

Министерство образования и науки Российской Федерации
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа Югры
«Сургутский государственный университет»

ПРИНЯТА

на заседании Ученого совета университета

«24» 03 2016г.

Протокол № 4



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки

**Физическая реабилитация и оздоровление
в адаптивном физическом воспитании и спорте**

Квалификация (степень)

Магистр

форма обучения

очная

Сургут 2016 г.

Содержание

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры, реализуемая БУ ВО «Сургутский государственный университет» по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» магистерская программа «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте»

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (магистратуры) по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1.3.1. Цель ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ОПОП ВО магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

3.1. Общекультурные компетенции

3.2. Общепрофессиональные компетенции

3.3. Профессиональные компетенции

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки магистра

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в вузе БУ ВО «Сургутский государственный университет»

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

5.2. Кадровое обеспечение учебного процесса ОПОП ВО направления 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

5.3 Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами и средствами

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6.1. Особенности организации образовательного процесса по ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП ВО магистратуры

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа высшего образования - программа магистратуры, реализуемая БУ ВО «Сургутский государственный университет» по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», магистерская программа «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте»

Образовательная программа высшего образования - программа магистратуры, реализуемая БУ ВО «Сургутский государственный университет» по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», магистерская программа «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03 » декабря 2015 г. № 1406

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав вуза БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».

1.3. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (магистратуры) по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

1.3.1. Цель ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Целью профессиональной подготовки по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая

культура)», магистерская программа «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Нормативный срок освоения основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий при очной форме обучения - 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Предшествующий уровень образования абитуриента – высшее образование. Лица, имеющие диплом о высшем образовании и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

Раздел педагогической антропологии, в котором он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формированию и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- лица с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов), вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентации и установок лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с ограниченными возможностями здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника программы академической магистратуры

- педагогическая;
- воспитательная;
- развивающая;
- реабилитационная (восстановительная);
- компенсаторная;
- профилактическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника программы академической магистратуры

педагогическая деятельность:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обу-

чения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

воспитательная деятельность:

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

развивающая деятельность:

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

компенсаторная деятельность:

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

компенсаторная деятельность:

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- совершенствовать способы, средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;

научно-исследовательская деятельность:

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;
- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;

организационно-управленческая деятельность:

- организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;
- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;
- проводить подготовку бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность.

3. Компетенции выпускника ОПОП ВО магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-6);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7);
- способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);
- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);
- способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11);
- готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (ОК-12).

3.2. Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке

Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

-обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3);

-способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);

- способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК 5);

- обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);

- способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7).

3.2. Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

-способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);

-готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

воспитательная деятельность:

-обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

-способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентации, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-5);

-воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) (ПК-6);

-способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, тендерных и возрастных групп (ПК-7);

-готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

развивающая деятельность:

-способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-9);

-способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая

инвалидов) (ПК-10);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11);

- способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12);

- способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-13);

компенсаторная деятельность:

- способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-14);

- обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с оперой на оставшиеся функции (ПК-15);

профилактическая деятельность:

- обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16);

- способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);

- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);

- способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-21);

- способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты) (ПК-22);

способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации (ПК-23).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО магистратуры в вузе БУ ВО «Сургутский государственный университет»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной

ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистратуры с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса подготовки по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» приведен в приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки магистра

Учебный план подготовки магистранта по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» приведен в приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» приведены в приложении 3.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» приведены в приложении 4.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО магистратуры по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в вузе БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории вуза, так и вне его.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.):

Для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием, служащим для представления учебной информации большой аудитории
- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории;
- лабораторных работ – оснащенные современным оборудованием и приборами, установками лаборатории;
- самостоятельной учебной работы студентов: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **имеющих образование, соответствующее профилю** преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет **100 процентов**.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **имеющих ученую степень** (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет **100 процентов**.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет **13 процентов**.

Сведения о научном руководителе программы магистратуры

Ф.И.О. научно-го руководителя программы магистратуры	Ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельных научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научной исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях
Логинов Сергей Иванович	Доктор биологических наук, профессор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка теории и технологии оценки и коррекции физической активности человека в условиях ХМАО-Югры. 2. Разработка теории и методики оценки влияния физических нагрузок на организм человека в условиях ХМАО-Югры (субарктической зоны Западной Сибири). 3. Разработка системы интеллектуального анализа данных «Электронный тренер: Модуль «Спортивная школа Дзюдо». 4. Разработка медико-биологического паспорта здоровья детей 9-11 лет, занимающихся плаванием. 5. «Активность+ : Золотой возраст Югры». Фундаментально-прикладное научно-социальное исследование физической активности пожилых людей, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логинов С.И. Коррекция жировой и мышечной масса тела средствами оздоровительной физической культуры. / С.И. Логинов, Г.С. Козупица. // Теория и практика физ. культ. – 2013. – № 3. – С. 83-87. 2. Логинов С.И. Современные подходы к использованию шагомера как средства учета физической активности и воспитания привычки к пешей ходьбе. / С.И. Логинов, А.Ю. Ветошников, А.С. Снигирев. // Теория и практика физ. культ. – 2013. – № 4. – С. 83-85. 3. Логинов С.И. Влияние регулярных занятий плаванием на физическое развитие детей (исследование в рамках разработки медико-биологического паспорта здоровья юного спортсмена). / С.И. Логинов, К.А. Баев, В.В. Апокин, А.С. Кинтюхин, М.В. Батраева, В.В. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Логинов С.И. Особенности проявления стресса, депрессии и тревоги у лиц с ишемической болезнью сердца в условиях Севера / В.А. Лобова, С.И. Логинов, А.А. Ковешников // Научный Вестник ЯНАО. – 2014. – № 4 (81). – С. 27-31. 2. Логинов С.И. Особенности регуляции постуральной устойчивости в процессе стрельбы из пневматической винтовки с позиции теории хаоса и самоорганизации / Ю.С. Ефимова, С.И. Логинов. Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи. Мат-лы 2-ой Межд. науч.-практ. конф. 19-20 октября 2013 г., г. Суздаль. – С. 103-106. 3. Логинов С.И. Психолого-педагогическое исследование физической активности человека с помощью современных технологий учета движений / Современные проблемы и

		<p>выполняемое коллективом молодых ученых под руководством ведущего ученого.</p> <p>6. Грант РГНФ «Оптимизация физической активности пожилых людей в условиях урбанизированного Сибирского Севера (ХМАО-Югры)»</p>	<p>Емельянов, А.А. Курманалиев, О.А. Фалалеев. // Теория и практика физ. культ. – 2013. – № 6. – С. 89-93.</p> <p>4. Логинов С.И. Влияние двигательной активности на параметры физической подготовленности и здоровья пятидесятилетних женщин в условиях ХМАО-Югры. / С.И. Логинов, М.Н. Мальков, А.С. Кинтюхин, М.В. Батраева, Р.О. Солодилов. // Теория и практика физ. культ. – 2013. – № 7. – С. 89-94.</p> <p>5. Логинов С.И. Влияние физических упражнений на организм женщин 25-30 лет в условиях ХМАО-ЮГРЫ. / С.И. Логинов, М.Н. Мальков, А.С. Кинтюхин, М.В. Батраева, Д.А. Ходосова. // Теория и практика физ. культ. – 2013. – № 8. – С. 85-90.</p> <p>6. Логинов С.И. Постуральный тремор и стрельба из винтовки с позиций теории хаоса и самоорганизации сложных систем: Обзор литературы. / С.И. Логинов, Ю.С. Ефимова, В.В. Апокин // Теория и практика физ. культ. – 2013. – № 1. – С. 85-93.</p> <p>7. Логинов С.И. Особенности регуляции вертикальной устойчивости женщин разного возраста в покое и после тренировки на стабилметрической платформе / А.С. Кинтюхин, С.И. Логинов // Теория и практика физ. культ. – 2013. – № 5. – С. 90-95.</p> <p>8. Логинов С.И. Динамика показателей физического здоровья и подготовленности людей разного пола и возраста / М.Н. Мальков, С.И. Логинов // Теория и</p>	<p>перспективы развития физической культуры, спорта, туризма и социально-культурного сервиса: Материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Набережные Челны: Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2014. – С. 150-153.</p> <p>4. Логинов С.И. Сравнительный анализ недельной локомоторной активности мужчин и женщин сургутской выборочной совокупности с позиции теории хаоса и самоорганизации / С.И. Логинов, А.Ю. Ветошников, А.С. Снигирев, А.С. Кинтюхин, Р.О. Солодилов, А.Ю. Николаев. Здоровый образ жизни и охрана здоровья: сб. науч. статей I Всерос. науч.-практ. конф. 18-19 апр. 2014 года / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; отв. ред. Говорухина А.А. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – С. 77-80.</p> <p>5. Логинов С.И., Лобова В.А., Ковешников А.А. Влияние алкоголя и табакокурения на показатели физического и психологического здоровья ненцев подросткового возраста / С.И. Логинов, В.И. Лобова, А.А. Ковешников : Мат-лы V Международной научно-практической конференции «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды». – Челябинск, 2-3 октября 2014 г. – Челябинск, 2014. – С. 78-82.</p> <p>6. Логинов С.И. Подход к спортивной науке на основе синтеза информатики, биологии, математики и теории хаоса / С.И. Логинов. Сб. Мат-лы Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной</p>
--	--	--	---	---

			<p>практика физ. культ. – 2013. – № 7. – С. 94.</p> <p>9. Логинов С.И. Влияние регулярных занятий дзюдо на физическое развитие детей 8-10 лет в условиях Югорского Севера / О.В. Борисенко, С.И. Логинов, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 12. – С. 88-92.</p> <p>10. Логинов С.И. Влияние физических упражнений на параметры кардиореспираторной системы женщин и мужчин второго зрелого возраста в условиях ХМАО-Югры / С.И. Логинов, В.В. Козлова, В.А. Горленко, А.В. Ельников // Теория и практика физ. культ. – 2013. – №11. – С. 88-92.</p> <p>11. Логинов С.И. Характеристика факторов риска неинфекционных заболеваний среди населения города Сургута С.И. Логинов, А.С. Третьяк, Д.А. Ходосова, Э.Д. Умаров, М.В. Батраева // Экология человека. – 2013. – №11. – С. 42-48.</p> <p>12. Логинов С.И. Изменение антропометрических параметров и показателей сердечнососудистой системы детей школьного возраста в условиях урбанизированного Сибирского Севера / С.И. Логинов, О.И. Химикова, В.А. Лобова, А.А. Соколова, Д.С. Игуменов // Вестник новых медицинских технологий, 2013, №1. – www.medtsu.tula.ru /VNMT/Bulletin/E2013-1/4346.pdf.</p> <p>13. Логинов С.И. Биоинформационный анализ параметров психического состояния коренного и некоренного населения Севера / В.А. Лобова, С.И.</p>	<p>тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения». 21-22 ноября 2014 г. – Сургут. Изд-во Сургут. ун-та, 2014. – Т. 2. – С. 44-50.</p> <p>7. Логинов С.И. Низкая физическая активность человека как экологическая проблема / С.И. Логинов, А.Ю. Николаев, А.Ю. Ветошников, С.Г. Сагадеева. Экология и природопользование в Югре: Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 15-летию кафедры экологии СурГУ (Сургут 24-25 октября 2014 г.). – Сургут. гос. ун-т ХМАО-Югры.- Сургут: ИЦ СурГУ, 2014. – С. 123-124.</p> <p>8. Логинов С.И. Характеристика недельной локомоторной активности человека по данным трехосевой шагометрии / С.И. Логинов, А.Ю. Ветошников, А.С. Кинтюхин, А.Ю. Николаев, С.Г. Сагадеева: Мат-лы XIII Международного Конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех», Алматы, 1-3 октября 2014. – С. 352-355.</p> <p>9. Логинов С.И. Распространенность низкой физической активности в городской популяции Сургута по данным пилотного исследования с помощью международного опросника / С.И. Логинов, А.Ю. Николаев: Мат-лы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры и спорта», 11 декабря 2014 г. Чебоксары, 2014. – С. 65-69.</p> <p>10. Логинов С.И., Кинтюхин А.С. Влияние тренировок на стабиллоплатформе на вертикальную устойчивость человека: анализ с позиций теории хаоса-самоорганизации / С.И. Логинов, А.С. Кинтюхин: Мат-лы Международной научно-практической конференции «Физиологические и</p>
--	--	--	--	---

			<p>Логинов // В мире научных открытий. – 2014. – № 2.1.(50) – С. 552-582. DOI: 10.12731/wsd-2014-2.1-8</p> <p>14. Логинов С.И. Применение метода многомерных фазовых пространств для оценки воздействия физических нагрузок на функциональное состояние кожи спортсменов / С.А. Борисевич, С.И. Логинов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №2. – С. 83-86.</p> <p>15. Логинов С.И. Особенности формирования готовности студентов вуза к физическому самосовершенствованию на основе трансформационной модели изменения поведения / Д.А. Ходосова, С.И. Логинов // Теория и практика физ. культ. – 2014. – № 4. – С. 88-92.</p> <p>16. Логинов С.И. Биоинформационный анализ влияния физической нагрузки на параметры сердечно-сосудистой системы спортсменов при широтном перемещении / О.Н. Шимшиева, А.С. Снегирев, С.И. Логинов, Ю.С. Ефимова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 5. – С. 83-85.</p> <p>17. Логинов С.И. Влияние физической нагрузки на параметры variability сердечного ритма юношей при широтном перемещении / О.Н. Шимшиева, С.И. Логинов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 87-90.</p> <p>18. Логинов С.И. Влияние регулярных физических упражнений на состояние здоровья и физической подготовленности взрослых мужчин и женщин в условиях</p>	<p>биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам», посвященной 40-летию Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, 27-28 ноября 2014 г. Казань, 2014. – С. 46-49.</p> <p>11. Логинов С.И. Недельная динамика локомоторной активности человека: Анализ с позиций теории хаоса и самоорганизации сложных систем / С.И. Логинов, А.Ю. Ветошников, А.С. Снегирев, А.С. Кинтюхин, Р.О. Солодилов, А.Ю. Николаев: Межд. конф. «Математика и информац. технологии в нефтегазовом комплексе», посвящ. дню рожд. великого русского математика академика П.Л. Чебышева и приуроченная к 20-летию сотрудничества ОАО «Сургутнефтегаз» и компании САР: Тезисы. / (Сургут, 14-18 мая 2014 г.): Тезисы докладов. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2014. – С. 177-179.</p> <p>12. Логинов С.И. Информационная система интеллектуального анализа данных в спорте / А.А. Егоров, С.И. Логинов, И.В. Шенцев, В.А. Ермаков: Мат-лы Международной научно-практической конференции «Перспективные исследования в физической культуре, спорте и туризме», 11-13 декабря 2014 года, г. Челябинск, 2014. – С. 45-49.</p> <p>16. Логинов С.И. Сравнительная оценка физической активности человека по данным трехосевой шагометрии и семидневного самоотчета бюджета времени в условиях урбанизированного Югорского Севера / С.И. Логинов, А.Ю. Ветошников, А.С. Снегирев, А.С. Кинтюхин, А.Ю. Николаев, Р.О. Солодилов, С.Г. Сагадеева: Мат-лы III</p>
--	--	--	--	---

			<p>Югорского Севера / М.Н. Мальков, О.В. Булгакова, В.В. Апокин, С.И. Логинов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 86-90.</p> <p>19.Логинов С.И. Динамика недельной физической активности в выборке взрослых жителей Сургута по данным акселерометрического исследования / А.Ю. Ветошников, А.С. Снигирев, С.И. Логинов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 9. – С. 86-89.</p> <p>20.Логинов С.И. Результаты исследования физической активности человека с помощью датчиков регистрации движений / С.И. Логинов, А.С. Снигирев, А.С. Кинтюхин, А.Ю. Ветошников // В мире научных открытий. – 2014. – № 4.1 (52). – С. 428-457.</p> <p>21.Логинов С.И. Факторы поведения и здоровье студентов урбанизированного Югорского Севера / С.И. Логинов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 10. – С. 50-51.</p> <p>22.Логинов С.И. Оценка физической активности сургутской выборочной совокупности по данным международного опросника IPAQ (русская версия) / С.И. Логинов, А.Ю. Николаев, А.Ю. Ветошников, С.Г. Сагадеева // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 83-85.</p> <p>23.Логинов С.И. Информационная система интеллектуального анализа данных: модуль «Спортивная школа Дзюдо» / Логинов С.И., Егоров А.А., Ермаков В.А. // Теория и практика физической</p>	<p>Международной научно-практической конференции «Физиологические механизмы адаптации и экология человека» (Human Adaptation – 2014), 28 октября 2014 г., Тюмень, 2014. – С. 38-42.</p> <p>13. Логинов С.И. Реактивность вегетативной нервной системы юных легкоатлетов при физических нагрузках / С.И. Логинов, О.Н. Шимшиева: Мат-лы III международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы физической культуры и спорта», посвящённой 50-летию кафедры физического воспитания и спорта ВлГУ. 12-14 декабря 2014 года. г. Суздаль, С. 56-58.</p>
--	--	--	---	---

			<p>культуры. – 2015. – № 2. – С. 90-93.</p> <p>24.Лобова В. А., Логинов С. И., Ковешников А. А. Качество жизни и самооценка здоровья у мигрантов Севера трудоспособного возраста. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. №12(44), С. 44-57. DOI: 10.12731/2218-7405-2014-12-17.</p> <p>25.Солодилов Р.О., Логинов С.И. Трехосевая биомеханическая модель движения коленного сустава в процессе вставания // Теория и практика физической культуры и спорта, 2015. N 5. С. 83-86.</p> <p>26.Борисенко О.В., Логинов С.И., Лубышева Л.И. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста средствами дзюдо на основе модульной технологии // Теория и практика физической культуры и спорта, 2015. N 6. - С. 86-88.</p> <p>27.Логинов С.И., Николаев А.Ю., Ветошников А.Ю., Сагадеева С.Г. Физическая активность человека и адаптация к условиям жизни в субарктической зоне // Теория и практика физической культуры и спорта, 2015. N 6. С. 89.</p> <p>28.Логинов С.И., Сагадеева С.Г., Николаев А.Ю. Интенционный компонент мотивации физической активности и его развитие на основе транстеоретической модели // Теория и практика физической культуры и спорта, 2015. N 7. С. 89-92.</p> <p>29.Логинов С.И., Шимшиева О.Н. Влияние</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>физической нагрузки на параметры спектральной мощности variability сердечного ритма легкоатлетов при широтном перемещении // Теория и практика физической культуры и спорта, 2015. N 8. С.83-86.</p> <p>30. Логинов С.И., Николаев А.Ю., Ветошников А.Ю., Сагадеева С.Г. Физическая активность студентов двух вузов Сургута по данным международного опросника IPAQ // Теория и практика физической культуры и спорта, 2015. N 9. С. 83-85.</p>		
--	--	--	--	--	--

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Социокультурная среда создается в результате реализации основных направлений образовательной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета. Социокультурная среда университета обеспечивает развитие социально-личностных компетенций и способствует успешному прохождению студентами периода обучения от получения навыков организации учебной и внеучебной работы, знакомства с историей и культурой многонационального Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с культурными и научными традициями университета до готовности к профессиональной деятельности.

В университете существует целый ряд подразделений, созданных для управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся: Совет по воспитательной работе СурГУ, Система студенческого самоуправления и отдел по внеучебной работе.

Совет по воспитательной работе СурГУ создан для контроля и организации воспитательной работы в университете. В своей деятельности он руководствуется «Концепцией воспитательной работы СурГУ», основной смысл которой заключается в том, что выпускник университета должен быть всесторонне развитой жизнеспособной личностью, которая будет способна адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладать гуманистической ориентированностью и высокой гражданственностью, направленностью на профессиональный успех и творческую устремленность, интеллигентность, социальную активность и предприимчивость. Совет активно сотрудничает более чем с 24 национальными объединениями, учреждениями искусств, с социальными службами и силовыми структурами округа. Его работа направлена на поддержание в университете атмосферы уважения к окружающим людям и миру в целом.

Представительным органом Системы студенческого самоуправления университета является Студенческий Парламент. В Системе студенческого самоуправления действуют:

- 5 ассоциаций: «Ассоциация творческих клубов», «Ассоциация спортивных клубов», «Ассоциация лиц с ограничениями по здоровью», «Ассоциация студентов, оставшихся без попечения», «Ассоциация выпускников»;

- 6 центров: «Центр волонтеров», «Центр Дружбы народов», «Центр прикладного творчества», «Центр студенческих отрядов», «Центр гражданско-патриотической подготовки», «Центр наставников»;

- 10 комитетов: 6 «Студенческих комитетов института», 2 «Студенческих комитета общежития», «Антинаркотический комитет», «Комитет гражданских инициатив».

Их деятельность регламентирована Положениями и направлена на формирование активной гражданской позиции. Через деятельность Системы студенческого самоуправления студентам предоставляется возможность принимать активное участие в социальных акциях, заниматься благотворительностью, организацией встреч с известными политиками разных направлений, предпринимателями, религиозными деятелями разных конфессий, деятелями искусства и т.п. Одной из форм работы являются деловые профессиональные и общественно-политические игры; организация «Школы актива»; курсы, направленные на адаптацию и сплочение студентов различных институтов. Студенчество университета принимает непосредственное участие в решении учебно-воспитательных и социально-бытовых проблем студентов СурГУ. При содействии студентов и сотрудников института государства и права действует бесплатная юридическая консультация, а в институте гуманитарного образования и спорта - психологическая служба, работа которых направлена на социальную и психологическую поддержку всех категорий работающих и обучающихся в университете.

Отдел по внеучебной работе со студентами призван организовывать досуг студентов,

способствовать выявлению и развитию их творческих способностей через участие в конкурсах, кружках по интересам; содействовать работе кураторов со студенческими группами, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с известными жителями округа, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и т.п.

Социокультурные компетенции студентов формируются в тесном сотрудничестве со Студенческим театром СурГУ, Музеем СурГУ, Спортивным клубом и другими подразделениями СурГУ.

Студенческий театр СурГУ способствует формированию духовно-нравственного, эстетического и гражданского сознания обучающихся через приобщение к искусству. В театре действуют творческие лаборатории: «Школа ведущего», «Школа вокального мастерства», «Театр пластики и пантомимы», «Школа хореографии», основными задачами которых является обеспечение возможности раскрепоститься, заглянуть внутрь себя, развивать свои творческие способности и открывать новые.

Музей СурГУ представляет собой учебное и воспитательное подразделение университета, которое сформировано для сохранения не только исторических сведений и архивных документов университета, но и развития у обучающихся познавательных способностей, прямого участия в пополнении и изучении материалов Музея, формирования у них гражданственности и патриотизма на примере истории университета, тесно связанной с развитием города и округа.

Спортивный клуб отвечает за создание условий для формирования у студентов ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни и повышения уровня здоровья обучающихся. Разрабатывает и внедряет в повседневную практику здоровьесберегающие технологии обучения и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья. Спортивным клубом совместными усилиями с ведущими тренерами страны культивируются различные виды спорта.

Научная библиотека СурГУ ведет большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Таким образом, университет имеет необходимые возможности для создания условий по формированию общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся, что подтверждается успешными карьерным ростом и профессиональными достижениями выпускников.

6.1. Особенности организации образовательного процесса по ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и инди-

видуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:
 - наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
 - наличие специальных кресел и других приспособлений,
 - наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование:

- Система стрельбы для слабовидящих;
- Комплект для игры в «Шоудаун»;
- Кресло коляска для игры в настольный теннис;
- Спортивная коляска для танцев, универсальная спортивная коляска;
- Установка для радикального баскетбола, спортивные кресла -коляски для занятий в радиальный баскетбол;
- Футбольные мячи, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для мини-футбола, мячи для голбола, мячи для торбола;
- Шары для игры в Бочча; мячи для игры в Бочча;
- Летящая тарелка со звуковым сигналом
- Сани для следжхоккея;
- Установка для сидячего волейбола;
- Беговые лыжи для занятий адаптивным спортом;
- Комплект спортивного оборудования для хоккея на полу;
- Велоэргометр, Technogym Vike 500, Беговая дорожка

В Научной библиотеке для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется:

- приоритетное обеспечение (по имеющимся на абонементе спискам) печатными изданиями в период массовой выдачи учебной литературы;
- предоставление удаленного - по паролю - доступа с домашнего или другого ПК (с выходом в интернет) к электронным образовательным ресурсам НБ: 9 ЭБС (электронно-библиотечным системам), 45 БД (образовательным базам данных), 3 ПЭК (полнотекстовым электронным коллекциям), ЭК (электронному каталогу), состоящему из 130 тыс. записей;
- электронный заказ (бронирование) печатных изданий и просмотр своего электронного формуляра – с любого ПК (с выходом в Интернет);
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов;
- библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;
- условия для удобного и безопасного перемещения по библиотеке: широкие лифты со звуковым сигналом, платформы для подъема инвалидов колясок; пандусы и поручни; световая навигация;
- удобное расположение мебели и автоматизированных читательских мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На сайте университета размещена информация об особенностях поступления для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработана вкладка «Ассоциация студентов с ограниченными возможностями здоровья».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО вузом созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО магистратуры

Государственная итоговая аттестация (ГИА) магистра включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы. ГИА проводится с целью определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных соответствующим ФГОС ВО, способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют образовательной программе магистратуры, которую он освоил за время обучения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся