

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

---

**Иностранный язык (английский)**  
Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит также образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, а также воспитание готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к гуманитарному, социальному, экономическому циклу дисциплин.

Является предшествующей для дисциплины «Иностранный язык (английский)» в магистратуре и аспирантуре.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Introducing Psychology
2. Psychology in Its Diversity
3. Applied Aspects of Psychology
4. Psychology in the Communicative Aspect

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- современные концепции картины мира.

**Уметь:**

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации;
- воспринимать личность другого человека, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и др.

**Владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- нормами взаимодействия и сотрудничества, эмпатией;
- толерантностью, социальной мобильностью, гуманистическими ценностями;
- сформированным мировоззрением, достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- культурой научного мышления, навыками обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- навыками самообразования на протяжении всей профессиональной жизни;
- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Разработчик

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков №1  
преподаватель кафедры иностранных языков №1

Сергиенко Н. А.  
Заикина Л. В.

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**

---

**«Профессиональная этика»**

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки  
-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4-е** зачетных единиц, **144** часа.

**Цель и задачи дисциплины**

Сформировать у студентов представления о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, ценностей психологической работы и границ применимости профессиональной этической системы.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Курс «Профессиональная этика» относится к Циклу гуманитарный, социальный и экономический (С1.Б2.). Курс опирается на следующие учебные курсы «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Правоведение» и предшествует изучению следующих курсов: «Психология личности», «Практикум по коррекционно-развивающему обучению».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:**

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*психодиагностическая деятельность:*

- умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

- владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

*педагогическая деятельность:*

умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

*психолого-просветительская деятельность:*

- владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22).

### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Место и роль ценностей в психологической работе
2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы

3. Деонтологические вопросы психологической работы
4. Профессионально-этические требования к профилю психолога
5. Особенности этического кодекса психолога

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** историю создания теории и практики применения этических принципов в деятельности профессионала-психолога; основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований психологической работы, их особенности, основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы, ее детерминанты; основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости;

**уметь:** анализировать и оценивать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального психолога в частности; выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований психологической работы; применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов психологической работы в целом и отдельных ее видов; осуществлять этико-аксиологический анализ процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; оперировать основными категориями профессиональной этики психолога;

**владеть:** этическими нормами взаимодействия, этическими законами в профессиональной практике психолога; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

Разработчик: к. психол. н., доц. Н.И. Хохлова

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**

---

**История**

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

**Цель и задачи дисциплины**

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебный курс «Истории» является одним из обязательных в блоке Б-1 базовой части Примерной ООП ВПО по направлению 030401.65 «Клиническая психология». Курс состоит из 36 часов лекций и 36 часов практических занятий. Он читается в первом семестре на первом курсе и предшествует другим гуманитарным дисциплинам, выполняя функцию фундамента для усвоения дисциплин гуманитарных, общепрофессиональных и специальных. Изучение истории России занимает важное место в подготовке квалифицированных специалистов в области биологии, позволяет формировать творческое отношение к освоению исторического опыта и умению использовать его в современных условиях. История России как научная дисциплина занимает ведущее место в ряде мировоззренческих наук в высшей школе и является основой для изучения истории философии, культурологи, истории наук и др. Что позволит понять глобальные проблемы современного развития и попытаться разобраться в процессах, происходящих в России. Содержание курса находится в логической связи с такими дисциплинами как «Философия», «Социология», «Политология» и т.д.

Курс играет выравнивающую роль, так как первокурсники имеют разные уровни подготовки и самые различные представления об отечественной истории. Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины должны владеть входными знаниями в рамках курса общеобразовательной школы.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:**

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического сознания.
2. Средневековое общество и истоки русской государственности. Экономика Киевской Руси ( V- начало XIIв.)
3. Удельная раздробленность Руси и европейское средневековье.
4. Западная и восточная цивилизации в период классического средневековья.
5. От Средневековья к Новому времени. Социально-экономическое и политическое развитие России XVIIв.
6. XVIIIв. в западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение.
7. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.
8. Россия, Запад и Восток во второй половине XIXв.
9. Россия и мир на рубеже XIX- начало XXвв.
10. Россия от Февраля к Октябрю 1917г. Становление Советской власти.
11. Положение в мире и Советский Союз в 20-40-е гг. XXв.
12. «Социалистическая модернизация» в Советской России.

13. Советский Союз в период второй мировой войны и восстановление народного хозяйства (1939-1953гг.)
14. Советский Союз в условиях начавшейся научно-технической революции (50-80-е годы XX в.)
15. Советский Союз и мир в 1964- начале 1980-х гг.
16. СССР на пути кардинального реформирования общества ( вторая половина 80-х-конец 90—х гг. XXв.)
17. Российская Федерация и мир в начале XXI века.
18. Россия в современном мире

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
  
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в работе с различным контингентом учащихся;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть**

- способностью к ведению деловой дискуссии, деловых коммуникаций;
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- способностью работать с коллективом.

Разработчик: к.и.н., доцент О.А.Задорожная

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

---

**Правоведение**

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

**Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является овладение студентами знаний в области основ права, повышение правовой грамотности, выработка уважения к законодательству и соблюдение правомерного поведения в обществе. Формирование умений по применению полученных знаний права в будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части раздела Б.1 Гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. Имеет тесную логическую и методологическую связь с другими дисциплинами раздела Б.1., совместно с ними формируя у студента навыки по решению социально-значимых проблем и умения ориентироваться в правовом поле своей профессиональной деятельности.

Навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины «Правоведение» должны способствовать пониманию особенностей правовой системы Российской Федерации, умению разбираться в нормативно-правовых актах и принятию решения по конкретной проблеме, возникающей в практической деятельности, в соответствии с законодательством РФ.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:**

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

*общепрофессиональные:*

1) готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

2) владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

3) умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

4) умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

5) владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

6) умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

7) владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК-22);

8) готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-26).

### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Основы теории права
2. Основы конституционного права
3. Основы гражданского права
4. Основы трудового права
5. Основы административного и уголовного права
6. Основы процессуального права
7. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1) Знать: системы права и особенности их функционирования, теории права, его сущность и формы; основные особенности российской правовой системы и российского законодательства; систему и организацию государственных органов Российской Федерации; основы правового статуса человека в обществе, основные права свободы и

обязанности гражданина Российской Федерации; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовые и этические нормы.

2) Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую, правовую и научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся правовых норм и правил; использовать язык культуры, вести диалог как способ отношения к культуре и обществу;

3) Владеть: современными правовыми, образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения правовых знаний в различных сферах жизни.

Разработчик: заведующий кафедрой ТИГП  
д.ю.н., профессор

С.Г. Ольков

## АННОТАЦИЯ Рабочей программы дисциплины

---

### «Педагогика»

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

#### **Цели освоения дисциплины:**

дать студентам факультета психологии комплексное представление об основах психолого-педагогических знаний, современном состоянии педагогической науки. Введение студентов в основную проблематику современной педагогики, ознакомление студентов со структурой современной педагогики и ее основными направлениями; формирование у студентов системы базовых понятий и терминологической компетентности, ознакомление студентов с основными представлениями и достижениями современной педагогики в области изучения процессов обучения, воспитания, психологических особенностей деятельности педагога.

«Педагогика» взаимодействует также с целым рядом курсов психолого-педагогического цикла.

#### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Педагогика» относится к гуманитарному и социальному и экономическому циклу. Настоящий курс предназначен для студентов, обучающихся по специальности клиническая психология, он является ознакомительно-ориентирующим в рамках психолого-педагогических дисциплин (С1.Б.5). Является предшествующим для дисциплин «Философия», «Психология управления» и др.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

Студент должен приобрести следующие профессиональными компетенциями (ПК):

**педагогическая деятельность:**

- умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

**проектно-инновационная деятельность:**

- готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Основы педагогики.
2. Дидактические закономерности обучения.
3. Методы педагогики. Система обучения.
4. Организация учебного процесса Проверка и оценка знаний.
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
6. Понятие о средствах обучения.
7. Педагогические технологии.
8. Теоретические и методические основы воспитания.
9. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Методологическая культура и имидж педагога.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** различные подходы к определению сущности процесса обучения и образования; методологические основы процесса обучения и образования, законы и движущие силы – познания и учения; функции обучения; основные виды обучения;- педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса обучения: учебных планов, учебных программ, учебников и их вариативность в современных условиях; сущность и характеристику форм организации обучения; основные теоретические подходы к определению сущности и цели воспитания; особенности содержания и организации воспитательного процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическую обоснованность и практическую применимость; психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности; характеристику воспитательной системы школы; функции, основные направления и форм деятельности учителя – классного руководителя; содержание и методику оценки уровня воспитанности школьников;

**уметь:** определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками; реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения; осуществлять подготовку к проведению учебного внеклассного занятия, анализ и самоанализ урока и учебного занятия; оптимально осуществлять выбор

форм, методов и средств обучения; организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами; оценивать знания, умения, навыки учащихся; определять цели и задачи воспитания школьников и соответствующее им содержание воспитания; организовывать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания; осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм воспитания детей и подростков; управлять взаимоотношениями коллектива и личности школьника; анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией; оценивать уровень воспитанности школьников;

**владеть:** общими формами организации учебной деятельности.

Разработчик: к. психол. н., доцент Охрименко И.Б.

## АННОТАЦИЯ Рабочей программы дисциплины

---

### Философия

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

Философия призвана активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации познавательных, этических и эстетических способностей обучающихся.

Преподавание философии ориентировано на деятельное овладение студентами принципами гуманизма, предполагающими глубокое отношение к человеческой жизни. В процессе изучения философии студенты должны знать основные этапы эволюции философских представлений о человеке, его природе и сущности, уметь использовать методы философского анализа, в том числе и в своей профессиональной деятельности. Философия призвана изучать и осмысливать источники отчуждения, препятствующие творческой самореализации человека. Понимание природы механизмов социального отчуждения позволяет нейтрализовать их разрушительное воздействие на личность.

Изучение философии должно сформировать у студентов позицию ответственного отношения к собственной жизни, здоровью, судьбе, будущей профессии.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу как дисциплина базовой части. Как наиболее универсальная форма человеческого знания философия тесно взаимодействует с различными дисциплинами: история,

культурология, политология, социология, психология, экономика, юриспруденция. В последнее время все более актуальным является взаимодействие философии и естественно-научных дисциплин. Изучение философии в ВУЗе опирается на знание студентами основных положений истории, психологии и обществознания, полученного во время учебы в школе. По окончании курса философии студенты должны использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:**

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:**

- готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

**Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Предмет философии. Специфика философского знания
2. Античная философия
3. Философия Средних веков
4. Философия Нового времени (от Декарта до Гегеля)
5. Западноевропейская философия второй половины XIX – XX века.
6. Основные проблемы философии.
7. Онтология
8. Теория познания
9. Социальная философия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать** основы философии.

**Уметь** применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию, анализировать и оценивать концептуальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность, оценивать ее результативность.

**Владеть** навыками аргументированного изложения своей точки зрения, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе.

Разработчик:

кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии

Корнеев В.В.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**Экономика**

---

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника  
**специалист**

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование теоретических и практических навыков анализа экономических закономерностей в различных сферах человеческой деятельности. Это обусловлено тем, что жизнь современного человека определяется экономикой. Когда общество благополучно экономически, то в нём царят удовлетворённость, порядок и мир. Поэтому для каждого будущего специалиста высшей квалификации важно овладеть экономической культурой.

Курс экономики способствует изучению законов и принципов рациональной экономики, позволяет правильно оценивать сложные экономические процессы.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла, является обязательной для изучения. Дисциплина базируется на знаниях элементарной математики, обществознания.

Экономическая теория занимает особое место среди социально-гуманитарных дисциплин т.к. экономическая теория является общетеоретической наукой, помогающей в дальнейшем специалисту по клинической психологии в освоении таких дисциплин как «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Организационная психология», «Психология труда» и т.д.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

*Общепрофессиональных компетенций:*

- готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Методы научного познания экономики и их эволюция.
2. Основные закономерности экономической организации общества.
3. Общая характеристика рыночной экономики.
4. Основные микро- и макроэкономические показатели.
5. Информационные технологии для решения профессиональных задач.
6. Применение математических моделей маркетинговых взаимоотношений врача и пациента на рынке медицинских услуг.
7. Роль государства в рыночной экономике.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- методы и приёмы анализа проблем, формы и методы научного познания экономики и их эволюцию; основные закономерности экономической организации общества; типы экономических систем; место и роль России в современном мире.

характерные признаки переходной экономики; Россия между двух экономик; общую характеристику рыночной экономики; микро- и макроэкономические проблемы;

основные закономерности и тенденции развития мировой экономики; место и роль России в современном мире.

**Уметь:**

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать в общих чертах основные экономические события в России и за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.

**Владеть:**

-практическими навыками изложения самостоятельной точки зрения, логического мышления и анализа экономических закономерностей в различных сферах человеческой деятельности, для ведения дискуссий владеть способами социально-экономической практики, чтобы извлекать из них максимум плюсов и в то же время сглаживать минусы.

Разработчик:

ассистент кафедры экономической теории

Дубровская Е.Н.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**СОЦИОЛОГИЯ**

---

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является раскрытие динамики представлений об обществе в историческом процессе, определение основных направлений и школ социологии,

формирование представления о теоретической и практической социологии, рассмотрение структурного и экзистенциального аспектов изучения общества, формирование представления о микро-, среднем и макро-уровне социологической теории, рассмотрение методов организации социологических исследований, методов анализа и обработки данных социологических исследований, формирование навыков социального взаимодействия.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социология» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Является предшествующей для дисциплины «Философия».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

#### ***Профессиональных компетенций:***

- владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет и место социологии в системе знания
2. Социология личности
3. Социология групп
4. Общество как предмет социологического исследования
5. Социальная динамика и социальные процессы
6. Методы социологических исследований
7. Программа социологического исследования
8. Социологический инструментарий
9. Полевое социологическое исследование
10. Обработка результатов социологического исследования
11. Анализ результатов социологического исследования

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные понятия социологии, основные направления, школы, концепции в социологии, виды, методы и принципы организации социологических исследований.

**Уметь:** определять тип социальной организации, структурные характеристики социальной организации, ориентироваться в современных проблемах и социальной структуре общества, выделять типы социального действия, находить причины и определять последствия управленческих решений, вести самостоятельные научные исследования с использованием прикладных социологических методов.

**Владеть:** навыками нахождения эффективных решений проблем, возникающих в групповой динамике, навыками разработки социологического инструментария, культурой проведения социологических исследований; навыками анализа статистической информации.

**Разработчик:**

Доцент кафедры философии

Кулагина И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**

---

**Культурология**

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения учебного курса «Культурология» состоит в освоении научных и эмпирических знаний, помогающих формированию у студентов цельной мировоззренческой системы и гуманистических культурных ориентаций, умению выбирать духовные ценности, способствующих взаимопониманию и продуктивному общению представителей различных культур.

Культурология призвана готовить молодежь к личностной ориентации в современном мире, в культурной среде современного общества, к осмыслению его как совокупности культурных достижений человеческого общества.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебная дисциплина «Культурология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла (С1) и изучает культуру как целостность. Культурологическая подготовка призвана по мере возможности восполнять недостаточность предметно-функционального, «объективного» характера гуманитарного образования. Изучение дисциплины служит необходимым условием для подготовки студентов к ведению самостоятельной практики научных исследований, обеспечивает преемственность в блоке гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Данный учебный курс взаимодействует с целым рядом общеобразовательных дисциплин, таких как философия, история, социология, политология, а также с дисциплинами специальности 030401.65 «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «Личностные расстройства», «Патопсихология» и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:**

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

#### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Культурология как научная дисциплина
2. Структура культурологического знания
3. Основные категории культурологии
4. Понятие и сущность культуры
5. Структура и функции культуры в обществе
6. Историческая типология культуры
7. Культурогенез: понятие и черты
8. Цивилизационный тип культуры
9. Античный тип культуры
10. Развитие культуры в пространстве
11. Русская национальная культура
12. Культура и религия
13. Христианский тип культуры
14. Исламская культура
15. Культура и личность
16. Культура и природа
17. Культура и общество
18. Культура и глобальные проблемы современности

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- 1) *знать* закономерности исторического процесса, историко-культурное наследие и традиции, понимать значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;
- 2) *уметь* разбираться в сложных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах, культурных процессах и тенденциях современности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям;
- 3) *владеть* культурой научного мышления, основами толерантного поведения, быть готовым к взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Разработчик: к. ф. н., доцент И.М. Куликова

#### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

#### **Логика**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

#### **Специалист**

Форма обучения:

#### **Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать у студентов навыков систематического, последовательного, критичного мышления как всеобщей интеллектуальной базы познавательной деятельности и коммуникации. Для реализации этой цели необходимо ознакомить студентов с основными логическими формами мышления и базисными логическими операциями; привить студентам элементы логической методики рассуждения (в том числе аргументации), организации исследовательской деятельности и анализа логической структуры знаний; показать возможности использования средств логической формализации.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Логика относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (С1.Б.10). Изучение данной дисциплины связано с содержанием таких наук как психология, философия, математика и информатика. При изучении проблем логики опираются на знания студентов по данным дисциплинам, полученным в средней школе. По окончании данного курса студенты должны знать основные формы и принципы дискурсивного мышления; основные теории классической формальной логики и описываемые ими структуры правильных суждений; уметь использовать правила выполнения основных интеллектуальных процедур с понятиями; пользоваться правилами аргументации в процессе доказательства и опровержения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);
- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК):  
*общепрофессиональные:*

1) готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

2) владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

3) умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет логики. Исторические формы логики.
2. Язык как знаковая система. Язык логики высказываний
3. Понятие как форма мышления. Формализация языковых выражений. Операции с понятиями. Виды понятий, отношения между ними
4. Суждение как форма мышления. Установление истинности суждений
5. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключения
6. Категорический силлогизм. Фигуры и правила силлогизма.
7. Законы логики. Дедукция. Индукция. Аналогия.
8. Основы теории аргументации. Операции доказательства и опровержения.
9. Гипотеза. как средство научного познания

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности;

**уметь:** использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

**владеть:** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Разработчик

доцент, к.филос.н. О.Ю. Нестерова

**АННОТАЦИЯ**  
Рабочей программы дисциплины  
**«История и теория религии»**  
Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**  
Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**  
Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:**

Данный курс ориентирован на выработку общетеоретических подходов и методологии научного анализа и истолкования феномена религии. Изучение истории и теории религий призвано показать культурно – исторические предпосылки современной культуры и цивилизации, помочь целенаправленному самостоятельному формированию гуманистических ориентаций, умению выбирать духовные ценности, определять свою мировоззренческую позицию и развивать творческие способности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина История и теория религии относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (С1.Б.11). Изучение данной дисциплины связано с содержанием таких наук как история, логика, культурология, социология, общая психология, философия, конфликтология, социальная психология. Изучение курса должно готовить молодежь к личностной ориентации в современном обществе, в котором сегодня значительную роль играет религия, должно способствовать взаимопониманию и продуктивному общению с представителями различных религиозных систем и традиций.

Знания, полученные в рамках дисциплины окажут положительное влияние на освоение таких дисциплин, как «Профессиональная этика», «Правоведение», «Политология», «История психологии», «Психология личности», «Этнопсихология».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Вопросы теории религии.
2. Происхождение религии.
3. Происхождение и вероучение буддизма.
4. Происхождение и вероучение христианства.
5. Происхождение и вероучение ислама.
6. Религия в российском обществе: традиции и современность.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** основные категории, понятия дисциплины, направления развития, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

**уметь:** анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию, связанную с религиозными предпочтениями; аргументировать свою точку зрения по вопросам религиозных предпочтений;

**владеть:** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний религиоведения; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, методами логического анализа содержания положений различных религий.

Разработчик

профессор, д.филос.н. В.В. Мархинин

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«Психолингвистика»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

**Цели освоения дисциплины:**

Образовательные цели дисциплины: описание и объяснение особенностей функционирования языка как психического феномена с учетом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включенности индивида в социально-культурные взаимодействия.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психолингвистика» включена в вариативную часть дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (С1.В.ОД.1). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

«Психолингвистика» связана с дисциплинами «Основы психологической герменевтики», «Психология словесного творчества». Освоение данной дисциплины способствует овладению знаниями и навыками по образовательным программам следующих дисциплин:

«Методика преподавания психологии в высшей школе», «Клиническая психология в геронтологии», «Психологическое консультирование» и др.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

- способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);
- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

**профессиональные компетенции** (ПК):

*психолого-просветительская деятельность:*

- владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение
2. Лингвистическая предыстория психолингвистики
3. Психолингвистика «первого поколения»
4. Развитие психолингвистики в следующих поколениях
5. Отечественные представители психолингвистики

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** историю и современное состояние теоретической и экспериментальной разработки проблем речепорождения; факторы и закономерности, влияющие на процесс производства и восприятия речи, на речевые операции речевой активности, включенной в структуру неречевой деятельности человека как члена некоторого социума;

**уметь:** адекватно использовать приемы анализа процессов продуцирования и восприятия речевого высказывания вместе с проблемой речевого общения и усвоения языка ребенком, особенностей межкультурного общения, этнокультурной специфики языкового сознания, различных аспектов взаимодействия языков и культур, языковых «картин мира»; проблем природы и структуры языковой способности человека; прогнозировать перспективы теоретической и практической работы в данном направлении;

**владеть:** системой методов психологического анализа общечеловеческих механизмов овладения и пользования языком, используемых при этом универсальных стратегий и опорных элементов, а также специфических особенностей применения тех и других в разных условиях и при воздействии комплекса внешних и внутренних факторов.

Разработчик к. психол. н., доц. Грехова И.П.

## Основы психологической герменевтики

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

научить понимать авторскую позицию, представленную в любом тексте, а также грамотно составлять текст для изложения собственной позиции

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы психологической герменевтики» включена в вариативную часть цикла общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения школьных курсов русского языка и литературы.

Освоение данной дисциплины является условием для овладения знаниями по образовательным программам следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Методы преподавания психологии в высшей школе», «Психология супервизии». Навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, необходимы студенту при написании рефератов, эссе и контрольных работ по любой дисциплине, а также для написания и защиты курсовых и выпускной квалификационной работ.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

### **профессиональные компетенции (ПК):**

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

#### **педагогическая деятельность:**

- умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

**психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

**В результате изучения дисциплины студент должен****Знать:**

систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемы и методы обработки научного текста; основные требования логики, риторики, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту.

**Уметь:**

адекватно использовать приемы и методы обработки научного текста, а также интерпретации авторской позиции; составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая нормы логики, стилистики, риторики и культуры речи, для решения широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации, для написания научных статей, отчетов и заключений, проведения просветительской работы среди населения.

**Владеть:**

системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами и методами обработки научного текста; навыками составления текста с учетом требований логики, риторики, стилистики и культуры речи.

Разработчик

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии развития

Грехова И.П.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Психология словесного творчества**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Образовательные цели дисциплины: развитие речи как одной из важнейших психических функций и овладение методами развития речи подопечного.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология словесного творчества» включена в вариативную часть цикла общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения школьных курсов русского языка и литературы.

Освоение данной дисциплины является условием для овладения знаниями по образовательным программам следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Методы преподавания психологии в высшей школе», «Психология супервизии». Навыки, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, необходимы студенту при написании рефератов, эссе и контрольных работ по любой

дисциплине, а также для написания и защиты курсовых и выпускной квалификационной работ.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

***профессиональные компетенции* (ПК):**

**научно-исследовательская деятельность:**

- готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

**педагогическая деятельность:**

- умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

**психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического мышления психолога; приемы и методы отражения в тексте авторской позиции; основные требования, предъявляемые к грамотно составленному тексту.

**Уметь:**

адекватно использовать приемы и методы отражения в тексте авторской позиции, а также ее интерпретации; составлять научно-популярные тексты для решения широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации, для проведения просветительской работы среди населения.

**Владеть:**

системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического мышления психолога; приемами и методами отражения в тексте авторской позиции; навыками составления текста в зависимости от задач коммуникации и целевой.

Разработчик

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии развития

Грехова И.П.

АННОТАЦИЯ  
**Рабочей программы дисциплины  
Психология эстетики и культуры**

---

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетных единицы (72 часа.).

**Цели и задачи дисциплины:**

сформировать у студентов представления о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, ценностей психологической работы и границ применимости профессиональной этической системы.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология эстетики и культуры» относится к Циклу гуманитарный, социальный, экономический (С1.В.ДВ.2.1.). Курс опирается на следующие учебные курсы «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Правоведение» и предшествует изучению следующих курсов: «Психология личности», «Практикум по психотерапии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способность и готовность к:

способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

**научно-исследовательская деятельность:**

- готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

**педагогическая деятельность:**

- умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

**психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Место и роль ценностей в культурн.
2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований личности.
3. Деонтологические вопросы эстетики и культурв.
4. Профессионально-этические требования к личности в культуре.
5. Особенности этического и эстетического кодекса психолога.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) знать:** историю создания теории и практики применения этических и эстетических принципов в деятельности профессионала-психолога; основные этапы развития и становления культуры и эстетики, их особенности, основные компоненты иерархии ценностей личности, ее детерминанты; основные элементы культуры, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике; основные положения профессионально-этического и эстетического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации;

**2) уметь:** анализировать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального психолога в частности; выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований психологической работы; применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, культуры; осуществлять этико-аксиологический анализ процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; оперировать основными категориями эстетики.

**3) владеть:** этическими законами в профессиональной практике психолога; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

Разработчик: к. психол. н., доц. Хохлова Н.И.

**АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины**

---

**ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (48 часов).

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса** состоит в овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

**Образовательные цели** состоят в том, чтобы:

- раскрыть теоретические основы и практическую сферу применения правовых норм, регулирующих общественные отношения;
- сформировать у студентов представления о задачах законодательства и принципов его применения для работы клинического психолога;
- уметь ориентироваться в различных областях и отраслях современного российского права;
- осветить стратегию деятельности клинического психолога в рамках профессиональной деятельности при использовании правовых норм законодательства РФ

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты деятельности психолога» выступает мощным средством для ориентации психолога-профессионала в социальных отношениях общества с применением норм права, а освоение дисциплины является важным этапом профессионализации клинического психолога, в связи с чем, курс «Организационно-правовые аспекты деятельности психолога» принадлежит к таким учебным дисциплинам, которые нацелены на формирование действенной правовой культуры у студентов, обучающихся в вузах по гуманитарным специальностям.

Основными задачами данного курса для студентов являются:

- усвоение основных юридических категорий и понятий, а также важнейших норм права, сложившихся в отечественном правосознании и сформулированных в современном российском законодательстве;
- понимание структурных особенностей, основных проблем и тенденций развития правовой системы России на нынешнем историческом этапе;
- выработка представлений об основных формах и методах правового регулирования в Российской Федерации экономических, финансовых и смежных с ними отношений, а также о механизмах правовой защиты прав, свобод и законных интересов их участников;
- развитие у студентов способности к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных правовых явлений и коллизий (противоречий), возникающих в области социальных отношений, труда и т.д.;
- формирование теоретических основ мировоззрения и профессионализации клинического психолога, овладение категориальным анализом классических проблем психологических исследований в основных сферах жизнедеятельности человека.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты деятельности клинического психолога» относится к дисциплине по выбору в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (С1.В.ДВ.2.2). Предполагается, что данный курс обязан подготовить психолога-профессионала умело использующего нормы права как подготовительный этап к дальнейшей психологической работе: консультативной, коррекционной, реабилитационной, групповой. Дисциплина выступает базой для формирования представления о социальных отношениях в обществе, регулируемых законодательством Российской Федерации.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

*способность и готовность к:*

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

Студент должен приобрести следующие **профессиональными компетенциями** (ПК)

**научно-исследовательская деятельность:**

- готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);
- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

**экспертная деятельность:**

- владеем знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методиками, используемыми в экспертной практике (ПК- 14);
- умеем квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико- социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

**педагогическая деятельность:**

- умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);
- владеет навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

**психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);
- владеет навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

**организационно- управленческая деятельность:**

- владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);
- владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25);

**проектно-инновационная деятельность:**

- способен к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов (ПК- 29).

**Основные дидактические единицы (разделы)**

- 1.История возникновения государства и права.
- 2.Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.
- 3.Основы гражданского права.
- 4.Основы семейного права.
- 5.Основы уголовного права.
- 6.Основы трудового права.
- 7.Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ
- 8."Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- 9.Закон РФ от 2 июля 1992 г. N3185-I
10. "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
11. Федеральный закон от 31 мая 2001 года N 73-ФЗ
12. "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации".

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

- основные признаки российской правовой системы и российского законодательства, системы и организации государственных органов Российской Федерации;
- основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности

**1) Уметь:**

- применять нормы права в образовании, здравоохранении, учреждениях социального обслуживания и разного рода производстве.
- планировать психодиагностическое обследование в зависимости от контингента обследуемых, их возрастных, профессиональных и прочих особенностей с учетом социальных отношений, базируемых на законодательстве РФ,
- составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности;
- проводить структурно- функциональный анализ материала;
- работать с нормативно-правовыми актами.

**2) Владеть:**

- правовыми теоретическими знаниями для более качественного применения методов психодиагностического исследования, адаптированными к различным практическим условиям. –полным представлением о системе права в России.

Разработчик: к. юр. наук Синельникова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «математика» является развитие математической культуры у студентов до уровня соответствующего основной образовательной программе государственного стандарта.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Математика» входит элементом общеобразовательной подготовки математического и естественнонаучного цикла (С.2.Б.1) по направлению 030401.65 и является обязательной для изучения.

Студенты должны освоить основы математических методов применяемых в психологии.

Для успешного освоения курса требуются знания в объеме курса математики средней общеобразовательной школы.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):  
*способность и готовность к:*

- - способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК)

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

#### **педагогическая деятельность:**

- умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления

учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

**Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Линейная алгебра
2. Дискретная математика
3. Теория вероятностей
4. Математическая статистика

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

основные положения математики, соответствующие данной программе.

Уметь:

применять полученные знания при построении математических моделей.

Владеть:

математическим аппаратом, используемым в исследуемых моделях.

Разработчик: доцент, к.ф.-м.н. Дубовик О.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

---

**Современные информационные технологии**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью основной образовательной программы подготовки специалиста является сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально - ответственной личности.

Основанием для определения конечных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Современные информационные технологии» входит в базовую часть цикла общематематических и естественнонаучных дисциплин подготовки специалиста по направлению «Клиническая психология (С2.Б.2). Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания общего (полного) образования по информатике.

Данная дисциплина выступает необходимой основой для освоения дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

способность и готовность к:

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Специалист должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Основы информатики
2. Компьютерная техника и программное обеспечение
3. Компьютерные сети
4. Обработка текстов
5. Обработка табличных данных
6. Мультимедиа. Компьютерные презентации
7. Информационная безопасность
8. Сжатие данных
9. Моделирование

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников;

**Уметь:** выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;

**Владеть:** навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы).

Разработчик

кандидат технических наук, доцент кафедры информатики  
и вычислительной техники  
преподаватель кафедры информатики  
и вычислительной техники

Конник С.И.

Федоров Д.А.

---

**Современные концепции естествознания**

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Овладеть современной естественнонаучной картиной мира, объединить в единое целое гуманитарную и естественнонаучную культуру мысли и исследования

Сформировать у специалистов в области общественных и гуманитарных наук естественнонаучный способ мышления, целостное мировоззрение.

Развить у студентов способность обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Концепция современного естествознания» относится к математическому и естественнонаучному циклу (С2.Б.3), опирается на знания, полученные при обучении в общеобразовательном учреждении по предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Астрономия» и «География», а также использует знания других общеобразовательных дисциплин, изучаемых параллельно с данной дисциплиной («Отечественная история», «Информационные технологии в психологии», «Антропология», «Математические методы в психологии», «Анатомия ЦНС»). Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы как предшествующие для освоения других дисциплин: «Философия», «Высшая математика», «Антропология», «Психология личности», «Физиология ВНД».

Дисциплина дает целостное и достаточно широкое представление о естественнонаучной картине мира, необходима для формирования общего научного мировоззрения, а также для овладения культурой научного мышления, способности к обобщению, анализу и синтезу фактов и теоретических положений по другим общеобразовательным дисциплинам.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):  
способность и готовность к:

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро- макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

**Уметь:**

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

**Владеть:**

навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

Разработчик

Кандидат медицинских наук,

Доцент кафедры клинической психологии

Шумилова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

---

**Антропология**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

Формирование иерархии понятий, связанных с антропогенезом, развертывание естественнонаучных оснований человекознания (конституция, генетическая детерминация развития, популяционные антропологические нормы, этническая антропология, экология человека).

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Антропологии» относится к математическому и естественнонаучному циклу(С2.Б.4),, опирается на знания, полученные при обучении в общеобразовательном учреждении по предмету «Биология», а также использует знания других общеобразовательных дисциплин, изучаемых параллельно с данной дисциплиной («История», «Современные концепции естествознания», «Современные информационные технологии», «Анатомия ЦНС»). Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы, как предшествующие, для освоения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология».

Дисциплина «Антропология» включает в себя ряд разделов (эволюционная антропология, возрастная и конституциональная антропология, популяционная и этническая антропология). Благодаря совмещению различных подходов к рассмотрению природы человека, антропология расширяет рамки человековедческого знания и тем самым способствует более глубокому и полному пониманию естественнонаучных основ гуманитарных дисциплин. При этом демонстрируются глубокие взаимосвязи антропогенеза с социогенезом и особенностями развития этноса, влияние органического и функционального начала на индивидуальное развитие человека.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):  
способность и готовность к:

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);
- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Проблема происхождения человека; индивидуальное развитие человека и конституция; популяционная и этническая антропология; экология человека.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

#### **Уметь:**

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статического аппарата;

#### **Владеть:**

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

Разработчик

Кандидат медицинских наук,  
Доцент кафедры клинической психологии

Шумилова Е.А.

Рабочей программы дисциплины

---

## **Функциональная анатомия центральной нервной системы**

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

Сформировать систему знаний о функционировании нервной системы человека, ее развитии в онтогенезе и изменении при старении

Курс направлен на рассмотрение общего строения и функционирования нервной системы человека, ее развития в онтогенезе и изменения при старении.

Студенты должны знать наружное и внутреннее строение центральной и периферической нервной системы. Уметь показать и назвать на латинском языке на анатомических препаратах мозга все детали строения.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к математическому и естественнонаучному циклу(С2.Б.5),, опирается на знания, полученные при обучении в общеобразовательном учреждении по предмету «Биология», а также использует знания дисциплины «Антропология», изучаемой параллельно. Знания, полученные при освоении курса «Анатомия центральной нервной системы», необходимы как предшествующие для освоения дисциплин: «Нейрофизиология», «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Нейропсихология». «Клиническая психология», «Патопсихология», «Основы психосоматики». Дисциплина дает представление о наружном и внутреннем строении центральной и периферической нервной системы, умение показывать и назвать на латинском языке все детали строения анатомических препаратов мозга и его муляжей. Знания, полученные в результате освоения дисциплины, являются основой для других общеобразовательных дисциплин, базирующихся на знаниях о строении ЦНС.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):  
способность и готовность к:

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент и метамер спинного мозга.

Головной мозг. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.

Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.

Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мостомозжечкового трактов. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости.

Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножки мозга, их строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Наружное и внутреннее строение и связи с другими отделами мозга. Эволюция. Третий желудочек.

Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **Знать:**

- анатомическое строение, функционирование и онтогенетическое развитие ЦНС;

##### **Уметь:**

- показать и назвать на латинском языке все детали строения анатомических препаратов мозга и его муляжей; понимать функциональную работу ЦНС

##### **Владеть:**

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по анатомии ЦНС.

Разработчик

Доктор медицинских наук,  
профессор кафедры клинической психологии

Шумилов С.П.

**Нейрофизиология**

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Сформировать систему знаний о строении и функционировании различных отделов центральной нервной системы, их роли в регуляции различных функций организма человека

Курс направлен на рассмотрение общего развития и функционирования нервной системы человека, а также изменения её функционирования в онтогенезе и при естественном старении организма.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к математическому и естественнонаучному циклу (С2.Б.6), опирается на знания следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Антропология». «Нейрофизиология» устанавливает глубокие содержательные связи отдельных разделов и тем с темами курсов «Психофизиология», «Нейропсихология», «Клиническая психология». Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы как предшествующие для освоения курсов: «Физиология ВНД», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Клиническая психология», «Патопсихология», «Основы психосоматики». Дисциплина «Нейрофизиология» дает представление об общем анатомическом строении нервной системы человека, а также о функциях и процессах регуляции жизнедеятельности здорового организма, протекающих на всех его структурных уровнях (клеточном, тканевом, органном, системном и организменном, их регуляцию в покое и процессе взаимодействия с окружающей средой

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):

способность и готовность к:

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности; физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития в физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга;

фундаментальные процессы - возбуждение и торможение в ЦНС; физиология и нейрохимия нейронов и глии; соматические и вегетативные нервные системы; физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов; физиология вегетативной нервной системы; организация бульбарного дыхательного центра. Реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания; интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций; нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга; терморегуляционные рефлекссы; функции лимбической системы мозга.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

общее анатомическое строение нервной системы человека, функции и процессы регуляции жизнедеятельности здорового организма, протекающих на всех его структурных уровнях (клеточном, тканевом, органном, системном и организменном), их регуляцию в покое и процессе взаимодействия с окружающей средой.

**Уметь:**

использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований;

**Владеть:**

навыками использования в профессиональной деятельности клинического психолога базовых знаний в области естествознания, нейрофизиологии и анатомии ЦНС.

Разработчик

Доктор медицинских наук,

профессор кафедры клинической психологии

Шумилов С.П.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**Статистические методы и математическое моделирование в психологии**

**030401.65 Клиническая психология**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетных единиц, **72 часа.**

**Цели и задачи дисциплины:**

Курс «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» направлен на формирование представлений об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечение понимания содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовку студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а

также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «**Статистические методы и математическое моделирование в психологии**» относится к Математическому и естественнонаучному циклу (С2.Б.7) и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Курс опирается на дисциплину общепрофессиональной психологической подготовки («Логика», «Психодиагностика»), предшествует курсам «Психология семьи», «Психология отклоняющегося поведения» и «Нарушение психического развития в детском возрасте».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- - способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- - способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);
- - способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

*Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):*  
научно-исследовательская деятельность:

- - готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);
- - умеет разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследований (ПК-3);
- - владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

психодиагностическая деятельность:

- - умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.) интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

проектно-инновационная деятельность:

- - способен к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов (ПК- 29).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.
2. Элементы теории корреляции и взаимосвязи.
3. Методы многомерной прикладной статистики.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- 1) **Знать:** понятие вероятности, вероятности простых и сложных событий, случайная величина, ее различные количественные характеристики, способы представления случайных величин, основные распределения, статистическая гипотеза и статистический критерий, ошибки первого и второго рода, базовые статистические критерии, способы измерения в психологии; представления данных; интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных.
- 2) **Уметь:** рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных.
- 3) **Владеть:** понятиями теории вероятностей, методами и алгоритмами обработки данных..

Разработчик к. психол. н., доц. Хохлова Н.И.

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Психофизиология»**

**030401.65 Клиническая психология**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетных единиц (72 часа.).

### **Цели и задачи дисциплины:**

По окончании курса психофизиологии студент должен знать предмет в объеме предусмотренном программой обучения. Особое внимание при изучении психофизиологии следует обратить на следующие важные или трудноусваиваемые темы: «психофизиология движений», «психофизиология функциональных состояний», «метод ЭЭГ», «анализ ЭКГ и использование для диагностики стресса». Уметь использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических задач.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Психофизиология является неременной дисциплиной, необходимой для становления психолога, так как предусматривает овладение знаниями нейронных механизмов психических процессов и состояний. Психофизиологические методы являются важной единицей исследования психики человека. Психофизиология относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и является одним из курсов, составляющих фундамент естественнонаучной подготовки психологов.

Программа курса «Психофизиологии» рассчитана на семестровый курс обучения на 3 курсе психологического факультета.

По мере развертывания данного курса должны быть установлены глубокие содержательные связи с темами курсов «Физиология ЦНС», «Антропология» и «Возрастная психология». В динамике обучения психологов знания из данного курса служат базисом для построения следующих курсов: «Клиническая психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Основы медицинской психологии», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», и др.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

*Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):*  
научно-исследовательская деятельность:

- готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

психодиагностическая деятельность:

- умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.) интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. История, предмет и задачи психофизиологии. Методы исследования функций головного мозга и поведения.

2. Функциональная организация работы мозга. Строение нейронов коры головного мозга и их функции (нейроны «новизны», «тождества», «цели» и др.).

3. Сенсорная психофизиология. Модель анализатора. Рецепторы, преддетекторы, детекторы. Вектор возбуждения. Вектор связей. Селективная характеристика детектора. Локальный анализатор.
4. Психофизиология восприятия. Нейронные механизмы восприятия. Восприятие с позиций векторной модели обработки информации.
5. Психофизиология зрительного, слухового, вестибулярного, обонятельного и вкусового анализаторов.
6. Функциональная асимметрия мозга. Психофизиология индивидуальных различий.
7. Вторая сигнальная система, её роль в развитии высших психических функций мозга.
8. Мышление. Роль второй сигнальной системы и функции больших полушарий в развитии мышления и творческой деятельности.
9. Потребности, мотивации. Физиологические механизмы возникновения потребностей и мотиваций. Психология чувств и мотивации.
10. Эмоции. Классификация и функции. Нейроанатомия эмоций. Стресс и эмоциональные состояния.
11. Регуляция двигательной активности и значение в ней функции соматосенсорного анализатора. Роль двигательной активности в формировании поведенческих реакций.
12. Роль вегетативной нервной системы в обеспечении физиологических функций организма и психических функций головного мозга. Определение вегетативной регуляции по индексу Баевского.
13. Системная психофизиология. Функциональные системы П.К.Анохина. Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем.
14. Возрастная психофизиология.
15. Психофизиология трудовой и профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
16. Психофизиология сознательного и бессознательного.
17. Характеристика изменённых функциональных состояний сознания. Психофизиология алкогольной и наркотической зависимости. Роль ноцицепции и антиноцицепции в формировании зависимых состояний.
18. Психофизиология сна и бодрствования. Гипноз: история развития, механизмы внушения. Использование гипноза в психотерапии. Музыкаотерапия и танцетерапия.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

уметь: прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

владеть: основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

Разработчик: д.м.н., профессор Шумилов С.П.

## Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 час.)

### **Цель и задачи дисциплины**

Сформировать систему знаний о строении и функционировании различных отделов центральной нервной системы, их роли в регуляции различных функций организма человека

Курс направлен на рассмотрение общего развития и функционирования нервной системы человека, а также изменения её функционирования в онтогенезе и при естественном старении организма.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по нейрофизиологии» относится к математическому и естественнонаучному циклу (С2.Б.8), опирается на знания следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Антропология». «Нейрофизиология» устанавливает глубокие содержательные связи отдельных разделов и тем с темами курсов «Психофизиология», «Нейропсихология». «Клиническая психология». Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы как предшествующие для освоения курсов: «Физиология ВВД», «Психофизиология», «Нейропсихология». «Клиническая психология», «Патопсихология», «Основы психосоматики». Дисциплина «Нейрофизиология» дает представление об общем анатомическом строении нервной системы человека, а также о функциях и процессах регуляции жизнедеятельности здорового организма, протекающих на всех его структурных уровнях (клеточном, тканевом, органном, системном и организменном, их регуляцию в покое и процессе взаимодействия с окружающей средой

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):

способность и готовность к:

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности; физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития в физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; фундаментальные процессы - возбуждение и торможение в ЦНС; физиология и нейрохимия нейронов и глии; соматические и вегетативные нервные системы; физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов; физиология вегетативной нервной системы; организация бульбарного дыхательного центра. Реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания; интеграция вегетативных,

нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций; нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга; терморегуляционные рефлексy; функции лимбической системы мозга.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

общее анатомическое строение нервной системы человека, функции и процессы регуляции жизнедеятельности здорового организма, протекающих на всех его структурных уровнях (клеточном, тканевом, органном, системном и организменном), их регуляцию в покое и процессе взаимодействия с окружающей средой.

**Уметь:**

использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований;

**Владеть:**

навыками использования в профессиональной деятельности клинического психолога базовых знаний в области естествознания, нейрофизиологии и анатомии ЦНС.

Разработчик

Доктор медицинских наук,

профессор кафедры клинической психологии

Шуმიлов С.П.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Акмеология и геронтопсихология»**  
Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**  
Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**  
Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

**Цели освоения дисциплины:**

Образовательные цели дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении зрелого и позднего онтогенеза.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Акмеология и геронтопсихология» включена в вариативную часть математического и естественно-научного цикла (С 2.В.ОД.1). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Антропология».

«Акмеология и геронтопсихология» связана с дисциплинами «Психология развития и возрастная психология», «Гендерная психология и психология сексуальности». Освоение данной дисциплины является условием для овладения знаниями по образовательным программам следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психология

личности», «Психология семьи», «Клиническая психология в геронтопсихологии» и др. Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе клинического психолога любого профиля.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);
- способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);
- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

*профессиональные компетенции* (ПК):

*психолого-просветительская деятельность:*

- владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);
- владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

*проектно-инновационная деятельность:*

- готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);
- готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Студенчество как особая возрастно-социальная группа
2. Психология ранней взрослости
3. Психология зрелости
4. Психология поздних возрастов

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, базовые законы психического развития взрослого человека; основные теоретические подходы к решению проблемы нормативных кризисов взрослого онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах взрослого онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях взрослого онтогенеза.

**уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

**владеть:** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека.

Разработчик к. психол. н., доц. Грехова И.П.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

### **Анатомия центральной нервной системы**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

#### **Цель и задачи дисциплины**

Сформировать систему знаний об общем строении и функционировании нервной системы человека, ее развитии в онтогенезе и изменении при старении

В курсе предусмотрена практическая работа с анатомическими препаратами для самостоятельного изучения строения различных отделов нервной системы.

Студенты должны знать наружное и внутреннее строение центральной и периферической нервной системы. Уметь показать и назвать на латинском языке на анатомических препаратах мозга все детали строения.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к математическому и естественнонаучному циклу (С2.Б.ОД.2), опирается на знания, полученные при обучении в общеобразовательном учреждении по предмету «Биология», а также использует знания дисциплины «Антропология», изучаемой параллельно. Знания, полученные при освоении курса «Анатомия центральной нервной системы», необходимы как предшествующие для освоения дисциплин: «Нейрофизиология», «Физиология ЦНС», «Физиология ВНД», «Психофизиология», «Нейропсихология». «Клиническая психология», «Патопсихология», «Основы психосоматики». Дисциплина дает представление о наружном и внутреннем строении центральной и периферической нервной системы, умение показывать и назвать

на латинском языке все детали строения анатомических препаратов мозга и его муляжей. Знания, полученные в результате освоения дисциплины, являются основой для других общеобразовательных дисциплин, базирующихся на знаниях о строении ЦНС.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):

способность и готовность к:

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы; вегетативная нервная система.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- анатомическое строение, функции и онтогенетическое развитие ЦНС;

**Уметь:**

- показать и назвать на латинском языке все детали строения анатомических препаратов мозга и его муляжей;

**Владеть:**

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по анатомии ЦНС.

Разработчик

Доктор медицинских наук,

профессор кафедры клинической психологии

Шумилов С.П.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

---

**Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### **Цель и задачи дисциплины**

освоить систему знаний созданную академиком И.П.Павловым и его физиологической школой, заключающейся в изучении механизмов образования условных рефлексов и образования временной связи, второй сигнальной системы и её роли в формировании высших психических функций, учения об анализаторах.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к профессиональному математическому и естественнонаучному циклу дисциплин (С2. В.ДВ.1.1), опирается на знания, полученные при обучении по предмету «Анатомия и физиология центральной нервной системы». Знания, полученные при освоении курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», необходимы как предшествующие для освоения дисциплин: «Психофизиология», «Клиническая психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Основы медицинской психологии», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», и др.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие** Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

*общепрофессиональные* (ПК):

владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

способность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры.

2. Основы теории рефлкторной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм.

3. Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система.

4. Обучение и закономерности условнорефлкторной деятельности. Нейрофизиология памяти и обучения.

5. Двигательная активность.

6. Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина

7. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования.

8. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации

9. Функция слухового и вестибулярного анализатора. Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1) **Знать:** психофизиологические основы жизни и целостных форм приспособительного поведения;

2) **Уметь:** объяснить механизмы восприятия, движения, памяти и научения, сознания и мышления, функции речи и её роль в реализации высших психических функций;

3) **Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии трудовой деятельности и адаптивного поведения в процессе труда

Разработчик: д.м.н., проф. С.П. Шумилов

## АННОТАЦИЯ Рабочей программы дисциплины

---

### «Физиология здоровья»

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки  
-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** часов.

#### **Цель и задачи дисциплины**

Целью данного курса является изучение функций различных органов и систем в организме здорового человека, определение физиологического смысла этих функций или процессов и выяснение механизмов их регуляции. При этом уровни изучения физиологических процессов могут быть различными: организменный, системный, органный, тканевой, клеточный и субклеточный. В этих случаях изучаются функции целостного организма (например, поведение человека), функции отдельных систем (пищеварение, выделения и др.), органов (печень, почки и др.), тканей (мышечной, нервной и др.), клеток, а так же основы физиологических механизмов их функционирования.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Физиология здоровья» относится к математическому и естественнонаучному циклу (С2.В.ДВ.1.2.) и является курсом по выбору для студентов, обучающихся по общеобразовательным программам специалиста. Курс «Физиология здоровья» опирается на знания, полученные при обучении в общеобразовательном учреждении по предметам «Химия», «Биология», «Физика». Также использует знания

других общеобразовательных дисциплин, изучаемых параллельно с данной дисциплиной («Анатомия ЦНС»). Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для освоения других дисциплин: «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психология личности», «Психосоматическая медицина», «Психофизиология», «Нейропсихология», а также комплекса дисциплин, имеющих отношение к клинической практике.

Раскрывая основные механизмы, обеспечивающие существование целостного организма и его взаимодействие с окружающей средой, физиология позволяет выяснить и исследовать причины, условия и характер нарушений деятельности этих механизмов во время болезни, помогает определить пути и способы воздействия на организм при помощи которых можно нормализовать его функции, т.е. восстановить здоровье.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (**ОК-2**);

- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (**ОК-3**);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (**ОК-8**);

способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (**ОК-9**);

- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (**ОК-11**);

Студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ПК):**

- владеть навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (**ПК- 21**);

- владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (**ПК- 22**)

#### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Введение в курс «Физиология здоровья».

2. Механизмы регуляции физиологических процессов.

3. Внутренняя среда организма; системы и органы, процессы, участвующие в поддержании ее постоянства.

4. Обмен веществ и энергии. Питание. Терморегуляция.

5. Высшая нервная деятельность.

6. Особенности высшей нервной деятельности человека.

7. Стресс и здоровье человека.

8. Элементы физиологии труда, механизмы тренировки и адаптации.

9. Психическая и физическая саморегуляция и здоровье.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1) **Знать:** механизмы жизнедеятельности организма здорового человека, понимать процессы, за счет которых обеспечивается функционирование той или иной физиологической системы, органа, ткани или клетки.

2) **Уметь:** использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

3) **Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

Разработчик: к.м.н., доц. Шумилова Е.А.

## АННОТАЦИЯ Рабочей программы дисциплины

---

### Психология в медицине

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 -е зачетные единицы, 36 часов  
+ 36 СРС.**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Формирование знаний, умений и навыков работы с больными в клинике внутренних болезней, составляющих основу квалификации клинического психолога, предметом деятельности которого являются хронические больные в стадии ремиссии (компенсации) и больные с обострением заболевания, находящиеся на стационарном лечении в специализированных отделениях терапевтического, хирургического профиля

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Психология в медицине относится к математическому и естественнонаучному циклу (С2.В.ДВ.1.2.) и является базовым для студентов - клинических психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Опирается на дисциплины общепрофессиональной и специальной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Клиническая психология», «Основы психологического консультирования», «Психология телесности», «Основы психосоматики» и др.). Освоение курса является условием для реализации (специальных) образовательных программ, а также для более глубокого и прочного овладения знаниями по образовательным программам дисциплин соответствующего профиля – «Клиническая психология», «Психология телесности», «Основы психосоматики» и др. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе клинического психолога.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способность и готовность к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);
- овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);
- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11).

Студент должен приобрести следующие **профессиональными компетенциями** (ПК):

*Научно-исследовательская деятельность:*

- готов к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1).

*Организационно-управленческая деятельность:*

- владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25).

*Проектно-инновационная деятельность:*

- готов к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);
- готов к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27)

### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Структура стационара. Специализированные отделения. Диагностические отделения. Вспомогательные службы.
2. Вопросы деонтологии и этики в клинике внутренних болезней.
3. Знакомство с документацией стационара и поликлиники. Структура истории болезни.
4. Психологические особенности больных, попавших впервые в стационар с остро возникшим заболеванием
5. (пульмонологическое, кардиологическое, нефрологическое, гастроэнтерологическое, эндокринологическое отделения)
6. Психологические особенности хронического больного (пульмонологическое, кардиологическое, ревматологическое, гастроэнтерологическое, эндокринологическое отделения)
7. Психологические особенности больных, находящихся на длительном стационарном лечении (отделение программного гемодиализа, НСО, онкогематологическое, нефрологическое, онкологическое отделения.)
8. Комната психологической разгрузки в СОКБ. Документация, порядок и специфика работы клинических психологов СОКБ.
9. Работа в качестве помощника медсестры стационара. Работа на приёме с врачом в поликлинике. (СРС)
10. Дифференцированный зачёт

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1) **Знать:** основные концепции клинической психологии, психосоматической медицины, психологии телесности, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

2) **Уметь:** разрабатывать программу психологического обследования больных, находящихся в состоянии болезни; проводить психологический анализ различных критических состояний и ситуаций, с которыми сталкивается больной человек; составлять программу реабилитации пациентов, выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

3) **Владеть:** методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам клинической психологии.

Разработчик: к. мед. н. Шевченко О.В.

## АННОТАЦИЯ Рабочей программы дисциплины

---

### Клиническая психология

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

-

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 -а зачетная единица, 36 часов**

#### **Цель и задачи дисциплины**

знать все основные разделы клинической психологии, различные психические функции, сознание и личность, непатологические и патологические изменения психики при соматических заболеваниях, их влияние на лечебно-диагностический процесс. Владеть способами и критериями оценки в повседневной практике отдельных психических функций и психического состояния больного в целом.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Клиническая психология относится к математическому и естественнонаучному циклу (С2.В.ДВ.2.2.) и является базовым для студентов - клинических психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Опирается на дисциплины общепрофессиональной и специальной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Клиническая психология», «Основы психологического консультирования», «Психология телесности», «Основы психосоматики» и др.). Освоение курса является условием для реализации (специальных) образовательных программ, а также для более глубокого и прочного овладения знаниями по образовательным программам дисциплин соответствующего профиля – «Клиническая психология», «Психология телесности», «Основы психосоматики» и др. Данный курс является

обязательным и необходим для подготовки к практической работе клинического психолога.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):  
способность и готовность к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);
- овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);
- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11).

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК):

*Научно-исследовательская деятельность:*

- готов к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1).

*Организационно-управленческая деятельность:*

- владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25).

*Проектно-инновационная деятельность:*

- готов к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);
- готов к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27)

–

### **Основные дидактические единицы (разделы)**

1. Определения, основные положения
2. Понятие расстройства и вида расстройства (расстройства психические и соматические)
3. Клиническая психология и смежные дисциплины
4. Общее понятие болезни как модели
5. Применение модели болезни
6. Определение болезни и здоровья
7. Болезнь и здоровье
8. Течение расстройства и условия течения
9. Подразделение на фазы
10. Факторы уязвимости и протективные факторы
11. Формы течения заболеваний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; принципы патопсихологического, психосоматического и нейропсихологического обследования больных, иметь представления о принципах диагностики и коррекции психической деятельности и переживаний больных;

**уметь:** разрабатывать программу психологического обследования субъектов в связи с конкретным социальным заказом; разбираться в основных понятиях и задачах клинической психологии; различать своеобразие психической деятельности и переживаний больных различных нозологических форм;

**владеть:** основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными практическим задачам клинической психологии; системой знаний о этических основах психологической помощи; системой знаний о соотношении психологической помощи с другими видами медико-психологической поддержки.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

### Психология экстремальных ситуаций и состояний

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

**Цель изучения дисциплины:** исследование проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях

Знать психологические закономерности деятельности человека, психические процессы, состояния и свойства личности в их взаимосвязи с предметами и средствами деятельности, с физической и социальной средой. Уметь совершенствовать психологический отбор и психологическую подготовку для работы в необычных условиях существования, а также разрабатывать меры защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» относится к профессиональному циклу (СЗ.Б.1), является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета.. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология»,

«Психофизиология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Педагогическая психология»). «Психология экстремальных ситуаций и состояний» является дисциплиной, призванной обеспечить у студентов общие представления о деятельности клинического психолога в области профессиональной деятельности, которая протекает в особых (усложненных, непривычных) и экстремальных условиях окружающей его обстановки.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК)

#### **научно-исследовательская деятельность:**

-готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

-умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

#### **консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство) :**

-владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий и кризисной ситуации

2. Субъекты экстремальной ситуации

3. Влияние экстремальных ситуаций на человека

4. Понятие о стрессоустойчивости

5. Виды (уровни) реакций человека стресса

6. Экстренная психологическая помощь при острой реакции при страхе, при тревоге, при плаче, при истерике, апатии .....

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** психологические закономерности деятельности человека, психические процессы, состояния и свойства личности в их взаимосвязи с предметами и средствами

деятельности, с физической и социальной средой; психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования: во время авиационного и космического полетов, подводного плавания, пребывания в труднодоступных районах Земного шара (Арктика, Антарктика, высокогорье, пустыня), в подземелье и т. д.

**Уметь:** совершать психологический отбор и психологическую подготовку для работы в необычных условиях существования, а также разработку мер защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов.

**Владеть:** принципами сопровождения людей в ситуациях техногенных катастроф, террористических актов и прочих ситуаций, уровень стресса от которых превышал все допустимые нормы.

Разработчик

к. психол. наук, доцент

М.В. Самойлова

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

---

#### **Введение в клиническую психологию**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

#### **Цель изучения дисциплины:**

формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются проблемы психологии здоровья, методы эмоциональной и когнитивной регуляции, физического воспитания и укрепления здоровья.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к профессиональному циклу (СЗ.Б.2), является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета.. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Педагогическая психология»).

«Введение в клиническую психологию» является подготовительной дисциплиной, призванной обеспечить у первокурсников общие представления о деятельности клинического психолога в области здравоохранения, образования и социального обслуживания населения, а также познакомить с разделами клинической психологии, основными задачами теории и практики.

Практические занятия предполагают сочетание обсуждения изученных теоретических основ клинической психологии с практическим использованием методов диагностики и восстановления психического и соматического здоровья.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен приобрести следующие *профессиональные компетенции* (ПК)

#### **Научно-исследовательская деятельность**

готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности (ПК-1)

#### **Педагогическая деятельность:**

владеет навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19)

владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Предмет и структура клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные направления клинической психологии, задачи нейро-, патопсихологии, психосоматики; понимать в каких областях практики и каким образом могут быть

применены знания клинической психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; нормативно-правовую базу деятельности клинического психолога  
**Уметь:** различать своеобразие психической деятельности и переживаний больных различных нозологических форм, определять задачи клинико-психологического сопровождения; применять методы регуляции и организации собственной деятельности и психического состояния, реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

**Владеть:** принципами патопсихологического, психосоматического и нейропсихологического обследования больных; принципами диагностики и коррекции психической деятельности и переживаний больных; методологическими подходами, теоретическими знаниями, адекватными различным практическим задачам клинической психологии.

Разработчик

к. психол. наук, доцент

М.В. Самойлова

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

### **Общая психология**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часа)

#### **Цель изучения дисциплины:**

формирование теоретических основ их мировоззрения и профессионализации, овладение категориальным анализом классических проблем психологических исследований в основных сферах психологического познания и направлений их решения на основе сложившегося в психологии репертуара методов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Общая психология» относится к Профессиональному циклу (СЗ.БЗ) и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. «Общая психология» является центральной профилирующей дисциплиной в подготовке психологов, устанавливающей глубокие содержательные связи отдельных разделов и тем с темами курсов «Введение в специальность», «Философия», «Возрастная психология», «Зоопсихология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Методологические основы психологии» и др. Помимо психологической фактологии и феноменологии, в курсе раскрываются вопросы методологии, истории психологии, экспериментальной техники и общего построения исследований в различных концепциях, определяется место психологии в системе гуманитарного знания. Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Возрастная психология»,

«История психологии», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);
- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

#### **психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

#### **проектно-инновационная деятельность:**

- готов к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);
- готов к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27);
- готов к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в

восприятию; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** разнообразные феномены, выступающие в качестве объектов изучения в психологии; систему понятий и категорий современной общей психологии; ведущие общепсихологические концепции; методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей психологического познания.

**Уметь:** характеризовать психические феномены и факты на основе концептуальных положений, относящихся к основным областям психологического познания; адекватно

применять систему понятий и категорий из основных разделов психологии для анализа теоретических и прикладных проблем; формулировать теоретико-методологические принципы и подходы к постановке и решению исследовательских задач; интегрировать теоретические положения современной психологии с прикладными подходами к решению актуальных проблем человекознания.

**Владеть:** тезаурусом общепсихологической науки; способами критического анализа научных положений; теоретико-методологическими подходами к анализу проблем в ведущих сферах психологического исследования; методами организации стандартных исследований в различных областях психологии; способами постановки модифицированных исследовательских задач и планирования направлений их возможного решения; подходами к организации психологического самообразования на основе применения разнообразных информационных источников.

Разработчик

д. психол. н., проф.

Л.В. Шibaева

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

### **Общепсихологический практикум**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часа)

#### **Цель изучения дисциплины:**

подготовить к самостоятельному планированию экспериментов (постановке задачи), использованию различных видов психологических экспериментальных схем, осуществлению различных методов эксперимента («срезовых», «клинических», «формирующих» и др.) и наблюдению, установлению контакта и взаимодействию с испытуемыми, владению процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к Профессиональному циклу (СЗ.Б.4) и составляет основу прикладной и исследовательской подготовки студентов к осуществлению профессиональной психологической деятельности. Основой освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является знания и навыки, полученные учащимися в Общеобразовательной школе в области проведения исследовательских работ и проектов. Курс «Общий психологический практикум» устанавливает глубокие содержательные связи отдельных разделов с темами курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Математические методы в психологии» и др. Освоение содержания дисциплины «Общий психологический практикум» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Экспериментальная психология», «Практикумы по возрастной психологии», «Практикум

по психодиагностике», «Педагогическая психология», «Социальная психология», задания, которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен приобрести следующие *профессиональные компетенции* (ПК) в области

**Научно-исследовательской деятельности:**

- умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (ПК-3);

- владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4).

**Проектно-инновационной деятельности:**

- готов к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28);

- способен к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов (ПК- 29).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии; стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; виды наблюдения в психологии; типы шкал; специфику метода эксперимента и его разновидностей в различных психологических школах, корреляционных исследований и квазиэкспериментальных планов.

**Уметь:** использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями; планировать эмпирические исследования; осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и пр.

**Владеть:** необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Разработчик  
к. психол. н., доц.

Плеханова Н.П.

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

---

**Психология здоровья**  
Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

#### **Цель изучения дисциплины:**

**Образовательные цели:** формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-специалиста, предметом деятельности которого являются проблемы психологии здоровья, методы эмоциональной и когнитивной регуляции, физического воспитания и укрепления здоровья.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология здоровья» относится к циклу общеобразовательных дисциплин (СЗ.Б.5), опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Педагогическая психология»).

«Психология здоровья» является подготовительной дисциплиной, призванной обеспечить формирование у первокурсников основ здорового образа жизни. Практические занятия предполагают сочетание обсуждения изученных теоретических основ психологии здоровья с практическим использованием методов диагностики и восстановления психического и соматического здоровья.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник по программе подготовки специалиста должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

**научно-исследовательская деятельность:**

- умеет разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (ПК-3);

**психодиагностическая деятельность:**

- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

- умеет самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.) интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

**психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

- владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

- владеет навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

**организационно- управленческая деятельность:**

- владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной

рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные концепции психологии здоровья, психических состояний, средства заботы о здоровье. Понимать закономерности возрастного развития, учитывать влияние валеоустановок на возможность сохранения здоровья, понимать в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

**Уметь:** применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

**Владеть:** методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии здоровья.

Разработчик  
ст.преподаватель

О.П. Шарыпова

#### АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины  
«Дифференциальная психология»

Направление подготовки  
030401.65 «Клиническая психология»

Квалификация выпускника:  
Специалист

Форма обучения:  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий, об этиологии и структуре человеческой индивидуальности, содержательной и формальных характеристиках индивидуальности, индивидуальных и групповых различий.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к Профессиональному циклу (СЗ.Б.6). «Дифференциальная психология» является основной дисциплиной, которая ставит и решает традиционные проблемы в психологии по-новому. Теоретические и экспериментальные исследования дифференциальной психологии направлены на изучение целостной структуры индивидуальности, индивидуальные и групповые различия. Основой освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является знания и навыки, полученные учащимися в ходе освоения курсов «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психофизиология». Полученные знания в процессе курса являются базовыми для освоения содержания курсов «Этнопсихология» и др.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

*научно-исследовательская деятельность:*

- готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

*психолого-просветительская деятельность:*

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Дифференциальная психология как наука о психологических основах индивидуальных различий. Индивидуальность человека в различных психологических школах.

2. Дифференциальная психофизиология. Формально-динамические и содержательные характеристики индивидуально-психологических различий.

3. Индивидуальность человека и общественная практика. Групповые различия.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать** основные понятия дифференциальной психологии и методы исследования индивидуальных различий; механизмы становления и развития человеческой индивидуальности как целостной индивидуальности;

**уметь** свободно оперировать системой основных понятий дифференциальной психологии; соотносить теоретические и прикладные знания дифференциальной психологии; использование принципов дифференциальной психологии для исследования индивидуальных, типологических и групповых различий между людьми.

**владеть** основными понятиями дифференциальной психологии; приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний проблематики.

Разработчик к. психол. н., доц. Плеханова Н.П.

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

## Психология личности

Направление подготовки  
030401.65 «Клиническая психология»

Квалификация выпускника:  
Специалист

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

### Цели освоения дисциплины:

Образовательные цели дисциплины: сформировать у студентов системы понятий, характеризующих генезис, структуру и функции личности, способствовать освоению методологических, теоретических основ построения исследований в области психологии личности.

### Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части профессионального цикла ООП (СЗ.Б.7) и как обязательный курс входит в программу обучения на факультетах психологии университетов. Психология личности является неотъемлемой и важной частью психологических наук. Наряду с большим теоретическим значением исследований в области данной проблематики с каждым днем все более актуальным становится практическое применение их результатов. Программа дисциплины «Психология личности» рассчитана на один семестр обучения студентов. В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания, полученные в процессе освоения «Философии», «Истории», «Социологии», «Культурологии», «Логика», «Профессиональная этика», владение правилами логического вывода, освоенными на занятиях по «Логике», знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология». Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках «Психологии личности» нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки. Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими «Педагогике», «Правоведения», «Истории психологии», «Психологии труда», «Организационной психологии», «Педагогической психологии», «Основ нейропсихологии», «Основ патопсихологии», «Экспериментальной психологии», «Психодиагностики», «Специальной психологии», «Дифференциальной психологии». Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия на личность. Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Студент должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*(ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциям**(ПК):

**научно-исследовательская деятельность:**

готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо- статистических методов (ПК- 29).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение. Проблема личности и уровни методологии науки.
2. Психодинамическая ориентация в психологии личности.
3. Гуманистическая ориентация в психологии личности.
4. Теории личности в отечественной психологии.
5. Социальный контекст в развитии личности.
6. Периодизация развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
7. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности.
8. Смысловая сфера личности.
9. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности;

**уметь:** анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащим); комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; разрабатывать системы диагностических средств для выявления

психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);

**владеть:** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).

Разработчик к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### Психодиагностика

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, 180 часов

#### **Цели и задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретические основы и практическую сферу применения различных психодиагностических методов;
- сформировать у студентов представления о задачах психодиагностики и принципов профессионального применения психодиагностирующих методик;
- осветить стратегию деятельности психолога при использовании психодиагностических процедур.

Психодиагностика выступает мощным средством психолога-профессионала, а освоение дисциплины важным этап профессионализации психолога, в связи с чем, задачей курса выступает формирование теоретических основ мировоззрения и профессионализации психолога, овладение категориальным анализом классических проблем психологических исследований в основных сферах психологического познания и сложившегося в психологии репертуара методов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части профессионального цикла (СЗ. Б.8). Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Практикум по общей психологии». Предполагается, что данный курс обязан подготовить психолога-профессионала умело использующего психодиагностические методики как подготовительный этап к дальнейшей психологической работе: консультативной, коррекционной, реабилитационной, групповой. Дисциплина выступает базой для большого количества прикладных дисциплин и практикумов, предусмотренных программой специалитета, например, «Практикум по планомерно-поэтапному формированию», «Практикум по нейропсихологической

диагностике», «Практикум по патопсихологической диагностике», «Психогенетика», «Проективные методы клинической психологии» и т.д.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

**1. научно-исследовательская деятельность:**

- готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности (ПК-1);
- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

**2. психодиагностическая деятельность:**

- владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6)

**3. консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):**

- умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

**4. экспертная деятельность**

- умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико- социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

**5. педагогическая деятельность:**

- владеет навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

**6. психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

### **7. организационно- управленческая деятельность:**

- владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общие представления о предмете психодиагностики
2. Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур
3. Проективные методы в психодиагностике
4. Диагностика умственного развития, интеллекта, общих и специальных способностей
5. Диагностика развития младенцев и дошкольников.
6. Диагностика учебных и профессиональных достижений
7. Психодиагностическое изучение личности.
8. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) Знать:** основные понятия, методы и задачи психодиагностики, классификацию психодиагностических процедур и этические принципы психолога, проводящего обследование взрослого человека и ребенка. Понимать историю становления психодиагностических процедур, основы классификации психодиагностических методик.

**2) Уметь:** применять методы психодиагностического обследования в образовании, здравоохранении, учреждениях социального обслуживания и разного рода производстве. Планировать психодиагностическое обследование в зависимости от контингента обследуемых, их возрастных, профессиональных и прочих особенностей

**3) Владеть:** методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами психодиагностического исследования, адекватными различным практическим задачам психологии.

Разработчик к. психол. н., доц. Самойлова М.В.

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
«Методология исследования в клинической психологии»

Направление подготовки  
**030401.62 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час).

**Цель и задачи дисциплины:** освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии клинической психологии. При этом задачами дисциплины являются:

Формирование способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы; Освоение культуры научного мышления, формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений;

Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции;

Формирование готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;

Активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности;

Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к Профессиональному циклу (СЗ.Б.9) и является предметом, интегрирующим знания, полученные в курсах «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Основы психосоматики». Полученные знания в дальнейшем будут использованы при изучении дисциплин «Психология семьи», «Эффективное управление стрессом», «Спецпрактикум по семейному консультированию».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

Студент должен приобрести следующие *профессиональные компетенции* (ПК):

##### **научно-исследовательская деятельность:**

готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

**экспертная деятельность:**

умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК- 15);

**педагогическая деятельность:**

владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Тема 1. Понятие методологии. История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания.

Тема 2. Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г.Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии.

Тема 3. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.

Тема 4. Токсономия в клинической психологии

Тема 5. Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов

Тема 6. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** Основные категории, понятия, законы, направления развития естественных и гуманитарных наук, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций научной картины мира; По методологическим основам психологии.

**Уметь:** Самостоятельно формулировать исследовательские задачи.

**Владеть:** методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Психологическое консультирование»**

Направление подготовки  
**030401.62 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час).

**Цели и задачи дисциплины:** формирование у студентов представлений о важнейших теоретических положениях и понятиях, основных техниках и процедурах психологического консультирования. Данная дисциплина призвана создать ориентировку в специфике возрастного-психологического консультирования, проблемах, связанных с особенностями психического развития детей, а также методах психологической помощи детям и их родителям; познакомить с основными этапами консультативного процесса и особенностями психологического обследования ребенка и его семьи.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к Профессиональному циклу (СЗ.Б.10) и является предметом, интегрирующим знания, полученные в курсах «Введение в специальность», «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Основы психосоматики». Полученные знания в дальнейшем будут использованы при изучении дисциплин «Психология семьи», «Эффективное управление стрессом», «Спецпрактикум по семейному консультированию».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК):  
**научно-исследовательская деятельность:**

- умеет разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследований (ПК-3);

**психодиагностическая деятельность:**

- умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.) интерпретировать результаты исследования (ПК-7);
- умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

### **консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):**

- владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);
- умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);
- умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

### **психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

### **организационно- управленческая деятельность:**

- владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в проблематику психологического консультирования. Психология развития как теоретическая основа консультирования
2. Феноменология консультативных случаев в возрастно-психологическом консультировании
3. Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых. Структура психологической консультации.
4. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка Возрастные особенности проявления и протекания консультативных случаев.
5. Организационные вопросы психологического консультирования

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико- практической сферах деятельности; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

**Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

**Владеть:** методами, процедурами и техниками диагностики, психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; основными техниками поддержания консультативного контакта на каждом этапе психологического консультирования; опытом психологического консультирования в качестве клиента и консультанта; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Разработчики: к. психол. н., доц. Гузич М.Э., ст.преподаватель Леденцова С.Л., преподаватель Сухарева В.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

### Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

#### **Цель изучения дисциплины:**

формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» включена в базовую часть цикла общепрофессиональных дисциплин (СЗ.Б.11) Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Антропология».

Освоение данной дисциплины является условием для овладения знаниями по образовательным программам следующих дисциплин: «Акмеология и геронтопсихология», «Психология семьи», «Психологическое консультирование», «Методы преподавания психологии в высшей школе», «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» и др. Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе клинического психолога.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

### ***профессиональные компетенции (ПК):***

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

#### **психодиагностическая деятельность:**

- владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

#### **педагогическая деятельность:**

- умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

#### **психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

#### **проектно-инновационная деятельность:**

- готов к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** базовые законы психического развития; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

**Уметь:** адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и взрослых; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

**Владеть:** методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Разработчик  
к. психол. н., доц.

Грехова И.П.

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**

**Педагогическая психология**

---

**Направление подготовки**  
**030401.65 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Профиль подготовки**

---

**Квалификация выпускника**  
**(специалист)**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)**

**Цели освоения дисциплины:** овладеть знаниями о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Профессиональному циклу (СЗ.Б.12) и является базовой для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология» и др.). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным

программам смежных дисциплин соответствующего профиля – «Активные методы социально-психологического обучения», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Практикума по коррекционно-развивающему обучению», «Практикум по планомерно-поэтапному формированию», «Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса», «Психологическая готовность к школе», «Практикум по диагностике психического развития» и др. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Выпускник должен приобрести следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии **(ОК-1)**;

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия **(ОК-2)**;

- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности **(ОК-5)**;

- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний **(ОК-8)**;

Выпускник должен приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:  
*в научно-исследовательской:*

- способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований **(ПК-24)**;

- способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики **(ПК-25)**;

*в педагогической деятельности:*

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц **(ПК-26)**;

- способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся **(ПК-27)**;

- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса **(ПК-28)**;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- способностью принимать оптимальные управленческие решения **(ПК-29)**.

**Основные дидактические единицы (разделы):** Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; Историческая и культурная ретроспектива психолого-педагогического знания в системе политико-экономических и социально-психологических координат; Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и концепция формирования учебной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая и методологическая основа педагогической психологии; Возрастно-психологические аспекты педагогической психологии; Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных

ситуаций; Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологическим знанием.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные понятия педагогической психологии, теории и методы психолого-педагогического исследования и обследования; понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

**Уметь:** применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности; проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения; оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса; осуществлять проективно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций.

**Владеть:** владеть приемами разработки моделей обучающего процесса с точки зрения различных психологических и педагогических концепций, а также моделирования их применения на практике; владеть методом планомерно-поэтапного формирования для развертывания ориентировки ученика в процессе обучения.

**Разработчик:** к.психол.н., доцент Вымекаева Т.В.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

**Социальная психология**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

**Цель изучения дисциплины:**

знакомство студентов с социально-психологическими явлениями, овладение ими основными понятиями и теоретико-методологическими подходами для описания и объяснения социально-психологических явлений, знакомство с принципами и методами организации социально-психологического исследования.

**Место дисциплины в структуре ООП**

дисциплина «Социальная психология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (СЗ.Б.13), она связана по содержанию с учебными курсами «Общая психология», «История психологии», «История философия», «Политология» «История религий», «Философия», «История».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способность и готовность к:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);

- к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК):  
способность и готовность к:

**научно-исследовательской деятельности:**

- готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

**психодиагностической деятельности:**

- владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

**педагогической деятельности:**

- умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

**психолого-просветительской деятельности:**

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

**проектно-инновационной деятельности:**

- готов к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные понятия и концепции современной социальной психологии.

**Уметь:**

- применять социально-психологические понятия и концепции для объяснения социально-психологических феноменов
- ориентироваться в методах исследования социально-психологических феноменов;
- оценивать основные тенденции в развитии направлений современной социальной психологии и методов изучения в этой области психологии.

**Владеть:**

- приемами соотнесения теоретических знаний и прикладных задач в области социальной психологии;
- методами социально-психологического обследования реальной группы и технологией обработки полученных данных.

Разработчик  
д. психол. н., проф.

Шибаета Л.В.

### АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет лекция 36 ч. (9 ч. интерактив) практика 18 ч. (интерактив) СРС – 27 ч. **Экзамен – 27 ч. (3 зач. единицы)** итого: 108 часов

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике. Студент должен освоить основные научные понятия специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, понимать основные механизмы влияния коррекционной работы на психику и организм человека в целом, научиться свободно ориентироваться в возможностях современных методов и форм как при коррекции познавательных процессов, так и психокоррекции различных расстройств психики.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Специальная психология в коррекционно-развивающем обучении» относится к профессиональному циклу ООП (СЗ.Б.14) и как обязательный курс входит в программу обучения студентов по направлению «Клиническая психология». Программа дисциплины рассчитана на 8 семестр обучения. В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания таких клинических курсов как «Психология», «Возрастная психология» «Основы специальной психологии». Применение полученных знаний при изучении таких дисциплин как «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Аномалии личности», «Психиатрия», «Психология невротизации». Актуальность научных исследований в области создания принципиально новых подходов в терапии психических расстройств определяется высокой частотой

распространения психических, и нарушений адаптаций несовершеннолетних и, соответственно, поиском методов их лечения и коррекции. В связи с этим студентам предстоит получить знания по вопросам организации и проведения коррекционных занятий в индивидуальной и групповой работе, что является одним из распространенных видов современной психологической практики. Основной теоретический акцент делается на изучение принципов коррекционной работы при использовании различных методологических подходов. Предполагается, что данный курс обязан подготовить клинического психолога к работе в клинике, студент должен научиться свободно ориентироваться в возможностях современных психокоррекционных техник как при лечении, так и психокоррекции различных расстройств психики.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:  
**общепрофессиональные:**

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Специальная психология в системе современных наук
2. Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.
3. Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-развивающей деятельности.
4. Понятие интеллекта. Нарушения интеллекта. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Признаки коррекция.
7. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения
8. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха
9. Проблемы у детей с нарушениями речи: органы речи.
10. Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи
11. Невротические состояния у детей и подростков.
12. Ранний детский аутизм.
13. Специальная психология в системе современных наук

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) Знать:**

- знания о норме и различных видах отклонений в развитии ребенка;
- знания о формах и методах коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- знания о принципах профилактической и коррекционной работы;

**2) Уметь:**

- умения диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- умения составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- умения использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

**3) Владеть:**

способностью ориентироваться в теоретических и клинических основах психотерапии и психокоррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения развития, знание возможностей профилактической и коррекционной работы.

Разработчик к. филос. н., доц. Родермель Т.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Методика преподавания психологии в высшей школе»**

Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**  
Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** Подготовить специалиста, знающего особенности различных современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, и если необходимо, как это требует рыночная экономика, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к Профессиональному циклу (СЗ.Б.15). Преподавание психологии является одним из видов деятельности, к которой готовятся студенты-психологи на факультетах психологии. «Методика преподавания психологии в высшей школе» является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности наряду с «Педагогикой», «Педагогической психологией», «Психологией развития», «Социальной психологией» и «Психологией труда». При анализе целей и содержания психологических дисциплин в данном курсе осуществляется дополнительная систематизация профессиональных психологических знаний студентов, осознание их базовых содержаний

разных уровней. Овладение основами педагогической работы предполагает и способствует личностному росту студентов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8).

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК):

*Научно-исследовательская деятельность:*

- готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1).

*Педагогическая деятельность:*

- умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);
- владеет навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (ПК- 18);
- владеет навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);
- владеет навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании.
3. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.
4. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций школе.
5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

**уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать магистерские образовательные программы.

**владеть:** основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Разработчик к. психол. н., доц. Гузич М.Э.

#### АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины  
**«Практикум по психодиагностике»**  
Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**  
Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3-и зачетные единицы, 108 часов.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Образовательные цели** данного курса предполагают овладение студентами методическими средствами, направленными на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей личности. В рамках практикума уточняются возможности использования этих методик в практической деятельности психолога. В связи с намеченной целью очерчивается *круг задач*:

- формирование представлений об истории возникновения методик и теоретических аспектах, лежащих в их основании;
- освоение техники проведения психодиагностических методик;
- обучение способам обработки и интерпретации полученных данных.
- изучение сферы применения, классификации методик, валидности, надежности, репрезентативности, достоверности методик.
- освоение методов диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к профессиональному циклу (СЗ.Б.16). Данный практикум является одним из профилирующих в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Теоретической основой данного практикума являются такие базовые курсы, как «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная

психология», «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития», «Основы психологического консультирования и психотерапии», «Психология невротизации», «Базовые теории и методы психотерапии» и др.

Данный курс позволяет подготовить психолога к такой важной области профессиональной деятельности как психологическая диагностика.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент в результате освоения материала практикума должен обладать

следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8).

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК) в области

#### ***Научно-исследовательской деятельности:***

- готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);
- умеет разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследований (ПК-3);
- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

#### ***Психодиагностической деятельности:***

- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);
- владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);
- умеет самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и

анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.) интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

**Экспертной деятельности:**

- умеет создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК- 15).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Метод исследования фрустрационной толерантности (Метод рисуночной ассоциации С.Розенцвейга).
2. Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММРІ).
3. Тест креативности Е.Торренса.
4. Методика Роршаха.
5. Методика "Hand-тест"

**В результате освоения дисциплины студент должен**

- 1). **Знать** сферы применения этих методических средств, их цели и задачи; понятия и концептуальные основания методик;
- 2). **Уметь** адекватно реализовать процедуру исследования в соответствии с поставленными целями и задачами на основе имеющихся знаний о структуре методики; осуществлять обработку собранной информации, анализировать и объяснять смысл полученных результатов.
- 3) **Владеть:** необходимыми приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, социальной и психологической реабилитации психологических свойств и состояний личности, приемами подготовки и проведения психодиагностического исследования.

Разработчик ст. препод. Леденцова С.Л.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Теория личности в клинической психологии»**

Направление подготовки:  
**030401.65 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетные единицы (72 часа).

**Цели освоения дисциплины.**

Представить студентам знания о теориях личности в различных направлениях в области психиатрии и психологии; обучить студентов распознаванию особенностей поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативными расстройствами у лиц с трудностями адаптации, умению выделить ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах; ознакомить студентов

с основными методами психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями в адаптации и самореализации, принципами организации и работы учреждений здравоохранения, образования и социальной помощи населению различного типа;

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО.**

Дисциплина «Теория личности в клинической психологии» относится к базовой части Профессионального цикла (С.3.Б.19) и является развивающим для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации, основой его служат такие базовые дисциплины как «Физиология высшей нервной деятельности и функциональных систем», «Нейрофизиология», «Акмеология и геронтопсихология», «Ведение в клиническую психологию», «Психология личности» и др. Знания этого курса являются основой освоения курса «Психология невротизации», «Психиатрия», «Основы психосоматики», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Расстройства личности» и др..

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

#### **общефессиональные компетенции (ПК):**

психодиагностическая деятельность:

- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):

- умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

экспертная деятельность:

- владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК-14);

- умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-16);

—

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Теории личности в пространстве клинико-психологической практики.
2. Психодинамические теории личности.
3. Диспозициональные теории личности.
4. Бихевиоральные теории личности
5. Когнитивное направление в теории личности
6. Гуманистический подход в теории личности
7. Феноменологическое направление в теории личности.
8. Интегрирующий подход к теориям личности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1) знать:** основные понятия психологии личности, классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности, методы, используемые в исследованиях личности, и способы их практического применения в рамках клинической психологии;

**2) уметь:** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать адекватные средства организации работы с учетом неврологического статуса и клинической картины поражения центральной нервной системы больного;

**3) владеть:** основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов.

Разработчики: к. психол. н, доцент Самойлова М.В., старший преподаватель Меренков В.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**Расстройства личности**

Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.**

**Цели и задачи дисциплины:** углубление знаний студентов в области феноменологии, структуры, динамики и типологии личностных расстройств. В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

формирование профессиональных компетенций в построении и реализации теоретических и прикладных исследований в области клинической психологии по проблемам расстройств личности; ознакомление с основными принципами и методами классификации и психологической диагностики личностных расстройств;

ознакомление с основными методами интервенции при терапии личностных расстройств; ознакомление с основами профилактики расстройств психопатического спектра;

формирование у магистрантов психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в научно-исследовательской и практической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Расстройства личности» построена на основе теоретических и прикладных подходов клинической психологии, психологии личности, психологии отклоняющегося поведения. Данный курс относится к блоку дисциплин профессионального цикла (СЗ.Б.20) и представляет собой курс, направленный на формирование у студентов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной клинической психологии личности. Преподавание и изучение этой дисциплины основывается на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами: «Физиология высшей нервной деятельности и функциональных систем», «Нейрофизиология», «Акмеология и геронтопсихология», «Ведение в клиническую психологию», «Психология личности» и др. Знания этого курса являются основой освоения курса «Психология невротизации», «Психиатрия», «Основы психосоматики», «Практикум по психотерапии и консультированию».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:  
способность и готовность к:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-смысловой ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждения и высказываний (ОК-8);

#### **общепрофессиональные компетенции (ПК):**

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);

- способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо- статистических методов (ПК- 29).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии
2. Диагностика и классификация личностных расстройств
3. Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** Всесторонние специализированные знания в области психологической диагностики, интервенции, социальной адаптации и профилактики расстройств личности как практической деятельности психолога, понимание ограниченности этих знаний. Знание и понимание методов психологической диагностики патологии личности, представление об уровнях организации патологической личности. Знание и понимание методологических проблем разработки объяснительных моделей патологии личности, диагностического инструментария и методов интервенции. Знание и понимание общей

структуры клинического подхода к психологии личности. Знание современных практических психотерапевтических подходов к терапии личностных расстройств и места психолога в этой терапии

**Уметь:** Освоение широкого диапазона когнитивных и практических умений, не обходимых для выработки решений практических проблем/задач в психологии. Использование адекватных случаю методов психологической диагностики и воздействия в ситуации оказания психологической помощи. Привлечение для совместной работы специалистов других профессий (психиатра, социального работника, психотерапевта). Построение и проведение научных исследований патологии личности. Оценивание и интерпретация новейших достижений в области исследования расстройств личности, методов диагностики и терапии личностных расстройств.

**Владеть:** совершенствовать собственную деятельность и деятельность других в рамках осуществления психологической практики; применять свои знания и понимание и способность решать проблемы в новых и незнакомых контекстах в рамках более широких контекстов; интегрировать знания и справляться со сложными вопросами и формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, предполагающей учет социальной и этической ответственности; продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно; сообщать свои выводы и использованные для их формулировки знания и обоснование специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво

Разработчик: д.м.н., проф. С.П. Шумилов

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### Нейропсихология

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

сформировать систему знаний о механизмах функционирования основных блоков центральной нервной системы и нарушениях различных высших психических функций при локальных поражениях мозга.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к профессиональному циклу дисциплин (СЗ.Б.21.), опирается на знания, полученные в процессе обучения предметам: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология». Знания, полученные при освоении курса «Основы нейропсихологии», необходимы как предшествующие для освоения дисциплин: «Психофизиология», «Патопсихология», «Психология аномального ребенка», «Основы психосоматики». Дисциплина дает представление о целостных формах психической деятельности при нормальном функционировании физиологических систем организма и при локальных поражениях мозга.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:  
способность и готовность к:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-смысловой ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии **(ОК-1)**;

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия **(ОК-2)**;

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи **(ОК-7)**;

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждения и высказываний **(ОК-8)**;

*общепрофессиональные компетенции (ПК)*:

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях **(ПК-1)**;

способностью готовить научные отчёты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **(ПК-23)**.

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии
2. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
3. Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
4. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоagnoзии.
5. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоagnoзии.
6. Нарушения движений и действий. Апраксии.
7. Нарушение произвольных движений и действий.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
10. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
13. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

1) **Знать:** теорию системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии;

2) **Уметь:** объяснить механизмы возникновения первичных и вторичных симптомов при локальных поражениях мозга и провести синдромальный анализ;

3) **Владеть:** представлениями о методологической основе курса, иметь представления о культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина.

Разработчик: д.м.н., проф. С.П. Шумилов

**АННОТАЦИЯ**  
Рабочей программы дисциплины  
**Патопсихология**  
Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 -е зачетные единицы, 144 часа.**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель: ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - патопсихология; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практически основах патопсихологии; определение личностных и ситуационных факторов влияющих на различные формы патологии психической деятельности. Ознакомление с проблемами патопсихологии, возникающими у психологов, работающих в клинике, сети внебольничной медицинской помощи, различных психологических службах.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями патопсихологии; основными принципами изучения различных форм патологии психической деятельности в патопсихологии и психиатрии; основными теоретическими концепциями патопсихологии; основными направлениями и методами исследования различных форм патологии психической деятельности;
- освоение методов патопсихологической диагностики психологических особенностей лиц при различных формах патологии психической деятельности (шизофрении, олигофрении, МДП и пр.)
- ориентировка студентов в основном стратегически-организационных и практических программах профилактики и коррекции различных форм патологии психической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к профессиональному циклу дисциплин (СЗ.Б.22.), курс «Патопсихология» рассчитан на студентов третьего курса психологических факультетов и проводит параллели с образцами знания, рассматриваемыми в курсах «Общая психология», «Нейропсихология», «Аномалии личности» «Психиатрия» «Клиническая психология», «Криминология». В процессе изучения данной дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- студенты должны ориентироваться в теоретической проблематике патопсихологии;
- иметь общие представления о диагностике и коррекции различных форм патологии психической деятельности.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:  
**общепрофессиональные:**

### **научно-исследовательская деятельность:**

- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

### **психодиагностическая деятельность:**

- владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

- умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

### **консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):**

- умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

### **экспертная деятельность:**

- владеем знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методиками, используемыми в экспертной практике (ПК- 14);

### **психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

**организационно- управленческая деятельность:**

- владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

**проектно-инновационная деятельность:**

- способен к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов (ПК- 29)

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение
2. История развития патопсихологии.
3. Методы патопсихологии.
4. Нарушение сознания.
5. Патология восприятия.
6. Нарушения памяти.
7. Нарушение мышления
8. Нарушение речи.
9. Нарушение умственной работоспособности.
10. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушение общения.
11. Проблема типичности и патогномности нарушений психической деятельности.
12. Этика работы клинического психолога. Перспективы развития патопсихологии

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) Знать:** содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

**2) Уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинко-психологических (идеографических) методов.

**3) Владеть:** навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром ;

- навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.

Разработчик к.психол.н., доц., М.В. Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Клиника внутренних болезней**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**Цели и задачи дисциплины:**

курс рассчитан на формирование представлений о клинике внутренних болезней, методах обследования больных, основных формах соматической патологии и влиянии соматических заболеваний на возможности и условия развития и адаптации личности, что предполагает следующие знания:

- основные понятия клиники внутренних болезней,
- медицинская терминология
- объективные и субъективные методы обследования больных
- этиология и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов
- роль нервной системы в патогенезе различных внутренних болезней
- клиническая картина основных форм соматической патологии
- основные методы лечения заболеваний внутренних органов
- психотерапия и психопрофилактика заболеваний внутренних органов

**Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Клиника внутренних болезней» относится к профессиональному циклу СЗ.Б.23, рассчитана на студентов третьего курса и проводит параллели с образцами знания, рассматриваемыми в курсах «Анатомия», «Физиология», «Профилактическая деятельность в учреждениях здравоохранения», «Психология в медицине». Выступает опорным курсом для дисциплин: «Неврология», «Психосоматика», «Клиническая психология в геронтологии», «Психофармакология и психофармакотерапия», «Психиатрия» и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:  
**психодиагностическая деятельность:**

- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

- умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

**консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):**

- владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

- владеет навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

**экспертная деятельность:**

- умеем квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико- социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

**психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

**организационно- управленческая деятельность:**

- владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в клинику внутренних болезней. Понятие о медицинской этике и деонтологии. Межличностные отношения в медицине.

2. Субъективные методы обследования больных. Медицинская терминология.

3. Объективные методы обследования больных. Медицинская терминология.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- о факторах риска наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и связи их с психосоматической патологией;

- об основных механизмах развития и проявлениях патологических процессов при заболеваниях внутренних органов;

- о цели и задачах профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов

**Уметь:**

- заподозрить у больных при оценке психосоматического статуса сопутствующие заболевания внутренних органов;

- установить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями психосоматического статуса;

- определить тактику специализированной помощи с учетом обнаруженной

патологии внутренних органов;

- принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний.

**Владеть:** навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Разработчик к.м.н., доцент Л.П. Ефимова

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### **Нарушение психического развития в детском возрасте**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет лекции 36 ч. (интерактив) СРС – 36 ч., 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике. Знакомство студентов с основными видами нарушения психического развития у детей и подростков, а также с методами первичной психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития детей и подростков. Студент должен освоить основные научные понятия клинко-психологической диагностики и коррекции нарушений психического развития.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» относится к профессиональному циклу ООП (СЗ.Б.24) и как обязательный курс входит в программу обучения студентов по направлению «Клиническая психология». Программа дисциплины рассчитана на 6 семестр обучения. В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания таких клинических курсов как «Детская психиатрия», «Коррекционная психология», «Патопсихология», «Нейропсихология» и применение полученных знаний при изучении таких дисциплин как «Патопсихология», «Аномалии личности», «Психиатрия», «Неврология», «Психология невротизации». Актуальность научных исследований в области создания принципиально новых подходов в терапии психических расстройств определяется высокой частотой распространения психических, психоневрологических, психосоматических заболеваний и нарушений адаптаций в детском возрасте и, соответственно, поиском методов их коррекции. В связи с этим все больший удельный вес среди методов в психотерапии направлен на дефензивность лечения. Предполагается, что данный курс обязан подготовить клинического психолога к работе в клинике, студент должен научиться свободно ориентироваться в возможностях современных психотерапевтических методов как при лечении, так и психокоррекции различных расстройств психики.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Понятие психической нормы. Клинический и психологический диагноз.
2. Представление о психическом заболевании
3. «Малая» психиатрия»: невроз и неврозоподобное состояние.
4. Нарушение интеллектуального развития. Понятие умственной отсталости.
5. Задержка психического развития.
6. Гиперактивные дети и особенности их психического развития.
7. Патогенное влияние социального окружения.
8. Влияние семьи на формирование отклонений эмоционально-личностного развития.
9. Методы клинической психодиагностики

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

1) Знать: разновидности нарушений психического развития в детском возрасте. Основную классификацию и признаки нарушений психического развития. Основные факторы, обусловившие нарушение психического развития - биологические, психологические и социальные.

2) Уметь: свободно ориентироваться в возможностях современных психотерапевтических методов, психокоррекции различных расстройств психики у детей. Определять, нарушения психического развития и какого рода профессиональная помощь требуется. Строить гипотезы относительно причин нарушения развития данного ребенка и осуществлять подбор адекватных психодиагностических и психокоррекционных методов.

3) Владеть способностью ориентироваться в теоретических и клинических основах психотерапии и психокоррекции в работе с нарушениями психического здоровья в детском возрасте.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**Клиническая психология в геронтологии**

Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике. Студент должен освоить основные научные понятия геронтология, клиническая психология, клиническое консультирование и коррекционная психология, понимать основные механизмы влияния психотерапевтических методов на психику и организм пожилого человека, научиться свободно, ориентироваться в решении узких прикладных проблем психологии позднего возраста.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии» относится к профессиональному циклу ООП (СЗ.Б.25) и как обязательный курс входит в программу обучения студентов по направлению «Клиническая психология». Программа дисциплины рассчитана на 8 семестр обучения. В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания таких клинических курсов как «Базовые теории и методы психотерапии», «Клиническое консультирование и коррекционная психология», «Психология», «Психология развития и возрастная психология» и применение полученных знаний при изучении таких дисциплин как «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Психология личности». Актуальность научных исследований в области создания принципиально новых подходов в терапии психических расстройств определяется высокой частотой распространения психических, психоневрологических, психосоматических заболеваний и нарушений адаптаций в пожилом возрасте, всех социальных слоях и, соответственно, поиском методов их лечения и коррекции. В связи с этим все больший удельный вес среди методов психотерапии, направленных на организм больного как на биологический объект, занимает применение психологических методов, психоаналитических техник. Предполагается, что данный курс обязан подготовить клинического психолога к работе в клинике, студент должен научиться свободно ориентироваться в возможностях современных психотерапевтических методов при лечении деменций позднего возраста, так и психокоррекции различных расстройств психики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общее понимание роли клинического психолога в оказании комплексной медико-психолого-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста .
2. Общее понимание старения как проблемы возрастной и клинической психологии.
3. Психологические параметры и детерминанты нормального старения.
4. Физиологические изменения в пожилом и старческом возраста.
5. Виды психотерапевтических вмешательств в геронтологической практике
6. Нейропсихология физиологического старения.
7. Факторы, замедляющие старение.
8. Психологические и социальные проблемы, сопровождающие старение. Пожилой человек в семье.
9. Основные подходы к лечению изменений позднего возраста.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать: медико-психологические проблемы старения и поддержания психического здоровья в пожилом возрасте; основные этапы и типы старения, психотерапевтические и психоаналитические методы, направленные на коррекцию основных поведенческих действиях; и ряд других техник, влияющих на ЦНС пожилого человека и старика.

Уметь: свободно ориентироваться в возможностях современных психотерапевтических и психоаналитических методик, как при психотерапии, так и психокоррекции различных расстройств психики. Анализировать изменения психосоматических и высших психических функций

Владеть способностью ориентироваться в теоретических и клинических основах психотерапии и психоаналитики в работе с людьми пожилого возраста

Разработчик к. филос. н., доц. Родермель Т.А

#### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«Экспериментальная психология»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** часа.

**Цели и задачи дисциплины:**

Овладение студентами основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов, формирование у студентов представления об основных принципах постановки и решения многих традиционных и совершенно неизученных проблем в психологии, об экспериментальном воздействии, типах переменных, формах экспериментального контроля, общих схемах эксперимента.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к Профессиональному циклу (СЗ.Б.26) и является базовой для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Дисциплина читается для студентов третьего курса. «Экспериментальная психология» включена в общую систему всего психологического знания и основывается на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Практикум по общей психологии», «История психологии» и др. Курс позволяет студентам освоить теоретико-экспериментальный фундамент построения эмпирического исследования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:  
способность и готовность к:

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия **(ОК-2)**;

способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач **(ОК-5)**;

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждения и высказываний **(ОК-8)**;

**общефессиональные компетенции (ПК):**

- готовность инициировать психологическое исследование: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследования, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможностей для развития фундаментальной и прикладной психологии **(ПК-2)**;

- умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования **(ПК-3)**.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
2. Социально-психологические аспекты психологического исследования.
3. Процедуры получения и описания эмпирических данных.

4. Метод наблюдения в психологии.
5. Эксперимент в психологической практике.
6. Психологические измерения. Общая психометрика.
7. Аппаратное обеспечение исследований

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) Знать:** о развитии научных методов исследования в процессе становления психологии как науки; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; методологию и методы исследования психологической феноменологии; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований; методы математической статистики;

**2) Уметь:** свободно оперировать системой основных понятий экспериментальной психологии; решать методические задачи, связанные с осуществлением прикладных исследований; корректно применять инструментально-психологические средства реализации запланированного экспериментального исследования; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

**3) владеть:** системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; основными знаниями в рамках курса экспериментальной психологии; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.

Разработчик: к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Судебно-психологическая экспертиза»**

Направление подготовки  
**030300.62 «Психология»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины**

ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - судебно-психологической экспертизой; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных, практических основах судебно-психологической экспертизы; определение личностных и ситуационных факторов, влияющих на различные формы патологии психической деятельности. Ознакомление с проблемами патопсихологии, возникающими у психологов, работающих в клинике, сети внебольничной медицинской помощи, различных психологических службах и при

судебно-психологической экспертизе. Формирование всестороннего и содержательного представления о психологических экспертизах; развитие представлений о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к профессиональному циклу дисциплин (СЗ.Б.27). Курс рассчитан на студентов психологических факультетов и проводит параллели с образцами знания, рассматриваемыми в курсах «Психология здоровья», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Практикум по психологии аномального развития», «Клиническая психология», «Криминология» и др.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждения и высказываний (ОК-8);

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы
2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз
3. Психологическая экспертиза в образовании
4. Психологическая экспертиза в здравоохранении
5. Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** Всесторонние, специализированные знания в области практической экспертной деятельности психолога, понимание ограниченности этих знаний. Знание и понимание видов психологических экспертиз. Знание и понимание методологических проблем экспертной практики.

**уметь:** Освоение широкого диапазона когнитивных и практических умений, необходимых в психологической экспертной практике. Критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в разработках методов психологических экспертиз.

**владеть** методами проведения самостоятельного экспертного психологического исследования.

Разработчик: к. психол. н., доцент Самойлова М.В.

#### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Психология отклоняющегося поведения»**

Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Цели и задачи курса:**

– Ознакомить с разнообразными формами отклоняющегося поведения такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, антисоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах. *Задачи курса:*

– Введение в теоретическую и методическую проблематику деструктивного поведения.

– Сообщение фактических знаний о нормальном и патологическом проявлениях поведения.

– Расширение профессиональных знаний в распознавании групповых и индивидуальных форм отклоняющегося поведения с учетом возрастных периодов.

– Формирование целенаправленного внимания к психологическим аспектам различных форм отклоняющегося поведения.

– Стимулирование обучаемых к поиску разнообразных форм превентивной работы с различными контингентами лиц.

– **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к дисциплинам профессионального цикла (СЗ.Б.29), как обязательный курс входит в программу обучения на факультетах психологии университетов и является неотъемлемой и важной частью клинической психологии. В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания, полученные в процессе освоения «Философии», «Патопсихологии», «Нейропсихологии», «Клинической психологии», «Современных концепций естествознания», владение правилами логического вывода, освоенными на занятиях по «Логике», знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими «Психодиагностики», «Методов психотерапии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник по направлению подготовки «Клиническая психология» с квалификацией (степенью) «специалист» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурные:*

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

*профессиональные:*

- готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

- готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

- умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

- владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ГЖ-4); психодиагностическая деятельность:

- умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко- психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

- умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико- деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Отклонения поведения как социально-психологическая проблема
2. Формы и интенсивность девиантного поведения, не обусловленные нервно-психическими заболеваниями
3. Делинквентное и противоправное поведение
4. Агрессия
5. Суицидальное поведение
6. Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека.
7. Макросоциальные условия, влияющие на поведение

8. Проблема психической адаптации как основной функции психических состояний человека
9. Аддиктивное поведение: общая характеристика и основные этапы развития.
10. Наркомания, алкоголизм, токсикомания
11. Сексуальные девиации
12. Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков.
13. Понятие динамического «семейного диагноза»
14. Соотношение биологического и социального в поведении человека
15. Проблемы контроля сознания

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки; организацию, формы и методы работы психологических служб, ППС-центров, приютов, практикующих психологов, служб социальной реабилитации.

**Уметь:** диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.

**Владеть:** оказанием психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, при патологических проявлениях поведенческих реакций; семейного, детского и подросткового консультирования; работы с различными психокоррекционными методами; определением критериев эффективности коррекционной работы. разработкой психокоррекционных и развивающих программ.

Разработчик: к. психол. н., доцент Самойлова М.В.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Психосоматика»**

Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**  
Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью данной дисциплины является создание ориентировки в области психосоматической теории и практики, освещении основных подходов к пониманию природы психосоматических расстройств. Детальному содержательному анализу психосоматической области помогает решение следующих задач:

- овладение теоретико-методологической базой дисциплины;
- изучение типов психосоматических расстройств, способов их классификации;
- ориентация в ключевых понятиях психосоматики, истории их появления, значении изучения;

- изучение роли личности пациента в развитии психосоматических расстройств;
- знакомство с основными принципами психодиагностики больных соматической клиникой;
- анализ подходов психологической помощи пациентам, страдающим соматическими заболеваниями;
- изучение деонтологических и этических проблем работы психолога в психосоматике.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психосоматика» относится к базовой части профессионального цикла ООП (СЗ.Б.30) и как обязательный курс входит в программу обучения на факультетах психологии университетов. Психосоматика является неотъемлемой и важной частью клинической психологии. Наряду с большим теоретическим значением психосоматических исследований с каждым днем все более актуальным становится их практическое применение. Программа дисциплины «Психосоматика» рассчитана на один (весенний) семестр обучения студентов на третьем курсе. В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания, полученные в процессе освоения «Философии», «Патопсихологии», «Нейропсихологии», «Клинической психологии», «Современных концепций естествознания», «Профессиональная этика», владение правилами логического вывода, освоенными на занятиях по «Логике», знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках «Психосоматики» нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки. Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими «Практикума по психосоматике», «Психодиагностики», «Методы психотерапии». Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения и ко времени их освоения исходный курс основы психосоматики не должен быть «забыт». Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник по направлению подготовки «Клиническая психология» с квалификацией (степенью) «специалист» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

#### *общекультурные:*

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

*профессиональные:*

- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения. (ПК-6);

- умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет психологического изучения в психосоматике. Теоретическое и практическое значение психосоматики для общей и клинической психологии.
2. Краткая история психосоматики.
3. Психосоматические явления в норме и патологии.
4. Основные виды психосоматических расстройств.
5. Психосоматические расстройства в личностном контексте
6. Внутренняя картина болезни как феномен психосоматики
7. Прогноз и психосоматические расстройства.
8. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.
9. Психосоматическое консультирование.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

1) **знать:** правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, и клиничко-практической сферах деятельности; историю и современные проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;

2) **уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно - бихевиорального, системно-семейного и других подходов; применять методы клиничко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.

3) **владеть:** основными приемами клиничко-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуации стресса.

Разработчик ст. препод. Леденцова С.Л.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Неврология»**

Направление подготовки:  
**030401.65 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетные единицы (72 часа).

**Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов представления о предмете и методах неврологии, с симптомами основных нервных болезней, с современными исследованиями в этой области медицины; ознакомить с основными положениями неврологии как науки о функциях нервной системы в норме и при наличии патологии, о причинах и симптомах нарушений в деятельности центральной нервной системы, о клинических проявлениях неврологических заболеваний, сопровождающиеся нарушениями психической деятельности, о способах их неврологической диагностики, о вспомогательных диагностических методах, о видах лечения и возможностях профилактики, о компетенции невролога.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО.**

Дисциплина «Неврология» относится к базовой части Профессионального цикла (С.3.Б.31) и является развивающим для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации, основой его служат такие базовые дисциплины как «Функциональная анатомия ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности и функциональных систем», «Нейрофизиология» и др. Знания этого курса являются основой освоения курса «Психология невротизации», «Психиатрия», «Основы психосоматики», «Практикум по нейропсихологической диагностике» и др..

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

**общепрофессиональные компетенции (ПК):**

психодиагностическая деятельность:

- умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов (ПК-5);
  - владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);
  - умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);
  - умением квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);
- проектно-инновационная деятельность:
- готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-26);
  - готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Локализация и функция.
2. Двигательная система.
3. Чувствительная система.
4. Мышечный тонус.
5. Черепно-мозговые нервы,
6. Стрио-паллидарная система: строение, функция
7. Внутренняя капсула: строение, симптомы поражения (синдром "3-х геми").
8. Зрительный бугор - коллектор чувствительности, его связи.
9. Кора головного мозга.
10. Кровоснабжение головного мозга.
11. Классификация нарушений мозгового кровообращения: преходящие, острые и хронические.
12. Воспалительные заболевания нервной системы
13. Черепно-мозговые травмы.
14. Опухоли головного мозга.
15. Наследственные заболевания нервной системы.
16. Вегетативная нервная система.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- 1) знать:** анатомию и физиологию головного и спинного мозга, а также периферической нервной системы, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы, современные представления об этиологии, патогенезе, клинических особенностях, диагностике, лечению и профилактике основных заболеваний нервной системы;
- 2) уметь:** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать адекватные средства организации работы с учетом неврологического статуса и клинической картины поражения центральной нервной системы больного;
- 3) владеть:** основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных

видов деятельности индивидов и групп; проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов.

Разработчики: д. м. н., проф. Шумилов С.П., старший преподаватель Меренков В.А.

**АННОТАЦИЯ**  
Рабочей программы дисциплины  
**Психиатрия**

Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Цели и задачи дисциплины:**

В образовательном плане психиатрия предполагает достаточную продолжительность и основательность предшествующей теоретической и практической подготовки студентов-психологов, их личностную и социальную зрелость, определенный багаж жизненного опыта и сформированную систему мировоззрения, нравственных ценностей, а также - способность к самостоятельному, независимому, свободному от догм, оригинальному мышлению. Психиатрия является энциклопедически сложной интегративно-антропологической учебной дисциплиной. По мнению выдающегося русского психиатра и одновременно вузовского педагога П.Б.Ганнушкина, «... среди медицинских специальностей наиболее серьезным является мышление врача-интерниста, и вот можно сказать, что психиатрическая точка зрения включает в себя точку зрения врача-интерниста, оставляя ещё большое место для целого ряда других, новых соображений». Важнейшим и фундаментальным из таких соображений является представление о психической патологии как об облигатном факторе генно-культурной коэволюции человека.

Особую актуальность в работе клинического психолога приобрели сегодня широко распространенные невротические и аффективные расстройства, разнообразные варианты зависимости от психоактивных веществ. В этой связи изучение вопросов психогигиены и психопрофилактики, организации здорового образа индивидуальной, семейной и социальной жизни, экспертных и правовых аспектов психиатрического сервиса является основой формирования психического и психосоматического здоровья населения страны.

Задачи изучения психиатрии могут быть сведены к необходимости:

- научить будущих психологов комплексной оценке объективного состояния пациента с индивидуальным учетом его генеалогии, преморбидных личностных характеристик, особенностей онтогенеза, возраста, пола, конкретных психосоциальных факторов возникновения патологии, а также - основам организации здоровой психической жизни;
- научить студентов методам обследования пациентов с психическими нарушениями, распознаванию психической патологии, в т.ч. дифференциальной диагностике т.н. соматизиро-ванных психических расстройств (клинически имитирующих или протекающих под маской соматических заболеваний), способам оказания первой и неотложной психиатрической помощи, общим принципам профилактики и лечения нарушений психики.

## **Место дисциплины в структуре ООП**

Практически любое телесное страдание сопровождается у больного психопатологическим аккомпанементом, более того, зачастую именно психическая сфера, являясь наиболее тонким и чувствительным индикатором нарушений как внутреннего гомеостаза, так и антропоэкологического баланса, первой сигнализирует об инициации соматического недуга. В связи с чем, данный курс входит в базовую часть профессионального цикла СЗ.Б.32. и является фундаментальным для таких дисциплин как «Практикум по патопсихологической диагностике», «Психофармакология», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психология отклоняющегося поведения» и др.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (*ПК- 5*);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико- деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (*ПК-8*);

### **консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):**

- владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (*ПК-9*);

- владеет навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (*ПК-13*);

### **экспертная деятельность:**

- владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК- 14);

умеем создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК- 15);

умеем квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико- социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией.
2. Общая психопатология: Представление о признаках психических расстройств, понятие психопатологического синдрома. Продуктивные и дефицитарные расстройства.
3. Общая психопатология: Патология восприятия.
4. Общая психопатология: Нарушения мышления.
5. Общая психопатология: Нарушения памяти и интеллекта.
6. Общая психопатология: Аффективные расстройства.
7. Общая психопатология: Двигательные и волевые расстройства.
8. Общая психопатология: Нарушения сознания.
9. Общие принципы теорий психической патологии и современная классификация психических заболеваний.
10. Частная психиатрия: Психогении.
11. Частная психиатрия: Психопатии.
12. Частная психиатрия: Токсикомании. Психозы, связанные с употреблением психоактивных веществ.
13. Частная психиатрия: Психозы при интоксикациях, инфекционных, соматических заболеваниях и вследствие иного повреждения головного мозга.
14. Частная психиатрия: Маниакально-депрессивный психоз.
15. Частная психиатрия: Шизофрения.
16. Частная психиатрия: Эпилепсия и эпилептические синдромы.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать** систематику психической патологии, в т.ч. дифференциальную диагностику так называемых соматизированных психических расстройств (клинически имитирующих или протекающих под маской соматических заболеваний),

**Уметь** решать вопросы распознавания, коррекции и предупреждения различных психических расстройств; учитывать соматопсихические и психосоматические взаимосвязи в человеческом организме

**Владеть:** способами оказания первой и неотложной психиатрической помощи, общими принципами профилактики нарушений психики, умением обеспечивать в случае необходимости возможность предоставления пациенту специализированной психолого-психиатрической помощи.

Разработчик доктор медицинских наук, профессор по курсу психиатрии наркологии кафедры педиатрии СурГУ О.А. Гильбурд

Рабочей программы дисциплины  
**Психофармакология**  
Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике. Студент должен освоить основные научные понятия психофармакологии и психофармакотерапии, понимать основные механизмы влияния психофармакологических средств на психику и организм человека в целом, научиться свободно ориентироваться в возможностях современных психофармакологических средств как при лечении, так и психокоррекции различных расстройств психики.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психофармакология» относится к профессиональному циклу ООП (СЗ.Б.33) и как обязательный курс входит в программу обучения студентов по направлению «Клиническая психология». Программа дисциплины рассчитана на 8 семестр обучения. В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания таких клинических курсов как «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Нейропсихология» и применение полученных знаний при изучении таких дисциплин как «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Аномалии личности», «Психиатрия», «Неврология», «Клиника внутренних болезней», «Психология невротизации». Актуальность научных исследований в области создания принципиально новых подходов в терапии психических расстройств определяется высокой частотой распространения психических, психоневрологических, психосоматических заболеваний и нарушений адаптаций во всех социальных слоях и возрастных группах населения и, соответственно, поиском методов их лечения и коррекции. В связи с этим все больший удельный вес среди методов биологической терапии, направленных на организм больного как на биологический объект, занимает применение психотропных, психоактивных средств. Предполагается, что данный курс обязан подготовить клинического психолога к работе в клинике, студент должен научиться свободно ориентироваться в возможностях современных психофармакологических средств как при лечении, так и психокоррекции различных расстройств психики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):  
умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общая фармакология.
2. Фармакокинетика.
3. Общая фармакология. Фармакодинамика.
4. Нейролептики.
5. Транквилизаторы (анксиолитики).
6. Антидепрессанты.
7. Нормотимические средства.
8. Психомоторные стимуляторы.
9. Ноотропные средства.
10. Аналептики.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать: нейрохимические и фармакологические эффекты основных классов лекарственных препаратов психотропного действия (нейролептиков, анксиолитиков, транквилизаторов, антидепрессантов, нормотимических средств, ноотропов и др.) и других лекарственных средств, влияющих на ЦНС.

2) Уметь: свободно ориентироваться в возможностях современных психофармакологических средств как при лечении, так и психокоррекции различных расстройств психики.

3) Владеть способностью ориентироваться в теоретических и клинических основах психофармакотерапии и психофармакологии.

Разработчик к. м. н., доц. Шумилова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«Практикум по нейропсихологической диагностике»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3-и зачетные единицы, 108 часов.

**Цели и задачи дисциплины:**

заключаются в освоении студентами методической области нейропсихологии, овладении принципами нейропсихологического анализа симптомов нарушения высших психических функций при органических поражениях ЦНС. Данные цели предполагают следующие задачи:

- обучение различным методам нейропсихологической диагностики, планированию и проведению нейропсихологического обследования, планированию и проведению нейропсихологического исследования состояния высших психических функций, составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;

- освоение принципов нейропсихологического анализа для полноценного исследования нарушенных высших психических функций при локальных поражениях мозга.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к профессиональному циклу (С.3.Б.35) и составляет основу прикладной и исследовательской подготовки студентов к осуществлению профессиональной психологической деятельности. Основой освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» является знания и навыки, полученные учащимися в ходе освоения общепсихологических дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Курс устанавливает глубокие содержательные связи отдельных разделов с темами курсов «Психодиагностика», «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Медицинская психология», «Патопсихология» и «Нейропсихология», задания которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен приобрести следующие *профессиональные компетенции* (ПК) в области

#### ***Научно-исследовательской деятельности:***

способность и готовность:

- инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (ПК-3);

- к владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4).

***Психодиагностической деятельности:***

способность и готовность:

- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

- владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

- уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.) интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

***Консультативной и психотерапевтической деятельности (психологического вмешательства):***

способность и готовность:

- уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

- уметь квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

- уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

***Проектно-инновационной деятельности:***

способность и готовность:

- к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28);

- к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов (ПК- 29).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Задачи нейропсихологической диагностики. Стратегия нейропсихологической диагностики.
2. Тактика проведения нейропсихологической диагностики
3. Исследование зрительного гнозиса.
4. Исследование слухового гнозиса.
5. Исследование соматосенсорного гнозиса.
6. Исследование движений и действий
7. Исследование памяти.

8. Методы исследования речи, чтения и письма
9. Исследование интеллектуальных процессов.
10. Исследования внимания.
11. Исследование эмоционально-личностной сферы
12. Представление заключений в письменном виде.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) Знать:** принципы нейропсихологического анализа симптомов нарушения высших психических функций при органических поражениях ЦНС; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития мозга с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие проводить диагностику, коррекцию, реабилитацию и развитие больных с различными видами нарушений функционирования головного мозга;

**2) Уметь:** самостоятельно провести полное нейропсихологическое обследование, применять методы исследования произвольных движений и действий, восприятия, памяти, речи, мышления и др. психических функций, анализировать данные истории болезни, вести клиническую беседу, применять разные тактики нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д.; интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы; составить и написать нейропсихологическое заключение по результатам обследования.

**3) Владеть:** необходимыми для использования основных нейропсихологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, социальной и психологической реабилитации психологических свойств и состояний больных, характеристик нарушения психических процессов, различных видов деятельности больных; приемами подготовки и проведения нейропсихологического исследования.

Разработчик ст. препод. Леденцова С.Л.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### «Практикум по патопсихологической диагностике»

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2–е зачетные единицы, 72 часа.

**Цели и задачи дисциплины** является усвоение студентами основных методов и приемов патопсихологического экспериментального исследования больного и овладение умениями и навыками самостоятельной работы с пациентами. Курс в методическом плане представляет собой практические занятия на базе психиатрической клиники, которые включают в себя клинико – психологические разборы больных, проведение экспериментально-психологического исследования, групповые дискуссии, написание заключения по данным экспериментально-психологического исследования. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков работы с психически больными;
- отработка основных приемов проведения экспериментального исследования;

- усвоение студентами основных принципов интерпретации экспериментального материала;
- отработка навыков написания заключений экспериментально-психологического исследования.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике» относится к профессиональному циклу (С.3.Б.36) и составляет основу прикладной и исследовательской подготовки студентов к осуществлению профессиональной психологической деятельности. Основой освоения дисциплины является знания и навыки, полученные учащимися в ходе освоения общепсихологических дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Курс устанавливает глубокие содержательные связи отдельных разделов с темами курсов «Психодиагностика», «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС», «Медицинская психология», «Патопсихология» и «Нейропсихология», задания которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен приобрести следующие *профессиональные компетенции* (ПК) в области

#### ***Научно-исследовательской деятельности:***

способность и готовность:

- инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);
- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (ПК-3);
- к владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4).

#### ***Психодиагностической деятельности:***

способность и готовность:

- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

- владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

- уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.) интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

***Консультативной и психотерапевтической деятельности (психологического вмешательства):***

способность и готовность:

- уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

- уметь квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

- уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

***Проектно-инновационной деятельности:***

способность и готовность:

- к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28);

- к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов (ПК- 29).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Принципы построения патопсихологического исследования.
2. Задачи патопсихологического исследования.
3. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.
4. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.
5. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.
6. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы.
7. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
8. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.
9. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.
10. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.
11. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.
12. Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами.

13. Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- деонтологические правила работы психолога с психически больными;
- принципы построения патопсихологического исследования;
- основные методы патопсихологического исследования при решении диагностических задач;
- особенности патопсихологического исследования при решении экспертных задач;
- принципы составления психологических заключений.

**Уметь:**

- провести психологическое исследование при установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больного;
- формулировать задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни);
- составлять программу экспериментально-психологического исследования;
- вести протокол экспериментально-психологического исследования;
- устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе экспериментального исследования отдельными феноменами и интерпретировать полученные данные;
- составлять заключение экспериментально-психологического исследования.

**Владеть:**

основными методиками диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности; методиками для экспериментально-психологического исследования больного;

Разработчик ст. препод. Кунакова Е.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**«Практикум по психосоматике»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 –е зачетные единицы, 144 часа.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Образовательные цели:** практикум по психосоматике является одним из профилирующих в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Его целью является овладение широким спектром форм и методов работы в соматической клинике, что предполагает освоение различных подходов к рассмотрению психосоматических расстройств и ориентирование в ходе лечебного процесса, его влияния на больного, выработка навыков проведения диагностики, психологического консультирования и составления заключений и построение контакта с подопечным, врачом, медицинской сестрой.

**Задачи:**

- Развертывание ориентировки студентов в области психосоматики в социокультурном, этнопсихологическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом контексте;
- Содействие в освоении студентами системы знаний о сфере психосоматики сущности, содержании и структуре процессов развития психосоматики
- Ориентировка студентов в истории и современных тенденциях развития подходов к изучению психосоматики;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о переживании болезни, его индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о закономерностях переживания заболевания факторах, способствующих развитию внутренней картины болезни;
- Ориентировка студентов в закономерностях целостного процесса сопровождения больных, современных психотерапевтических технологий сопровождения подопечных, имеющих заболевания;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о методах осуществления целостного процесса психологического консультирования подопечных с соматическими заболеваниями;
- Формирование умения организовать процесс психологического консультирования подопечных с психосоматическими заболеваниями в различных социокультурных условиях;
- Формирование умения проектирования, реализации, оценивания и коррекции процесса психологического консультирования подопечных с психосоматическими заболеваниями;
- Формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) психологического консультирования подопечных с психосоматическими заболеваниями;
- Содействие усвоению учащимися нравственно-этических норм деятельности клинического психолога

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к части профессионального цикла (СЗ.Б.39) и является развивающим для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. «Практикум по психосоматике» является необходимой вспомогательной дисциплиной в подготовке психологов, овладевающих основами практической деятельности в условиях клиники. Практикум проводится после овладения студентами основ пато- и нейропсихологической диагностики, а также навыками психологической коррекции больного через овладение теорией и практикой проективных методов, ведением индивидуального консультирования и групповой работы. Программа курса включает различные формы работы, которые отрабатываются на первоначальном этапе в совместной деятельности в условиях учебной группы, а далее применяются на больных в соматической клинике. Он служит основой для курсов «Базовые теории и методы психотерапии», «Гендерная психология и психология сексуальности», что способствует формированию концепции будущего психолога-консультанта.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

способность и готовность к:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

*научно-исследовательской деятельности:*

способность и готовность:

- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (ПК-3);

- к приемам анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

*психодиагностическая деятельность:*

способность и готовность:

- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

- навыкам планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

*консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):*

способность и готовность:

- к необходимым знаниям об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

- описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Содержание практической деятельности клинического психолога в соматической клинике.
2. Психология болезни. Особенности медицинского и психологического анамнеза.
3. Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения отечественной психологии (культурно-историческая теория (КИТ)).

4. Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения зарубежной психологии (психоанализ).
5. Типы психосоматических расстройств.
6. Влияние болезни на развитие личности
7. Фактор возраста в восприятии и переживании болезни
8. Психология лечебного процесса
9. Актуальные психологические проблемы больного в соматической клинике.
10. Основные принципы работы с больными соматической клиники.
11. Принципы составления заключений.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** психосоматические феномены, категории, методы изучения переживания заболевания, описания закономерностей функционирования и развития психологии больного с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к психологии семьи и семейного консультирования;

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психосоматики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

**уметь:** анализировать психологические теории возникновения и развития психосоматики; прогнозировать изменения и динамику уровня реагирования на болезнь и функционирования различных составляющих процесса развития болезни

профессионально воздействовать на развитие и особенности разрешения нормативных задач с целью гармонизации психического функционирования больного;

выбирать магистерские образовательные программы;

**владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем психосоматического больного, характеристик психических процессов при болезни;

критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик психосоматического консультирования;

навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Разработчик ст. препод. Леденцова С.Л.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

---

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

**Цель и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть цикла общепрофессиональных дисциплин и является обязательной для изучения (С.З.Б.41).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студента:

дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении естествознания, биологии, химии, природоведения и основ экологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

способностью и готовностью к:

- - способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

*Профессиональных компетенций (ПК):*

- умеет разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование ПК-3;

- владеет навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций ПК-19.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Человек и техносфера
2. Вредные и опасные факторы среды обитания
3. Защита человека и среды обитания
4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности
5. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

6. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

**Уметь:**

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

**Владеть:**

законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Разработчик

д.т.н., профессор С.С. Беднаржевский

#### АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины  
**«Методы патопсихологической диагностики»**

Направление подготовки:  
**030401.65 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетные единицы (72 часа).

#### **Цели освоения дисциплины.**

обеспечение понимания студентами современных теоретико-методологических принципов психодиагностики по основным разделам: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматике, а также формирование профессионального мышления специалиста.

В процессе изучения дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» студент должен сформировать представление о системе необходимых профессиональных знаний для специалиста – психолога и клинического психолога, получить навыки самостоятельной работы по изучению литературы, реферированию и конспектированию научных трудов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО.**

Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» относится к части обязательных дисциплин Профессионального цикла (С.3 В.42) и является развивающим для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и

направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации, основой его служат такие базовые дисциплины как «практикум по нейропсихологии», «Нарушение психического развития детском возрасте», «Психиатрия», «Основы психосоматики» и др. Знания этого курса являются основой освоения курса «Психология отклоняющегося поведения», «Практикум по патопсихологической диагностике».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями (ПСК):**

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);
- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Феноменология понятия психологической диагностики
2. Характеристика основных методов психодиагностики
3. Проблема нормы и патологии в тестировании
4. Методы изучения личности в клинической психологии
5. Тестовые методы
6. Тестовые стандарты
7. Методы исследования познавательной сферы
8. Методы исследования эмоционально-волевой сферы
9. Проективные методики в патопсихологической диагностике
10. Основные направления патопсихологической работы в клинике
11. Патопсихологическое обследование детей и подростков
12. Психодиагностическая работа в соматической клинике
13. Психодиагностика для целей психопрофилактики
14. Патопсихологическая диагностика в экспертной практике.
15. Психодиагностическое исследование в области процесса и результатов психотерапии

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:** о системе необходимых профессиональных знаний для специалиста – психолога и клинического психолога, об основах тестологии, классификации методов клинической психологии, понятии патопсихологического эксперимента и нейропсихологического исследования, тестовых методах исследования психических функций и познавательных способностей, качественном и количественном подходе в анализе результатов психодиагностического эксперимента.

**Уметь:** проводить самостоятельное психодиагностическое обследование, осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными

целями, владение основами новых компьютерных технологий и основными интерпретационными схемами и подходами.

**Владеть:** основными методами и экспериментальными методиками психологической диагностики.

Разработчик ст. препод. Кунакова Е.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины  
**«Криминальная психология»**

Направление подготовки:  
**030401.65 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетные единицы (72 часа).

### **Цели освоения дисциплины.**

освоение разных аспектов преступности несовершеннолетних и совершеннолетних лиц, анализ ее причин, особенностей и динамики, научить профилактике и коррекционной работе с правонарушителями в местах социальной изоляции, сопровождению в этой работе различных социальных институтов и должностных лиц.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО.**

Дисциплина «Криминальная психология» относится к части обязательных дисциплин Профессионального цикла (С.3 В.43) и является развивающим для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации, основой его служат такие базовые дисциплины как «Психология развития и возрастная психология», «Нарушение психического развития детском возрасте», «Психиатрия», и др. Знания этого курса являются основой освоения курса «Психология отклоняющегося поведения», «Практикум по детской патопсихологии», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями (ПСК):**

-способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

-способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

-способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

-способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)

## **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общие вопросы криминальной психологии.
  - 1.1 Понятие, предмет криминальной психологии. Место криминальной психологии в юридической и судебной психологии.
  - 1.2 История и методология криминальной психологии. Основные этапы формирования криминальной психологии.
2. Основы изучения и оценки психологии личности преступника.
  - 2.1 Подходы к изучению психологии личности преступника
  - 2.2 Психологическая структура личности преступника.
  - 2.3 Типы криминогенной личности.
  - 2.4 Ролевые особенности психологии личности преступника
3. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния.
  - 3.1 Мотивация и социальная перцепция в преступном поведении
  - 3.2 Криминальные мотивы
  - 3.3 Социальная перцепция в преступном поведении
4. Психология криминальной среды и преступных групп.
  - 4.1 Криминальная субкультура и ее становление
  - 4.2 Основные элементы криминальной субкультуры
  - 4.3 Понятие преступной группы. Общая характеристика. Структура преступной группы.
  - 4.4 Характеристика преступных групп в зависимости от их криминализации и организованности.
5. Криминальная виктимология.
  - 5.1 Жертва преступления и понятие Виктимности. Виды виктимности.
  - 5.2 Психологические аспекты виктимности жертв преступлений
- 5.3 Практическое использование виктимологических данных.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения;
- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах;

### **уметь:**

- самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, с целью определения структуры дефекта;- самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- взаимодействовать с работниками правоохранительных органов и участниками суда;
- владеть:
  - методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;
  - методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач;
  - способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз

Разработчик: к.психол.н. Самойлова М.В.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетные единицы (72 часа).

**Цели освоения дисциплины.** Основной целью курса является формирование у студентов знаний и умений по проведению экспертной работы в клинической и судебно-психологической практике. Курс фокусируется на анализе экспертной деятельности, ее особенностей, структуры, предпосылок и инструментов, организационных и процедурных аспектов. Курс позволяет обобщить и использовать знания по возрастной, социальной и клинической психологии, основывается на умениях осуществлять психодиагностику интеллекта и девиантной личности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО.**

Дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» относится к части обязательных дисциплин Профессионального цикла (С.3 В.48) и является развивающим для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации, основой его служат такие базовые дисциплины как «Психология развития и возрастная психология», «Нарушение психического развития детским возрасте», «Психиатрия», «Судебно-психологическая экспертиза» и др. Для успешного ее освоения необходима базовая подготовка по следующим курсам «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психиатрия», «Судебно-психологическая экспертиза», «Криминальная психология», «Виктимология», а также практикумы по нейро- и патопсихологии. Знания этого курса являются основой освоения курса «Психология отклоняющегося поведения».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями (ПСК):**

- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
- способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);
- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
2. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач
3. Участие клинического психолога в проведении судебно-психологической, комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребёнка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
5. Интегративный характер психолого-юридического подхода.
6. Экспертизы, обследующие психику.
7. СПЭ в уголовном процессе.
8. СПЭ в гражданском процессе.
9. Понятие субъекта и личности в уголовном праве.
10. Понятие субъекта и личности в гражданском праве.
11. Технология проведения СПЭ.

12. Психодиагностика в СПЭ.
13. Экспертная диагностика субъектности.
14. Экспертный анализ взаимоотношений.
15. Заключение СПЭ.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах;

- случаи, в которых необходимы профессиональные психологические познания;
- технологию экспертного подхода,

**уметь:** самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- самостоятельно анализировать и оценить заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу;

- подбирать конкретные методики для определенного вида экспертиз и определенных подэкспертных;

- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов участниками суда

**владеть:** - основными экспертными технологиями, устанавливающими психические закономерности, имеющие юридическое значение

Разработчик: к.психол.н. Самойлова М.В.

Направление подготовки:

**030401.65 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника:

**СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения:

**ОЧНАЯ**

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«Проективные методы клинической психологии»**

Направление подготовки:

**030401.65 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника:

**СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения:

**ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетные единицы (72 часа).

**Цели освоения дисциплины.**

Научить студентов комплексной оценке объективного состояния ребенка с индивидуальным учетом его генеалогии, преморбидных личностных характеристик, особенностей онтогенеза, возраста, пола, конкретных психосоциальных факторов возникновения патологии, а также - основам организации здоровой психической жизни; научить студентов методам обследования детей с психическими нарушениями,

распознаванию психической патологии, в т.ч. дифференциальной диагностике т.н. соматизированных психических расстройств (клинически имитирующих или протекающих под маской соматических заболеваний), способам оказания первой и неотложной психиатрической помощи, общим принципам профилактики и лечения нарушений психики.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО.**

Дисциплина «Детская психиатрия» относится к вариативной части обязательных дисциплин Профессионального цикла (С.3 В.50) и является развивающим для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации, основой его служат такие базовые дисциплины как «Психология развития и возрастная психология», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Психиатрия», «Основы психосоматики» и др. Знания этого курса являются основой освоения курса «Психология отклоняющегося поведения», «Практикум по детской патопсихологии».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

### **общепрофессиональные компетенции (ПК):**

психодиагностическая деятельность:

– умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК-5);

– умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

– умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):

– владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

экспертная деятельность:

– владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК-14);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Эволюционные основания психиатрии детского возраста.
2. Методы исследования в детской психиатрии.
3. Возрастные особенности психопатологии детского возраста.
4. Расстройства влечений у детей и подростков.
5. Расстройства чувственного (образного) познания.
6. Расстройства мышления.
7. Интеллектуально-мнестические расстройства.
8. Расстройства сознания.
9. Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.
10. Нарушения психологического развития.
11. Эмоциональные расстройства.
12. Тикозные расстройства.
13. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей.
14. Шизофрения и прочие нарушения психического развития детей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- 1) **знать:** историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клинко психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; клинические проявления психической патологии детского возраста патологии;
- 2) **уметь:** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности ребенка;
- 3) **владеть:** основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов.

Разработчики: д. м. н., проф. Гильбурд О. А., старший преподаватель Меренков В.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**Психологическая супервизия**

Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144ч., аудиторные 90 ч. (90 ч. интерактив)  
СРС – 54 ч., курсовой проект

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике. Студент должен освоить основные научные понятия психотерапия и психоанализ, освоение студентами дефиниций понятия супервизии из области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); определение цели, функции, формы и сферы применения, классификаций, концепций и развивающих моделей; освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к профессиональному циклу ООП (СЗ.Б.51) и как обязательный курс входит в программу обучения студентов по направлению «Клиническая психология». Программа дисциплины рассчитана на 6 семестр обучения. В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания таких клинических курсов как «Общая психология»; «Психология развития»; «Психология личности»; «Основы психологического консультирования»; «Психологическая терапия»; «Основы психопатологии»; «Клиническая психология»; «Психологическая диагностика»; «Психология девиантного поведения»; «Психофизиология» и применение полученных знаний при изучении таких дисциплин как «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Аномалии личности», «Психиатрия», «Психология невротизации». Актуальность научных исследований в области создания принципиально новых подходов в терапии психических расстройств определяется высокой частотой распространения психических, психоневрологических заболеваний и нарушений адаптации во всех социальных слоях и возрастных группах населения и, соответственно, поиском психотерапевтических методов и коррекции. Предполагается, что данный курс обязан подготовить клинического психолога к работе в клинике, студент должен научиться основам общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения задач супервизионных практик: технологиями, методами и техниками психологической супервизии; основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик; психокоррекции различных расстройств психики.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. История возникновения и становления супервизии.
2. Цели, функции, формы и сферы применения
3. Основания классификации, концепции и модели
4. Развивающие модели супервизии
5. Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования
6. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки
7. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии.
8. Структура и динамика консультативного контакта; возможности психодиагностической работы с кризисным клиентом
9. Психотерапия и психотерапевтический контакт с клиентом

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать:

- основания классификации, концепции и модели психологической супервизии развивающие модели супервизии;
- основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии;
- основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования;
- современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии.

Уметь:

- определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии;
- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии.

Владеть:

способностью ориентироваться основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик.

Разработчик к. филос. н., доц. Родермель Т.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«Гендерная психология и психология сексуальности»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 -е зачетные единицы, 72 часа.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Образовательные цели:** формирование у будущих специалистов системы понятий психологии сексуальности и гендерной психологии, раскрытия многомерности проблемы пола и сексуальности, а также освоение методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения людей, имеющих сексуальные проблемы.

**Задачи:**

- Развертывание ориентировки студентов в области психологии сексуальности и гендерной психологии в социокультурном, этнопсихологическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом контексте;
- Содействие в освоении студентами системы знаний о сфере психологии сексуальности и гендерной психологии, сущности, содержании и структуре процессов развития психологии сексуальности и гендерной психологии;
- Ориентировка студентов в истории и современных тенденциях развития подходов к изучению психологии сексуальности и гендерной психологии;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о сексуальности, поле, гендере как условия развития личности, ее возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о закономерностях развития сексуальности, факторах, способствующих ее нормальному развитию;
- Ориентировка студентов в закономерностях целостного процесса консультирования, современных психотерапевтических технологий сопровождения подопечных, имеющих психосексуальные расстройства;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о методах осуществления целостного процесса психологического консультирования подопечных с сексуальными проблемами;
- Формирование умения организовать процесс психологического консультирования подопечных с сексуальными проблемами в различных социокультурных условиях;
- Формирование умения проектирования, реализации, оценивания и коррекции процесса психологического консультирования подопечных с психосексуальными расстройствами;
- Формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) психологического консультирования подопечных с сексуальными проблемами;
- Содействие усвоению учащимися нравственно-этических норм деятельности психолога-консультанта.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к вариативной части Профессионального цикла (СЗ.Б.52) и является развивающим для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации, основой его служат такие базовые дисциплины как «Психология развития и возрастная психология», «Основы психологического консультирования и психотерапии», «Психология семьи», «Практикум по семейному консультированию». «Основы психосоматики» и др. Знания этого курса являются основой освоения курса «Базовые теории и методы психотерапии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

*научно-исследовательской деятельности:*

способность и готовность:

- инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (ПК-3);

*психодиагностическая деятельность:*

способность и готовность:

- навыкам планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

*консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):*

способность и готовность:

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

*педагогическая деятельность:*

способность и готовность:

- формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

*психолого-просветительская деятельность:*

способность и готовность:

- формированию установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Исторический, научный и общекультурный подходы к сексуальности. и гендерной психологии
2. Сексуальность, гендер и культура.
3. Социальные и биологические основы человеческой сексуальности.
4. Сексуальная ориентация и гендерная идентичность.
5. Сексуальность и жизненный путь.
6. Психология сексуальности и психология гендера
7. Психосексуальные расстройства.
8. Сексуальность и здоровье.
9. Сексуальное просвещение.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения психологии сексуальности и гендерной психологии, описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к психологии сексуальности и гендерной психологии;

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологии сексуальности и гендерной психологии, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

**уметь:** анализировать психологические теории возникновения и развития психики, пола, гендера в процессе сексуального развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях личности и отклонений в развитии сексуальности;

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека и его физического и физиологического статуса;

выбирать магистерские образовательные программы;

**владеть:** основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний в развитии сексуальности личности и гендерной идентичности, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик психосексуальных расстройств;

навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Разработчик ст. препод. Леденцова С.Л.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Клиническая психофизиология**

Направление подготовки

**030401.65 Клиническая психология**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

**Цель дисциплины:** введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

**Задачи дисциплины:** сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития науки представления о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии. Сформировать у них умение использовать эти знания при анализе клинико–психологических теорий и фактов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО:** дисциплина «Клиническая психофизиология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Клиническая психология» (СЗ.Б.53). В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания других психологических дисциплин профессионального цикла: «Нейропсихология», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Патопсихология», «Психология аномального развития», «Нейропсихология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

Тема 1. Введение в клиническую психофизиологию. Тема 2. Понятие «нормы» в психологии, медицине и психофизиологии. Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии. Тема 4. Дифференциальная психофизиология. Тема 5. Психофизиология стресса. Тема 6. Психофизиологические нарушения при депрессии.

Тема 7. Психофизиологические нарушения при шизофрении. Тема 8. Психофизиологические нарушения при невротических расстройствах. Тема 9. Психофизиологические нарушения при сексуальных расстройствах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- психофизиологические основы психической и соматической патологии;
- методы психофизиологических исследований в клинике;
- основные закономерности системной деятельности мозга в условиях патологии;

- особенности патологических изменений нервной регуляции моторных, сенсорных и вегетативных функций;
- проявления нарушений взаимодействия нервного и гуморального механизмов регуляции, расстройств физиологических механизмов формирования основных биологических мотиваций;

**Уметь:**

- применять системные знания о психофизиологических процессах в условиях патологии в понимании механизмов психических и психосоматических нарушений;

**Владеть:**

- получения и использования в профессиональной деятельности информации о новых достижениях в области клинической психофизиологии;
- представления в научной литературе, на профессиональных конференциях и семинарах результатов собственной научной и информационно-аналитической деятельности
- интерпретации результатов психофизиологического обследования в целях разработки и коррекции программ психологического вмешательства в условиях психологической дезадаптации.

Разработчик к. м. н., доц. Шумилова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Психологические аспекты клиники внутренних болезней**

Направление подготовки

**030401.65 Клиническая психология**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

**Цели и задачи дисциплины:** формирование у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», представлений об психологических аспектах этиологии, патогенеза и клинических проявлениях важнейших заболеваний внутренних органов, без знания которых невозможно понимание закономерностей возникновения психосоматических заболеваний.

**Задачи:**

Студент должен получить представление об психологических аспектах этиологии, патогенеза и клинических проявлениях важнейших заболеваний внутренних органов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО:** дисциплина «Психологические аспекты клиники внутренних болезней» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Клиническая психология» (СЗ.Б.ОД.1). В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания других психологических дисциплин профессионального цикла: «Нейропсихология», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Патопсихология», «Психология аномального развития», «Нейропсихология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

**профессиональные:**

- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);
- владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);
- умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);
- владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Психологические аспекты бронхиальной астмы
- 2 Психологические аспекты артериальной гипертония: гипертонической болезни и симптоматические артериальные гипертонии.
- 3 Психологические аспекты инфаркта миокарда. Осложнения инфаркта миокарда
- 4 Психологические аспекты язвенной болезни
- 5 Психологические аспекты цирроза печени
- 6 Психологические аспекты острого повреждения почек, хроническая почечная недостаточность
- 7 Психологические аспекты ревматоидного артрита. Синдром Шегрена
- 8 Психологические аспекты анемии
- 9 Психологические аспекты лейкоза
- 10 Психологические аспекты сахарного диабета. Диабетические комы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**1) знать :** о факторах риска наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и связи их с психосоматической патологией;

- об основных механизмах развития и проявлениях патологических процессов при заболеваниях внутренних органов;
- о цели и задачах профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних

**2) уметь:**

- выявлять у больных при оценке психосоматического статуса сопутствующие заболевания внутренних органов;
- установить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями психосоматического статуса;
- определить тактику специализированной помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов;
- принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний органов.

**3) владеть:** приемами сопровождения психосоматических больных.

Разработчик к. м. н., доц. Шумилова Е.А.

Рабочей программы дисциплины  
**Психология невротизации**  
Направление подготовки  
**030401.65 Клиническая психология**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

**Цели и задачи дисциплины:**

Данный курс является необходимым для клиничко-ориентированной практической подготовки психологов и клинических психологов. Целью курса является познакомить студентов с современными проблемами изучения этиологии, патоморфоза и лечения неврозов, невротических и поведенческих расстройств, сформировать базовые понятия в изучаемой области.

Основными задачами курса является формирование представления о психологии невротизации, ее этиологии, нозологии и путях преодоления.

Курс направлен на формирование основ их профессионального мастерства в плане психодиагностики и психокоррекции неврозов и неврозоподобных расстройств.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология невротизации» относится к профессиональному блоку вариативной части ООП (С3.В.ОД.2) и как обязательный курс входит в программу обучения на факультетах психологии университетов по специализации «Клиническая психология». Дисциплина содержит необходимые сведения по истории неврологии, патоморфозе неврозов, дает представление о культурологических особенностях их течения и симптоматики, основных принципов лечения, дает возможность практического освоения психодиагностических и психокоррекционных методов. Программа дисциплины «Психология невротизации» рассчитана на один (весенний) семестр обучения студентов на третьем курсе.

В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания других психологических дисциплин профессионального цикла: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», а также привлекаются знания дисциплин, изучаемых в рамках специальности клиническая психология: «Патопсихология», «Психология аномального развития», «Нейропсихология», «Психиатрия», «Психологическое консультирование» и др.

Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе клинического психолога любого профиля. В процессе освоения дисциплины студенты должны освоить структуру психологического консультирования при невротизации; щадящие методы психологического консультирования; навыки ведения клинической беседы с невротиками; формы ведения, обработки и интерпретации протоколов и других материалов консультирования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

**профессиональные:**

- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);
- владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);
- умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);
- владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Невроз в контексте психологического знания
2. Нозология, этиология, клиника неврозов
3. Этиология детских неврозов
4. Психотерапия при невротических состояниях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1) знать: правовые и этические принципы работы клиничского психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояния проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;

2) уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; использовать методы психологического консультирования, профилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

3) владеть: разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

Разработчик к. м. н., доц. Шумилова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«Спецпрактикум по семейному консультированию»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 -е зачетные единицы, 144 часа.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Практикум по семейному консультированию является одним из профилирующих в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Цель практикума - подготовка студентов к самостоятельному консультированию женщин в кризисном состоянии, психологическому сопровождению супружеских пар на разных этапах развития семьи.

### **Задачи:**

- Развертывание ориентировки студентов в области психологии семейного консультирования в социокультурном, этнопсихологическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом контексте;
- Содействие в освоении студентами системы знаний о сфере семейного психологического консультирования, сущности, содержании и структуре процессов развития семейной психологии;
- Ориентировка студентов в истории и современных тенденциях развития подходов к изучению семейной психологии и семейного консультирования;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о семье как условии развития личности, ее, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о закономерностях развития семьи, факторах, способствующих ее нормальному развитию;
- Ориентировка студентов в закономерностях целостного процесса консультирования, современных психотерапевтических технологий сопровождения подопечных, имеющих проблемы в семье;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о методах осуществления целостного процесса психологического консультирования подопечных с проблемами в семье;
- Формирование умения организовать процесс психологического консультирования подопечных с семейными проблемами в различных социокультурных условиях;
- Формирование умения проектирования, реализации, оценивания и коррекции процесса психологического консультирования подопечных с проблемами в семье;
- Формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) психологического консультирования подопечных с проблемами в семье;
- Содействие усвоению учащимися нравственно-этических норм деятельности психолога-консультанта.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Спецпрактикум по семейному консультированию» относится к части Профессионального цикла (СЗ.В.ОД.3) и является развивающим для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации, он имеет в учебном плане тесную взаимосвязь с темами отдельных разделов курсов «Введение в специальность», «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Психология перинатального развития», «Основы психологического консультирования детского развития», а также является непосредственным звеном курса «Семейное консультирование», служит основой для курсов «Базовые теории и методы психотерапии», «Гендерная психология и психология сексуальности», что способствует формированию концепции будущего психолога-консультанта.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способность и готовность к:

- к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

*научно-исследовательской деятельности:*

способность и готовность:

- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (ПК-3);
- к приемам анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

*психодиагностическая деятельность:*

способность и готовность:

- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);
- навыкам планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

*консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):*

способность и готовность:

- к необходимым знаниям об основных направлениях клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);
- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);
- квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);
- описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12).

## **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Структура линии жизни женщины.
2. Модель структуры семьи
3. Общественный «эталон» семьи и «эталон» женщины.

4. Периодизация развития женщины и семьи
5. Этапы консультирования
6. Методы семейного консультирования

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения семейной психологии, описания закономерностей функционирования и развития семьи с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к психологии семьи и семейного консультирования;

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологии семьи основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

**уметь:** анализировать психологические теории возникновения и развития семьи в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих семьи в норме и при дисфункциональном развитии

профессионально воздействовать на развитие и особенности разрешения нормативных задач этапов развития семьи с целью гармонизации психического функционирования членов семьи;

выбирать магистерские образовательные программы;

**владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития семьи, характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи;

критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик семейного консультирования;

навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Разработчик ст. препод. Леденцова С.Л.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

### Конфликтология

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

**Цель изучения дисциплины:**

сформировать у студентов представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия, механизмах возникновения и способах управления и разрешения конфликтов. Это предполагает решение следующих задач:

- овладение основными понятиями курса «Конфликтология»;
- ознакомление с типологией конфликтов;
- выяснение причин возникновения конфликтов;

- изучение структуры, механизмов возникновения, динамики и способов управления конфликтным взаимодействием.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

«Конфликтология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (СЗ.В.Д.5), входит в программу обучения на факультетах психологии университетов и является важной дисциплиной в подготовке психологов. Психология конфликтных взаимодействий является неотъемлемой и важной частью психологических знаний. Наряду с высокой теоретической значимостью конфликтологических исследований в современных условиях все более расширяется сфера их практического применения. Программа курса «Конфликтология» рассчитана на один семестр обучения на первом курсе факультета психологии. В процессе усвоения курса предполагается установление взаимосвязи дисциплины с темами курсов «Социология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология общения», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология» и др.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

- способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

- способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);

- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

- способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12);

***Профессиональными компетенциями:***

**Научно-исследовательская деятельность:**

- инициированию психологических исследований: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

- разработке дизайна психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (ПК-3);

- владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

#### **Психолого-просветительская деятельность**

- владению навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

- владению навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

#### **Организационно-управленческая деятельность**

- владению навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

- владению основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25);

#### **Проектно-инновационная деятельность**

- выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28);

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные философские, социологические и психологические подходы к пониманию конфликта, методы и методики прогнозирования, предотвращения и управления конфликтами, диагностики, анализа и управления конфликтами; факторы, определяющие остроту и длительность конфликта и препятствующие его разрешению; модель конфликта как процесса; классификацию конфликтов по различным основаниям; особенности поведения личности в конфликте; принципы и алгоритм управления конфликтом; стратегии разрешения конфликтов

**Уметь:** критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования, касающиеся конфликтологической проблематики; выявлять конфликт, определять его основные признаки, анализировать его по структуре, генезису и выполняемой функции; определять механизм возникновения и развития конфликта в конкретной ситуации социальной коммуникации, выявлять причины возникновения конфликта; вести работу по урегулированию конфликтов в разных сферах жизнедеятельности человека; определять типы конфликтных личностей;

**Владеть:** системой конфликтологических понятий, психологическим инструментарием для предупреждения, профилактики и разрешения конфликтов, коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками конфликтного социального взаимодействия.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины  
**«Психология семьи»**  
Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**  
Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 –е зачетные единицы, 144 часа.

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Образовательные цели:** формирование у будущих специалистов системы понятий семейной психологии, раскрытия задач консультирования, а также освоение методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения семейной жизни.

#### **Задачи:**

- Развертывание ориентировки студентов в области семейных отношений в социокультурном, этнопсихологическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом контексте;
- Содействие в освоении студентами системы знаний о сфере семейного психологического консультирования, сущности, содержании и структуре процессов консультирования;
- Ориентировка студентов в истории и современных тенденциях развития семейного психологического консультирования;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о семье как условии развития личности, ее возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о закономерностях развития семьи факторах, способствующих ее эффективному росту;
- Ориентировка студентов в закономерностях целостного процесса консультирования, современных психотерапевтических технологий, в том числе системного, интегративного направления;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о методах осуществления целостного процесса семейного психологического консультирования;
- Содействие в овладении студентами системой знаний о формах организации и управления целостного процесса семейного психологического консультирования;
- Ориентировка студентов в средствах организации и управления целостным процессом семейного психологического консультирования;
- Формирование умения организовать процесс семейного психологического консультирования в различных социокультурных условиях;
- Формирование умения проектирования, реализации, оценивания и коррекции процесса семейного психологического консультирования;

- Формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) психологического консультирования семьи;
- Воспитание творческого отношения к решению вопросов семейного психологического консультирования;
- Содействие усвоению учащимися нравственно-этических норм деятельности психолога-консультанта.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология семьи» относится к Профессиональному циклу (СЗ.В.ОД.6) и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации, основой его служат такие базовые дисциплины как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психологического консультирования и психотерапии». «Основы психосоматики» и др. Знания этого курса являются основой освоения курса «Базовые теории и методы психотерапии». «Гендерная психология и психология сексуальности» и пр.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способность и готовность к:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1)

- способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15).

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

*научно-исследовательской деятельности:*

способность и готовность:

- готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

- инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (ПК-3);

*психодиагностическая деятельность:*

способность и готовность:

- навыкам планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических

методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

*консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):*

способность и готовность:

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);
- умеет описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

*педагогическая деятельность:*

способность и готовность:

- формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

*психолого-просветительская деятельность:*

способность и готовность:

- формированию установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в семейное психологическое консультирование
2. Семья как социокультурный феномен
3. Функции и состав семьи, виды семей.
4. Жизненный цикл развития семьи.
5. Психология супружеских отношений.
6. Любовь как основа построения современной семьи.
7. Ролевая структура семьи.
8. Особенности межличностного общения в семье.
9. Сплоченность семьи.
10. Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье
11. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи
12. Общие вопросы семейного психологического консультирования

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения семьи и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к семейному консультированию;

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи семейного психологического консультирования; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

**уметь:** анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе развития семьи; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях личности и отклонений в развитии семьи;

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека и его семьи;

выбирать магистерские образовательные программы;

**владеть:** основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний семьи и личности, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Разработчик ст. препод. Леденцова С.Л.

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины «Практикум по планомерно-поэтапному формированию»

Направление подготовки  
030401.65 «Клиническая психология»

Квалификация выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать навыки подготовки, самостоятельного планирования и анализа результатов формирующего эксперимент, проведенного по принципам теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина, и наблюдения, установления контакта и взаимодействия с испытуемыми, владения процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по планомерно-поэтапному формированию» относится к профессиональному циклу (СЗ.В.ОД.7) и составляет основу прикладной и исследовательской подготовки студентов к осуществлению профессиональной психологической деятельности. Основой освоения дисциплины «Практикум по планомерно-поэтапному формированию» является знания и навыки, полученные учащимися в рамках дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общей психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Педагогическая психология». Курс «Практикум по планомерно-поэтапному формированию» устанавливает глубокие содержательные связи отдельных разделов с темами курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» и др. Освоение содержания дисциплины «Практикум по планомерно-поэтапному формированию» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Экспериментальная психология», «Практикумы по возрастной психологии», «Практикум по психодиагностике», задания, которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способность и готовность к:

- применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- овладению новыми методами исследования, к применению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- к овладению навыками анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8).

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью к:

- готовности инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможность для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

- умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

- владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

психодиагностическая деятельность:

- умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

педагогическая деятельность:

- умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержанием занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Экспериментальное формирование внимания
2. Планово-поэтапное формирование физического действия

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** основные положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина, методы формирования умственных действий и понятий, закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; корреляционных исследований.

**уметь:** применять на практике формирование умственных действий и понятий и принципы теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина; разрабатывать

и анализировать мотивационные аспекты формирующего эксперимента; апробировать на практике принципы разработки ориентировочных схем формирования; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и пр.; профессионально использовать современные информационные технологии и системы Интернет.

**владеть:** процедурами разработки систем задач, инструкций и критериев анализа формирующего эксперимента; процедурами анализа и описания эмпирических данных; навыками введения, обработки и интерпретации протоколов исследования; основными приемами диагностики, профилактики свойств и состояний, характеристик психических процессов.

Разработчик к. психол. н., доц. Плеханова Н.П.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**Цели освоения дисциплины:** Приобретение студентами научных знаний об особенностях аномального поведения в подростковом возрасте, способов его диагностики, а также о методах и средствах психолого-педагогической коррекции и профилактики.

**Место дисциплины в структуре ООП** Дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» относится к вариативной части профессионального цикла СЗ.В.ОД.9 является дисциплиной специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия". В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания других психологических дисциплин профессионального цикла: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», а также привлекаются знания дисциплин, изучаемых в рамках специальности клиническая психология: «Патопсихология», «Психология аномального развития», «Нейропсихология», «Психиатрия», «Психологическое консультирование» и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

- способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

- способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
- способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Раздел 1. Концепции и причины девиантного поведения.

Раздел 2. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций.

Раздел 3. Диагностика девиантного поведения.

Раздел 4. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности.

Раздел 5. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Раздел 6. Различные аспекты девиантного поведения.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- особенности аномального поведения в подростковом возрасте,

**уметь:**

- разрабатывать программы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков,

**владеть:**

- основами психолого-педагогической коррекционной деятельности.

**Разработчик:** к.психол.н., доцент Самойлова М.В.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Фонационный тренинг**

---

**Направление подготовки**

**030401.65 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

---

**Профиль подготовки**

---

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (36 час.)

**Цели освоения дисциплины:** Фонационный тренинг направлен на формирование речевого имиджа профессионала психолога, работающего в сфере человек-человек, а потому курс призван раскрыть, апробировать, сформировать и автоматизировать все элементы профессионального речевого имиджа.

**Место дисциплины в структуре ООП:** относится к профессиональному циклу (СЗ.В.ОД.10) и опирается на дисциплины курса специальной психологической подготовки будущих абитуриентов в психологическом классе и общепрофессиональной психологической подготовки: «Основы психологической герменевтики», «Культурология». Освоение курса является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля – «Психология имиджа», «Социальная психология», «Психология и этика деловых отношений», «Основы ораторского мастерства», «Методика преподавания психологии»,

«Психология управления» и т.д. Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**  
**научно-исследовательская деятельность:**

- готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

- умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико- деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

- владеет навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

**психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

- владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22)

**Основные дидактические единицы (разделы):** Фонационные аспекты психологии ораторского мастерства; Видеотренинг – самопрезентация на тему «Я психолог»; Фонационный тренинг, образно-речевой блок; Тренинг эмоциональной саморегуляции; Создание целостного, гармоничного речевого имиджа в итоговой самопрезентации .

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, достижения естественных и общественных наук, культурологии и т.д.

**Уметь:** создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду, осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и развития;

**Владеть:** навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций; навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

**Разработчик:** к.психол.н., доцент Вымекаева Т.В.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины  
**«Математические методы в психологии»**

Направление подготовки  
**030401.65 Клиническая психология**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетных единиц, 72 часа.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Курс «Математические методы в психологии» направлен на формирование представления об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечение понимания содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовку студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Математические методы в психологии» относится к Профессиональному циклу СЗ.В.ОД.12 (вариативная часть). Курс опирается на дисциплину общепрофессиональной психологической подготовки («Логика»), предшествует курсам «Диагностика и коррекция девиантного поведения», «Психология личности».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12);
- способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет (ОК-13);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- готов инициировать психологические исследования: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);
- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

проектно-инновационная деятельность:

- способен к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов (ПК- 29).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.
2. Элементы теории корреляции и взаимосвязи.
3. Методы многомерной прикладной статистики.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:** понятие вероятности, вероятности простых и сложных событий, случайная величина, ее различные количественные характеристики, способы представления случайных величин, основные распределения, статистическая гипотеза и статистический критерий, ошибки первого и второго рода, базовые статистические критерии, способы измерения в психологии; представления данных; интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных.

**2) Уметь:** рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных.

**3) Владеть:** понятиями теории вероятностей, методами и алгоритмами обработки данных.

Разработчик к. психол. н., доц. Хохлова Н.И.

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«Возрастная физиология»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

## **Специалист**

Форма обучения:

### **Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цель курса** – формирование представлений об особенностях строения и функциях организма детей младшего школьного возраста, о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебной и воспитательной работе в начальных классах.

### **Задачи курса:**

- 1) углубление и расширение знаний студентов о строении и функциях органов и систем организма человека;
- 2) изучение возрастных особенностей в строении и функциях органов и систем органов;
- 3) изучение гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- 4) рассмотрение общих закономерностей роста и развития ребенка;
- 5) установление этапов, наиболее чувствительных к педагогическим воздействиям;
- 6) изучение механизмов регуляции и координации функций организма как единого целого;
- 7) выявление механизмов, определяющих специфику осуществления психофизиологических функций у ребенка;
- 8) формирование навыков проведения физиологических исследований.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Возрастная физиология» относится к Профессиональному циклу СЗ.В.ОД.13 (вариативная часть). Курс опирается на дисциплину общепрофессиональной психологической подготовки («Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД» и пр.), предшествует курсам «Диагностика и коррекция девиантного поведения», «Детская психиатрия».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

- 1 Закономерности роста и развития ребёнка.
2. Календарный и биологический возраст, критерии их определения.
3. Развитие регуляторных систем
4. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
5. Изменение функций центральных сенсорных систем на разных этапах развития.
6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
7. Изменение функции висцеральных систем на разных этапах развития
8. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. 8 2 2 4
9. Психофизиологические аспекты поведения ребёнка и становление коммуникативного поведения.
10. Речь.
11. Типологические особенности ВНД детей

## 12. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно– воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени ( учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

**владеть:** физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных видов деятельности ребенка; методиками исследования функционального состояния организма человека и методами его коррекции; навыками определения биологического возраста ребенка, методиками определения психофизиологической готовности детей к обучению в первом классе школы.

Разработчик к. мед. н., доц. Шумилова Е.А.

Рабочей программы дисциплины  
**«Детская психиатрия»**  
Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**  
Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**  
Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цель обучения:**

-Предоставление возможности и условий для удовлетворения разносторонних образовательных интересов аспиранта в пределах границ обязательных дисциплин основной образовательной программы по психиатрии.

-Углубленное изучение одной из выбранных дисциплин и практическое её овладение на уровне специализации.

**Задачи:**

-Изучить теоретические основы и практическую значимость выбранной дисциплины, её методологию и технологические методы.

-Овладеть практическими навыками и умениями в области выбранной дисциплины, необходимыми для специальной профессиональной деятельности в сфере психиатрии.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Детская психиатрия» относится к Профессиональному циклу С3.В.ОД.15 (вариативная часть). Курс опирается на дисциплину общепрофессиональной психологической подготовки («Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Психиатрия», «Патопсихология» и пр.), предшествует курсам «Диагностика и коррекция девиантного поведения», «Профилактическая деятельность в учреждениях здравоохранения».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8)

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов (**ПК- 5**);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико- деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (**ПК-7**);

- умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (**ПК-8**);

**консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):**

- владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (**ПК-9**);

- владеем навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития **(ПК-13)**;

**экспертная деятельность:**

- владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике **(ПК- 14)**;

умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования **(ПК- 15)**;

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико- социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя **(ПК- 16)**.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Закономерности психических заболеваний у детей.
2. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
3. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
4. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
5. Закономерности психического дизонтогенеза у детей.
6. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
7. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
8. Типы асинхронии развития.
9. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.
10. Психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, лечебная педагогика и психопрофилактика у детей и подростков.
11. Начальные проявления нервно-психических нарушений у детей и подростков.
12. Патологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.
13. Психосоматические расстройства у детей и подростков.
14. Система лечебно-профилактических мероприятий при отдельных нервно-психических заболеваниях у детей и подростков.
15. Исследование больных в психометрической, патопсихологической, нейропсихологической, нейрофизиологической и др. лабораториях

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** основные закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития), этапы развития и основные современные концепции психологии аномального развития; определения основных понятий психологии аномального развития, стадии психического развития; особенности психических расстройств детского возраста; современные концепции недоразвития, задержек психического развития, поврежденного психического развития, дефицитарного развития, искаженного развития, дисгармоничного развития. Иметь представление о причинах психических нарушений у детей, их клинике, принципах диагностики, особенностях протекания психических расстройств в детском возрасте.

**уметь:** планировать и организовать процесс психологического обследования с целью установления специфики нарушения развития, психотерапевтических,

психокоррекционных, восстановительных, реабилитационных мероприятий; применять психологические методики с целью решения диагностических и экспертных задач в области психологии аномального развития и психических расстройств у детей.

**Владеть** методами обследования детей в психиатрической клинике

Разработчик: к.психол.н Самойлова М.В.

#### АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**«Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** Формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к Профессиональному циклу (СЗ.В.ОД.14) и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология» и др.). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля – «Практикума по психологии труда», «Психологические методы профессионального консультирования» и др. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):  
способность и готовность к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);
- овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);
- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11).

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК):

*Научно-исследовательская деятельность:*

- готов к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, информированием

профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1).

*Организационно-управленческая деятельность:*

– владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25).

*Проектно-инновационная деятельность:*

– готов к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

– готов к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Психология труда как область научного знания.
2. Эргатические функции и классификация профессий.
3. Основы инженерной психологии.
4. Психология субъекта профессиональной деятельности.
5. Профессиональная пригодность и профессионализм.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

**уметь:** разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

**владеть:** методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Разработчик к. психол. н., доц. Гузич М.Э.

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«Психология телесности»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать у будущих специалистов систему понятий психологии телесности, представления о феноменах нормы и патологии культуры тела, становления телесных функций в ходе онтогенеза; развернуть ориентировку студентов в области психологии телесности в социокультурном, этнопсихологическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом контексте; содействовать в овладении студентами системы знаний об образе тела в структуре самосознания как условия развития личности, ее возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.

## **Место дисциплины в структуре ООП**

Профессионального цикла (СЗ.В.ОД.16) и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации, основой его служат такие базовые дисциплины как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психологического консультирования и психотерапии». «Основы психосоматики» и др. Знания, полученные в рамках данной дисциплины, являются основой для освоения курса «Психология сексуальности».

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции*

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

- способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

*профессиональные:*

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

*научно-исследовательская деятельность:*

- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения. (ПК-6);

- умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

*консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство) :*

- владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками

психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

*экспертная деятельность:*

- умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК- 15);

*проектно-инновационная деятельность:*

готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в проблематику психологии телесности
2. Мифология телесности.
3. Культурное тело
4. Теоретические проблемы психологии интрацепции
5. Семиотика телесности.
6. Основные школы и направления.
7. Психологический онтогенез телесности.
8. Психосоматический дизонтогенез, причины и формы проявления.
9. Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) знать:** психологические феномены, категории, методы изучения психологии телесности и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к психологии телесности; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического консультирования в области психологии телесности; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

**2) уметь:** анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе развития представлений о телесности в психологии; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях личности и отклонений в развитии телесности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать магистерские образовательные программы;

**3) владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний телесности и личности, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Разработчик ст.преподаватель Леденцова С.Л.

### **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**«Профилактическая деятельность в учреждениях здравоохранения»**

Направление подготовки

**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**Цели и задачи дисциплины:**

формирование у будущих специалистов теоретических основ их мировоззрения и профессионализации, что предполагает решение следующих задач курса:

- систематическое освоение основных понятий клинической психологии в профилактической медицине,
- формирование научного представления о ведущих профилактических концепциях,
- овладение методологическими основами психологического знания, принципами методологии психологической профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Профилактическая деятельность в учреждениях здравоохранения» включена в блок дисциплин по выбору профессионального цикла (СЗ.В.ДВ.1.1), является элективной дисциплиной в подготовке клинических психологов, устанавливающей глубокие содержательные связи отдельных разделов и тем с темами курсов «Введение в специальность», «Антропология», «Возрастная психология», «История психологии» и др.

Помимо сугубо медицинской профилактической феноменологии, в курсе раскрываются вопросы психологической фактологии и методологии, истории и экспериментальной техники и общего построения исследований в различных концепциях, определяется место психологии в системе профилактической помощи населению.

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

- свободно оперировать терминологией медицинской профилактической науки;
- иметь концептологический подход к анализу психологической феноменологии;
- владеть методами анализа конкретных психологических явлений при оказании профилактической помощи населению;
- ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений при проведении профилактических мероприятий;
- владеть навыками анализа общепсихологических явлений и феноменов с позиции ведущих психологических направлений в профилактической медицине;
- выработать собственную теоретическую позицию для анализа психологической феноменологии и фактологии в профилактике хронических неинфекционных заболеваний.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

***Выпускник по программе подготовки специалиста должен обладать следующими общекультурными компетенциями:***

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9)  
**профессиональными компетенциями (ПК):**

**психодиагностическая деятельность:**

- владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умеет формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

- умеет самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.) интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

- умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

**консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):**

- умеет квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

- владеет методиками оценки эффективности клинко - психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

- владеет навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

**экспертная деятельность:**

- владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методиками, используемыми в экспертной практике (ПК- 14);

- умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико- социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

**психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

- владеет навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общие принципы профилактики и укрепления здоровья. Поведение и здоровье.
2. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.
3. Общие принципы обучения и консультирования пациентов. Основы обучения пациентов. Методика изменения поведения.
4. Частные вопросы профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Основные принципы обучения пациентов с хроническими заболеваниями. Профилактика ИБС, АГ, сахарного диабета, ожирения и избыточной массы тела. Профилактика депрессий.
5. Особенности профилактики в семье. Семья и профилактика на разных этапах жизненного цикла. Вопросы насилия в семье
6. Здоровье женщины. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний у женщин (сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, бронхолегочных, гематологических и др.)
7. Особенности профилактических мероприятий у пожилых.

**В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие умения и навыки:**

- свободно оперировать терминологией медицинской профилактической науки;
- иметь концептологический подход к анализу психологической феноменологии;
- владеть методами анализа конкретных психологических явлений при оказании профилактической помощи населению;
- ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений при проведении профилактических мероприятий;
- владеть навыками анализа общепсихологических явлений и феноменов с позиции ведущих психологических направлений в профилактической медицине;
- выработать собственную теоретическую позицию для анализа психологической феноменологии и фактологии в профилактике хронических неинфекционных заболеваний.

Разработчик доцент, к.м.н. Ефимова Л.П.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Психология современного творчества»**

Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

**Цели освоения дисциплины:**

Образовательные цели дисциплины: формирование системы представлений о путях и формах развития современного творчества, наиболее полно представленных в литературном процессе.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология современного творчества» включена в блок дисциплин по выбору профессионального цикла (СЗ.В.ДВ.1.2). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения школьного курса по литературе.

«Психология современного творчества» связана с дисциплинами «Основы психологической герменевтики», «Психология словесного творчества». Освоение данной дисциплины способствует овладению знаниями и навыками по образовательным программам следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология искусства», «Психологическое консультирование», «Конфликтология» и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

- способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);
- способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);
- способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

**профессиональные компетенции** (ПК):

*психолого-просветительская деятельность:*

- владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);
- владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение
2. Развитие современного литературного творчества
3. Психологические особенности реализма конца XX в.
4. Постмодернизм в современной русской литературе
5. Психологические особенности русского литературного творчества начала XXI в.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** основные тенденции развития современного творчества, психологические особенности развития русской литературы в контексте современного творческого процесса, методы психологического анализа литературы;

**уметь:** адекватно использовать литературные приемы и примеры для эмоциональной и когнитивной регуляции при оптимизации собственной деятельности и психического состояния, при работе по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации деятельности, в процессе преподавания психологических дисциплин;

**владеть:** системой методов психологического анализа литературы, приемами использования литературных примеров в качестве средства оптимизации собственной деятельности и психического состояния, создания и поддержания психологического климата в коллективе.

Разработчик к. психол. н., доц. Грехова И.П.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### Психология перинатального развития и раннего детства

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

#### Цель изучения дисциплины:

сформировать стройную систему знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога специалиста, предметом деятельности которого являются вопросы перинатальной психологии; предоставить средства психологического обеспечения подготовки к родительству. Обеспечить изучение психических процессов в период внутриутробного развития ребенка; осуществить анализ формирования и развития психических процессов в перинатальный период в триаде «мать-ребенок-отец»; познакомить с особенностями формирования личности женщины-матери в период беременности и влиянием на развитие психической сферы матери в послеродовой период, а также возможных отклонениях послеродовых психопатий, предоставить средства психологического обеспечения подготовки к родительству.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология перинатального развития» относится к профессиональному циклу (СЗ.В.ДВ.2.1), является дисциплиной по выбору для обучающихся по образовательным программам специалиста. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология»).

Психология перинатального развития составляет основу теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной психологической деятельности в сфере консультирования и психологического сопровождения семьи.

Этот курс может эффективно влиять на направленность и характер профессиональной деятельности, формируя мышление психолога - консультанта, обладающего гуманистическим мировоззрением, широким профессиональным кругозором.

В процессе изучения данной дисциплины студент должен овладеть следующими умениями и навыками: ориентироваться в психологии беременности и материнства, знать закономерности психического развития ребенка в пре-пери-постнатальном периоде, владеть основными средствами психологического сопровождения перинатального периода.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Выпускник по программе подготовки специалиста должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**  
**научно-исследовательская деятельность:**

- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

**психодиагностическая деятельность:**

- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

- умеет самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.) интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

**психолого-просветительская деятельность:**

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

- владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

- владеет навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

**организационно- управленческая деятельность:**

- владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

**проектно-инновационная деятельность:**

- способен к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с

последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов (ПК- 29).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

4) **Знать:** основные концептуальные и методологические основы и проблемы пре и перинатальной психологии; изучить физиологические, психические, психологические и социальные феномены пре и перинатального периода, систематизировать и углубить знания по курсу возрастной психологии и психологии развития;

5) **Уметь:** разрабатывать программу психологического обследования женщин в период беременности; проводить психологический анализ типовых случаев консультирования женщин; составлять эмпирические классификации психологических проблем на разных этапах (планирование семьи, беременность, роды, послеродовый период); выбирать пути и средства психологического сопровождения;

6) **Владеть:** методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам в области перинатальной психологии.

Разработчик

Ст.преподаватель

О.П. Шарыпова

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

### ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Направление подготовки

030401.65 «Клиническая психология»

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа.**

#### **Цели освоения дисциплины:**

овладение широким спектром средств межличностного и публичного общения.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (СЗ.В.ДВ.3.1) и является вариативным для всех студентов специальности клинического психолога, обучающихся по образовательным программам специалиста. Опирается на такие дисциплины как «Психология», «Культурология», «Презентация». Освоение курса является условием для реализации образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля, а именно основы клинического психолога, теории и практики. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе специалиста «Клинического психолога», поскольку создает условие для введения студентов первого курса в профессию.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);
- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);
- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК- 7);
- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);
- способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9).

**Студент должен приобрести профессиональные компетенции(ПК):**

- умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК – 11);
- владеет навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (ПК- 18).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Культурная речь как непереносимое условие общения.
2. Основы ораторского искусства
3. Организация процесса общения.
4. Общение как взаимодействие.
5. Общение в сложных ситуациях.
6. Этикет в общении.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** нормы современного литературного языка; приемы тренинговой работы с группой;

**Уметь:** произвольно использовать адекватные средства общения в зависимости от ситуации и целей процесса коммуникации; находить адекватные средства установления контакта с любой аудиторией; адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;

**Владеть:** основами этикета общения; навыками публичного общения;

Разработчик к. психол. н., доц. Самойлова М.В.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ  
ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»**

Направление подготовки  
**030401.65 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа.

**Цели освоения дисциплины:**

овладение способами решения креативных задач и широким спектром средств создания словесного творческого продукта, посредством освоения понятий креативность, творческое мышление, творчество; выработки навыков эвристического анализа вербального и невербального материала и овладения формами групповой творческой работы

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Тренинг креативного мышления» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (СЗ.В.ДВ.3.2) и является вариативным для студентов, обучающихся по данному направлению. Освоение курса является условием для реализации образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля. Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе специалиста «Клинического психолога», поскольку создает условие для введения студентов первого курса в профессию, помогает творчески осмыслить выбранное направление, учит групповому взаимодействию при решении творческих задач, а также креативному восприятию действительности, как необходимому компоненту будущей профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции (ОК)*:

**Студент должен обладать:**

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии **(ОК-1)**;
- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений **(ОК-3)**;
- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности **(ОК-4)**;
- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности **(ОК- 7)**;
- способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния **(ОК-8)**;
- способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей **(ОК-9)**.

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (**ПК – 11**);
- владеет навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (**ПК- 18**).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в психологию креативности
2. Овладение способами решения творческих задач
3. Тактика и стратегия решения креативных задач в PR-сфере и психологической реальности

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** современные представления о креативном мышлении в психологии

**Уметь:** организовывать собственную познавательную и творческую активность направленную на профессионализацию и дальнейшее саморазвитие

**Владеть:** приемами креативного мышления

Разработчик к. психол. н., доц. Самойлова М.В.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины  
**«Психология общения»**

Направление подготовки  
**030401.62 «Клиническая психология»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час).

**Цели и задачи дисциплины:**

формирование у будущих специалистов системы знаний, умений и навыков практической работы психолога в сфере межличностного и публичного общения и переговоров.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология общения» относится к Профессиональному циклу (СЗ.В.ДВ.5.1), предшествует курсу «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Практикум по планомерно-поэтапному формированию», «Психологическое консультирование». Основой ее служат такие базовые дисциплины как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др. Курс «Психология общения» взаимодействует с дисциплинами «Фонационный тренинг», «Тренинг личностного роста».

Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование компетентности в сфере общения.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);
- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);
- способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-11);

Студент должен приобрести следующие **профессиональными компетенциями** (ПК):  
*общепрофессиональные:*

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);
- владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в психологию общения.
2. Контакты между людьми.
3. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие.
4. Культурная речь как неперемное условие общения.
5. Формы делового общения и их характеристики.
6. Общение в сложных ситуациях. Деформации общения.
7. Этикет в общении. Этикет деловых отношений.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** законы развития психики в онтогенезе и филогенезе; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные понятия психологии общения, механизмы межличностного восприятия, закономерности обмена информацией и взаимодействий между людьми, принципы конструктивного общения, основы культуры речи, основы этикета;

**уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи; выбирать и применять методы психологической оценки, соответствующие поставленной задаче; различать конструктивное и деструктивное в процессе общения; произвольно использовать адекватные средства общения в зависимости от ситуации и целей процесса коммуникации; находить эффективные средства установления контакта с аудиторией, планировать процесс общения в зависимости от адресата и целей коммуникации, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;

**владеть:** стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами; первичными навыками диагностики и коррекции общения, навыками публичного общения, основами

этикета общения, приемами организации работы с группой на занятиях по коммуникативному тренингу;

Разработчики: к. психол. н., доц. Гузич М.Э., преподаватель Сухарева В.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины  
«Тренинг делового общения»

Направление подготовки  
030401.62 «Клиническая психология»

Квалификация (степень) выпускника:  
Специалист

Форма обучения:  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час).

### **Цели и задачи дисциплины:**

формирование у будущих специалистов системы знаний, умений и навыков практической работы психолога в сфере межличностного и публичного общения и переговоров.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Тренинг делового общения» относится к Профессиональному циклу (СЗ.В.ДВ.5.2), предшествует курсу «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Практикум по планомерно-поэтапному формированию», «Психологическое консультирование». Основой ее служат такие базовые дисциплины как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др. Курс «Психология общения» взаимодействует с дисциплинами «Фонационный тренинг», «Тренинг личностного роста».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);
- способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);
- способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-11);

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК):  
*общепрофессиональные:*

- владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);
- владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в психологию общения.
2. Контакты между людьми.
3. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие.
4. Культурная речь как непременное условие общения.
5. Переговоры как разновидность общения.
6. Общение в сложных ситуациях. Деформации общения.
7. Этикет в общении. Этикет деловых отношений.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** законы развития психики в онтогенезе и филогенезе; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные понятия психологии общения, механизмы межличностного восприятия, закономерности обмена информацией и взаимодействий между людьми, принципы конструктивного общения, основы культуры речи, основы этикета;

**уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи; выбирать и применять методы психологической оценки, соответствующие поставленной задаче; различать конструктивное и деструктивное в процессе общения; произвольно использовать адекватные средства общения в зависимости от ситуации и целей процесса коммуникации; находить эффективные средства установления контакта с аудиторией, планировать процесс общения в зависимости от адресата и целей коммуникации, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;

**владеть:** стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами; первичными навыками диагностики и коррекции общения, навыками публичного общения, основами этикета общения, приемами организации работы с группой на занятиях по коммуникативному тренингу.

Разработчики: к. психол. н., доц. Гузич М.Э., преподаватель Сухарева В.А.

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

---

### **Физическая культура**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (400 часов)

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к разделу С4 «Физическая культура» ООП ВПО. В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, она входит в число обязательных дисциплин раздела «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» базируется на школьных курсах анатомии, биологии, физики и физической культуре. А также на вузовских дисциплинах: психофизиология, возрастная психология, педагогическая психология.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*Выпускник по программе подготовки специалиста должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);
- способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет (ОК-13);

*Научно-исследовательская деятельность:*

- владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

*консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):*

- владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

*организационно- управленческая деятельность:*

- владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Освоение различных видов двигательной активности. Самоконтроль физического состояния.

Освоение различных видов двигательной активности. Основы здорового стиля жизни. Основы оздоровительной тренировки в избранном виде спорта. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Основы оздоровительной тренировки в избранном виде спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности бакалавров.

Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта. Методика и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

1) Знать основы физической культуры и понимать ее роль в развитии человека и подготовке специалиста.

2) Уметь использовать средства физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, достижения личных жизненных и профессиональных целей.

3) Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Разработчик кандидат педагогических наук, профессор В.А.Стрельцов

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

---

**Учебно-ознакомительная практика**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (**6 недель (324 часа)**)

**Цель и задачи учебно-ознакомительной практики:** Сформировать у студентов представление о необходимой подготовке и практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях Миндздравсоцразвития и Минобрнауки России, в ряде государственных и частных медицинских и немедицинских учреждений.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Учебно-ознакомительная практика - это дисциплина С5 в структуре ООП, она базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направлений развития, на умениях работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; осуществлять взаимодействие и сотрудничество; использовать различные методы математической статистики, полученных при освоении таких дисциплин

гуманитарного, социального, экономического цикла, и математического и естественнонаучного цикла, как «Логика», «Профессиональная этика», «Математическая статистика», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания», «Современные информационные технологии». В процессе проведения практики студент должен опираться на знания, полученные в курсе «Общая психология» (Профессиональный цикл).

Прохождение учебной практики будет способствовать дальнейшему успешному становлению профессионального психолога посредством формирования навыков и умений осуществления различных видов практической психологической работы, установления контакта, создания мотивации на работу с психологом с целью преодоления возникшей психологической проблемы, развития взаимодействия. Полученный опыт будет способствовать успешному освоению дисциплин профессионального цикла («Общая психология», «Методология исследования в клинической психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология»).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4)

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5)

овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6)

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15)

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК)

#### **Научно-исследовательская деятельность**

готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1)

#### **Психодиагностическая деятельность**

умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

#### **Педагогическая деятельность:**

владеет навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19)

владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21)

### **Содержание практики**

1. Информационно-ознакомительное собрание.

2. Инструктаж по технике безопасности.
  3. Распределение обучающихся по мероприятиям, включенным в план учебной практики (научные и просветительские форумы, конференции, фестивали науки; организационная работа на кафедрах и в лабораториях; олимпиады и др.).
  4. Знакомство с историей и современным состоянием психологической науки в стране и мире.
  5. Выполнение обучающимися возложенных на них функциональных обязанностей, знакомство с профилем работы психологов.
  6. Заполнение индивидуального дневника учебной практики, написание отчета.
- Виды учебной работы Определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем учебной практики.

**Формы проведения учебной практики.**

Используются информационные и программные средства Активные и интерактивные формы проведения занятий. Разбор конкретных ситуаций.

**В результате студент должен:**

**знать:-** особенности рынка труда, в профессиональном устройстве клинического психолога; организационную структуру и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений,

**уметь:**

- получать информацию о деятельности клинических психологов, как сотрудников этих учреждений, о вариантах предоставления услуг клинического психолога населению и организациям,

**владеть:**

- правовыми основами профессиональной деятельности специалиста – клинического психолога в различных учреждениях.

Разработчик

к. психол. наук, доцент

Т.М. Мамкина

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

---

**Учебная практика**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (6 недель (324 часа))

**Цель и задачи учебной практики:**

Учебная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целями учебной практики лучше студента являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Учебная практика призвана сформировать у будущих студентов систему представлений об основных отраслях

научной психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии, развить мотивацию к освоению профессии «психолог», «клинический психолог», сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонентов.

Задачи учебной практики должны соответствовать видами профессиональной деятельности и способствовать расширению представлений студентов о специфике деятельности психолога в учреждениях различного профиля, основных видах деятельности психолога (просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, профилактика).

Задачами учебной практики студента являются:

- подготовка и проведение практической психологической работы в рамках утвержденного плана;
- осуществление решения типовых задач в различных областях психологии;
- проведение диагностико-оптимизационных работ
- анализ психологических феноменов: свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, форм организации взаимодействий в различных коллективах;
- участие в проведении тестирования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения для решения профессиональных задач;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная практика - это дисциплина С5 в структуре ООП, она базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направлений развития, на умениях работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; осуществлять взаимодействие и сотрудничество; использовать различные методы математической статистики, полученных при освоении таких дисциплин гуманитарного, социального, экономического цикла, и математического и естественнонаучного цикла, как «Логика», «Профессиональная этика», «Математическая статистика», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания», «Современные информационные технологии». В процессе проведения практики студент должен опираться на знания, полученные в курсе «Общая психология» (Профессиональный цикл).

Прохождение учебной практики будет способствовать дальнейшему успешному становлению профессионального психолога посредством формирования навыков и умений осуществления различных видов практической психологической работы, установления контакта, создания мотивации на работу с психологом с целью преодоления возникшей психологической проблемы, развития взаимодействия. Полученный опыт будет способствовать успешному освоению дисциплин профессионального цикла («Общая психология», «Методология исследования в клинической психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология»).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4)

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5)

овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6)

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15)

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК)

#### **Научно-исследовательская деятельность**

готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности (ПК-1)

#### **Психодиагностическая деятельность**

умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

#### **Педагогическая деятельность:**

владеет навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19)

владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21)

**Формы проведения учебной практики.** Учебная практика предполагает посещение различных предприятий, учреждений, организаций, ознакомление студентов с формами и видами деятельности психолога, нормативно-правовой базой, осуществление студентом психологической практической, просветительской, исследовательской работы посредством использования различных психологических методов и методик, проведения лекционных, тренинговых, консультационных мероприятий в рамках широкой психологической проблематики. Учебная практика предполагает проведение встреч студентов-практикантов с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные направления практической работы клинического психолога; понимать в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания клинической психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; нормативно-правовую базу деятельности клинического психолога.

**Уметь:** применять методы регуляции и организации собственной деятельности и психического состояния, реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**Владеть:** анализом собственной деятельности на производстве; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту

респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Разработчик

к. психол. наук, доцент

Т.М. Мамкина

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

### **Педагогическая практика**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (6 недель (324 часа))

**Целями педагогической практики** являются:

- осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «С5. Практики НИР» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Клиническая психология»

Педагогическая практика базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направлений развития, полученных студентами в ходе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», на умении работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию, осуществлять взаимодействие и сотрудничество.

Педагогическая практика является базой для изучения таких дисциплин профессионального цикла как «Социальная психология», «Организационная психология», «Конфликтология», «Основы консультативной психологии».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4)

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5)

овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6)

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15)

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК)

**Научно-исследовательская деятельность**

готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности (ПК-1)

**Психодиагностическая деятельность**

умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

**педагогическая деятельность:**

умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (ПК- 18);

владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

владением навыками супервизии педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

**психолого-просветительская деятельность:**

владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

**организационно- управленческая деятельность:**

владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25);

**проектно-инновационная деятельность:**

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27);

готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28);

способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо- статистических методов (ПК- 29).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности.

2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики.

3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, шаблон методической разработки учебного занятия, шаблон отчета о прохождении практики.

4. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.

5. Подготовка студентами методических разработок по темам лекционных и практических занятий, включая подробный сценарий учебного занятия.

6. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов.

7. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий практикантов.

8. Посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом.

9. Посещение занятий коллег-практикантов, подробный анализ и обсуждение занятий.

10. Проведение учебных занятий практикантами.

11. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и методистом.

12. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов.

13. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру клинической психологии.

14. Защита итогового отчета по педагогической практике перед комиссией кафедры клинической психологии.

**Виды учебной работы** Педагогическая практика проводится в форме участия студентов-практикантов в роли преподавателей психологических дисциплин: чтение лекций, проведение семинаров, спецсеминаров и практических занятий, тренингов, консультаций, практикумов и спецпрактикумов.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать**

- современные формы и методы преподавания психологии,

**уметь:**

- применять на практике различные организационные формы и технологии обучения,

**владеть:**

- навыками создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Разработчик к. психол. н., доцент Гузич М.Э., преподаватель Сухарева В.А.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины

---

**«Производственная практика»**  
Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

**Цели и задачи дисциплины**

Производственная практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, обеспечивает апробацию и закрепление студентами полученных в ходе освоения учебных дисциплин теоретических знаний и навыков в конкретных производственных условиях, приобретение практического опыта по специальности, освоение различных видов деятельности практического психолога в рамках должностных инструкций психолога базового учреждения. Задачи производственной практики должны соответствовать видам профессиональной деятельности и способствовать расширению представлений студентов о специфике деятельности психолога, основных видах деятельности психолога.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «С5. Практики НИР» ФГОС ВПО по направлению подготовки «клиническая психология»

Производственная практика базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направлений развития, полученных студентами в ходе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», на умении работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию, осуществлять взаимодействие и сотрудничество.

Производственная практика является базой для изучения таких дисциплин профессионального цикла как «Социальная психология», «Организационная психология», «Конфликтология», «Основы консультативной психологии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4)

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5)

овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6)

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15)

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК)

**Научно-исследовательская деятельность**

готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности (ПК-1)

**Психодиагностическая деятельность**

умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

**Педагогическая деятельность:**

владеет навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19)

владеет навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21)

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Установочная конференция по производственной практике. Участие в работе установочной конференции. Знакомство с Положением о производственной практике. Распределение индивидуальных заданий. Закрепление за учебно-производственной базой. Составление плана выполнения работы на весь период практики.

2. Последовательность выполнения работы на учебно-производственной базе. Знакомство с психологом - куратором базового учреждения, консультация по поводу организационных моментов (графика работы студента, содержания деятельности, и т.д.). Посещение занятий куратора, знакомство посредством включенного наблюдения с видами и формами деятельности практического психолога данного базового учреждения. Знакомство с коллективом (педагогами, учащимися, др. сотрудниками), с которым студент будет сотрудничать в ходе прохождения производственной практики. Изучение нормативно-организационной документации психолога.

3. Выполнение индивидуального задания. Разработка содержания и хода выполнения индивидуального задания. Подготовка методических материалов для выполнения индивидуального задания. Консультация с руководителем производственной практики. Получение допуска на проведение индивидуального задания. Выполнение индивидуального задания.

4. Подготовка отчетной документации. Обсуждение хода выполнения индивидуального задания и полученных результатов. Анализ полученных результатов. Написание справки с указанием рекомендаций. Подготовка отчета о прохождении производственной практики.

5. Итоговая конференция по производственной практике. Подготовка доклада и выступление на конференции с отчетом о результатах работы.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные принципы, методы и формы организации труда психолога, системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога, требования, предъявляемые к профессиональной деятельности психолога, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

**Уметь:** ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, применять теоретические знания к решению конкретных практических задач, взаимодействовать с людьми при осуществлении профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль при осуществлении профессиональной деятельности.

**Владеть:** основами профессиональной позиции психолога в ходе самостоятельного выполнения профессиональных задач, поставленных руководителем практики от предприятия, основами профессиональной этики, навыками практического применения теоретических знаний, заявленными общекультурными и профессиональными компетенциями.

Разработчик к. психол. н., доцент Гузич М.Э., преподаватель Сухарева В.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

### «Научно-исследовательская практика»

Направление подготовки  
030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часа).

**Цели и задачи дисциплины:** Формирование навыков научно-исследовательской деятельности посредством:

- определения методологических компонентов исследования, представления его структуры и смыслового содержания,
- работы с учебной литературой и научными источниками (монографии, статьи, учебные пособия),
- проведения эмпирических исследований, анализа и интерпретации полученных данных (их количественная и качественная обработка).

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «С5.Практики НИР» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Клиническая психология»

Производственная практика базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направлений развития, полученных студентами в ходе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», на умении работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию, осуществлять взаимодействие и сотрудничество.

Производственная практика является базой для изучения таких дисциплин профессионального цикла как «Социальная психология», «Организационная психология», «Конфликтология», «Основы консультативной психологии».

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4)

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5)

овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6)

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15)

Студент должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК)

### **Научно-исследовательская деятельность**

-готов к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности (ПК-1)

-готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

-умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

-владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ГЖ-4); психодиагностическая деятельность:

-умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико- психологических (идеографических) методов (ПК- 5)

-владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

-умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико- деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

-умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Информационно-ознакомительное собрание.
2. Выбор каждым студентом индивидуального задания по проведению теоретико-эмпирического исследования.
3. Осуществление анализа теоретических материалов.
4. Проведение эмпирического исследования.
5. Обобщение результатов теоретического и эмпирического исследований.
6. презентация результатов исследования.
7. Заполнение индивидуального дневника учебной практики, написание отчета.

**Виды учебной работы** Определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем учебной практики.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:-** методологию исследования, этапы исследовательской деятельности, технологию осуществления учебно-исследовательской деятельности,

#### **уметь:**

- проводить анализ литературы, обобщать теоретические материалы, проводить эмпирические исследования, обобщать результаты теоретического и эмпирического исследований, определять методологические компоненты исследования,

#### **владеть:**

- технологией учебно-исследовательской деятельности.

Разработчик к. психол. н., доцент Гузич М.Э., преподаватель Сухарева В.А.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

**«Квалификационная практика»**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часа).

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью «Квалификационной практики» является подготовка студента к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Квалификационная практика - это дисциплина С5 в структуре ООП, она базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направлений развития, на умениях работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; осуществлять взаимодействие и сотрудничество; использовать различные методы математической статистики, полученных при освоении таких дисциплин гуманитарного, социального, экономического цикла, и математического и естественнонаучного цикла, как «Логика», «Профессиональная этика», «Математическая

статистика», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания», «Современные информационные технологии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико- деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

**консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство) :**

владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

умением квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

**экспертная деятельность:**

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК- 14);

умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК- 15);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно- психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

**педагогическая деятельность:**

умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (ПК- 18);

владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

владением навыками супервизии педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

проектно-инновационная деятельность:

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

**Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:**

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и

нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).

способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Студент получает от руководителя супервизии общее представление о типе особенностях решаемых практических задач и специфике конкретного предметно-профессионального контекста задачи;

- непосредственно или косвенно (анамнез, необходимая документация и материалы, аудио- и видеозаписи и т.д.) получает доступ к информации о проблемной ситуации, изложенной в профессиональной задаче;
- проводит психологический анализ проблемной ситуации и выработывает предложения по осуществлению адекватных психологических вмешательств (степень самостоятельности работы обучающегося определяется руководителем супервизии);
- проводит комплексное исследование в целях индивидуальной психологической диагностики и оценки социально-психологических факторов;
- определяет и применяет методы и технологии вмешательства для разрешения проблемной ситуации (под наблюдением руководителя супервизии), проводит анализ и оценку их эффективности;
- проводит анализ потенциальных осложнений, к которым могли бы привести реализованные воздействия на проблемную ситуацию;
- готовит письменные отчеты по решению супервизионной задаче;
- участвует в обсуждении решений супервизионных задач и профессиональной деятельности других обучающихся;
- участвует в обсуждении различных проблем, сопровождающих решение практических задач (социальные, этические, организационные, экономические, юридические и т.д.).

**Виды учебной работы** Проведение: патопсихологической диагностики, консультирования, наблюдения и бесед с подопечными (клиентами).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности

**уметь:** вступать в разные типы профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом,

**владеть:** необходимыми для самостоятельной профессиональной деятельности компетенциями, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) Клиническая психология специализации № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Разработчик к. психол. н., доцент Самойлова М.В.

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

---

**Практикум по психологии аномального развития**

Направление подготовки

030401.65 Клиническая психология

Квалификация выпускника  
специалист

Форма обучения  
Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

**Цель изучения дисциплины:**

Данный курс является областью практического применения теоретических основ клинической психологии о специфике аномального развития. В связи с этим определяются основные образовательные цели:

обучить стратегии и тактике взаимодействия с детьми с аномальным развитием;  
сформировать владение принципами и формами работы при дизонтогенезах;  
сформировать представления об организации психологического сопровождения семей с аномальными детьми.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по психологии аномального развития» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Курс «Практикум по психологии аномального развития» опирается на другие дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Педагогическая психология»). Предполагается, что данный курс позволяет подготовить психолога к разноплановой деятельности в сфере консультирования и коррекционно-развивающей работы при нарушениях психического развития.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способность и готовность к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);
- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

Студент должен приобрести следующие *профессиональные компетенции*

(ПК):

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

способность и готовность к:

- активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активному включению в сеть профессионального сообщества, постоянному информационному наблюдению за предметной областью, анализу динамики ее развития, поддержке активных контактов с коллегами, активному информированию профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности (ПК-1);
- разработке дизайна психологического исследования: формулировке проблемы и гипотезы, генерированию теоретического контекста конкретных исследований, определению параметров и ресурсов для психологических исследований, описанию методологии психологических исследований, планированию и проведению исследования (ПК-3);

#### **Консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):**

способность и готовность к:

- выявлению и анализу информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разработке программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);
- квалифицированному осуществлению клинико-психологическое вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

- описанию и анализу процесса и результатов вмешательства, формулировке рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

**Психодиагностическая деятельность:**

способность и готовность к:

- планированию психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, формированию комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определению последовательности (программы) их применения (ПК-6);

- самостоятельному проведению психодиагностического исследования в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработке и анализу полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.) интерпретации результатов исследования (ПК-7);

- формулировке развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечению пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировке рекомендации (ПК-8);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** методы и технику работы с различными возрастными категориями детей и многочисленными клинико-психологическими формами дизонтогенеза;

**Уметь:** собирать анамнестические сведения (медицинские и психологические) и проводить психологическую диагностику с целью выявления отклонений в развитии ребёнка и специфики его развития; разрабатывать и осуществлять индивидуальную коррекционно-развивающую программу с ребёнком; уметь квалифицированно вести консультационную работу с родителями.

**Владеть:** методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам в области аномального развития.

Разработчики:

к. психол. наук, доцент

М.В. Самойлова