностей функционирования организма при мышечной работе в зависимости от возраста и пола, а также в особых условиях внешней среды;
- привить умения и навыки, необходимые для использования физиологических знаний в практике.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физиология человека» входит в базовую часть профессионального цикла и является обязательной для изучения. Физиология является одной из основных дисциплин, формирующих стратегию и тактику деятельности специалистов в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, тренеров и педагогов. Знание физиологических функций человека, механизмов их развития, а также способов и методов оценки - необходимое условие успешной работы этих специалистов. Физиология является логическим продолжением дисциплин биология с основами экологии и «Анатомия человека» и предполагает знание студентами строения организма человека на всех уровнях организации, и основные общебиологические механизмы лежащие в основе его функционирования и взаимосвязи с внешней средой.

Дисциплина «Физиология человека» является предшествующей для дисциплин «Физиология спорта», «Биомеханика», «Гигиена», «Патология и тератология», «Безопасность жизнедеятельности», необходима для освоения частных методик адаптивной физической культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);

общепрофессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности ;
- способность определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- способность оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способность определять цели и задачи исследования (ПК-30);
- способность на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

№	Разделы (или темы) дисциплины
---	-------------------------------

п/п	
1.	Введение в физиологию
2.	Общие свойства возбудимых тканей
3.	Нервная система
4.	Нервно-мышечный аппарат
5.	Вегетативная регуляция функций
6.	Физиология эндокринных желез
7.	Физиология сенсорных систем
8.	Высшая нервная деятельность
9.	Физиология крови
10.	Кровообращение
11.	Дыхание
12.	Пищеварение
13.	Выделение
14.	Терморегуляция. Обмен веществ

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать:

- анатомио-физиологические основы физического воспитания и спорта;
- биологическую природу и целостность организма человека, анатомио-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;
- физиологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- физиологические основы методики физкультурно-спортивных оздоровительных занятия с различными группами населения.

2) Уметь:

- уметь определить роль физиологии в своей практической деятельности;
- применять физиологические знания для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятия с детьми, подростками и взрослыми людьми;
- применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятия;
- использовать знания общей и возрастной физиологии в процессе проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;
- применять физиологические знания при оказании первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнениях.

3) Владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, биологических и социальных факторах его развития;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния организма детей, подростков и взрослых.

Разработчик доцент, к.б.н. Повзун А.А.

«СПОРТИВНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Спортивная физиология» является формирование у студентов представлений о функционировании организма человека в условиях мышечной

деятельности, формирование навыков практического применения физиологических знаний в практике физического воспитания и спорта.

Задачами данной дисциплины являются: сравнительное изучение функционального состояния организма человека, научное обоснование, разработка и реализация мероприятий, обеспечивающих достижение высоких спортивных результатов и сохранения здоровья спортсменов.

Место дисциплины в структуре ООП

Спортивная физиология - одна из основополагающих дисциплин профессионального цикла базовой части ООП (БЗ.Б.5.2), являющаяся логическим завершением цикла анатомо-физиологических дисциплин. Для ее освоения требуются знания о строении и функциях здорового организма человека, биохимических основах энергообеспечения, возрастных преобразованиях в ведущих физиологических системах. Это бурно развивающаяся медико-биологическая наука, использующая новейшие методы исследования и работающая на стыке с такими смежными дисциплинами как биомеханика, спортивная медицина, общая теория физического воспитания и спортивной тренировки, частными методиками по видам спорта. Она является сегодня необходимым условием обеспечения, как спорта высших достижений, так и массовой физической культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);

- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29);

- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1	Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам
2	Физиологическая характеристика состояний, возникающих при мышечной деятельности.
3	Физиологические основы управления произвольными движениями
4	Физиологические основы физических (двигательных) качеств
5	Возрастные основы двигательной активности, проблемы спортивного отбора.

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать:

- понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного цикла;
- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.

2) Уметь:

- применять естественнонаучные знания в деятельности;
- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; оказывать первую доврачебную помощь.

3) Владеть

- приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью.

Разработчик профессор, к.б.н. Вишневецкий В.А.

«МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины

Программа курса «Мониторинг физического состояния человека» (МФСЧ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Целью дисциплины «Мониторинг физического состояния человека» является изучение физического состояния человека при помощи инструментальных и аппаратурных средств и методов в процессе рекреационно-оздоровительных занятий и туристической деятельности.

Задачи:

- создать представление о морфофункциональных особенностях организма людей разного пола и возраста;
- на основе использования средств и методов мониторинга физического состояния человека осуществлять систематический контроль за функциональным состоянием и физической подготовленностью организма занимающихся в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и туристической деятельности;
- на основе использования компьютерных технологий освоить основы статистического анализа биомедицинских данных и уметь использовать полученные результаты в оперативном, текущем и этапных контролях за физическим состоянием занимающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Мониторинг физического состояния человека» входит в базовый компонент профессионального цикла (БЗ.Б.6) ФГОС ВПО по направлению 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Изучение дисциплины базируется на дисциплинах, читаемых на 1-2 курсе «Анатомия», «Физиология человека», «Формирование и саморазвитие физической культуры и культуры здоровья личности», «Информатика».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

общекультурные:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

профессиональные:

- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер для осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Введение в курс мониторинг физического состояния человека
2.	Морфофункциональные системы организма человека и их особенности в зависимости от наиболее распространенных заболеваний
3.	Современные подходы к организации мониторинга физического состояния человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфофункциональные особенности людей разного возраста и пола;
- вопросы оказания первой медицинской помощи при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
- компьютерные программы, обеспечивающие решение практических задач в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Уметь:

- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;
- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
- контролировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.

Владеть:

Методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола, умением изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами, физическими упражнениями и туризмом, а также использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.

Разработчик к.б.н., доцент Мальков М.Н.

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Общая экология» является приобретение теоретических знаний в области экологии, повышение экологической грамотности, формирование ответственности за сохранение окружающей среды и способностей по принятию управленческих решений, минимизирующих негативные влияния профессиональной деятельности, ознакомление с экологической ситуацией в регионе.

Задачи:

- изучить понятийный аппарат дисциплины;
- изучить биосоциальные способности человека, его физиологию;
- овладеть способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая экология» входит в базовую часть Естественнонаучного и математического цикла.

Логически эта дисциплина связана с дисциплинами профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Курортология», «Рекреалогия» по отношению к которым «Общая экология» является предшествующей дисциплиной.

Требования к «входным» знаниям и готовности студента:

Дисциплина «Общая экология» базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении естествознания, биологии, химии, природоведения и основ экологии, и является в дальнейшем основой при изучении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- сознанием сущности и значением информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10);

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32).

Основные дидактические единицы (разделы):

Тема 1. Введение в экологию.

Тема 2. Экологические факторы.

Тема 3. Популяционная экология.

Тема 4. Экосистема и биоценоз.

Тема 5. Учение о биосфере.

Тема 6. Природопользование.

Тема 7.. Техногенные воздействия в системе «биосфера – человек».

Тема 8. Экология и здоровье человека.

Тема 9. Основы экологического права и международное сотрудничество.

В результате изучения дисциплины студент должен

1. Знать понятийный аппарат дисциплины: основы экологии человека; экосистемы и их структуру, динамику, пределы устойчивости; роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования; основные аспекты охраны природы.
2. Уметь объяснять биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности; принципы рационального природопользования.
3. Владеть способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

Разработчик: к.биол.н., доцент кафедры экологии

Кукуричкин Г.М.

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 час.

Цели освоения дисциплины

Цель, преследуемая в преподавании этой общепрофилирующей дисциплины высшего физкультурного образования, сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по адаптивной физической культуре, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

Задачи курса

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.
2. Воспитать у будущих бакалавров способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре и спорту (особенно принципиальных положений, от реализации которых в решающей мере зависит направленная оптимизация эффектов физкультурной и спортивной деятельности).

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к профессиональному циклу базовой части (БЗ.Б.7), является основной интегрирующей дисциплиной в подготовке специалистов по физической культуре и спорту, т.к. изучаются наиболее общие закономерности, действующие в данной сфере и эта дисциплина объединяет знания по всем дисциплинам, которые студент изучает в процессе обучения.

Учебная работа проводится в форме лекций, практических, индивидуальных и самостоятельных занятий, зачета, экзамена.

В лекциях излагается теоретический материал о наиболее важных закономерностях физической культуры и спорта.

На практических и лабораторных занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по приобретению теоретических сведений, практических умений.

ТиМФК использует в своей практике сведения, осваиваемые студентами в рамках дисциплин: анатомия, физиология, биомеханика, биохимия. С другой стороны ТФК изучает аспекты, которые затем используются в практически всех видах спорта, во всех видах практик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9),
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-

- краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
 - способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
 - способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
 - готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
 - способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
	Общие основы теории физической культуры
1.	Общая характеристика системы физической культуры. Цели и задачи в сфере физической культуры.
2.	Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина. Значимость теоретико-методических основ профессии.
3.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции ее современного развития
4.	Общие и специфические функции физической культуры
5.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию
6.	Средства в физическом воспитании
7.	Основы обучения двигательным действиям
8.	Методы в физическом воспитании
9.	Сила и методика их развития
10.	Быстрота и методика ее развития
11.	Выносливость и методика ее развития
12.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения
13.	Координационные способности и методика их развития
14.	Формирование специальных знаний в процессе физического воспитания
	Основные аспекты содержания и методики физического воспитания
1.	Значение физического воспитания детей школьного возраста
2.	Формы организации занятий физическими упражнениями
3.	Общие сведения об уроке
4.	Подготовка к уроку
5.	Проведение урока
6.	Педагогический анализ занятий по физическому воспитанию
7.	Планирование в физическом воспитании
8.	Контроль в физическом воспитании
	Теория спорта
1.	Введение в теорию спорта. Возникновение и состояние современного спорта
2.	Основные направления в развитии спортивного движения
3.	Спортивная тренировка – цель, задачи, средства, общие и специальные принципы

4.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи
5.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки
6.	Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура
7.	Технология планирования в спорте
8.	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов умений у субъектов профессиональной деятельности основы теории образовательной воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности; содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной).

Уметь:

применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
использовать передовой опыт образовательной деятельности;
формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.

Владеть:

средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки);
методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия.

Разработчик к.п.н., доцент Обухов С.М.

«РЕКРЕАЛОГИЯ»

Цель и задачи дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать устойчивое представление о рекреологии как необходимом инструменте в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Задачи дисциплины:

Познакомить студентов с основными рекреационными зонами, их районированием.

Познакомить студентов с рекреационными территориями, их функциональным зонированием и принципами размещения сооружений.

Научить организационно-методическим основам компенсаторно-расширенного восстановления физического состояния человека.

Систематизация методических и практических знаний, полученных в ходе изучения данной учебной дисциплины для организации досуга и рекреации.

Получение студентами представления о роли восстановления и укрепления здоровья и работоспособности человека.

Получение студентами методических навыков организации досуга и рекреации.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Рекреалогия» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла (БЗ.Б.8) основной образовательной программы.

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Физиология человека», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика физической культуры», «География рекреационных систем и туризма», «Экономика рекреации и туризма», «Маркетинг рекреации и туризма». Дисциплина является основой для изучения курса «Основы менеджмента рекреации и туризма».

Курс «Рекреалогия» расширяет знания обучающихся о рекреационных системах.

Дисциплина «Рекреалогия» является самостоятельным курсом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими

общекультурными компетенциями:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

общепрофессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- способностью конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов (ПК-27);
- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);
- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29);

- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Рекреалогия как наука и учебный предмет.
2.	Характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие.
3.	Основные принципы и концепции рекреалогии, их разновидности.
4.	Годовая структура совокупного времени работающих. Рекреационное время.
5.	Рекреационные потребности и их функции.
6.	Понятие о рекреационной системе. Классификация рекреационной деятельности.
7.	Особенности рекреационной и туристической деятельности при изменении природных и социокультурных условий.
8.	Свойства территориально-рекреационных систем.
9.	Использование, охрана и оптимизация рекреационных ресурсов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет и задачи рекреалогии;
- основные проблемы становления рекреалогии;
- теорию и методiku рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- принципы и методы отечественной и зарубежной рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
- природно-восстановительные ресурсы России и стран СНГ;
- курортно-рекреационные территории;
- природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса;
- основы менеджмента и маркетинга в сфере рекреации;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере рекреации и туризма;
- пути приобщения различных социально демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
- основные направления туристской деятельности и их содержание (менеджмент, туроперейтинг, анимация).

уметь:

- творчески применить теоретические знания, решая практические задачи, связанные с сохранением здоровья при организации рекреационной и туристско-оздоровительной деятельности;
- определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства, аудиовизуальную технику, тренажеры и т.п.;
- организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по циклам, этапам различной продолжительности;
- конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;
- организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях

образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;

– организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

владеть:

– навыками использования методов и приёмов контроля здоровья, функционального состояния, организации спортивно-оздоровительных, культурно-массовых занятий;

– методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного пола и возраста;

– компьютерными технологиями планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного, туристского спортивно-оздоровительного процесса;

– принципами учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;

– методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Разработчик

к.п.н., доцент Ж.И. Бушева

«ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целями дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма» являются:

- овладение студентами системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых для безопасного проведения спортивно-оздоровительных туристских мероприятий;
- формирование у будущего бакалавра умений работы с группой в условиях природной среды на маршрутах различной категории сложности, с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками для работы в учреждениях по подготовке кадров для спортивно-оздоровительного туризма.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного туризма» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ.Б.9).

Логически эта дисциплина связана с дисциплинами профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика физической культуры». Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении физической культуры, природоведения, основ безопасности жизнедеятельности.

Полученные при изучении дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма» компетенции необходимы в дальнейшем при изучении ряда специальных дисциплин, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

Общекультурные компетенции:

– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

– готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

– готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

– способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);

– способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);

– способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);

– способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

– осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);

– готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);

– готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

– готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);

– готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29);

– способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33);

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Спортивно-оздоровительный туризм как учебный предмет, история и перспективы развития
2.	Классификация видов и форм туризма, их характеристика и основные особенности
3.	Структура и деятельность туристских клубов и секций
4.	Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий
5.	Привалы и ночлеги. Основные требования к разбивке бивуака
6.	Организация питания в походе
7.	Основные требования к снаряжению, используемому в туристических походах

8.	Программно-нормативные основы спортивно – оздоровительного туризма
9.	Технология проведения спортивных походов, соревнований и путешествий
10.	Классификация маршрутов. Маршрутно-квалификационная работа
11.	Содержание и методика технико-тактической подготовки туристов-спортсменов массовых разрядов в различных видах туризма
12.	Значение техники преодоления препятствий в обеспечении безопасности похода
13.	Содержание и методика физической подготовки туристов – спортсменов
14.	Общая характеристика технологии подготовки спортсменов в «экстремальных» видах туристской деятельности
15.	Обеспечение безопасности похода, страховка и самостраховка
16.	Медицинское обеспечение и доврачебная медицинская помощь

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятийный аппарат дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма»;
- историю, теорию и методику спортивно-оздоровительного туризма;
- технологию проведения занятий и мероприятий по основным видам туризма;
- основы профилактики травматизма в процессе туристской деятельности.

уметь:

- определять цели и задачи туристской деятельности как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать проведение различных форм туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, климатических, региональных и национальных особенностей;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
- разрабатывать содержание и проводить массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии.

владеть:

- приемами и мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности в процессе туристской деятельности;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области туризма, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к туристской деятельности;
- методическими приемами проведения различных туристско-спортивных мероприятий.

Разработчик доцент, к.п.н. Пешкова Н.В.

«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.)

Цели освоения дисциплины:

Цель – получение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков менеджмента и принятия управленческих решений в сфере туризма.

Задачи курса:

1. Сформировать понятие об основных положениях управленческих наук.
2. Выработать у будущих бакалавров основы управленческого мышления и дать знания и навыки управления туристскими организациями на основе изучения современных принципов, методов и функций управления.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы менеджмента рекреации и туризма» относится к профессиональному циклу базовой его части (Б3.Б.10).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: «Экономика», «Маркетинг рекреации и туризма».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

По окончании освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9),
- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- способность к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- готовность осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- готовность общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- готовность подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);
- способность реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);
- способность (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);
- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26);
- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Сущность и содержание менеджмента туризма
2. Специфика труда менеджера в туризме
3. Понятие и характеристика принципов менеджмента в туризме
4. Понятие системы менеджмента в туризме

5. Понятие и характеристика функций менеджмента в туризме
6. Организационно-административные методы менеджмента в туризме
7. Социально-психологические методы менеджмента в туризме
8. Экономические методы менеджмента в туризме
9. Понятие и характеристика туристских услуг
10. Процесс предоставления туристских услуг
11. Управление конфликтами в туристской организации
12. Стилль руководства в туризме. Роль менеджера на предприятии
13. Управление персоналом туристской фирмы
14. Деловое общение в туризме
15. Социальные факторы туристской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) **Знать:** основные термины и понятия, особенности туризма и его функции; понятие и структуру менеджмента, основные особенности труда в туризме, факторы развития менеджмента в туризме;
- 2) **Уметь:** формировать особенности создания и продвижения турпродукта, определять профессиональные требования к сотрудникам туристских предприятий, изучать сложившийся и потенциальный спрос, а также исследовать механизмы формирования туристского спроса и предложения.
- 3) **Владеть:** навыками по организации туристского продукта и налаживанию взаимовыгодного сотрудничества турфирм с поставщиками туристских услуг; получить навыки по организации и стимулированию труда, управлению конфликтами в туристских организациях; освоить методы принятия управленческих решений в сфере туризма.

Разработчик: к.п.н. доцент В.А. Родионов

«ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины

Цель курса ознакомить будущих специалистов с основами медицинской и физической реабилитации, выработать умения и навыки применения рекреационно-реабилитационных мероприятий при основных формах патологии в ортопедии, травматологии, заболеваниях нервной системы и внутренних органов, заболеваниях и повреждениях различных систем организма детей и взрослых.

Задачи:

1. Развить у студента понимание сущности и механизмов влияния физических факторов среды на организм человека с целью восстановления нарушенных функций;
2. развитие у студентов представлений об этиопатогенезе главных форм патологии и механизмах лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, массажа и физиотерапии;
3. освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, оздоровительного туризма, других компонентов здорового образа жизни);
3. Научить студентов использовать методы и приемы физической реабилитации для коррекции нарушенных функций организма человека; использовать методы и приемы

физической реабилитации и двигательной рекреации, в том числе детей-инвалидов и лиц с задержкой физического развития на основе комплексного применения физических упражнений, лечебного массажа, основных средств физиотерапии и стимуляции мышечной деятельности;

4. Закрепить навыки использования знаний, полученных в процессе изучения в ходе практических занятий.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физическая реабилитация» относится к профессиональный цикл базовой части (БЗ.Б.), занимает существенное место в профессионально-педагогической подготовке специалиста по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Для ее освоения требуются знания по адаптивной физической культуре, так как проблема восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности после перенесенных заболеваний и травматических повреждений средствами физической реабилитации, массажа и физиотерапии была и остается актуальной и жизненно необходимой. Изучение курса «Физическая реабилитация» базируется на знаниях анатомии и физиологии, лечебной физической культуры, он тесно связан с курсами, гигиены физических упражнений, педагогики, психологии, спортивной медицины и врачебного контроля, а также с дисциплинами в рамках общей специальности: Физиология человека, физиология спорта, анатомия и морфология человека. При изучении данных дисциплин студенту необходимо овладеть знаниями и умениями, которые будут являться пропедевтикой при изучении физической реабилитации. Об основах современных дисциплин о человеке, его потребностях; методы удовлетворения социальных и культурных потребностей индивида, семьи и общества; имеет научное представление о здоровом образе жизни, воздействии рекреации и реабилитации на организм человека. Овладеть умениями и навыками восстановления и компенсации двигательных функций и социально-бытовых навыков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

общепрофессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-

реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);

- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);

- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Теоретические основы физической реабилитации; понятие о реабилитации ее виды, принципы
2.	Общие основы ЛФК. Общая характеристика средств физической реабилитации
3.	Технологии физической реабилитации в травматологии
4.	Технологии физической реабилитации при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии
5.	Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов, и нарушении обмена веществ
6.	Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости
7.	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы
8.	Физическая реабилитация в период беременности, родах, в послеродовой период, при гинекологических заболеваниях; при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков
9.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечнососудистой системы
10.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания
11.	Реабилитация инвалидов. Физическая культура и оздоровительный спорт инвалидов.
12.	Основы физиотерапии
13.	Нетрадиционные и народные средства и методы профилактики и реабилитации, оптимизирующие физическое состояние лиц разного возраста и пола.
14.	Физическая реабилитация в системе санаторно-курортного отдыха и лечения. Сочетание и комплексное применение физических факторов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреационно-реабилитационной деятельности;
- особенности методики реабилитации при конкретных нарушениях деятельности органов и систем органов организма человека разного возраста;
- общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации

- устройство, технические характеристики и принципы работы тренажеров для восстановления нарушенных функций опорно-двигательного аппарата;
- методики составления алгоритмов физической нагрузки на тренажерах систем Ketler, Vasil Gum, Дикуля;
- основы физиотерапии, устройство и способы применения физиотерапевтической аппаратуры;
- методы и средства лечебной физической культуры – гимнастические, спортивно-прикладные и идеомоторные упражнения, игры, естественные факторы, закаливание, а также дополнительные средства – трудо- и механотерапию.

Уметь:

- работать с устройствами и тренажерами для восстановления нарушенных функций опорно-двигательного аппарата;
- составлять индивидуальные реабилитационные оздоровительные рекреационные, анимационные программы и претворять их в жизнь наиболее эффективными средствами.
- по ходу реализации индивидуальной реабилитационной программы вносить поправки и коррективы, добиваясь максимально возможного восстановительного эффекта на основе принципов сотрудничества с пациентом;
- использовать методы и средства лечебной физической культуры – гимнастические, спортивно-прикладные и идеомоторные упражнения, игры, естественные факторы, рекреацию и оздоровительный туризм, закаливание, а также дополнительные средства – трудо- и механотерапию.

Владеть:

- способами дозировки физических упражнений,
- методами количественной оценки двигательной активности на основе применения современных информационных технологий.
- навыками научного и методического осмысления реабилитационного процесса, как в общем виде, так и в каждом конкретном случае.

Разработчик к.б.н. преподаватель Кошевой О.А.

«МАРКЕТИНГ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

Цели освоения дисциплины:

маркетинга в сфере рекреации и туризма и умеющих их применять в деятельности физкультурно-спортивных и рекреационных предприятий.

Теоретическое освоение курса предполагает овладение профессиональной терминологией, знание основ организации маркетинговой деятельности, маркетинговых стратегий и этапов проведения маркетингового исследования.

Практическое освоение курса предполагает приобретение навыков разработки маркетинговой стратегии для предприятия сферы туризма и планирования маркетингового исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о стратегической роли маркетинга в управлении современным туристским предприятием;
- формирование навыков использования маркетинговых инструментов в организации и развитии предприятия сферы туризма;
- овладение навыками разработки комплекса маркетинговых мероприятий для предприятий рекреации и туризма;
- овладение навыками анализа конкретной маркетинговой проблемы и предложения способов ее решения.

- информирование о современных тенденциях маркетинга в сфере туризма.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Маркетинг рекреации и туризма» относится к профессиональному циклу базовой его части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: «Экономика», «Основы менеджмента рекреации и туризма».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

По окончании освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способность пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовность использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8);
- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9),
- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);
- способность (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);
- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26);
- способностью конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов (ПК-27);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33);
- готовность обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Сущность и содержание, основные понятия маркетинга туризма
2. Содержание и направления маркетинговых исследований
3. Сегментация туристского рынка
4. Формирование маркетинговой стратегии в сфере рекреации и туризма
5. Фирменный стиль туристского предприятия
6. Система маркетинговых коммуникаций в туризме
7. Исследование среды маркетинга туристского предприятия
8. Средства распространения туристской рекламы

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать:**

- сущность и специфику маркетинга туризма как современной концепции управления деятельностью в условиях рынка;
- особенности инструментария современного маркетинга туризма и рыночного поведения потребителей;
- методы оценки и моделирования спроса и емкости туристского рынка.

2) **Уметь:**

- квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины;
- анализировать и оценивать рыночную конъюнктуру; - оценивать параметры спроса и емкость рынка туристских товаров, делать их прогнозные оценки; - строить кривые жизненного цикла конкретных товаров, матрицы конкуренции и т.п.;
- самостоятельно работать со специальной литературой, критически осмысливать получаемую информацию по проблемам маркетинга, выражать и обосновывать свою позицию по указанным вопросам.

3) **Владеть:**

- навыками разработки комплекса маркетинговых мероприятий для предприятий рекреации и туризма;
- навыками стратегического маркетингового планирования;
- навыками анализа конкретной маркетинговой проблемы и предложения способов ее решения.

Разработчик: к.п.н. доцент В.А. Родионов

«ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 8 зачетных единицы, 288 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лыжный спорт» является освоение студентами теоретических и практических знаний в области теории и методики обучения двигательным навыкам в лыжном спорте, планировании и организации учебно-тренировочного процесса по лыжному спорту (лыжным гонкам, лыжному туризму).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лыжный спорт» относится к профессиональному циклу, базовой части – БЗ.Б.13.1. Изучение дисциплины базируется на школьном курсе предмета «Физическая культура», а также дисциплинах, читаемых в 1-2 семестрах «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория физической культуры».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции

Общекультурные компетенции:

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-

оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Основы организации и проведения занятий по лыжной подготовке и учебно - тренировочного процесса по лыжным гонкам.
2.	Классификация способов передвижения на лыжах. Основы техники классических лыжных ходов и методика обучения.
3.	Основы техники передвижения и методика обучения коньковым лыжным ходам.
4.	Планирование и организация учебного и учебно-тренировочного процесса в лыжном спорте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать основы теории и методики обучения в лыжном спорте; особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке рекреационно-оздоровительной и рекреационно-досуговой направленности; основы планирования и организации учебно-тренировочного процесса спортсменов-лыжников, а также спортсменов, занимающихся лыжным туризмом.

2) Уметь применять полученные знания в учебном и учебно-тренировочном процессе по лыжной подготовке спортивной, рекреационно-оздоровительной и рекреационно-досуговой направленности.

3) Владеть современными методами, средствами и приемами планирования и организации учебного и учебно-тренировочного процесса в лыжном спорте (лыжных гонках, лыжном туризме).

Разработчик к.п.н., доцент Пешков А.А.

«ПЛАВАНИЕ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288час.)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Плавание» является изучение закономерности взаимодействия организма пловца с водной средой, в которой происходят движения пловца, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической деятельности и организационной работе по плаванию в различных типах учебных заведений

Задачи дисциплины:

- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков в плавании, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Плавание» относится к профессиональному циклу базовой его части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: «Гидрореабилитация», «Безопасность на воде», «Плавание в экстремальных условиях» и дисциплин профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): общекультурные:

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

общепрофессиональные:

- способность самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способность отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовность использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способность определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способность оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Подготовительные упражнения для освоения в воде
2. Изучение элементов техники плавания согласование работы рук, ног и дыхания.
3. Совершенствование способов плавания кроль на груди и на спине.
4. Обучение старту с тумбочки и старта из воды. Дальнейшее совершенствование способов плавания кроль на груди и на спине
5. Обучение открытому и закрытому повороту в способах кроль на груди и плоского поворота на спине. Дальнейшее совершенствование согласования рук, ног и дыхания кролем на груди и на спине.
6. Совершенствование техники плавания кроль на груди и на спине, стартов, поворотов.
7. Обучение технике способу брасс. Обучение работы рук, ног в способе брасс
8. Обучение согласования в работе рук с дыханием, в работе ног с дыханием.
9. Поворот "маятник"

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории и методики обучения плаванию;
- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по плаванию в различных образовательных учреждениях;
- технику безопасности при занятиях плаванием.

Уметь:

- самостоятельно проводить учебные занятия по плаванию в рамках изучения предмета физическая культура с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях среднего и профессионального высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;
- составлять учебные планы и проводить занятия по плаванию;
- обеспечивать безопасность на занятиях по плаванию;
- обеспечивать профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь на занятиях по плаванию;
- организовывать и проводить соревнования по плаванию в образовательных учреждениях;
- организовывать оздоровительные мероприятия с использованием средств плавания в рекреационной деятельности;
- реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся средствами плавания.

Владеть:

- показом основ элементов техники различных способов плавания;
- методикой обучения элементам и технике в целом спортивных способов плавания;
- профессиональной терминологией.

Разработчик: к.п.н., доцент В.В. Апокин

«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История физической культуры» - вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- научиться определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности;
- обучить способностям применять знания на практике;
- дать знания по умению пропагандировать физическую культуру и спорт;
- воспитывать патриотизм и интернационализм на примерах выдающихся спортсменов.

Место дисциплины в структуре ООП

История ФК относится к профессиональному циклу вариативной части БЗ.ВОД.3.

Является предшествующей для дисциплин: «Формирование личности специалиста по физической культуре», «Введение в специальность», «История олимпийского движения», «Информатика» и дисциплин профессиональной направленности.

Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

<i>Разделы (или темы) дисциплины</i>
1. Всеобщая история физической культуры и спорта

2. История физической культуры и спорта в России до распада СССР
3. История физической культуры и спорта в России после распада СССР

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры;
- иметь представления об отечественном и зарубежном опыте массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма;
- научиться определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности;

Уметь:

- применять знания на практике;
- пропагандировать физическую культуру и спорт;
- воспитывать патриотизм и интернационализм на примерах выдающихся спортсменов;
- предвидеть тенденции развития физкультурного движения, прогнозировать его будущее, применять знания на практике;

Владеть:

- специальной профессиональной терминологией и лексикой направления и профиля;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- педагогической методикой преподавания дисциплины «История ФК» в образовательных учреждениях профессионального образования;
- знаниями об отечественном и зарубежном опыте массовой физкультурно-оздоровительной работе и туризма.

Разработчик к.п.н., доцент КТФК Цепко О.А.

«СПОРТСООРУЖЕНИЯ И ЭКИПИРОВКА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц, 72 часа

Цель и задачи дисциплины

Целью курса является изучение общих основ проектирования, строительного ремонта, эксплуатации спортивных сооружений и экипировка, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Задачей курса является приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе в различных спортивных сооружениях.

Задачей курса является приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе на различных спортивных сооружениях.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Спортсооружения и экипировка» относится к профессиональному циклу (БЗ.В.ОД.4) вариативной части.

Курс данной дисциплины является одним из общеобразовательных предметов, входящих в федеральный компонент в подготовке студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы. Он представляет собой самостоятельную, логически завершённую систему обучения, куда входят лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Неразрывная связь с другими дисциплинами учебного плана проявляется в том, что у них общий объект теоретико-практической деятельности - физическая культура, как часть культуры общества, как социальное и педагогическое явление. Дисциплина опирается на определение, терминологический и понятийный аппарат. Рассматриваются нормативные данные по вопросам ориентации игровых полей и площадок, организация их строительства, дренажных систем и конструкций покрытий и экипировки. Также рассматриваются вопросы

оборудования открытых и крытых спортивных сооружений, правила эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями и всех типов спортивных сооружений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующие ФГОС ВПО.

Студент должен приобрести следующие **общекультурные (ОК):**

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6).

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1	Специализированные сооружения для игровых и водных видов спорта
2	Специализированные сооружения для лёгкой атлетики
3	Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудования и экипировка

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать

- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и воспитательной работы в коллективе занимающихся;
- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, теорию и методику избранной физкультурно-спортивной специализации;
- принципы устройства основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования и правила их эксплуатации;
- приёмы общения специалиста по физической культуре и спорту с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при проведении практических занятиях по спортивному сооружению.

2) Уметь

- планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- организовать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов и физкультурников;

- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- разрабатывать и составлять финансовую отчётность, заключать договора на аренду, и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

3) Владеть

- средствами, методами, приёмами, техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития.

Разработчик доцент, к.п.н. Жулепов В.И.

«ТУРИНФОРМАТИКА И РЕКЛАМА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной среде. Задача дисциплины – обеспечить студентов, обучающихся по специальности 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» современными знаниями и практическими навыками в области информатики и рекламы, применяемых в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Туриформатика и реклама» относится к циклу ФГОС ВПО по направлению 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Изучается в 7 и 8 семестрах. Общее количество часов – 108. По завершению дисциплины предусмотрен экзамен.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

общекультурные:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6).

общепрофессиональные:

- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых

нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);

- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);

- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);

- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);

- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Роль информатики в рекреации и туризме. Общая характеристика наиболее распространенных информационных систем
2.	Программное обеспечение и их предназначение в туризме (интернет, электронная почта, www-технологии, телеконференции, удаленный доступ). Глобальные сети бронирования и резервирования
3.	Средства информации потенциальных клиентов (средства массовой информации, «видовые фильмы», путеводители, туристские карты, туристско-страноведческие страницы в Интернет)
4.	Понятие рекламы и ее функции. Основные концепции и методы при разработке рекламного продукта. Средства распространения рекламы
5.	Разработка стратегии информационной и рекламной деятельности туристических агентств и фирм (туроператоров, инструкторов, методистов, гидов)
6.	Планирование рекламной компании (способы распространения рекламных материалов, взаимодействия с различными средствами массовой информации). Оценка эффективности рекламной деятельности
7.	Организация ПР - компаний в сфере рекреации и туризма (подготовка ПР - обращений: письменных, устных, визуальных)
8.	Создание имиджа специалиста: внешний облик, тактика общения, деловой этикет и протокол. Разработка средств и мероприятий для формирования репутации и имиджа мест и баз рекреации (туристской фирмы)
9.	Создание фирменного стиля туристической организации и его элементов: - товарный знак (словесный, графический), - цветовая гамма, - фирменный шрифт, - фирменный блок, - слоган, -рекламный символ фирмы, - аудиообраз фирмы
10.	Понятие и признаки франчайзинга. Преимущества и недостатки франчайзинга. Взаимоотношения между франчайзером и франчайзи. Условия использования товарного знака (бренда). Понятие франшизы. Особенности франшизы в

После освоения курса «Туриформатика и реклама» студенты должны

знать:

- основные понятия рекламы, ее историю и современное состояние, функции рекламы, рекламный процесс;
- роль информатики и пропаганды в рекреации и туризме, информационную и рекламную составляющие туристской и рекреационной деятельности, их взаимодействие;
- информационную и рекламную деятельность организаций в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, а так же средства информации потенциальных клиентов;
- организацию рекламной компании и ее компонентов, а так же принципы и методы взаимодействия с различными средствами массовой информации;
- современное программное туриформационное обеспечение.

уметь:

- пользоваться современным информационными технологиями, используемые в сфере рекреативно-оздоровительной и туристской деятельности;
- пользоваться глобальными сетями бронирования и резервирования;
- создавать элементы системы фирменного стиля: товарный знак, фирменный блок и другое, а так же формировать имидж специалиста, репутацию мест рекреации и туристской фирмы;
- планировать PR-компания и подготавливать ПР – обращения, характерные для сферы рекреации и туризма.

Разработчики преподаватель Семенова А.А., доцент, к.б.н. Снигирев А.С.

«МАССАЖ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной среде. Необходимо создать у студентов, обучающихся по специальности 034600.62, понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа в системе физической культуры, спорта, а также с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам и умениям в процессе трудовой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Массаж» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Является предшествующей для дисциплин спортивно-педагогического цикла.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины массаж:

общекультурные:

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);

общепрофессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-

краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- способностью конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов (ПК-27);
- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. История развития массажа. Анатомо-физиологические обоснование массажа.
2. Гигиенические основы массажа. Требования к помещению и инвентарю. Требования к массажисту. Смазывающие средства. Показания и общие противопоказания к массажу.
3. Системы, методы и формы массажа. Методика последовательного проведения сеанса общего массажа, Краткая характеристика частного массажа.
4. Классификация видов спортивного массажа. Тренировочный массаж, предварительный массаж, восстановительный массаж. Технология проведения спортивного массажа.
5. Классификация видов гигиенического массажа. Профилактический массаж. Восстановительный массаж. Классификация видов лечебного массажа. Классификация видов косметического массажа.
6. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание.
7. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимание
8. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание.
9. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание.
10. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения сотрясающих приемов, приема ручной вибрации.
11. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных приемов.
12. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема движение. Частные методики массажа отдельных участков тела. Методика проведения сеанса общего массажа по участкам тела.
13. Особенности массажа в отдельных видах спорта.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; психолого-педагогические особенности профессионального общения;

Уметь: определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития

рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом; использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.

Владеть: методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчик старший преподаватель КСД Аустер Л.В., к.б.н. доцент Снигирев А.С.

«ТУРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Туристическая безопасность (Поисково-спасательные работы)» является формирования у будущих бакалавров направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профессиональных компетенций на основе представления о наиболее опасных аспектах в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме, а так же способах противодействия им.

Формирование у студентов правильного понимания механизмов и закономерностей процессов безопасной жизнедеятельности и ее взаимосвязи с рекреацией и спортивно-оздоровительным туризмом.

Задачи:

1. Сформировать представление об опасностях в сфере рекреации и туризма.
2. Выявить специфику проведения поисково-спасательных работ в сфере рекреации и туризма.
3. Научить способам предупреждения и противодействия опасностям в сфере рекреации и туризма.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Туристическая безопасность (Поисково-спасательные работы)» входит в вариативную часть профессионального цикла (БЗ.В.ОД.7) и изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестре и базируется на такой дисциплине как «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс по курсу «Туристическая безопасность (Поисково-спасательные работы)» проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной проработки студентами программного материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

общекультурные компетенции:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–3);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК–6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК–7);

Профессиональные компетенции:

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК–4);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной, и туристской деятельности (ПК–8);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК–9);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК–16);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК–18);
- готовностью подчинять личные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК–19);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК–21);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК–24).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Общие основы безопасности жизнедеятельности.
2.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации: общие понятия, подготовка к действиям в чрезвычайной ситуации.
3.	Безопасность в быту, на производстве и транспорте.
4.	Экологическая безопасность и опасные факторы воздействия, опасные вещества и меры по обеспечению безопасности.
5.	Экстремальные ситуации социального и криминогенного характера.
6.	Средства и методы необходимой самообороны.
7.	Производственная безопасность
8.	Абиотические и биотические факторы – как источники опасности в туризме и рекреации.
9.	Опасности и причины их возникновения, характерные для различных видов туристской и рекреативной деятельности. Анализ аварийных случаев.
10.	Поисково-спасательные и транспортировочные работы. Организация и проведение ПСР.
11.	Техника и тактика передвижения по различному рельефу местности. Страховка.
12.	Спасательные работы при ликвидации последствий ЧС природного характера.
13.	Спасательные работы при ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
14.	Спасательные работы при ликвидации последствий ЧС социального характера.
15.	Комплектование и техническое оснащение поисково-спасательных групп.
16.	Способы автономного выживания в природной среде.
17.	Поиск людей. В населенных пунктах, в природной среде.
18.	Международное сотрудничество при проведении ПСР и правовой статус.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик к.п.н., доцент Фынтынэ О.А.

«СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Цели освоения дисциплины:

Формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.

Обучение студентов метрологическим основам как классической теории измерений, так и современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании. Привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу,

возрасту, физическому развитию и т.д. Обучение слушателей использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля. Приближение содержания обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников вуза.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Необходимость введения курса «Спортивная метрология» обусловлена тем, что одной из главных задач управления педагогическим процессом, в том числе спортивной тренировкой, является наличие обратной связи, которая предполагает получение информации о результатах воздействия на организм человека средств физического воспитания и спортивной тренировке.

Изучение курса "Спортивная метрология" тесно связано и базируется на знаниях слушателей в таких областях как: математическая статистика, спортивная морфология, биохимия, физиология, биомеханика, психология, физика.

В результате изучения курса студент должен знать основные понятия спортивной метрологии и освоить технологию метрологической проверки тестов. На практическом примере, используя один из видов контроля, рассказать методику проведения тестирования состояния какой-либо из сторон подготовленности спортсмена.

Дисциплина «спортивная метрология» относится к профессиональному циклу вариативной его части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

По окончании освоения дисциплины студент должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

1.	Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования)
2.	Основы теории измерений
3.	Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения.
4.	Основы теории тестов

5.	Основы теории оценок
6.	Количественная оценка качественных показателей
7.	Состояние спортсмена и разновидности контроля
8.	Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов
9.	Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов
10.	Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками
11.	Метрологические основы отбора в спорте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
- методы и принципы обеспечения единства измерений;
- условия и факторы, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте; показатели спортивного мастерства;
- методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте;
- ответственность за нарушение законодательства о государственных стандартах.

2) Уметь:

- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- уметь определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;
- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;

3) Владеть:

- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

Разработчик: к.п.н. доцент В.В. Апокин

«ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Врачебный контроль» в спортивно-оздоровительном туризме является освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебного контроля, теоретическая и практическая подготовка их к работе в области спортивно-оздоровительного туризма. Задачами врачебного контроля являются:

– обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебного контроля, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности;

– освоение теоретических знаний, средств и методов врачебного контроля в спортивно-оздоровительном туризме, овладение практическими навыками и применение их в практической деятельности;

– формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре ООП

Врачебный контроль - одна из основополагающих дисциплин вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ОД.9) направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», являющаяся логическим завершением цикла анатомо-физиологических дисциплин. Для ее освоения требуются знания о строении и функциях организма человека, биохимических основах энергообеспечения, возрастных преобразованиях в ведущих физиологических системах, физиологических механизмах адаптации в процессе занятий спортивно-оздоровительным туризмом. Это бурно развивающаяся прикладная наука, работающая на стыке с такими смежными дисциплинами как биохимия, анатомия, общая и спортивная физиология. В свою очередь, она является основой для овладения рядом частных методик в спортивно-оздоровительном туризме. Дисциплина «Врачебный контроль» призвана способствовать оптимальному планированию и коррекции учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительном туризме при сохранении здоровья и высоких адаптационных и компенсаторных возможностей занимающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);

- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

общепрофессиональные:

- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);

- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Врачебно-педагогический контроль как учебная и научная дисциплина
2.	Возможные заболевания и повреждения при занятиях спортивно-оздоровительным туризмом
3.	Врачебно-педагогический контроль в спортивно-оздоровительном туризме
4.	Медико-биологические средства восстановления в спортивно-оздоровительном туризме

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать:

- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма;
- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

2) Уметь:

- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной, туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; оказывать первую доврачебную помощь;

- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

3) Владеть

- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;

- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;

- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;

- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчик к.б.н., профессор Вишневецкий В.А.

«ВОЛЕЙБОЛ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Цель и задачи дисциплины

Цель – ознакомить студентов с основами игры в волейбол и методикой обучения игре в волейбол на уроках в образовательных учреждениях и в группах начальной подготовки и массовых разрядов.

Задачами дисциплины:

- овладение основами техники и тактики игры в волейбол;
- освоение методики обучения технике и тактике игры в волейбол;
- изучение правил игры, организации и проведения соревнований.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Волейбол» относится к профессиональному циклу вариативной части (БЗ.ВОД.10.1)

Учебная работа проводится в форме лекций, практических групповых, индивидуальных занятий и зачета. Курс «Волейбол» базируется на знаниях теории и методики физической культуры и спорта, биомеханики, тесно связан с педагогикой и психологией физической культуры и спорта.

Программа дисциплины определяет объем знаний и навыков, необходимых:

- учителям физической культуры общеобразовательных школ,
- преподавателям средних и высших не спортивных учебных заведений,
- руководителям секций волейбола в учебных учреждениях и коллективах физкультуры,
- тренерам групп начальной подготовки отделений волейбола ДЮСШ и спортивных клубов,
- инструкторам оздоровительных групп физической подготовки с волейбольным уклоном.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9)

Профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);

- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1.	Обучение и совершенствование техники перемещений	ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13,	8
2.	Обучение и совершенствование техники передач	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13,	5
3.	Обучение и совершенствование техники подач	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13,	5
4.	Обучение и совершенствование тактики игры в волейбол	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-18, ПК-24	8

В результате освоения программы данного раздела студент должен:

Знать:

- методику обучения технике и тактике игры в волейбол;
- правила соревнований и методику организации соревнований по волейболу;

Владеть:

- основами техники и тактики игры в волейбол;
- владеть основами планирования учебно-тренировочного процесса по волейболу;
- методами педагогического контроля за учебно-тренировочным процессом по волейболу.

Уметь:

- использовать технологии и методы обучения и тренировки применительно к конкретному контингенту.

Разработчик доцент, к.п.н. Лосев В.Ю.

«БАСКЕТБОЛ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Цель и задачи дисциплины

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Баскетбол», сформировать научно-методические основы профессионального мастерства бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму, заложить необходимые для этого знания, умения и навыки, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе.

Задачи дисциплины:

- повышение качества занятий и стремление к здоровому образу жизни;
- развитие физических качеств у студентов;
- нравственное воспитание студенческой молодежи;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- овладение студентами методикой обучения в баскетболе;
- обучение студентов технике судейства в баскетболе (ведение протокола, жестикуляция судей и т.д.).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Баскетбол» относится к Профессиональному циклу вариативной части и является базовой для студентов по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», обучающихся по образовательной программе бакалавра. Дисциплина базируется на школьных курсах физической культуры, физики, геометрии. Баскетбол является базовой частью комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта после окончания ВУЗа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);

- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Обучение и совершенствование техники перемещений	ПК-1, ПК-6, ПК-8	3
2. Обучение и совершенствование техники владения мячом	ПК-3	1
3. Обучение и совершенствование техники овладения мячом	ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-18	4
4. Обучение и совершенствование тактики игры в баскетбол	ОК-9, ПК-13, ПК-24	3

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать:

- историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения;

2) Уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);
- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреационно-оздоровительной направленности;
- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

3) Владеть:

- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчик старший преподаватель Ветошников А.Ю., доцент, к.б.н. Снигирев А.С.

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Подвижные игры» является одним из средств физического воспитания и пользуется широким распространением среди всех возрастных групп населения, но особенно среди детей младшего возраста и подростков.

Курс подвижных игр предусматривает изучение методических основ игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для ведения самостоятельной педагогической работы в области физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма.

Предмет этой дисциплины составляет область знаний, изучающую средства, методы и организационные формы обучения разнообразным подвижным играм с целью их последующего педагогического применения.

Владея необходимыми знаниями и умениями в области проведения подвижных игр, студенты могут успешно использовать изученный материал в целях спортивной подготовки, гармонического, физического и духовного развития человека, укрепления его здоровья, повышения работоспособности, организации активного отдыха и активного долголетия.

Данный курс решает следующие *задачи*:

- обучить основам организации и методики проведения подвижных игр;
- обучить умению составлять положение о проведении спортивного праздника с использованием подвижных игр для разных возрастных групп;
- обучить умению составлять картотеку по предлагаемой форме для разных возрастных групп;
- обучить умению организовать и провести соревнования по подвижным играм.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Подвижные игры» входит в блок (Б3.В.ОД.10.3) профессионального цикла вариативную часть. Полученные необходимые знания и умения в области проведения подвижных игр позволяют студентам успешно использовать изученный материал в целях спортивной подготовки, гармонического, физического и духовного развития человека, укрепления его здоровья, повышения работоспособности, организации активного отдыха и активного долголетия.

В результате освоения главных разделов дисциплины бакалавр приобретает основы анализа и проведения занятий по подвижным играм в учебной и внеклассной работе по физическому воспитанию в школе, в дворовых клубах по месту жительства.

Дисциплина «Подвижные игры» является предшествующей для дисциплин: «Лыжи», «Плавание», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Коньки», «Хоккей».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

общекультурных компетенций:

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ /п	Разделы (или темы) дисциплины
1	Методика проведения подвижных игр для учащихся 1 - 4 классов.
2	Методика проведения подвижных игр для учащихся 5 - 9 классов.
3	Методика проведения подвижных игр для учащихся 10 -11 классов.
4	Методика проведения подвижных игр во внеурочное время.
5	Методика проведения подвижных игр на переменах
6	Организация и проведения спортивных праздников.
7	Основные требования к проведению подвижных игр в группах продленного дня.
8	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
9	Использование подвижных игр для отбора и подготовки в различных видах спорта.
10	Игры народов Севера
11	Игры народов России

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма;
- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;

уметь:

- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом; использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.
- оказывать первую доврачебную помощь;
- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;

владеть:

- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма;
- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;

Разработчик ст. преподаватель КСД Аустер Л.В. , доцент к.б.н. Снигирев А.С.

«РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Изучение данного курса поможет студентам создать представление об основных положениях управленческих наук и системе органов управления в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- Сформировать современные знания общих экономических основ и умения применять эти знания в практической деятельности.
- Ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.
- Представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.
- Ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.
- Сформировать: - комплексное представление о ФКиС как об отрасли народного хозяйства, проводящей многообразные социально-культурные услуги; - новаторское экономическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Рекреационно-оздоровительная деятельность» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу вариативной его части (Б1.В.ДВ.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины «экономика физической культуры и спорта», «правовые основы профессиональной деятельности».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8).

Общепрофессиональные:

- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);
- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);
- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);
- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Теоретические основы геоэкономики туризма
2.	Факторы развития рекреационно-оздоровительной деятельности
3.	Международный туристский рынок
4.	Продвижение туристских продуктов
5.	Особенности работы менеджера по туризму
6.	Рекреация и туризм в регионе, рекомендации по его организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере рекреации, туризма и краеведения.
- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях.

2) Уметь:

- анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами;
- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

3) Владеть:

- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма.

Авторы программы: к.п.н., доцент Савиных Л.Е., преподаватель Машинцов С.С.

«ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины - изучение и введение слушателей в режим работы студента - как организатора и режиссера-постановщика спортивно-массового выступления с относительно подробным изучением последовательности всех необходимых операций и знакомство с методическими особенностями этой деятельности.

Основными задачами курса «Технология спортивно-зрелищных мероприятий» являются:

1. Овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками в организации спортивно-массовых мероприятий.
2. Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий – подготовка спортсменов различных специальностей, массовые спортивные выступления, спортивно-концертные мероприятия.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технология спортивно-зрелищных мероприятий» относится к профессиональному циклу (БЗ.ВОД.11.2) вариативной части.

Курс представляет собой самостоятельную, логически завершенную систему обучения, куда входят лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов. В процессе приобретения знаний, умений и навыков по дисциплине «Технология спортивно-зрелищных мероприятий» четко прослеживаются межпредметные связи с такими предметами как история ФК, менеджмент ФК, гимнастика.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

Общекультурные:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

Профессиональные:

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях

образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);
- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Исторический обзор развития массовых праздников.
2.	Общие требования к спортивно-зрелищным мероприятиям
3.	Предрепетиционный период (Составление сценарного плана – выбор темы, подбор программы выступления)
4.	Репетиционный период (Методика проведения групповых и сводных репетиций. Генеральная репетиция. Подготовка номеров по видам спорта, художественных номеров, показательные выступления).
5.	Организация и проведение открытия и закрытия соревнований

В результате изучения студент должен:

Знать:

- истоки, зарождение и историю спортивных праздников;
- основные этапы возрождения празднеств и историю современных спортивных праздников;
- терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий;
- актуальные проблемы в сфере рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности физической культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения;

Уметь:

- организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);
- формировать ценности в рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности физической культуры, здорового образа жизни, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
- организовать праздники и мероприятия на разных площадках;
- оформлять наглядную агитацию (плакаты, стенды, планшеты и др.).

Владеть:

- спецификой режиссуры в жанре зрелищного искусства в структуре образовательных процессов по физической культуре;
- специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом.

Разработчик старший преподаватель Кан Н.Б.

«ТУРИСТИЧЕСКИЕ ФОРМАЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины **2** зачетные единицы, **72** часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Туристические формальности» сформировать представления о необходимых формальностях в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме, а так же применения их в практической деятельности.

Задачи:

3. Сформировать четкое представление о рекреационных и туристских ресурсах, индустрии туризма и ее инфраструктуре.
4. Выявить детализированную характеристику особенностей рекреационного ресурсопользования и программирования отдыха.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Туристические формальности» относится к профессиональному циклу вариативной части (БЗ.В.ОД.11.3). Как учебная дисциплина «Туристические формальности» представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Основное место в данном курсе занимают вопросы, связанные с формальностями в сфере рекреации и туризма.

Учебная работа проводится в форме практических, самостоятельных занятий и зачета.

На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний. В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по применению формальностей в сфере рекреации и туризма.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Правовые основы рекреации и туризма», «Экономика рекреации и туризма», «Рекреалогия», «Курортология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Общекультурные компетенции:

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Профессиональные компетенции:

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);

- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26).

Основные разделы дисциплины

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Основы туристических формальностей.
2.	Правовые аспекты туристических формальностей.
3.	Специфика документооборота туроператоров и турагентств.
4.	Туристические формальности в индивидуальном туризме.
5.	Туристические формальности в групповом туризме.
6.	Медицинское сопровождение и формальности связанные с ним.
7.	Страховое сопровождение.
8.	Порядок формальностей связанных с транспортным обеспечением в туризме.
9.	Основы туристических формальностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации; методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик к.п.н., доцент Фынтынэ О.А.

«ТЕОРИЯ ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 5 зачетных единиц, 180 часов.

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины

- создать систему теоретических знаний по виду спорта, которая позволит стать квалифицированным специалистом в этой области;
- сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, легкоатлетические упражнения, гигиенические факторы и силы природы), методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе.

Задачи:

- формировать систему профессиональных знаний, умений и навыков;
- воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста в области ФКиС, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся;
- воспитывать личностные свойства в соответствии с требованиями общечеловеческих моральных ценностей.

Место дисциплины в структуре ООП

ТИВС – одна из основных дисциплин учебного плана направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Дисциплина «Теория избранного вида спорта» относится к профессиональному циклу, вариативной части (БЗ.ВОД.13). Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных спортивно-педагогических дисциплин, изучаемых в течение трех лет.

Важное место в этом курсе отводится теоретической подготовке по спортивно-педагогическим дисциплинам, которые являются базовой частью любой программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы и Федерального государственного образовательного стандарта. Теоретическая подготовка является неотъемлемой частью подготовки в любом виде спорта. ТИВС использует в своей практике сведения, осваиваемые студентами в рамках множества дисциплин: «Анатомия», «Физиология», «Биомеханика», «Биохимия», «Спортивно-педагогические дисциплины».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

профессиональные:

- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины
Гимнастика в системе физического воспитания
История развития гимнастики
Меры предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой
Гимнастическая терминология
История развития баскетбола
Правила игры в баскетбол
Методика обучения в баскетболе
Лыжный спорт в системе ФВ
Характеристика видов лыжного спорта
Выбор и подготовка инвентаря и снаряжения к занятиям по лыжной подготовке. Хранение и уход за инвентарем.
Основы техники передвижения классическими ходами. Кинематические, динамические и энергетические характеристики техники передвижения на лыжах
Основы методики проведения подвижных игр
Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр
История развития плавания
Виды плавания
Плавание кролем
Плавание брасс
Плавание на спине
Плавание прикладное
Легкая атлетика в системе физического воспитания
Основы техники бега. Прыжков и метаний.
История возникновения и развития легкой атлетики.
Правила, организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

Основы обучения технике легкоатлетических упражнений
Основы техники передвижения классическими ходами. Кинематические, динамические и энергетические характеристики техники передвижения на лыжах
Основы техники передвижения коньковыми ходами
Общие основы методики обучения способам передвижения на лыжах. Техника безопасности на занятиях
Организация и планирование учебно-тренировочного процесса в лыжных гонках
Организация, проведение и судейство соревнований
Массовые гимнастические праздники и спортивные выступления
Биомеханические характеристики гимнастических упражнений
Обучение технике гимнастических упражнений
История развития футбола
Основы техники игры в футбол
Обучение технике игры в футбол
Правила соревнований в футболе
История развития футбола
Методика обучения в волейболе
Правила соревнований в волейболе
Основы техники игры в волейбол
Организация соревнований в волейболе
Урок легкой атлетики в школе
Методика обучения видам легкой атлетики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; психолого-педагогические особенности профессионального общения;

уметь: планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности, содержательного досуга и отдыха; разрабатывать и составлять финансовую отчетность, приобретать инвентарь и оборудование; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

владеть: умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и

общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной.

Разработчик к.п.н., доцент Обухов С.М..

«ИМИДЖЕЛОГИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИМИДЖЕЛОГИЯ» является формирование у студентов умений и навыков в области формирования профессионального имиджа, повышение уровня компетентности в области современных технологий формирования профессионального и индивидуального имиджа как эффективного средства имиджпродвижения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие имиджа и основных направлений имиджологии как науки;
- изучить современные имидж-технологии, научиться с их помощью квалифицированно решать и основные профессиональные задачи;
- определить сущность, специфику, структуру, приемы формирования и условия формирования профессионального имиджа;
- развитие интракоммуникативных способностей в процессе делового общения, как важного требования к профессиональному имиджу;
- развитие коммуникативной компетентности как важного фактора в формировании профессионального имиджа;
- формирование профессиональных умений, навыков и алгоритмов деятельности на технологическом уровне, обеспечивающем нормативное выполнение (применение) ими основных имидж-технологий;
- формирование умений использования навыков эффективного самоимиджирования учителя в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «ИМИДЖЕЛОГИЯ» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ДВ.1)

Изучение дисциплины «ИМИДЖЕЛОГИЯ» основывается на знаниях, полученных студентами ранее в процессе изучения следующих дисциплин: «Формирование личности специалиста по физической культуре», «Введение в профессию», «Тренерское мастерство», «Психология управления».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций (ОК)*:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного межнационального общения (ОК-6).

профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);

- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23).

Основные дидактические единицы (разделы):

	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Раздел 1. Имиджирование в профессиональной деятельности
2.	Раздел 2. Формирование габитарного имиджа
3.	Раздел 3. Вербальное и невербальное общение как способы обеспечения профессионального имиджа

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- технологии формирования габитарного имиджа
- технологии формирования профессионального имиджа
- технологии эффективной самопрезентации
- группы имиджевых знаков
- особенности вербального и невербального языка профессионального общения
- сигналы, которые портят образ
- основные правила служебного этикета
- основные правила использования фасцинации при формировании профессионального.

2) Уметь:

- использовать полученные знания при возникновении проблем эффективного имиджирования (т.е. уметь реализовать преднамеренно выстроенные образы в созидании имиджа),
- развивать невербальную выразительность.
-

3) Владеть:

- навыками невербального общения (в том числе самооценкой невербального языка, самооценкой поз, самооценкой смеха),
- навыками публичного выступления.
- навыками использования фасцинации в своей профессиональной деятельности
- навыками формирования габитарного имиджа
- навыками формирования профессионального имиджа
- навыками применения колористики при формировании имиджа.

Разработчик доцент, к.п.н. Чуланова О.Л.

«НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»

Общая трудоемкость изучения дисциплины **2** зачетные единицы, **72** часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Настольный теннис» является формирование представления о настольном теннисе, как виде спорта и овладеть основными техническими элементами данной игры.

Задачи:

- формировать представление о теннисе, как виде спорта и научить владеть основными техническими и тактическими элементами игры;
- формировать профессиональные знания, умения и навыки;
- формировать у студентов умения использовать приобретенные технические навыки и тактические знания в практической деятельности.
- совершенствовать функции организма, повышение общей и специальной физической работоспособности;
- воспитывать у них личностные свойства в соответствии с требованиями общечеловеческих моральных ценностей.

Место дисциплины в структуре ООП

Как учебная дисциплина «Настольный теннис» представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности. Данная дисциплина входит в Профессиональный цикл, вариативной части (БЗ.В.ДВ.1), представляет собой курс по выбору. Освоение дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве педагога по физической культуре в общеобразовательных учреждениях.

Основное место в данном курсе занимают технические и тактические основы игры.

Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и зачета. На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний. В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по овладению техническими и тактическими навыками.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: Теория и методика физической культуры, спортивные игры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Общекультурные компетенции:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5).

Профессиональные компетенции:

- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Теоретические основы настольного тенниса.
2.	Технические основы настольного тенниса
3.	Тактические основы настольного тенниса

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.

уметь: владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; планировать уроки, занятия, мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы; использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации; методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность спортивно-оздоровительной деятельности; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физическими упражнениями и спортом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик к.п.н., доцент Фынтына О.А.

«ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины развитие коммуникативной компетентности для успешного функционирования в профессиональной среде и обществе. Показать коммуникативные возможности специалистов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Раскрыть роль коммуникативной компетентности (совокупность умений, знаний, навыков), предъявляемых в сфере общения.

Задачи курса состоят в ознакомлении с историческими вехами возникновения и развития коммуникации, теорий информации и коммуникации с целью выделения из общей теории массовой коммуникации узловых моментов, дающих представление о процессах коммуникации, участниками которых им предстоит быть и которые им придется формировать. Важной задачей также является изучение типов, видов, функций коммуникаций, форм, моделей и структурных компонентов коммуникации.

Кроме того, задачами курса являются:

- ознакомление студентов со спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни;
- освоение методов исследования коммуникации;
- ознакомление с предметом теории коммуникации;
- создать представление о коммуникации как о процессе и структуре;
- дать представление о механизме реализации социальных коммуникаций.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы теории коммуникации» относится к профессиональному циклу вариативной части (дисциплина по выбору). При ее освоении используется знания следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Психология». В процессе изучения необходимо выявить междисциплинарный аспект, универсальные и общие черты курса, а также его специфику во взаимосвязях с такими дисциплинами как: психология, культурология, социология и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);
- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);

- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1	Предмет и базовые аспекты теории коммуникации
2	Исторические вехи возникновения и развития коммуникации
3	Развитие теорий информации и коммуникации
4	Типы, виды, функции, средства коммуникаций
5	Межличностные специализированные и массовые коммуникации.
6	Коммуникативный процесс. Социологические доминанты коммуникации
7	Коммуникативная личность. Коммуникатор и коммуниканты
8	Содержание коммуникации. Семиотика языка.
9	Аудитория и коммуникации
10	Обеспечение информационного обмена в коммуникативных системах
11	Эффективность коммуникации
12	Коммуникация в различных сферах общественной жизни
13	Методы исследования коммуникации

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- научное представление об основных категориях предмета «Основы теории коммуникации»;
- знание основных теорий коммуникации;
- знания об информационных каналах и их коммуникативной роли;
- знания об основных типах коммуникации, о сущности и функциях деловой коммуникации, о коммуникативной личности;
- знания об особенностях массовой коммуникации; факторах, способствующих воздействию массовой коммуникации, средствах массовой коммуникации.

Уметь:

- свободно передавать и воспринимать информацию;
- понимать невербальный язык общения;
- знать нормы и правила общения;
- вступать в контакт с людьми с учетом их возрастных, статусных и социально-культурных характеристик;
- умение вести себя адекватно ситуации и использовать это для достижения своих целей;
- умение воздействовать на собеседника таким образом, чтобы склонить его на свою сторону, убедить в силе своих аргументов;
- правильно оценить собеседника как личность, как потенциального конкурента или партнера и выбрать нужную коммуникативную стратегию;
- вызывать у собеседника положительное восприятие собственной личности.

Владеть:

- навыками общения в студенческой и будущей профессиональной среде с учетом наработанных теорией способов достижения эффективной коммуникации.

Разработчик к.п.н., доцент Салахов И.М.

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Туранимация» является освоение деятельности по разработке и осуществлению специальных программ проведения свободного времени, организация развлечений и спортивного проведения досуга туристов.

Задачи дисциплины:

1. овладеть системой культурно-досуговых знаний, необходимых в анимационной деятельности специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
2. формирование у будущего специалиста творческого потенциала при разработке и проведении развлекательных и спортивных программ в условиях туристической деятельности;
3. привитие студентам понимания значимости анимационных мероприятий в развитии туристической деятельности с разными группами туристов.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Туранимация» представляет собой дисциплину вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла (БЗ.В.ДВ.2).

Туранимация является логическим продолжением дисциплин, таких как: «Курортология», «Проектная деятельность в туризме», «Технология спортивно-зрелищных мероприятий», а также профессионального цикла «Теория и методика физической культуры» и «Основы спортивно-оздоровительного туризма».

Полученные при изучении дисциплины «Туранимация» знания необходимы в дальнейшем при разработке и проведении развлекательных и спортивных программ в условиях туристической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26);
- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);
- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Темы / разделы дисциплины
1.	История массовых празднеств и зрелищ
2.	Содержание культурного туристического досуга.
3.	Рекреационная сущность туристской анимации.
4.	Анимация и спорт. Анимация как вид культурно-досуговой деятельности.
5.	Технологический процесс создания анимационных программ.
6.	Игры как эффективная форма анимационной деятельности в туризме.
7.	Принципы и приемы построения сценария анимационного мероприятия.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия дисциплины «Туранимация»;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере рекреации и туризма;
- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Уметь:

- определять цели и задачи туристской деятельности как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы и средства воспитания;
- использовать накопленные в области туризма и краеведения духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

Владеть:

- образной, эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик ст.преп., к.б.н. Баженова А.Е.

«ХОККЕЙ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Хоккей с методикой преподавания»:

- сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, физические упражнения, гигиенические факторы и силы природы), методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе;
- совершенствовать функций организма, повышение общей и специальной физической работоспособности;
- формировать профессиональных знаний, умений и навыков;
- воспитывать личность будущего квалифицированного бакалавра, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших учебных заведений, других категорий занимающихся физической культурой и спортом;
- обучение технике и тактике игры в хоккей;
- овладение студентами методикой обучения в хоккее;
- обучение студентов судейству в хоккее (ведение протокола, жестикуляция судей и т.д.).

Место дисциплины в структуре ООП

Хоккей с методикой преподавания входит в блок профессионального цикла вариативной части (дисциплина по выбору) БЗ.В.ДВ.5.

Данная дисциплина – курс по выбору учебного плана направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплины: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе. Хоккей является одним из видов оздоровления населения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

профессиональные

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивид в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Обучение технике перемещений на коньках	ОК-7, ОК-9	2
2. Обучение владению клюшкой и шайбой в хоккее	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
3. Обучение финтам и броскам по воротам	ПК-4, ПК-6, ПК-8	3
4. Обучение тактическим действиям в хоккее	ПК-15	1

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать:

- историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения.

2) Уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);
- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.

3) Владеть:

- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчик ст. преподаватель КСД Ветошников А.Ю., доцент, к.п.н. Снигирев А.С.

«ТУРИСТИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Туристическое страноведение» – сформировать представления о современном состоянии и проблемах развития туристского страноведения в России и за рубежом.

Задачи:

4. Сформировать представление о туристическом страноведении как комплексной дисциплине.
5. Выявить специфику различных туристических регионов.
6. Научить использовать страноведческую информацию при составлении и продвижении туристических продуктов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Как учебная дисциплина «Туристическое страноведение» (БЗ.В.ДВ.5.2) представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности, входит в профессиональный цикл, вариативная часть (дисциплина по выбору).

Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Основное место в данном курсе занимают вопросы, связанные с синтезом знаний об исторических, географических, экологических, социокультурных, искусствоведческих и других особенностях местностей страны и отдельно взятого туристического региона.

Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и экзамена. На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний. В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по защите прав потребителей и участников рекреативной (оздоровительной, досуговой и др.) деятельности и туристов.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «История», «Экскурсоведение», «Безопасность в сфере РИТ».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

Профессиональные компетенциями:

- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);

- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26);
- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33).

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Становление и специфика развития туризма в различных регионах.
2.	Страноведческая характеристика Северной и Южной Америки.
3.	Страноведческая характеристика Европы.
4.	Страноведческая характеристика Юго-Восточной Азии.
5.	Страноведческая характеристика Южной Азии.
6.	Туристические и культурно-исторические ресурсы РФ
7.	Страноведческая характеристика Ближнего Востока.
8.	Современное состояние и проблемы деятельности туристического страноведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик к.п.н., доцент Фынтынэ О.А.

«ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ТУРИЗМА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы иностранного туризма» является приобретение теоретических знаний в области оказания туристических услуг за пределами России, а так же изучение специфики работы иностранных туроператоров в разных туристических регионах.

Задачи:

1. Сформировать представление об организации оказания туристических услуг за рубежом.
2. Выявить специфику оказания туристических услуг различным группам иностранных туристов.
3. Научить взаимодействию с иностранными туроператорами в соответствии с особенностями оказания тур услуг.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы иностранного туризма» входит в профессиональный цикл вариативной части (БЗ.В.ОД.8), представляет собой курс по выбору, который обеспечивает подготовку студентов к различным аспектам профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых бакалавру для самостоятельной работы в качестве специалиста. Основное место в данном курсе занимают вопросы, связанные с изучением специфики работы иностранных туроператоров в разных туристических регионах. Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и зачета.

На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по способам противодействия наиболее опасным угрозам в сфере защиты информации.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Туристические формальности», «Правовые основы РИТ».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

общекультурные компетенции:

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны,

умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8).

Профессиональные компетенции:

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);

- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);

- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);

- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);

- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);

- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Организация международного туристического бизнеса
2.	Особенности организации выездного туризма в разных странах
3.	Стратегия обслуживания в предприятиях индустрии гостеприимства.
4.	Инновационные технологии в туризме.
5.	Факторы развития туристской отрасли и государственная поддержка в сфере туризма за рубежом.
6.	Организация работы туристских фирм с иностранными партнерами.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик к.п.н., доцент Фынтынэ О.А.

«ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Экскурсоведение» – сформировать представления об основах экскурсионной работы в туризме.

Задачи:

1. Сформировать представление о экскурсоведении как комплексной дисциплине.
2. Выявить специфику проведения различных тематических экскурсий.
3. Научить использовать экскурсоведческую информацию при составлении и продвижении туристических продуктов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Как учебная дисциплина «Экскурсоведение» (БЗ.В.ДВ.8.1) представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности, входит в профессиональный цикл, вариативная часть (дисциплина по выбору).

Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Основное место в данном курсе занимают вопросы, связанные с синтезом знаний об исторических, географических, экологических, социокультурных, искусствоведческих и других особенностях местностей страны и отдельно взятого туристического региона.

Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и экзамена. На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний. В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по защите прав потребителей и участников рекреативной (оздоровительной, досуговой и др.) деятельности и туристов.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «История», «Туристическое страноведение», «Безопасность в сфере РИТ».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6).

Профессиональные компетенции:

- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);
- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26);
- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Основные этапы развития экскурсионной деятельности
2.	Экскурсия как педагогический процесс
3.	Методика подготовки экскурсии
4.	Тематические экскурсии
5.	Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию
6.	Организация экскурсионной и методической работы на туристском предприятии
7.	Организация и содержание работы экскурсовода. Качество экскурсионного обслуживания и Повышение эффективности экскурсионной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик к.п.н., доцент Фынтынэ О.А.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Мини-футбол», сформировать научно-методические основы профессионального мастерства бакалавра по направлению рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, заложить необходимые для этого знания, умения и навыки, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе.

Задачи дисциплины:

- повышение качества занятий и стремление к здоровому образу жизни;
- развитие физических качеств у студентов;
- нравственное воспитание студенческой молодежи;
- обучение технике и тактике игры в мини-футболе;
- овладение студентами методикой обучения в мини-футболе;
- обучение студентов технике судейства в мини-футболе (ведение протокола, жесты, жестикуляция судей и т.д.).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Мини-футбол» относится к Профессиональному циклу вариативная часть (дисциплина по выбору) БЗ.В.ДВ.9 по направлению рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, обучающихся по образовательной программе бакалавра. Дисциплина базируется на школьных курсах физической культуры, анатомии, физиологии. Мини-футбол является базовой частью комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта после окончания ВУЗа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) общекультурные:

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности

использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Раздел №1. Обучение технике ударов по мячу	ОК-7, ПК-3	2
Раздел №2. Обучение технике приёма мяча	ОК-9, ПК-1	2
Раздел №3. Обучение технике ведения мяча	ПК-2, ПК-6	2
Раздел №4. Обучение технике передачи мяча	ПК-1, ПК-8	2
Раздел №5. Обучение тактическим действиям в мини-футболе	ПК-13, ПК-24	2
Раздел №6. Обучение проведению игр по мини-футболу	ПК-3, ПК-4	2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения;

2) Уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);
- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

3) Владеть:

- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчики: ст.преподаватель Ветошников А.Ю. доцент, к.б.н. Снигирев А.С.

«МИНИ-ФУТБОЛ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Мини-футбол», сформировать научно-методические основы профессионального мастерства бакалавра по направлению рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, заложить необходимые для этого знания, умения и навыки, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе.

Задачи дисциплины:

- повышение качества занятий и стремление к здоровому образу жизни;
- развитие физических качеств у студентов;
- нравственное воспитание студенческой молодежи;
- обучение технике и тактике игры в мини-футболе;
- овладение студентами методикой обучения в мини-футболе;
- обучение студентов технике судейства в мини-футболе (ведение протокола, жестикуляция судей и т.д.).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Мини-футбол» относится к Профессиональному циклу вариативная часть (дисциплина по выбору) БЗ.В.ДВ.9 по направлению рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, обучающихся по образовательной программе бакалавра. Дисциплина базируется на школьных курсах физической культуры, анатомии, физиологии. Мини-футбол является базовой частью комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта после окончания ВУЗа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **общекультурные:**

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивид в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Раздел№1. Обучение технике ударов по мячу	ОК-7, ПК-3	2
Раздел№2. Обучение технике приёма мяча	ОК-9, ПК-1	2
Раздел№3. Обучение технике ведения мяча	ПК-2, ПК-6	2
Раздел№4. Обучение технике передачи мяча	ПК-1, ПК-8	2
Раздел№5. Обучение тактическим действиям в мини-футболе	ПК-13, ПК-24	2
Раздел№6. Обучение проведению игр по мини-футболу	ПК-3, ПК-4	2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения;

2) Уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);
- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

3) Владеть:

- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;

- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчики: ст.преподаватель Ветошников А.Ю. доцент, к.б.н. Снигирев А.С.

«ГАНДБОЛ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Гандбол», сформировать основы профессионального мастерства бакалавров по направлению рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности преподавателя (учителя) по данной дисциплине.

Задачи дисциплины:

- повышение качества занятий и стремление к здоровому образу жизни;
- развитие физических качеств у студентов;
- нравственное воспитание студенческой молодежи;
- обучение технике и тактике игры в гандбол;
- овладение студентами методикой обучения в гандболе;
- обучение студентов технике судейства в гандболе (ведение протокола, жестикуляция судей).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гандбол» относится к Профессиональному циклу вариативной части, дисциплина по выбору (БЗ.ВДВ.10). Дисциплина базируется на школьных курсах физической культуры, физики, геометрии. Гандбол является базовой частью комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта после окончания ВУЗа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);

- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях, мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Обучение и совершенствование техники передвижений (ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты).	ОК-6, ОК-7, ПК-1	3
2. Обучение и совершенствование техники владения мячом (ловля, передачи, ведение, броски).	ОК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4	4
3. Обучение и совершенствование техники овладения мячом (выбивание, отбивание, перехват, вырывание).	ПК-6, ПК-8, ПК-24	3
4. Обучение и совершенствование тактики игры в гандбол (тактика защиты и тактика нападения).	ПК-15, ПК-29	2

В результате изучения дисциплины студент должен

1) **Знать:**

- историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения;

2) **Уметь:**

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);
- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;

- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

3) **Владеть:**

- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчики: ст.преподаватель Ветошников А.Ю. доцент, к.б.н. Снигирев А.С.

«КОНЫКИ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72часа.)

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе;
- совершенствовать функциональные возможности организма, повышение общей и специальной физической работоспособности;
- воспитывать личность специалиста, способного творчески подходить к выбору средств и методов в конькобежном спорте для укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений;
- воспитывать личностные свойства в соответствии с требованиями общечеловеческих моральных ценностей.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина « Коньки» входит в профессиональный цикл вариативную часть (дисциплина по выбору) БЗ.В.ДВ.11.

Процесс освоения дисциплины «*Коньки*» базируется на школьном курсе лыжного спорта и занимает значительное место в профессионально-педагогической подготовке специалиста по физической культуре, спорту, в рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коньки»

общекультурные компетенции:

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-

реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);

- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивид в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);

- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Обучение специальным упражнениям простого катания
2. Обучение простому катанию на коньках
3. Обучение специальным упражнениям в скоростном беге на коньках
4. Техника и методика обучения торможениям
5. Техника и методика обучения скоростному бегу на коньках
6. Совершенствование техники скоростного бега на коньках
7. Совершенствование техники скоростного бега на коньках на коротких дистанциях
8. Совершенствование техники скоростного бега на коньках на длинных дистанциях
9. Подвижные игры в совершенствовании техники скоростного бега на коньках
10. Организация и проведения соревнований по конькобежному спорту

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; психолого-педагогические особенности профессионального общения.

Уметь: определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития

рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом; использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.

Владеть: методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчики: доцент, к.б.н. Снигирев А.С., старший преподаватель Аустер Л.В.

«ШОРТРЕК»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа.)

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является

- сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе.
- совершенствовать функциональные возможности организма, повышение общей и специальной физической работоспособности;
- воспитывать личность специалиста, способного творчески подходить к выбору средств и методов в конькобежном спорте для укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений;
- воспитывать личностные свойства в соответствии с требованиями общечеловеческих моральных ценностей.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Шортрек» входит в профессиональный цикл вариативную часть (дисциплина по выбору) Б3.В.ДВ.11.

Процесс освоения дисциплины «Шортрек» базируется на школьном курсе лыжного спорта и занимает значительное место в профессионально-педагогической подготовке специалиста по физической культуре, спорту, в рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Коньки общекультурные компетенции:

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);

- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);

- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-

краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивид в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);

- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

- способностью конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов (ПК-27);

- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Обучение специальным упражнениям простого катания
2. Обучение простому катанию на коньках
3. Обучение специальным упражнениям в скоростном беге на коньках
4. Техника и методика обучения торможениям
5. Техника и методика обучения скоростному бегу на коньках
6. Совершенствование техники скоростного бега на коньках
7. Совершенствование техники скоростного бега на коньках на коротких дистанциях
8. Совершенствование техники скоростного бега на коньках на длинных дистанциях
9. Подвижные игры в совершенствовании техники скоростного бега на коньках
10. Организация и проведения соревнований по конькобежному спорту

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреационно-оздоровительным формам занятий и туризмом; психолого-педагогические особенности профессионального общения.

Уметь: определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреационно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ,

климатических, региональных и национальных особенностей; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом; использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.

Владеть: методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.

Разработчики: доцент, к.б.н. Снигирев А.С., старший преподаватель Аустер Л.В.

«Видео-фото дело»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единицы, 72 час.

Цель и задачи дисциплины

Цель данного курса – познакомить студентов с современной фотографией и научить их грамотной работе с фотоаппаратом.

Задачи изучения курса включают в себя усвоение теоретических основ построения изображения и композиции, свето- и цвето-передачи, устройство фотоаппарата и фотооборудования, жанры, процесс фотопечати; закон об авторских правах; использование фотооборудования при подготовке и в процессе фотосъемки в разных жанрах; использовать световое оборудование; овладение навыками работы с фототехникой и фотооборудованием, фотосъемки и получения фотоизображения, использования навыков фотодела в журналистике.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Видео-фотодело» является дисциплиной, входящей в перечень дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению бакалавриата «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», входит в профессиональный цикл вариативной части (Б3.В.ДВ.12) дисциплина по выбору. Изучение дисциплины приходится на 3 семестр и требует наличия базовых знаний по ранее изученным дисциплинам: Физика, Культурология. Знания, умения и навыки могут быть закреплены в ходе выполнения практических работ при проведении учебных походов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

профессиональные:

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1	Основы фотографии
2	Фотоаппараты
3	Пейзаж
4	Панорама
5	Водная гладь
6	Портретная съемка
7	Спортивное фото. Фотографирование движущихся объектов
8	Фотография с большой выдержкой
9	Фотографии с различными эффектами
10	Макросъемка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю и культуру России и мировой цивилизации;
 способы хранения, обработки и представления информации
 понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла.

Уметь:

быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
 выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
 применять естественнонаучные знания в деятельности;
 использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
 применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);
 разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
 методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
 методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;

Разработчик доцент, к.п.н. Обухов С.М.

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа).

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины - формирование и систематизация знаний и представлений о проектной деятельности, о процессах ее осуществления, управления и оценки с учетом специфики сферы туризма, функционирующего в условиях рынка услуг.

Задачи:

- обучить основным направлениям развития новаций в туризме;
- обучить современным методам, средствам в разработке и реализации проекта;
- обучить организационным основам проведения различных мероприятий на туристскую тематику.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проектная деятельность в туризме» относится к блоку (Б3.В.ДВ.12) профессионального цикла вариативной части (дисциплина по выбору). Проектная деятельность является логическим продолжением дисциплин «Русский язык и культура» и «Основы спортивно-оздоровительного туризма», опирается на дисциплины «Рекреалогия» и «Туристическое краеведение».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) общекультурные компетенции (ОК):

- готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать историческое наследие и культурные традиции (ОК-1);
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);
- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- готовность использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- готовность разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29);

- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы и (или) темы дисциплины
1.	Предпринимательство и инновации
2.	Сущность и функции инновационной деятельности.
3.	Государственное регулирование инновационного развития.
4.	Стратегия и планирование инновационной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- системное представление об инновационных процессах;
- об основных направлениях развития новаций в туризме;
- закономерности происхождения, жизненный цикл инноваций, в том числе и в туризме;
- стратегия и планирование инновационной деятельности в туризме.

Уметь:

- применять полученные знания в учебном процессе по другим дисциплинам;
- анализировать основные тенденции развития инновационного процесса и использовать их в интересах отрасли;
- воспринимать и творчески использовать мировой опыт и современные традиции в туризме.

Владеть:

- современными методами, средствами в разработке и реализации проекта;
- организационными основами проведения различных мероприятий на туристскую тематику.

Разработчик к.п.н., ст.преподаватель Ахтемзянова Н.М.

«ТУРИСТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель и задачи дисциплины

Изучение данного курса поможет студентам усвоить и осмыслить основы социологии рекреации и туризма: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения

Основные задачи дисциплины:

- помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о социальной сущности физической культуры и спорта (ФКиС), рекреации и туризма (РиТ), их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем «механизме» функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;
- научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физическая культура и спорт;
- дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет будущим бакалаврам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;

- сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физическая культура и спорт, умение использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Важную роль в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта играет туристическая социология. Появление данной науки и повышение ее роли и значения в системе социологических дисциплин, а также наук о физической культуре и спорте, обусловлено рядом причин. Во-первых, интенсивное развитие спорта в XX столетии, все большее влияние, оказываемое им на различные стороны человеческой жизни, существенное изменение места физической культуры и спорта в жизни общества определяют значимость связанных с ними социальных проблем и их социологического анализа. Во-вторых, требует научного объяснения все более ярко проявляющийся противоречивый характер функций спорта и его социальной значимости. В - третьих, социологические проблемы физической культуры, спорта и туризма приобретают все более важное значение в связи с возрастающей потребностью в управлении социальными процессами сферы физической культуры и спорта необходимостью принятия не любых, а научно обоснованных управленческих решений на основе учета социологической информации о субъективном и реальном отношении различных социально-демографических групп населения в физической культуре и спорту.

Курс «Туристическая социология» предназначен для студентов 2-го курса дневного обучения (4 семестр). Данная дисциплина входит в профессиональный цикл вариативную часть (БЗ.В.ДВ.13) дисциплина по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг (ПК-22);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23);
- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26);
- способностью определять цели и задачи исследования (ПК-30);

- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг и их потребителей (ПК-33).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Вводное занятие Цели и задачи учебной дисциплины «Туристическая социология» Содержание (проблематика) дисциплины. Значение дисциплины для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма. Организация и формы занятий. Требования к студентам.
2.	Предмет, структура и история социологии физической культуры, спорта и туризма Понятие «объект» и «предмет» науки. Предмет социологии физической культуры, рекреации и туризма. Место социологии физической культуры среди наук, изучающих физическую культуру. Социальные функции социологии физической культуры и спорта.
3.	Место социологии физической культуры, спорта и туризма в системе наук и ее значение. Место социологии физической культуры и спорта в системе наук о физической культуре и спорте.
4.	Конкретно-социологические исследования (КСИ), их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.
5.	Организация и программа КСИ в сфере ФКиС.
6.	Методика и техника составления анкеты
7.	Понятие ФК как элемента понятийного аппарата социологии физической культуры и спорта. Исходные понятия и положения, используемые при введении понятия физической культуры. Мир явлений культуры (социологический анализ).
8.	Физическая культура как элемент социальной системы Влияние социальной системы и социальных условий на ценности физической культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества. Развитие представлений о смысле и ценности тела человека. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры.
9.	Физкультурно - спортивная деятельность (ФСД) как элемент социальной системы Двигательная активность (ДА) человека, ее формы и разновидности. Физические упражнения как особая форма двигательной деятельности человека. Понятие ФСД. Лечебная физкультура, физкультурная рекреация, физкультурная реабилитация, туризм и другие виды физкультурной деятельности. Физкультурное воспитание. Любительский, профессиональный и коммерческий спорт, их социальная характеристика и особенности. Проблема оценки социальной роли и значения детского спорта. Социальные барьеры на пути полной и эффективной реализации гуманистического потенциала спорта. Будущее спорта: социологический прогноз.
10.	Физкультурно-спортивная активность (ФСА) и ее роль в социализации личности Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы. ФСА и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание. Спортивная группа как малая социальная группа. Соотношение воспитания и социализации личности спортсмена.
11.	Спортивная карьера (СК) и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры

	СК как социально-педагогический феномен. Понятие, специфика и виды СК. Онтогенез, жизненный путь и спортивная карьера.
12.	Становление олимпийского движения как социального института История возникновения и развития Олимпийских игр. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции. Социальное содержание древнегреческих Олимпийских игр.
13.	Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ) Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе. Разногласия и противоречия в оценке гуманистической ценности современного олимпийского движения. Методология решения данной проблемы: критика одностороннего и обоснование комплексного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) **знать** правильное представление о характере, содержании, особенностях и современном значении социологических проблем физической культуры и спорта, рекреации и туризма, ориентироваться в основных подходах к их решению, а также уметь обосновать собственное их решение; предмет и понимать значение социологии рекреации и туризма;
- 2) **уметь** применять полученные знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма;
- 3) **владеть** умениями в разработке программы и подведении конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма, а также применения полученной социологической информации в своей профессиональной деятельности.

Разработчик доцент, к.п.н. Савиных Л.Е.

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (РАЗДЕЛ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 182 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания»:

- сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, легкоатлетические упражнения, гигиенические факторы и силы природы), методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе.
- совершенствовать функций организма, повышение общей и специальной физической работоспособности.

Задачи:

- формировать систему профессиональных знаний, умений и навыков;
- развивать психомоторные способности;
- воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста РИТ, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся;
- воспитывать у них личностные свойства в соответствии с требованиями общечеловеческих моральных ценностей.

Место дисциплины в структуре ООП

Легкая атлетика с методикой преподавания входит в блок (Б4.) «Физическая культура».

Данная дисциплина – одна из основных дисциплин учебного плана направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплин: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе.

Важное место в этом курсе отводится подготовке и проведению уроков по легкой атлетике в школе. Легкая атлетика является базовой частью любой программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы и Федерального государственного образовательного стандарта. Легкоатлетические упражнения являются неотъемлемой частью подготовки в любом виде спорта. Легкая атлетика использует в своей практике сведения, осваиваемые студентами в рамках дисциплин: анатомия, физиология, биомеханика, биохимия. С другой стороны легкая атлетика обучает упражнениям, которые затем используются в практически всех видах спорта, во всех видах практик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной, и туристской деятельности (ПК-8);

- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Легкая атлетика в системе физического воспитания. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. История развития легкой атлетики. Основы техники бега. Прыжков и метаний
2.	Обучение технике и методике: спортивной ходьбы, бега, метания мяча, прыжка в высоту перешагиванием
3.	Правила, организация и проведение соревнований по легкой атлетике
4.	Обучение технике и методике: Эстафетного бега, метания копья, прыжка в длину согнув ноги
5.	Основы обучения технике легкоатлетических упражнений
6.	Обучение технике и методике: барьерного бега, толкания ядра, прыжка в длину прогнувшись, прыжка в высоту перекидным
7.	Урок легкой атлетики в школе. Методика обучения видам легкой атлетики
8.	Обучение технике и методике: прыжка в длину ножницы, прыжка в высоту фосбери-флоп, метания диска
9.	Учебная практика. Проведение урока и тренировки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;

важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации; методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик доцент, к.п.н. Обухов С.М.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Формирование личности специалиста по физической культуре» состоит в том, чтобы создать условия для формирования и становления индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.

Задачи:

- сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков;
- изучить инструментальный психолого-педагогического анализа и диагностики;
- обучить навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формирование личности специалиста по физической культуре» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ДВ.1). Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин данного цикла: педагогики, истории, философии, психологии. Настоящий курс направлен на изучение теоретико-методологических основ индивидуальности и самоопределения личности в профессиональной деятельности, что позволяет успешно адаптироваться в педагогическом пространстве.

Дисциплина изучается в первом семестре. Имеется промежуточный контроль и по итогам семестра сдается зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8);

- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

профессиональные:

- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);

- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);

- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);

- готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);

- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины		Коды компетенций	Общее количество компетенций
Модуль 1 Теоретические основы индивидуального стиля	Тема 1.1. Теоретические положения, определяющие феномен индивидуальности	ОК-2, ОК-8	2
	Тема 1.2. Профессиональное самоопределение личности	ОК-4, ПК-12	2
	Тема 1.3. Типология индивидуальных стилей	ОК- 9, ПК-13, ПК-19	3
	Тема 1.4. Модель педагога, способного к проявлению индивидуального стиля	ПК-14, ПК-18	2
Модуль 2 Основа стилизации учителя физической культуры	Тема 2.1 Этапы и критерии формирования индивидуального стиля	ОК-7, ОК-9, ПК-12	3
	Тема 2.2 Индивидуальность личности учителя ФК как специфическая область исследования педагогической деятельности	ПК-17, ОК-9, ПК-18	3
	Тема 2.3 Индивидуальный стиль как одна из важных характеристик профдеятельности учителя ФК	ОК-2, ПК-12, ПК-19	3
	Тема 2.4 Организация условий формирования индивидуального стиля профдеятельности в пространстве	ОК-4, ПК-12	2

образовательной среды вуза		
Тема 2.5 Технологические основы индивидуально-стилевого развития будущего преподавателя физической культуры	ОК-9, ПК-13	2

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные категории и понятия социально-гуманитарных наук;
- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат социально-гуманитарных наук;
- применять инструментарий психолого-педагогического проектирования;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
- инструментарием психолого-педагогического анализа и диагностики;
- навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета.

Разработчик

доцент, к.п.н. Сальков А.В.

«БИОМЕХАНИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Биомеханика» является приобретение теоретических знаний в области биологической механики, биомеханических основ строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

Задачи:

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Биомеханика» входит в Математический и естественнонаучный цикл, вариативной части (Б2.В.ОД.1). Для глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими, знаний основных законов механики недостаточно, важно и необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.). Логически эта дисциплина связана с дисциплинами профессионального цикла: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Психология».

Дисциплина «Биомеханика» базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе в процессе изучения физики, математики, биологии, черчения, естествознания, и является в дальнейшем основой при изучении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью, таких как «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности» и др.

Необходимость введения учебного курса «Биомеханика» обусловлена тем, что одной из основных ее задач является изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений, одного из основных средств физического воспитания и спортивной тренировки. С практической точки зрения биомеханика позволяет найти ответ на один из главных вопросов педагогики - чему учить?

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В процессе освоения данной дисциплины студент овладевает следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);
- готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

1.	Введение (предмет и история биомеханики)
2.	Методы исследования в биомеханике
3.	Биомеханика двигательного аппарата человека.
4.	Биодинамика движений человека.
5.	Биомеханические аспекты управления движениями человека.
6.	Биомеханика двигательных качеств.
7.	Спортивно-техническое мастерство.
8.	Дифференциальная биомеханика.
9.	Движения вокруг осей
10.	Сохранение положения тела и движения на месте.
11.	Локомоторные движения

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) **Знать:** основные понятия и методы исследования в биомеханике; глубоко разбираться в сложности двигательных актов, и понимать зависимость этой сложности от множества факторов; методы количественного и качественного биомеханического анализа; системно – структурный подход и метод биомеханического обоснования спортивной техники; строение двигательного действия; систему движений, ее состав и структуру; биомеханику двигательных качеств; спортивно техническое мастерство; дифференциальную и частную биомеханику; локомоторные и перемещающие движения.

2) **Уметь:** осуществлять биомеханическое обоснование современной спортивной техники в конкретном виде спорта; подбирать упражнения для совершенствования двигательных качеств и овладения техникой спортивных упражнений; оценивать качество исполнения двигательных действий с выявлением и коррекцией ошибок; осуществлять анализ нарушений осанки и применение корригирующих упражнений.

3) **Владеть:** профессионально - педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования техники соревновательных и тренировочных упражнений и умелое их использование как во время практических занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

Разработчик: к.п.н, профессор Григорьев В.А.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение новых технологий, используемых на практике, прежде всего спорта высших достижений, и конверсия их в практику массового спорта и оздоровительной физической культуры

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инновационные технологии в спорте» относится к Математическому и естественнонаучному циклу. Дисциплина по выбору (Б2.В.ДВ.1.1).

Является предшествующей для дисциплин: ТФК, теории спорта, ТФСД и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**Общекультурные:**

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Профессиональные:

- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);
- готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых

- нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач (ПК-10);
- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
 - способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-31);
 - способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32);
 - готовностью обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-34).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины
Методики повышения функциональных возможностей
Методики обеспечения контроля за функциональной подготовкой
Технические новинки на службе спорта
Совершенствование спортивного инвентаря
Методики обеспечения контроля за технической подготовкой
Антидопинговый контроль
Совершенствование системы подготовки резерва

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: составляющие понятия «информация», способы ее хранения и обработки; структуру, принципы работы и основные возможности электронно-вычислительных машин; основные типы алгоритмов; физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека;

уметь: применять теорию вероятности и математическую статистику для обработки эмпирических данных исследований в своей профессиональной области; работать с традиционными носителями информации, распределенными видами знаний, с информацией в глобальных компьютерных сетях; объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности; законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека;

владеть: основными методами работы на компьютере, средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере).

Разработчик
к.п.н., доцент

Обухов С.М.

«ГОРНЫЕ ЛЫЖИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа/

Цель и задачи дисциплины

Целью и задачей освоения учебной дисциплины «Горные лыжи» является приобретение студентами знаний в области теории и методики обучения двигательным навыкам в горнолыжном спорте, а также специфики организации и проведения горнолыжной

подготовки, планирования учебно-тренировочного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Горные лыжи» относится к профессиональному циклу базовой части (БЗ.Б.13.2). Изучение дисциплины базируется на школьном курсе предмета «Физическая культура», а также дисциплинах, читаемых в 1-3, 4 семестрах «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория организации адаптивной физической культуры», «Биомеханика».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной, и туристской деятельности (ПК-8);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Горнолыжный спорт в системе экологического воспитания населения. Техника безопасности по организации проведения практических занятий на склоне
2. Основы организации и проведения занятий по горнолыжной подготовке учебно-тренировочного процесса для населения различной возрастной категории
3 Классификация способов катания на горных лыжах. Основы техники спуска плугом и на параллельных лыжах
4. Создание идеомоторного представления о технике спуска на горных лыжах и методика обучения последовательности технике спуска плугом

5. Методика обучения технике поворота способом «плуг» на горных лыжах

6. Методика обучения технике поворота способом «карвинг с упора на параллельных лыжах»

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать:

основы теории и методики обучения в горнолыжном спорте, а также особенности организации и проведения занятий по горнолыжной подготовке; организации и проведения учебно-тренировочного процесса с учащимися различной возрастной категорией.

2) Владеть:

современными методами, средствами и приемами планирования и организации учебно-тренировочного процесса в горнолыжном спорте с учащимися различной возрастной категории.

3) Уметь:

на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности занимающихся различной возрастной категории в процессе тренировочной, соревновательной деятельности; демонстрировать показ техники катания на горных лыжах различными способами; организовывать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по горным лыжам с различными возрастными группами населения; формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий; определять причины ошибок в процессе обучения способам передвижения на горных лыжах и пути их устранения; оказывать первую помощь при травмах.

Разработчик

Ст.преподаватель, к.п.н. Пасишников А.А.

«СИЛОВОЙ АТЛЕТИЗМ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Силовой атлетизм» является формирование практических умений и навыков по использованию средств физического воспитания, методов и форм при организации и проведении занятий по силовому атлетизму.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Силовой атлетизм» относится к разделу базовые виды физкультурной рекреации профессионального цикла (БЗ.Б.13.4). Настоящий курс является ознакомительно-ориентирующим в рамках психолого-педагогических дисциплин гуманитарного цикла. Данный курс «Силовой атлетизм» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

профессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивид в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Введение в атлетизм.
2. Теоретико-методические особенности занятий силовым атлетизмом.
3. Закономерности тренировки в силовом атлетизме и ее построения.
4. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях силовым атлетизмом.
5. Методы воспитания силовых способностей.
6. Виды подготовки.
7. Особенности питания при занятиях силовым атлетизмом.
8. Восстановление при занятиях силовым атлетизмом.
9. Проблемы периодизации тренировки.
10. Планирование и контроль.

В результате изучения дисциплины студент должен

1) знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по силовому атлетизму;
- основы теории и методики обучения занятиям по силовому атлетизму;
- историю возникновения и развития силового атлетизма, ее виды;
- принципы работы и устройства основного оборудования для занятий силовым атлетизмом и правила эксплуатации;
- технику безопасности при занятиях силовым атлетизмом;

– медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в атлетизме;

2) уметь:

– в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий силовым атлетизмом;

– планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

– организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными контингентами занимающихся, использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;

– применять на занятиях по силовому атлетизму средства и методы, адекватные поставленным задачам, оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки;

– с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в тренировочный процесс;

– использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;

– определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;

– уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;

3) владеть:

– навыками оказания первой помощи при травмах на занятиях по силовому атлетизму;

– навыками выполнения технических элементов в силовом атлетизме.

Разработчик

Доцент, к.п.н. Салахов И.М.

«САМООБОРОНА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Самооборона» состоят в том, чтобы дать студентам (направления «рекреация и туризм») комплексное представление об основах самозащиты, возможности адекватно реагировать в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях. Введение студентов в основную проблематику современных единоборств, ознакомление студентов с основами всех единоборств; формирование у студентов системы базовых понятий и терминологической компетентности, а также жизненно необходимых двигательных действий и навыков.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Самооборона» относится к разделу базовые виды физкультурной рекреации профессионального цикла (БЗ.Б.13.4). Настоящий курс является ознакомительно-ориентирующим в рамках психолого-педагогических дисциплин гуманитарного цикла.

Данный курс «Самооборона» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Общекультурные компетенции:

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивид в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18).

Основные дидактические единицы (разделы):

Тема 1. Знакомство с курсом. Инструктаж по ТБ.
Тема 2. История возникновения единоборств как дисциплин.
Тема 3. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки.
Тема 4. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата
Тема 5. Упражнения для развития ловкости. Комплексное упражнение на ловкость
Тема 6. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции (60 и 100 м). Челночный бег 10 x 10 м
Тема 7. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м)
Тема 8. Овладение навыками самостраховки
Тема 9. Удары рукой и ногой

Тема 10. Защитные действия руками и ногами
Тема 11. Болевые приемы
Тема 12. Бросковая техника
Тема 13. Освобождение от захватов противника
Тема 14. Обезоруживание противника при ударе ножом
Тема 15. Обезоруживание противника при угрозе пистолетом

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные разновидности и понятия единоборств;
- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности спортсмена;
- основы общефизической подготовки;
- психологические основы самообороны и стрессоустойчивости;
- пределы необходимой самообороны;
- основные навыки самостраховки;
- место самообороны в системе жизненно необходимых человеку умений и навыков.

Уметь:

- выполнять основные общефизические упражнения на ловкость, быстроту и выносливость;
- выполнять основные элементы рукопашного боя (удары рукой и ногой, защитные действия, броски, освобождения от захватов противника, контрприемы);
- использовать подручные средства для самообороны и самозащиты;
- выполнять приемы самостраховки;
- преодолевать стрессовые ситуации, возникающие в экстремальных ситуациях;
- выполнять правила личной гигиены спортсмена;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом единоборств;
- правилами личной гигиены;
- навыками самозащиты, самообороны и самостраховки.

Разработчик

Ст. преподаватель Кузнецов А.А.

«ВЕЛОСИПЕДНЫЙ ПОХОД»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Велосипедный поход»:

- воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста ФК, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего

развития школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся;

- овладение студентами методикой обучения, навыкам руководства и проведение мероприятий по экологическому воспитанию школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся посредством пешеходного туризма;

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание роли дисциплины в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности
2. Заложить знания научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к туристическому походу на велосипедах, дать установку на здоровый стиль жизни и физическое самосовершенствование
4. Помочь овладеть практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья по специфике туристических походов на велосипедах.
5. Обеспечить общую и профессионально-прикладную подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.
6. Передать студентам опыт в проведении туристических походов на велосипедах и в творческом использовании физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Велосипедный поход» входит в блок (Б3.В.ОД.12.1) Профессионального цикла вариативной части. Процесс освоения дисциплины осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплины: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, используемые в учебном процессе. К «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, дисциплина «Велосипедный поход» базируется на знаниях и умениях полученных в средней школе при изучении естествознания, биологии, химии, природоведения, географии, истории и экологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

профессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности

(ПК-4);

- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной, и туристской деятельности (ПК-8);

- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);

- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);

- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);

- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Туристский поход на велосипедах, как средство физического и экологического воспитания.
2. История развития туризма и организация туристических походов на велосипедах.
3. Виды и классификация туризма. Опасности в походах.
4. Обучение знаниям основ топографии и тактическим действиям при составлении маршрута на местности и по карте с учётом специфики туристического похода на велосипедах.
5. Обучение технике пользования туристическим снаряжением, уход и хранение.
6. Обучение технике преодоления препятствий в походе на велосипедах.
7. Обучение основам организации размещения палаточного лагеря, бивуачных стоянок и днёвок.
8. Обучение основам организации питания в туристических походах.
9. Обучение технике вязания туристских узлов и распределение багажа на велосипедах.

В результате изучения студент должен:

Знать:

основы топографии; технику безопасности при проведении занятий по велосипедному туризму, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежных систем туристской направленности, их роль и место в общей системе физической культуры; технику и методику обучения езды на велосипеде по пересечённой местности.

Уметь:

применять на практике полученные знания; организовывать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по организации велопоходов с различными возрастными группами населения; ориентироваться на местности, измерять расстояния по карте и на местности, передвигаться на местности с использованием карты, компаса и местных предметов; преодолевать различные препятствия в походе на велосипедах, оказывать первую помощь при травмах.

Владеть:

современными методами, средствами и приемами планирования и организации велосипедных походов рекреативно-оздоровительной направленности; основами техники безопасности при проведении велопоходов; основами организации размещения палаточного лагеря, бивуачных стоянок и днёвок; основами организации питания в походах; техникой пользования туристическим снаряжением; приемами оказания первой помощи.

Разработчик

Ст. преподаватель, к.п.н. Пасишников А.А.

«ПЕШИЙ ПОХОД»

Общая трудоемкость изучения дисциплины зачетных единицы, часов.

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Пеший туризм»:

- воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста ФК, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся;
- овладение студентами методикой обучения, навыкам руководства и проведение мероприятий по экологическому воспитанию школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся посредством пешеходного туризма;

Задачи:

1. Понимание роли дисциплины «Пеший туризм» в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к пешеходному туризму, установка на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование.
4. Овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья в туристских походах.
5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре ООП

Пеший туризм входит в блок Б3.В.ОД.12.2. Профессиональный цикл вариативной части. Процесс освоения дисциплины осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплин: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, используемые в учебном процессе. К «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, дисциплина «Пеший поход» базируется на знаниях и умениях полученных в

средней школе при изучении естествознания, биологии, химии, природоведения, географии, истории и экологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

профессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной, и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Пешеходный туризм, как средство физического и экологического воспитания
2.	История развития туризма и организация туристических пешеходных походов для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
3.	Виды и классификация туризма. Опасности в походах
4.	Обучение знаниям основ топографии и тактическим действиям при составлении маршрута на местности и по карте
5.	Обучение технике пользования туристическим снаряжением, уход и хранение
6.	Обучение технике преодоления препятствий в походе
7.	Обучение основам организации размещения палаточного лагеря, бивуачных стоянок и днёвок
8.	Обучение основам организации питания в туристических походах
9.	Обучение технике вязания туристских узлов

В результате изучения студент должен:

Знать:

технику безопасности при проведении занятий по пешеходному туризму, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежных систем туристской направленности, их роль и место в общей системе физической культуры.

Уметь:

применять на практике полученные знания; организовывать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по организации пеших походов с различными возрастными группами населения; ориентироваться на местности, измерять расстояния по карте и на местности, передвигаться на местности с использованием карты, компаса и местных предметов; преодолевать различные препятствия в походе на велосипедах, оказывать первую помощь при травмах.

Владеть:

современными методами, средствами и приемами планирования и организации походов рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности; основами техники безопасности при проведении пеших походов; основами организации размещения палаточного лагеря, бивуачных стоянок и днёвок; основами организации питания в походах; техникой пользования туристическим снаряжением; приемами оказания первой помощи.

Разработчик

Ст. преподаватель, к.п.н. Пасишников А.А.

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Цель дисциплины:

- сформировать научно-методические основы профессионального мастерства специалистов, владеющих специальными знаниями и умениями, необходимыми в планировании и организации культурного досуга в области физической культуры, спорта и туризма.

Задачи:

- изучить формы, средства и методы культурно-массовой работы;
- освоить теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности;
- изучить основы коммуникации;
- овладение навыками подготовка культурно-массового мероприятия.

Место дисциплины в структуре ООП

«Теория и методика культурно-досуговой деятельности» входит в блок (Б3.В.ДВ.4) профессионального цикла вариативной части курс по выбору.

Как учебная дисциплина «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности специалиста по внеаудиторной работе со студентами. Основное место в данном курсе занимают темы по основам теории организации и методике проведения культурно-массовых мероприятий.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских и лабораторных занятий, а также предусматривает самостоятельное освоение студентами дополнительного материала по изучаемой дисциплине.

Результатом освоения дисциплины является формирование системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту по внеаудиторной работе для осуществления управления культурно-массовой работой в разных условиях и учреждениях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) общекультурными компетенциями:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать мультимедийные технологии (ПК-11);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);
- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);

– способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32).

Основные дидактические единицы (разделы):

Характеристики этапов развития культурно-досуговой деятельности (КДД) в России.
Основные понятия, сущность, социальные функции (КДД).
Теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности
Цель, задачи и принципы культурно-досуговой деятельности
Формы, средства и методы культурно-массовой работы
Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ и технология их реализации
Основы коммуникации
Подготовка культурно-массового мероприятия. Участие в организации праздников

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, туризма и краеведения;
- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- технологию организационно-методической и управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, организационную структуру профессиональной деятельности в сфере рекреации, туризма и краеведения;
- методику определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола, структуру и организацию туристского комплекса, и инфраструктуру рекреационных систем, туризма и краеведения;
- осуществлять продвижение услуг в области туризма, краеведения и рекреации; разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договоры на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
- отечественный и зарубежный опыт рекреативных форм физкультурно-оздоровительной работы и туризма; факторы, определяющие профессиональное мастерство специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

УМЕТЬ:

- планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также квалифицированных, возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- применять на занятиях и при проведении мероприятий средства и методы, адекватные поставленным задачам; использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физического состояния;
- с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся и на этой основе вносить коррективы в процесс занятий; оценивать эффективность используемых средств и методов; в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий различной направленности;
- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного

досуга и отдыха; осуществлять продвижение услуг в области туризма, краеведения и рекреации;

- обеспечивать личную безопасность туристов и занимающихся различными видами рекреативно-оздоровительной деятельности, использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий;
- уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность; разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договоры на аренду, приобретать инвентарь и оборудование.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами и мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности;
- современными методами, средствами и приемами планирования организации рекреативно-оздоровительной деятельности с учетом возрастных, индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физического состояния;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области туризма, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к рекреативно-оздоровительной деятельности;
- информацией о состоянии и перспективах развития рекреативно-оздоровительной деятельности отрасли в России.

Разработчик

Доцент, к.п.н. Муртазин Ш.Н.

«САМОРЕГУЛЯЦИЯ В СПОРТЕ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональной психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров по физической культуре.

Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре при обучении и воспитании занимающихся.

Формирование у будущего бакалавра профессиональной психолого-педагогической направленности, понимание особенностей основных психических состояний человека;

Привитие студентам опыта творческой деятельности по социализации, формированию общей культуры личности обучающегося в процессе занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям;

Овладение средствами развития основных когнитивных качеств с использованием психотехнических игр и простейших способов саморегуляции;

Ознакомление и получение начальных навыков по саморегуляции в спорте с использованием методов релаксации и базовых компонентов аутотренинга.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Саморегуляция в спорте» относится к вариативной части гуманитарного, социального, экономического цикла (Б3). Изучение дисциплины базируется на дисциплинах профессионального цикла: «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры» и «Физиология человека».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Общекультурные компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению (ПК-12);
- способность формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовность общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдает деловой этикет и корпоративную культуру (ПК-17);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- готовность подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);
- способность пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения (ПК-23).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Теоретические основы саморегуляции в спорте.
2. Нервно-психическое утомление и его последствия.
3. Психологические основы психотехнических игр.
4. Прогрессирующая мышечная релаксация Джекобсона.
5. Упражнения на изменение тонуса различных групп мышц.
6. Психомышечная тренировка.
7. Психорегулирующая тренировка.
8. Дыхательные упражнения, как средство саморегуляции.
9. Воздействие на биологически активные точки.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины «Саморегуляция в спорте»;
- психолого-педагогические основы саморегуляции в сфере физической культуры и спорта;
- психические особенности людей разного возраста и пола, психологические особенности протекания процессов утомления и избыточного нервно-психического напряжения, психолого-педагогические средства и способы организации саморегуляции в спорте;
- психологические факторы, лежащие в основе фрустраций, связанных со спецификой физкультурно-спортивной деятельности;
- систематику базовых техник, направленных на повышение устойчивости спортсменов к стрессу, а также используемых в целях восстановления и увеличения психологического потенциала спортсменов.

Уметь:

- определять цели и задачи саморегуляции при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, как факторов укрепления здоровья человека;
- разрабатывать и осуществлять планы психологической саморегуляции в учебно-тренировочном процессе, использовать накопленные в области спортивной деятельности духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

Владеть:

- образной, эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать базовые приемы релаксации, дыхательной гимнастики, психорегулирующей и психомышечной тренировки.

Разработчик: доцент КМБОФК, Шнейдер В.Ю.

«ТРЕНЕРСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Цели освоения дисциплины: формирование психологической компетентности будущих бакалавров по физической культуре.

Основными задачами дисциплины являются:

4. Владение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре при обучении и воспитании занимающихся.
5. Формирование у будущего бакалавра научного мировоззрения, профессиональной психолого-педагогической направленности, содействие развитию психологического мышления;
6. Привитие студентам опыта творческой деятельности по социализации, формированию общей культуры личности обучающегося средствами физической культуры и спорта в процессе занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям;
7. Владение средствами психодиагностики для проведения отбора для занятия избранным видом спорта с использованием современных методик определения способностей;
8. Закрепление навыков по психологическому сопровождению учебно-тренировочного процесса при осуществлении физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
9. Ознакомление с инновационными подходами к определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Тренерское мастерство» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (БЗ).

Логически эта дисциплина связана с дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла «Философия», а также профессионального цикла: «Педагогика физической культуры», «Теория и методика физической культуры» и «Физиология человека».

Полученные при изучении дисциплины «Психология физической культуры» компетенции необходимы в дальнейшем при изучении ряда специальных дисциплин, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины бакалавр должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему

воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);

- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Введение в дисциплину.
2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.
3. Психологические особенности спортивной деятельности.
4. Психологические основы спортивной дидактики.
5. Психология личности учителя физической культуры и тренера.
6. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.
7. Психология личности спортсмена.
8. Психология спортивных групп.
9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины «Психология физической культуры»;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидуумом и группой;
- медико-биологические и психологические основы отбора и технологию тренировки в избранном виде спорта;
- психологические факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по физической культуре.

Уметь:

- определять цели и задачи физкультурно-спортивной деятельности как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека;
- разрабатывать и осуществлять планы психологической подготовки в учебно-тренировочном процессе, использовать накопленные в области спортивной деятельности духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для

воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

Владеть:

- образной, эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик: доцент КМБОФК, Шнейдер В.Ю.

«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель дисциплины:

подготовка специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной среде.

Задачи:

- создать у студентов представления об общих принципах и методических правилах использования совершенствования координационных способностей в физической культуре и спорте;
- изучить координационные способности в разных видах спорта.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Методика развития координационных способностей входит в блок (Б3.В.ДВ.3) профессионального цикла вариативной части.

Данная дисциплина – курс по выбору учебного плана направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплин – биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе. Методика совершенствования координационных способностей занимают значительное место в профессионально-педагогической подготовке специалиста по физической культуре и спорту. Недостаточная теоретическая разработанность данного вопроса существенно сказывается на практической стороне проблемы. В специальной литературе отсутствуют полные научно-обоснованные практические рекомендации, связанные с развитием ловкости и координационных способностей.

Изучение курса тесно связано с такими теоретическими дисциплинами, как физиология, биология, биохимия, биомеханика, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина, а также с дисциплинами спортивно-педагогического цикла. Студенты должны знать не только теоретически, но и уметь применить на практике изучаемые методы.

Самостоятельно студенты выполняют задания преподавателя по теории и практике. Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется во время консультаций и собеседований, а контроль за выполнением учебных заданий – путем опроса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);
- способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-32).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций
Методика развития дифференцированной способности.	ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Методика развития реагирующей способности.	ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-32.
Методика развития ориентировочной способности.	ОК-10; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Методика развития ритмической способности.	ОК-10; ПК-2, ПК-3; ПК-6; ПК-7.
Методика развития способности к равновесию.	ОК-10; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-32
Классификация координационных способностей	ОК-5; ОК-10; ПК-3; ПК-6; ПК-7.
Классификация координационных способностей	ОК-5; ПК-2, ПК-3; ПК-7
Развитие ловкости в младшем школьном возрасте	ОК-5; ПК-2, ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-32
Физиологические механизмы обеспечения координации	ОК-5; ОК-10; ПК-6; ПК-7; ПК-32
Совершенствование координационных способностей в различных видах спорта	ОК-5; ОК-10; ПК-2, ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-32
Основные положения теории способностей	ОК-5; ОК-10; ПК-6; ПК-7; ПК-32
Координация движений в свете современных научных представлений	ОК-5; ОК-10; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-32

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем развития координационных способностей, их роль и место в общей системе физической культуры. Психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития координационных способностей и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности. Организационную структуру профессиональной деятельности в развитии координационных способностей.

Уметь: определять цели и задачи при развитии координационных способностей в спортивной подготовке спортсменов. Планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся при развитии координационных способностей. С позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий по развитию координационных способностей. Организовать и проводить научные исследования в сфере развития координационных способностей. Используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.

Владеть: в профессиональной деятельности современными методами, приемами, техническими средствами (аудиовизуальная техника, тренажеры, микропроцессорная техника и т.п.).

Разработчики:

преподаватель Шимшиева О.Н., доцент, к.б.н. Снигирев А.С.

«НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Нормативно-методическое обеспечение туризма» является приобретение теоретических знаний в области нормативно-методического обеспечения туристической деятельности, а так же способах правового применения нормативно-методических документов.

Задачи:

1. Сформировать представление о состоянии нормативно-методического обеспечения туристической деятельности.
2. Выявить виды нормативно-правового регулирования.
3. Научить выстраивать систему методического обеспечения в туризме.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нормативно-методическое обеспечение туризма» входит в Математический и естественнонаучный цикл, вариативной части (Б2.В.ДВ.1), представляет собой курс по выбору, который обеспечивает подготовку студентов к различным аспектам профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве специалиста. Основное место в данном курсе занимают вопросы, связанные с безопасностью в сфере защиты информации. Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и зачета.

На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по способам противодействия наиболее опасным угрозам в сфере защиты информации.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Информатика», «Правовые основы», «Политология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

общекультурные компетенции:

- способностью закреплять демократические ценности, воспринимать социально-культурные различия и развивать толерантность в поликультурном обществе, способствовать дальнейшему воспитанию патриотических убеждений, сохранению основных социальных ролей, норм и правил (ОК-2);
- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-8);
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

Профессиональные компетенции:

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9).
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности (ПК-20);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Предмет и задачи дисциплины « Нормативно-методическое обеспечение туризма».
2.	Система законодательства РФ и субъектов РФ сферы рекреации и туризма. Место, роль и значение этой системы в социальном институте охраны здоровья.
3.	Оздоровительно-рекреационные, санаторно-курортные и туристские организации и учреждения как юридическое лицо; их организационно-правовые формы.
4.	Гражданско-правовое регулирование рекреативно-оздоровительной и туристской деятельности в коммерческих и некоммерческих организациях
5.	Трудовые правоотношения.
6.	Страхование в сфере рекреации и туризма
7.	Экологическое право в сфере рекреации и туризма
8.	Защита прав потребителей и участников рекреативной (оздоровительной, досуговой и др.) деятельности и туристов.
9.	Лицензирование, стандартизация рекреационной и туристской деятельности, сертификация рекреационного и туристского продукта
10.	Международные договоры РФ в сфере рекреации, курортного дела и туризма. Правила въездного и выездного туризма
11.	Общая характеристика арбитражного судопроизводства и судопроизводства по гражданским делам с участием организаций сферы рекреации и туризма

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-

биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

уметь: использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик
к.п.н., доцент

Фынтынэ О.А.

«СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины

Целью курса является изучение общих основ проектирования, строительного ремонта, эксплуатации спортивных сооружений и экипировка, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачей курса является приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе в различных спортивных сооружениях.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Спортивное ориентирование» относится к профессиональному циклу (БЗ.В.ДВ.7) вариативной части.

Курс данной дисциплины является одним из общеобразовательных предметов, входящих в федеральный компонент в подготовке студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы. Он представляет собой самостоятельную, логически завершённую систему обучения, куда входят лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Неразрывная связь с другими дисциплинами учебного плана проявляется в том, что у них общий объект теоретико-практической деятельности - физическая культура, как часть культуры общества, как социальное и педагогическое явление. Дисциплина опирается на определение, терминологический и понятийный аппарат, формирование готовности учащихся к преподаванию туризма и спортивного ориентирования в различных звеньях системы физического воспитания

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

- способность на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);

- готовность использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9).

- осуществление своей профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);

- готовность организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
История возникновения и развития спортивного ориентирования	ОК-3, ОК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-16	5
Спортивное ориентирование как вид спорта	ОК-3, ОК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-16	5
Определение понятия «спортивная карта»	ОК-3, ОК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-16	5
Масштаб и высота сечения	ОК-3, ОК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-16	5
Условные знаки спортивной карты	ОК-3, ОК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-16	5
Компас и его применение	ОК-3, ОК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-16	5

Глазомерная съемка	ОК-3, ОК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-16	5
Элементы техники ориентирования	ОК-3, ОК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-16	5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать

- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и воспитательной работы в коллективе занимающихся;
- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, теорию и методику избранной физкультурно-спортивной специализации;
- принципы устройства основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования и правила их эксплуатации;
- приёмы общения специалиста по физической культуре и спорту с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при проведении практических занятиях по спортивному сооружению.

2) Уметь

- планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- организовать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов и физкультурников;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- разрабатывать и составлять финансовую отчётность, заключать договора на аренду, и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

3) Владеть

- средствами, методами, приёмами, техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития.

Разработчик

ст. преподаватель Бектимиров А.Ш.

«ВОДНЫЙ СПЛАВ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Водный сплав»: воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму, способного творчески подходить к выбору средств и методов обучения учащихся средних и

высших заведений, других категорий занимающихся и овладение студентами методикой обучения в водном сплаве.

Задачи:

1. Понимание роли дисциплины «Водный сплав» в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности
2. Знание научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к водному сплаву, установка на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование
4. Овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья
5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии
6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Водный сплав входит в блок профессионального цикла (БЗ.В.ДВ.3) вариативной части.

Данная дисциплина – курс по выбору учебного плана направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплин: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе. Водный сплав является одним из видов оздоровления населения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) общекультурные:

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

общепрофессиональные:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной, и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие (ПК-14);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1	Особенности, содержание и специфика водного сплава
2	Начальная техническая подготовка туриста-водника
3	Обучение основным приемам гребли и управления сплав средствами
4	Общая и специальная физическая подготовка туриста водника
5	Динамика водного потока. Категорирование водных маршрутов
6	Обеспечение безопасности. Анализ несчастных случаев.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- технику безопасности при занятиях по сплаву, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем подготовки, их роль и место в общей системе спортивно-оздоровительного туризма;
- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Уметь:

- обучать знаниям и способам обучения в водном сплаве;
- обучать их двигательным действиям, определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- планировать и проводить соревнования по водному сплаву.

Владеть:

- современными методами, средствами, приемами планирования и организации водных сплавов рекреативно-оздоровительной направленности для различных возрастных категорий;
- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления;
- основами техники безопасности при проведении водных сплавов;
- приемами оказания первой помощи.

Разработчик
Ст. преподаватель, к.п.н. Пасишников А.А.

«ЗИМНИЙ ПОХОД»

Общая трудоемкость изучения дисциплины 72 часа.

Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «зимний поход»:

- воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста ФК, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся;
- овладение студентами методикой обучения, навыкам руководства и проведение мероприятий по экологическому воспитанию школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся посредством зимнего похода.

Задачи:

1. Понимание роли дисциплины «Зимний поход» в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к зимним походам, установка на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование.
4. Овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья в зимних походах.
5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре ООП

"Зимний поход" входит в блок Б3.В.ДВ.6.1 – профессиональный цикл, вариативная часть. Процесс освоения дисциплины осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплин: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, используемые в учебном процессе. К «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, дисциплина «Зимний поход» базируется на знаниях и умениях полученных в средней школе при изучении естествознания, биологии, химии, природоведения, географии, истории и экологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

По окончании освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- готовностью к социальному взаимодействию, кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7).

профессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности (ПК-1);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);
- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);
- готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности (ПК-6);
- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной, и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни (ПК-13);
- готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-15);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- готовностью подчинять личностные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);
- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25).

Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Зимний поход, как средство физического и экологического воспитания
2.	История развития туризма и организация туристских зимних походов
3.	Виды и классификация туризма. Опасности в походах
4.	Обучение знаниям основ топографии и тактическим действиям при составлении маршрута на местности и по карте

5.	Обучение технике пользования туристским снаряжением, уход и хранение
6.	Обучение технике преодоления препятствий в зимнем походе на лыжах
7.	Обучение основам организации размещения палаточного лагеря, бивуачных стоянок и днёвок
8.	Обучение основам организации питания в зимних походах
9.	Обучение технике вязания туристских узлов

В результате изучения студент должен:

Знать:

технику безопасности при проведении занятий по зимнему походу, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежных систем туристской направленности, их роль и место в общей системе физической культуры.

Уметь:

применять на практике полученные знания; организовывать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по организации зимних походов с различными возрастными группами населения; ориентироваться на местности, измерять расстояния по карте и на местности, передвигаться на местности с использованием карты, компаса и местных предметов; преодолевать различные препятствия в зимнем походе на лыжах, оказывать первую помощь при травмах.

Владеть:

современными методами, средствами и приемами планирования и организации проведения зимних походов рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности; основами техники безопасности при проведении зимних походов; основами организации размещения палаточного лагеря, бивуачных стоянок и днёвок; основами организации питания в зимних походах; техникой пользования туристским снаряжением; приемами оказания первой помощи.

Разработчик

к.п.н., доцент Пасишников А.А.

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЗИМНИХ ПОХОДОВ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения курса «Обеспечение безопасности зимних походов», является изучение дисциплины и общих основ, предназначенных для приобретения теоретических знаний в этой области и умения применять их на практике для занятий в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях и спорте.

Задачи курса: приобретение студентами теоретических, практических и методических знаний, практических навыков и умений при проведении «Спортивно-оздоровительный туризм».

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Обеспечение безопасности зимних походов», относится к профессиональному циклу (БЗ.В.ДВ.7) вариативной части (дисциплина по выбору).

Изучение дисциплины «Обеспечение безопасности зимних походов» основывается на знаниях, полученных студентами ранее в процессе изучения следующих дисциплин:

«Туристическая безопасность (Поисково-спасательные работы)», «Пеший поход», «Материально техническое обеспечение походов».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

По окончании освоения дисциплины студент должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);
- способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством общекультурного и межнационального общения (ОК-6);
- осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях (сеть Интернет) (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной, и туристской деятельности (ПК-8);
- готовностью использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-9);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законодательством РФ, и нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, принимаемых в пределах их полномочий (ПК-16);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18);
- готовностью подчинять личные интересы потребностям занимающихся, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации спортивного, туристского и рекреационно-оздоровительного продукта (ПК-19);
- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);
- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24).

Основные дидактические единицы (разделы):

Обеспечение безопасности при проведении зимних туристических походов в туризме
Опасности в различных видах зимнего туризма
Лыжные походы
Выживание в экстремальной ситуации
Сооружения временного укрытия
Способы добывания, сохранения огня и разведения костра
Поиск и приготовление пищи и способ добывания воды
Сигналы бедствия
Материально-техническое обеспечение. Специальное-техническое снаряжение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

технику безопасности при проведении занятий по пешеходному туризму, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежных систем туристской направленности, их роль и место в общей системе физической культуры.

Уметь:

применять на практике полученные знания; организовывать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по организации походов с различными возрастными группами населения; ориентироваться на местности, измерять расстояния по карте и на местности, передвигаться на местности с использованием карты, компаса и местных предметов; преодолевать различные препятствия в походе на велосипедах, оказывать первую помощь при травмах.

Владеть:

современными методами, средствами и приемами планирования и организации походов рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности; основами техники безопасности при проведении походов; основами организации размещения палаточного лагеря, бивуачных стоянок и днёвок; основами организации питания в походах; техникой пользования туристическим снаряжением; приемами оказания первой помощи.

Разработчик

к.п.н., доцент Жулепов В.И.

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Цели освоения дисциплины. Целью и задачами изучения данной дисциплины является обеспечение формирования устойчивого интереса к избранной специальности, воспитание профессионально значимых качеств личности, освоение необходимых знаний, умений и навыков, а также формирование профессионального методического мышления, стимулирование творчества и развитие исследовательских способностей.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика физической рекреации» занимает значительное место в профессионально - педагогической подготовке специалиста по физической культуре и спорту.

Теория и методика физической рекреации (ТМФР) тесно связана с анатомией, физиологией человека, общей и социальной гигиеной, теорией и методикой физической культуры, социологией, биомеханикой, лечебной физической культурой, массажем, педагогикой, курортологией, психологией и другими дисциплинами спортивно-педагогического цикла. ТМФР является междисциплинарной дисциплиной. Она наполняется новым содержанием за счет новых научных фактов, полученных смежными науками.

Дисциплина «Теория и методика физической рекреации» является самостоятельным курсом.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских и практических занятий, учебной практики, самостоятельного выполнения учебных заданий.

Программа рассчитана на 28 аудиторных часов и 44 часа самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме контрольных работ, разработки учебно-методической документации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками речевой коммуникации (ОК-5);

общепрофессиональные:

- готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);

- способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);

- способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения (ПК-5);

- способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-7);

- способностью на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, и техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности (ПК-8);

- готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг (ПК-21);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

- способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере рекреации, санаторно-курортного комплекса и туризма (ПК-25);

- способностью конструировать и продвигать туристско-оздоровительный продукт и циклы обслуживания туристов (ПК-26);

- способностью конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов (ПК-27);

- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-28);

- готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-29).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Основные понятия, направления, виды и формы рекреативно-оздоровительной деятельности. Терминология. Смысл и содержание рекреативно-оздоровительной деятельности. Основные этапы становления и развития физической рекреации. Общая

характеристика государственного (федерального) и общественно-самодеятельного регулирования рекреативно-оздоровительной деятельности

2. Физкультурная деятельность – как основа физической рекреации. Особенности физкультурной деятельности, формы организации занятий. Современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации.

3. Оздоровительные, реабилитационные и досуговые формы рекреации. Организационно-методическая характеристика массовых форм и течений рекреации в России и за рубежом.

4. Особенности разработки и реализации программ физкультурно-спортивных туров на туристских комплексах. Сценарная и методическая подготовка программ рекреационно-оздоровительной деятельности.

5. Рекреационная сфера досуга – как рекреационно-реабилитационная система. Рекреационная основа программирования отдыха. Программа обслуживания в процессе рекреативно-оздоровительных мероприятий: понятие и состав.

6. Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их предоставления. Досуговые мероприятия и их место в программе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

7. Подготовка сценария и проведение рекреативно-оздоровительного мероприятия для определенной возрастной группы. ФОР с различным контингентом занимающихся на базе различных типов физкультурно-оздоровительных центров. ФОР в учреждениях, на предприятиях, по месту жительства, в местах массового отдыха и досуга.

8. Программирование занятий рекреативно-оздоровительной направленности. Основы методики построения занятий и циклов занятий. Технологический практикум.

9. Организационно-методические особенности проведения занятий в режиме рабочего дня и после рабочего восстановления. Средства оздоровительно-рекреативной направленности. Технологический практикум.

10. Организационно-методические условия комплексирования различных видов физкультурно-рекреативной деятельности с гигиеническими и естественно-средовыми факторами (водные процедуры, солнечная и искусственная радиация и др.) в процессе физкультурно-рекреативной и туристской деятельности. Технологический практикум.

11. Рекреация как объект и предмет исследования. Постановка проблемы и выбор темы исследования. Определение цели, задачи и гипотезы исследования. Анализ современного состояния проблематики исследования. Составление рабочего плана теоретического и экспериментального исследования. Планирование эксперимента. Разработка и проведение экспериментальной части курсовой работы по специализации. Обработка и анализ результатов исследования, выводы и рекомендации. Практическое внедрение и оформление результатов исследования по физической рекреации.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической рекреации;
- отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы в рекреологии и физической рекреации;
- эффективности средств и методов рекреации для людей разного возраста и пола;
- морфо-функциональные особенности людей разного возраста и пола санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере рекреологии, физической рекреации, важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля профилактики травматизма;
- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, спортивных команд, психопедагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;

- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической рекреации;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий;
- факторы, определяющие профессиональное мастерство в рекреологии;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
- специальную терминологию рекреационной отрасли;
- компьютерные программы, обеспечивающие решение практических задач в сфере физической рекреации.

Уметь:

- определять цели и задачи теории и методики физической рекреации и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, другие формы рекреации с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.);
- с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреационной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- организовать и проводить научные исследования в сфере рекреационной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреационной направленности;
- владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельности.

Владеть:

- навыками использования методов и приёмов контроля здоровья, функционального состояния, организации спортивно-оздоровительных, культурно-массовых занятий;
- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного пола и возраста;
- компьютерными технологиями планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного, туристского спортивно-оздоровительного процесса;
- принципами учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Разработчик: доцент, к.п.н. Бушева Жанна Ильдаровна