

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык (английский)»

Направление подготовки

034400. 62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В  
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профили подготовки  
**АДАПТИВНЫЙ СПОРТ**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

**Цель и задачи дисциплины:** Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Практическая цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Кроме того, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, а также воспитание готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Практическая цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Кроме того, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, а также воспитание готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

**Место дисциплины в структуре ООП** Дисциплина «иностраннй язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл Б-1. Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев многоэтапной системы «школа-вуз-послевузовское обучение» и как таковой продолжает школьный курс. Приобретенные в ходе обучения иностранному языку в вузе умения и навыки могут использоваться студентами в процессе изучения параллельных и последующих дисциплин учебного плана, а также написания курсовых и дипломных работ (обращение к информации, извлеченной из иноязычной специальной литературы; применение умений и навыков чтения и обработки иноязычных текстов к русскоязычным в ходе познавательной деятельности; использование способностей к социальному взаимодействию и коммуникативной компетенции).

Требования к умениям иноязычного общения:

- владение всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности;
- участие в беседе, выражение определенных коммуникативных намерений;
- сообщения в рамках повседневной и общенаучной тематики, а также профессионального характера;
- понимание сообщения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- реализация на письме коммуникативных намерений;
- составление аннотаций, рефератов, частного и делового письма общего типа, плана, тезисов сообщения;
- перевод с иностранного языка на русский.

Дисциплина «Иностраннй язык (английский)» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б-1.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

***общекультурные:***

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18);

***общепрофессиональные:***

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- знанием современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12)

Основные дидактические единицы (разделы):

1. University;
2. My native town;
3. Russian Federation, Moscow, St. Petersburg;
4. English speaking countries;

5. My future profession;
6. Olympic games;
7. Paralympics games;
8. Team games;
9. Winter sports;
10. Summer sports;
11. Swimming;
12. Games with ball;
13. Track- and- Field;
14. Skiing.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную спортивную терминологию на иностранном языке.

**Уметь:** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Разработчик: к.п.н, ст. преподаватель Ю.Е Новикова

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

## ИСТОРИЯ

---

Направление подготовки  
034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура).

Профили подготовки  
Адаптивный спорт

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, (72 часа).

### Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение совокупности фактов, событий и явлений отечественной истории на основе анализа источников и современной исследовательской литературы.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б 1).

Логически эта дисциплина связана с дисциплинами профессионального цикла: «Философия», «Культурология», «Право», по отношению к которым она является предшествующей дисциплиной.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

*общекультурные:*

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способность к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического *процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества* (ОК-2);

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13).

*общепрофессиональные:*

- знать современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12);

Основные дидактические единицы (разделы):

Раздел 1. Средние века. Темы 1-5.

Раздел 2. Новое время. Темы 6-14.

Раздел 3. Новейшее время. Темы 15-18.

Темы:

1. Введение в предмет. Восточные славяне в древности. Киевская Русь (IX-XII вв.)
2. Феодалная раздробленность. Русские земли в XII-XV вв.
3. Московское княжество и процесс политического объединения русских земель в XIV-XV веках.
4. Русское государство в XVI веке.
5. Российское государство в XVII веке.
6. Россия в первой половине XVIII века.
7. Российская империя во второй половине XVIII в.

8. Внутриполитическое развитие России в первой половине XIX в.
9. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
10. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
11. Политическая и экономическая модернизация России во второй половине XIX в.
12. Общественная мысль России во второй половине XIX в.
13. Внешняя политика России второй половины XIX – начала XX вв.
14. Общественное движение и кризис российского самодержавия в начале XX в.
15. Советская Россия 1917-1922 гг. Внешняя политика СССР 1922-1955 гг.
16. Внутриполитическое развитие СССР в 20-е-40-е гг. XX века.
17. СССР в 1956-1991 гг.
18. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; место истории в системе гуманитарного знания; источники исторического значения, основные этапы в истории человечества и его хронологии.

Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую и научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса.

Владеть: основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

Разработчик: к.и.н., доцент

Максимов Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Философия**

Направление подготовки:

## **034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

### **Профиль: Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника:  
«Бакалавр»

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет  2  зачетных единиц (72 час.)

#### **Цель дисциплины:**

Активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей учащихся.

Преподавание философии ориентировано на деятельное овладение студентами принципами гуманизма, предполагающими трепетное отношение к человеческой жизни. В процессе осуществления этих целей предполагается решение следующих задач:

1. Ознакомление студентов с эволюцией философских представлений о человеке, его природе и сущности, сопровождающейся возрастанием гуманистических ценностей.
2. Философия призвана вскрывать и осмысливать источники социального отчуждения, препятствующие самореализации человека.
3. Сформировать у студентов позицию ответственного отношения к собственной жизни, здоровью, будущей профессии.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Философия относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу как базовый курс

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

общекультурные:

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

профессиональные:

- знанием современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12)

## **Основные дидактические единицы (разделы):**

Предфилософия.

Мировоззрение и его исторические формы

Античная философия

Философия Средневековья

Философия эпохи Возрождения

Западно-европейская философия Нового времени

Западно-европейская философия Нового времени

Немецкая классическая философия

Современная западная философия 19- нач. 20 вв

Русская философия 19-20 вв.

Бытие как фундаментальная философская категория

Диалектика как учение о всеобщем развитии

Социальная философия

Проблема сознания и человека в философии

Познание как вид специфической человеческой деятельности

Основные проблемы философии: культура и цивилизация.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** основные философские направления, сущность философских теорий и основных проблем

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные и личностные проблемы

**Владеть:** категориальным аппаратом, способностью логически строить устную и письменную речь

Разработчик: к.филос.н., доцент Бутенко Н.А.

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Культурология**

---

Направление подготовки:  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Профиль: Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника:  
«Бакалавр»

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет   2   зачетных единиц (72 час.)

**Цель дисциплины:**

Главной целью курса культурологии как научной дисциплины является изучение понятия «культуры» и его интерпретации в различных культурологических школах, функционирование культуры в обществе, рассмотрение диахронии и синхронии культуры, взаимосвязи культуры с различными сферами общества; формированием знания о потребностях человека, его ценностных ориентациях личности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Культурология относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Базовая часть Культурологию как самостоятельную научную дисциплину следует рассматривать в качестве системы знаний. Элементами этой системы знаний являются философия культуры; история культуры как поле фактов культуры, включая как прошлое, так и настоящее; культуроантропология, изучающая конкретные ценности, формы связи, опредмеченные результаты культурной деятельности в их динамике, механизмы трансляции культурных навыков от человека к человеку.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*общекультурные:*

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способностью к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2)
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

*профессиональные:*

- знанием потребностей человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- знанием современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12);

**Основные дидактические единицы (разделы):**



1. Культурология как научная дисциплина
2. Архаичная (первобытная) культура
3. Функционирование культуры в обществе
4. Культура древних восточных цивилизаций
5. Культура во времени и пространстве.
6. Античная культура.
7. Культура и цивилизация.
8. Христианский тип культуры
9. Культура и государство
10 Мир исламской культуры
11. Искусство как чувственная сфера культуры.
12 Русская культура
13. Основные культурологические школы XX века. Общественно-историческая школа (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Социологическая школа (А. Вебер, П. Сорокин, Т. Элиот и др.)
14. Основные культурологические школы XX века Игровая концепция культуры (Й. Хайзинг, Х. Ортега – и – Гассет). Натуралистическая школа (З. Фрейд, К. Г. Юнг и др.). Символическая школа (Э. Кассирер, К. Леви – Строс).
15. Культура и личность
16. Культура и общество
17. Культура и природа
18. Культура и глобальные проблемы современности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** Студенты должны знать современные идеалы европейской и мировой культуры; знать потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства.

**Уметь:** Студенты должны уметь ориентироваться в художественно-эстетической и нравственной проблематике; формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни

**Владеть:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, умением логически верно , аргументировано строить свою устную и письменную речь.

Разработчик: к.филос.н., доцент Бутенко Н.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### Психология

---

Направление подготовки:

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Профиль: Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет  3  зачетных единиц (108 час.)

#### **Цель дисциплины:**

Сформировать комплексное представление об основах психологических знаний, современном состоянии психологической науки.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

«Психология» относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Б1.) и является дисциплиной, знания по которой в дальнейшем будут использованы при изучении дисциплин «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности» и др.. Овладение основами психологических знаний предполагает их использование в профессиональной деятельности и способствует личностному росту студентов.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*общекультурные:*

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13).

*профессиональные:*

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- знанием современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состояния человека ПКП (АС-6)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Психология как наука
2. Познавательные психические процессы
3. Психология взаимодействия

Темы:

1. История развития научной психологии.
2. Основные категории психологии.
3. Развитие психики.
4. Ощущение, восприятие и представление.
5. Внимание и память.
6. Мышление и речь.
7. Воображение и творчество.
8. Психология малых групп.
9. Психология общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; основные категории и понятия психологической науки; место психологии в системе наук о человеке; основные функции психики; роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека, эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; сущность, содержание и структуру развития личности в социуме.

**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

**Владеть:** способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Разработчик: к.псих. н., доцент Гузич М.Э.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### Педагогика

---

Направление подготовки:  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Профиль: Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника:  
«Бакалавр»

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет  3  зачетных единиц (108 час.)

#### **Цель дисциплины:**

Цели освоения дисциплины «Педагогика» состоят в том, чтобы дать студентам факультета психологии комплексное представление об основах психолого-педагогических знаний, современном состоянии педагогической науки. Введение студентов в основную проблематику современной педагогики, ознакомление студентов со структурой современной педагогики и ее основными направлениями; формирование у студентов системы базовых понятий и терминологической компетентности, ознакомление студентов с основными представлениями и достижениями современной педагогики в области изучения процессов обучения, воспитания, психологических особенностей деятельности педагога.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Настоящий курс предназначен для студентов направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», он является ознакомительно-ориентирующим в рамках психолого-педагогических дисциплин гуманитарного цикла. Данный курс «Педагогика» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*общекультурные:*

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

*профессиональные:*

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11)
- знанием современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12)
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-6)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Основы педагогики
2. Дидактика
3. Теория воспитания

Темы:

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.
2. Методология педагогической науки.
3. Теории целостного педагогического процесса.
4. Обучение в целостном педагогическом процессе
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Методы, средства и формы обучения.
7. Технологизация обучения. Дидактические технологии.
8. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
9. Общие методы и средства воспитания.
10. Методика и технология воспитательной работы в школе.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- место педагогики и психологии в системе наук о человеке;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности;
- объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме.

#### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки;
- применять инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования;
- составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Разработчик: к.п. н., доцент Сальков А.В.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### Право

---

Направление подготовки:  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Профиль: Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника:  
«Бакалавр»

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является овладение студентами знаний в области основ права, повышение правовой грамотности, выработка уважения к законодательству и соблюдение правомерного поведения в обществе. Формирование умений по применению полученных знаний права в будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование правового сознания и правовой культуры студентов;
- знакомство студентов с основными институтами крупнейших отраслей российского права,
- выработка у студентов навыков оценки и правильного применения полученных правовых знаний на практике.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Модуль «Право» относится к разделу Б.1 Гуманитарного, социального и экономического цикла ООП, имеет тесную логическую и методологическую связь с другими модулями раздела Б.1., совместно с ними формируя у студента навыки по решению социально-значимых проблем и умения ориентироваться в правовом поле своей профессиональной деятельности. Дисциплина базируется на школьных курсах Обществознания.

Навыки, приобретенные в результате изучения Модуля «Право» должны способствовать пониманию особенностей правовой системы Российской Федерации, умению разбираться в нормативно-правовых актах и принятию решения по конкретной проблеме, возникающей в практической деятельности, в соответствии с законодательством РФ. Изучение Модуля «Право» должно происходить параллельно с модулями, предусмотренными разделом Б.1 (Философия, Культурология, Психология и Педагогика) и предшествовать изучению (в исключительных случаях изучаться параллельно) Математического и естественнонаучного цикла – Б.2 и Профессионального цикла – Б.3. а так же изучается до прохождения учебной практики, предусмотренной разделом Б.5.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*общекультурные:*

1) владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

2) умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

3) способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

4) знанием свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

5) стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

6) использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);

7) способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

8) способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15).

*общепрофессиональные:*

1) знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

2) знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

#### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Основы теории права
2. Основы конституционного права
3. Основы гражданского права
4. Основы трудового права
5. Основы административного и уголовного права
6. Основы процессуального права
7. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

системы права и особенности их функционирования, теории права, его сущность и формы; основные особенности российской правовой системы и российского законодательства; систему и организацию государственных органов Российской Федерации; основы правового статуса человека в обществе, основные права свободы и обязанности гражданина Российской Федерации; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовые и этические нормы.

**Уметь:**

самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую, правовую и научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся правовых норм и правил; использовать язык культуры, вести диалог как способ отношения к культуре и обществу;

**Владеть:**

современными правовыми, образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения правовых знаний в различных сферах жизни.

Разработчик: к.ю.н., доцент

Владимилова Г.Е.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Формирование и саморазвитие физической культуры и культуры здоровья личности**

---

Направление подготовки:

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Профиль: Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы, **180** час.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности» является приобретение теоретических знаний по основам культуры здоровья, формирование практических навыков оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья с учетом мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и результативного компонентов, развитие свойств личности, необходимых для реализации этой задачи

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности» входит в вариативный компонент гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлению 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Она базируется на таких дисциплинах бакалавриата как «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь представления о функциональной анатомии человека, основах безопасной жизнедеятельности. В свою очередь, дисциплина является базовой для освоения таких предметов как «Физическая реабилитация», «Частные методики в АФК», «Врачебный контроль в АФК» и ряда других.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*общекультурные:*

- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- знает основные закономерности и этапы формирования личности и ее физической культуры (ОК-20);



- знает основные закономерности и этапы формирования и саморазвития культуры здоровья личности с учетом мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и результативного компонентов (ОК-21);

*общепрофессиональные:*

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3);

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);

- знанием основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- знает и владеет основными закономерностями адаптивного самовоспитания и педагогической деонтологии (ПК16.1);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);

- способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

- умеет оценить уровень сформированности и саморазвития культуры здоровья личности с учетом мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и результативного компонентов (ПК-34.1);

- способен разработать индивидуальную оздоровительную программу (ПК-34.2);

- способен формировать мотивации у детей, молодежи и взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции ПКП (АС-2);

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС-4);

### **Основные дидактические единицы (разделы)**

Определение понятия «здоровье»
Факторы, определяющие уровень здоровья современного человека

Оптимизация двигательного режима
Организация рационального питания
Поддержание иммунитета и закаливание
Психофизиологическая саморегуляция
Рациональная организация жизнедеятельности
Этапы формирования и саморазвития культуры здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;
- сущность и формы культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;
- физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека;
- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;
- современные определения понятия «здоровье» как состояния, как процесса и как способности;
- факторы, определяющие уровень здоровья современного человека;
- основные элементы здорового образа жизни;
- технологию формирования и саморазвития культуры здоровья;

**Уметь:**

- объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;
- оценивать различные стороны физического, психического и социального благополучия человека;
- применять современные достижения науки для оптимизации двигательного режима, рационального питания, рациональной организации жизнедеятельности, поддержания иммунитета и закаливания, психофизиологической саморегуляции, отказа от вредных привычек, профилактики факторов риска, валеологического самообразования;
- оценить уровень сформированности и саморазвития культуры здоровья с учетом мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и результативного компонентов

**Владеть**

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологиями разработки и реализации индивидуальных оздоровительных программ;
- методами формирования и саморазвития культуры здоровья различных категорий населения

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### Русский язык и культура речи

---

Направление подготовки:

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Профиль: Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** час.

#### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Знакомить с нормами современного русского литературного языка.
2. Формировать умения использования литературных норм в устной и письменной речи.
3. Знакомить с современными лингвистическими словарями разных типов.
4. Вырабатывать умения пользования словарями и применения содержащейся в них информации с целью создания и редактирования текстов.
5. Обучать приёмам создания текстов разных функциональных стилей.
6. Обучать приёмам работы с учебными и научными текстами: конспектирование, цитирование, аннотирование, реферирование.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

##### **Цикл ООП – Гуманитарный, социальный и экономический цикл Б1.В.ОД.2**

Взаимосвязь дисциплины «Русский язык и культура речи» определяется прежде всего общностью функционально-прагматических особенностей названной дисциплины и дисциплины «Иностранный язык». Кроме того, между указанной дисциплины есть косвенная связь с дисциплиной «История Отечества», так как изменение литературной нормы и стилистической системы национального языка очень часто обуславливаются историческими процессами и событиями.

Входные знания учащихся состоят из базовых сведений по современному языку: имеются в виду основные знания в области фонетики, лексикологии и фразеологии, грамматики и стилистики.

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### *Общекультурные:*

-готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способность к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- владение культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5)

**Профессиональные:**

- знание современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12).

**Основные дидактические единицы (разделы)**

1.Язык как система. Структура национального языка
2. Понятие нормы. Основные нормы современного русского литературного языка
3. Орфоэпические нормы
4. Лексические и фразеологические нормы
5. Морфологические нормы
6. Синтаксические нормы
7. Функциональные стили
8. Основные качества образцовой речи
9. Невербальное общение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- а) понятия «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «национальный язык» («просторечие», «территориальные и социальные диалекты»);
- б) основные черты современной русской орфоэпии;
- в) основные принципы современной русской орфографии;
- г) особенности современных функциональных стилей;
- д) системные отношения лексических единиц;
- е) особенности употребления заимствований;
- ж) особенности употребления фразеологизмов.

**Уметь:**

- а) работать с лингвистическими словарями разных типов;
- б) употреблять слова в прямом и переносном значениях;
- в) использовать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;
- г) реализовать фонетические нормы современного русского языка;
- д) реализовать орфографические нормы современного русского языка;
- е) реализовать грамматические нормы современного русского языка;
- ж) анализировать тексты разных функциональных стилей;
- з) работать с учебными и научными текстами;
- и) уместно использовать заимствованные слова;
- к) уместно использовать фразеологизмы.
- л) составлять деловые документы типа «Заявление», «Служебная записка», «Объяснительная».

**Владеть:**

- а) навыками элементарного исправления фонетических, морфологических, лексико-семантических и синтаксических ошибок;

- б) навыками корректной орфографии прежде всего в своей профессиональной языковой сфере;  
в) навыками корректной пунктуации.

Разработчик: к. ф. н., доцент А.А. Хадынская

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании**

---

Направление подготовки:

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Профиль: Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** час.

#### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательная деятельность, как и любая профессиональная деятельность, имеет свою «цену» для здоровья учащихся и педагогов. К сожалению, эта «цена» за последние годы превысила все допустимые пределы. В этой связи перед современным педагогом стоят не только образовательные, воспитательные и развивающие задачи, но и оздоровительные. Каждый современный учитель должен стать и учителем здоровья. Однако для реализации этих функций педагог должен иметь соответствующую подготовку.

Таким образом, целью дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании» является изучение состояния здоровья человека и факторов его обуславливающих в условиях учебно-воспитательного, освоение здоровьесберегающих технологий в образовании.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности» входит в вариативный компонент гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлению 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Проблема здоровья обучающихся и педагогов носит междисциплинарный характер. В этой связи дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании» опирается на целый цикл медико-психолого-педагогических дисциплин. Прежде всего, это предметы, изучающие строение и функции человеческого организма (анатомия, физиология, биохимия). Далее, это дисциплины психологического цикла, позволяющие понять психические и психологические составляющие человеческого здоровья (общая психология, психология развития). Наконец, это общей и частной педагогики, позволяющие понять сущность учебно-воспитательного процесса и особенно те его стороны, которые имеют непосредственное отношение к здоровью учащегося и педагога (общая педагогика, педагогические системы и технологии, теория и методика физической культуры).

В свою очередь сам курс послужит хорошей базой для многих частных методик в физическом воспитании здорового и больного человека.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *общекультурные:*

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

### *общепрофессиональные:*

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3);
- знанием основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);
- умеет оценить уровень сформированности и саморазвития культуры здоровья личности с учетом мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и результативного компонентов (ПК-34.1);
- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);

### **Основные дидактические единицы (разделы)**

Состояние здоровья участников образовательного процесса
---

Служба здоровья образовательного учреждения
---

Основные направления деятельности службы здоровья образовательного учреждения
---

Темы:

Современная школа и здоровье учащихся
---------------------------------------

Влияние различных сторон учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Югры
---

на здоровье, физическое развитие и физическую подготовленность учащихся и педагогов
Отечественный и зарубежный опыт работы школ, содействующих здоровью учащихся
Компетентностный подход к формированию и саморазвитию культуры здоровья учащихся и педагогов. Готовность педагогов к реализации здоровьесберегающей педагогики
Концептуальная модель деятельности службы здоровья образовательного учреждения. Интеграция в деятельности специалистов различного профиля
Здоровьесберегающее сопровождение учащихся на различных этапах онтогенеза
Профилактическая работа в школе. Общепрофилактические мероприятия, первичная и вторичная профилактика. Комплексные профилактические программы. Технология формирования здоровых привычек в условиях массовой школы
Профилактика метеочувствительности в условиях образовательного учреждения
Профилактика «школьных заболеваний»
Повышение оздоровительной направленности спортивно-массовой работы в образовательном учреждении
Обучение здоровью в школе. Комплексная междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений
Формирование «профессионального здоровья учителя»
Оздоровительные аспекты работы службы здоровья с родителями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу
- физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека;
- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, потребности человека, его ценностные ориентации;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности;
- объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;
- факторы, определяющие уровень здоровья современного человека;
- основные элементы здорового образа жизни;

**Уметь:**

- объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности;

- обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- оценивать различные стороны физического, психического и социального благополучия человека;
- составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

### **Владеть**

- современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.
- способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;
  - методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья,
  - технологиями разработки и реализации индивидуальных оздоровительных программ;
  - методами формирования и саморазвития культуры здоровья различных категорий населения

Разработчик: к.б.н., профессор

Вишневецкий В.А.

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА»**

---

Направление подготовки:

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки:

**« АДАПТИВНЫЙ СПОРТ »**

Квалификация выпускника:

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

### **Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Педагогическая деонтология» является осмысление сущности и содержания педагогических проблем, правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности.



## Задачи:

- введение студентов в основную проблематику современной педагогической деонтологии как науки; ознакомление их с основными этапами истории ее формирования;

- ознакомление студентов со структурой современной педагогической деонтологии и ее основными направлениями; формирование у студентов системы базовых понятий и терминологической компетентности;

- ознакомление студентов с основными представлениями и достижениями педагогической деонтологии в области изучения методов и форм обучения и воспитания, развития личности в целом.

## Место дисциплины в структуре ООП

Курс по выбору "Формирование личности специалиста" относится к вариативной части раздела Б.1 Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Является предшествующей для дисциплин: педагогика, психология, философия, история.

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- знает основные закономерности и этапы формирования личности и ее физической культуры (ОК-20);

*общепрофессиональных*:

- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);
- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);

## Основные дидактические единицы (разделы)

Разделы (или темы) дисциплины
Основы формирования личности
Педагогическое мастерство
Мастерство педагогического взаимодействия
Педагогическая деятельность в управлении учебно-воспитательном процессе

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основные теории и подходы в обучении и воспитании, основные принципы формирования личности и этические нормы поведения специалиста физической культуры.

**Уметь:**

- применять на практике способы управления аудиторией, выбирать эффективный стиль общения и руководства.

**Владеть:**

- научной терминологией, методами исследования личности.

Составитель к. п. н., доцент

Цепко О.А.

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

**«Отраслевые особенности физической культуры и спорта»**

---

Направление подготовки:

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки:

**« АДАПТИВНЫЙ СПОРТ »**

Квалификация выпускника:

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение данного курса поможет студентам создать представление об основных положениях управленческих наук и системе органов управления в области физической культуры и спорта.

1. Сформировать понятие об основных положениях управленческих наук и системе органов управления в области физической культуры и спорта.

2. Выработать у будущих бакалавров основы управленческого мышления и дать знания и навыки управленческой деятельности в области физической культуры и спорта.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Отраслевые особенности физической культуры и спорта» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу вариативной его части (Б1.В.ДВ.1).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины «отраслевые особенности физической культуры и спорта»

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

### ***общекультурные:***

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

### ***профессиональные:***

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Содержание науки об управлении
2. Общая характеристика менеджмента как системы
3. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
4. Организационная структура управления ФКиС
5. Эволюция системы управления ФКиС в России
6. Государственные органы управления ФКиС
7. Основы планирования в управлении сферой ФКиС

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- систему и организацию государственных органов Российской Федерации;
- основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовые и этические нормы;

- основные положения управленческих наук;
- социально – экономические основы управления сферой физической культуры и спорта;
- основные нормативные документы органов управления в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

**Уметь:**

- самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую и научную литературу;
- составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- обобщать, анализировать факты и принимать перспективные управленческие решения в конкретной практической деятельности физкультурно-спортивной организации;
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

**Владеть:**

- современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни;
- навыками использования прав и исполнения обязанностей;
- навыками научно – теоретического подхода к изучению каждого компонента системы управления;
- методами и средствами сбора и обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.

Составители: к. п. н., доцент Савиных Л.Е.

Преподаватель Машинцов С.С.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Введение в профессию»**

---

Направление подготовки:  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**  
**(адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки:  
**« АДАПТИВНЫЙ СПОРТ »**

Квалификация выпускника:

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

**Цель освоения дисциплины**

**Цель** курса «введение в профессию» сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту

и способах освоения данной профессией, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Введение в профессию» представляет собой дисциплину по выбору базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.ДВ1.3). Логически эта дисциплина связана с дисциплинами этого же блока «Педагогика» и «Психология», «Педагогическая деонтология» и является предисловием к дисциплине профессионального цикла: «Теория и методика физического воспитания».

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### *Общекультурными:*

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

#### *Профессиональными:*

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);

- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

#### **Основные дидактические единицы:**

Роль и место специальности «физическая культура и спорт» в системе профессий. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Профессиональная школа – основа системы физкультурного образования. Общая характеристика деятельности студента

Основные виды учебной деятельности в ВУЗе

Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий.

Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе

Система физической культуры в обществе (вводные представления)

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные цели, задачи и характеристики профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту, требования предъявляемые к данным специалистам, способы повышения профессиональной компетентности.

**Уметь:** анализировать ситуацию в сфере физической культуры и спорта и на ее основе строить свою профессиональную и учебную деятельность

**Владеть:** основными видами учебной деятельности.

Разработчик к.п.н., доцент

Лосев В.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Олимпийское образование»**

---

Направление подготовки:  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки:  
**« АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

Квалификация выпускника:  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108час.

### **Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины является распространение знаний об олимпизме, олимпийском движении, Олимпийских играх, которые способствуют формированию у молодежи принципов благородного поведения, стремлению к гармоничному развитию физических и духовных способностей. Обогащать знаниями фактов прошлого, помочь адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место олимпийского движения в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Олимпийское образование» относится к дисциплине по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ДВ2.1)

Является предшествующей для таких дисциплин, как: «История физической культуры»

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

#### **Общекультурные:**

-готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способность к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2).

#### **Профессиональные:**

- знания в области истории физической культуры и олимпийского движения (ПК-10.1);

- знания современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12);

- знания основных причин и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);

- умения проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);

- умения формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- знания актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);

- осознавать истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы, и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС-1);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Происхождение ритуальных праздников.

2. Античные Олимпийские игры.

3. Возрождение Олимпийских игр.

4. Олимпийское образование как составной компонент международного олимпийского движения.

5. Развитие и демократизация международного спортивного движения и олимпийского образования.

6. Олимпизм, МОК и его президенты во второй половине XX века.

7. Современные Олимпийские игры.

8. Проблемы Международного спортивного движения.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- истоки, зарождение и историю Олимпийских игр Древней Греции;

- основные этапы возрождения Олимпийских игр и историю современного олимпийского движения;

- современные идеалы европейской и мировой культуры;

- структуру и основополагающие принципы функционирования международной олимпийской системы;

- олимпийскую терминологию, олимпийские символы и атрибуты;



- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения;
- основные причины и условия возникновения негативного социального поведения.

#### **Уметь:**

- организовывать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);
- проводить олимпийские праздники (олимпийский вечер, олимпийский урок и др.); олимпийскую викторину;
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
- организовать соревнования по программе малых Олимпийских игр или Международной Детской Сибириады;
- проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- оформлять наглядную агитацию (плакаты, стенды, планшеты и др.).

#### **Владеть:**

- методами использования материала Истории олимпийского движения для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- способами и приемами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативным социальным поведениям (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей);
- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися, конкурсов игр по типу «Что, где, когда?».

Разработчик к.п.н., доцент

Булгакова О.В.

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**« Воспитательная работа в спортивных организациях»**

Направление подготовки:

**034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»  
 (Адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки:

**«Адаптивный спорт»**  
Квалификация выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

**Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Воспитательная работа в спортивных организациях» является формирование у студентов знаний необходимых специалисту по физической культуре в воспитании и организации воспитательной работы в образовательных учреждениях во внеурочное время, для качественной реализации в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- обучить методики проведения спортивной и физкультурно – оздоровительной работы.
- научить планированию внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
- обучить методам реализации задачи педагогического коллектива (спортивная школа).

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Воспитательная работа в системе спортивных организаций» относится к гуманитарному и социальному и экономическому циклу Б1.В.ДВ.2. (курс по выбору). Включает требования к результатам освоения дисциплины. Содержит объем дисциплины и междисциплинарные связи. Учебная работа проводится в форме лекций, практических и самостоятельных занятий, зачета и консультаций.

Является предшествующей для дисциплин: истории философии, педагогики, психологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Общекультурные:**

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способен формировать мотивации у детей, молодежи и взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья к занятиям избранным видом спорта, способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

**Профессиональные:**

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- способен формировать мотивации у детей, молодежи и взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции ПКП (АС-2);

## Основные дидактические единицы

Разделы (или темы) дисциплины
1. Введение. Воспитание и воспитательный процесс
2. Воспитательная работа в спортивных организациях
3. Инновационные программы развития.

### В результате изучения дисциплины студент должен

#### Знать:

- о воспитании и воспитательном процессе в системе спортивных организациях;
- об особенностях планирования и контроля воспитательной работы;
- о методике проведения спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в системе спортивных организаций;
- о ведении документации проведенных соревнований;
- о различных инновационных программах развития базирующихся на примерах русской культуры, национальных традициях, учитывающих самобытность каждого ребенка;
- о детском коллективе в педагогическом процессе;

#### Уметь:

- применять знания на практике;
- рационально строить воспитательные мероприятия в соответствии с психофизиологическими закономерностями развития тренирующейся молодежи;
- организовывать и проводить спортивные мероприятия;
- разрабатывать планы воспитательных мероприятий по физической культуре;
- разрабатывать сценарии спортивных мероприятий (спортивных праздников);
- применять умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физической подготовленности спортсменов;
- выявлять лучших спортсменов для участия во внешкольных соревнованиях;
- правильно вести документацию различных воспитательных спортивных мероприятий;
- самостоятельно использовать средства физической культуры направленные на воспитательный процесс;
- методически грамотно работать с детским коллективом.

#### Владеть:

- специальной профессиональной терминологией и лексикой направления и профиля;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- педагогическими приемами и применять их в случаи необходимости.

Разработчик  
Доцент, к.п.н.

Цепко О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Саморегуляция в спорте»**

---

Направление подготовки:  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**  
Профиль подготовки:  
**« АДАПТИВНЫЙ СПОРТ »**  
Квалификация выпускника:  
**БАКАЛАВР**  
Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108час.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью дисциплины «Саморегуляция в спорте» является формирование профессиональной психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре.

Задачами дисциплины являются

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре при обучении и воспитании занимающихся.
2. Формирование у будущего бакалавра профессиональной психолого-педагогической направленности, понимание особенностей основных психических состояний человека;
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности по социализации, формированию общей культуры личности обучающегося в процессе занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям;
4. Овладение средствами развития основных когнитивных качеств с использованием психотехнических игр и простейших способов саморегуляции;
5. Ознакомление и получение начальных навыков по саморегуляции в спорте с использованием методов релаксации и базовых компонентов аутотренинга.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Учебная дисциплина «Саморегуляция в спорте» представляет собой дисциплину по выбору гуманитарного, социального, экономического цикла (Б1.В.ДВ.2.3).

Логически эта дисциплина связана с дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла «Философия», а также профессионального цикла: «Специальная педагогика», «Специальная психология» и «Физиология человека».

Полученные при изучении дисциплины «Саморегуляция в спорте» компетенции необходимы в дальнейшем при изучении ряда специальных дисциплин, а также при прохождении учебной и производственной практики.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общекультурные:**

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13)

### **Профессиональные:**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3);

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);

- знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7);

### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Теоретические основы саморегуляции в спорте.
2. Нервно-психическое утомление и его последствия.
3. Психологические основы психотехнических игр.
4. Прогрессирующая мышечная релаксация.
5. Упражнения на изменение тонуса различных групп мышц.
6. Психомышечная тренировка.
7. Психорегулирующая тренировка.
8. Дыхательные упражнения, как средство саморегуляции.
9. Воздействие на биологически активные точки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- понятийный аппарат дисциплины «Саморегуляция в спорте»;
- психолого-педагогические основы саморегуляции в сфере физической культуры и спорта;

- психические особенности людей разного возраста и пола, психологические особенности протекания процессов утомления и избыточного нервно-психического напряжения, психолого-педагогические средства и способы организации саморегуляции в спорте;
- психологические факторы, лежащие в основе фрустраций, связанных со спецификой физкультурно-спортивной деятельности;
- систематику базовых техник, направленных на повышение устойчивости спортсменов к стрессу, а также используемых в целях восстановления и увеличения психологического потенциала спортсменов.

**Уметь:**

- определять цели и задачи саморегуляции при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, как факторов укрепления здоровья человека;
- разрабатывать и осуществлять планы психологической саморегуляции в учебно-тренировочном процессе, использовать накопленные в области спортивной деятельности духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

**Владеть:**

- образной, эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать базовые приемы релаксации, дыхательной гимнастики, психорегулирующей и психомышечной тренировки.

Составитель: доцент

Шнейдер В.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Судейство соревнований**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

**034400.62 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

Профиль подготовки

**Адаптивный спорт**

(наименование профиля)

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

## Форма обучения

### Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 час.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Судейство соревнований», сформировать научно-методические основы профессионального мастерства бакалавра по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), заложить необходимые для этого знания, умения и навыки, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе.

Задачи дисциплины:

- повышение качества занятий и стремление к здоровому образу жизни;
- нравственное воспитание студенческой молодежи;
- овладение студентами знаниями в области организации и проведении соревнований;
- обучение студентов методам судейства в различных видах спорта

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Судейство соревнований» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклам дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.3) по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», обучающихся по образовательной программе бакалавра. Дисциплина базируется на школьных курсах физической культуры, физики, геометрии. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта после окончания ВУЗа.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**общекультурные:**

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

**профессиональные:**

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);

- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС-3);
- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС-4);
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС-8).

**Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Организация и проведение соревнований
2. Обязанности судей и их помощников (судейская коллегия)
3. Документация соревнований (положение, таблицы, протоколы)
4. Системы розыгрыша при проведении соревнований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

Уметь:

- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

Владеть:



- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

Составитель : ст. преподаватель Ветошников А.Ю.

доцент, к.п.н. Снигирев А.С.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ»**

---

Направление подготовки:  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**  
**(Адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки:  
**«АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

Квалификация выпускника:

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 час.

**Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Педагогическая деонтология» является осмысление сущности и содержания педагогических проблем, правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности.

**задачи изучаемой дисциплины:**

- введение студентов в основную проблематику современной педагогической деонтологии как науки; ознакомление их с основными этапами истории ее формирования;

- ознакомление студентов со структурой современной педагогической деонтологии и ее основными направлениями; формирование у студентов системы базовых понятий и терминологической компетентности;

- ознакомление студентов с основными представлениями и достижениями педагогической деонтологии в области изучения методов и форм обучения и воспитания, развития личности в целом.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая деонтология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.В.ДВ.3.2.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

### Профессиональные:

- знает и владеет основными закономерностями адаптивного самовоспитания и педагогической деонтологии (ПК-16.1)
- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-б)

### Основные дидактические единицы

Разделы дисциплины
Введение в педагогическую деонтологию
Профессиональная роль педагога.
Профессионально значимые качества личности педагога
Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.

Особенности взаимодействия педагога и учащихся.
Восприятие и понимание педагогом учащихся.
Управление конфликтными ситуациями.
Искусство убеждать.
Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.
Формирование психологической устойчивости педагога.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам; сущность учебной деятельности воспитанника и ее внутреннего строения;
- цели и содержание современной педагогической деонтологии;
- нормы профессионального поведения для совершенствования педагогического процесса на научной основе;
- знать основные категории педагогической деонтологии: этика, мораль, ценность, образование, воспитание, обучение, нормы профессионального поведения, ценностное педагогическое взаимодействие;
- знать общие принципы, нормы и правила профессионального поведения педагогов;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

#### **Уметь:**

- устранять неблагоприятные факторы и вредные последствия ошибочных действий в педагогической деятельности;
- с помощью диагностических средств оценивать профессионально значимые качества личности педагога и деятельность педагога в целом;
- системно анализировать педагогические ситуации;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- реализовывать образовательные задачи в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

#### **Владеть:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных компетенций путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Составитель  
К. п.н., доцент

Цепко О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Адаптивное самовоспитание»**

---

Направление подготовки:  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки:  
**«АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

Квалификация выпускника:  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 час.

**Цели и задачи дисциплины:**

Основная цель настоящей дисциплины – сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области адаптивной физической культуры.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития адаптивной физической культуры;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим сущность и содержания адаптивного самовоспитания, особенности личности с ограниченными возможностями, индивидуальности человека, его характерологические и темпераментные особенности, эмоциональную, волевую сферу личности, вопросы самопознания, самоопределения, воспитания и обучения, межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей людей с ограниченными возможностями;
- раскрытие специфики использования психолого-педагогического знания в профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной и организационной работы с инвалидами;
- осознание и понимание особенностей собственной личности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Адаптивное самовоспитание» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (Б1.В.ДВ.3) курс по выбору. Настоящий курс предназначен

для студентов, обучающихся по специальности «адаптивная физическая культура». Он является ознакомительно-ориентирующим в рамках психолого-педагогических дисциплин гуманитарного цикла. Является предшествующей для дисциплин: биология с основами экологии; профессионального цикла; общая и частная патология; частные методики адаптивной физической культуры; специальная психология и специальная педагогика.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

общекультурные:

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

профессиональные:

-умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16)

- знает и владеет основными закономерностями адаптивного самовоспитания и педагогической деонтологии (ПК16.1)

- осознаёт истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС-1)

-способен формировать мотивации у детей, молодежи и взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции ПКП (АС-2);

**Основные дидактические единицы (разделы)**

Предмет и задачи адаптивного самовоспитания
Общая характеристика и место адаптивного самовоспитания
Средства и методы адаптивного самовоспитания. Виды адаптивного самовоспитания.
Основные сферы и виды самовоспитания
Адаптивное физическое самовоспитание детей инвалидов и детей с нарушением здоровья
Здоровый образ жизни в аспекте адаптивного самовоспитания

Составитель: д.псих.н, профессор Б.П. Яковлев

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**ИНФОРМАТИКА**

---

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

**034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»**

Профили подготовки

**Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является познакомить студентов с базовыми элементами информатики: основными понятиями, техническими средствами и программным обеспечением персональных компьютеров; сформировать у студентов представление о грамотном применении современных информационных технологий в сфере их профессиональной деятельности, показать место и роль, возможности и условия применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности студентов.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Информатика» относится к естественнонаучному и математическому циклу дисциплин.

Является предшествующей для дисциплин «Информационные технологии в образовании

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*общекультурные компетенции:*

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

*профессиональные компетенции:*

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

- 1 Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Арифметические основы ПЭВМ.
- 2 Компьютерная техника. Системное и служебное (сервисное) программное обеспечение компьютера.
- 3 Компьютерные сети. Интернет в профессиональной деятельности.
- 4 Назначение и основные функции текстовых процессоров.
- 5 Назначение, структура и основные функции электронных таблиц.
- 6 Основные возможности и особенности СУБД Access.
- 7 Мультимедиа. Компьютерные презентации.
- 8 Информационная безопасность.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать: понятия информации, способы ее хранения и обработки; структуру, принципы работы и основные возможности электронно-вычислительных машин, основные типы алгоритмов, языки программирования, стандартные программы обеспечения профессиональной деятельности;

Уметь: работать с традиционными носителями информации, распределенными видами знаний, с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать основные типы алгоритмов, языки программирования и стандартное программное обеспечение своей профессиональной деятельности;

Владеть: основными методами работы на компьютере, средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере);

Разработчики

И.А. Шайторова  
к.т.н., доц. С.И.Конник

**АННОТАЦИЯ**  
Рабочей программы дисциплины  
**«Математика»**

---

Направление подготовки  
**034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»**

Профили подготовки  
**Адаптивный спорт**  
Квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет   3   зачетных единиц (  108  час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью курса теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы является повышение математической культуры у студентов до уровня, необходимого при изучении «физики», «механики», «электротехники» и позволяющего работать с научно-производственной литературой по профессии.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть математического, естественнонаучного и общетехнического цикла и является обязательной для изучения.

Является предшествующей для дисциплин «Биология», «Информатика».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*общекультурные:*

- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

*Профессиональные:*

- способностью проводить обработку результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Линейная алгебра
2. Аналитическая геометрия
3. Математический анализ
4. Ряды
5. Дифференциальные уравнения
6. Теория вероятностей
7. Математическая статистика

**В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать: Основные формулы теории вероятности, математической статистики.

Уметь: Применять полученные знания по теории вероятности, математической статистике при изучении других дисциплин и прикладных задачах профессиональной деятельности.

Владеть: Математическим аппаратом для решения основных задач в своей деятельности.

Разработчик

к.ф.-м.н., доцент

Аветисян Миша Грантович

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ**

---

Направление подготовки

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профили подготовки

**Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний в области биологии и экологии, повышение экологической грамотности студентов, ознакомление с экологической ситуацией в регионе.

**Место дисциплины в структуре ООП**



Дисциплина «Биология с основами экологии» относится к циклу «Математический и естественнонаучный цикл», базовую часть (Б.2).

Является предшествующей для дисциплин «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физиология человека», «Анатомия человека».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

*общекультурные:*

- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);

**Профессиональные:**

- знать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);

- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);

- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);

- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ПК-30).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Разнообразие живого мира
2. Живые системы: клетка, организм
3. Наследственность и изменчивость
4. Экология

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

1. Знать живые системы: особенности биологического уровня организации материи, принципы воспроизводства и развития живых систем, законы генетики и их роль в эволюции; клетки, их цикл; разнообразие живых организмов, принципы их классификации; основные функциональные системы, связь с окружающей средой, надорганизменные системы;

физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека; экологию и охрану природы: экосистемы и их структуру, динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования.

2. Уметь объяснять биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности; законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека; принципы рационального природопользования.

3. Владеть способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

Разработчик

д.биол.н., профессор

О.Е. Филатова

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **БИОМЕХАНИКА**

---

Направление подготовки  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профили подготовки  
**Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Биомеханика» является приобретение теоретических знаний в области биологической механики, биомеханических основ строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП ВПО**

Дисциплина «Биомеханика» входит в Математический и естественнонаучный цикл, вариативной части (Б2.В.ОД.1)

Для глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими, знаний основных законов механики недостаточно, важно и необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.) Логически эта дисциплина связана с дисциплинами профессионального цикла: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Психология».

Требования к «входным» знаниям и готовности студента

Дисциплина «Биомеханика» базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе в процессе изучения физики, математики, биологии, черчения, естествознания, и является в дальнейшем основой при изучении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью, таких как «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности» и др.

Необходимость введения учебного курса "Биомеханика" обусловлена тем, что одной из основных ее задач является изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений, одного из основных средств физического воспитания и спортивной тренировки. С практической точки зрения биомеханика позволяет найти ответ на один из главных вопросов педагогики - чему учить?

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общекультурные:

-готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- владением культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

Профессиональными:

-умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

- знает основы биохимии и биомеханики, способен осуществлять биомеханический анализ упражнений (ПК-10.2);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- знает и применяет на практике основные учения в области физической культуры ПКП (АС-3).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Введение (предмет и история биомеханики)
Методы исследования в биомеханике
Биомеханика двигательного аппарата человека
Биодинамика движений человека
Биомеханические аспекты управления движениями человека
Биомеханика двигательных качеств
Спортивно-техническое мастерство
Дифференциальная биомеханика
Движения вокруг осей
Сохранение положения тела
Локомоторные движения
Перемещающие движения

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

основные понятия и методы исследования в биомеханике; глубоко разбираться в сложности двигательных актов, и понимать зависимость этой сложности от множества факторов; методы количественного и качественного биомеханического анализа; системно – структурный подход и метод биомеханического обоснования спортивной техники; строение двигательного действия; систему движений, ее состав и структуру; биомеханику двигательных качеств; спортивно техническое мастерство; дифференциальную и частную биомеханику; локомоторные и перемещающие движения.

#### **Уметь:**

осуществлять биомеханическое обоснование современной спортивной техники в конкретном виде спорта; подбирать упражнения для совершенствования двигательных качеств и овладения техникой спортивных упражнений; оценивать качество исполнения двигательных действий с выявлением и коррекцией ошибок; осуществлять анализ нарушений осанки и применение корректирующих упражнений.

#### **Владеть:**

профессионально - педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования техники соревновательных и тренировочных упражнений и умелое их использование как во время практических занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

Разработчик к.п.н., профессор Григорьев В.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

## БИОХИМИЯ

---

Направление подготовки  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профили подготовки  
**Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108час.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Биохимия» в высших учебных заведениях – вооружить будущих специалистов по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и спортом в период восстановления после мышечной работы. Сформировать у студентов правильное понимание механизмов и закономерностей изменений, которые совершаются в организме под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и лежат в основе повышения работоспособности, совершенствования физических качеств.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Биохимия» относится к Математическому и естественнонаучному циклу (Б2) вариативной части государственных образовательных стандартов второго поколения по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Дисциплина «Биохимия» базируется на таких дисциплинах как «Биология с основами экологии человека», относящегося к числу федеральных дисциплин цикла математических и естественно-научных дисциплин, указанных выше государственным образовательным стандартом, являющегося базовым по отношению к курсу биохимии. Учебный процесс по курсу биохимии проводится в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной проработки студентами программного материала.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### *Общекультурные:*

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельностью после окончания учебного заведения(ОК-3);
- владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения (ОК-4);

#### *Профессиональные:*

- знает основы биохимии и биомеханики, способен осуществлять биомеханический анализ физических упражнений (ПК-10.2)
- умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ПК-26);
- обладает знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Биокатализ
2. Введение в обмен веществ. Биоэнергетика
3. Обмен углеводов
4. Обмен липидов
5. Обмен белков и нуклеиновых кислот
6. Обмен воды и минеральных соединений
7. Взаимосвязь и регуляции обменных процессов
8. Зачетное занятие по разделу «Общая биохимия»
9. Биохимия мышц и мышечного сокращения
10. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности
11. Биохимические изменения в организме при работе различного характера. Биохимические изменения при утомлении.

12. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки.
13. Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом
14. Биохимические основы силы, быстроты и выносливости.
15. Биохимическое обоснование методики занятий физической культурой и спортом с лицами разного возраста и пола.
16. Биохимическое обоснование рационального питания при занятиях физической культурой и спортом.
17. Зачетное занятие по разделу «Биохимия спорта»

Разработчик: доцент кафедры физиологии Ю.А. Старых

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Инновационные технологии в спорте

Направление подготовки  
034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»,

Профили подготовки  
Адаптивный спорт

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

### Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение новых технологий, используемых в практике, прежде всего, спорта высших достижений и конверсия их в практику массового спорта и оздоровительной физической культуры

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инновационные технологии в спорте» относится к Математическому и естественнонаучному циклу. Дисциплина по выбору (Б2.В.ДВ.1.1).

Является предшествующей для дисциплин: ТФК, теории спорта, ТФСД и др.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### Общекультурные:

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

#### **Профессиональные:**

- знает основы метрологии, способен использовать информационные технологии и метрологический контроль в адаптивной физической культуре и спорте (ПК-10.3);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);
- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС-4);

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Методики повышения функциональных возможностей. Методики обеспечения контроля за функциональной подготовкой. Технические новинки на службе спорта. Совершенствование спортивного инвентаря. Методики обеспечения контроля за технической подготовкой. Антидопинговый контроль. Совершенствование системы подготовки резерва.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** понятия информации, способы ее хранения и обработки; структуру, принципы работы и основные возможности электронно-вычислительных машин, основные типы алгоритм, физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека;

**уметь:** теорию вероятности и математическую статистику для обработки эмпирических данных исследований в своей профессиональной области; работать с традиционными носителями информации, распределенными видами знаний, с информацией в глобальных компьютерных сетях; - объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности; законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека;

**владеть:** основными методами работы на компьютере, средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере.

Разработчик

к.п.н., доцент

Обухов С.М.



## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Поиск в образовании самообразовании**

---

Направление подготовки

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профили подготовки

**Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72час.

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Формирование системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного поиска информации.
2. Выработка навыков информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Поиск в образовании и самообразовании» относится к математическому и естественнонаучному циклу вариативной части Б2.В.ДВ.1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины «Информатика», «Информационные технологии в спорте», «Информационная безопасность».

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Общекультурные:*

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК - 15);

- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17).

*Профессиональные:*

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);

- способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК – 37);

- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в своей профессиональной деятельности (ПК – 38);

- знает основы метрологии, способен использовать информационные технологии и метрологический контроль в адаптивной физической культуре и спорте (ПК-10.3);

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС-4).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1.	Информационные ресурсы общества и информационная культура
2.	Понятие о первичных и вторичных документах
3.	Общая характеристика библиотеки как информационно-поисковой системы
4.	Основные типы информационно-поисковых задач
5.	Методы и стратегии информационного поиска
6.	Адресный поиск. Алфавитный каталог как средство адресного поиска
7.	Тематический поиск. Систематический каталог как средство тематического поиска
8.	Фактографический поиск. Справочные издания как средство фактографического поиска. Поиск информации по аналитическим запросам.
9.	Поиск в сети Интернет. Организация найденной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;
- структуру, принципы работы и основные возможности электронно-вычислительных машин, основные типы алгоритмов, стандартные программы обеспечения профессиональной деятельности;
- состав и структуру современных документальных потоков, закономерности их функционирования;
- назначение и основные элементы справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- структуру учебных и научных текстов, рациональные приемы работы с текстом;
- области применения компьютера в учебной и будущей профессиональной деятельности, возможности новых информационных технологий, а также информационно-библиотечные продукты и услуги, предоставляемые на их основе.

#### **Уметь:**

- работать с традиционными носителями информации, распределенными вилами знаний, с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- использовать основные типы алгоритмов и стандартное программное обеспечение своей профессиональной деятельности;
- свободно ориентироваться в типах и видах документов, необходимых для учебной и научно-исследовательской деятельности;
- вести результативный поиск по адресным, тематическим, фактографическим и аналитическим запросам, владеть технологией информационного самообслуживания в библиотеке;
- владеть стратегией поиска информации в машиночитаемых базах данных, использовать прикладные программные средства обработки текстовой, табличной, графической информации при оформлении результатов своей самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:**

- основными методами работы на компьютере;
- навыками составления информационных запросов и технологию их выполнения;
- навыками оформления цитат, различных видов библиографических ссылок и списков использованных источников;
- навыками выполнения на основе формализованной методики аннотаций, рефератов, обзора литературы.

Разработчик: к.п.н., доцент В.А. Родионов

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Спорт и информационная безопасность»**

---

**Направление подготовки**

034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»

**Профиль подготовки**

«Адаптивный спорт»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины **2** зачетные единицы, **72** часа.

**Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Спорт и информационная безопасность» является приобретение теоретических знаний в области информационной безопасности, а так же способов противодействия информационным угрозам.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о состоянии информационной безопасности РФ и основных задачах по ее обеспечению.

2. Выявить виды и источники угроз информационной безопасности.
3. Научить выстраивать систему обеспечения информационной безопасности в туризме.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Спорт и информационная безопасность» входит в Математический и естественнонаучный цикл, вариативной части (Б2.В.ДВ.2.1), представляет собой курс по выбору, который обеспечивает подготовку студентов к различным аспектам профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве специалиста. Основное место в данном курсе занимают вопросы, связанные с безопасностью в сфере защиты информации. Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и зачета.

На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по способам противодействия наиболее опасным угрозам в сфере защиты информации.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Информатика, «Правовые основы», «Политология».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

#### ***общекультурные компетенции:***

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

#### ***Профессиональные компетенции:***

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);
- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС-4).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

<b>п/п</b>	<b>Разделы (или темы) дисциплины</b>
1.	Общие основы информационной безопасности.
2.	Доктрина информационной безопасности РФ.
3.	Виды информации и способы манипулирования.

4.	Информационные угрозы.
5.	Способы защиты информации.
6.	Информационные войны.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;

важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

**уметь:** использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику); использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

**владеть:** понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;

навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик  
к.п.н., доцент,

Фынтынэ О.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре»**

---

**Направление подготовки**  
034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в со-  
(адаптивная физическая культура)»

стоянии здоровья

**Профили подготовки**  
Адаптивный спорт

**Квалификация выпускника**  
*Бакалавр*

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.)

#### **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовка специалиста по адаптивной физической культуре по специализации «**Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре**» к деятельности в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации, Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системы знаний о структуре мероприятий физической реабилитации; выработка у студентов умений и навыков организационно-методических аспектов первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и видов инвалидности; изучение основных принципов медицинской и физической реабилитации при всех главных формах патологии: в травматологии и ортопедии, заболеваниях внутренних органов, обмена веществ, повреждениях и заболеваниях нервной системы, операциях на органах грудной клетки и брюшной полости, заболеваниях и повреждениях различных систем у инвалидов различного профиля; развитие у студентов представлений об этиопатогенезе главных форм патологии и механизмах лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, массажа и физиотерапии; освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни).

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина "Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре" является дисциплиной цикла профессиональных дисциплин, формирующей практические и методические умения и навыки выпускника по специальности 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Для ее освоения требуются знания по адаптивной физической культуре, так как проблема восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности после перенесенных заболеваний и травматических повреждений средствами физической реабилитации, массажа и физиотерапии была и остается актуальной и жизненно необходимой. Изучение курса «Инновационная реабилитология в адаптивной физической культуре» базируется на знаниях анатомии и физиологии, лечебной физической культуры, он тесно связан с курсами, гигиены физических упражнений, педагогики, психологии, спортивной медицины и врачебного контроля, а также с дисциплинами в рамках общей специальности: Физиология человека, физиология спорта, анатомия и морфология человека. При изучении данных дисциплин студенту необходимо овладеть знаниями и умениями, которые будут являться пропедевтикой при изучении инновационной реабилитации. Об основах современных дисциплин о человеке, его потребностях; методы удовлетворения социальных и культурных потребностей индивида, семьи и общества; имеет научное представление о здоровом образе жизни, воздействии рекреации и реабилитации на организм человека. Овладеть умениями и навыками восстановления и компенсации двигательных функций и социально-бытовых навыков.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

### **общекультурные:**

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

### **профессиональные:**

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-6);
- знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

- Раздел 1. Основные проблемы и перспективы развития детской реабилитологии.
- Раздел 2. Некоторые проблемы возникновения детской инвалидности
- Раздел 3. Основы кондуктивной педагогики и терапии.
- Раздел 4 Основы Монтессори-педагогики и Войта-терапии
- Раздел 5. Холдинг-терапия в реабилитации детей с ограниченными возможностями
- Раздел 6. Принципы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями
- Раздел 7. Проблема мотивации в реабилитологии
- Раздел 8. Психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в детской реабилитологии
- Раздел 9. Коррекция психического развития при помощи образовательных компьютерных программ в системе комплексной реабилитации
- Раздел 10. Пренатальная диагностика перинатальных нарушений центральной нервной системы и проблемы ранней реабилитации
- Раздел 11. Инновационные технологии в реабилитации детей со стойкими ограничениями здоровья
- Раздел 12. Психолого-педагогические аспекты использования инновационных технологий в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
- Раздел 13. Комплексная реабилитация детей, страдающих аутизмом и синдромом Дауна
- Раздел 14. Принципы организации и работы дневного стационара для детей с тяжелой психоневрологической патологией
- Раздел 15 . Современная структура реабилитационного центра и обеспечение его деятельности
- Раздел 16. Организация психологической и дефектологической служб в реабилитационном учреждении
- Раздел 17. Принципы медикаментозной терапии детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 18. Основы рационального питания детей с ограниченными возможностями

Раздел 19. Вакцинопрофилактика основных инфекционных заболеваний у детей с ограниченными возможностями

Раздел 20. Первая помощь при неотложных состояниях у детей с ограниченными возможностями

Раздел 21. Некоторые направления социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями

Раздел 22. Принципы оказания комплексной реабилитации детям в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 23. Жестокое обращение с детьми

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- принципы и методы отечественной и зарубежных систем инновационной реабилитационной деятельности;
- особенности инновационных методик реабилитации при конкретных нарушениях деятельности органов и систем органов организма человека разного возраста;
- общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации
- устройство, технические характеристики и принципы работы тренажеров для восстановления нарушенных функций опорно-двигательного аппарата;
- методики составления алгоритмов физической нагрузки на тренажерах систем Ketler, Vasil Gym, Дикуля, Бубновского.
- основы физиотерапии, устройство и способы применения физиотерапевтической аппаратуры;
- методы и средства лечебной физической культуры – гимнастические, спортивно-прикладные и идеомоторные упражнения, игры, естественные факторы, закаливание, а также дополнительные средства – трудо- и механотерапию.

**Уметь:**

- работать с устройствами и тренажерами для восстановления нарушенных функций опорно-двигательного аппарата;
- составлять индивидуальные реабилитационные оздоровительные рекреационные, анимационные программы и претворять их в жизнь наиболее эффективными средствами.
- по ходу реализации индивидуальной реабилитационной программы вносить поправки и коррективы, добиваясь максимально возможного восстановительного эффекта на основе принципов сотрудничества с пациентом;
- использовать методы и средства лечебной физической культуры – гимнастические, спортивно-прикладные и идеомоторные упражнения, игры, естественные факторы, рекреацию и оздоровительный туризм, закаливание, а также дополнительные средства – трудо- и механотерапию.

**Владеть:**

- способами дозировки физических упражнений,
- методами количественной оценки двигательной активности на основе применения современных информационных технологий.
- навыками научного и методического осмысления реабилитационного процесса, как в общем виде, так и в каждом конкретном случае.

Разработчик

к.б.н., старший преподаватель Т.В. Воронюк



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:

034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профили подготовки:  
Адаптивный спорт

Квалификация выпускника:  
БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 час.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть профессионального цикла (БЗ.Б.1) и является обязательной для изучения.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Общекультурные:*

ОК-3 – готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;

ОК-13 – использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОК-19 – владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

*Профессиональные :*

ПК-14 – знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой

зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и активного отрицательного отношения к этим явлениям;

ПК-30 – знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);

ПК-44 – знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;

ПК-45 - знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;

#### ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (РАЗДЕЛЫ):

Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Человек и техносфера.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Управление безопасностью жизнедеятельности.

#### В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН

**ЗНАТЬ:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

**УМЕТЬ:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

**ВЛАДЕТЬ:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Разработчик:  
ст.преп.

Т.О. Гапуленко

#### АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

#### АНАТОМИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 час.

### **Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний в области анатомии, создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности. Социально-биологическая сущность человека позволяет рассматривать его с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Анатомия человека» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ).

Является предшествующей для дисциплин: физиология человека, спортивная морфология, биомеханика, частные методики в адаптивной физической культуре, технологии физкультурно-спортивной деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

#### ***общекультурные:***

готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

#### ***профессиональные:***

умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общетеоретические основы функциональной анатомии
2. Функциональная анатомия костной системы

3. Функциональная анатомия мышечной системы
4. Динамическая анатомия движения тела
5. Функциональная анатомия внутренних органов (сплахнология)

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;

основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.

#### **Уметь:**

обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни.

#### **Владеть:**

средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;

способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

#### **Разработчик**

Д.м.н., профессор

Живогляд Райсе Нурлыгаяновна

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

---

(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной и главной целью обучения студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является формирование теоретических знаний касающихся общих законов и закономерностей функционирования организма, регуляции его функций и адаптации к физическим нагрузкам, а также развитие практических навыков касающихся организации физиологического эксперимента, обращения с биологическими приборами и объектами и решения экспериментальных задач позволяющих понять сущность наблюдаемых явлений, а следовательно и определить возможные пути совершенствования функции при целенаправленных занятиях физическими упражнениями.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Физиология человека» входит в базовую часть профессионального цикла и является обязательной для изучения. Физиология является одной из основных дисциплин, формирующих стратегию и тактику деятельности специалистов в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, тренеров и педагогов. Знание физиологических функций человека, механизмов их развития, а также способов и методов оценки - необходимое условие успешной работы этих специалистов. Физиология является логическим продолжением дисциплин «Биология с основами экологии» и «Анатомия человека» и предполагает знание студентами строения организма человека на всех уровнях организации, и основные общебиологические механизмы лежащие в основе его функционирования и взаимосвязи с внешней средой

Дисциплина «Физиология человека» является предшествующей для дисциплин «Физиология спорта», «Биомеханика», «Гигиена», «Патология и тератология», «Безопасность жизнедеятельности», необходима для освоения частных методик адаптивной физической культуры.

**1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

*общефессиональные:*

- знанием основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приёмы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14)
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15)
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16)
- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Введение в физиологию
Общие свойства возбудимых тканей
Нервная система
Физиология эндокринных желез
Нервно-мышечный аппарат
Анализаторы
Высшая нервная деятельность
Физиология крови
Кровообращение
Дыхание
Выделение
Пищеварение
Терморегуляция. Обмен веществ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

морфо-функциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;

потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

#### **Уметь:**

уметь определить роль физиологии в своей практической деятельности;  
обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;  
формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;  
использовать передовой опыт образовательной деятельности;  
формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

### **Владеть**

системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, биологических и социальных факторах его развития;  
методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья,

Разработчик к.б.н.. доцент

Повзун А.А.

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

---

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 час.

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель, преследуемая в преподавании этой общепрофилирующей дисциплины высшего физкультурного образования, сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по адаптивной физической культуре, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

### **Задачи**

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

2. Воспитать у будущих бакалавров способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре и спорту (особенно принципиальных положений, от реализации которых в решающей мере зависит направленная оптимизация эффектов физкультурной и спортивной деятельности).

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к профессиональному циклу, базовой части (БЗ.Б.4). «Теория и методика физической культуры» является основной интегрирующей дисциплиной в подготовке специалистов по физической культуре, т.к. изучаются наиболее общие закономерности, действующие в данной сфере и эта дисциплина объединяет знания по всем дисциплинам, которые студент изучает в процессе обучения. Учебная работа проводится в форме лекций, практических, индивидуальных и самостоятельных занятий, зачета, экзамена.

В лекциях излагается теоретический материал о наиболее важных закономерностях физической культуры и спорта.

На практических и лабораторных занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по приобретению теоретических сведений, практических умений.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- знает основные закономерности и этапы формирования личности и ее физической культуры (ОК-20);

*общепрофессиональные:*

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- способностью проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42)



- способен формировать мотивации у детей, молодёжи и взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья к занятиям избранным видом спорта, воспитать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции ПКП (АС)-2;
- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС)-4;

**Основные дидактические единицы (разделы):**

<b>Общие основы теории физической культуры</b>
Общая характеристика системы физической культуры. Цели и задачи в сфере физической культуры.
Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина. Значимость теоретико-методических основ профессии.
Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции ее современного развития
Общие и специфические функции физической культуры
Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию
Средства в физическом воспитании
Основы обучения двигательным действиям
Методы в физическом воспитании
Сила и методика их развития
Быстрота и методика ее развития
Выносливость и методика ее развития
Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения
Координационные способности и методика их развития
Формирование специальных знаний в процессе физического воспитания
<b>Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</b>
Значение физического воспитания детей школьного возраста
Формы организации занятий физическими упражнениями
Общие сведения об уроке
Подготовка к уроку
Проведение урока
Педагогический анализ занятий по физическому воспитанию
Планирование в физическом воспитании
Контроль в физическом воспитании

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов умений у субъектов профессиональной деятельности основы теории

образовательной воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельностью, их убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности;

содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной),

**уметь:**

обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики; обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

использовать передовой опыт образовательной деятельности;

формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;

**владеть:**

средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки); методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия

Разработчик к.п.н., доцент Обухов С.М.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**ВОЛЕЙБОЛ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 час.

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Волейбол», сформировать научно-методические основы профессионального мастерства бакалавра по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, умения и навыки, научить эффективно пользоваться ими в практической работе.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Волейбол» относится к Профессиональному циклу (Б-3) базовые виды двигательной деятельности по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», обучающихся по образовательной программе бакалавра. Дисциплина базируется на школьных курсах физической культуры, физики, геометрии, вузовских курсах анатомии, педагогики, психологии. Волейбол является базовой частью комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта после окончания ВУЗа.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формируемые компетенции:

***общекультурные:***

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

***общепрофессиональные:***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры ПК-5;
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей ПК-7;
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) - обучения и оценивать состояние занимающихся ПК-8;
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства ПК-11;
- осознаёт истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС)-1;
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС)-6;
- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8;

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Обучение и совершенствование техники перемещений
2. Обучение и совершенствование техники передач
3. Обучение и совершенствование техники подач
4. Обучение и совершенствование тактики игры в волейбол

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

#### **Уметь:**

- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**Владеть:**

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся;

Разработчики:

доцент, заслуженный тренер РФ Шнейдер В.Ю.  
доцент, к.п.н. Лосев В.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Баскетбол**

---

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

**(адаптивная физическая культура)**

Профили подготовки

**Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 час.

**Цель и задачи дисциплины**

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Баскетбол», сформировать научно-методические основы профессионального мастерства бакалавра по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, умения и навыки, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе.

Задачи дисциплины:

- повышение качества занятий и стремление к здоровому образу жизни;
- развитие физических качеств у студентов;
- нравственное воспитание студенческой молодежи;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;

- овладение студентами методикой обучения в баскетболе;
- обучение студентов технике судейства в баскетболе (ведение протокола, жестикация судей и т.д.).

## **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «**Баскетбол**» относится к Профессиональному циклу (Б-3) базовые виды двигательной деятельности по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», обучающихся по образовательной программе бакалавра. Дисциплина базируется на школьных курсах физической культуры, физики, геометрии. Баскетбол является базовой частью комплексной программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта после окончания ВУЗа.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

### ***общекультурные:***

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

### ***профессиональные:***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры ПК-5;
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей ПК-7;
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) - обучения и оценивать состояние занимающихся ПК-8;
- способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС)-3;
- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС)-5;
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состояния человека ПКП (АС)-6;
- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;

## **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Обучение и совершенствование техники перемещений
2. Обучение и совершенствование техники владения мячом
3. Обучение и совершенствование техники овладения мячом
4. Обучение и совершенствование тактики игры в баскетбол

## **В результате изучения дисциплины студент должен**

### **Знать:**

- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

### **Уметь:**

- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

### **Владеть:**

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

Разработчик

Старший преподаватель

Ветошников А.Ю.

## **АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

---

# ПЛАВАНИЕ

---

## **Направление подготовки**

034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

## **Профили подготовки**

Адаптивный спорт

## **Квалификация выпускника**

бакалавр

## **Форма обучения**

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252час.

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Плавание» является изучение закономерности взаимодействия организма пловца с водной средой, в которой происходят движения пловца, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической деятельности и организационной работе по плаванию в различных типах учебных заведений

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Плавание» относится к профессиональному циклу базовой его части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: «Гидрореабилитация», «Безопасность на воде», «Плавание в экстремальных условиях» и дисциплин профессиональной направленности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

*общекультурные:*

готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- знает основные закономерности и этапы формирования личности и ее физической культуры (ОК-20);

*общепрофессиональные:*

- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);



- осознание истоков и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС)-1.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Подготовительные упражнения для освоения с водой
2. Изучение элементов техники плавания согласование работы рук, ног и дыхания.
3. Совершенствование способов плавания кроль на груди и на спине.
4. Обучение старту с тумбочки и старта из воды. Дальнейшее совершенствование способов плавания кроль на груди и на спине
5. Обучение открытому и закрытому повороту в способах кроль на груди и плоского поворота на спине. Дальнейшее совершенствование согласования рук, ног и дыхания кролем на груди и на спине.
6. Совершенствование техники плавания кроль на груди и на спине, стартов, поворотов.
7. Обучение технике способу брасс. Обучение работы рук, ног в способе брасс
8. Обучение согласования в работе рук с дыханием, в работе ног с дыханием.
9. Поворот "маятник"

**В результате изучения дисциплины студент должен**

*Знать:*

- основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;

- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;

- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;

- компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

*Уметь:*

- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям и способам воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

- применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов.

*Владеть:*

- средствами, методами и приемами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;

Разработчик

кандидат педагогических наук, доцент В.В. Апокин

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

---

### **Лыжный спорт**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

**034400.62 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

Профиль подготовки

**Адаптивный спорт**

---

(наименование профиля)

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)**

**Цели освоения дисциплины:** приобретение студентами знаний в области теории и методики обучения двигательным навыкам в лыжном спорте, а также специфики организации и проведения лыжной подготовки, планирования учебно-тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Лыжный спорт» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) (БЗ.Б.5.4), базовые виды двигательной деятельности. Изучение дисциплины базируется на школьном курсе предмета «Физическая культура», а также дисциплинах, изучаемых студентами в 1-3 семестрах «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория организации адаптивной физической культуры».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

#### **Общекультурные:**

готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3).

#### **Профессиональные:**

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся,

санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- осознаёт истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС)-1;
- способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС)-3;
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС)-6;
- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Лыжный спорт в системе адаптивной физической культуры.
2. Основы организации и проведения занятий по лыжной подготовке, учебно-тренировочного процесса для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
3. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (по различным нозологиям)
4. Классификация способов передвижения на лыжах. Основы техники классических лыжных ходов и методика обучения.
5. Основы техники передвижения и методика обучения коньковым лыжным ходам.
6. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса в лыжном спорте для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать** основы теории и методики обучения в лыжном спорте, а также особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке; организации и проведения учебно-тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Уметь** применять полученные знания в обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, связанным с передвижением на лыжах; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия по лыжному спорту для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Владеть** современными методами, средствами и приемами планирования и организации учебно-тренировочного процесса в лыжном спорте для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм.

#### **Разработчики:**

К.п.н., доцент

К.п.н., доцент

Пешков А.А.

Пешкова Н. В.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**АЭРОБИКА**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательные цели:** ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работой инвалидов разных нозологических групп, сформировать необходимые знания, умения, интерес к педагогической профессии как гуманистической миссии, психологическую готовность к работе с данной категорией населения.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина "Аэробика" относится к циклу «Профессиональный цикл» направления (ОПД) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий, зачета.

На практических занятиях при изучении ее студенты осваивают педагогический «инструментарий» воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений приобретают навыки практического применения частных методик адаптивно физической культуры для укрепления здоровья инвалидов разных нозологических групп.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов, подобрать нужные упражнения и составить специальный комплекс для инвалидов

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*общекультурные:*

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

**профессиональные:**

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5)

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16)

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);

-умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);

- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС-5);

- знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики
2. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики
3. Структура и содержание занятия аэробикой
4. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом
5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой
6. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой

7.Методика проведения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности
8. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре
9. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре
10.Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре
11.Шейпинг как научная комплексная система физической культуры
12.Сретчинг в адаптивной физической культуре
13.Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -истории, теории и методики избранного вида спорта;
- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта;

**Уметь:**

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; использовать методы педагогической

и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;

-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;

-использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;

-оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;

-аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта;

-уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

-разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;

-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;

-организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

- основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- навыками использования прав и исполнения обязанностей;

-различными средствами коммуникации в профессионально деятельности;

-техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;

-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;

-навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;

- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Гидрореабилитация**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 час.

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовить бакалавра по адаптивной физической культуре к деятельности в области адаптивной физической культуры и педагогической антропологии, где он является активным субъектом формирования и совершенствования человека в процессе онтогенеза, приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физической культуре и саморазвитию, достижению качественно нового более высокого от исходного уровня физического, интеллектуального и общественного развития. Задачами курса являются: углубленное изучение дидактических закономерностей, свойств и явлений взаимоотношений человека и водной среды, в том числе инвалида, изучение закономерностей формирования и совершенствования человека; возможностей его развития; влияния занятий в водной среде на формирование социального статуса человека; особенностей становления качественно нового более высокого от исходного уровня жизненного самообеспечения и повышения физической, интеллектуальной и общественной активности.

Освоение современных методов педагогической гидрореабилитации, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления инвалида различных половозрастных групп и инвалидности.

Овладение следующими видами профессиональной деятельности: гидрореабилитационной, оздоровительной, рекреационно-досуговой, спортивно-педагогической, образовательно-профессиональной, коррекционной и консультационной, научно-исследовательской и научно-методической, организационно-управленческой.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Гидрореабилитация» состоит в рамках дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» профессионального цикла (Б3.Б.6.2) направления (ОПД) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).



Дисциплина «Гидрореабилитация» относится к «Плаванию», «Формированию культуры здоровья», «Теории и организации адаптивной физической культуры», «Анатомии человека». Является предшествующей циклу дисциплин «Врачебный контроль», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация».

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **общекультурные:**

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

### **профессиональные:**

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов) (ПК-32);
- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);
- знает механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКП (АС-7)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека
Организация и методика обучения плаванию
Оздоровительное и кондиционное плавание
Лечебное плавание
Адаптивное плавание

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

### **Знать:**

- механизмы воздействия физических свойств воды на организм занимающихся; причины возникновения критических ситуаций и методику их преодоления при обучении плаванию ребёнка-инвалида; показания и противопоказания к занятию плаванием; способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности и профилактики травматизма на занятиях; методика обучения различным способам плавания; методика начального обучения плаванию; методика преодоления водобоязни; техника подготовительных упражнений для освоения с водой; особенности организации и содержания занятий гидрореабилитацией у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп; особенности организации и проведения игр в воде; морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп.

### **Уметь:**

- применять методики обучения плаванию для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в практической деятельности с учетом их морфофункциональных и социально-психологических особенностей и анализировать эффективность их применения; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в процессе занятий гидрореабилитацией; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, составляющим основу гидрореабилитации; выполнять и показывать физические упражнения, составляющих основу того или иного вида гимнастики; планировать содержание занятий гидрореабилитацией с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных и религиозных особенностей; формулировать задачи занятия, подбирать средства и методы для их решения; обучать занимающихся способам самоконтроля в процессе занятий гидрореабилитацией; применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма на занятиях; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья облегченным способам плавания.

### **Владеть**

- культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; методами формирования знаний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; приемами физической помощи и страховки; методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками проведения занятий по гидрореабилитации с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп; методикой начального обучения плаванию лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп; методикой преодоления водобоязни; навыками организации и проведения подвижных игр в воде.

Разработчик

к.б.н.. старший преподаватель Воронюк Т.В.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### Коррекционно-развивающие игры

---

#### Направление подготовки

034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

#### Профили подготовки

Адаптивный спорт

#### Квалификация выпускника

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц ( 108 час.)

#### Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области работы с детьми имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, различных нозологических групп.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Коррекционно-развивающие игры» относится к «Теории и методике физической культуры», «технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Теории и организации адаптивной физической культуры». Является предшествующей циклу дисциплин «Базовые виды двигательной активности и методики обучения» «Частные методики адаптивной физической культуры».

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

##### *общекультурные:*

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

##### *профессиональные:*

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-6)

### Основные дидактические единицы (разделы):

Социальная сущность и значение игр.
Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре
Подвижные игры для детей с нарушением в развитии
Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
Спортивные игры для незрячих - голбол, торбол.
Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими.
Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.
Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутированным) и с врожденными пороками развития конечностей.
Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке).
Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые.
Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ).

#### знать:

- об особенностях организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
- о показаниях и противопоказаниях для использования физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;
- об особенностях медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;
- о способах оказания помощи и страховки, мерах обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;
- о спортивных снарядах, инвентаре, технических средствах и тренажерах, используемых при проведении занятий.

#### уметь:

- выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу коррекционно-развивающих игр;
- формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развитие и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- организовывать игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов;
- работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов;
- правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты медико-психолого-педагогической диагностики;
- проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу;
- применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях;
- использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;

-осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями;  
-формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий теми или иными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

**владеть:**

- техникой физических упражнений, применяющихся при проведении коррекционно-развивающих игр;
- методикой обучения двигательным действиям, используемых в процессе игр;
- методикой развития и совершенствования физических способностей при использовании коррекционно-развивающих игр с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;
- методами воспитания и самовоспитания занимающихся, особенностях взаимодействия в группе, способах коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;

Разработчик

к.б.н.. старший преподаватель Воронюк Т.В.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Профессиональное ориентирование**

---

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса:** Целью освоения курса является изучение дисциплины и общих основ профессиональное ориентирование предназначенных для приобретения теоретических знаний в этой области и умения применять их на практике для занятий в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях и спорте.

**Задачи курса:** является приобретение студентами теоретических, практических и методических знаний, практических навыков и умений при проведении профессионально ориентированной деятельности в адаптивной физической культуре

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Профессиональное ориентирование» относится к дисциплине по выбору базового профессионального цикла (БЗ.Б.6.4).

Курс профессиональное ориентирование является одним из общеобразовательных предметов, входящих в федеральный компонент в подготовке студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы. Он представляет собой самостоятельную, логически завершённую систему обучения, куда входят лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Неразрывная связь профессиональное ориентирование с другими дисциплинами учебного плана проявляется в том, что у них общий объект теоретико-практической деятельности - физическая культура, как часть культуры общества, как социальное и педагогическое явление. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, составляющие главное содержание профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности, включены в содержание дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности, которая представлена в государственных образовательных стандартах как высшего, так и среднего профессионального образования

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *общекультурные:*

- готовностью к достижению должного уровня физической - подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

### *профессиональные:*

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС-3);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1.Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности
---

Адаптивный спорт
Организация и проведение соревнований среди инвалидов
Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт:

-естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;

-стратегии разрешения проблем в отрасли;

-организационные и экономические основы профессионального спорта.

**Уметь:** - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

-проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию.

**Владеть:** - профессиональной речевой коммуникацией на русском языке;

- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Разработчик к.п.н., доцент

Жулепов В.И.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### Теория и организация адаптивной физической культуры

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 час.

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушением интеллекта, речевых функций, поражения опорно-двигательного аппарата.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Изучение теории и организации адаптивной физической культуры, интегрирующей в себе три крупных области знаний – физическую культуру, медицину и коррекционную педагогику, - предполагает освоение студентами таких дисциплин как: теория и методика физической культуры, психология развития, анатомия человека, физиология человека, биохимия, биомеханика, общая патология и тератология, частная патология, специальная педагогика и специальная психология. «Теория и организация адаптивной физической культуры» для высшей школы и «Теория, и методика адаптивной физической культуры и её частные методики», они базируются на общей теории и методике физической культуры, которая выступает по отношению к ним родовым явлением. В высших учебных заведениях дисциплина «Адаптивная физическая культура» раскрывает содержание наиболее важных, составляющих методологическую основу разделов дисциплин. В нём рассматриваются цель, содержание основные виды, принципы, функции адаптивной физической культуры, а также опорные концепции её методологии и место в системе знаний о человеке. По данной дисциплине студенты физического факультета приобретают как теоретические, так и практические знания, умения и навыки. По данной специальности студенты осуществляют образовательную деятельность, учатся проводить научно-исследовательскую работу в этой области. Разработка методологических основ адаптивной физической культуры, фундаментализация образования в этой области конкретизация объекта.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***общекультурные:***

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9)
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12)

### ***профессиональные:***

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-6);



-знает правила соревнований в адаптивном спорте с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС-8);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в специальность
2.История адаптивной физической культуры
3.Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе
4.Методологические аспекты адаптивной физической культуры.
5.Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.
6.Методические аспекты адаптивной физической культуры.
7.Адаптивное физическое воспитание
8.Адаптивная двигательная рекреация.
9. Адаптивный спорт
10. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** понимать основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста;

- знать технику безопасности при проведении практических занятиях по адаптивной физической культуре;
- знание принципа действия, назначения и умение использовать технические средства обучения;
- приобретение основ теории и методики обучения адаптивной физической культуры;
- изучение основ организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов.

**Уметь:** планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся;

- применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи;
- оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;

**Владеть** средствами, методами, приёмами, техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития

Разработчик к.п.н., доцент

Жулепов В.И.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Частные методики адаптивной физической культуры**

---

(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работой инвалидов разных нозологических групп, сформировать необходимые знания, умения, интерес к педагогической профессии как гуманистической миссии, психологическую готовность к работе с данной категорией населения.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина "Частные методики адаптивной физической культуры" относится к циклу «Профессиональный цикл» Б3.Б.8 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Учебная работа проводится в форме лекций, практических, индивидуальных и самостоятельных занятий, зачета.

В лекциях излагается теоретический материал о влиянии физических упражнений на организм инвалидов и методология использования движений применительно к различным состояниям и возрастам.

Важный акцент делается на физическую культуру, которая приобретает ряд специфических черт в приложении к инвалидам различных категорий, занимающихся физическими упражнениями.

На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения частных методик адаптивно физической культуры для укрепления здоровья инвалидов разных нозологических групп.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов, подобрать нужные упражнения и составить специальный комплекс для инвалидов различных групп

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**общекультурные:**

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33)
- знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры
2. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения
3.Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
4.Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью
5.Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе
6.Методика адаптивной физической культуры детей с поражением спинного мозга
7.Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей
8.Особенности работы с родителями детей инвалидов

В результате освоения дисциплины обучающий должен:

**Знать:**

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;

- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -истории, теории и методики избранного вида спорта;
- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта;

### **Уметь:**

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
  - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;
  - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
  - использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
  - аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта;
  - уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
  - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;
  - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;

-организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- навыками использования прав и исполнения обязанностей;
- различными средствами коммуникации в профессионально деятельности;
- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;
- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Разработчик

к. п. н., доцент Обухова Н.Б.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных заболеваний и врожденных пороков, а также компенсаторных и защитно-приспособительных реакциях организма.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Курс «Патология и тератология» относится к циклу «Профессиональный цикл» направления (ОПД) Федерального государственного образовательного стандарта высшего

профессионального образования по направлению подготовки 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Патология и тератология» наряду с анатомией, общей и спортивной физиологией, морфологией, биохимией и биомеханикой является теоретической базой для изучения основ частной патологии и физической реабилитации.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***общекультурные:***

-готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

### ***профессиональные:***

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

-знанием закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);

- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС)-6;

- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7.

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Основные понятия общей нозологии. Этиология и патогенез.
Роль наследственности патологии. Роль конституции и возраста в патологии.
Иммунитет.
Аллергия.
Воспаление и лихорадка
Общая характеристика нарушений тканевого роста.
Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития (ВПР).
Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии.
Врожденные пороки развития органов и систем организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Понятия этиологии, патогенеза, учении о болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
2. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
3. Базовые положения основных патологических процессов и патологических состояний в организме больного;
4. Иметь представление о значении защитных, компенсаторных процессов в течение заболеваний и восстановления утраченных функций;

**Уметь:**

1. Использовать знания в области общей патологии и тератологии в разработке комплексных мероприятий по реабилитации больных и инвалидов.

**Владеть:**

1. Основными принципами выявления и профилактики заболеваний;
2. Основными перспективными направлениями развития общей патологии.

Разработчики к.м.н., доцент Бубович Е.В.  
ассистент Синюкова Т.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса: расширение и углубление медицинских знаний студентов, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять процесс реабилитации больных с использованием средств физической культуры.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Частная патология» относится к циклу «Профессиональный цикл» направления (ОПД) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Дисциплина «Частная патология» введена в связи с требованием расширения и углубления медицинских знаний студентов в области частной патологии.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *общекультурные:*

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

### *профессиональные:*

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- знанием закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС)-6;
- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Понятие о травме и травматической болезни. Виды травм и их характеристика, современные методы лечения в травматологии
Пневмония. Острый и хронический бронхит. Бронхиальная астма.
Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда.
Гипертоническая болезнь.
Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка.
Болезни почек и системы мочевыделения. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит Почечнокаменная болезнь.
Неврозы. Травматическая болезнь спинного мозга
Заболевания детей. Врожденные аномалии развития детей.



## Гинекологические заболевания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений;
- значение частной патологии для развития адаптивной физической культуры; связь частной патологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

### **Уметь:**

- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);

### **Владеть:**

- основными принципами выявления и профилактики заболеваний;
- основными перспективными направлениями развития частной патологии.

Разработчики к.м.н., доцент Бубович Е.В.  
ассистент Синюкова Т.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 час.

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

состоят в усвоении теоретических основ психического дизонтогенеза, рассмотрении его параметров, видов и причин, а также закономерностей психического развития детей с

аномалиями развития; раскрытии методологии, экспериментальной техники и общих принципов построения патопсихологического исследования аномального детства.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

Дисциплина «Специальная психология» относится к профессиональному циклу (БЗ.) и является базовой для студентов профиля «Адаптивное физическое воспитание», обучающихся по образовательным программам бакалавриата. Предполагается, что данный курс обязан подготовить бакалавра к практической работе со всеми формами дизонтогенеза, согласно классификации, принятой в отечественной психологии. Данная дисциплина опирается на курсы «Психология и педагогика», «Анатомия человека», «Физиология человека» и выступает основой для овладения такими дисциплинами как «Частные методики адаптивной физической культуры», «Патология и терапия», производственная практика.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **общекультурные:**

- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10)
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

#### **профессиональными:**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);
- сознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС-1);

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Краткая история развития психологи аномального ребенка: закономерности, анализ, основные понятия.
Структура дефекта и методы её изучения.
Параметры и виды психического дизонтогенеза.
Клинико-психологическая структура умственной отсталости и задержки психического развития.
Клинико-психологическая структура поврежденного и дефицитарного развития.
Клинико-психологическая структура искаженного развития.

Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза. Развитие функций восприятия и внимания.
Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза. Развитие речи. Виды нарушений речи.
Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза. Развитие мышления
Исследование познавательного развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы аномального ребенка.
Психологические принципы профилактики, диагностики и коррекции аномалий развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия аномального психического развития

**Уметь:** различать виды дизонтогенеза; понимать клинико-психологическую структуру дефекта при каждом варианте нарушения

**Владеть:** принципами патопсихологического обследования и иметь представления о средствах диагностики и коррекции нарушений психического развития.

Разработчик

к. психол. наук, М.В. Самойлова

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 час.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с теорией и практикой специального образования в России и за рубежом; особенностями развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность ее социализации; с системами специального образования и перспективами их развития.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с системой воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

- показать диагностическое, профилактическое, коррекционное, адаптационное значение специального педагогического воздействия в разные периоды развития ребенка.
- дать понятие о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.
- показать взаимосвязь решения общих и специальных задач в педагогическом процессе.
- раскрыть специфику воспитания и образования детей в разных типах специальных (коррекционных) учреждений.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Настоящий учебный курс «Специальная педагогика» связан с дисциплинами гуманитарного цикла (философией, историей, педагогикой, психологией, и др.), что позволяет установить связь в развитии специальной педагогики и других наук, объектом изучения которых является человек.

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к профессиональному циклу Б.3 Б.12. Является предшествующей для частных дисциплин, рассматривающих особенности развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

#### *Общекультурные:*

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13)

#### *Профессиональные:*

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);
- способен формировать мотивации у детей, молодежи и взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции ПКП (АС-2).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общие основы специальной педагогики. Предмет и задачи, структура дефектологии. Философские и социокультурные основы специального образования.
2. Экономические и правовые основы специального образования
3. Клинические и психологические основы специальной педагогики. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, о структуре дефекта.
4. История становления и развития национальных систем специального образования. История русской и советской дефектологии Система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками
5. Основы дидактики специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Содержание воспитания лиц с различными недостатками в развитии. Система трудового и физического воспитания.

7. Теория и практика ППМС -сопровождения ребенка в образовательном процессе
8. Основы олигофренопедагогики. Образование лиц. С нарушениями умственного развития.
9. Логопедия. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
10. Сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика. Специальное образование лиц с нарушениями зрения
12. Аутизм. Специальное образование при аутизме.
13. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
15. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальное образование за рубежом
16. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

-научные основы специальной педагогики; иметь понятие о целостном педагогическом процессе и его особенностях в отношении детей и подростков с проблемами в развитии.

Уметь:

- оценивать и анализировать вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие специальной педагогики;  
 - самостоятельно изучать научные монографии и другие первоисточники и критически их анализировать.

Владеть - понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

Разработчик д.п.н., профессор

В.Д. Повзун

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Научно - методическая деятельность**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
 АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
 БАКАЛАВР

## Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц (108 часов).

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель курса НМД – ознакомить бакалавров по направлению подготовки адаптивная физическая культура с основами научной исследовательской и методической работы.

Задачи курса НМД - привить навыки научного и методического осмысления основ физической культуры и спорта, сформировать умения практической реализации научно-методических положений на основе применения современных информационных технологий.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» входит в базовый компонент профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Изучение дисциплины базируется на школьном курсе предмета «Математика», а также дисциплинах, читаемых на 1-2 курсе «Информатика», «Философия», «Педагогика».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*общекультурные:*

стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10).

*профессиональные:*

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);

способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);

умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС-4).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в курс научно-методическая деятельность. Наука в области физической культуры и спорта.
2. Основы научно-методической деятельности. Научно-исследовательская работа. Методическая деятельность в физической культуре и спорте.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- содержание научной и методической деятельности бакалавра в области физической культуры и адаптивного спорта;
- технологию подготовки научной статьи или методического пособия;
- методы сбора, обработки и хранения научной информации;

– способы оформления результатов научного исследования.

**Уметь:**

- проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных, создать электронную таблицу, базу данных и сохранить результаты исследования;
- написать курсовую, выпускную квалификационную работы, статью, доклад и другие документы;
- проанализировать опыт работы и разработать методическое пособие.

**Владеть:**

- актуальными средствами, методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся;
- основными методами научных исследований в области физической культуры.

Разработчик  
к.б.н., доцент

М.Н. Мальков

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**ТЕОРИЯ СПОРТА**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория спорта» является освоение студентами системы научно – практических знаний в области теории физической культуры и спорта, подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП ВПО**

Дисциплина «Теория спорта» является одной из основополагающих дисциплин профессионального цикла вариативной части БЗ.В.ОД.1. Она дает возможность будущему

специалисту целостно осмыслить суть профессиональной деятельности во всей сфере спорта, раздвигает его кругозор за рамки узкой специальности и этим содействует формированию широкого профессионального мировоззрения.

Раскрывая закономерности функционирования и развития физической культуры и спорта как целостного многогранного явления в обществе и формулируя на их основе обобщенные научно – прикладные знания, теория спорта позволяет правильно ориентироваться в многообразии явлений спортивной практики и понять их главный смысл

Дисциплина «Теория спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе в процессе изучения физики, математики, биологии, физической культуры. Предшествующими дисциплинами являются «Психология», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Спортивная физиология», связана с дисциплинами «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности» и др.

Необходимость введения учебного курса «Теория спорта» обусловлена тем, что одной из основных ее задач является изучение сущности спорта как социального и педагогического явления, его роли и условий функционирования в обществе, целостной характеристики системы подготовки спортсмена, закономерностей и принципов подготовки, форм построения тренировочного процесса, технологии планирования, контроля, ориентации и отбора спортсменов.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Общекультурные:**

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе , знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами(ОК-6);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- знает основные закономерности и этапы формирования личности и ее физической культуры (ОК-20);

### **Профессиональные:**

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско- юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС) 4.

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение (предмет и история теории спорта)
2. Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования
3. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт спортивной деятельности
4 Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсменов
5. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки



6. Основные разделы и стороны подготовки спортсмена в процессе тренировки
7. Структура и методика построения подготовки спортсменов
8. Ориентация и отбор спортсменов в системе многолетней подготовки
9. Планирование, контроль и учет в подготовке спортсменов
10. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов

В результате освоения дисциплины обучающийся, должен:

**Знать:**

сущность и функции спорта как социального и педагогического явления; его роль и условия функционирования в обществе; характеристику системы подготовки спортсмена, ее содержание, стороны, закономерности и принципы; формы построения тренировочного процесса; технологию планирования; основные компоненты педагогического процесса в сфере спорта; особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств решения педагогических задач; формы построения тренировочных занятий, планирование, контроль и учет при организации деятельности занимающихся;

**Уметь:**

приобщать людей различного возраста к широкому кругу физкультурно-образовательных знаний и формировать у них эмоционально положительное отношение к занятиям спортом; формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения, дозировать и регулировать их нагрузку; планировать учебно – воспитательный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы; творчески применять полученную информацию по теоретико-методическим основам системы подготовки спортсменов в практических ситуациях тренерской деятельности.

**Владеть:**

профессионально - педагогическими умениями и навыками самостоятельной организации педагогического процесса, планирования, проведения и контроля тренировочных занятий; сбора, обработки и интерпретации полученных результатов с целью рационального управления тренировочным процессом.

Разработчик

к.п.н, профессор Григорьев В.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки

**034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

**(адаптивная физическая культура)»**

Профиль подготовки

**Адаптивный спорт**

## Квалификация выпускника

### Бакалавр

### Форма обучения

### Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 час.

**Целью** профессиональной подготовки по данному направлению является систематизация и расширение знаний, применение этих знаний при решении конкретных научных, профессиональных, производственных и педагогических задач, развитие навыков ведения самостоятельной работы и применение методик исследования при решении задач физического воспитания, а также для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре.

Задачи дисциплины:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФК и С в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФК и С в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обобщению знаний в области ФК и С.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**» относится к профессиональному циклу Б-3.

Является предшествующей для дисциплин «Формирование личности специалиста по физической культуре», «Введение в профессию», «олимпийское образование», «Информатика» и дисциплин профессиональной направленности.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

##### общекультурные:

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

##### профессиональные:

- осознаёт истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС)-1;
- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);

**Основные дидактические единицы:**

1. Всеобщая история физической культуры и спорта
2. История физической культуры и спорта в России до распада СССР
3. История физической культуры и спорта в России после распада СССР

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры;
- иметь представления об отечественном и зарубежном опыте массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма;
- научиться определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности;

**Уметь:**

- применять знания на практике;
  - пропагандировать физическую культуру и спорт;
  - воспитывать патриотизм и интернационализм на примерах выдающихся спортсменов;
  - предвидеть тенденции развития физкультурного движения, прогнозировать его будущее.
- применять знания на практике;

**Владеть:**

- специальной профессиональной терминологией и лексикой направления и профиля;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- педагогической методикой преподавания дисциплин ИФК в образовательных учреждениях профессионального образования;
- знаниями об отечественном и зарубежном опыте массовой физкультурно-оздоровительной работе и туризма.

Разработчик к.п.н., доцент

Цепко О.А.

# Спортивная морфология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц (108 часов).

## **Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Спортивная морфология» является ознакомление будущих бакалавров по адаптивной физической культуре и тренеров с основными морфологическими изменениями, возникающими в организме человека регулярно, подвергающегося действию физических нагрузок, а также механизмами адаптации спортсменов различных специализаций в зависимости от типа телосложения. Освоение дисциплины раскрывает студентам сущность, содержание и проявление реактивных, адаптационных и компенсаторных приспособлений в организме занимающегося физическими упражнениями человека на разных уровнях его строения, а именно, клеточном, тканевом, органном и системном.

## **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Спортивная морфология» входит в вариативный компонент профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Изучение дисциплины базируется на школьном курсе предмета «Биология», «Физическая культура», а также дисциплины, читаемой в 1-2 семестрах «Анатомия человека».

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

### *общекультурные:*

стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16).

### *профессиональные:*

готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);

способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);

владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС)-6;

знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7.

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в курс спортивной морфологии. Методы спортивной морфологии.
2. Современные подходы и методики, предназначенные для оценки влияния физических нагрузок на организм спортсмена. Компонентный состав тела человека и его изменение под влиянием физических нагрузок.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- основные закономерности строения тела человека, взаимоотношение структуры и функции;
- морфологические изменения в организме под влиянием регулярной физической нагрузки (тренировки);
- методы оценки морфологических изменений, возникающих в организме занимающихся физическими упражнениями;
- патоморфологические изменения в организме спортсменов под влиянием нерационального тренировочного режима и физических перегрузок

#### **Уметь:**

- провести морфологическое обследование спортсменов с использованием антропометрического метода;
- определить тотальные и парциальные размеры тела, его компонентный состав, мышечные параметры, показатели гибкости и силы;
- оценить структурные изменения в мышечной системе под влиянием физических нагрузок и сделать выводы;
- определить соматотип спортсмена;
- дать научно-обоснованные рекомендации для выбора спортивной специализации с учетом соматотипа.

#### **Владеть:**

методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

Разработчик  
к.б.н., доцент

М.Н. Мальков

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

### **Спортивная физиология**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

## Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц (108 часов).

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Спортивная физиология» является формирование у студентов представлений о функционировании организма человека в условиях мышечной деятельности, формирование навыков практического применения физиологических знаний в практике физического воспитания и спорта.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Спортивная физиология - одна из основополагающих дисциплин профессионального цикла БЗ.Б.ОД.4 ООП, являющаяся логическим завершением цикла анатомио-физиологических дисциплин. Для ее освоения требуются знания о строении и функциях здорового организма человека, биохимических основах энергообеспечения, возрастных преобразованиях в ведущих физиологических системах. Это бурно развивающаяся медико-биологическая наука, использующая новейшие методы исследования и работающая на стыке с такими смежными дисциплинами как биомеханика, спортивная медицина, общая теория физического воспитания и спортивной тренировки, частными методиками по видам спорта. Она является сегодня необходимым условием обеспечения, как спорта высших достижений, так и массовой физической культуры.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### *общекультурные:*

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);

#### *профессиональные:*

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3);

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);

- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- сознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС-1);
  - способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС-3);
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-6);
  - знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам
Физиологическая характеристика состояний, возникающих при мышечной деятельности
Физиологические основы управления произвольными движениями
Физиологические основы физических (двигательных) качеств
Возрастные основы двигательной активности, проблемы спортивного отбора.
Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- основные функциональные системы, связь с окружающей средой;
- физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека;
- морфофункциональные особенности занимающихся;
- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений;
- физиологические особенности здорового и больного организма в условиях спортивной деятельности.

2) Уметь:

- объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию;
- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
- осуществлять физиологический анализ срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам, оценивать состояния, возникающие при мышечной

деятельности, использовать физиологические закономерности для формирования двигательных навыков, развития базовых физических качеств

3) Владеть

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, азвития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся; способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;
- физиологическими методами оценки спортивной формы.

Разработчик к.б.н., профессор

В.А. Вишневский

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Спортивная медицина**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц (108 часов).

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Спортивная медицина – отрасль медицинских знаний, наука, изучающая здоровье, физическое развитие и морфо-функциональные особенности организма в связи с занятиями спортом. Целью освоения учебной дисциплины «Спортивная медицина» является формирование у студентов представлений о функционировании организма человека с ограниченными возможностями здоровья в условиях спортивной деятельности, возможных заболеваниях и повреждениях при занятиях спортом, формирование навыков врачебно-педагогического контроля в адаптивном спорте высших достижений и массовой физической культуре. Таким



образом, главная цель спортивной медицины - содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта для гармонического развития человека с ограниченными возможностями здоровья, продления активного творческого долголетия.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Спортивная медицина - одна из основополагающих дисциплин базовой части профессионального цикла БЗ ООП, являющаяся логическим завершением цикла анатомо-физиологических дисциплин. Для ее освоения требуются знания о строении и функциях здорового и больного организма человека, биохимических основах энергообеспечения, возрастных преобразованиях в ведущих физиологических системах, физиологических механизмах адаптивного спорта и массовой физической культуры. Это бурно развивающаяся прикладная наука, работающая на стыке с такими смежными дисциплинами как биохимия, общая и спортивная физиология, теория и организация адаптивной физической культуры, частные методиками по видам спорта. Спортивная медицина призвана способствовать оптимальному планированию и коррекции учебно-тренировочного процесса в достижении высокого спортивного результата при сохранении высоких адаптационных и компенсаторных возможностей спортсмена с ограниченными возможностями здоровья.

Чрезвычайно важные функции спортивной медицины заключаются в динамических наблюдениях за состоянием здоровья, правильным развитием функциональных возможностей организма спортсмена, уровнем общей физической и специальной работоспособности спортсмена, а также за эффективностью тренировочного процесса в адаптивном спорте. Широкое развитие спортивно-оздоровительных клубов и организаций для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в современных условиях в значительной мере повышает значение медицинского обеспечения массовой адаптивной физической культуры. Поэтому перед преподавателем по адаптивной физической культуре или тренером по массовым видам адаптивного спорта встают вопросы обоснованного, оптимального дозирования физических нагрузок, оценки их эффективности, профилактики перегрузок и многие другие вопросы.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *общекультурные:*

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

### *профессиональные:*

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3);

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии

- здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
    - сознает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС-1);
  - способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС-3);
  - владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-6);
  - знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7);

### Основные дидактические единицы (разделы):

Спортивная медицина как учебная и научная дисциплина
Заболевания и повреждения при занятиях спортом.
Врачебно-педагогический контроль в адаптивном спорте
Врачебный контроль в массовой физической культуре

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### *Знать:*

- морфофункциональные особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;
- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;
- компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

#### *Уметь:*

- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

#### *Владеть*

- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся;

Разработчик к.б.н., профессор

В.А. Вишневский

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Спортивная гигиена**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения курса - овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности. Основные задачи изучения курса:

- овладение студентами научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья населения страны;
- формирование здорового образа жизни среди различных контингентов населения;
- целенаправленное использование различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Курс «Спортивная гигиена» относится к вариативной части базовых дисциплин (БЗ.В.ОД.6) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- *биология с основами экологии*: основы учения об экологии, генетике и паразитологии;
- *математика*: методы математического анализа
- *информатика*: понятия информации, стандартные программы профессиональной деятельности

- *биохимия*: сущность химических явлений и процессов в организме. Основные параметры гомеостаза внутренней среды. Биологическая роль, строение и закономерности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Метаболические циклы ксенобиотиков, процессы биоаккумуляции и биотрансформации, представления о биохимических маркерах эффекта и экспозиции;
- *анатомия человека*: строение и функции органов и систем, возрастные особенности морфологических структур;
- *физиология человека*: закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Основные параметры гомеостаза. Физиологическое значение воды и пищи, физиология процессов пищеварения и ассимиляции. Физиология трудового процесса, основы терморегуляции организма, физиологические процессы дыхания и газообмена. Возрастная физиология.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *общекультурные:*

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

### *профессиональные:*

- знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приёмы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14)
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15)
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16)
- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45)
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-6)
- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7)

## **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Гигиена – основа профилактики и здорового образа жизни
2. Личная гигиена
3. Вредные привычки - разрушители здоровья
4. Гигиенические требования к условиям среды при занятиях физической культурой и спортом
5. Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов

6. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий. Понятия охранительного режима

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

**Уметь:** применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной, производственной, бытовой деятельности и занятий физической культурой и спортом;

**Владеть:** практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.

Разработчик к.м.н., доцент

В.С. Павловская

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Спортивная психология**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц 108 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Спортивная психология» является формирование психологической компетентности будущих бакалавров по физической культуре.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Учебная дисциплина «Спортивная психология» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (БЗ)В.ОД.4

Логически эта дисциплина связана с дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла «Философия», а также профессионального цикла: «Педагогика физической культуры», «Теория и методика физической культуры» и «Физиология человека».

Полученные при изучении дисциплины «Спортивная психология» компетенции необходимы в дальнейшем при изучении ряда специальных дисциплин, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Общекультурные:***

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10)

### ***Профессиональные:***

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10)
- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС-3);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в психологию физического воспитания.
2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.
3. Психологические особенности спортивной деятельности.
4. Психологические основы спортивной дидактики.
  
5. Психология личности учителя физической культуры и тренера.
6. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.
7. Психология личности спортсмена.
  
8. Психология спортивных групп.
9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

- понятийный аппарат дисциплины «Спортивная психология»;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта;

- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психологические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидуумом и группой;
- медико-биологические и психологические основы отбора и технологию тренировки в избранном виде спорта;
- психологические факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по физической культуре.

**Уметь:**

- определять цели и задачи физкультурно-спортивной деятельности как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека;
- разрабатывать и осуществлять планы психологической подготовки в учебно-тренировочном процессе, использовать накопленные в области спортивной деятельности духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

**Владеть:**

- образной, эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик

доцент Шнейдер В.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Спортивная метрология**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.

Обучение студентов метрологическим основам как классической теории измерений, так и современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании. Привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д. Обучение слушателей использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля. Приближение содержания обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников вуза.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Необходимость введения курса «Спортивная метрология» обусловлена тем, что одной из главных задач управления педагогическим процессом, в том числе спортивной тренировкой, является наличие обратной связи, которая предполагает получение информации о результатах воздействия на организм человека средств физического воспитания и спортивной тренировки.

Изучение курса "Спортивная метрология" тесно связано и базируется на знаниях слушателей в таких областях как: математическая статистика, спортивная морфология, биохимия, физиология, биомеханика, психология, физика.

В результате изучения курса студент должен знать основные понятия спортивной метрологии и освоить технологию метрологической проверки тестов. На практическом примере, используя один из видов контроля, рассказать методику проведения тестирования состояния какой-либо из сторон подготовленности спортсмена.

Дисциплина «спортивная метрология» относится к профессиональному циклу БЗ.В.ОД.8

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По окончании освоения дисциплины студент должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7)
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9)
- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16).

*профессиональные компетенции*:

- знает основы метрологии, способен использовать информационные технологии и метрологический контроль в адаптивной физической культуре и спорте (ПК-10.3)
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24)
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38) .

**Основные дидактические единицы (разделы):**

- |   |
|---|
| 1.Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования) |
| 2.Основы теории измерений   |



3. Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения.
4. Основы теории тестов
5. Основы теории оценок
6. Количественная оценка качественных показателей
7. Состояние спортсмена и разновидности контроля
8. Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов
9. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов
10. Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками
11. Метрологические основы отбора в спорте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
- методы и принципы обеспечения единства измерений;
- условия и факторы, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте;
- показатели спортивного мастерства;
- методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте;
- ответственность за нарушение законодательства о государственных стандартах.

**Уметь:**

- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- уметь определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;
- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;

**Владеть:**

- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

Разработчик

к.п.н., доцент Апокин В.В.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Средства восстановления в спорте**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оптимизация процессов медико-биологических средств восстановления, владение средствами управления функциональным состоянием отдельных органов и систем организма спортсмена. Реализовать концептуальные подходы и тактику проведения медико-биологических средств восстановительных мероприятиях.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативная часть БЗ.Б.ОД.9. Средства восстановления в спорте изучается на после изучения студентами дисциплин биохимии, физиологии, относящихся к числу федеральных дисциплин, цикла математических и естественнонаучных дисциплин.

Учебный процесс по средствам восстановления в спорте проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной проработки студентами программного материала.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *общекультурные:*

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

### *профессиональные:*

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- знанием основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);
- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС-3);
- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС-5)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Медико-биологические средства восстановления в спорте. Основные требования к режиму и рациону питания спортсменов в периоды соревновательного процесса и восстановления.
Управление работоспособностью спортсмена.
Фармакологическая поддержка на этапах подготовки спортсмена.
Фармакологические препараты спорта.
Коррекция отдельных состояний в спорте.
Фармобеспечение по видам спорта.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- медико-биологические средства восстановления
- принципы и особенности базового питания спортсменов, чтобы удовлетворить потребности организма в основных нутриентах, восполнить энергетические затраты в дни напряженных тренировок и соревнований и обеспечить восстановление после перенесенных нагрузок;
- сущность биохимических превращений, обеспечивающих выполнение мышечной работы, зависимость биохимических превращений, характера и глубины происходящих химических изменений в организме от особенностей выполняемой работы;
- сущность и закономерности протекания химических превращений, обеспечивающих восстановление организма после выполнения мышечной работы, пути воздействия на скорость биохимических процессов, обеспечивающих восстановление организма после мышечной работы;
- закономерности адаптационных биохимических изменений под влиянием систематической

тренировки, лежащих в основе совершенствования таких физических качеств человека, как сила, быстрота, выносливость, возможные пути воздействия на процессы биохимической адаптации и восстановления;

- особенности химических превращений и их регуляции у лиц разного пола и возраста и особенности влияния на эти процессы различных мышечных упражнений.

**Уметь:**

- правильно подобрать и использовать медико-биологические средства, ускоряющие восстановление после мышечной работы и биохимическую адаптацию под влиянием систематической тренировки, для решения вопросов рационализации питания при занятиях физической культурой и спортом;
- подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемых в ходе исследований результаты для воздействия на процессы биохимической адаптации и восстановления.

**Владеть**

- медико-биологическими средствами для повышения работоспособности и возможности к быстрому восстановлению ресурсов организма спортсмена после экстремальной нагрузки.

Разработчик          А.В. Куяров д.м.н., профессор

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Спортивный массаж**

---

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц 108 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является подготовка специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной среде. Необходимо создать у студентов, понятие об общих принципах и методических правилах использования лечебного массажа в системе физической культуры, спорта, а также с лечебно- профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам и умениям в процессе трудовой деятельности.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Спортивный массаж» входит в блок Б3.В.ОД.10 профессионального цикла вариативную часть. Массаж занимает значительное место в профессионально-педагогической подготовке специалиста по физической культуре, спорту, в рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности. Учитывая повышение физической и психологической нагрузки в спорте и увеличение травматизма и заболеваний, проблема восстановления и повышения работоспособности и здоровья средствами массажа остается актуальной и жизненно необходимой.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНЫЙ МАССАЖ**

*общекультурные:*

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

*профессиональные:*

- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- знанием закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК 31);
- владеет актуальными для избранного вида технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС–6).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. История развития массажа. Анатомо-физиологические обоснование массажа.
2. Гигиенические основы массажа. Требования к помещению и инвентарю. Требования к массажисту. Смазывающие средства. Показания и общие противопоказания к массажу
3. Системы, методы и формы массажа. Методика последовательного проведения сеанса общего массажа, Краткая характеристика частного массажа.
4. Классификация видов спортивного массажа. Тренировочный массаж, предварительный массаж, восстановительный массаж. Технология проведения спортивного массажа
5. Классификация видов гигиенического массажа. Профилактический массаж. Восстановительный массаж. Классификация видов лечебного массажа. Классификация видов косметического массажа.
6. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание. Выполнить приемы поглаживания на разных участках тела.

7. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимание. Выполнить приемы выжимания на разных участках тела.
8 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание. Выполнить приемы разминания на разных участках тела.
9. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание. Выполнить приемы растирания на разных участках тела.
10. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения сотрясающих приемов, приема ручной вибрации. Выполнить сотрясающие приемы и вибрацию на разных участках тела.
11. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных приемов. Выполнить ударные приемы на разных участках тела.
12. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема движение. Частные методики массажа отдельных участков тела. Методика проведения сеанса общего массажа по участкам тела
13. Особенности массажа в отдельных видах спорта

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

**знать:**

- основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;
- специальную терминологию адаптивной физической культуры; содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;
- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

**уметь:**

- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

**владеть:**

- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

Разработчики: доцент, к.п.н. Юденко И.Э.  
ст. преподаватель Аустер Л. В.

**АННОТАЦИЯ**  
Рабочей программы дисциплины

**Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта**

---

(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
**034400.62 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

Профиль подготовки  
**Адаптивный спорт**

---

( наименование профиля)

Квалификация выпускника:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, (180 часов)**

**Цели освоения дисциплины:** приобретение студентами знаний и освоение технологий спортивной тренировки в избранном виде спорта, а также планирования учебно-тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта» относится к профессиональному циклу, вариативной части (БЗ.В.ОД.11). Изучение дисциплины базируется на школьном курсе предмета «Физическая культура», а также дисциплинах «Теория физической культуры», «Биомеханика», «Физиология спорта», «Теория организации адаптивной физической культуры».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

***Общекультурные компетенции:***

- владение культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9).

***Профессиональные компетенции:***

- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);

- умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- организация и проведение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- самостоятельное проведение тренировочных занятий по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществление профилактики травматизма ПКП (АС-5);
- знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

#### **Раздел 1. «Технология физической подготовки»**

«Современные представления о структуре физических качеств». Биомеханическая, психофизиологическая, биохимическая характеристика физических качеств.

«Методы совершенствования физических качеств». Три группы методов в системе физической подготовки по Ю.В.Менхину.

«Взаимосочетание физических качеств и двигательных навыков в учебно-тренировочном процессе». Взаимосвязь физических качеств, физические качества и техника упражнений.

«Развитие и стабилизация уровня развития физических качеств». Методики развития физических качеств, общая и специальная физическая подготовка. Оценка специальной физической подготовленности.

#### **Раздел 2. «Технология технической подготовки»**

«Современное направление системы технической подготовки». Содержание начальной и основной технической подготовки. Интегральная подготовка.

«Технологии анализа качества техники сложнокоординированных упражнений».

Качественная и количественная оценка. Видеозапись. Механико-математическое моделирование. Использование компьютерных программ.

«Структурирование технической подготовки». Совершенствование классификаций: технические, методические, правила соревнований.

#### **Раздел 3. «Методика тактической подготовки»**

«Содержание тактической подготовки занимающихся различной квалификации». Предстартовое состояние. Период боевой готовности. Готовность к выступлению на соревнованиях.

Индивидуальная тактика выступлений.

«Тактическая подготовка состава сборных команд соревнований различного масштаба».

Тактическая подготовка в сборных командах. Порядок выступлений.

Индивидуальная и групповая подготовка. Приёмы тактических действий.

#### **Раздел 4. «Методика функционально-двигательной подготовки»**

«Современные методики формирования функционально-двигательных способностей спортсменов». Виды функционально-двигательных способностей (ФДС). Методика формирования ФДС. Роль ФДС в совершенствовании техники.

«Значение методики формирования функционально-двигательной подготовки занимающихся различной квалификации». Своевременность и последовательность формирования ФДС. Оценка уровня развития ФДС.

#### **Раздел 5. «Технология психологической подготовки»**



«Структура современной психологической подготовки». Черты личности, психические состояния. Значение свойств нервной системы, психологические особенности занятий на видах многоборья. Моделирование соревновательных условий в учебно-тренировочном процессе. «Психологическая подготовка занимающихся различной квалификации». Становление психических свойств личности в процессе многолетней подготовки. Методы психодиагностики. Идеомоторная тренировка. Готовность к выступлению на соревнованиях. Психорегулирующая тренировка.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать** положения теории и методики обучения в избранном виде спорта, а также особенности организации и проведения учебно-тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в избранном виде спорта.

**Уметь** применять полученные знания в обучении и тренировке лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, связанными с избранным видом спорта.

**Владеть** современными технологиями спортивной тренировки, средствами и приемами планирования и организации учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Разработчик :

З.Т.Р., доцент

Шнейдер В.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Судейство соревнований в адаптивном спорте**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц 108 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения курса является изучение дисциплины и общих основ судейство соревнований в адаптивном спорте предназначенных для приобретения теоретических знаний в этой области и умения применять их на практике для занятий в массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Судейство соревнований в адаптивном спорте» относится к дисциплине по выбору базового профессионального цикла вариативная часть БЗ.Б.ОД.12. Дисциплина «Судейство соревнований в адаптивном спорте» является одним из общеобразовательных предметов, входящих в федеральный компонент в подготовке студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы. Он представляет собой самостоятельную, логически завершённую систему обучения, куда входят лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Неразрывная связь «Судейство соревнований в адаптивном спорте» с другими дисциплинами учебного плана проявляется в том, что у них общий объект теоретико-практической деятельности - физическая культура, как часть культуры общества, как социальное и педагогическое явление. Судейство соревнований в адаптивном спорте включены в содержание дисциплины Адаптивная физическая культура, которая представлена в государственных образовательных стандартах как высшего, так и среднего профессионального образования

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

*профессиональные:*

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС-4);
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС-8);

### Основные дидактические единицы (разделы):

Методические особенности физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста
Федерация спорта слепых. Центр Паралимпийского спорта
Положение об основных принципах отбора и формирования сборных команд России по видам спорта для участия в чемпионатах и первенствах мира, Европы, Паралимпийских играх.
Правила соревнований и судейство по видам спорта федерации Паралимпийской программы среди незрячих.
Общие положения официальных спортивных правил и судейства Специального Олимпийского движения.
Официальные правила и судейство по зимним видам спорта Специальной Олимпиады
Официальные правила и судейство по летним видам спорта Специальной Олимпиады
Паралимпийское движение среди людей с поражением опорно-двигательного аппарата.
Официальные правила и судейство по зимним видам спорта среди людей с поражением опорно-двигательного аппарата.
Официальные правила и судейство по летним видам спорта среди людей с поражением опорно-двигательного аппарата.
Всероссийский и Международный комитет глухих. Сурдлимпийская программа.
Официальные правила и судейство по зимним видам спорта среди людей с нарушением слуха.
Официальные правила и судейство по летним видам спорта среди людей с нарушением слуха.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт;
- естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- стратегии разрешения проблем в отрасли;
- организационные и экономические основы профессионального спорта.

#### Уметь:

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

-проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию.

**Владеть:**

- профессиональной речевой коммуникацией на русском языке;
- актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Разработчик

к.п.н., доцент Жулепов В.И.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Повышение спортивного мастерства**

---

Направление подготовки

**034400.62 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

Профиль подготовки

**Адаптивный спорт**

---

Квалификация выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, (432 часа)**

**Цели освоения дисциплины:** приобретение студентами знаний и практических навыков в видах адаптивного спорта, а также специфики организации и проведения соревнований по видам адаптивного спорта, планирования учебно-тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «**Повышение спортивного мастерства**» относится к профессиональному циклу, вариативной части (БЗ.В.ОД.13). Изучение дисциплины базируется на школьном курсе предмета «Физическая культура», а также дисциплинах «Физиология человека», «Теория организации адаптивной физической культуры».

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

### ***Общекультурные компетенции:***

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9).

### ***Профессиональными компетенциями:***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- - знанием основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приёмы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14)
- - умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15)
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способен формировать мотивации у детей, молодежи и взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции ПКП (АС-2);
- способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС)-3;
- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС)-4.

## **Основные дидактические единицы (разделы):**

### **7. Виды спорта для лиц с поражением ОДА:**

- Легкая атлетика для лиц с поражением ОДА
- Лыжи-сани
- Плавание
- Велоспорт
- Игровые виды спорта

### **8. Виды спорта для лиц с нарушением интеллекта:**

- Легкая атлетика
- Лыжи

- Плавание
- Игровые виды спорта

#### **9. Виды спорта для слепых и слабовидящих:**

- Легкая атлетика
- Лыжи
- Плавание
- Велоспорт (тандем)
- Игровые виды спорта

#### **10. Виды спорта для глухих и слабослышащих:**

- Легкая атлетика
- Лыжи
- Плавание
- Игровые виды спорта

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать** основы теории и методики обучения в видах адаптивного спорта, а также особенности организации и проведения занятий по отдельным видам адаптивного спорта; организации и проведения учебно-тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Уметь** применять полученные знания в обучении и тренировке лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, связанными с изучаемыми видами спорта; организовывать соревнования и физкультурно-спортивные мероприятия по отдельным видам спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Владеть** современными методами, средствами и приемами планирования и организации учебно-тренировочного процесса в видах спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм.

Разработчики:

К.п.н., доцент

З.Т.Р., доцент

Жулепов В.И.

Шнейдер В.Ю.

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

### **Теория избранного вида спорта**

---

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки

# АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 7 зачетных единиц 252 час.

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- создать систему теоретических знаний по виду спорта, которая позволит стать квалифицированным специалистом в этой области;
- сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, легкоатлетические упражнения, гигиенические факторы и силы природы), методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе;
- формировать систему профессиональных знаний, умений и навыков;
- воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста АФК, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся;
- воспитывать у них личностные свойства в соответствии с требованиями общечеловеческих моральных ценностей.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Теория избранного вида спорта (ТИВС) – одна из основных дисциплин учебного плана направления «Адаптивная физическая культура». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных спортивно-педагогических дисциплин.

Важное место в этом курсе отводится теоретической подготовке по спортивно-педагогическим дисциплинам, которые являются базовой частью любой программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы и Федерального государственного образовательного стандарта. Теоретическая подготовка является неотъемлемой частью подготовки в любом виде спорта. ТИВС использует в своей практике сведения, осваиваемые студентами в рамках множества дисциплин: анатомия, физиология, биомеханика, биохимия, спортивно-педагогические дисциплины.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *общекультурные:*

-готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

-готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

**профессиональные:**

-умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

-умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

-способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС-3);

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС-4);

- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-6);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Гимнастика в системе физического воспитания
История развития гимнастики
Меры предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой
Гимнастическая терминология
История развития баскетбола
Правила игры в баскетбол
Методика обучения в баскетболе
<b>Лыжный спорт в системе ФВ</b>
Характеристика видов лыжного спорта
Выбор и подготовка инвентаря и снаряжения к занятиям по лыжной подготовке. Хранение и



уход за инвентарем.
Основы техники передвижения классическими ходами. Кинематические, динамические и энергетические характеристики техники передвижения на лыжах
Основы методики проведения подвижных игр
Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр
История развития плавания
Виды плавания
Плавание кролем
Плавание брасс
Плавание на спине
Прикладное плавание
Легкая атлетика в системе физического воспитания.
Основы техники бега. Прыжков и метаний.
История возникновения и развития легкой атлетики.
Правила, организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
Основы обучения технике легкоатлетических упражнений
Основы техники передвижения классическими ходами. Кинематические, динамические и энергетические характеристики техники передвижения на лыжах
Основы техники передвижения коньковыми ходами
Общие основы методики обучения способам передвижения на лыжах. Техника безопасности на занятиях
Организация и планирование учебно-тренировочного процесса в лыжных гонках
Организация, проведение и судейство соревнований
Массовые гимнастические праздники и спортивные выступления
Биомеханические характеристики гимнастических упражнений
Обучение технике гимнастических упражнений
История развития ф/б
Основы техники игры в ф/б

Обучение технике игры в ф/б
Правила соревнований в ф/б
Учет особенностей нозологий
Обучение лиц с нарушением зрения
Обучение лиц с нарушением слуха
Обучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
Обучение лиц с ЗПР
<b>Гимнастика в школе</b>
Обучение и тренировка в гимнастике
Характеристика игры в волейбол
Обучения технике передач и подач в волейболе
Обучения технике нападения и блокирования в волейболе
Общая и специальная физическая подготовка в волейболе
Обучения тактике нападения и защиты в волейболе
Организация и проведение соревнований по волейболу
Урок легкой атлетики в школе.
Методика обучения видам легкой атлетики
Особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;

закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

**уметь:** обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям и способам воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;  
применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;

планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту;

**владеть:** средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций;

методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик к.п.н., доцент Обухов С.М.

## АННОТАЦИЯ Рабочей программы дисциплины

### Горные лыжи

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час.

#### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Горные лыжи» является приобретение студентами знаний в области теории и методики обучения двигательным навыкам в горнолыжном спорте, а также специфики организации и проведения горнолыжной подготовки, планирования учебно-тренировочного процесса.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Горные лыжи» относится к профессиональному циклу базовой части (БЗ.В.ДВ.1). Изучение дисциплины базируется на школьном курсе предмета «Физическая культура», а также

дисциплинах «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биомеханика», «Физиология спорта»

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***общекультурные:***

-готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9)

### ***профессиональные:***

-умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);-

знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

-знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Горнолыжный спорт в системе экологического воспитания населения. Техника безопасности по организации проведения практических занятий на склоне
2. Основы организации и проведения занятий по горнолыжной подготовке учебно-тренировочного процесса для населения различной возрастной категории
3 Классификация способов катания на горных лыжах. Основы техники спуска плугом и на параллельных лыжах
4. Создание идеомоторного представления о технике спуска на горных лыжах и методика обучения последовательности технике спуска плугом
5. Методика обучения технике поворота способом «плуг» на горных лыжах
6. Методика обучения технике поворота способом «карвинг» с упора на параллельных лыжах»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основы теории и методики обучения в горнолыжном спорте, а также особенности организации и проведения занятий по горнолыжной подготовке; организации и проведения учебно-тренировочного процесса с учащимися различной возрастной категорией.

**Владеть:** современными методами, средствами и приемами планирования и организации учебно-тренировочного процесса в горнолыжном спорте с учащимися различной возрастной категории.

**Уметь:** на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности занимающихся различной возрастной категории в процессе тренировочной, соревновательной деятельности; демонстрировать показ техники катания на горных лыжах различными способами; организовывать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по горным лыжам с различными возрастными группами населения; формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий; определять причины ошибок в процессе обучения способам передвижения на горных лыжах и пути их устранения; оказывать первую помощь при травмах.

Разработчик:

к.п.н., доцент Пасишников А.А.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**СНОУБОРД**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Сноуборд» является приобретение студентами знаний в области теории и методики обучения двигательным навыкам, а также специфики организации и проведения учебно-тренировочного процесса.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Горные лыжи» относится к профессиональному циклу базовой части (БЗ.В.ДВ.1). Изучение дисциплины базируется на школьном курсе предмета «Физическая культура», а также дисциплинах «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биомеханика», «Физиология спорта»

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***общекультурные:***

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9)

***профессиональные:***

- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);-

знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

-знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7)

### Основные дидактические единицы (разделы):

1.Сноуборд в системе экологического воспитания населения. Техника безопасности по организации проведения практических занятий на склоне
2.Основы организации и проведения занятий по сноуборду подготовке учебно-тренировочного процесса для населения различной возрастной категории
3.Классификация разновидностей техники спуска на сноуборде.
4.Создание идеомоторного представления о технике спуска на сноуборде и методика обучения последовательности технике спуска.
5.Методика обучения техники поворота
6.Методика обучения техники спуска на заднем и переднем канте

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы теории и методики обучения технике катания на Сноуборде, а также особенности организации и проведения занятий; организации и проведения учебно-тренировочного процесса с учащимися различной возрастной категорией.

**Владеть:** современными методами, средствами и приемами планирования и организации учебно-тренировочного процесса техники обучения катанию на сноуборде с учащимися различной возрастной категории.

**Уметь:** на практике осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности занимающихся различной возрастной категории в процессе тренировочной, соревновательной деятельности; демонстрировать показ техники катания на сноуборде различными способами; организовывать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по горным лыжам с различными возрастными группами населения; формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий; определять причины ошибок в процессе обучения способам техники катания и пути их устранения; оказывать первую помощь при травмах.

Разработчик:

к.п.н., доцент Пасишников А.А.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Подвижные игры**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2зачетных единиц 72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Подвижные игры» является одним из средств физического воспитания и пользуется широким распространением среди всех возрастных групп населения, но особенно среди детей младшего возраста и подростков.

Курс подвижных игр предусматривает изучение методических основ игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для ведения самостоятельной педагогической работы в области адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта.

Предмет этой дисциплины составляет область знаний, изучающую средства, методы и организационные формы обучения разнообразным подвижным играм с целью их последующего педагогического применения.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Подвижные игры» входит в профессиональный блок вариативную часть БЗ.В.ДВ.2.1.

В результате освоения главных разделов дисциплины студент приобретает основы анализа и проведения занятий по подвижным играм в учебной и внеклассной работе по физическому воспитанию в школе, в дворовых клубах по месту жительства.

Полученные необходимые знания и умения в области проведения подвижных игр позволяют студентам успешно использовать изученный материал в целях спортивной подготовки, гармонического, физического и духовного развития человека, укрепления его здоровья, повышения работоспособности, организации активного отдыха и активного долголетия. Данный курс решает следующие задачи:

- обучить основам организации и методики проведения подвижных игр;
- обучить составлять положение о проведении спортивного праздника с использованием подвижных игр для разных нозологических групп населения;
- обучить составлять картотеку по предлагаемой форме для разных возрастных групп;



## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

*общепрофессиональные:*

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);

- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- осознаёт истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС)-1;

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС)-4;

- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС)-5;

- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состояния человека ПКП (АС)-6;

- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Методика проведения подвижных игр для учащихся 1 - 4 классов.
2. Методика проведения подвижных игр для учащихся 5 - 9 классов.
3. Методика проведения подвижных игр для учащихся 10 -11 классов.
4. Методика проведения подвижных игр во внеурочное время.
5. Методика проведения подвижных игр на переменах.

6. Организация и проведения спортивных праздников.
7. Основные требования к проведению подвижных игр в группах продленного дня.
8. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
9. Использование подвижных игр для отбора и подготовки в различных видах спорта.
10. Игры народов Севера
11. Игры народов России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
- специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;

*уметь:*

- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- использовать передовой опыт образовательной деятельности;
- формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

*владеть:*

- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся;
- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

Разработчики: к.б.н., доцент Снигирев, старший преподаватель Аустер Л.В.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Игры народов севера**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2зачетных единиц 72 час.

#### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Игры народов Севера» является одним из средств физического воспитания и пользуется широким распространением среди всех возрастных групп населения, но особенно среди детей младшего возраста и подростков.

Курс подвижных игр предусматривает изучение методических основ игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для ведения самостоятельной педагогической работы в области адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта.

Предмет этой дисциплины составляет область знаний, изучающую средства, методы и организационные формы обучения разнообразным подвижным играм с целью их последующего педагогического применения.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Игры народов Севера» входит в профессиональный блок вариативную часть Б3.В.ДВ.2.2.

В результате освоения главных разделов дисциплины студент приобретает основы анализа и проведения занятий по подвижным играм в учебной и внеклассной работе по физическому воспитанию в школе, в дворовых клубах по месту жительства.

Полученные необходимые знания и умения в области проведения подвижных игр позволяют студентам успешно использовать изученный материал в целях спортивной подготовки, гармонического, физического и духовного развития человека, укрепления его здоровья, повышения работоспособности, организации активного отдыха и активного долголетия. Данный курс решает следующие задачи:

- обучить основам организации и методики проведения подвижных игр;
- обучить составлять положение о проведении спортивного праздника с использованием подвижных игр для разных нозологических групп населения;
- обучить составлять картотеку по предлагаемой форме для разных возрастных групп;

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

*общепрофессиональные:*

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);

- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- осознаёт истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС)-1;

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС)-4;

- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС)-5;
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС)-6;
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Методика проведения подвижных игр для учащихся 1 - 4 классов.
2. Методика проведения подвижных игр для учащихся 5 - 9 классов.
3. Методика проведения подвижных игр для учащихся 10 -11 классов.
4. Методика проведения подвижных игр во внеурочное время.
5. Методика проведения подвижных игр на переменах.
6. Организация и проведения спортивных праздников.
7. Основные требования к проведению подвижных игр в группах продленного дня.
8. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
9. Использование подвижных игр для отбора и подготовки в различных видах спорта.
10. Игры народов Севера
11. Игры народов России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
- специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;

*уметь:*

- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- использовать передовой опыт образовательной деятельности;
- формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

*владеть:*

- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся;
- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

Разработчики: к.б.н., доцент Снигирев, старший преподаватель Аустер Л.В.

## АННОТАЦИЯ Рабочей программы дисциплины

### Футбол

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки

# АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2зачетных единиц 72 час.

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины «Футбол»: сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, физические упражнения, гигиенические факторы и силы природы), методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе в обучении технике и тактике игры в футбол.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Футбол входит в блок профессионального цикла Б 3 вариативная часть. Данная дисциплина – курс по выбору учебного плана направления «Адаптивная физическая культура». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплин: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе. Футбол является неотъемлемой частью оздоровления населения.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **общекультурные:**

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

### **профессиональные:**

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС)-3;
- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС)-4;
- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС)-5;
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС)-6;
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

#### Основные дидактические единицы (разделы):

Раздел №1. Обучение технике ударов по мячу
Раздел №2. Обучение технике приёма мяча
Раздел №3. Обучение технике ведения мяча
Раздел №4. Обучение технике передачи мяча
Раздел №5. Обучение тактическим действиям в футболе
Раздел №6. Обучение проведению игр по футболу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;

закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

**уметь:** обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям и способам воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;



обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;  
применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;

планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**владеть:** средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций;

методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики                      доцент, к.п.н. Снигирев А.С. , ст. преподаватель Ветошников А.Ю.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Мини-футбол**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины    2 зачетных единиц    72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины «мини-футбол»: сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, физические упражнения, гигиенические факторы и силы природы), методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе в обучении технике и тактике игры в футбол.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Футбол входит в блок профессионального цикла Б 3 вариативная часть. Данная дисциплина – курс по выбору учебного плана направления «Адаптивная физическая культура». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплин: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе. Футбол является неотъемлемой частью оздоровления населения.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **общекультурные:**

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

### **профессиональные:**

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);

- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);

- способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС)-3;

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС)-4;

- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС)-5;

-владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС)-6;

-знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Раздел№1. Обучение технике ударов по мячу
Раздел№2. Обучение технике приёма мяча
Раздел№3. Обучение технике ведения мяча
Раздел№4.Обучение технике передачи мяча
Раздел№5.Обучение тактическим действиям в мини-футболе
Раздел№6.Обучение проведению игр по мини-футболу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;

закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

**уметь:** обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям и способам воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;  
применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;

планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**владеть:** средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций;

методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики                      доцент, к.п.н. Снигирев А.С. , ст. преподаватель Ветошников А.Ю.

## АННОТАЦИЯ Рабочей программы дисциплины

### **Безопасность на воде**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины    2 зачетных единиц    72 час.

#### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Безопасность на воде» является формирование у студентов навыков и поведенческих реакций по предупреждению и минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с водной средой в случае их возникновения.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Безопасность на воде» относится к профессиональному циклу (БЗ.В.ОД.8).

Дисциплине «Безопасность на воде» базируется на дисциплине «Плавание».

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

-готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- знает основные закономерности и этапы формирования личности и ее физической культуры (ОК-20)

*профессиональные:*

-умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Основы организации безопасности на воде
2. Техника прикладного плавания
3. Собственная безопасность на воде
4. Плавание в экстремальных условиях
5. Техника спасения пострадавшего
6. Оказание первой помощи пострадавшему

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- виды и технику прикладного плавания;
- приемы оказания первой доврачебной помощи;
- правила техники безопасности во время занятий в бассейне и на открытых водоемах;
- способы оказания помощи при несчастных случаях в бассейнах и на открытых водоемах.

*Уметь:*

- транспортировать пострадавшего;
- освобождаться от захвата;

- передвигаться прикладными способами плавания, нырять в длину и глубину;
- контролировать самочувствие при плавании в экстремальных условиях;
- выполнять приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему при утоплении.

*Владеть:*

- навыками спортивных и прикладных способов плавания;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- умением подавать специальные команды (голосом, жестами) в процессе проведения урока по обучению плаванию;
- приемами освобождения от захватов тонущего;
- навыками прикладного плавания.

Разработчик к. п. н., доцент В.В. Апокин

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Плавание в экстремальных условиях**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Плавание в экстремальных условиях» является формирование у студентов навыков и поведенческих реакций по предупреждению и

минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с водной средой в случае их возникновения.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Плавание в экстремальных условиях» относится к профессиональному циклу (БЗ.В.ОД.8).

Дисциплине «Плавание в экстремальных условиях» базируется на дисциплине «Плавание».

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- знает основные закономерности и этапы формирования личности и ее физической культуры (ОК-20)

*профессиональные:*

- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);

- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

7. Основы организации безопасности на воде
8. Техника прикладного плавания
9. Собственная безопасность на воде
10. Плавание в экстремальных условиях
11. Техника спасения пострадавшего

## 12. Оказание первой помощи пострадавшему

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- виды и технику прикладного плавания;
- приемы оказания первой доврачебной помощи;
- правила техники безопасности во время занятий в бассейне и на открытых водоемах;
- способы оказания помощи при несчастных случаях в бассейнах и на открытых водоемах.

*Уметь:*

- транспортировать пострадавшего;
- освобождаться от захвата;
- передвигаться прикладными способами плавания, нырять в длину и глубину;
- контролировать самочувствие при плавании в экстремальных условиях;
- выполнять приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему при утоплении.

*Владеть:*

- навыками спортивных и прикладных способов плавания;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- умением подавать специальные команды (голосом, жестами) в процессе проведения урока по обучению плаванию;
- приемами освобождения от захватов тонущего;
- навыками прикладного плавания.

Разработчик к. п. н., доцент В.В. Апокин



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Коньки**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2зачетных единиц 72 час

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе.
- совершенствовать функциональные возможности организма, повышение общей и специальной физической работоспособности;
- воспитывать личность специалиста, способного творчески подходить к выбору средств и методов в конькобежном спорте для укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений;
- воспитывать личностные свойства в соответствии с требованиями общечеловеческих моральных ценностей.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Коньки» входит в общий профессиональный цикл, вариативную часть, дисциплина по выбору Б 3.В.ДВ.5.1

Процесс освоения дисциплины «Коньки» базируется на школьном курсе лыжного спорта, а также цикле естественнонаучных дисциплин (Б2), входящих в модуль биология с основами экологии.

В результате освоения главных разделов модуля специалист приобретает основы анализа и проведения занятий по конькобежному спорту в учебной и внеклассной работе по физическому воспитанию в школе, в дворовых клубах по месту жительства.

На занятиях студенты приобретают знания по теории конькобежного спорта и методике преподавания, по использованию средств этого вида спорта в целях воздействия на функции организма, двигательные способности занимающихся. На практических занятиях студенты

овладевают навыками техники бега по прямой, по повороту и со старта, методикой обучения и тренировки, организацией проведения соревнований по конькобежному спорту. Формируют профессионально – педагогические умения и навыки для самостоятельной работы с населением разных нозологических групп.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

-готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

*профессиональные:*

-умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

-готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);

-знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);

-знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

-знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;

-знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1.Обучение специальным упражнениям простого катания
2. Обучение простому катанию на коньках
3. Обучение специальным упражнениям в скоростном беге на коньках
4. Техника и методика обучения торможениям
5. Техника и методика обучения скоростному бегу на коньках
6. Совершенствование техники скоростного бега на коньках
7. Совершенствование техники скоростного бега на коньках на коротких дистанциях
8. Совершенствование техники скоростного бега на коньках на длинных дистанциях

9. Подвижные игры в совершенствовании техники скоростного бега на коньках

10. Организация и проведения соревнований по конькобежному спорту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
- специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной),

реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;

**уметь:**

- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;

- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**владеть:**

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;

- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся;

- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов.

Разработчики

доцент, к.п.н. Снигирев Александр Сергеевич

старший преподаватель Аустер Людмила Владимировна

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Шорт-трек**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе.
- совершенствовать функциональные возможности организма, повышение общей и специальной физической работоспособности;
- воспитывать личность специалиста, способного творчески подходить к выбору средств и методов в конькобежном спорте для укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений;
- воспитывать личностные свойства в соответствии с требованиями общечеловеческих моральных ценностей.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Шорт-трек» входит в общий профессиональный цикл, вариативную часть, дисциплина по выбору Б 3.В.ДВ.5.2

Процесс освоения дисциплины «Шорт-трек» базируется на школьном курсе лыжного спорта, а так же цикле естественнонаучных дисциплин (Б2), входящих в модуль биология с основами экологии.

В результате освоения главных разделов модуля специалист приобретает основы анализа и проведения занятий по конькобежному спорту в учебной и внеклассной работе по физическому воспитанию в школе, в дворовых клубах по месту жительства.

На занятиях студенты приобретают знания по теории конькобежного спорта и методике преподавания, по использованию средств этого вида спорта в целях воздействия на функции организма, двигательные способности занимающихся. На практических занятиях студенты

овладевают навыками техники бега по прямой, по повороту и со старта, методикой обучения и тренировки, организацией проведения соревнований по конькобежному спорту. Формируют профессионально – педагогические умения и навыки для самостоятельной работы с населением разных нозологических групп.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

-готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

*профессиональные:*

-умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

-готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);

-знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);

-знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

-знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;

-знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1.Обучение специальным упражнениям простого катания
2. Обучение простому катанию на коньках
3. Обучение специальным упражнениям в скоростном беге на коньках
4. Техника и методика обучения торможениям
5. Техника и методика обучения скоростному бегу на коньках
6. Совершенствование техники скоростного бега на коньках
7. Совершенствование техники скоростного бега на коньках на коротких дистанциях
8. Совершенствование техники скоростного бега на коньках на длинных дистанциях

9. Подвижные игры в совершенствовании техники скоростного бега на коньках

10. Организация и проведения соревнований по конькобежному спорту

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
- специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной),

реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;

**уметь:**

- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**владеть:**

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов.

Разработчики

доцент, к.п.н. Снигирев Александр Сергеевич

старший преподаватель Аустер Людмила Владимировна

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Спортивные сооружения**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц 108 час

**Цель курса:** Целью курса является изучение дисциплины и общих основ проектирования, строительного ремонта, и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Задачи курса:** является приобретение студентами теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе на различных плоскостных и крытых спортивных сооружениях.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Спортивные сооружения» относится к дисциплине по выбору базового профессионального цикла (БЗ.ДВ.6). Дисциплина базируется на школьных курсах уроков физической культуры.

Логически эта дисциплина связана с дисциплинами профессионального цикла: «Лёгкая атлетика», «Лыжный спорт», «Гимнастика», «Плавание» и другие специальные дисциплины, по отношению к которым «Спортивные сооружения является предшествующей дисциплиной.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студента: дисциплина «Спортивные сооружения» базируется на знаниях и умениях, полученных на младших курсах вуза при изучении базовых дисциплин, и является в дальнейшем основой при изучении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью «Лёгкая атлетика», «Лыжный спорт», «Гимнастика», «Плавание»

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**профессиональные:**

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);

- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- осознаёт истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС)-1;
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Специализированные сооружения для игровых видов спорта
2. Специализированные сооружения для водных видов спорта
3. Специализированные сооружения для лёгкой атлетике
4. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** - содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и воспитательной работы в коллективе занимающихся;

- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, теорию и методику избранной физкультурно-спортивной специализации;
- принципы устройства основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования и правила их эксплуатации;
- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области физической культуры и спорта, основы формирования профессионального мастерства специалиста;
- приёмы общения специалиста по физической культуре и спорту с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при проведении практических занятиях по спортивному сооружению;
- медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;
- медико-биологические и психологические основы, и технологию тренировки в сфере высшего спортивного мастерства;
- организационные и экономические основы профессионального спорта

**Уметь:**

- в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий;
- планировать уроки, Учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-



спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

- организовать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентами занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов и физкультурников;
- применять на занятиях по физической культуре и спорту средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учётом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;
- с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в тренировочный процесс;
- оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять причины типичных ошибок у лиц, вовлечённых в физкультурно-спортивную деятельность, определять приёмы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
- уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактике и контроля за состоянием своего организма;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- разрабатывать и составлять финансовую отчётность, заключать договора на аренду, и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть** средствами, методами, приёмами, техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития

Разработчик к.п.н., доцент Жулепов В.И.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Материально-техническое обеспечение спорта**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения

## Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц 108 час

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Материально-техническое обеспечение спорта» является создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области материально-технического обеспечения спорта, позволяющей ориентироваться в потоке научной и технической информации, обеспечивающей им возможность использования новых технических принципов в тех областях материально-технического обеспечения, в которых они специализируются, а также умений их применять в профессиональной деятельности.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение спорта» относится к дисциплине по выбору базового профессионального цикла (БЗ.В.ДВ.6) Дисциплина базируется на цикле естественнонаучных дисциплин.

Учебная дисциплина материально-техническое обеспечение спорта связана с дисциплинами профессионального цикла: «Социальная защита инвалидов», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», по отношению к которым материально-техническое обеспечение спорта является предшествующей дисциплиной.

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении смежных предметов изучаемых в процессе занятий теория и организация адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности, лёгкая атлетика, лыжный спорт, плавание и является в дальнейшем основой при изучении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью – «Спортивные сооружения», «Частная методика», «Физическая реабилитация», «ЛФК».

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### ***общекультурные:***

-готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

#### ***профессиональные:***

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);

- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15)

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16)

- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать

- способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами
Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом
Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов
Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов
Кресла коляски для занятий спортом
Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов
Реабилитационные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели
Устройство для облегчения передвижения инвалидов
Тренажёрный зал для инвалидов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- Знать:** - содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам материально-технического обеспечения в АФК;
- основы теории и методики обучения базовым видам материально-технического обеспечения в АФК;
  - историю, теорию и методику избранной физкультурно-спортивной специализации в АФК;
  - принципы устройства основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования и правила их эксплуатации для инвалидов разных нозологических групп;
  - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта, основы формирования профессионального мастерства специалиста;
  - приёмы общения специалиста по адаптивной физической культуре и спорту с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
  - технику безопасности при проведении практических занятиях по материально-техническому обеспечению;
  - медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;

- медико-биологические и психологические основы, и технологию тренировки в сфере высшего спортивного мастерства;

- организационные и экономические основы профессиональной деятельности

**Уметь:** Специалист по адаптивной физической культуре и спорту должен уметь:

- в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий в АФК;

- планировать уроки, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

- организовать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом занимающихся от новичков до квалифицированных спортсменов и физкультурников;

- применять на занятиях по физической культуре и спорту средства и методы, адекватные поставленным задачам;

- использовать разнообразные формы занятий с учётом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;

- с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в тренировочный процесс;

- оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки;

- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий в АФК;

- определять причины типичных ошибок у лиц с нарушением здоровья, вовлечённых в физкультурно-спортивную деятельность, определять приёмы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;

- уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;

- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;

- разрабатывать и составлять финансовую отчётность, заключать договора на аренду, и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;

- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности АФК.

**Владеть** средствами, методами, приёмами, техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития студентов обучающихся по специальности адаптивная физическая культура

Разработчик к.п.н., доцент Жулепов В.И.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Гандбол**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Гандбол», сформировать основы профессионального мастерства бакалавров по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), заложить необходимые для этого знания и научить плодотворно пользоваться ими в практической работе. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности преподавателя (учителя) по данной дисциплине.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Гандбол» относится к Профессиональному циклу (Б-3.В.ДВ.7) вариативная часть, дисциплина по выбору по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», обучающихся по образовательной программе бакалавра. Дисциплина базируется на школьных курсах физической культуры, физики, геометрии. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта после окончания ВУЗа.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*общекультурные:*

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения ОК-3;

**профессиональные:**

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры ПК-5;
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта ПК-42;
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПК-43;
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий ПК-44;
- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8;

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Обучение и совершенствование техники передвижений (ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты).
2. Обучение и совершенствование техники владения мячом (ловля, передачи, ведение, броски).
3. Обучение и совершенствование техники овладения мячом (выбивание, отбивание, перехват, вырывание).
4. Обучение и совершенствование тактики игры в гандбол (тактика защиты и нападения).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

Уметь:

- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

Владеть:

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;

- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

Разработчики ст. преподаватель Ветошников А.Ю. доцент, к.п.н. Снигирев А.С.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Бадминтон**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Бадминтон», сформировать основы профессионального мастерства бакалавров по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к преподавательской деятельности по бадминтону после окончания ВУЗа.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Бадминтон» относится к Профессиональному циклу (БЗ.В.ДВ.7) вариативная часть, дисциплина по выбору по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в

состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», обучающихся по образовательной программе бакалавра. Дисциплина базируется на школьных курсах физической культуры, физики, геометрии. Дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности тренера-преподавателя по виду спорта после окончания ВУЗа.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***общекультурные:***

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения ОК-3;

### ***профессиональные:***

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры ПК-5;

- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта ПК-42;

- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПК-43;

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий ПК-44;

- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;

- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Обучение и совершенствование техники передвижений в бадминтоне
2. Обучение и совершенствование техники ударов в бадминтоне
3. Обучение и совершенствование тактики игры в бадминтон (тактика одиночной и парной игры).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики;
- структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;



- психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

**Уметь:**

- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**Владеть:**

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

Разработчики ст. преподаватель Ветошников А.Ю. доцент, к.п.н. Снигирев А.С.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Туризм**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся;
- овладение студентами методикой обучения, навыкам руководства и проведение мероприятий по экологическому воспитанию школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся посредством пешеходного туризма;

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Туризм входит в блок БЗ.В.ДВ.8. Профессиональный цикл вариативной части. Процесс освоения дисциплины осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплины: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, используемые в учебном процессе. К «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, дисциплина «Туризм» базируется на знаниях и умениях полученных в средней школе при изучении естествознания, биологии, химии, природоведения, географии, истории и экологии.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***общекультурные:***

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7)

**профессиональные:**

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ПК-30);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС-5);
  - владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-6);
- знаком со средствами восстановления в спорте и основами спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС-7);
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8;

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Туризм, как средство физического и экологического воспитания
История развития туризма и организация туристических пешеходных походов
Виды и классификация туризма. Опасности в походах
Обучение знаниям основ топографии и тактическим действиям при составлении маршрута на местности и по карте
Обучение технике пользования туристическим снаряжением, уход и хранение
Обучение технике преодоления препятствий в походе
Обучение основам организации размещения палаточного лагеря, бивуачных стоянок и днёвок
Обучение основам организации питания в туристических походах

В результате изучения студент должен:

**Знать:**

технику безопасности при проведении занятий по пешеходному туризму, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежных систем туристской направленности, их роль и место в общей системе физической культуры.

**Уметь:**

применять на практике полученные знания; организовывать оздоровительную и физкультурно-массовую работу по организации пеших походов с различными возрастными группами населения; ориентироваться на местности, измерять расстояния по карте и на местности, передвигаться на местности с использованием карты, компаса и местных предметов; преодолевать различные препятствия в походе на велосипедах, оказывать первую помощь при травмах.

**Владеть:**

современными методами, средствами и приемами планирования и организации походов оздоровительной и туристско-краеведческой направленности; основами техники безопасности при проведении пеших походов; основами организации размещения палаточного лагеря, бивуачных стоянок и днёвок; основами организации питания в походах; техникой пользования туристическим снаряжением; приемами оказания первой помощи.

Разработчик к.п.н., доцент Пасишников А.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Водный сплав**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 2 зачетных единиц 72 час

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины «Водный сплав»: воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста АФК, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся и овладение студентами методикой обучения в водном сплаве.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Водный сплав входит в блок профессионального цикла БЗ.В.ДВ.8 вариативная часть. Данная дисциплина – курс по выбору учебного плана направления «Адаптивная физическая культура». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплины: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе. Водный сплав является одним из видов оздоровления населения.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **общекультурные:**

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

### **профессиональные:**

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в -- состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ПК-30);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- осознаёт истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП(АС)-1;
- способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС)-3;

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС)-4;
- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС)-5;
- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС)-6;
- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8;

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Раздел№1. Особенности, содержание и специфика водного сплава
Раздел№2. Начальная техническая подготовка туриста-водника
Раздел№3. Обучение основным приемам гребли и управления сплав средствами
Раздел№4. Общая и специальная физическая подготовка туриста водника
Раздел№5. Динамика водного потока. Категорирование водных маршрутов
Раздел№6 Обеспечение безопасности. Анализ несчастных случаев.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;

закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

**уметь:** обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям и способам воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;

планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**владеть:** средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций;

методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик к.п.н., доцент Пасишников А.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Технология спортивно-зрелищных мероприятий**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц 108 час

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины - изучение и введение слушателей в режим работы студента - как организатора и режиссера-постановщика спортивно-массового выступления с относительно подробным изучением последовательности всех необходимых операций и знакомство с методическими особенностями этой деятельности.

Основными задачами курса «Технология спортивно-зрелищных мероприятий» являются:

1. Овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками в организации спортивно-массовых мероприятий.
2. Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий – подготовка спортсменов различных специальностей, массовые спортивные выступления, спортивно-концертные мероприятия.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Технология спортивно-зрелищных мероприятий» относится к дисциплине по выбору профессионального цикла БЗ.В.ДВ.9.1. Курс представляет собой самостоятельную, логически завершённую систему обучения, куда входят лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов. В процессе приобретения знаний, умений и навыков по дисциплине «Технология спортивно-зрелищных мероприятий» четко прослеживаются межпредметные связи с такими предметами как история ФК, менеджмент ФК, гимнастика.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***общекультурные:***

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12).

### ***профессиональные:***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5).
- умения проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);



- умения формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

- знания актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);

- способен формировать мотивации у детей, молодежи и взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции ПКП (АС-2)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Исторический обзор развития массовых праздников.
2. Общие требования к спортивно-зрелищным мероприятиям
3. Предрепетиционный период (Составление сценарного плана – выбор темы, подбор программы выступления)
4. Репетиционный период (Методика проведения групповых и сводных репетиций. Генеральная репетиция. Подготовка номеров по видам спорта, художественных номеров, показательные выступления).
5. Организация и проведение открытия и закрытия соревнований

### **В результате изучения студент должен:**

#### **Знать:**

- истоки, зарождение и историю спортивных праздников;
- основные этапы возрождения празднеств и историю современных спортивных праздников;
- терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий;
- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения;

#### **Уметь:**

- организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц с отклонением здоровья;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

- организовать праздники и мероприятия на разных площадках;
- проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- оформлять наглядную агитацию (плакаты, стенды, планшеты и др.).

**Владеть:**

- спецификой режиссуры в жанре зрелищного искусства в структуре образовательных процессов по физической культуре;
- специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом.

Разработчик    старший преподаватель Кан Н.Б.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Спортивные праздники в адаптивной физической культуре**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины 3 зачетных единиц 108 час

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины - изучение и введение слушателей в режим работы студента - как организатора и режиссера-постановщика спортивно-массового выступления с относительно подробным изучением последовательности всех необходимых операций и знакомство с методическими особенностями этой деятельности.

Основными задачами курса «Спортивные праздники в адаптивной физической культуре» являются:

1. Овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками в организации спортивно-массовых мероприятий.
2. Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий – подготовка спортсменов различных специальностей, массовые спортивные выступления, спортивно-концертные мероприятия.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Спортивные праздники в адаптивной физической культуре» относится к дисциплине по выбору профессионального цикла БЗ.В.ДВ.9.2. Курс представляет собой самостоятельную, логически завершенную систему обучения, куда входят лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов. В процессе приобретения знаний, умений и навыков по дисциплине «Спортивные праздники в адаптивной физической культуре» четко прослеживаются межпредметные связи с такими предметами как история ФК, менеджмент ФК, гимнастика.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***общекультурные:***

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12).

### ***профессиональные:***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5).
- умения проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- умения формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- знания актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);

- способен формировать мотивации у детей, молодежи и взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции ПКП (АС-2)

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Исторический обзор развития массовых праздников.
2. Общие требования к спортивно-зрелищным мероприятиям
3. Предрепетиционный период (Составление сценарного плана – выбор темы, подбор программы выступления)
4. Репетиционный период (Методика проведения групповых и сводных репетиций. Генеральная репетиция. Подготовка номеров по видам спорта, художественных номеров, показательные выступления).
5. Организация и проведение открытия и закрытия соревнований

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- истоки, зарождение и историю спортивных праздников;
- основные этапы возрождения празднеств и историю современных спортивных праздников;
- терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий;
- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения;

**Уметь:**

- организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц с отклонением здоровья;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
- организовать праздники и мероприятия на разных площадках;
- проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- оформлять наглядную агитацию (плакаты, стенды, планшеты и др.).

**Владеть:**

- спецификой режиссуры в жанре зрелищного искусства в структуре образовательных процессов по физической культуре;
- специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом.

Разработчик старший преподаватель Кан Н.Б.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Стимулированное развитие физических качеств**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой развития физических качеств. Воспитательной, физкультурно-оздоровительной работай. Сформировать необходимые знания, умения, интерес к педагогической работе.

Программа курса ориентирована на решение задач:

- Ознакомления студентов с новыми методиками стимулируемого развития физических качеств;
- изучение особенностей влияния физических качеств на организм занимающихся;
- освоение методов и подходов долгосрочного и кратковременного планирования физических нагрузок для развития физических качеств;
- ознакомление студентов с самостоятельными занятиями физическими упражнениями для развития физических качеств.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Стимулируемое развитие физических качеств» является дисциплиной по выбору профессионального цикла(БЗ.В.ДВ.10.1) Учебная работа проводится в форме лекций, практических, индивидуальных и самостоятельных занятий, зачета.

В лекциях излагается теоретический материал о стимулируемой методике развития физических качеств при использовании разных упражнений применительно к различным состояниям организма и возраста.

Важный акцент делается на физическую культуру, которая приобретает ряд специфических черт к занимающимся физическими упражнениями.

На практических занятиях студенты знакомятся с методикой развития физических качеств, приобретают навыки практического применения специальных упражнений для развития этих качеств.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов, подобрать нужные упражнения и составить специальный комплекс для развития физических качеств.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

#### ***общекультурные:***

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

#### ***профессиональные:***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);
- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);
- способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС-3);

## Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины
1.	Понятие о стимулируемом развитии физических качеств
2.	Понятие о физических качествах и методика их развития. Тесты для оценки развития физических качеств
3.	Сила и основы методики ее развития. Средства и методы для развития сила
4.	Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития сила
5.	Средства и методы для развития быстроты.
6.	Методика стимулируемого развития быстроты
7.	Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты
8.	Средства и методы выносливости. Стимулируемое развитие выносливости
9.	Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости
10.	Стимулируемое развитие гибкости. Средства и методы для развития гибкости
11.	Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости
12.	Методика стимулируемого развития координации. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координации. Средства и методы для развития координации
13.	Рекомендации по разработке примерной оздоровительной программы для развития и совершенствования физических качеств

В результате освоения дисциплины обучающий должен:

### **Знать:**

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;

- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -истории, теории и методики избранного вида спорта;
- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта;

**Уметь:**

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля



для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта;
- уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентар;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

- основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- навыками использования прав и исполнения обязанностей;
- различными средствами коммуникации в профессионально деятельности;
- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;
- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Разработчик

к.п.н.,доцент, Обухова Н.Б.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Кондиционная тренировка**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой развития физических качеств. Воспитательной, физкультурно-оздоровительной работай. Сформировать необходимые знания, умения, интерес к педагогической работе.

*Задачами дисциплины «Кондиционная тренировка» является естественной частью основ обеспечения здорового образа.*

Программа курса ориентирована на решение задач:

- Ознакомления студентов с новыми методиками стимулируемого развития физических качеств;
- изучение особенностей влияния физических качеств на организм занимающихся;
- освоение методов и подходов долгосрочного и кратковременного планирования физических нагрузок для развития физических качеств;
- ознакомление студентов с самостоятельными занятиями физическими упражнениями для развития физических качеств.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Стимулируемое развитие физических качеств» является дисциплиной по выбору профессионального цикла(БЗ.В.ДВ.10.2) Учебная работа проводится в форме лекций, практических, индивидуальных и самостоятельных занятий, зачета.

В лекциях излагается теоретический материал о стимулируемой методике развития физических качеств при использовании разных упражнений применительно к различным состояниям организма и возраста.

Важный акцент делается на физическую культуру, которая приобретает ряд специфических черт к занимающимся физическими упражнениями.

На практических занятиях студенты знакомятся с методикой развития физических качеств, приобретают навыки практического применения специальных упражнений для развития этих качеств.

В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов, подобрать нужные упражнения и составить специальный комплекс для развития физических качеств.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

#### ***общекультурные:***

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

#### ***профессиональные :***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);
- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);
- способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС-3).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (или темы) дисциплины</b>
1.	Понятие о кондиционной тренировке

2.	Понятие о физических качествах и методика их развития. Тесты для оценки развития физических качеств
3.	Сила и основы методики ее развития. Средства и методы для развития сила
4.	Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития сила
5.	Средства и методы для развития быстроты.
6.	Методика стимулируемого развития быстроты
7.	Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты
8.	Средства и методы выносливости. Стимулируемое развитие выносливости
9.	Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости
10.	Стимулируемое развитие гибкости. Средства и методы для развития гибкости
11.	Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости
12.	Методика стимулируемого развития координации. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координации. Средства и методы для развития координации
13.	Рекомендации по разработке примерной оздоровительной программы для развития и совершенствования физических качеств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
- истории, теории и методики избранного вида спорта;

- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта;

**Уметь:**

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья,

физического совершенствования;

- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
  - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;
  - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
  - использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
  - аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта;
  - уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
  - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;
  - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;
  - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- навыками использования прав и исполнения обязанностей;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;
- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Разработчик

к.п.н., доцент, Обухова Н.Б.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Хоккей**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, физические упражнения, гигиенические факторы и силы природы), методов и методических

приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе.

- совершенствовать функций организма, повышение общей и специальной физической работоспособности;
- формировать профессиональных знаний, умений и навыков;
- воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста АФК, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся;
- обучение технике и тактике игры в хоккей;
- овладение студентами методикой обучения в хоккее;
- обучение студентов судейству в хоккее (ведение протокола, жестикация судей и т.д.).

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

«Хоккей» является дисциплиной по выбору профессионального цикла, вариативной части дисциплина (БЗ.В.ДВ.11.1) по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», обучающихся по образовательной программе бакалавра. Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплины: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе. Хоккей является одним из видов оздоровления населения.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### *общекультурные*

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

#### *профессиональные*

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС-5);

- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;

- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8.

### Основные дидактические единицы (разделы):

1. Обучение технике перемещений на коньках
2. Обучение владению клюшкой и шайбой в хоккее
3. Обучение финтам и броскам по воротам
4. Обучение тактическим действиям в хоккее

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;

закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

**уметь:** обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям и способам воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;

планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**владеть:** средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций;



методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики: ст. преподаватель Ветошников доцент, к.п.н. Снигирев А.С.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

**Настольный теннис**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Настольный теннис» является формирование представления о настольном теннисе, как виде спорта и овладеть основными техническими элементами данной игры.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Настольный теннис» входит в Профессиональный цикл, вариативная часть, дисциплина по выбору БЗ.В.ДВ.11.2, представляет собой курс по выбору, который обеспечивает подготовку студентов к различным аспектам профессиональной деятельности.

Как учебная дисциплина "настольный теннис" представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов к профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины способствует формированию системы специальных знаний и умений, необходимых специалисту для самостоятельной работы в качестве педагога по физической культуре в общеобразовательных учреждениях. Основное место в данном курсе занимают технические и тактические основы игры. Учебная работа проводится в форме практических, индивидуальных и самостоятельных занятий и зачета. На практических занятиях студенты приобретают навыки практического применения полученных знаний. В самостоятельных занятиях особое внимание уделяется умению студентов самостоятельно решать задачи по овладению техническими и тактическими навыками.

Перечень других дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Судейство соревнований».

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *общекультурные:*

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6)

### *профессиональные:*

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС-5);
- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7;
- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8;

### Основные дидактические единицы (разделы):

Теоретические основы настольного тенниса.
Технические основы настольного тенниса
Тактические основы настольного тенниса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;

**уметь:** владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; планировать уроки, занятия, мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы; использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

**владеть:** понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками коммуникации;

методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность спортивно-оздоровительной деятельности; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физическими упражнениями и спортом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.

Разработчик

к.п.н., доцент Фынтынэ О.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Физическая культура «Гимнастика с методикой преподавания»**

---

Направление подготовки  
034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 218 час.

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, гимнастические упражнения, музыка, педагогические условия), методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе.
- совершенствование функций организма, повышение общей и специальной физической работоспособности;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков;
- развитие психомоторных способностей;
- воспитание личности будущего учителя, способного творчески подходить к выбору средств и методов гимнастики для укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений;
- воспитание у них личностные свойства в соответствии с требованиями общечеловеческих моральных ценностей.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Гимнастика с методикой преподавания» относится к разделу «Физическая культура». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплин: биомеханики гимнастических упражнений, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта.

Дисциплина «Гимнастика с методикой преподавания» базируется на школьных курсах анатомии, биологии, физики и физической культуре. На вузовских дисциплинах естественнонаучного цикла: биология с основами экологии, спортивная морфология; и профессионального цикла: психология физической культуры, педагогика физической культуры, анатомия человека, физиология человека, биохимия человека, биомеханика двигательной деятельности, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, теория и методика физической культуры.

Освоение дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания» является необходимым условием для прохождения педагогической и профессионально-ориентированной практики.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

*Профессиональные:*

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11)
- знанием современных идеалов европейской и мировой культуры (ПК-12)
- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41)
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42)
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44)
- способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС)-3
- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС)-4
- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС)-5

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Раздел №1. Строчные, прикладные упражнения и ОРУ. Музыкально-ритмическая подготовка
Раздел №2. Основная гимнастика
Раздел №3. Командная гимнастика, снарядовая подготовка

Раздел №4.

Основная гимнастика (снарядовая подготовка)

Раздел №5.

Учебная практика по проведению урока гимнастики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) *Знать* оздоровительные, образовательные и воспитательные возможности гимнастики, ее историю и содержание;

2) *Уметь* пользоваться гимнастической терминологией, обеспечивать предупреждение возможных травм на занятиях, физических и психологических перегрузок, использовать гимнастические упражнения для оценки и развития психомоторных способностей занимающихся, необходимых для успешного овладения гимнастикой как видом двигательной деятельности;

3) *Владеть* методами обучения и проведения различных форм занятий гимнастикой с лицами, имеющие отклонения в состоянии здоровья

Разработчики:

к.пед.н., доцент Савиных Л.Е.

к.пед.н., доцент Булгакова О.В.,

старший преподаватель Попков Д.С.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Физическая культура**

**«Легкая атлетика с методикой преподавания»**

Направление подготовки

034400.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки  
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 182 час.

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- сформировать у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, легкоатлетические упражнения, гигиенические факторы и силы природы), методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебно-тренировочном процессе.
- совершенствовать функций организма, повышение общей и специальной физической работоспособности;
- формировать систему профессиональных знаний, умений и навыков;
- развивать психомоторные способности;
- воспитывать личность будущего квалифицированного специалиста АФК, способного творчески подходить к выбору средств и методов укрепления здоровья и всестороннего развития школьников, учащихся средних и высших заведений, других категорий занимающихся;
- воспитывать у них личностные свойства в соответствии с требованиями общечеловеческих моральных ценностей.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Легкая атлетика с методикой преподавания входит в блок «Физическая культура».

Данная дисциплина – одна из основных дисциплин учебного плана направления «Адаптивная физическая культура». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплины: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе.

Важное место в этом курсе отводится подготовке и проведению уроков по легкой атлетике в школе. Легкая атлетика является базовой частью любой программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы и Федерального государственного образовательного стандарта. Легкоатлетические упражнения являются неотъемлемой частью подготовки в любом виде спорта. Легкая атлетика использует в своей практике сведения, осваиваемые студентами в рамках дисциплин: анатомия, физиология, биомеханика, биохимия. С другой стороны легкая атлетика обучает упражнениям, которые затем используются в практически всех видах спорта, во всех видах практик.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6)

*профессиональные:*

- умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11)

- знанием современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12)

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);

- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);

- осознаёт истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в легкой атлетике, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта ПКП (АС)-1

- способен реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида ПКП (АС)-3

- умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и взрослого адаптивного спорта и со спортсменами массовых разрядов ПКП (АС)-4

- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС)-5

- владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состояния человека ПКП (АС)-6

- знаком со средствами восстановления в спорте и основам спортивного питания, умеет использовать их в практической деятельности ПКП (АС)-7

- знает правила соревнований в адаптивном спорте с учётом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов ПКП (АС)-8

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Легкая атлетика в системе физического воспитания. Место и значение легкой атлетики в
--



системе физического воспитания. История развития легкой атлетики.
Основы техники бега. Прыжков и метаний
Обучение технике и методике: спортивной ходьбы, бега, метания мяча, прыжка в высоту перешагиванием
Правила, организация и проведение соревнований по легкой атлетике
Обучение технике и методике: Эстафетного бега, метания копья, прыжка в длину согнув ноги
Основы обучения технике легкоатлетических упражнений
Обучение технике и методике: барьерного бега, толкания ядра, прыжка в длину прогнувшись, прыжка в высоту перекидным
Урок легкой атлетики в школе. Методика обучения видам легкой атлетики
Обучение технике и методике: прыжка в длину ножницы, прыжка в высоту фосбери-флоп, метания диска
Учебная практика. Проведение урока и тренировки
Контроль самостоятельной работы студентов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;

закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры;

**уметь:** обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям и способам воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;  
применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;

планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**владеть:** средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций;

методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики

к.п.н., доцент Обухов С.М. к.б.н., Снигирев А.С.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Учебная практика

---

Направление подготовки

**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Профили подготовки  
**(Адаптивный спорт)**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа) 6 недель

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью** учебной практики является:

- подготовка высококвалифицированных специалистов по профилю адаптивный спорт путем развития у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО:

- формирование у студентов качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в современных социально-экономических условиях с учетом потребностей рынка труда;
- развитие разносторонних качеств личности и способностей в профессиональной адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях в ситуации конкретных условий обучения и личностных характеристик обучаемых.
- систематизация теоретических знаний, расширение объема практических умений и навыков, и их применение при решении конкретных, образовательных, воспитательных и научных задач, привитие навыков ведения самостоятельной работы.

### **Задачи учебной практики:**

#### **1) В педагогической деятельности:**

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способам их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с видами адаптивного спорта;
- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценки физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

#### **2) В воспитательной деятельности:**

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, способствующие определению ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию и установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества;
- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

#### **3) В развивающей деятельности:**

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

#### **4) В реабилитационной (восстановительной) и компенсаторной деятельности:**

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивного спорта;
- обучить занимающихся возможностям более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

#### **5) В профилактической деятельности:**

- уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека или прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

б) **В научно-исследовательской деятельности:**

- уметь выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;
- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Учебная практика» относится к разделу «Практики, НИР» профессионального цикла (Б5.У).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

***общекультурные:***

- готовность к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами (ОК-6)
- способность находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуаций и готовность за них нести ответственность (ОК-7)
- готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10)

***профессиональные:***

- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека ПКП (АС-6);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. **Вводно-подготовительный этап:** Организационно-методическая конференция, встреча и беседа с руководителями мест практик, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с организационно-методической и учебной документацией (документами планирования и учета работы) образовательных и спортивных учреждений.
2. **Основной этап:** Организационно-методическая работа (составление индивидуального плана практиканта, проведение занятий, уроков, фитнес-тренировок и тренировочного процесса, форм внеучебной деятельности), научно-исследовательская работа (планирование и проведение

эксперимента, сбор и обработка и систематизация литературного обзора и научно-исследовательского материала).

**3. Заключительный этап:** Обработка и анализ полученной информации, оформление дневника практиканта, подготовка отчета по практике, выступление с докладом на завершающей методической конференции.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### ***знать:***

- понятийные аппараты изученных ранее дисциплин;
- технику безопасности при проведении занятий и тренировочного процесса;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности обучающихся в образовательных учреждениях различного вида и уровня, занимающихся тренировочным процессом в детских спортивных школах (образовательных учреждениях дополнительного образования) и фитнесом, получающих восстановительное и профилактическое лечение в лечебно-профилактических учреждениях;
- содержание, формы и методы планирования образовательных, воспитательных, реабилитационных и компенсаторных видов деятельности.

#### ***уметь:***

- формировать у занимающихся адаптивной физической культурой социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;
- применять передовые и инновационные опыт и технологии образовательной деятельности;
- уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- уметь планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

#### ***владеть:***

- формами, средствами, методиками, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения и воспитания занимающихся, оценивать уровни их состояния;
- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с нозологической особенностью и формой;
- способами обеспечения условий для эффективного устранения или компенсации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой какой-либо функции организма.

Разработчик

к.п.н., доцент

Юденко И.Э.

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Производственная практика**

---

Направление подготовки  
**034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

Профили подготовки  
**Адаптивный спорт**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 час.) 6 недель.

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью производственной практики является:

- подготовка высококвалифицированных специалистов по профилю адаптивный спорт путем развития у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО:

- формирование у студентов качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в современных социально-экономических условиях с учетом потребностей рынка труда;

- развитие разносторонних качеств личности и способностей в профессиональной адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях в ситуации конкретных условий обучения и личностных характеристик обучаемых.

- систематизация теоретических знаний, расширение объема практических умений и навыков, и их применение при решении конкретных, образовательных, воспитательных и научных задач, привитие навыков ведения самостоятельной работы.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Производственная практика направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», является обязательной и находится в разделе «Практики, НИР» профессионального цикла (Б5.У).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### ***общекультурные:***

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

#### ***профессиональные:***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- самостоятельно проводит тренировочные занятия по избранному виду спорта в адаптивном спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществляет профилактику травматизма ПКП (АС-5);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

3. **Вводно-подготовительный этап:** Организационно-методическая конференция, встреча и беседа с руководителями мест практик, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с организационно-методической и учебной документацией (документами планирования и учета работы) образовательных и спортивных учреждений.

4. **Основной этап:** Организационно-методическая работа (составление индивидуального плана практиканта, проведение занятий, уроков, фитнес-тренировок и тренировочного процесса, форм внеучебной деятельности), научно-исследовательская работа (планирование и проведение эксперимента, сбор и обработка и систематизация литературного обзора и научно-исследовательского материала).

3. **Заключительный этап:** Обработка и анализ полученной информации, оформление дневника практиканта, подготовка отчета по практике, выступление с докладом на завершающей методической конференции.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- понятийные аппараты изученных ранее дисциплин;
- технику безопасности при проведении занятий и тренировочного процесса;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности обучающихся в образовательных учреждениях различного вида и уровня, занимающихся тренировочным процессом в детских спортивных школах (образовательных учреждениях дополнительного образования) и фитнесом;
- содержание, формы и методы планирования образовательных, воспитательных, реабилитационных и компенсаторных видов деятельности.

#### **уметь:**

- формировать у занимающихся адаптивным сортом социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;
- применять передовые и инновационные опыт и технологии образовательной деятельности;
- уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивного спорта;
- уметь планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

#### **владеть:**

- формами, средствами, методиками, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения и воспитания занимающихся, оценивать уровни их состояния;
- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с нозологической особенностью и формой;

- способами обеспечения условий для эффективного устранения или компенсации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой какой-либо функции организма.

Разработчик к.п.н., доцент

Юденко И.Э.



