

В НОМЕРЕ

/ СОБЫТИЯ /

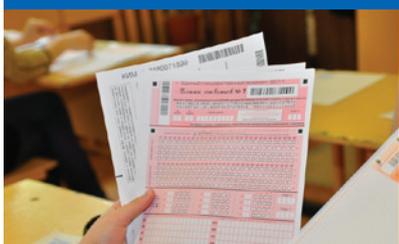
«Тройная спираль» Ставангера



6–7 стр.

/ АБИТУРИЕНТУ 2015 /

По новым правилам



12–13 стр.

/ ПЕРСПЕКТИВЫ /

Чудо для чада



16–17 стр.

КОНСТРУКТОР ДЛЯ СТУДЕНТА



Устройства управления эмоциями, самоуправляемые автомобили и регенерация зубов, колонизация Луны и Марса, голографическое ТВ и домашние 3D-принтеры, наделение роботов правами, как у людей... По мнению футурологов всё это станет реальностью в ближайшие лет пятьдесят. Вполне возможно, эти не такие уж и фантастические предположения будут воплощать нынешние студенты СурГУ. Будущие инженеры теперь могут собирать роботов и вдыхать в них жизнь в стенах собственного конструкторского бюро «РОБАКС», которое появилось в университете. Сначала их творения будут переставлять предметы или в футбол играть, а потом, глядишь, до искусственного интеллекта дело дойдёт!

3 стр.



*С наступающим
Новым годом!*

**Уважаемые коллеги,
аспиранты и студенты!
Поздравляю вас
с наступающим Новым годом!**

В уходящем году СурГУ добился значительных результатов в своей деятельности! Успехи университета стали возможны благодаря слаженному и целеустремлённому труду нашего коллектива.

Уровень развития СурГУ характеризует творческий, духовный, научный и образовательный потенциал наших институтов, которые в будущем, согласно проекту создания инновационно-образовательного комплекса, займут лидирующее положение в составе соответствующих профессиональных консорциумов.

Всех нас объединяет любовь к университету. Талантливые и ответственные люди – богатство нашего вуза, города, региона. Не останавливайтесь на достигнутом, развивайте свой успех!

От всей души желаю вам здоровья, благополучия, оптимизма! Пусть сбываются ваши заветные мечты!

С. М. Косенок,
ректор Сургутского
государственного университета

**В рубрике «От первого лица»
на стр. 4–5 читайте статью
ректора С. М. Косенка «Осознавая
ответственность».**

Коротко о главном

ПУБЛИЧНЫЕ ЛЕКЦИИ



Александр Кениг, кандидат исторических наук

Завершилась осенняя сессия публичных лекций учёных СурГУ. Два раза в месяц, по четвергам, лекторы университета встречались с заинтересованной публикой в СИА-Пресс Центре, чтобы популярно рассказать о серьёзных научных проблемах, которые интересны не только исследователям, но затрагивают жизнь буквально каждого человека. Например, кандидат биологических наук, реабилитолог Олег Кошевой рассказал о том, как лучше всего организовать реабилитацию людей, перенёсших инсульт, а доктор биологических наук, профессор Борис Свириденко поведал много удивительных фактов о болотах Западной Сибири. Завершил осеннюю сессию кандидат исторических наук Александр Кениг лекцией о сокровищах Югры. Встречи учёных с широкой публикой возобновятся после зимних каникул.

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ



Учёные СурГУ стали призёрами престижного международного конкурса «Лучшая научная статья – 2014». Публикация, подготовленная Виталием Апокиным, Александром Повзуном, Владимиром Родионовым и Натальей Усаевой, заняла третье место.

Конкурс проводится одним из старейших российских научных журналов «Теория и практика физической культуры», занимающим лидирующие позиции в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) и включённым в международную базу «SCOPUS». В этом году на конкурс было представлено 270 статей по направлениям теории и методики физической культуры, теории спортивной тренировки, социологии спорта, биомеханики, физиологии спорта.

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В научной библиотеке СурГУ появилось специальное оборудование – портативный дисплей Брайля. С его помощью люди с нарушением зрения смогут комфортно работать на компьютере. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии: он озвучивает все действия пользователя, имеет удобную клавиатуру, эргономичное расположение органов управления.

ВЗЯЛИ СЕРЕБРО

Студентки Института экономики и управления СурГУ Наталья Борисенко, Мунире Мухамедова и Мадина Тонаева заняли второе место во Всероссийской заочной студенческой олимпиаде по управлению персоналом. Лауреатами стали Зарима Алиева и Юлия Швецова.

Олимпиаду ежегодно проводит Новосибирский государственный университет экономики и управления. Знания и умения студентов оцениваются по итогам выполнения четырёх блоков заданий: теоретического, расчётного, HR-кейса, творческого. В этом году в интеллектуальном состязании приняли участие 200 учащихся из 46 вузов России – от Курска до Владивостока.

Коротко о главном

НАУЧНЫЙ НОЯБРЬ



Вадим Хозиев, доктор психологических наук, профессор, один из основателей кафедры психологии развития СурГУ

Ноябрь в СурГУ выдался богатым на научные события. В Институте экономики и управления прошла IV Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы, тенденции и перспективы социально-экономического развития». География участников охватила более 30 городов России и зарубежья, было получено более 100 заявок на участие.

Не менее представительной получилась и II Международная конференция «Развитие образовательных, культурных и научных связей с соотечественниками, проживающими за рубежом. Содействие сохранению российской духовной и культурной среды». В ней приняли участие представители молодежных организаций российских соотечественников, проживающих за рубежом, а также молодые специалисты и эксперты из России. Обсуждались вопросы развития сотрудничества в науке и образовании, а также сохранения русского языка и культуры, продвижения духовных ценностей.

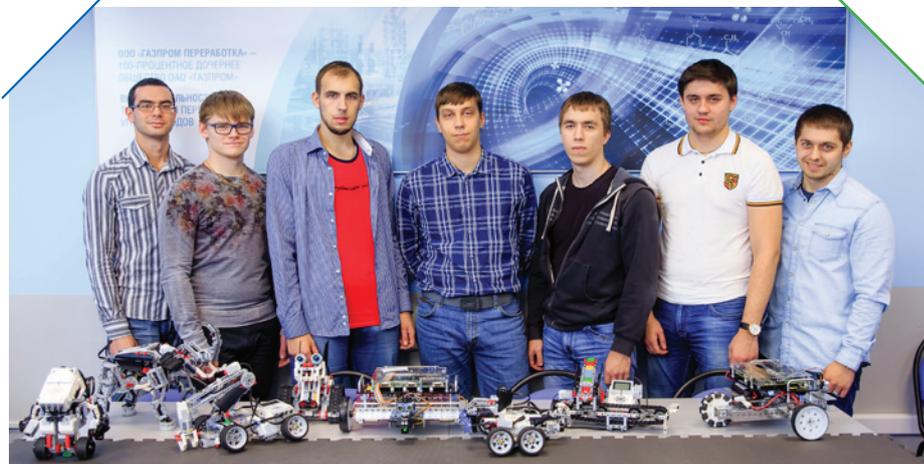
Институт гуманитарного образования и спорта провёл сразу две представительные конференции, соответственно двум своим направлениям деятельности. Одна была посвящена 20-летию кафедры психологии развития СурГУ и рассматривала практико-ориентированные вопросы современной психологии, обсуждали которые около 130 специалистов из разных регионов страны. Участники другой рассматривали проблемы совершенствования системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения. Подробнее об этом научном форуме читайте на стр. 18

По информации Управления по внешним связям

Сотрудничество

КОНСТРУКТОР ДЛЯ СТУДЕНТА

В СурГУ открылась именная учебно-научная лаборатория «Студенческое конструкторское бюро «РОБАКС». Это подарок университету от давнего партнёра – ООО «Газпром переработка». Студенты, увлекающиеся техническим творчеством, получили возможность превратить своё хобби в серьёзную научную работу.



Лабораторию оснастили разнообразными комплектами робототехнических систем. В их числе Tetrax с подвижными платформами, Lego Mindstorm (на базе управляющего контроллера EV3), Vex «Экспертный уровень», учебная гибкая роботизированная система УГПС-1. Такой широкий выбор позволит развивать деятельность лаборатории по нескольким направлениям. Студенты здесь будут постигать правила построения робототехнических систем и алгоритмов управления ими, изобретать их новые принципы. Педагоги школ Сургута и района, ведущие занятия в школьных кружках робототехники, смогут повышать свою квалификацию. Также лаборатория может стать площадкой для организации и проведения городских и окружных соревнований в этой области. А всё вместе это работает на решение государственной задачи – возрождение российской инженерной школы на качественно новом уровне.

Член Попечительского совета СурГУ, заместитель генерального директора ООО «Газпром переработка» Алексей Хайханов на открытии лаборатории отметил, что это не просто спонсорская помощь

университету. «Это наша совместная идея с ректоратом СурГУ: сделать такую лабораторию, в которой могли бы совершенствоваться не только студенты, но и ребята из других учебных заведений и школ, у которых есть интерес к робототехнике, – сказал он. – Конечно, мы не скрываем нашу цель – иметь на производстве высококлассных грамотных специалистов, которые, надеемся, будут выходить из стен университета».

Если ещё несколько лет назад классы робототехники в школах воспринимались как нечто экзотическое, то сегодня наборы Lego-роботов появились во многих учебных заведениях, регулярно проходят выставки технического творчества и соревнования по робототехнике среди школьников. Вузы округа от общей тенденции отставали. Теперь этот пробел восполнен, пока, правда, только в СурГУ. Появилось ещё одно звено в цепочке непрерывного инженерного образования: школа – профессиональный колледж – вуз – предприятие.

По информации Управления по внешним связям

Коротко о главном

X СЪЕЗД РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ

Повышение качества образования, развитие вузовской науки, позиционирование российских университетов в мировом образовательном пространстве... Эти и многие другие актуальные проблемы высшей школы были обсуждены на юбилейном X съезде РСР, в котором приняли участие около 500 делегатов.

На пленарном заседании перед руководителями вузов выступил Президент РФ Владимир Путин. Он отметил, что за последние годы благодаря предпринятым усилиям положение высшей школы стало заметно меняться по многим параметрам. Но всё же претензий к уровню образования, к содержанию образовательных программ, к качеству преподавания пока ещё много. По мнению главы государства, высшей школе нужна открытость, необходимы механизмы, стимулирующие позитивные перемены. В частности, внедрение объективных систем оценки качества: вузовских, ведомственных, независимых.

СурГУ на съезде представлял первый проректор Иван Даниленко.

МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Второе и третье место – результат участия студентов СурГУ в Региональном конкурсе студенческих научных работ, который проводился на базе Тюменского государственного архитектурно-строительного университета. Работы молодых исследователей оценивались по трём направлениям: гуманитарные, естественные, технические науки. Было выделено 19 секций, в каждой из которых определили тройку победителей.

Совместная работа студентов университета Антона Попкова и Натальи Таничевой принесла ребятам второе место в номинации «Химия и фармацевтические науки». В секции «Психология» Алёна Буртник стала третьей.

**По информации Управления
по внешним связям**

От первого лица

ОСОЗНАВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



В ежегодном Послании Президента России Федеральному собранию сказано: «...самое базовое условие развития экономики – это, конечно, высокоподготовленный и квалифицированный рабочий класс, инженерные кадры».

Ещё в апреле 2014 года Правительство РФ утвердило государственную программу «Развитие науки и технологий» до 2020 года, в которой большое внимание уделено высшей школе. Предполагается создание на базе вузов инновационной инфраструктуры, стимулирование кооперации с высокотехнологичными компаниями, формирование лабораторий под руководством ведущих учёных. Сургутский государственный университет и его Попечительский совет в сотрудничестве с ведущими предприятиями Ханты-Мансийского округа – Югры активно работают над реализацией этой программы.



Чтобы подготовить молодого специалиста к работе в условиях реального предприятия, университет занимается модернизацией учебных образовательных программ и оснащением лабораторий современным оборудованием. В настоящее время приобретены и запущены в образовательный процесс два наукоёмких учебных комплекса: метрологии, автоматизированных измерительных систем и автоматизированных систем управления на базе промышленных контроллеров. Открылась учебно-научная лаборатория «Студенческое конструкторское бюро «РО-БАКС». Совместно с НИИСИ РАН основана лаборатория высокопроизводительной

От первого лица



вычислительной техники для моделирования сложных природных систем, в которой установлен суперкомпьютер. Он позволит эффективно решать одну из первоочередных научных задач Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – создавать технологии для освоения трудноизвлекаемых запасов углеводородов.

Все приоритетные для округа направления научной деятельности сформулированы в Стратегии социально-экономического развития региона до 2020 года и на период до 2030 года. Они легли в основу проекта инновационно-образовательного комплекса (университетского кампуса), одним из инициаторов создания которого выступил университет. Главные задачи этого комплекса – выстраивание тесных связей с инновационной системой региона и реальным сектором экономики, развитие исследовательской инфраструктуры. Концепция кампуса была утверждена на заседании рабочей группы инвестиционного проекта развития пойменной части реки Обь в Сургуте. В настоящее время разворачивается очередной этап разработки стратегии создания инновационно-образовательного комплекса.

В свете обращения к жителям автономного округа губернатора Югры Натальи Владимировны Комаровой, в котором говорится о том, что силён тот, кто умеет сотрудничать, ещё более актуальной видится работа Попечительского совета СурГУ. Основным итогом её можно назвать встречу за круглым столом представителей фундаментальной науки, образовательных учреждений, промышленных предприятий и власти, состоявшуюся 28 ноября. В совете продуман план работы на 2015 год. Одна из предстоящих задач – способствовать долгосрочным партнёрским отношениям в системе непрерывного образования «школа – колледж – вуз – предприятие» с целью качественной профессиональной подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных системообразующих предприятий региона. Такие отношения уже выстраиваются с образовательными организациями: СОШ №1, СОШ №7, СОШ №19, Сургутским естественнонаучным лицеем, Центром научно-технического творчества «Информатика+», АУ «Сургутский политехнический колледж».

В рамках Федеральной целевой про-

граммы поддержки инженерных кадров Российской Федерации разработана концепция регионального научно-образовательного проекта «Инженеры XXI века». Его стратегическая цель – сформировать систему подготовки кадров, которые обеспечат устойчивое социально-экономическое развитие Сургута и всей Югры. Планируется создать совместные научно-инновационные и образовательные центры как с Российской академией наук, институтами развития, так и высокотехнологичными предприятиями разных отраслей промышленности.

Стратегический характер для сотрудничества университета с крупными государственными и частными компаниями имеет открытие базовых кафедр. Первой была базовая кафедра ОАО «Сургутнефтегаз» по информационным технологиям, деятельность её высоко оценило руководство компании. На рабочем совещании по вопросам сотрудничества ОАО «Сургутнефтегаз» и СурГУ были также сформированы предложения по совместной подготовке специалистов направлений «Электроэнергетика» и «Строительство».

Подписано соглашение о создании базовой кафедры «Информационные технологии и системы связи» с ОАО «МегаФон», ОАО «Вымпелком» (владельцем торговой марки «Билайн»), ОАО «Мобильные ТелеСистемы» (МТС) с целью реализации университетом образовательной программы по направлению «Информационные технологии и системы связи», нацеленной на формирование, закрепление и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для последующего трудоустройства.

В Послании Федеральному собранию Президент сказал о необходимости подготовки инженерно-технических специалистов в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью, и лучше, конечно, в своих регионах. Сургутский государственный университет как региональный вуз, крупнейший научно-образовательный центр, осознаёт ответственность за качество подготовки кадров для округа и стремится создать все условия для того, чтобы это качество было высоким и удовлетворяло требованию инновационного развития региона.



В лаборатории высокопроизводительной вычислительной техники

Сергей Косенок, ректор Сургутского государственного университета

События

«ТРОЙНАЯ СПИРАЛЬ» СТАВАНГЕРА



«Взаимодействие трёх общественных институтов – университетов, бизнеса и власти – в интересах инновационного развития страны». Так упрощённо можно сформулировать идею концепции «Тройной спирали», разработанной учёным с мировым именем, признанным экспертом в области изучения инноваций Генри Ицковицем. Примеры успешного построения инновационных систем можно наблюдать во всех частях света: от Силиконовой долины в США до Японии и Тайваня, от Сингапура до Норвегии и Финляндии. Россия сегодня тоже заявляет о своём намерении присоединиться к инновационному клубу. По модели «Тройной спирали» пытаются развиваться Сколково, университеты Томска, кампус МГУ. Развитие институциональных связей между академическими структурами, властью и бизнесом положено также в основу проекта университетского комплекса в Сургуте. Как воплотить эти идеи? Опираясь на мировой опыт, ориентируясь на удачные модели, избегая допущенных кем-то ошибок, учитывая региональные особенности.

В ноябре делегация Сургутского государственного университета во главе с ректором Сергеем Косенком, а также представители правительства Югры побывали в Норвегии, в Ставангере. Этот город интересен тем, что основой экономики региона является нефтедобывающая промышленность (в Ставангере расположена штаб-квартира нефтяной компании Statoil), в 2005 году там был создан университет, выделена земля под кампус. Словом, параллелей с Сургутом более чем достаточно.

Ставангер – город и коммуна в фюльке (губернии) Ругаланд. Нефтяная столица Норвегии. Университет Ставангера насчитывает около 10000 студентов и 1200 сотрудников. Университету принадлежат несколько научно-исследовательских центров. Помимо научных исследований, осуществляемых на международном уровне в университете Ставангера, за его пределами существует мощная научно-исследовательская среда, являющаяся частью инновационной экосистемы.



Университет Ставангера – классический пример воплощения идей «Тройной спирали», где кампус становится центром и главной движущей силой инновационного развития региона. Хотя университет ещё молодой и инновационная деятельность пока больше нацелена на привлечение технологий на территорию извне, чем на генерацию собственных, тем не менее, примеры коммерциализации своих научных разработок есть. Причём, вполне успешные. Нашей делегации была представлена возможность посмотреть, как работает «Тройная спираль».

Тарас Гавриленко, кандидат технических наук, доцент кафедры автоматизированных систем обработки информации и управления, участник визита в Норвегию:

«Мы общались с представителями муниципалитета, университета, энергетической компании, исследовательского института IRIS и других организаций, таких как инкубатор или Prekubator ТТО. Если говорить о людях, то было ощущение, что мы живём в несколько иных плоскостях. В частности, нам часто приходится доказывать полезность, нужность и эффективность наших инженерных разработок, у них всё наоборот: они запускают их сразу в производство. Правда, путь тоже не короткий, до 5 лет занимает. Но принцип другой. У них присутствует определённый менеджмент, который занимается вопросами внедрения: отыскивает идеи и пытается их быстро реализовать. У нас люди не стремятся уходить в коммерцию. А у них это развитая составляющая, когда человек, добившись научного результата, за счёт средств разных фондов получает финансирование и создаёт компанию, которая предоставляет услуги на

События

основе этих разработок. У них студенты в этом отношении очень активны. Многие уже на этапе учёбы пытаются создать какой-то свой небольшой бизнес, развивать какие-то идеи».

Знакомый принцип – наука не ради науки, а ради решения конкретных прикладных задач. В своё время, когда экономика Ставангера переживала не лучшие времена, власти региона совместно с бизнес-сообществом и академической средой определили стратегическую цель – создать условия для развития предпринимательства в любых его проявлениях и формах. Университет взялся за подготовку кадров: был создан Центр предпринимательства,



который занимается распространением знаний среди факультетов и кафедр и действует студентам, желающим самостоятельно постигать азы бизнеса. С другой стороны (и это определяющее условие) в кампусе благодаря взаимодействию университета, бизнеса и власти была создана эффективная сеть по выявлению, поддержке перспективных научных идей и их внедрению в производство.

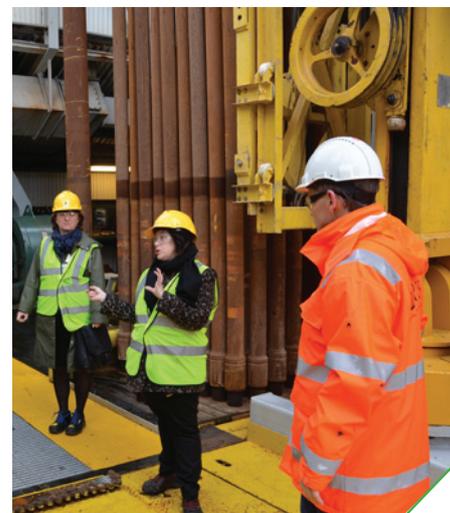
Борис Свириденко, доктор биологических наук, профессор, директор НИИ экологии Севера, участник визита в Норвегию:

«Для внедрения результатов научной деятельности в производство, так называемой коммерциализации, у них созданы специальные структуры. Они небольшие по персоналу, иногда это всего 2–3 человека. И у них есть фонды, которые они могут частично тратить на свою деятельность, например, поощрять какие-то инновационные проекты, поддерживать их ещё на стадии разработки. После того, как работа будет

выполнена, они пытаются открыть небольшую фирму, найти заказчика на продукцию этой фирмы, поддержать её, то есть обеспечивают связи с промышленностью. А потом, когда уже получают положительный технологический эффект, они эту компанию пускают в самостоятельное плавание».

Созданная в Ставангере сеть достаточно сложна и разнообразна. В ней есть структуры, занимающиеся выявлением идей, помощью в оформлении прав на интеллектуальную собственность, поиском финансирования на разработку (Prekubator TTO). Есть уже хорошо знакомые нам инкубаторы и технопарки (Ipark), помогающие предпринимателям на старте. Существуют различные венчурные фонды, созданные в том числе нефтяной компанией Statoil и другими крупными фирмами, которые финансируют стартапы. Главные свойства этой сети – плоская горизонтальная структура, разнообразие и подвижность связей, которые возникают в удобной для всех участников форме. Львиная доля поддерживаемых и реализованных инновационных проектов относится к области нефтедобычи и связанной с ней сферы сервисных услуг.

В Ставангере ежегодно оценивается на возможность коммерческого применения порядка 3000 идей и предложений, создаётся порядка 20 новых компаний, реализуется около 50 различных проектов, действует более 15 исследовательских и инновационных программ, проводится около 500 крупных культурно-массовых мероприятий.



Виталий Рыжаков, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой радиоэлектроники, участник визита в Норвегию:

«У меня общее впечатление от Ставангера – это разнообразие во всех формах. Целенаправленно системно поддерживается самое невероятное сочетание различных сфер. Допустим, создаётся какой-то исследовательский центр в области энергетики, и он себе ставит задачи заниматься исследованиями в области энергетики и социологии. Или, например, такое сочетание, как телекоммуникации и энергетика. Они не боятся экспериментов. У них нет какой-то жёсткой структуры. Очень часто бывает, что, допустим, университет создаёт вкладчину с каким-нибудь исследовательским институтом или с той же Statoil некую исследовательскую структуру под реализацию проекта, а потом эта структура выступает в качестве учредителя чего-то ещё. Получается, что связи формируются в том виде, в каком это удобно для предпринимателя. И никто не ставит себе задачи вогнать это в единую иерархию. То есть создаются условия для существования на одной территории трёх базовых институтов: университета, власти и бизнеса».

Конечно, просто взять и перенести на нашу почву чей-то опыт не получится. Даже в границах одной страны такое невозможно по мнению автора «Тройной спирали» Генри Ицковица. У каждой территории своя специфика, свои возможности и свои подводные камни. Но принципы построения действенной системы справедливы для всех.

Ольга Елисева

Слово попечителям

ВОЗРОДИТЬ МОДУ НА ИНТЕЛЛЕКТ



В декабре студенты-первокурсники направления «Электроэнергетика и электротехника» побывали в гостях у потенциального работодателя. И не просто побывали, а что называется в полевых условиях познакомились с рабочим днём старшего диспетчера головного Центра управления сетями (ЦУС). Образовательный эксперимент прошёл на базе Центра подготовки персонала (ЦПП) филиала ОАО «ФСК ЕЭС» - МЭС Западной Сибири, где установлено оборудование, аналогичное реально действующему на объектах предприятия. А на следующий день за круглым столом представители СурГУ и ОАО «ФСК ЕЭС» - МЭС Западной Сибири наметили план дальнейшего взаимодействия. Было решено создать рабочую группу, которая займётся анализом и корректировкой учебного плана и образовательных программ университета. Специалисты предприятия сформулируют требования к навыкам и знаниям, которыми должен, по их мнению, обладать инженер-энергетик. Кроме того работники ОАО «ФСК ЕЭС» - МЭС Западной Сибири войдут в состав Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

О том, как дальше будет развиваться сотрудничество, «Северному университету» рассказал генеральный директор филиала ОАО «ФСК ЕЭС» - МЭС Западной Сибири Алексей Мальцев.

– Вы вошли в состав Попечительского совета СурГУ недавно. Чем было вызвано решение стать попечителем?

– Решение стать попечителем вызвано необходимостью участвовать в процессе возвращения новых кадров для энергетики в целом и для нашего производства в частности. В Попечительском совете СурГУ до моего прихода уже присутствовали главы генерирующих компаний и распределительных сетей региона. С приходом представителя магистральных сетей энергетический кластер в совете сложился полностью, что даёт возможность топ-менеджерам крупнейших энергетических компаний влиять на образовательную политику вуза. Такое взаимодействие с высшей школой позволяет федеральной сетевой компании в нашем лице определять перспективные направления подготовки специалистов и научно-технических кадров с учётом потребностей компании, участвовать в проектах фундаментальных и прикладных исследований, создании совместных кафедр, контрактной подготовке кадров. Ведь проще заранее подготовить и подобрать того специалиста, в котором нуждается наша организация. Готовить их более точно, так сказать, «под себя».

– У МЭС Западной Сибири уже есть опыт сотрудничества с СурГУ. Расскажите подробнее об этом и дайте оценку результатам?

– Да, опыт имеется. Тесное сотрудничество университета и МЭС Западной Сибири началось четыре года назад, когда в Политехническом институте СурГУ было открыто направление «Электроэнергетика и электротехника» (профиль «Электроэнергетические системы и сети»). Сначала были экскурсии преподавателей и студентов на производственные площадки энергетиков, потом неоднократное участие МЭС в проекте вуза «Дни работодателя» (в том числе, проведение мастер-классов для учащихся) и Дней открытых дверей. Активно сотрудничаем с преподавателями СурГУ, которые принимают участие в образовательном процессе на базе нашего Центра подготовки персонала (ЦПП). Осенью 2013 года запущен ещё один совместный образова-

Слово попечителям



тельный проект: несколько раз в неделю на базе ЦПП уже наши сотрудники читают лекции и проводят практические занятия для студентов. Это создаёт уникальную возможность выстраивать процесс подготовки специалистов, учитывая конкретные особенности и потребности того или иного предприятия МЭС. В процессе учёбы молодые люди узнают отличительные свойства наших объектов, требования к специалистам, специфику работы. А наши специалисты могут изначально определить потенциал того или иного студента. Таким образом, мы подбираем молодых и перспективных людей для последующей работы в компании.

– Какие задачи Вы ставите перед собой как попечителем?

– Одна из основных – максимально приблизить профессиональное образование к реальному производству. То, о чём в последние несколько лет много говорят первые лица нашего государства. В этом направлении ключевой проблемой является стыковка образовательных программ с потребностями работодателей. Мы уже предоставили в Политехнический институт СурГУ свои рекомендации по изменению учебных программ подготовки энергетиков, готовы участвовать в их общественно-профессиональной аккредитации, в создании профессиональных стандартов.

Ещё один момент – это организация эффективного взаимодействия с вузом в части использования материально-технической базы МЭС. Пока в мире не нашли

лучшего способа закрепления теоретических знаний, чем индивидуальные практические занятия и производственные практики с обязательной защитой этой работы. В идеале, как мне кажется, соотношение между практическими и теоретическими занятиями должно составлять 70 к 30. Помимо экскурсий на наши объекты, организации практики на производстве, год назад мы предложили Политехническому институту активно использовать в процессе обучения ресурс Центра подготовки персонала МЭС Западной Сибири. По оснащённости это одно из лучших учебно-тренировочных мест в регионе. Там сконцентрированы приборы, которые студенты нигде и никогда не увидят, кроме как в ЦПП. Причём всё оборудование идентично тому, что используется на энергообъектах МЭС. Если наши сотрудники активно повышают квалификацию в ЦПП, то студентам тем более полезно проводить там семинары и практические занятия.

– Какими Вы видите перспективы дальнейшего сотрудничества?

– Мы намерены не останавливаться на достигнутом, продолжать активно сотрудничать с СурГУ не только в подготовке молодых специалистов, но и в научной работе. У нас найдётся много интересных тем для исследований молодых научных сотрудников, которые планируют писать диссертации, при этом у них возникнет шанс реально воплотить в жизнь свои предложения. Ведь подготовить

педагоги могут лишь себе подобных, а должны готовить значительно более компетентных. Значит, есть только один путь: преподаватели, инженеры, студенты вместе должны выполнять НИОКРы, которые заказывают и финансируют такие как мы – крупные игроки на рынке (в данном случае – энергетическом), вместе учиться и развиваться, вместе преодолевать барьеры и осваивать новые компетенции. Такая эффективная организация обучения, где преподаватель – не просто лектор, а коллега и наставник, будет одновременно стимулировать активность студентов в поиске перспективного места работы и определения содержания своей подготовки в соответствии с запросами будущего работодателя.

Обратная сторона этой медали – ещё большая вовлечённость в учебный процесс преподавателей-энергетиков, в том числе и работников МЭС. Недостаточно только того, что студенты могут проходить курсовые, дипломные практики на производстве, важны прямые контакты с такими специалистами и в формате лекций, и семинаров, и практических занятий, и летних практик – это контакты с будущими работодателями и будущими коллегами. Именно от таких специалистов студенты и узнают, что реально их ждёт на производстве, что они должны знать, уметь.



Продолжение на 10 стр.

Слово попечителям

ВОЗРОДИТЬ МОДУ НА ИНТЕЛЛЕКТ

Начало на 8 стр.



– Можно прилагать много усилий к совершенствованию системы профессионального образования, но если некого будет учить, все они пропадут даром. Сегодня молодёжь неохотно идёт «в инженеры». Как переломить ситуацию?

– Необходимо возродить моду на интеллект и получение новых знаний как основы будущего профессионального и карьерного роста в интересах развития экономики России. Если мы не заболеем этой идеей, этой культурой, у нас не будет высоких достижений. В 90-е годы это отношение к «технарям» исчезло. А человеку важно гордиться тем, что он делает. В тот период мы не видели, что это приоритет для страны. Сейчас изменяется точка зрения и отношение общества. И надо суметь вот эту культуру – «сделай сам своими руками, сделай технологически», начиная со школы, поддерживать и вовлекать детей в инженерные проекты. Помните, как раньше, были кружки юных техников, юных авиамоделлистов... Их было очень много.

И ещё раз повторюсь, хорошего инженера без производственной практики, как бы там ни пробовали, создать невозможно. Включение в процесс производственного обучения, именно вне аудиторий, позволит улучшить качество подготовки инженерных кадров. Чем собственно мы и занимаемся совместно с СурГУ.

Материал подготовлен сотрудниками пресс-службы филиала ОАО «ФСК ЕЭС» - МЭС Западной Сибири

ИНЖЕНЕРЫ XXI ВЕКА

Как готовить современных, высококвалифицированных инженеров, способных нестандартно мыслить и эффективно решать производственные задачи, внедрять, а главное – создавать инновационные технологии? Этот непростой вопрос обсуждали участники очередного собрания Попечительского совета СурГУ.



Председатель Попечительского совета СурГУ А. Л. Сидоров и директор Политехнического колледжа В. Н. Шутлов. Во время подписания договора о сотрудничестве

Основой такой подготовки должна стать система непрерывного образования «школа – колледж – вуз – предприятие». Университет в создании этой цепочки уже достиг определённых результатов. О них попечителям рассказали руководители организаций-партнёров СурГУ. Например, в СОШ № 19 реализуется проект «Карьера начинается в школе», объединивший усилия филиала ОАО «Э.ОН Россия» Сургутской ГРЭС-2, Политехнического института, Международной организации корпоративного образования (МАКО) и благотворительного фонда «Надёжная сила». Ребята из энергетического класса со школьной скамьи готовятся к будущей профессии. По статистике, большинство его выпускников поступают в вузы на энергетическое направление, в том числе и в СурГУ.

С сентября 2015 года школа № 7 станет ресурсным центром технологического профиля обучения. Прививать интерес к техническому творчеству там будут через робототехнику, конструирование и моделирование устройств, использование технологии решения изобретательских задач

(ТРИЗ). Всё это – с участием преподавателей университета.

Набирает обороты сотрудничество СурГУ с Политехническим колледжем: ранее намеченные направления работы и совместные действия по отдельным проектам легли в основу соглашения, подписанного на собрании Попечительского совета.

Подготовка кадров по техническим направлениям в университете будет идти по программе «Инженеры XXI века», разработанной Политехническим институтом совместно с Научно-исследовательским институтом системных исследований (НИИСИ) РАН. Этот проект, представленный одним из авторов – директором НИИСИ, академиком РАН Владимиром Бетелиным, подразумевает широкое использование суперкомпьютерных технологий и охватывает все ступени образовательной системы, а также подготовку научно-педагогических кадров.

Как пример эффективного взаимодействия с предприятием был представлен опыт работы базовой кафедры ОАО «Сургутнефтегаз».

По итогам обсуждения докладов попечители порекомендовали ректорату создать рабочую группу, которая займётся проработкой деталей проекта «Инженеры XXI века». Институтам и кафедрам СурГУ предложено при составлении учебных планов и программ ориентироваться на рынок труда и потребности региональной экономики. А чтобы это ориентирование было научно обоснованным, руководителю лаборатории социологических и правовых исследований Михаилу Мартынову, члену Попечительского совета, поручено изучить востребованность кадров инженерных специальностей на рынке труда Югры до 2020 года.

По информации Управления по внешним связям

ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Одной из ведущих задач современной России является построение инновационной экономики, что возможно только при участии талантливой, интеллектуально развитой, нестандартно мыслящей молодёжи. Поэтому сегодня существующие вузовские образовательные программы разворачиваются в направлении формирования готовности нынешних выпускников трудиться не только в бюджетной сфере, но и пробовать свои силы в индивидуальных бизнес-проектах.

Конечно, не все добиваются успехов в бизнесе. Во многом, причины неудач начинающих предпринимателей похожи и, как правило, кроются в неготовности к организации и ведению своего дела, незнании «подводных камней», сложностях в поисках инвесторов, отличиях между теорией и практикой. Помочь преодолеть трудности становления призвана система поддержки и развития предприятий сферы малого и среднего бизнеса, созданная в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Особая роль в этой системе отведена Технопарку высоких технологий, деятельность которого сфокусирована на развитии инновационного сектора экономики.

В ноябре 2014 года Технопарку высоких технологий исполнилось 6 лет, но за сравнительно небольшой срок он зарекомендовал себя как универсальное учреждение, обеспечивающее комплексное сопровождение субъектов инновационного предпринимательства по разным направлениям организации, ведения, модернизации бизнеса. При этом компании-резиденты технопарка получают широкий спектр безвозмездных консультационных, обучающих, правовых, прогнозно-аналитических, инжиниринговых услуг. Немало делается и в плане



продвижения инновационных бизнес-проектов, которые являются постоянными участниками региональных, всероссийских, международных форумов и выставок, призёрами престижных инновационных конкурсов.

Как показывает практика, подавляющее большинство бизнес-проектов компаний-резидентов успешно. По информации директора технопарка доктора технических наук, профессора Юрия Реутова, в 2013 году индекс бюджетной эффективности деятельности, представляющий собой отношение собранных налогов к объёму инвестиций из средств бюджета, приблизился к показателю 3,5. Иными словами, на 1 рубль бюджетных вложений приходится минимум 3,45 рубля налогов, уплаченных компаниями-резидентами технопарка в бюджеты разных уровней. Бюджетная эффективность наряду с высокой рентабельностью инвестиций (а её показатель составил 18,2, то есть на 1 рубль вложенных инвестиций было получено более 18 рублей дохода) являются лучшим подтверждением востребованности и продуктивности инновационного курса, принятого в экономике региона.

Резидентами технопарка становятся как начинающие, так и уже длительное время

работающие компании Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Главный критерий отбора – инновационность проекта, его потенциальная конкурентоспособность, которая с помощью специалистов технопарка позволит вывести проект на новый уровень развития.

Александр Егоров, представитель автономного учреждения ХМАО – Югры «Технопарк высоких технологий» в Сургуте

В следующих выпусках газеты мы расскажем о том, как можно стать резидентом технопарка и познакомим с услугами, которые он оказывает своим резидентам. Также будем представлять наиболее успешные проекты компаний-резидентов Технопарка высоких технологий Югры.

ТЕХНОПАРК
ВЫСОКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ
Автономное учреждение
Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры



HIGH
TECHNOLOGY
PARK
Autonomous Institution
of the Khanty-Mansiysk
Autonomous Okrug - Yugra

г. Ханты-Мансийск, ул. Студенческая, 27

E-mail: tp@tp86.ru

Сайт: www.tp86.ru

E-mail представителя в Сургуте:

eaafit@gmail.com

Абитуриенту 2015

ПО НОВЫМ ПРАВИЛАМ



*«Куда пойти учиться?» Над этим вопросом нынешние одиннадцатиклассники должны задуматься раньше, чем выпускники прошлых лет. Выбрать предметы ЕГЭ необходимо до **1 февраля**, притом учесть изменения правил приёма в высшие учебные заведения. На вопросы, что нового несёт абитуриентская кампания 2015 года, ответила ответственный секретарь приёмной комиссии СурГУ Ольга Шарамеева.*

– Говоря словами классика, что день грядущий нам готовит? Какие произошли изменения?

– Первое – сроки. Министерство образования России утвердило новый порядок приёма в начале сентября, а уже к 1 октября вузы должны были опубликовать на официальных сайтах практически всю информацию о правилах: направления подготовки, перечень вступительных испытаний и так далее. Пришлось напряжённо поработать, так как произошли достаточно серьёзные изменения по сравнению с прошлым годом.

Раньше выпускники прошлых лет (окончившие школу до 2009 года) могли поступать в вуз по внутренним вступительным испытаниям, теперь они будут зачисляться на общих основаниях. То

есть, они должны сдавать ЕГЭ. Право поступать по итогам внутренних экзаменов осталось только у тех, кто имеет профессиональное образование (училище, колледж или техникум, вуз) и у некоторых льготных категорий поступающих.

– В этом учебном году ЕГЭ проводят по-новому: школьники пишут сочинение как допуск к экзаменам, математику предложено сдавать в двух уровнях: базовом и профильном. Эти новеллы как-то повлияют на приёмную кампанию?

– Конечно повлияют. Например, математика. Школьники сами могут выбрать, какого уровня выполнять тесты: базового, профильного или оба сразу. В этом выборе таится некоторая опасность. Если выпускник планирует поступать в вуз на

те направления, где в числе вступительных испытаний значится математика, ему нужно выбирать профильный уровень. Базовый подойдёт только для тех направлений, где математика не требуется. Допустим, у нас на медицинские специальности для поступления нужны результаты ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии. Тому, кто решит поступать к нам на эти специальности, достаточно будет базового уровня математики. Но не надо забывать, что абитуриенты могут подавать документы в 5 вузов, в каждом из них на три направления подготовки или специальности. При таких возможностях надо очень внимательно подойти к выбору, узнать, где какие предметы нужны. Думаю, лучше перестраховаться и выбрать профильный уровень. Обидно будет, если кто-то не сориентируется, сдаст базовый уровень и придёт к нам поступать на направление, где нужен уровень математики профильный. Мы, к сожалению, ничего не сможем ему предложить.

– Это единственное новшество, связанное с изменениями в правилах проведения ЕГЭ?

– Хочу обратить внимание абитуриентов и их родителей на то, что по некоторым предметам повышены минимальные баллы ЕГЭ для поступления в вуз. Они отличаются от минимальных баллов, достаточных для получения аттестата. Так, по обществузнание теперь требуется не менее 42 баллов, в прошлом году порог был 39 баллов. По иностранному языку стало 22 балла, по математике – 27.





Абитуриенту 2015

к специальностям и направлениям подготовки в области физической культуры, – 10 баллов.

Кроме того мы расширили перечень личных достижений (у нас есть такое право), которые мы учитываем при поступлении на отдельные направления и специальности. Например, помимо успехов на Всероссийской предметной олимпиаде мы рассматриваем и результаты других олимпиад, конкурсов. Допустим, конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее» – мы принимаем дипломы победителей и призёров, причем, всех этапов: всероссийского, регионального или муниципального. Профильность или соответствие тому или иному направлению мы сами будем определять при приёме документов. За это достижение – 5 баллов. У нас целая таблица в приложении к правилам – баллы, начисляемые за спортивные достижения при поступлении на направления физкультуры. Лингвисты предполагают учитывать свои конкурсы, кембриджские сертификаты. Политехнический институт – диплом победителя своей региональной олимпиады по математике, физике, информатике. Словом, перечень достаточно широкий.

Но хочу предупредить сразу: **не стоит собирать объёмное портфолио** с грамотами и дипломами за всё время обучения в школе, начиная с 1-го класса. Есть ряд ограничений. Во-первых, максимально возможная сумма за индивидуальные достижения, которая будет учитываться, – **10 баллов**. Даже если школьник был активным и побеждал в разных конкурсах и олимпиадах, по сумме у него набирается, например, 40 или 50 баллов, зачтено будет только 10. Поэтому нет смысла нести нам все дипломы. Во-вторых, учитываются достижения за предшествующие поступлению 2 года, не ранее.

– **Сразу осмыслить все новеллы приёмной кампании 2015 года достаточно сложно. Где абитуриенты и их родители могут узнать необходимую информацию?**

– Вся информация у нас размещена на сайте университета www.surgu.ru. Создана специальная вкладка «Абитуриенту 2015», там есть правила приёма, порядок учёта индивидуальных достижений и другая необходимая информация. Советую абитуриентам внимательно её изучить, чтобы их выбор был осознанным и успешным.

Полина Ивлиева

Минимальные баллы ЕГЭ для поступления в вуз

Предмет	2014 год	2015 год
Математика	24	27
Обществознание	39	42
Иностранный язык	20	22

Помимо этого вуз может самостоятельно определять минимальные баллы, но не ниже установленных Министерством образования. СурГУ ещё в прошлом году повысил баллы по химии и биологии для поступления на медицинские направления. В этом году мы повысили баллы для поступления на экономику и юриспруденцию: по обществознанию – до 47, по истории – до 37, до 32 – по математике.

Тем самым мы обеспечиваем отбор самых сильных абитуриентов на те направления и специальности, которые у нас на сегодняшний день являются наиболее востребованными: педиатрия и лечебное дело, юриспруденция и экономика.

– **В прошедшую приёмную кампанию некоторые абитуриенты были удивлены, что для поступления в Сургутский государственный университет необходимо было пройти дополнительные испытания. В 2015-м такая практика сохранится?**

– По закону мы имеем право проводить дополнительные испытания на отдельные направления подготовки. Посудите сами, как можно принять абитуриента на режиссуру, например, без творческого конкурса, только по результатам ЕГЭ? Возмущений больше всего было из-за дополнительного профессионального испытания (тестирования) на медицинские специальности. У нас установлена компьютерная программа «Профориентатор», которая по результатам теста оценивает, предрасположен абитуриент именно к медицинскому направлению

или ему лучше быть инженером, например. Кроме того, для медицинских специальностей были повышены минимальные баллы, как я уже сказала. Всё вместе в итоге работает на то, чтобы в университете учились самые грамотные и способные студенты. Ведь все мы хотим, чтобы нас лечили хорошие врачи? Поэтому в этом году дополнительное испытание в виде тестирования мы сохраняем.

– **Есть ли какие-то преференции для отдельных абитуриентов, для тех же отличников?**

– Они называются «учёт индивидуальных достижений». В прошлые кампании эти достижения учитывались как преимущественное право: при равных рейтинговых баллах предпочтение отдавалось абитуриенту, выигравшему, например, предметную олимпиаду всероссийского уровня. Нынче за индивидуальные достижения будут начисляться дополнительные баллы, которые прибавят к баллам ЕГЭ, тем самым будет увеличиваться рейтинг поступающего.

У нас есть перечень индивидуальных достижений – этому посвящён целый раздел в правилах приёма. Есть обязательные, установленные государством, допустим, статус чемпиона Олимпийских, Параолимпийских игр – до 10 баллов. Наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием тоже даёт право на 10 баллов. Серебряный или золотой значок ГТО (комплекс «Готов к труду и обороне») при поступлении на направления и специальности, не относящиеся

Минимальные баллы ЕГЭ для поступления в СурГУ

Предмет	Направления «Экономика» и «Юриспруденция»	Другие направления
Математика	32	27
Обществознание	47	42
История	37	32

Наука

МЕТАЛЛУРГИЯ ОБСКИХ УГРОВ



(Продолжение. Начало в № 5)

Продолжаем рассказ об археологических экспедициях учёных и студентов СурГУ, начатый в прошлом номере.



Этим летом отряд первокурсников во главе с заведующим Югорской лабораторией археологии и этнологии Александром Кенигом участвовал в раскопках уникального средневекового памятника – городища Нялинское 1. Сам учёный, помимо этого, побывал также в академической экспедиции на Ямале, где совместно с коллегами из Института археологии и этнографии СО РАН (г. Новосибирск) исследовал городище Войкарское 1 (Шурышкарский район, ЯНАО). По мнению археологов, эти два памятника связаны между собой исторически и этнографически.

Заведующий Югорской лабораторией археологии и этнологии, кандидат исторических наук Александр Кениг:

«Безусловно, между Нялино и Войкаром есть культурная связь, но несколько иные временные границы, отличается и характер памятника. Войкар севернее. Буквально 40 см грунта снимаешь – и начинается мерзлота, поэтому нижние части конструкций (жилых сооружений, хозяйственных построек) сохранились почти полностью. Памятник очень насыщен органическими предметами: дере-

во, береста, кожа, ткань – всё то, что редко попадает археологу. Почти 2 тысячи индивидуальных находок на небольшой площади.

В этом году я обнаружил там уникальный предмет культа: каменную личину. В жилом доме, видимо, под нарами (потому что я разбираю остатки от нар) находилось это изображение. Первоначально подумали, может, это хорошо обожжённая глина или металл, но по предварительному анализу оказался камень. Я ранее не встречал в литературе

описания подобных личин. Обычно они отлиты в металле, в бронзе, а тут она высечена на камне. Уникальная находка. Образ богатыря. Это предмет культа, по всей видимости, использовался для защиты дома, семьи – такой оберег.

Знания о том, для чего использовалось, как использовалось, мы получаем из этнографии. Но надо понимать, что это только предположение, основанное на устных свидетельствах и личном опыте. Всё ведь эволюционирует, меняется. То, что в XX веке использовалось так, в XVII–XVIII веках могло использоваться иначе. Или, скажем, я часто встречал на священных местах у ненцев на Ямале комсомольские значки с красным знаменем и профилем Ленина. Идол обернут тканью, а на ткань приколот значок. Вот такое в этой культуре функциональное использование данного предмета».

Археологический сезон 2014 года закрыт, но исследования найденных артефактов продолжают. Все предметы сейчас находятся в Новосибирске, в Институте археологии и этнографии СО РАН. После того, как учёные тщательно их изучат, отреставрируют или законсервируют, коллекцию передадут в Музей природы и человека Ханты-Мансийска. А курьёзные случаи, которые неизменно происходят со студентами в экспедициях, пополнят копилку археологических баек и анекдотов.

Александр Кениг:

«Сургутяне и новосибирские студенты отличаются друг от друга. Первое, что бросается в глаза, – это самостоятельность. Наша молодёжь более «тепличная», что ли, к жизни в походных условиях часто оказывается не приспособлена, сказывается опека и забота со стороны родителей: многие дома-то ничего сами



Наука

не готовят, а тут с костром приходится дело иметь! Это в бытовом плане. В плане работы на раскопе некоторые сургутские студенты проявляли больше способностей к археологии, чем студенты, которые учатся в Новосибирске и специализируются на археологии.



Ну а что касается курьёзов – со студентами всегда происходят какие-то истории. Девочки, бывает, отправляются в экспедицию с каким-нибудь розовым чемоданом, а там косметика, духи, туфли на каблучках, платья. И уже на месте обнаруживается, что оказываются в наличии, в лучшем случае, только одни брюки.

Ещё случай. Копали на севере Омской области, деревня была где-то в километре от лагеря, студенты ходили туда в магазин за газировкой и шоколадками. У одного мальчика закончились рубли, он отправился в деревню и стал спрашивать: «Где тут доллары меняют»? А там про такие деньги тогда (дело было в 90-х годах) знать не знали!

Другому парню в своё дежурство лень было заготавливать дрова, так он их в деревне купил, уже наколотые. Мы утром просыпаемся – на мотоцикле подъезжает мужичок к лагерю, у него полная люлька дров – выгружает.

Ну а в этом году «гвоздём» сезона была косметика и парфюмерия у девочек. Дело в том, что духи в лесу, особенно рядом с костром, вызывают диссонанс: запахи парфюма и дыма не сочетаются. Хотели, видимо, парней очаровать, но ожидания не оправдались».

Екатерина Хохленко, главный редактор

Конкурсы

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Подведены итоги регионального конкурса научно-исследовательских работ, имеющих фундаментальное и прикладное значение. Гранты получают руководители 15 проектов, семь из них – учёные Сургутского государственного университета:

Алексей Дренин, кандидат химических наук, проект «Разработка методов комплексной переработки растительного сырья и торфа»;

Анатолий Дёмко, кандидат технических наук, проект «Исследование способов увеличения точности измерения параметров нефтепродуктов в резервуарах и разработка многофункционального уровня»;

Александр Куяров, доктор медицинских наук, проект «Разработка и производство линейки инновационных лечебно-профилактических пробиотиков для персонализированной коррекции дисбактериоза кишечника у жителей Севера»;

Виталий Мещеряков, доктор медицинских наук, проект «Инновационные технологии ранней диагностики у детей и

подростков артериальной гипертензии в региональных условиях ХМАО – Югры»;

Юлия Петрова, кандидат химических наук, проект «Синтез новых полифункциональных материалов на основе слоистых наноструктур для очистки загрязнённых вод и биомедицинских»;

Борис Свириденко, доктор биологических наук, проект «Устойчивость гидромикрофитов к нефтяному загрязнению (перспективы применения гидромикрофитов для фитоиндикации и биологической очистки поверхностных вод)»;

Юрий Туров, кандидат физико-математических наук, проект «Исследование вариаций группового, молекулярного и изомерного состава нефтяных компонентов и их связь с характеристиками источника в нефтях месторождений ХМАО – Югры».

Гранты РФФИ и ГПНТБ получила научная библиотека СурГУ. Благодаря этому в 2015 году будет открыт доступ к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств: Springer, American Physical Society, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press, Американское химическое общество (ACS).

TURELCOM.STUD

«НАСТРАИВАЯ ОТНОШЕНИЯ И СВЯЗИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ»
TURELCOM.STUD

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ СТУДЕНТОВ ЖЕЛАЮЩИХ
СОЗДАВАТЬ МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Контакт организаторов:
vk.com/fchapparov

В феврале стартует новый проект СурГУ – молодёжный конкурс IT-стартапов «TurelCom.stud» по разработке прикладных программ для персональных устройств мобильной связи (смартфонов, планшетов). Принять участие в нём смогут команды из 2–4 человек, состоящие из школьников старших классов, студентов учреждений СПО и ВПО, молодых специалистов предприятий и организаций округа.

На первый отборочный этап необходимо представить идею и концепцию будущего программного обеспечения. Далее для участников организуют серию обучающих семинаров, после чего в течение 4–5 месяцев команда должна будет написать программу и опубликовать её на Google Play и AppStore. Чем больше окажется число скачиваний, тем выше шанс на победу.

Итоги конкурса планируется подвести на ежегодном международном IT-форуме с участием стран БРИКС. Партнёрами проекта выступили ОАО «Вымпелком» и ООО «Вектор».

Информация предоставлена Управлением по внешним связям

Перспективы

ЧУДО ДЛЯ ЧАДА



Красивое современное здание, занесённые снегом веранды, вокруг тишина... Едва переступаешь порог – от иллюзии безлюдности не остаётся и следа, как будто делаешь шаг в иной мир. Кругом кипит работа: слева от тебя парень в форменном комбинезоне верхом на стремянке колдует над проводами, справа весёлые девочки красят в не менее весёлый розовый цвет стены, а где-то с верхнего этажа вдруг доносится звук перфоратора. Строители торопятся – по плану все монтажные и отделочные работы должны быть завершены к Новому году.

На пороге нас встречает руководитель Центра развития талантов ребёнка Татьяна Боженко. Она бывает здесь почти каждый день и старается лично всё контролировать. Проект уникальный, таких дошкольных учреждений нет не только в нашем округе, но и, пожалуй, в стране, а потому никакая мелочь не должна испортить идею: создать богатую предметно-пространственную среду, которая будет способствовать всестороннему развитию ребёнка.

Вместе с хозяйкой отправляемся в путешествие по будущему детскому саду. «Вот на этих стенах у нас будут изображены образы России, нашего города и Ханты-Мансийска. Как важно знать то, что тебя окружает с детства, и представлять себя частью этого мира, – Татьяна Боженко с первых же шагов начинает увлечённо рассказывать о центре, его внешнем убранстве и содержательном наполнении. – Художники-дизайнеры постарались учесть все наши пожелания и подготовили изумительные эскизы для оформления групп, холлов, музыкальных и спортивных залов под идею развития талантов».

В новом году планирует распахнуть свои двери Центр развития талантов ребёнка СурГУ. История его появления берёт своё начало в 2010-м, когда, представляя свою программу развития университета, в то время ещё кандидат на должность ректора, Сергей Косенок пообещал построить для детей сотрудников детский сад. Было снесено старое здание заочного отделения, и на его месте появился новый корпус, в котором разместится не стандартное дошкольное учреждение (это не соответствовало бы статусу университета как кузницы интеллектуальной элиты региона), а малое инновационное предприятие (МИП) «Центр развития талантов ребёнка». Поскольку открытие, что называется, на носу, десант «Северного университета» (ваш покорный слуга главный редактор и фотограф) отправился в центр, чтобы разузнать, как продвигается строительство и чем это учреждение будет отличаться от обычного детского сада.



Перспективы



Перечисление всех функциональных помещений во множественном числе сразу вызывает вопрос: не оговорка ли? Оказывается, нет. В центре действительно будет три спортивных зала, чтобы ребятишки могли не раз в неделю, как в обычных садах, а регулярно заниматься физической культурой, ритмикой, хореографией, танцами. Закупается специальное балансирующее оборудование, позволяющее развивать у детей координацию движений. Также будет три тематических музыкальных зала, каждый оформят в соответствии с направлениями: народная музыка, хип-хоп и классик. Ребёнок тогда научится не только на слух различать композиции разных стилей, но у него сложится зрительный образ.

«С малышами иначе нельзя! – убеждена Татьяна Александровна, – детское мышление основано на образах. Это пища для развития мышления во всех его проявлениях, а, следовательно, и речи. Той самой, которой так не хватает современному школьнику при написании сочинений на ЕГЭ. В общем, всё будет работать на результат».

Похоже, у воспитанников этого центра проблем с воображением не будет. Интерактивный пол, а в перспективе комната с 3D-проекцией космического пространства, зал развития по системе Монтессори, студии изобразительного искусства и даже свой детский театр, где дошколята через участие в постановках будут развивать речь и постигать азы публичных выступлений.

«А здесь у нас запланированы помещения под физиотерапевтические процедуры, – наш экскурсовод продолжает знакомить с центром, – уже есть специалист по лечебной физкультуре, будем также массаж деткам делать. То есть мы заботимся не только о развитии, но и о здоровье наших воспитанников».

Чем дальше мы продвигаемся по центру,

тем больше узнаём подробностей, рисующих образ с приставкой «экстра». Это касается и самого здания (например, система «Умный дом», позволяющая экономить энергоресурсы, или возможность наблюдать свое чадо на занятиях через Интернет), и концепции деятельности. В этом детском саду планируют не только присматривать за ребёнком и обеспечивать гарантированный государством минимум. Команда центра намерена создать все условия для выявления одарённости и способностей детей и их дальнейшего развития.

«Как понять, будет ребёнок великим учёным или он станет знаменитым музыкантом? Надо дать ему возможность попробовать себя в разных направлениях. А уже потом по специальным методикам можно определить, что ему больше подходит, – делится планами Татьяна Боженко. – Наши направления: художественно-эстетическое, физическое, естественнонаучное (всё, что связано с биологией, конструированием, математическим мышлением, робототехникой, то есть исследовательской деятельностью) и речевое развитие. Мы будем создавать ситуации успеха для детей, давать им возможность участвовать в разных праздниках, конкурсах, фестивалях. Мы сами будем инициировать эти мероприятия. Так, вчера я встречалась с дирижёром оркестра Сургутской филармонии, и мы договорились о сотрудничестве. Планируем, что детки будут учиться играть на разных инструментах, а потом мы организуем их выступление совместно с оркестром. Хотим также проводить музыкальные уроки-гостиные с участием специалистов музыкального колледжа и артистов филармонии. Мы в разных направлениях ищем себе партнёров, которые расширят образовательное пространство нашим воспитанникам».

Есть планы реализовать в жизнь идею «Инженеры XXI века», начиная с сада – совместно со специалистами Политехнического института нашего университета».

На некоторое время внимание руководителя центра отвлекают подрядчики – надо выбрать оттенок краски для группы и подобрать ткань для гардин, после чего мы продолжаем экскурсию. Три этажа, 11 000 квадратных метров (самый большой по площади сад в городе). Спешу задать волнующий всех родителей вопрос: кто и как будет определять, талантлив ребёнок или нет? Ведь материя эта слишком тонкая, и одно неосторожное слово или действие может навредить. Выясняется, что помимо диагностической службы, создающейся при центре, специальным образом подбирается педагогический персонал. Это одно из необходимых условий для реализации технологии задуманного.

Напоследок интересуюсь размером оплаты (сад не муниципальный, МИП, значит должен с одной стороны приносить доход, с другой – насыщенная образовательная программа потребует постоянных вложений) и тем, как будет происходить набор в группы.

«У нас разработано несколько пакетов услуг, – поясняет директор. – Первый базовый – «СТАНДАРТ» – включает присмотр, уход и гарантированный государством образовательный набор. Второй расширенный – «Развитие способностей и талантов», можно сравнить с системой «всё включено»: к базовому набору прибавляется весь спектр образовательных услуг по всем направлениям плюс диагностика, консультирование и сопровождение воспитанника по приоритетному направлению развития. Есть возможность дополнительно к базовому пакету прибавить занятия по отдельным направлениям, но по личному выбору родителя, тогда стоимость будет рассчитываться индивидуально. Всё зависит от желания и возможностей семьи. Предусмотрены и иные варианты. А принимать мы будем детей сотрудников нашего университета и детей из муниципальной очереди».

Экскурсия подходит к концу. Прощаясь, руководитель центра отмечает, что реализовать такой проект было бы невозможно без слаженной работы команды университета, многих его служб и наших подрядчиков. И приглашает приехать снова, когда сад предстанет во всей красе, готовый принять своих воспитанников.

Екатерина Хохленко,
главный редактор газеты

Конференция

«ЗНАК ГТО НА ГРУДИ У НЕГО...»

Молодое поколение сегодня вряд ли знает эти строчки из «Рассказа о неизвестном герое» Самуила Маршала. А было время, когда явно пропагандистское, но от того не менее пронзительное и трогательное стихотворение наизусть знал каждый ребёнок. И каждый мальчишка втайне мечтал быть похожим на плечистого и крепкого парня «лет двадцати», стремился тренироваться, чтобы когда-нибудь тоже с гордостью носить на груди заветный значок. А массовость спорта в Советском Союзе была на таком уровне, от которого современная Россия со всеми её агитационными возможностями пока ещё очень отстаёт.



Правда, формальный подход и, говоря языком позднего социализма, «очковтирательство» хорошую идею воспитания готовых к труду и обороне молодых людей благополучно похоронили. Сегодня государство пытается возродить массовое физкультурное движение, разработан всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс, который унаследовал от предшественника название – «Готов к труду и обороне» (ГТО). Как избежать прежних ошибок, сделать это движение по-настоящему всенародным? Как готовить тех, кто будет прививать культуру активного образа жизни, воспитывать в первую очередь в детях потребность в регулярных занятиях спортом?

Эти и многие другие актуальные вопросы обсуждали участники XIII Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий насе-



ления», которая прошла в СурГУ в ноябре. Собрание получилось весьма представительным: более 150 участников – учёных университетов и преподавателей школ, тренеров спортивных секций. В их числе такие признанные в области физкультуры и спорта специалисты, как доктор педагогических наук, профессор кафедры философии и социологии Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (РГУФКСМиТ) Людми-



ла Лубышева и доктор биологических наук, профессор кафедры анатомии, физиологии человека и животных Челябинского государственного педагогического университета (ЧГПУ) Дарья Шибкова.

По мнению Людмилы Лубышевой, потенциал всенародности и популярности заложен в концепции современного комплекса ГТО. Если схематично определить его основные постулаты, то это:

- государственная поддержка и оздоровительная направленность (сдать нормы можно только при регулярных тренировках, которые неизменно будут способствовать укреплению здоровья);
- ориентированность на личность (предусмотрено 11 ступеней для разных возрастных групп, от 6 до 70 лет и старше, гендерное разделение, нормативно-тестирующая и спортивная части);
- добровольность и доступность.

Для успешной реализации последний принцип особенно актуален: любое благое дело можно загубить на корню, если насаждать его в приказном порядке сверху. Только разъяснять, убеждать и заинтересовывать. Сейчас разрабатывается система мотивации. Предлагается, например, студентам, сдавшим нормативы, платить повышенную стипендию, прибавлять дни к отпуску для работающих. Здесь главное палку не перегнуть. А то в лучших традициях бюрократизма школы уже обязали создавать спортклубы и ввели форму отчётности. При таком подходе большая ответственность ложится на непосредственных исполнителей, учителей физкультуры и тренеров, которым предстоит с одной стороны отчитываться, а с другой – вдохновлять и увлекать (а иначе любовь к спорту не привить).

Конференция

Как стать для ученика таким наставником, когда изменились профессиональные и образовательные стандарты, когда дети стали другими (что ни говори, а нынешнее поколение сильно отличается от поколения даже начала двухтысячных), когда по большому счёту здоровье приходится уже не сберегать, а формировать (по данным проведённого мониторинга две третьих российских 14-летних подростков имеют нарушения здоровья)? Меняться самому, самосовершенствоваться, убеждена Дарья Шибкова, посвятившая свой доклад развитию системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области физкультуры и спорта. И это далеко не личное дело самого учителя, а государственная задача. По данным статистики, в 2013 году в российских школах произошло более 16 000

несчастных случаев, 25 учеников умерли. Подавляющее большинство ЧП случилось на уроках физкультуры.



Дарья Шибкова представила так называемую «дорожную карту» совершенствования системы подготовки учителей, одним из направлений которой является более

тесное сотрудничество вузов и школ, внедрение результатов научных исследований в практику. Как руководитель диссертационного совета она пока вынуждена констатировать: зачастую ценнейший научный материал после защиты диссертаций ложится мёртвым грузом на полки архивов. А ещё надо перестать кивать друг на друга государству, школам и родителям, пытаться определить степень ответственности за здоровье ребёнка, его физическое и духовное развитие. Общее это дело. Когда, наконец, все участники процесса поймут эту простую истину, тогда, может, слова Маршака снова станут справедливыми: «Много в столице таких же значков. К славному подвигу каждый готов!»

Сергей Анисимов

Образование

РОБОТЫ, ЛЕТАЮЩИЕ МАШИНЫ И МУЗЫКА ЭЛЕКТРИЧЕСТВА

Сургутский государственный университет стал одной из площадок окружной выставки «Образование Югры 2014». Традиционный форум ежегодно представляет достижения школ и учреждений дополнительного образования в различных областях. В этом году была выбрана тема «Инновационное техническое образование – от школы к производству».

На экспозиции можно было увидеть собранных и запрограммированных школьниками танцующих роботов, исполняющую музыку катушку Тесла, модели самолётов, выточенные на мини-токарных станках изделия, а также познакомиться с проектами летающего автомобиля или светильника из палочек для мороженого. В рамках форума для преподавателей прошли мастер-классы и круглые столы, где обсуждались вопросы развития детского технического творчества и профессиональной ориентации подростков. На совещании руководителей систем образования муниципалитетов Югры была представлена программа «Инженеры XXI века». Также в

дни форума ректор СурГУ Сергей Косенок и ректор Московского педагогического государственного университета (МПГУ) Алексей Семёнов подписали соглашение.

Документ определяет основные направления сотрудничества – научные исследования, научно-техническую и образовательную деятельность – и открывает широкие возможности реализации совместных проектов. Например, в области инженерно-технического образования: повышение квалификации педагогов (математики, физики, информатики), разработка и внедрение современного методического обеспечения курсов, развивающих техническое творчество школьников и многое другое.



Подписывая соглашение, Алексей Семёнов отметил:

«Сегодняшнее соглашение – это начало и часть сотрудничества со всем округом и городом Сургутом. Значимость его не ограничивается внутри-университетской жизнью. Этот договор важен, мы надеемся, для всего региона (и для нашего университета, конечно) как существенное направление модернизации всей подготовки педагогов, которая будет идти на базе университета».

Фоторепортаж с выставки –
на 24 стр.

Кафедра

В РОССИИ – СРЕДИ ЗОЛОТЫХ!



«Экология и природопользование в Югре». Этой актуальной тематике была посвящена Всероссийская научно-практическая конференция, прошедшая в СурГУ. Преподаватели и студенты кафедры экологии, выпускники прошлых лет, коллеги из других вузов обсудили научные и практические проблемы в сфере природопользования, а также экологического образования. Научным форумом кафедра отметила своё 15-летие.



Официальная дата рождения кафедры экологии – 21 сентября 1999 года (именно этим днём датирован приказ о создании кафедры), место рождения – биологический факультет Сургутского государственного университета. Отцом-основателем был доктор биологических наук, профессор Юрий Владимирович Титов, до этого длительное время работавший в Ботаническом институте им. В. Л. Комарова РАН, затем – в Санкт-Петербургской лесотехнической академии и в Нижневартовском государственном педагогическом институте. Именно Юрий Владимирович формировал коллектив кафедры, её материально-техническую базу, организовывал полевые экспедиции по северу Западной Сибири. Он заложил морально-этические и демократические нор-

мы жизни коллектива, в основе которых лежит глубокое уважение к творческой личности и её праву быть индивидуальной, особой, уникальной. Эти нормы стали традицией, и поэтому на кафедре всегда царит дух творчества, а самая большая ценность – это люди.

В разные годы здесь работали многие видные учёные, внёсшие значительный вклад в развитие биологических наук и немало сделавшие для становления и успешного развития кафедры экологии, а также для воспитания достойной смены. Благодаря их наставничеству молодые студенты и аспиранты «заразились» духом исследовательского поиска истины и навсегда связывали свою судьбу с наукой, с университетом. Я сознательно не называю ничьих имён, ибо перечислить всех невозможно,

а не сказать о ком-либо было бы непростительно: каждый из сотрудников, трудившихся на кафедре, заслуживает признания и благодарности.

На протяжении всей своей истории кафедра экологии вела и ведёт подготовку студентов не только биологического направления, но и других. Были разработаны и читались более пятидесяти учебных дисциплин.

За 15 лет кафедра экологии сделала 27 выпусков специалистов-биоэкологов. Выпускники работают во всех градо- и регионообразующих предприятиях Сургута, Сургутского района и округа в целом, а также в других регионах Российской Федерации. Были выполнены диссертационные исследования и успешно защищены кандидатские и докторские диссертации по биологическим наукам в профильных диссертационных советах преподавателями: Г. М. Кукурочкиным, В. Н. Тюриным, Е. А. Шорниковой, В. Л. Михеевой, И. Ю. Подосельниковым, С. Н. Русак (кандидатская и докторская диссертация).

В настоящее время кафедра имеет три специализированные лаборатории: «Организм и среда», «Экологический мониторинг» и «Геоэкология», в которых проводятся учебные занятия, учебно-исследовательская работа студентов, выполняются дипломные работы. Наши преподаватели осуществляют научное





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА



руководство аспирантами, соискателями и научное консультирование докторантов. Под научным руководством профессора О. Е. Филатовой защищены 16 кандидатских и 10 докторских диссертаций по биологическим наукам в области экологии человека. Под руководством доцента А. Н. Панькова защищены 2 кандидатские диссертации по биологическим наукам в области экологии водных и почвенных беспозвоночных животных.

23 октября 2012 года решением президиума Российской академии естествознания (РАЕ) кафедра экологии Института естественных и технических наук СурГУ в рамках Золотого фонда отечественной науки за заслуги в области развития отечественного образования награждена дипломом «Золотая кафедра России».

Таким образом, кафедра экологии к своему пятнадцатилетию подошла с определёнными достижениями в различных областях деятельности. Вместе с тем можно с уверенностью сказать, что самые главные рубежи и вершины – ещё впереди!



Материал предоставлен
кафедрой экологии

Ежегодно в научную библиотеку СурГУ поступают сборники научных работ и материалов конференций, учебные пособия, а также монографии. В этом и последующих номерах нашей газеты мы представим плоды труда учёных Сургутского государственного университета. Надеемся, читателям будет интересно узнать, какие научные темы их волнуют, какие гипотезы и решения предлагаются.



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Борис Петрович Яковлев – доктор психологических наук, профессор, академик РАЕ и ЕАЕ. Кафедра педагогики ИГОиС СурГУ.

Монография представляет собой научно-исследовательскую работу по творческой инновационной деятельности педагогов. Цель этой работы – выявление и реализация на практике психолого-педагогических условий формирования готовности к творчеству учителей общеобразовательной средней школы.

Автор отмечает, что развернувшаяся в XX веке научно-техническая революция привлекла внимание педагогов и психологов к новым явлениям, возникшим в процессе кардинального преобразования всех сфер современного общества. Одно из таких явлений находит отражение в понятии «инновация». Научные интересы педагогической инноватики связаны с изучением педагогических процессов в системе образования и воспитания.

Важным условием инновационного процесса в деятельности педагога, по мнению автора, является личностная готовность к творчеству. На основе проведённого теоретико-экспериментального исследования и с целью формирования психологической готовности педагогов к творческой инновационной деятельности автор использовал рекомендации разработанных им же психолого-педагогических условий. Формирующий эксперимент проводился на протяжении двух лет с педагогами экспериментальной группы в своей психологической лаборатории инновационной школы.

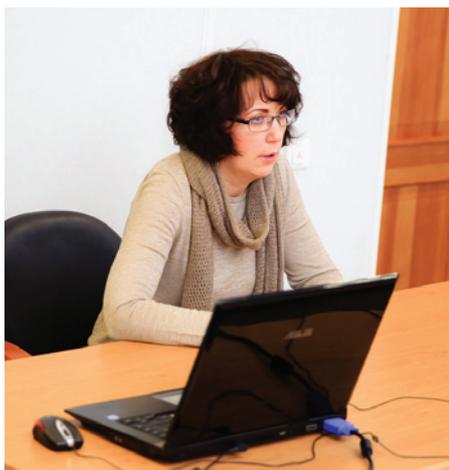
Борис Петрович Яковлев пришёл к выводу, что предложенные условия формирования личностной готовности к педагогическому творчеству учителей инновационной школы оказались эффективными, что свидетельствует об их актуальности и полезности для организации работы в контексте повышения инновационного потенциала современных образовательных учреждений России.

Ольга Муллер, главный
библиограф научной библиотеки

Аттестация

...ВЕК УЧИСЬ

Дорогие коллеги, общение с вами показало, что большинство аттестующихся испытывают затруднения в написании отчёта о профессиональной деятельности. Особенно непросто оказывается дать оценку результатам своего труда, назвать основные достижения. Поэтому первый урок мы посвятим именно этой проблеме. Надеемся, что данный материал поможет желающим наилучшим образом подтвердить свою квалификацию.



УРОК 1

Во время аттестации кадров членов аттестационной комиссии и работодателя интересуют результативность деятельности, достижения сотрудника. Тому, кто хоть раз на своём рабочем месте действовал целенаправленно, всегда будет что сказать. Главное понимать, **что такое достижение.**

Здесь ответим на ряд вопросов, с которыми чаще всего сталкивается специалист. Что такое достижения? Личные и профессиональные достижения – что писать? Какие достижения лучше указывать?

Постараемся ответить по порядку.

В рамках аттестации эксперты оценивают вашу профессиональную подготовленность, профессиональную деятельность и результативность вашего труда. Вы должны рассказать о целях своей профессиональной деятельности. Цели говорят о том, каких результатов сотрудник должен добиться. **Это информация о будущем.** Вопрос о достижениях предполагает рассказ о том, каких результатов удалось добиться. Это информация о прошлом, свершившемся, уже достигнутом к настоящему моменту. Вы не ра-

ставили перед собой ясные, четкие цели и не раз их успешно достигали, получая тот результат, который изначально планировали, правда? А поэтому вы знаете главное. **В целом, достижение – это ранее запланированный и к настоящему времени успешно достигнутый результат.**

Между целями и достижениями в работе очень много общего. Существенная разница – время. Цели отражают цифры и факты, которые необходимо получить за определённый период (или к определённому сроку), и заявляются, как правило, в будущем времени. Достижения отражают цифры и факты, которые были получены специалистом в определённый период своей деятельности, и заявляются, как правило, в прошедшем времени. Принципы формулировки сообщений о целях и достижениях очень похожи. В качестве примера приведём два предложения. Задание: где заявлен планируемый, а где полученный результат?

- «Ко второму кварталу 2015 года разработать и утвердить на всех сотрудников подразделения должностные инструкции и положение о структурном подразделении, позволяющие поставить работу структурного подразделения на новый уровень»;

- «в первом квартале 2015 года разработаны и утверждены ректором должностные инструкции и положение о структурном подразделении, позволившие поставить работу структурного подразделения на новый уровень».

Справились с заданием? Отлично.

Когда при написании отчёта о своей профессиональной деятельности или непосредственно на аттестации возникает вопрос о достижениях, это значит, что просят рассказать о результатах, которые получены вами в работе в определённый период времени.



Аттестация



Чтобы понять, какими достижениями обладаете сегодня, можно проделать простую вещь. Взять список прежних целей, которые вы ставили перед собой в периоды профессиональной деятельности или которые ставились руководством перед вами, отобрать из них достигнутые. Переписать их формулировки в прошедшем времени. Первая часть материала готова.

Теперь припомните, не случилось ли вам когда-нибудь на пути к запланированному результату получать результаты незапланированные, но неожиданно важные, имеющие существенное значение для кого-то или чего-то? Случалось? Тогда их тоже запишите. Вторая часть материала готова.

Помните, что вашего работодателя интересует, чем вы можете оказаться полезны для учреждения, для отдельного структурного подразделения, целевых групп. Владельцем каких внутренних богатств и активных ресурсов вы являетесь. Ваши знания и навыки становятся интересны, когда с их



помощью удаётся достичь нужного результата. Вы демонстрируете наличие, качество и пользу своего ресурса – ресурса, который действительно есть, который вы с удовольствием используете и постоянно оттачиваете.

Что такое значимые достижения? Люди по-разному оценивают значимость того или иного результата в своей работе. Поэтому каждый специалист самостоятельно принимает решение, о каком из них стоит рассказывать. Однако, говоря о достижениях, стоит помнить о двух вещах.

Первое, это должен быть результат, который оказался для кого-то полезным – важным, нужным, имеющим определённое значение для конкретного человека, группы людей или учреждения в целом.

Второе, это должен быть результат, который отличается от других. Это может быть результат, который заметно отличается от ваших прежних итогов работы. Это может быть результат, который свидетельствует о явном качестве выполнения вами своей работы. Это может быть результат, который каким-то образом превосходит результаты ваших коллег (специалистов вашей профессии). Это может быть результат, который не превосходит другие, но выделяется своей уникальностью, своеобразием.

Сегодня вы располагаете чем-то, что может помочь кому-то завтра. Ключевые словосочетания: **«вы располагаете»** и **«может помочь кому-то»**.

Чтобы в своём списке достижений наверняка узнать профессиональные, задайте себе и откровенно ответьте на вопрос: кому из моих коллег, деловых партнёров принёс пользу данный конкретный результат? Если он принёс пользу людям, ради помощи которым было организовано ваше рабочее место, во благо которых вы трудились, это однозначно профессиональное достижение.

Подведём итог

Профессиональные достижения – это результаты работы специалиста, которые указывают на успешную реализацию профессиональных целей. Смысл заявления профессиональных достижений? В первую очередь это один из показателей при аттестации, а во-вторых – информирование руководства о том, чем может быть выгодно сотрудничество с вами.

Вниманию тех, у кого «нет достижений» в работе. (С коллегами, заявляющими нам об этом, мы тоже встречались).

Если человек чего-то не видит, это вовсе не значит, что этого действительно не существует. «Не видеть» свои достижения можно по разным причинам. В основном:

а) из-за отсутствия информации о том, что такое достижение, и дезориентации в том, «что надо искать»;

б) из-за «страха перед будущим»; иногда человеку выгодней не замечать реальных результатов своей работы (негативных или позитивных), чем разбираться с причиной их возникновения, корректировать действия, ассимилировать новые ресурсы и сознательно влиять на исход будущих ситуаций.

Со вторым вопросом придётся разбираться самостоятельно, если захочется, конечно. Что касается первого вопроса, предполагаем, что вы уже довольно хорошо в нём ориентируетесь. Действуйте!

Прозвенел звонок на перемену. Тема следующего урока – «Технология подготовки к аттестации».

Материал предоставлен Татьяной Кировой, кандидатом педагогических наук, заведующей сектором аттестации кадров и наград

Фоторепортаж



Учредитель: ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО – Югры».

Адрес редакции: 628412, г. Сургут, пр. Ленина, 1, кабинет 730, тел. (3462) 763-173.
Газета зарегистрирована Западно-Сибирским управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия (свидетельство ПИ НФС17-0687 от 16 мая 2007 г.).
Издается с 3 июля 2001 г.

Подписана в печать : 23.12.2014 г.

Тираж 1000 экземпляров. Заказ П-103

**Отпечатана в издательском центре СурГУ.
Газета распространяется бесплатно.**

Главный редактор:

Екатерина Хохленко

Вёрстка:

Евгения Иванова

Лит. редактор, корректор:

Галина Курбатова

Фото Александра Костюнина, а также представлены героями материалов и взяты из открытых источников

В подготовке номера приняли участие:

Анна Альжанова, Надежда Стрельцова,
Арзу Насирова, Глеб Кукуричкин, Ирина Озерова,
Ольга Филатова