

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » май 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**История**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

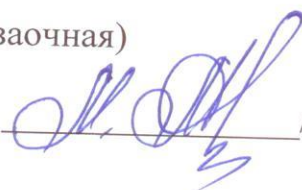
Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы:



Авимская М.А.

«12» май 2015 г.

Заведующий кафедрой:

доцент, кандидат психологических наук



Мамкина Т.М.

«12» май 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«История»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России. Введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (С.1).

Является предшествующей для дисциплин: «Философия», «Иностранный язык», «Экономика», «Социология», «Политология»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.
2. Особенности становления государственности в России и мире.
3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.
4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
6. Россия и мир в XX веке.

## 7. Россия и мир в XXI веке.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:** логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:** представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

Разработчик к.и.н., доцент М.А. Авимская


## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

«18» марта 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины	<b>Философия</b>
Направление подготовки	<b>030301.65 Психология служебной деятельности</b>
Профиль (магистерская программа)	-----
Квалификация (степень) выпускника	<b>специалист</b>
Форма обучения (очная, заочная)	<b>очная</b>
Составитель программы: <u></u> / <b>Денисова Т.Ю.</b>	

«12» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой:  / **Мамкина Т.М.**  
доцент, кандидат психологических наук

«12» марта 2015 г.



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Философия»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о структуре и специфике философского знания, его генезисе; активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей обучающихся. В процессе изучения философии студенты должны усвоить основные этапы эволюции философских представлений о человеке, его природе и сущности, уметь использовать методы философского анализа, в том числе и в своей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (С.1).

Является предшествующей для дисциплин: «История», «Культурология», «Политология», «Социология», «Психология», «Экономика».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);
- способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);
- способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);
- способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
- способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет философии. Специфика философского знания.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Античная натурфилософия.
4. Классический период античной философии.
5. Философия Средних веков.
6. Философия Нового времени (XVI-XVII вв).
7. Философия Нового времени (XVIII – XIX вв).
8. Западноевропейская философия первой половины XX века.
9. Западноевропейская философия второй половины XX века.
10. Русская философия.
11. Основные вопросы философии.
12. Философская антропология.
13. Социальная философия: социальная реальность и социальные структуры.
14. Социальная философия: философия истории.
15. Онтология: атрибутивная модель материального объекта.
16. Онтология как основа философии: детерминизм и индетерминизм, сущность и явление.
17. Гносеология: проблемы познания.
18. Философия и методология науки.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** Закономерности развития философского знания, его основные этапы специфику и структуру философского знания.

**Уметь:** анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, излагать материал в соответствии с требованиями к стилю научной работы.

**Владеть:** навыками работы с информацией из разных источников навыками анализа и сопоставления текстов; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, культурой ведения дискуссии.

Разработчик к. психол. н., доц. к. филос. н., доцент Денисова Т.Ю.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мар 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Социология**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ /



Кулагина И.В.

«12» мар 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук



Мамкина Т.М.

«12» мар 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Социология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** раскрытие динамики представлений об обществе в историческом процессе, определение основных направлений и школ социологии. Формирование представления о теоретической и практической социологии, рассмотрение структурного и экзистенциального аспекта изучения общества, формирование представления о микро-, среднем и макро-уровне социологической теории, рассмотрение методов организации социологических исследований, методов анализа и обработки данных социологических исследований, формирование навыков социального взаимодействия.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (С.1).

Является предшествующей для дисциплин: «Культурология», «Этика», «Философия».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщению, анализу и синтезу фактов и теоретических положений (ОК-3);
- способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет и место социологии в системе знания.
2. Социология личности.
3. Социология групп.
4. Общество как предмет социологического исследования.
5. Социальная динамика и социальные процессы.
6. Методы социологических исследований.
7. Организация социологических исследований.
8. Социологический инструментарий.
9. Полевое социологическое исследование.
10. Обработка результатов социологического исследования.

## 11. Анализ результатов социологического исследования.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные понятия социологии, основные направления, школы, концепции в социологии, виды, методы и принципы организации социологических исследований.

**Уметь:** определять тип социальной организации, структурные характеристики социальной организации, ориентироваться в современных проблемах и социальной структуре общества, выделять типы социального действия, находить причины и определять последствия управленческих решений, вести самостоятельные научные исследования с использованием прикладных социологических методов.

**Владеть:** навыками нахождения эффективных решений проблем, возникающих в групповой динамике, навыками разработки социологического инструментария, культурой проведения социологических исследований; навыками анализа статистической информации.

Разработчик к. филос. н., доцент Кулагина И.В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мар 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Культурология**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ /



Кулагина И.В.

« 12 » мар 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук



Мамкина Т.М.

« 12 » мар 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Культурология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** культурология вырабатывает общетеоретические подходы и методологию научного анализа и истолкования явлений культуры. Культурологическая подготовка призвана по мере возможности восполнять недостаточность предметно-функционального, «объективного» характера гуманитарного образования. Изучение культурологии призвано показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации, помочь целенаправленному самостоятельному формированию гуманистических культурных ориентаций, умению выбирать духовные ценности, определять свою мировоззренческую позицию и развивать творческие способности. Также культурологическое образование должно готовить молодежь к личностной ориентации в современном мире, в культурной среде современного общества, к осмыслению его как совокупности культурных достижений человеческого общества, должно способствовать взаимопониманию и продуктивному общению представителей различных культур.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Культурология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (С.1).

Является предшествующей для дисциплин: «Философия», «История», «Социология», «Экономика», «Религиоведение», «Политология».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную

квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Культурология как научная дисциплина.
2. Структура культурологического знания.
3. Основные категории культурологи.
4. Понятие и сущность культуры.
5. Структура и функции культуры в обществе.
6. Историческая типология культуры.
7. Культурогенез: понятие и основополагающие черты.
8. Цивилизационный тип культуры.
9. Античный тип культуры.
- 10 Развитие культуры в пространстве.
11. Русская национальная культура.
12. Культура и религия.
13. Христианский тип культуры.
14. Исламская культура.
15. Культура и личность.
16. Культура и природа.
17. Культура и общество.
18. Культура и глобальные проблемы современности.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные культурологические понятия, формы и типы культур, понимать феномен культуры, иметь представление о многообразии и самоценности различных культур.

**Уметь:** разбираться в сложных культурных процессах и тенденциях современной культуры, быть готовым к участию в диалоге культур.

**Владеть:** основами анализа культурных процессов и определять динамику этих процессов

Разработчик к. филос. н., доц. Кулагина И.В.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

В.В. Апокин

« 18 » сент 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Фонационный тренинг**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы:

Вымекаева Т.В.

Вымекаева Т.В.

« 12 » сент 20 15 г.

Заведующий кафедрой:

доцент, кандидат психологических наук

Мамкина Т.М.

Мамкина Т.М.

« 12 » сент 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Фонационный тренинг»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** изучение, диагностика и освоение основ ораторского мастерства как профессионального инструмента психолога, призванного объяснять, раскрывать, преподавать, просвещать и убеждать людей как субъектов социального взаимодействия. Фонационный тренинг направлен на формирование речевого имиджа профессионала психолога, работающего в сфере человек-человек, а потому курс призван раскрыть, апробировать, сформировать и автоматизировать все элементы профессионального речевого имиджа.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Фонационный тренинг» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (С.1).

Является предшествующей для дисциплин: «Психология имиджа», «Социальная психология», «Психология и этика деловых отношений», «Основы ораторского мастерства», «Методика преподавания психологии», «Психология управления».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
- способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);
- анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей

профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Фонационные аспекты психологии ораторского мастерства.
2. Видеотренинг – самопрезентация на тему «Я психолог».
3. Фонационный тренинг. Образно-речевой блок.
4. Тренинг эмоциональной саморегуляции.
5. Создание целостного, гармоничного речевого имиджа в итоговой самопрезентации.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.

**Уметь:** использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе.

**Владеть:** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Разработчик к. психол. н., доц. Вымекаева Т.В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Грехова И.П.

**Основы психологической  
герменевтики**

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

« 18 » мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 18 » мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Основы психологической герменевтики»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час).

**Цели и задачи дисциплины:** научить понимать авторскую позицию, представленную в любом тексте, а также грамотно составлять текст для изложения собственной позиции

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы психологической герменевтики» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (С.1).

Является предшествующей для дисциплин: «Педагогическая психология», «Основы ораторского мастерства», «Психология общения и переговоров», «Психология и этика деловых отношений», «Методика преподавания психологии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);
- способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);
- способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
- способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

*профессиональные компетенции* (ПК):

*в научно-исследовательской деятельности:*

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);
- способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-23);

*в педагогической деятельности:*

- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26);
- способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Герменевтика как наука и искусство.
2. Логика в герменевтике.
3. Текст как объект деятельности.
4. Основы стилистики и культуры речи.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемы и методы обработки научного текста; основные требования логики, риторики, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту.

**Уметь:** адекватно использовать приемы и методы обработки научного текста, а также интерпретации авторской позиции; составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая нормы логики, стилистики, риторики и культуры речи, для решения широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации, для написания научных статей, отчетов и заключений, проведения просветительской работы среди населения.

**Владеть:** системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами и методами обработки научного текста; навыками составления текста с учетом требований логики, риторики, стилистики и культуры речи.

Разработчик к. психол. н., доц. Грехова И.П..

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Математика**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: Дубовик / Дубовик А.О.

« 12 » мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

Мамкина / Мамкина Т.М.

« 12 » мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Математика»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** является развитие математической культуры у студентов до уровня соответствующего основной образовательной программе государственного стандарта.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Математика» относится к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин (С.2).

Является предшествующей для дисциплин: «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-14);
- способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности *автоматизированные* информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15);

*профессиональные компетенции* (ПК):

*общепрофессиональных компетенций:*

- способность планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);
- способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Линейная алгебра.
2. Дискретная математика.
3. Теория вероятностей.
4. Математическая статистика.

**В результате освоения дисциплины студент должен**



**Знать:** основные положения математики, соответствующие данной программе.  
**Уметь:** применять полученные знания при построении математических моделей.  
**Владеть:** математическим аппаратом, используемым в исследуемых моделях.

Разработчик к. ф.-м.н., доц. Дубовик О.А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » сентябрь 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: Рыж / Федоров Д.А.

**Информатика и информационные  
технологии в психологии  
030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

« 18 » сентябрь 20 15 г.

Заведующий кафедрой: Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 18 » сентябрь 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Информатика и информационные технологии в психологии»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** является сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально - ответственной личности. Основанием для определения конечных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в психологии» относится к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин (С.2).

Является предшествующей для дисциплин: «Математическое моделирование в психологии», «Математические методы в психологии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);
- способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-14);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15);

*профессиональные компетенции* (ПК):

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);
- способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);
- способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-23);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Основы информатики.
2. Компьютерная техника и программное обеспечение.
3. Компьютерные сети.
4. Обработка текстов.
5. Обработка табличных данных.
6. Мультимедиа. Компьютерные презентации.
7. Информационная безопасность.
8. Сжатие данных.
9. Моделирование.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.

**Уметь:** выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы).

Разработчики: преп. кафедры ИВТ Федоров Д.А., доц. кафедры ИВТ Назина Н.Б.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мар 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Антропология**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: Шумилова Е.А. /Шумилова Е.А.

« 12 » мар 20 15 г.

Заведующий кафедрой: Мамкина Т.М. /Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 12 » мар 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Антропология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** формирование иерархии понятий, связанных с антропогенезом, развертывание естественнонаучных оснований человекознания (конституция, генетическая детерминация развития, популяционные антропологические нормы, этническая антропология, экология человека).

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Антропология» относится к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин (С.2).

Является предшествующей для дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Этнопсихология», «Общая психология», «Концепции современного естествознания».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-14);
- способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15).

*профессиональные компетенции* (ПК):

- способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);
- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет антропологии, ее место в системе наук.
2. Эволюционная антропология. Антропогенез.
3. Возрастная и конституционная антропология.
4. Популяционная и этническая антропология.

## 5. Экология человека.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.

**Уметь:** использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статического аппарата.

**Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

Разработчик к.м.н., доц. Шумилова Е.А..

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » сентября 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: С.Шумилов

**Анатомия и физиология  
центральной нервной системы  
030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

Шумилов С.П.

« 12 » сентября 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

Т.М. Мамкина /Мамкина Т.М.

« 12 » сентября 20 15 г.



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Анатомия и физиология центральной нервной системы»**  
Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать систему знаний об общем строении и функционировании нервной системы человека, ее развитии в онтогенезе и изменении при старении.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин (С.2).

Является предшествующей для дисциплин: «Физиология высшей нервной деятельности», «Психофизиология», «Нейропсихология». «Клиническая психология», «Общая психология», «Патопсихология», «Основы психосоматики».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способность и готовность к:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- владению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12).
- способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-14);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15);

**профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);
- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-32)

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общий обзор нервной системы человека.
2. Строение центральной нервной системы.
3. Организм как целостная система.
4. Рефлекторная теория.
5. Функции отделов мозга.
6. Функции диэнцефальной системы.
7. Центральная регуляция двигательной активности.
8. Учение об анализаторах.
9. Вегетативная нервная система.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** анатомическое строение, функции и онтогенетическое развитие ЦНС.

**Уметь:** показать и назвать на латинском языке все детали строения анатомических препаратов мозга и его муляжей, а также знать общие и частные принципы функционирования центральной нервной системы.

**Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы.

Разработчик д.м.н., проф. Шумилов С.П..

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института / В.В. Апокин



« 11 » \_\_\_\_\_ \* 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины	<b>Общая психология</b>
Направление подготовки	<b>030301.65 Психология служебной деятельности</b>
Профиль (магистерская программа)	-----
Квалификация (степень) выпускника	<b>специалист</b>
Форма обучения (очная, заочная)	<b>очная</b>
Составитель программы: _____ /	<u>Плеханова Н.П.</u>

« 12 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 12 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Общая психология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 час).

**Цели и задачи дисциплины:** формирование теоретических основ их мировоззрения и профессионализации, овладение категориальным анализом классических проблем психологических исследований в основных сферах психологического познания и направлений их решения на основе сложившегося в психологии репертуара методов.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Общая психология» относится к профессиональному циклу дисциплин (С.3).

Является предшествующей для дисциплин: «Возрастная психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7).

*профессиональные компетенции* (ПК):

*в практической деятельности:*

способность и готовность к:

- осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);
- выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

- проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);
- разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);
- осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);

*в научно-исследовательской деятельности:*

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);
- осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21);
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-23);
- планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-24);
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-25);

*в педагогической деятельности:*

- осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в психологию.
2. Сознание и сознательная деятельность человека.
3. Характеристика научных школ и направлений в психологии.
4. Методы психологии.
5. Психология ощущения и восприятия.
6. Психология внимания.
7. Психология памяти.
8. Психология мышления.
9. Психология речи.
10. Психология воли.
11. Психология воображения.
12. Психология личности.
13. Психология мотивов.
14. Психология индивидуальности.
15. Психология эмоций.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** разнообразные феномены, выступающие в качестве объектов изучения в психологии; систему понятий и категорий современной общей психологии; ведущие общепсихологические концепции; методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей психологического познания.

**Уметь:** характеризовать психические феномены и факты на основе концептуальных положений, относящихся к основным областям психологического познания; адекватно применять систему понятий и категорий из основных разделов психологии для анализа теоретических и прикладных проблем; формулировать теоретико-методологические принципы и подходы к постановке и решению исследовательских задач; интегрировать теоретические положения современной психологии с прикладными подходами к решению актуальных проблем человекознания.

**Владеть:** тезаурусом общепсихологической науки; способами критического анализа научных положений; теоретико-методологическими подходами к анализу проблем в ведущих сферах психологического исследования; методами организации стандартных исследований в различных областях психологии; способами постановки модифицированных исследовательских задач и планирования направлений их возможного решения; подходами к организации психологического самообразования на основе применения разнообразных информационных источников.

Разработчики: к. психол. н., доц. Плеханова Н.П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Плеханова Н.П.

**Общий психологический  
практикум  
030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

«12» \_\_\_\_\_ 20 15 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ /Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«12» \_\_\_\_\_ 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Общий психологический практикум»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 час).

**Цели и задачи дисциплины:** подготовить к самостоятельному планированию экспериментов (постановке задачи), использованию различных видов психологических экспериментальных схем, осуществлению различных методов эксперимента («срезовых», «клинических», «формирующих» и др.) и наблюдению, установлению контакта и взаимодействию с испытуемыми, владению процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к циклу общих профессиональных дисциплин (СЗ.Б.2) и составляет основу прикладной и исследовательской подготовки студентов к осуществлению профессиональной психологической деятельности. Основой освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является знания и навыки, полученные учащимися в общеобразовательной школе в области проведения исследовательских работ и проектов. Курс «Общий психологический практикум» устанавливает глубокие содержательные связи отдельных разделов с темами курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Математические методы в психологии» и др. Освоение содержания дисциплины «Общий психологический практикум» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Экспериментальная психология», «Практикумы по возрастной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Педагогическая психология», «Социальная психология», задания, которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способность и готовность к:

- способность понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);



- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

- способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11).

Студент должен приобрести следующие *профессиональные компетенции* (ПК) в области

*в практической деятельности:*

способность и готовность к:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

- диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

*в научно-исследовательской деятельности:*

способность и готовность к:

- осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21);

- планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-23).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Исследование восприятия.
2. Профорориентационные методики.
3. Исследование внимания.
4. Исследование эффективности произвольного и непроизвольного запоминания.
5. Исследование установки в процессе мышления.
6. Исследование мышления.
7. Методика диагностики уровня субъективного контроля.
8. Исследование ценностных ориентаций.
9. Исследование уровня притязаний и самооценки.
10. Методика исследования эмоций.
11. Использование метода семантического дифференциала для проведения прикладных исследований.
12. Контент-аналитическое исследование.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; виды наблюдения в психологии; типы шкал; специфику метода эксперимента и его разновидностей в различных психологических школах, корреляционных исследований и квазиэкспериментальных планов.

**Уметь:** использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями; планировать эмпирические исследования; осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и пр.

**Владеть:** необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Разработчик к. психол. н., доц. Плеханова Н.П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » сеп 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: \_\_\_\_\_ /

**Зоопсихология и сравнительная психология**

**030301.65 Психология служебной деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

**Мамкина Т.М.**

« 12 » сеп 20 15 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ /Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 12 » сеп 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать у студентов представление об общих закономерностях развития психики животных как в онто-, так и в филогенезе, понимание генетической связи с человеческими формами психического развития.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к профессиональному циклу дисциплин (С.3).

Является предшествующей для дисциплин: предполагается установление взаимосвязи дисциплины с темами курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Антропология» и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способности понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6).

*профессиональные компетенции* (ПК):

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);
- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21);
- способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);
- способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-24);
- способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-

воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Зоопсихология и сравнительная психология как наука.
2. Психофизиологические функции в филогенетическом ряду животных.
3. Общая характеристика психической активности животных.
4. Инстинктивное поведение.
5. Научение.
6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
7. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
8. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
9. Эволюция психики.
10. Проблема интеллекта животных.
11. Эволюция психики и антропогенез.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** место, роль и значение зоопсихологии в системе психологического знания; историю возникновения и развития зоопсихологии как одной из значимых отраслей психологии; систему зоопсихологических понятий; теоретические и прикладные исследования, проводимые в рамках зоопсихологической проблематики; основные теоретико-методологические принципы организации и проведения зоопсихологического исследования; специфику, структуру, условия и модели построения зоопсихологических исследований; классификацию зоопсихологических методов исследования, используемых для изучения развития психики в онто- и филогенезе.

**Уметь:** соотносить зоопсихологию с другими отраслями психологического знания; выделять этапы развития психики животных в процессе эволюции; определять и характеризовать периоды развития психики в онтогенезе животных; видеть принципиальные отличия врожденных и приобретенных форм поведения животных; обнаруживать и объяснять принципиальные различия психики животного и человека на разных этапах психического развития; анализировать проблему интеллекта животных и человека; выделять генетические корни психического, свойственного человеку в эволюции живой природы.

**Владеть:** понятийным аппаратом зоопсихологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для проведения зоопсихологического исследования; навыками анализа и интерпретации теоретико-практических исследований, проводимых в зоопсихологии на разных этапах ее развития как научного направления.

Разработчик к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » \* сентябрь 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: И.П. Грехова /

**Психология развития и возрастная психология**

**030301.65 Психология служебной деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

**Грехова И.П.**

«12» сентябрь 2015 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

Т.М. Мамкина /Мамкина Т.М.

«12» сентябрь 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки  
030301.65 «Психология служебной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час).

**Цели и задачи дисциплины:** формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» профессиональному циклу дисциплин (С.3).

Является предшествующей для дисциплин: «Акмеология и геронтопсихология», «Гендерная психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Онтогенез речи» и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7).

*профессиональные компетенции* (ПК):

*в практической деятельности:*

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

- способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

*в научно-исследовательской деятельности:*

- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21);

*в педагогической деятельности:*

- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26);

- способность преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27);
- способность осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-28).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.
2. Младенчество.
3. Раннее детство.
4. Дошкольное детство.
5. Младший школьный возраст.
6. Подростничество и юность.
7. Взрослость.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** базовые законы психического развития; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

**Уметь:** адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и взрослых; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

**Владеть:** методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Разработчик к. психол. н., доц. Грехова И.П.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 /В.В. Апокин

« 18 » мар 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы:  / Беднаржевский С.С.

«12» мар 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

 /Мамкина Т.М.

«12» мар 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час).

**Цели и задачи дисциплины:** формирование профессиональной культуры безопасности (нозологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу дисциплин (С.3).

Является предшествующей для дисциплин: «Психология труда», «Психология конфликта», «Психология безопасности», «Психология управления».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);
- способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

*профессиональные компетенции* (ПК):

- способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);
- способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);
- способность оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-19);
- способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.
2. Человек и техносфера.
3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
8. Управление безопасностью жизнедеятельности.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

**Уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

**Владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Разработчик д.т.н., профессор Беднаржевский С.С.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » сентября 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Теории психического развития**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: Хохлова Н.И.

Хохлова Н.И.

« 18 » сентября 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

Мамкина Т.М.

« 18 » сентября 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Теории психического развития»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать представления о характеристиках и закономерностях развития человека рассматриваемых в классических и современных теориях психического развития.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Теории психического развития» относится к профессиональному циклу дисциплин (С.3).

Является предшествующей для дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «История психологии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);
- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15).

*профессиональные компетенции* (ПК):

в практической деятельности:

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);
- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);

в научно-исследовательской деятельности:

– способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);

– способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-25);

*в педагогической деятельности:*

– способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26);

– способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий.

**Уметь:** анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса.

**Владеть:** характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; приемами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в целях гармонизации психического функционирования человека.

Разработчик к. психол. н., доц. Хохлова Н.И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
\_\_\_\_\_ /В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Психология искусства**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ /

**Вымекаева Т.В.**

«17» мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ /

**Мамкина Т.М.**  
доцент, кандидат психологических наук

«12» мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психология искусства»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать ориентировку в системе эстетических понятий; представить и обсудить категории культуры как предельные для общечеловеческого опыта; обеспечить условия для саморазвития студента в контексте своей культуры; сформировать толерантное отношение к другим культурам на основе понимания их истории, традиций и философии; освоить систему методов искусствоведческого анализа в контексте психологической теории и практики.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Психология искусства» относится к циклу общих профессиональных дисциплин (СЗ) и по мере развертывания данного курса должны быть установлены глубокие содержательные связи отдельных разделов и тем с темами курсов «Религиоведение», «Культурология», «Философия», «Антропология», «История психологии», « Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология общения и переговоров» и др. Помимо сугубо психологической фактологии и феноменологии в курсе раскрываются: действия по анализу различных аспектов искусствоведения, истории искусств; понимание места эстетики и психологии искусства в системе гуманитарного знания. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):  
способность и готовность к:

- понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);



- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);
- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);
- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13).

**Студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции (ПК):**

**1. Практическая деятельность:**

способность и готовность:

- осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);
- проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);
- разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

**2. Научно-исследовательская деятельность:**

способность и готовность:

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-23);

**3. В педагогической деятельности:**

способность и готовность:

- осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26);
- преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27);

**4. Организационно-управленческой деятельности:**

способность и готовность:

- соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение. Концепция курса.
2. Основные эпохи развития искусства.
3. Художник: фантазия, гений, вдохновение.
4. Психологические корни развития различных направлений искусства.
5. Искусство и развитие личности.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

- 1. Знать:** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, культуры, искусства, общества, человека, познавательной деятельности; общую логику развития искусства и культуры в контексте развития человеческой цивилизации; место эстетики и психологии искусства в системе гуманитарного знания.
- 2. Уметь:** использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; анализировать различные аспекты искусствоведения, истории искусств и понимать связь развития деятельности человека с развитием культуры и искусства.
- 3. Владеть:** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического и искусствоведческого анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Разработчик к. психол. н., доц. Вымекаева Т.В

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: \_\_\_\_\_ /

**Психология современного  
творчества**

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

**Грехова И.П.**

« 18 » мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ /Мамкина Т.М.

« 18 » мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Психология современного творчества»**

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час.

**Цели и задачи дисциплины:** формирование системы представлений о путях и формах развития современного творчества, наиболее полно представленных в литературном процессе.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология современного творчества» включена в вариативную часть цикла общих профессиональных дисциплин (СЗ). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения школьного курса по литературе.

«Психология современного творчества» связана с дисциплинами «Основы психологической герменевтики», «Психология словесного творчества». Освоение данной дисциплины способствует овладению знаниями и навыками по образовательным программам следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология общения и переговоров», «Основы ораторского мастерства», «Психология имиджа» и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

- способность понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

- способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

**профессиональные компетенции** (ПК):

*в практической деятельности:*

- способность описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

*в научно-исследовательской деятельности:*

- способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-23);

*в педагогической деятельности:*

- способность преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение.
2. Развитие современного литературного творчества.
3. Психологические особенности реализма конца XX в.
4. Постмодернизм в современной русской литературе.
5. Психологические особенности русского литературного творчества начала XXI в.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:** основные тенденции развития современного творчества, психологические особенности развития русской литературы в контексте современного творческого процесса, методы психологического анализа литературы.

**2) Уметь:** адекватно использовать литературные приемы и примеры для эмоциональной и когнитивной регуляции при оптимизации собственной деятельности и психического состояния, при работе по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, в процессе преподавания психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования.

**3) Владеть:** системой методов психологического анализа литературы, приемами использования литературных примеров в качестве средства оптимизации собственной деятельности и психического состояния, создания и поддержания психологического климата в коллективе.

Разработчик к. психол. н., доц. Грехова И.П..

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
 /В.В. Апокин

« 18 » сентября 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Физическая культура**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы:  / Иванова Н.Л.

«18» сентября 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  /Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«12» сентября 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (400 час).

**Цели и задачи дисциплины:** является приобретение теоретических и практических знаний в сфере физической культуры и спорта, повышение компетентности студентов в вопросах направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Физическая культура» относится к циклу дисциплин физическая культура (С.4).

Является предшествующей для дисциплин: «Анатомия», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью организовывать свою деятельность в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Основы физических упражнений в различных видах двигательной активности.
4. Основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Основы оздоровительной тренировки в избранном виде спорта.
6. Физическая культура в профессиональной деятельности будущих специалистов.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** основы физической культуры и понимать её роль в развитии личности и профессиональной подготовке специалиста.

**Уметь:** использовать средства физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**Владеть:** системой практических умений и навыков здорового образа жизни и самоорганизации рабочего времени, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

Разработчики к.п.н., доцент Пешкова Н.В., ст. преподаватель Иванова Н.Л.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Учебная практика**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы:

Мамкина Т.М.

**Мамкина Т.М.**

«12» мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой:

доцент, кандидат психологических наук

Мамкина Т.М.

**Мамкина Т.М.**

«12» мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Учебная практика»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час).

**Цели и задачи дисциплины:** являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Учебная практика призвана сформировать у будущих психологов систему представлений об основных отраслях научной психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии, развить мотивацию к освоению профессии «психолог служебной деятельности», сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонентов.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Учебная практика» относится к циклу дисциплин практики, НИР (С.5). Является предшествующей для дисциплин: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

– способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

**профессиональные компетенции (ПК):**

– способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);

– способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

– способностью диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

– способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

– способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

– способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Установочная конференция по учебной практике. Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением об учебной практике. Распределение индивидуальных заданий по учебной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики.

2. Ознакомление со спецификой деятельности психолога учреждений, осуществляющих служебную деятельность. Знакомство с видами деятельности психолога. Знакомство с нормативно правовой базой. Психологическая характеристика сотрудников учреждения, осуществляющих служебную деятельность. Специфика работы психолога с сотрудниками учреждений, осуществляющих служебную деятельность. Формы работы психолога с руководителями сотрудников учреждений, осуществляющих служебную деятельность. Взаимодействие психолога с другими специалистами учреждения. Изучение и описание опыта работы психологической службы сотрудников учреждений, осуществляющих служебную деятельность (по результатам посещения нескольких учреждений). Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу).

3. Ознакомление со спецификой деятельности психолога МДОУ. Знакомство с видами деятельности психолога дошкольного учреждения. Основные виды деятельности психолога. Знакомство с нормативно правовой базой. Психологическая характеристика дошкольников. Специфика работы психолога с детьми раннего возраста, младшего дошкольного возраста, старшими дошкольниками. Формы работы психолога с родителями. Взаимодействие психолога с другими специалистами дошкольного учреждения. Изучение и описание опыта работы психологической службы МДОУ (по результатам посещения нескольких ДОУ). Проведение наблюдения за основными

направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу).

4. Ознакомление со спецификой деятельности педагога-психолога МОУ СОШ. Знакомство с видами деятельности школьного психолога. Основные виды деятельности психолога. Психологическая характеристика школьников. Специфика работы психолога с детьми начальных классов, младшими подростками, старшими школьниками. Формы работы психолога с родителями. Взаимодействие психолога с другими специалистами школы. Изучение и описание опыта работы школьной психологической службы. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу).

5. Ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях здравоохранения. Основные виды деятельности психолога. Знакомство с нормативно-правовой базой.

6. Ознакомление со спецификой деятельности практического психолога на производстве. Основные виды деятельности психолога. Знакомство с нормативно-правовой базой.

7. Составление отчета о прохождении учебной практики.

8. Итоговая конференция по учебной практике. Участие в работе установочной конференции.

Разработчик к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мар 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Правоведение**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Пономарев Д.А.

« 12 » мар 2015 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 12 » мар 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Правоведение»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

**Цели и задачи дисциплины:** овладение студентами знаний в области основ права, повышение правовой грамотности, выработка уважения к законодательству и соблюдение правомерного поведения в обществе. Формирование умений по применению полученных знаний права в будущей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части раздела С.1 Гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. Имеет тесную логическую и методологическую связь с другими дисциплинами раздела С.1., совместно с ними формируя у студента навыки по решению социально-значимых проблем и умения ориентироваться в правовом поле своей профессиональной деятельности.

Навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины «Правоведение» должны способствовать пониманию особенностей правовой системы Российской Федерации, умению разбираться в нормативно-правовых актах и принятию решения по конкретной проблеме, возникающей в практической деятельности, в соответствии с законодательством РФ.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

1) способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

2) способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

3) способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

4) способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

5) способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

*общепрофессиональные:*

1) способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

2) способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

3) способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-30);

4) способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-31);

5) способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-32);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Основы теории права
2. Основы конституционного права
3. Основы гражданского права
4. Основы трудового права
5. Основы административного и уголовного права
6. Основы процессуального права
7. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

1) Знать: системы права и особенности их функционирования, теории права, его сущность и формы; основные особенности российской правовой системы и российского законодательства; систему и организацию государственных органов Российской Федерации; основы правового статуса человека в обществе, основные права свободы и обязанности гражданина Российской Федерации; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовые и этические нормы.

2) Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую, правовую и научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся правовых норм и правил; использовать язык культуры, вести диалог как способ отношения к культуре и обществу;

3) Владеть: современными правовыми, образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения правовых знаний в различных сферах жизни.

Разработчик кандидат юридических наук, доцент Д.А. Пономарев

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
 /В.В. Апокин

« 18 » сентября 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Педагогика**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы:  /

Охрименко И.Б.

« 18 » сентября 20 15 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
доцент, кандидат психологических наук

 /Мамкина Т.М.

« 12 » сентября 20 15 г.



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

**Цели освоения дисциплины:** формирование педагогической культуры; помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к преподавательской деятельности; наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Педагогика» относится к гуманитарному и социальному циклу (С1). Настоящий курс предназначен для студентов, обучающихся по специальности психология, он является ознакомительно-ориентирующим в рамках психолого-педагогических дисциплин. Является предшествующим для дисциплин «Педагогическая психология», «Психология управления» и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):  
способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

*профессиональные компетенции:*

в практической деятельности:

способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);

в педагогической деятельности:

способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26);

способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27);

способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-28);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Основы педагогики.
2. Дидактические закономерности обучения.
3. Методы педагогики. Система обучения.
4. Организация учебного процесса Проверка и оценка знаний.
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
6. Понятие о средствах обучения.
7. Педагогические технологии.
8. Теоретические и методические основы воспитания.
9. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Методологическая культура и имидж педагога.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** различные подходы к определению сущности процесса обучения и образования; методологические основы процесса обучения и образования, законы и движущие силы – познания и учения; функции обучения; основные виды обучения; педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса обучения: учебных планов, учебных программ, учебников и их вариативность в современных условиях; сущность и характеристику форм организации обучения; основные теоретические подходы к определению сущности и цели воспитания; особенности содержания и организации воспитательного процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическую обоснованность и практическую применимость; психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности; характеристику воспитательной системы школы; функции, основные направления и форм деятельности учителя – классного руководителя; содержание и методику оценки уровня воспитанности школьников;

**Уметь:** определять основные этапы овладения учащихся знаниями, умениями, навыками; реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения; осуществлять подготовку к проведению учебного внеклассного занятия, анализ и самоанализ урока и учебного занятия; оптимально осуществлять выбор форм, методов и средств обучения; организовывать процесс обучения в соответствии с закономерностями и принципами; оценивать знания, умения, навыки учащихся; определять цели и задачи воспитания школьников и соответствующее им содержание воспитания; организовывать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания; осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм воспитания детей и подростков; управлять взаимоотношениями коллектива и личности школьника; анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией; оценивать уровень воспитанности школьников.

**Владеть:** общими формами организации учебной деятельности.

Разработчик: к. психол. н., доцент Охрименко И.Б.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Логика**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: О. Нестерова / Нестерова О.Ю.

« 12 » мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой: Т.М. Мамкина / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 12 » мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Логика»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**Цели и задачи дисциплины:** формирование у студентов навыков систематического, последовательного, критичного мышления как всеобщей интеллектуальной базы познавательной деятельности и коммуникации. Для выполнения этой задачи необходимо ознакомить студентов с основными логическими формами мышления и базисными логическими операциями; привить студентам элементы логической методики рассуждения (в том числе аргументации), организации исследовательской деятельности и анализа логической структуры знаний; показать возможности использования средств логической формализации.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Логика относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу С1. Изучение данной дисциплины связано с содержанием таких наук как «Психология», «Философия», «Математика» и «Информатика». При изучении проблем логики опираются на знания студентов по данным дисциплинам, полученным в средней школе. По окончании данного курса студенты должны знать основные формы и принципы дискурсивного мышления; основные теории классической формальной логики и описываемые ими структуры правильных суждений; уметь использовать правила выполнения основных интеллектуальных процедур с понятиями; пользоваться правилами аргументации в процессе доказательства и опровержения.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);
- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

*профессиональные:*

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);
- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет логики.
2. Исторические формы логики.
3. Язык как знаковая система.
4. Язык логики высказываний.
5. Понятие как форма мышления.
6. Формализация языковых выражений.
7. Операции с понятиями.
8. Виды понятий, отношения между ними.
9. Суждение как форма мышления.
10. Установление истинности суждений.
11. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключения.
12. Категорический силлогизм. Фигуры и правила силлогизма.
13. Законы логики.
14. Дедукция. Индукция. Аналогия.
15. Основы теории аргументации.
16. Операции доказательства и опровержения.
17. Гипотеза. как средство научного познания.
18. Построение гипотезы, правила, ошибки.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

1) *Знать:*

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук;
- их роль в формировании ценностных ориентаций;
- закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.

2) *Уметь:*

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
- применять понятия с чётко определённым содержанием;
- устанавливать логический смысл суждения;
- пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.

3) *Владеть:*

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
- навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок;
- методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Разработчик доцент, к.филос.н. О.Ю. Нестерова

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
\_\_\_\_\_ /В.В. Апокин

« 18 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: \_\_\_\_\_ /

**Физиология высшей нервной  
деятельности и сенсорных систем  
030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

**Шумилов С.П.**

« 12 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ /Мамкина Т.М.

« 12 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час).

**Цели и задачи дисциплины:** Образовательные цели: освоить систему знаний созданную академиком И.П.Павловым и его физиологической школой, заключающейся в изучении механизмов образования условных рефлексов и образования временной связи, второй сигнальной системы и её роли в формировании высших психических функций, учения об анализаторах.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к профессиональному математическому и естественнонаучному циклу дисциплин (С2. Б.5), опирается на знания, полученные при обучении по предмету «Анатомия и физиология центральной нервной системы». Знания, полученные при освоении курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», необходимы как предшествующие для освоения дисциплин: «Психофизиология», «Клиническая психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Основы медицинской психологии», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

*профессиональные компетенции* (ПК):

способностью оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-19);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Методы исследования функций головного мозга и поведения.
2. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры.
3. Основы теории рефлекторной деятельности.
4. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм.

5. Типы высшей нервной деятельности
6. Вторая сигнальная система.
7. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности.
8. Нейрофизиология памяти и обучения.
9. Двигательная активность.
10. Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К. Анохина.
11. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций.
12. Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования.
13. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

- 1) Знать: психофизиологические основы жизни и целостных форм приспособительного поведения;
- 2) Уметь: объяснить механизмы восприятия, движения, памяти и научения, сознания и мышления, функции речи и её роль в реализации высших психических функций;
- 3) Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии трудовой деятельности и адаптивного поведения в процессе труда

Разработчик д.м.н., профессор Шумилов С.П.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

«18» мая 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Гузич. М.Э.

**Психологическая готовность к школе**

**030301.65 Психология служебной деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

«7» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ /Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«7» мая 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Психологическая готовность к школе»**

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Цели и задачи дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию, разработке программ и проведению проектной формы работы для осуществления психологической подготовки ребенка к школе, а также осуществление мониторинговых процедур. Курс «Психологическая готовность к школе» нацелен на обобщение знаний по психологии дошкольного и младшего школьного возраста и освоение процедуры психологической подготовки ребенка к школьному обучению.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психологическая готовность к школе» относится к математическому и естественнонаучному циклу (С2), и является курсом по выбору для студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета по направлению «Психология служебной деятельности». Данный курс включает в себя ознакомление с основными принципами проведения диагностических процедур готовности ребенка к школьному обучению и разработку стратегии и тактики психологической работы по подготовке его к этому обучению. В учебном плане курс по психологической готовности ребенка к школе увязан с изучением курсов общей и возрастной психологии, педагогической и экспериментальной, а также лекционным и практическим курсом по продуктивным видам деятельности. Включенные в курс семинарские занятия являются возможностью самостоятельного обобщения имеющегося практического опыта работы с детьми-дошкольниками и младшими школьниками в практикумах по возрастной, педагогической, клинической и социальной психологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

Студент должен приобрести следующие профессиональными компетенциями (ПК):

### **1. Практическая деятельность:**

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

- способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

- способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10).

### **2. Научно-исследовательская деятельность:**

- способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27);

- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-28).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1 Обобщение и развертывание возрастно-психологического контекста рассмотрения психологической готовности ребенка к школе.

2 Критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка, а также к практике диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3 Проблема мотивации школьного обучения.

4 Психологическая готовность школы к принятию ребенка – дошкольника.

5 Развительная модель рассмотрения проблемы психологической готовности ребенка к школе.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**1. Знать:** базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе; особенности высшей нервной деятельности человека.

**2. Уметь** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; решать с использованием компьютерной техники профессиональные задачи; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

**3. Владеть:** методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, математики, информатики и современных информационных технологий; навыками статистической обработки данных психологического исследования и интерпретации результатов.

Разработчик к. психол. н., доц. Гузич М.Э., ассистент Богдан Е.С.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 2018 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Психология раннего детства**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Гузич М.Э.

« 7 » мая 2015 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 7 » мая 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психология раннего детства»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** обобщение знаний по пре- и постнатальной психологии, психологии младенчества и раннего возраста и освоение форм и методов психологической работы с данной возрастной категорией подопечных; теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию, разработке программ и осуществлению различных форм психологической работы с детьми младенческого и раннего возраста совместно с родителями; реализации диагностических и развивающих программ по запросу социальных и детских дошкольных учреждений.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология раннего детства» относится к Математическому и естественнонаучному циклу (С2). Дисциплина предшествует курсу «Психологическое консультирование», «Психология семьи». Основой ее служат такие базовые дисциплины как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов. Он направлен на подготовку студентов-психологов к практической работе, в связи с появлением социального и индивидуального запроса родителей на решение проблем воспитания, обучения и развития маленького ребенка.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

**профессиональные компетенции** (ПК):

*в практической деятельности:*

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

способностью разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Возрастно-психологическая модель рассматривания и изучения психологии младенца и ребенка раннего возраста.
2. Критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка.
3. Исследования специфики общения в младенческом и раннем возрасте.
4. Особенности речевого развития младенца и ребенка раннего возраста.
5. Стратегия и тактика психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

1. Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе; особенности высшей нервной деятельности человека; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; основные понятия психологии младенчества и раннего детства; приемы разработки моделей психологических курсов развития ребенка в условиях совместной деятельности со взрослым.
2. Уметь: использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; решать с использованием компьютерной техники профессиональные задачи; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; проводить критический анализ существующих в психологической практике форм и методов работы с данной возрастной категорией;
3. Владеть: культурой научного мышления, способами анализа логики рассуждений и высказываний; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания; навыками статистической обработки данных психологического исследования и интерпретации результатов; методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Разработчик к. психол. н., доц. Гузич М.Э., ассистент Сухарева В.А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 16 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Психодиагностика**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Самойлова М.В.

«12» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«12» мая 2015 г.



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психодиагностика»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

**Цели и задачи дисциплины:** курс выступает одним из важнейших в ряду профессиональных дисциплин, так как психодиагностика является мощным средством психолога-профессионала, поэтому освоение дисциплины составляет важный этап профессионализации. Цели состоят в освоении теоретических основ и практических сфер применения различных психодиагностических методов, принципов проведения психодиагностических процедур и стратегий поведения психолога при их осуществлении.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части профессионального цикла С 3. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по общей психологии» Предполагается, что данный курс обязан подготовить психолога-профессионала умело использующего психодиагностические методики как подготовительный этап к дальнейшей психологической работе: консультативной, коррекционной, реабилитационной, групповой. Дисциплина выступает базой для большого количества прикладных дисциплин и практикумов, предусмотренных программой специалитета, например, «Практикум по планомерно-поэтапному формированию», «Практикум по нейро и патопсихологическому обследованию», «Психология карьеры», «Психогенетика», «Проективные методы клинической психологии», «Этнопсихология», «Прикладная психология» и т.д.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и

характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

**общефессиональные компетенции (ПК):**

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

способностью диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

способностью разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

- 1 Общие представления о предмете психодиагностики.
- 2 Структура и контекст профессиональной деятельности психолога при выполнении психодиагностических процедур.
- 3 Проективные методы в психодиагностике.
- 4 Диагностика умственного развития, интеллекта, общих и специальных способностей.
- 5 Диагностика развития младенцев и дошкольников.
- 6 Диагностика учебных и профессиональных достижений.
- 7 Психодиагностическое изучение личности.
- 8 Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

- 1) **Знать:** основные понятия, методы и задачи психодиагностики, классификацию психодиагностических процедур и этические принципы психолога, проводящего обследование взрослого человека и ребенка. Понимать историю становления психодиагностических процедур, основы классификации психодиагностических методик.
- 2) **Уметь:** применять методы психодиагностического обследования в образовании, здравоохранении, учреждениях социального обслуживания и разного рода производстве. Планировать психодиагностическое обследование в зависимости от контингента обследуемых, их возрастных, профессиональных и прочих особенностей
- 3) **Владеть:** методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами психодиагностического исследования, адекватными различным практическим задачам психолога. Иметь полное представление о сферах и процедурах применения психодиагностических средств.

Разработчик к. психол. наук, доц. М.В. Самойлова

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

«18» сентября 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Педагогическая психология**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: Вымекаева Т.В.

Вымекаева Т.В.

«18» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

Мамкина Т.М. /Мамкина Т.М.

«12» сентября 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Педагогическая психология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Цели и задачи дисциплины:** подготовить специалиста, владеющего знаниями о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Профессиональному циклу (С3) и является базовой для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология» и др.). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля – «Активные методы социально-психологического обучения», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Практикум по коррекционно-развивающему обучению», «Практикум по планомерно-поэтапному формированию», «Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса», «Психологическая готовность к школе», «Практикум по диагностике психического развития» и др. Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);
- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

Выпускник должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК):

*в научно-исследовательской:*

- способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-24);

- способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-25);

*в педагогической деятельности:*

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26);

- способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27);

- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-28);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29);

- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-30);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

2. Историческая и культурная ретроспектива психолого-педагогического знания в системе политико-экономических и социально-психологических координат.

3. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и концепция формирования учебной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая и методологическая основа педагогической психологии.

5. Возрастно-психологические аспекты педагогической психологии.

6. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

7. Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологическим знанием.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

1. **Знать:** основные понятия педагогической психологии, теории и методы психолого-педагогического исследования и обследования; понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

2. **Уметь:** применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности; проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения; оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса; осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций.

3. **Владеть:** владеть приемами разработки моделей обучающего процесса с точки зрения различных психологических и педагогических концепций, а также моделирования

их применения на практике; владеть методом планомерно-поэтапного формирования для развертывания ориентировки ученика в процессе обучения.

Разработчик к. психол. н., доц. Вымекаева Т.В

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » март 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Психология общения и переговоров**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Гузич М.Э.

« 7 » март 2015 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.

« 7 » март 2015 г.



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Психология общения и переговоров»**

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Цели и задачи дисциплины:** формирование у будущих специалистов системы знаний, умений и навыков практической работы психолога в сфере межличностного и публичного общения и переговоров.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология общения и переговоров» относится к Профессиональному циклу (СЗ). Дисциплина предшествует курсу «Социальная психология». Основой ее служат такие базовые дисциплины как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др. Данный курс является одним из важных в подготовке психологов и направлен на формирование компетентности в сфере общения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

Студент должен приобрести следующие *профессиональные компетенции* (ПК):  
*в практической деятельности:*

- способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

- способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

*в педагогической деятельности:*

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в психологию общения
2. Контакты между людьми
3. Общение как взаимодействие.
4. Общение как восприятие.
5. Культурная речь как непереносимое условие общения
6. Переговоры как разновидность общения.
7. Общение в сложных ситуациях. Деформации общения
8. Этикет в общении. Этикет деловых отношений.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** основные понятия психологии общения, механизмы межличностного восприятия, закономерности обмена информацией и взаимодействий между людьми, принципы конструктивного общения, основы культуры речи, основы этикета.

**уметь:** различать конструктивное и деструктивное в процессе общения, ориентироваться в нормах современного литературного языка, произвольно использовать адекватные средства общения в зависимости от ситуации и целей процесса коммуникации, находить эффективные средства установления контакта с аудиторией, планировать процесс общения в зависимости от адресата и целей коммуникации, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.

**владеть:** первичными навыками диагностики и коррекции общения, навыками публичного общения, основами этикета общения, приемами организации работы с группой на занятиях по коммуникативному тренингу.

Разработчики к. психол. н., доц. Гузич М.Э., ассистент Сухарева В.А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » сентябрь 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Акмеология и геронтопсихология**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Грехова И.П.

« 12 » сентябрь 2015 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 2 » сентябрь 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Акмеология и геронтопсихология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

**Цели и задачи дисциплины:** формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении зрелого и позднего онтогенеза.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Акмеология и геронтопсихология» включена в профессиональный цикл (С 3). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Антропология», «Теории психического развития».

«Акмеология и геронтопсихология» связана с дисциплинами «Психология развития и возрастная психология», «Гендерная психология». Освоение данной дисциплины является условием для овладения знаниями по образовательным программам следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Психология семьи», «Гендерная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология карьеры», «Психология кадрового менеджмента» и др. «Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

– способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

**профессиональные компетенции** (ПК):

*Практическая деятельность:*

– способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

– способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

– способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

*Научно-исследовательская деятельность;*

– способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21);

*Педагогическая деятельность:*

– способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26);

– способность преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27);

– способность осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-28).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1 Студенчество как особая возрастно-социальная группа.

2 Психология ранней взрослости.

3 Психология зрелости.

4 Психология поздних возрастов.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) Знать:** основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, базовые законы психического развития взрослого человека; основные теоретические подходы к решению проблемы нормативных кризисов взрослого онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах взрослого онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях взрослого онтогенеза.

**2) Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

**3) Владеть:** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека;

Разработчик к. психол. н., доц. Грехова И.П..

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 /В.В. Апокин

« 18 »  20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы:  / Гузич М.Э.

**Психология профессионального  
самоопределения**


**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

« 7 »  20 15 г.

Заведующий кафедрой:  / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 7 »  20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Психология профессионального самоопределения»**

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 -и зачетные единицы, 108 часов.

**Цели и задачи дисциплины:** формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» относится к Профессиональному циклу (С3) и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда» и др.). Освоение курса является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля – «Организационной психологии», «Психологии управления» «Практикума по профессиональному консультированию», «Психологическим методам профессионального консультирования» и др. Данный курс является обязательным и необходимым для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);
- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);
- способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и

характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

*в практической деятельности:*

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);
- способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4);
- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);
- способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);
- способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-30);
- способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-31).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

- 1 Профориентология как наука. Основные концептуальные положения.
- 2 Профессиональное самоопределение.
- 3 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
- 4 Понятие профессии.
- 5 Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); основы кадрового менеджмента; организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе.

**Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его



принадлежности к профессиональной группе; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных профессиональных рисков; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

**Владеть:** методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы; навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; способами организации работы психологической службы.

Разработчик к. психол. н., доц. Гузич М.Э.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

«18» мар 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: Вымекаева Т.В. /

**Психология и этика деловых  
отношений**

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

Вымекаева Т.В.

«12» мар 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

Мамкина Т.М. /

«12» мар 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психология и этика деловых отношений»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Цели и задачи дисциплины:** подготовить специалиста, владеющего знаниями об этике психологической практики и деловых отношений в целом. Он затрагивает аспекты этико-психологического и этикетного характера в системе деловых партнерских отношений. Будущим психологам в теоретическом и практическом материале предлагаются средства профессиональной реализации себя как субъекта деловых отношений, а также как психолога, способного работать с персоналом в сфере эффективного построения деловых коммуникаций. Курс «Этика и психология деловых отношений» направлен на формирование у психологов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности, а также на освоение методического обеспечения психологической работы с персоналом в сфере деловых отношений.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология и этика деловых отношений» относится к Профессиональному циклу (СЗ) и является базовой для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психология общения и переговоров» и др.). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля – «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Тренинг безконфликтного поведения» и т.д. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);
- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в

коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9).

Выпускник должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК):

в практической деятельности:

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

- способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

- способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение. Предмет, основные категории и задачи психологии и этики деловых отношений.
2. Психологические аспекты делового общения. Классификация общения.
3. Этика и психология конфликта и межличностные отношения.
4. Понятие и природа стресса. Профилактика стрессов в межличностном общении.
5. Этика и этикет межличностных отношений. Ключевые понятия этики общения.
6. Этикет и культура общения. Правила этикета.
7. Переговоры как разновидность общения. Стратегии ведения переговоров и динамика переговоров.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

1) **Знать:** основные этические принципы деловых отношений в контексте своей психологической деятельности и деловых отношений людей в контексте любой совместной деятельности; основные психологические приемы и этические нормы, необходимые при установлении деловых контактов; понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

2) **Уметь:** применять теоретические знания в различных областях психологической и производственной практики; свободно оперировать системой основных этических и психологических понятий в сфере деловых отношений; ориентироваться в закономерностях построения деловых и межличностных отношений, группового поведения;

3) **Владеть:** владеть методами и формами групповой психологической работы, направленной на организацию эффективных деловых коммуникаций; системой методов этико-психологического анализа деловых и межличностных отношений; технологиями создания условий для нравственного и психологического саморазвития участников коллектива.

Разработчик к. психол. н., доц. Вымекаева Т.В. .

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
\_\_\_\_\_ /В.В. Апокин

« 18 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Основы ораторского мастерства**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Грехова И.П.

« 12 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ /Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 12 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Основы ораторского мастерства»**

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

**Цели и задачи дисциплины:** изучение и освоение ораторского мастерства как профессионального инструмента психолога, призванного объяснять, раскрывать, преподавать, а также просвещать и убеждать людей как субъектов социального взаимодействия.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы ораторского мастерства» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла (СЗ). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения курсов «Логика», «Культурология», «Философия».

«Основы ораторского мастерства» связаны с дисциплинами «Основы психологической герменевтики», «Фонационный тренинг». Освоение данной дисциплины способствует овладению знаниями и навыками по образовательным программам следующих дисциплин: «Психология общения и переговоров», «Психология имиджа», «Психология и этика делового общения», «Методика преподавания психологии» и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

- способность понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

- способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

*профессиональные компетенции* (ПК):

*в практической деятельности:*

- способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение.

2. Риторический канон.

3. Основы полемического мастерства.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) Знать:** структурные компоненты ораторской деятельности, их содержание, значение и способы применения; риторические приемы и методы эффективного воздействия на аудиторию; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;

**2) Уметь:** выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; распознавать разные виды коммуникативных стратегий в речевой практике; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

**3) Владеть:** методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников членов их семей, населения; приемами вербального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека; навыками профессионального взаимодействия с коллегами по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач.

Разработчик к. психол. н., доц. Грехова И.П.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
\_\_\_\_\_ /В.В. Апокин

« 18 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Психология управления**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ /

Вымекаева Т.В.

« 12 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ /Мамкина Т.М.

« 12 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психология управления»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Цели и задачи дисциплины:** подготовить специалиста, владеющего знаниями о психологии управления. Современная практика работы с персоналом в организациях предполагает участие в ней специально подготовленных профессионалов, компетентных как в сфере традиционной кадровой работы, так и в современных психологических технологиях диагностики и развития персонала. В рамках этой дисциплины изучаются закономерности управленческой деятельности, методы работы с персоналом в области мотивации, профессионализации, стрессоустойчивости, формирования коллективного субъекта деятельности, профориентации, подготовки и переподготовки, проведении аттестации и оценке уровня квалификации работников, командообразования и т.д. Курс «Психология управления» направлен на формирование у психологов соответствующих психологических и профессиональных качеств как необходимых условий для деятельности в различных по своей структуре и целям организациях.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология управления» относится к Профессиональному циклу (С3) и является курсом по выбору для студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психология общения и переговоров» и др.). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля – «Психология и этика деловых отношений», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Тренинг безконфликтного поведения» и т.д. Данный курс является курсом по выбору и рекомендуется для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);
- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);
- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);
- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);
- способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-14);

Выпускник должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК):

в практической деятельности:

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);
  - способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
  - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4);
  - способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);
  - способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);
- способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-30);
- способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-31);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет и методы психологии управления.
2. Психологические теории управления.
3. Лидерство и руководство. Управленческое общение как коммуникация.
4. Психофизиологические основы управления, познавательная и эмоционально-волевая сфера личности в трудовой деятельности.

5. Личность и ее потенциал в системе управления. Проблема мотивации профессиональной деятельности.
6. Управление и социально-психологический климат в коллективе. Межличностное общение в управлении.
7. Психологические основы управления конфликтными ситуациями.
8. Командообразование как инновационная стратегия развития организации.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** психологические законы управления; основные принципы организации профессиональной деятельности; основные психологические приемы и технологии управления коллективом, необходимые для осуществления руководящей и исполнительской деятельности; понимать основные закономерности развития экономической деятельности людей в контексте политического и социального развития государства, а также в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; законы функционирования познавательных и эмоционально-волевых процессов в трудовой деятельности.

**Уметь:** применять теоретические знания в различных областях психологической и производственной практики; уметь разрабатывать основы и внедрять корпоративную культуру, основанную на принципах гуманности и профессионализма; свободно оперировать системой основных психологических организационных понятий в сфере деловых отношений; осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; ориентироваться в механизмах принятия решения. Психофизиологических и мотивационным основах управления.

**Владеть:** владеть методами и формами групповой психологической работы, направленной на организацию эффективных деловых коммуникаций; системой методов мотивирования исполнителей и руководителей различных уровней организационной структуры; методами консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; технологиями профилактики и преодоления сложных конфликтных ситуаций, подбора и обучения персонала.

Разработчик к. психол. н., доц. Вымекаева Т.В



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Организационная психология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

**Цели и задачи дисциплины:** подготовить специалиста, владеющего знаниями о психологии менеджмента. Конечной целью применения организационной психологии является повышение производительности труда и удовлетворённости работой в различных организациях. В рамках этой дисциплины изучается широкий круг тем, а именно: стили управления, подбор персонала, мотивация персонала, обучение персонала, и другие. Курс «Организационная психология» направлен на формирование у психологов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности, а также на освоение технологий организации и управления коллективом работников в различных по своей структуре и целям организациях.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Организационная психология» относится к Профессиональному циклу (С3) и является базовой для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психология общения и переговоров» и др.). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля – «Психология и этика деловых отношений», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Тренинг безконфликтного поведения» и т.д. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);
- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);
- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);
- способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-14);

Выпускник должен приобрести следующие **профессиональные компетенции** (ПК):  
в практической деятельности:

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);
  - способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
  - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4);
  - способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);
  - способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);
- способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);
- в организационно-управленческой деятельности:
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29);
  - способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-30).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет организационной психологии, история, современные задачи и место этой дисциплины в структуре наук об управлении.
2. Этапы развития предприятий. Восточный и западный подходы к управлению.
3. Руководитель в организации.
4. Психологические особенности реализации функции планирования, организации, контроля и регулирования.
5. Проблема мотивации профессиональной деятельности в контексте организационной психологии.
6. Психология подчиненного и модели управленческого воздействия.
7. Конфликты на производстве и стратегии их разрешения.

## 8. Психологические технологии командообразования.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные принципы организации профессиональной деятельности; закономерности и этапы развития организации; основные психологические приемы и технологии управления коллективом, необходимые для осуществления руководящей и исполнительской деятельности; понимать основные закономерности развития экономической деятельности людей в контексте политического и социального развития государства, а также в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

**Уметь:** применять теоретические знания в различных областях психологической и производственной практики; свободно оперировать системой основных психологических организационных понятий в сфере деловых отношений; осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; ориентироваться в закономерностях и индивидуальных моделях взаимоотношений людей в контексте управленческой деятельности.

**Владеть:** владеть методами и формами групповой психологической работы, направленной на организацию эффективных деловых коммуникаций; системой методов мотивирования исполнителей и руководителей различных уровней организационной структуры; методами консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; технологиями профилактики и преодоления сложных конфликтных ситуаций, подбора и обучения персонала.

Разработчик к. психол. н., доц. Вымекаева Т.В



## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины	<b>Психология имиджа</b>
Направление подготовки	<b>030301.65 Психология служебной деятельности</b>
Профиль (магистерская программа)	-----
Квалификация (степень) выпускника	<b>специалист</b>
Форма обучения (очная, заочная)	<b>очная</b>
Составитель программы: <u>Н.П. Плеханова</u> / <u>Плеханова Н.П.</u>	

«12» мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой: Т.М. Мамкина / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«12» мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психология имиджа»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать знание и навыки использования на практике принципов, стратегий и технологий формирования индивидуального и профессионального имиджа, представления о структуре, функциях и генезисе индивидуального и профессионального имиджа.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология имиджа» относится к Математическому и естественнонаучному циклу (С2) и составляет основу практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной психологической деятельности. Дисциплина знакомит студентов с историей развития понятия «имидж», его научной трактовкой, структурой и функциями имиджа, стратегиями и технология формирования имиджа. Курс предполагает практическое построение индивидуального и профессионального имиджа, практическую работу по самопрезентации студентов. Реализация курса предполагает использование проектной формы обучения (совместная работа участников группы и преподавателя курса по моделированию индивидуального имиджа с использованием полной ориентировки в основных элементах имиджа и групповом выполнении заданий). Основой освоения дисциплины является знания и навыки, полученные учащимися в рамках дисциплин: «Культурология», «Фонационный тренинг», «Психология искусства» «Общая психология», «Психология общения и переговоров», «Психология и этика деловых отношений», «Основы ораторского мастерства» и др. Освоение содержания дисциплины является условием для овладения знаниями по образовательным программам следующих дисциплин «Психология труда», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология карьеры», «Тренинг личностного роста» и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен обладать следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);
- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению

конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

*в практической деятельности:*

- способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Психология имиджа как отрасль психологии
2. Персональный имидж
3. Профессиональный имидж

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать** основные подходы в трактовки имиджа, понятия, стратегии и технологии целенаправленного формирования индивидуального и профессионального имиджа.

**уметь** применять освоенные в ходе проекта психологические средства самопрезентации; оперировать различными видами групповой психологической работы и взаимодействия в повседневном и профессиональном общении; анализировать и использовать различные формы групповой работы по построению индивидуального имиджа; разрабатывать конкретные модели индивидуального имиджа и использовать их в профессиональной практике; разрабатывать модели профессионального имиджа психолога; анализировать проблемы в личной и профессиональной самопрезентации, планировать пути их преодоления; применять в психологической практике психологические средства формирования имиджа;

**владеть** основными понятиями и процедурами формирования индивидуального, профессионального имиджа; технологиями и техниками профессиональной и индивидуальной самопрезентации, средствами саморегуляции; психологическими средствами формирования индивидуального и профессионального имиджа.

Разработчик к. психол. н., доц. Плеханова Н.П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

/В.В. Апокин

« 18 » декаб 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Психология игры**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы:  / Хохлова Н.И.

«12» декаб 2015 г.

Заведующий кафедрой:  / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«12» декаб 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психология игры»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-е зачетных единиц, 72 часа.

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать знания студентов об игре как средстве организации групповой работы и психического развития человека.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология игры» относится к Математическому и естественнонаучному циклу (С2). Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки «Общая психология», «Теории психического развития», «Психология развития и возрастная психология» и является дисциплиной, знания по которой в дальнейшем будут использованы при изучении «Социальная психология», «Психология семьи». Данный курс необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);
- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);
- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

- в практической деятельности:
  - способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

в педагогической деятельности:

- способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. История развития игры
2. Психологический анализ игр

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

1) **знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса, историческое наследие и культурные традиции народов.

2) **уметь:** ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении практических задач. В контексте деловых игр уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссии.

3) **владеть:** приемами реализации педагогической деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью; приемами работы с различными источниками информации.

Разработчик к. психол. н. доц. Н.И. Хохлова.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Нейрофизиология**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: С. Шумилов / Шумилов С.П.

« 12 » мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой: Т.М. Мамкина / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 18 » мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«**Нейрофизиология**»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать систему знаний о строении и функционировании различных отделов центральной нервной системы, их роли в регуляции различных функций организма человека.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к Математическому и естественнонаучному циклу (С2.В.ДВ.2.2), опирается на знания следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Антропология». «Нейрофизиология» устанавливает глубокие содержательные связи отдельных разделов и тем с темами курсов «Психофизиология», «Нейропсихология», «Клиническая психология». Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы как предшествующие для освоения курсов: «Физиология ВНД», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Клиническая психология», «Патопсихология», «Основы психосоматики». Дисциплина «Нейрофизиология» даёт представление об общем анатомическом строении нервной системы человека, а также о функциях и процессах регуляции жизнедеятельности здорового организма, протекающих на всех его структурных уровнях (клеточном, тканевом, органном, системном и организменном, их регуляцию в покое и процессе взаимодействия с окружающей средой).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):  
способность и готовность к:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК): *общепрофессиональные:*

***в практической деятельности:***

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

- способностью диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);



- применению методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

*в педагогической деятельности:*

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Организм как целостная система. Системные принципы регуляций функций организма. Развитие ЦНС
2. Электрические процессы в нейронах. Рефлекторная теория.
3. Понятие функционального нервного центра.
4. Морфофункциональная организация спинного мозга.
5. Морфофункциональная организация продолговатого мозга и заднего мозга.
6. Таламус и гипоталамус. Функции стриопаллидарной системы.
7. Морфофункциональная организация коры больших полушарий головного мозга. Центральная регуляция двигательной активности.
8. Регуляция вегетативных функций.
9. Принцип организации сенсорных систем.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

1. **знать:** наружное и внутреннее строение центральной и периферической нервной системы.
2. **уметь:** показать и назвать на латинском языке на анатомических препаратах мозга все детали строения центральной нервной системы.
3. **владеть:** методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности.

Разработчик д.м.н., профессор Шумилов С.П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**История психологии**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.

«12» мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«12» мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«История психологии»**

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

**Цели освоения дисциплины:**

Образовательные цели дисциплины: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части профессионального цикла ООП (С.3) и как обязательный курс входит в программу обучения студентов. История психологии является неотъемлемой и важной частью психологических наук и имеет большое теоретико-практическое значение. В курсе «Истории психологии» интегрируются общекультурные и психологические знания, полученные студентами в процессе освоения ими «Философии», «Истории», «Социологии», «Культурологии», «Современных концепций естествознания», владение правилами логического вывода, освоенными на занятиях по «Логике» позволят им мыслить корректно, простраивать причинно-следственные связи; знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», позволят студентам более детально понять детерминирующие их факторы. Программа дисциплины «История психологии» рассчитана на один (осенний) семестр обучения студентов на третьем курсе. Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Методологические основы психологии», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Методика преподавания психологии». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Истории психологии» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

*общепрофессиональные:*

- способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);
- способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);
- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21);
- способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);
- способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-23);
- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в историю психологии. История психологии, ее предмет и задачи.
2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
3. Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения.
4. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.
5. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.
6. Формирование психологии как экспериментальной науки.
7. Теоретическая борьба в психологии.
8. Становление и тенденции развития отечественной психологии.
9. Современное состояние зарубежной психологии.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

**уметь:** анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);

**владеть:** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); базовыми

методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения.

Разработчик к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » сентября 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: Хохлова Н.И. /

**Математические методы в  
психологии**

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

Хохлова Н.И.

« 18 » сентября 20 15 г.

Заведующий кафедрой: Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 12 » сентября 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Математические методы в психологии»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4-е зачетных единиц, 144 часа.

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Математические методы в психологии» относится к Профессиональному циклу (СЗ) и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Курс опирается на дисциплину общепрофессиональной психологической подготовки «Математика», «Информатика и информационные технологии в психологии», предшествует изучению курсов: «Тренинг творческого мышления», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

- способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-14);

- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):  
*общепрофессиональные:*

*в практической деятельности:*

- способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

*в научно-исследовательской деятельности:*

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);

- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21);

- способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);

*в педагогической деятельности:*

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

- 1 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.
- 2 Элементы теории корреляции и взаимосвязи.
- 3 Методы многомерной прикладной статистики.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) Знать:** понятие вероятности, вероятности простых и сложных событий, случайная величина, ее различные количественные характеристики, способы представления случайных величин, основные распределения, статистическая гипотеза и статистический критерий, ошибки первого и второго рода, базовые статистические критерии, способы измерения в психологии; представления данных; интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных.

**2) Уметь:** рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных.

**3) Владеть:** понятиями теории вероятностей, методами и алгоритмами обработки данных.

Разработчик к. психол. н. доц. Н.И. Хохлова.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
\_\_\_\_\_ /В.В. Апокин

« 18 » мар 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Психология труда**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Гузич М.Э.

« 7 » мар 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.

« 7 » мар 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психология труда»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час).

**Цели и задачи дисциплины:** формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология труда» относится к Профессиональному циклу (СЗ) и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. Опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки («Общая психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология» и др.). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля – «Организационной психологии», «Психологии управления» «Практикума по психологии труда», «Психологические методы профессионального консультирования» и др. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):  
способность и готовность к:

- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);
- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11).

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК): *общепрофессиональные:*

*В практической деятельности:*

- способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4);
- способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17).

*В научно-исследовательской деятельности:*

- способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-25).

*В педагогической деятельности:*

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26).

*В организационно-управленческой деятельности:*

- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-32).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Психология труда как область научного знания.
2. Эргатические функции и классификация профессий.
3. Основы инженерной психологии.
4. Психология субъекта профессиональной деятельности.
5. Профессиональная пригодность и профессионализм.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные концепции психологии труда, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

**Уметь:** разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

**Владеть:** методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда.

Разработчик к. психол. н., доц. Гузич М.Э.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Психофизиология**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: С.Шумилов / Шумилов С.П.

«12» мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой: Т.М. Мамкина / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«11» мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психофизиология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4-е зачетных единиц (144 часа.).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать систему знаний о строении и функционировании различных отделов центральной нервной системы, их роли в регуляции различных функций организма человека, систему знаний в области психофизиологии, открывающих раздел общебиологических дисциплин и составляющих фундамент естественнонаучной подготовки психологов.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психофизиология» относится к профессиональному циклу (СЗ.Б.10), опирается на знания следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Антропология», «Физиология ВНД». «Психофизиология» устанавливает глубокие содержательные связи отдельных разделов и тем с темами курсов: «Нейропсихология», «Клиническая психология». Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы как предшествующие для освоения курсов: «Нейропсихология», «Клиническая психология», «Патопсихология», «Основы психосоматики» «Основы медицинской психологии», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», и др. Дисциплина «Психофизиология» даёт представление о психических процессах, протекающих в мозге при его нормальном физиологическом функционировании, а также о функциях и процессах регуляции жизнедеятельности здорового организма на всех его структурных уровнях (клеточном, тканевом, органном, системном и организменном).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

*общепрофессиональные:*

способность и готовность:

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК 6);

- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК 7);

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК): *общепрофессиональные:*

*в практической деятельности:*

способность и готовность:

- осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК 1);

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

- диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- применению методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

*в педагогической деятельности:*

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований.

2. Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознавание образов. Общие свойства сенсорных систем.

3. Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система.

4. Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система.

5. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений.

6. Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга.

7. Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. Индивидуальные особенности поведения.

8. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология.

9. Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

1. **Знать:** нейронные механизмы психических процессов и состояний.

2. **Уметь:** использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических задач.

3. **Владеть:** методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения

целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности.

Разработчик: д.м.н., профессор Шумилов С.П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мар 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Психологическое консультирование**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.

«12» мар 20 15 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«12» мар 20 15 г.



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психологическое консультирование»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час).

**Цели и задачи дисциплины:** формирование у студентов представлений о теоретических положениях и понятиях, основных техниках и процедурах психологического консультирования; создание ориентировки в специфике возрастно-психологического консультирования, проблемах, связанных с особенностями психического развития детей, методах психологической помощи детям и их родителям; в этапах консультативного процесса и особенностях психологического обследования ребенка и его семьи.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к Профессиональному циклу (С 3) и является предметом, интегрирующим знания, полученные в курсах «Введение в специальность», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология общения и переговоров», «Акмеология и геронтопсихология», «Социальная психология», «Практикум по диагностике психического развития» Полученные знания в дальнейшем будут использованы при изучении дисциплин «Психология семьи», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Практикум по психотерапии», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология экстремальных ситуаций и состояний».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

Студент должен приобрести следующие *профессиональные компетенции* (ПК):  
*в практической деятельности:*

- способностью диагностировать психические свойства и состояния человека характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);
- способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);
- способностью применять методы психологической поддержки сотрудников военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);
- способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений и личностного роста (ПК-17).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в проблематику психологического консультирования. Психология развития как теоретическая основа консультирования.
2. Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых. Структура психологической консультации.
3. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка. Возрастные особенности проявления и протекания консультативных случаев. Феноменология консультативных случаев в возрастно-психологическом консультировании.
4. Организационные вопросы психологического консультирования.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

- 1) **знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; организационно-правовые основы деятельности психологической службы;
- 2) **уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- 3) **владеть:** приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; методами психологического изучения личности, коллектива профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих); базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; способами организации работы психологической службы; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения.

Разработчик к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мар 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Психология конфликта**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.

«12» мар 20 15 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«12» мар 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Психология конфликта»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

**Цели освоения дисциплины:**

Образовательные цели дисциплины: сформировать у студентов представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия, механизмах возникновения и способах управления конфликтами и их разрешения.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология конфликта» относится к профессиональному циклу ООП (С.3) и входит в программу обучения студентов по направлению подготовки «Психология служебной деятельности». Психология конфликта является неотъемлемой и важной частью психологических наук. Наряду с большим практическим применением результатов прикладных исследований все более расширяется и спектр теоретических оснований конфликтологических исследований. Программа дисциплины «Психология конфликта» рассчитана на один (весенний) семестр обучения студентов на третьем курсе. В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания, полученные в процессе освоения «Философии», «Истории», «Социологии», «Культурологии», «Современных концепций естествознания», «Профессиональной этики», владение правилами логического вывода, освоенными на занятиях по «Логике», знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Психологии развития и возрастной психологии», «Психологии личности», «Психологии труда», «Социальной психологии», «Этнопсихологии». Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими «Педагогике», «Дифференциальной психологии», «Истории психологии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

- способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

*общепрофессиональные:*

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);
- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);
- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20).
- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Конфликтология как наука.
2. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
3. Психологические традиции изучения конфликтов.
4. Общая характеристика конфликтного взаимодействия.
5. Динамика конфликтного взаимодействия.
6. Управление конфликтами.
7. Классификация конфликтов.
8. Личность в конфликтном взаимодействии.
9. Внутриличностный конфликт как особое психологическое состояние.
10. Проектная деятельность по созданию условий бесконфликтного взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях;

**уметь:** анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);

**владеть:** приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих); навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения.

Разработчик к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мар 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Социальная психология**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ /Мамкина Т.М.

Мамкина Т.М.

« 12 » мар 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  
доцент, кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ /Мамкина Т.М.

« 12 » мар 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Социальная психология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

**Цели освоения дисциплины:**

Образовательные цели дисциплины: сформировать у студентов системное представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений, об основных закономерностях общественной жизни, о тенденциях социально-психологических явлений больших и малых групп.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части профессионального цикла ООП (С.3) и как обязательный курс входит в программу обучения на факультетах психологии университетов. Социальная психология является неотъемлемой и важной частью психологических наук. Наряду с большим теоретическим значением социально-психологических исследований с каждым днем все более актуальным становится их практическое применение. Программа дисциплины «Социальная психология» рассчитана на один (осенний) семестр обучения студентов на третьем курсе. В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания, полученные в процессе освоения «Философии», «Истории», «Социологии», «Культурологии», «Современных концепций естествознания», «Профессиональная этика», владение правилами логического вывода, освоенными на занятиях по «Логике», знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология». Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках «Социальной психологии» нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки. Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими «Педагогики», «Религиоведения», «Истории психологии», «Психологии труда», «Организационной психологии», «Педагогической психологии», «Экспериментальной психологии», «Психодиагностики», «Дифференциальной психологии». Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения и ко времени их освоения исходный курс социальной психологии не должен быть «забыт». Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл



государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11).

### ***Профессиональные компетенции (ПК):***

*общепрофессиональные:*

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

- способностью диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

- способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

- способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

- способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. История формирования социально-психологических идей.
2. Психология группы; психологические особенности больших социальных общностей.
3. Понятие и феномен «малой группы».
4. Феноменология принятия групповых решений.
5. Лидерство и руководство в малых группах.
6. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы.
7. Закономерности общения и взаимодействия людей.
8. Практические приложения социальной психологии.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;

**уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);

**владеть:** методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе.

Разработчик к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 16 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Юридическая психология**

Направление подготовки

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

Профиль (магистерская программа)

-----

Квалификация (степень) выпускника

**специалист**

Форма обучения (очная, заочная)

**очная**

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Самойлова М.В.

«12» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«12» мая 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Юридическая психология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час).

**Цели и задачи дисциплины:** обеспечить ориентировку студентов в основных направлениях и понятиях психологии личности, познакомить с ролью последней в законодательной и исполнительной власти, дать специальные знания по психологии и научить навыкам общения, необходимыми будущему психологу в системе правовой деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к профессиональному циклу дисциплин (С 3). Данная дисциплина выступает интегративной областью юриспруденции и психологии, включена в общую систему всего психологического знания и основывается на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин «Правоведение», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика» и др. Является предшествующей для дисциплин как «Психология конфликта», «Психологическое консультирование».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции** (ОК):

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

**профессиональные компетенции** (ПК):

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

- 1 Предмет, система и содержание юридической психологии:
- 2 Понятие личности в психологии и правовой науке:
- 3 Эмоциональные состояния, часто встречающиеся в юридической практике
- 4 Конфликт и способы его преодоления
- 5 Предмет и основания судебно-психологической экспертизы
- 6 Криминальная психология.
- 7 Судебная психология
- 8 Пенитенциарная психология.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**1. Знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях;

**2 Уметь:** анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);

**3. Владеть:** методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих); навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения.

Разработчик к. психол. н., доц. Самойлова М.В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Экспериментальная психология**

Направление подготовки **030301.65 Психология служебной деятельности**

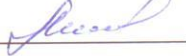
Профиль (магистерская программа) -----

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Форма обучения (очная, заочная) **очная**

Составитель программы:  /Мамкина Т.М.

« 12 » мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой:  /Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 12 » мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Экспериментальная психология»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час).

**Цели и задачи дисциплины:** овладение студентами основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов, формирование у студентов представления об основных принципах постановки и решения многих традиционных и совершенно неизученных проблем в психологии, об экспериментальном воздействии, типах переменных, формах экспериментального контроля, общих схемах эксперимента.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к Профессиональному циклу (С.3) и является базовой для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. «Экспериментальная психология» включена в общую систему всего психологического знания и основывается на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Практикум по общей психологии», «История психологии» и др. Курс позволяет студентам освоить теоретико-экспериментальный фундамент построения научного исследования. Освоение курса является условием для реализации аспирантских образовательных программ.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК):  
*практическая деятельность:*

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);

- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21);
- способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);
- способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-23);
- способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-24);
- способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-25).

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
2. Социально-психологические аспекты психологического исследования.
3. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
4. Метод наблюдения в психологии.
5. Эксперимент в психологической практике.
6. Психологические измерения. Общая психометрика.
7. Аппаратное обеспечение исследований.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

**2) уметь:** анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих); осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического



сопровождения кадрового менеджмента;

**3) владеть:** приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе.

Разработчик к. психол. н., доц. Мамкина Т.М.



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Практикум по профессиональному консультированию»**

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час).

**Цели и задачи дисциплины:** подготовить к самостоятельному планированию экспериментов в области психологии труда: постановке задачи, использованию различных видов психологических экспериментальных схем, осуществлению различных методов эксперимента («срезовых», «клинических», «формирующих» и др.), наблюдению, установлению контакта и взаимодействию с испытуемыми, владению процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по профессиональному консультированию» относится к Профессиональному циклу (СЗ) и составляет основу прикладной и исследовательской подготовки студентов к осуществлению профессиональной психологической деятельности. «Практикум по профессиональному консультированию» рассматривается как одна из дисциплин, способствующих формированию концепции будущего психолога-консультанта. Этот курс может эффективно влиять на направленность и характер профессиональной деятельности будущего специалиста, формируя мышление психолога, обладающего гуманистическим мировоззрением, широким профессиональным кругозором, способного быстро ориентироваться в различных профессиональных ситуациях, умеющего работать в различных типах промышленных и учебных заведений, и с разным возрастом подопечных, ориентированного на индивидуально-творческий стиль профессионального поведения.

Основой освоения дисциплины «Практикум по профессиональному консультированию» является знания и навыки, полученные учащимися в ходе освоения курса «Общепсихологический практикум», «Психология профессионального самоопределения». «Практикум по профессиональному консультированию» устанавливает глубокие содержательные связи с такими курсами как: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология». Освоение содержания дисциплины «Практикум по профессиональному консультированию» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Психологические методы профессионального консультирования», «Психология карьеры» и др., задания которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);
- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);
- способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

*в практической деятельности:*

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);
- способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4);
- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);
- способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);
- способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-30);
- способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры».
2. Исследование личностных особенностей испытуемых Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла.

3. Определение организаторских и коммуникативных качеств личности. Методика определения организаторских и коммуникативных качеств личности Л.П. Калининского.
4. Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.
5. Оценка профессионального выгорания личности. Опросник «Профессиональное выгорание» Водопьяновой Н.Е.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); основы кадрового менеджмента; организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе.

**уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной группе; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных профессиональных рисков; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

**владеть:** методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы; навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; способами организации работы психологической службы.

Разработчик к. психол. н., доц. Гузич М.Э.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: Хохлова Н.И. / Хохлова Н.И.

**Практикум по психодиагностике  
психического развития**

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

«12» мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой: Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«12» мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«Практикум по диагностике психического развития»

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Цели и задачи дисциплины:** научить самостоятельному проведению диагностических процедур и анализу результатов.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по диагностике психического развития» относится к Профессиональному циклу (СЗ). Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общепсихологический практикум», «Теории психического развития», «Психология развития и возрастная психология», и является дисциплиной, знания по которой в дальнейшем будут использованы при изучении «Профессиональная этика», «Психология семьи», «Психология личности». Данный курс необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

*в практической деятельности:*

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);
- способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);
- способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью

оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

*в педагогической деятельности:*

- способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Диагностика психического развития ребенка младшего дошкольного периода.
2. Диагностика психического развития ребенка дошкольного периода.
3. Диагностика психического развития ребенка младшего школьного возраста.
4. Диагностика психического развития подростка и юношеского возраста.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**1) знать:** категории, методы эмоциональной и когнитивной регуляции, изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

**2) уметь:** применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов; оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

**3) владеть:** средствами психологической диагностики, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду и группе; владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

Разработчик к. психол. н. доц. Н.И. Хохлова.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: Н.П. Плеханова / Плеханова Н.П.

Практикум по планомерно-  
постепенному формированию  
030301.65 Психология служебной  
деятельности

-----

специалист

очная

« 18 » мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой: Т.М. Мамкина / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 18 » мая 20 15 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Практикум по планомерно-поэтапному формированию»**

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать навыки подготовки, самостоятельного планирования и анализа результатов формирующего эксперимента по принципам теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина, и наблюдения, установления контакта и взаимодействия с разновозрастными испытуемыми, владения процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по планомерно-поэтапному формированию» относится к Профессиональному циклу (СЗ) и составляет основу прикладной и исследовательской подготовки студентов к осуществлению профессиональной психологической деятельности. Основой освоения дисциплины является знания и навыки, полученные учащимися в рамках дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общей психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Педагогическая психология». Освоение содержания дисциплины является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Экспериментальная психология», «Практикумы по возрастной психологии», «Практикум по психодиагностике», задания, которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен обладать следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);
- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
- способностью применять основные математические и статистические методы,

стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-14);

Студент должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):  
*в практической деятельности:*

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);

- способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

*в научно-исследовательской деятельности:*

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);

- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21);

- способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);

- способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-23);

- способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-24);

*в педагогической деятельности:*

- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-28).

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Планово-поэтапное формирование физического действия
2. Контент-аналитическое исследование
3. Экспериментальное формирование внимания
4. Аутогенная тренировка как метод формирования саморегуляции

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** основные положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина, условия организации метода планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий, закономерностей функционирования и развития психики с точки зрения отечественных психологических теорий; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные положения обеспечения корреляционных исследований;

**уметь:** применять на практике метод планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий и принципы теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина; разрабатывать и анализировать мотивационные аспекты формирующего эксперимента; апробировать на практике принципы разработки ориентировочных схем, обеспечивающих формирование умственных действий и понятий; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и пр.; профессионально использовать современные информационные технологии и системы Интернет;

**владеть:** процедурами разработки систем задач, ориентировочных схем, инструкций и критериев анализа формирующего эксперимента; процедурами анализа и

описания эмпирических данных; навыками введения, обработки и интерпретации протоколов исследования; основными приёмами диагностики, профилактики свойств и состояний, характеристик психических процессов.

Разработчик к. психол. н., доц. Плеханова Н.П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

«18» мая 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: Хохлова Н.И. / Хохлова Н.И.

**Психолого-педагогическое  
обеспечение процесса обучения  
030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

«18» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой: Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

«18» мая 2015 г.

АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения»**

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4-е зачетных единиц, 144 часа.

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать знания специалистов о принципах психологического обеспечения служебной деятельности в логике проектирования учебного содержания для разных видов и форм образования.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения» относится к Профессиональному циклу СЗ. Курс опирается на дисциплину общепрофессиональной психологической подготовки «Педагогическая психология», «Психология управления», «Психология труда», и предшествует курсам «Психология конфликта» и «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);
- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

*общепрофессиональные:*

в практической деятельности:

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);

в педагогической деятельности:

- способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27);

- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-28);

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Цели, задачи, курса психолого-педагогического обеспечения процесса обучения.
2. Принципы составления программ психологического обеспечения в различных сферах деятельности.
3. Особенности профессионального обучения

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

- 1) **знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса, принципы составления программ психологического обеспечения в различных сферах деятельности.
- 2) **уметь:** разрабатывать программы, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников, осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- 3) **владеть:** приемами работы с различными источниками информации.

Разработчик к. психол. н. доц. Н.И. Хохлова.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
/В.В. Апокин

« 18 » мая 20 15 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки

Профиль (магистерская программа)

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения (очная, заочная)

Составитель программы: \_\_\_\_\_ / Гузич М.Э.

**Методика преподавания  
психологии**

**030301.65 Психология служебной  
деятельности**

-----

**специалист**

**очная**

« 7 » мая 20 15 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / Мамкина Т.М.  
доцент, кандидат психологических наук

« 7 » мая 20 15 г.



АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
**«Методика преподавания психологии»**

Направление подготовки  
**030301.65 «Психология служебной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Специалист**

Форма обучения:  
**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час).

**Цели и задачи дисциплины:** подготовить специалиста, знающего особенности различных современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, и если необходимо, как это требует рыночная экономика, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к Профессиональному циклу (С3). «Методика преподавания психологии» является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности наряду с «Педагогикой», «Педагогической психологией», «Психологией развития», «Социальной психологией» и «Психологией труда». При анализе целей и содержания психологических дисциплин в данном курсе осуществляется дополнительная систематизация профессиональных психологических знаний студентов, осознание их базовых содержаний разных уровней. Овладение основами педагогической работы предполагает и способствует личностному росту студентов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие *общекультурные компетенции* (ОК):  
способность и готовность к:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

Студент должен приобрести следующие *профессиональными компетенциями* (ПК):

*Практическая деятельность:*  
способность и готовность к:

-способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);

*Научно-исследовательская деятельность:*  
способность и готовность к:

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);

*Педагогическая деятельность:*

способность и готовность к:

- способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27);
- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-28).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников.
3. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.
4. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе.
5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

- 1. Знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.
- 2. Уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать магистерские образовательные программы.
- 3. Владеть:** основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Разработчик к. психол. н., доц. Гузич М.Э.