

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

	Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-15	
		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Редакция № 1 стр. 1 из 10

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. ректора И.Н. Даниленко

 2015 г.

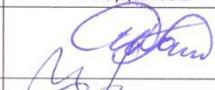
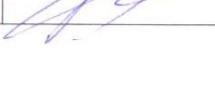
Система менеджмента качества СурГУ. Стандарт организации

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

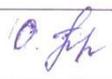
СТО-2.6.16-15

ПРИНЯТО Учёным советом 22 октября 2015 г., протокол № 8.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Первый проректор, представитель руководства по качеству	Даниленко И.Н.		13.10.2015
Проректор по учебно-методической деятельности	Коновалова Е.В.		13.10.2015
Начальник административно-правового управления	Бронников А.А.		13.10.2015
Начальник отдела менеджмента качества образования	Климович Л.А.		13.10.2015

СОСТАВИЛ:

Начальник отдела лицензирования и аккредитации	Гафиятуллина О.К.		13.10.2015
--	-------------------	---	------------

г. Сургут – 2015

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-15	
		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Редакция № 1 стр. 2 из 10

Содержание

1. Назначение и область применения.....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Термины и определения.....	4
4. Общие требования.....	4
5. Кадровое обеспечение для организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	5
6. Работа с абитуриентами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.....	5
7. Архитектурная доступность зданий учебных корпусов и общежитий, подразделений социокультурной и спортивной сферы СурГУ.....	6
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	6
9. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	7
Лист регистрации изменений.....	9
Лист ознакомления.....	10

Список используемых сокращений:

СТО	– стандарт организации
ВО	– высшее образование
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-15	
		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Редакция № 1 стр. 3 из 10

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящий стандарт организации (далее – СТО) определяет порядок организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в БУ ВО «Сургутский государственный университет» (далее – СурГУ, Университет).

1.2. Настоящий СТО обязателен к применению для всех структурных подразделений и сотрудников СурГУ.

2. Нормативные ссылки

2.1. СТО разработан на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 №297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования.
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013 г. №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464;
- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, в соответствии с письмом Департамента подготовки рабочих кадров и дополнительного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. №06-281;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.16-15	
		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Редакция № 1 стр. 4 из 10

процесса; утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым //Письмо Минобрнауки от 08.04.2014г. №АК-44/05вн//.

3. Термины и определения

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – специалист, сопровождающий обучающего в процессе обучения, организующий условия для реализации образовательной траектории.

4. Общие требования

4.1. Ответственность за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложена на существующее структурное подразделение – учебно-методическое управление (далее – УМУ).

4.2. В приемной комиссии, учебных частях, УМУ организована работа по ведению специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия этих лиц

	<p>Сургутский государственный университет</p> <p>Система менеджмента качества</p>	СМК СурГУ СТО-2.6.16-15	
		<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Редакция № 1</p> <p>стр. 5 из 10</p>

собираются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещена на сайте образовательной организации высшего образования. В правилах приема информация для инвалидов и обучающихся с ОВЗ обозначена отдельным разделом.

5. Кадровое обеспечение для организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1. В штат УМУ введены должности тьютора.

5.2. Тьютор:

- организует процесс индивидуального обучения инвалида;
- выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателем с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;
- взаимодействует с преподавателями, учебно-вспомогательным персоналом и медицинским работником Университета в интересах студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- ведет необходимую учетную и отчетную документацию.

5.3. Разработан план дополнительной подготовки (в том числе и путем повышения квалификации) преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5.4. Учебный процесс и внеучебные мероприятия обеспечиваются переводом на русский жестовый язык (во исполнение ФЗ от 30.12.2012 №296 «О внесении изменений в статьи 14 и 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», который признает русский жестовый язык языком общения при наличии нарушений слуха и (или) речи). Перевод осуществляют переводчики русского жестового языка, имеющие соответствующую квалификацию и образование. При необходимости, в штат вводятся должности сурдопедагога, педагога-дефектолога, тифлопедагога и специального психолога.

5.5. Тьютор обязан не реже одного раза в 5 лет повышать свою квалификацию путем самообразования и обучения на курсах повышения квалификации.

6. Работа с абитуриентами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья

6.1. С целью формирования осознанного и адекватного самоопределения абитуриентов-инвалидов и абитуриентов из числа лиц с ОВЗ в СурГУ проводится работа по профессиональной ориентации.

6.2. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов из числа лиц с ОВЗ в СурГУ проводится в формах межрегиональных предметных олимпиад и конкурсов школьников, профориентационного тестирования, дней открытых дверей, консультаций для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения; через рекламно-информационные материалы для абитуриентов. В целях организации преемственности образовательных программ проводятся семинары и конференции разных уровней с привлечением педагогов школ.

6.3. Для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов из числа лиц с ОВЗ в СурГУ

	<p>Сургутский государственный университет</p> <p>Система менеджмента качества</p>	СМК СурГУ СТО-2.6.16-15	
		<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Редакция № 1</p> <p>стр. 6 из 10</p>

организуется довузовская подготовка. Она направлена на повышение уровня сформированности компонентов социальной зрелости учащихся (профессиональной направленности, социальной активности, личностной саморегуляции, ценностных ориентаций, системы социальных ролей) и готовности к усвоению основных образовательных программ.

6.4. Для осуществления довузовской подготовки организуются подготовительные курсы, обучение на которых построено на принципе индивидуального подхода, адаптации к вузовским условиям организации образовательного процесса и носит развивающий характер.

7. Архитектурная доступность зданий учебных корпусов и общежитий, подразделений социокультурной и спортивной сферы СурГУ

7.1. Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

7.2. В Университете обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания. Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным в нем.

7.3. Доступность путей движения, обеспечивается наличием подъемных устройств, контрастных наклеек на дверях и противоскользящих контрастных лент на лестницах, выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании университета обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (обеспечивается наличием пандуса, распашными дверями).

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.1. В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья СурГУ обеспечивает:

- наличие специального оборудования – портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации, сочетает в себе удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям учебных корпусов;
- надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

8.2 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

	<p>Сургутский государственный университет</p> <p>Система менеджмента качества</p>	СМК СурГУ СТО-2.6.16-15	
		<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Редакция № 1</p> <p>стр. 7 из 10</p>

8.3. Для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование:

- футбольные мячи со звуковым сигналом, звенящие баскетбольные и волейбольные мячи, звенящий мини футбол, летающие тарелки (Фрисби) со звуковыми сигналами, звенящие мячи для голбола и торборла;
- система стрельбы для слабовидящих, установка для радиального баскетбола, оборудование для сидячего волейбола, шоун-даун игра для слепых людей;
- 2 кресла-коляски для игры в настольный теннис, 2 кресла-коляски для игры в баскетбол, спортивная коляска для танцев, универсальная спортивная коляска, бочке для людей с нарушением интеллекта, бочке для людей с ПОДА, снегоступы, сани для следж-хоккея.

8.4 С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

8.5. В Научной библиотеке СурГУ для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется:

- приоритетное обеспечение (по имеющимся на абонементе спискам) печатными изданиями в период массовой выдачи учебной литературы;
- предоставление удаленного – по паролю – доступа с домашнего или другого ПК (с выходом в интернет) к электронным образовательным ресурсам Научной библиотеки: электронно-библиотечным системам, образовательным базам данных, полнотекстовым электронным коллекциям, электронному каталогу;
- электронный заказ (бронирование) печатных изданий и просмотр своего электронного формуляра – с любого персонального компьютера (с выходом в Интернет);
- условия для удобного и безопасного перемещения по библиотеке: широкие лифты со звуковым сигналом, платформы для подъема инвалидных колясок; пандусы и поручни; световая навигация;
- удобное расположение мебели и автоматизированных читательских мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

9. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Разработка адаптированной ОП осуществляется по личному заявлению обучающегося. Такие заявления могут быть представлены абитуриентами – инвалидами или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в СурГУ.

Для обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья. Учебный план такой программы может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися, или в отдельных группах;
- увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели),
- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера.

	<p>Сургутский государственный университет</p> <p>Система менеджмента качества</p>	СМК СурГУ СТО-2.6.16-15	
		<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Редакция № 1</p> <p>стр. 8 из 10</p>

9.2 Перечень дисциплин адаптационного цикла определяется СурГУ самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. В него могут входить следующие дисциплины:

- «Речевая практика специалиста»;
- «Практика межличностного общения»;
- «Слухо-речевая коммуникация»;
- «Основы социальной психологии»;
- «Социально-психологический практикум»;
- «Основы психологического здоровья»;
- «Правовые основы социальной поддержки»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Культура умственного труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Основы интеллектуального труда»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
- и др.

