

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Система менеджмента качества

СМК СурГУ СТО-2.6.6-17

**Порядок организации самостоятельной
работы студентов**

Редакция №3

стр. 1 из 16



Система менеджмента качества СурГУ

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СТО-2.6.6-17

Принято Учёным советом «23» марта 2017 г. протокол № 3

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Первый проректор	Даниленко И.Н.		13.03.17
И.о. начальника отдела менеджмента качества образования	Урашева А.М.		10.03.17
Начальник административно-правового управления	Бронников А.А.		10.03.17

СОСТАВИЛ:

Начальник отдела лицензирования, аккредитации и методического сопровождения	Гафиятуллина О.К.		9.03.2017
---	-------------------	--	-----------

г. Сургут – 2017

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 2 из 16

Содержание

1. Назначение и область применения.....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Термины и определения.....	3
4. Общие требования.....	4
5. Цели, задачи и функции СРС.....	4
6. Организация самостоятельной работы.....	5
7. Содержание СРС.....	6
8. Виды СРС.....	8
9. Организация контроля СРС.....	10
10. Активизация СРС.....	11
11. Пути повышения эффективности СРС.....	12
Приложение 1 Организация СРС с учетом уровневого характера.....	13
Лист регистрации изменений.....	15
Лист ознакомления.....	16

Перечень используемых сокращений:

ООП	– основная образовательная программа
РПД	– рабочая программа дисциплины
СРС	– самостоятельная работа студента
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	– фонд оценочных средств

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 3 из 16

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящий стандарт организации (далее – СТО) определяет порядок разработки и реализации самостоятельной работы студентов (далее – СРС) в БУ ВО «Сургутский государственный университет» (далее – СурГУ, Университет) в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

1.2. Настоящий СТО обязателен к применению всем профессорско-преподавательским составом СурГУ.

2. Нормативные ссылки

СТО разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 ноября 2002 №14-55-996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»;
- Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет».

3. Термины и определения

Аудиторная самостоятельная работа – вид учебной деятельности студентов, организуемый преподавателем и проходящий под его контролем.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательных программ – это система оценки уровня знаний и умений обучающихся и компетенций выпускников, которая использует баллы, накапливаемые обучающимися в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации по дисциплинам основных образовательных программ, для определения рейтинговой оценки.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Оценка результатов обучения – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов и выпускников требованиям потребителей образовательных услуг.

Самоконтроль – необходимый компонент самой деятельности, который осуществляет её исполнение на личностном уровне.

Самоорганизация – свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства.

Самостоятельная работа – это вид учебно-познавательной деятельности по освоению образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 4 из 16

результата. Содержание СРС определяется содержанием образовательных программ направлений подготовки и специальностей студентов, требованиями к уровню самостоятельности выпускников.

Технология обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, определяющий задачу оптимизации форм образования.

Фонд оценочных средств – это комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению. Формы организации СРС определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

4. Общие требования

4.1. СРС является частью структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения.

4.2. СРС предусмотрена для всех дисциплин учебного плана в объеме, соответствующем требованиям ФГОС ВО.

4.3. Часы СРС по каждой дисциплине определяются учебным планом. Это позволяет определить оптимальный объем практических заданий и теоретического материала для самостоятельного изучения, не допуская перегрузки.

4.4. СРС организуется, обеспечивается и контролируется соответствующими кафедрами.

5. Цели, задачи и функции СРС

5.1. Цель СРС – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие способности к самостоятельной образовательной деятельности в течение всей жизни в т.ч.:

- формирование готовности (мотивации) студентов к управлению собственной познавательной деятельностью;
- овладение теоретическими знаниями и их практическое применение;
- развитие самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие личностных и межличностных навыков;
- формирование критического мышления и способности к саморазвитию;
- формирование проектно-исследовательских умений;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

5.2. Основные задачи организации СРС:

- отбор целей и содержания СРС на основе действующих стандартов, образовательных программ и особенностей учебной деятельности студентов;
- конструирование заданий для СРС, соответствующих педагогическим целям различного уровня, отражающих содержание учебной дисциплины и включающих различные виды и уровни познавательной деятельности;
- организация контроля СРС с учетом разработанных фондов оценочных средств (далее – ФОС) (индивидуального и группового, определение его форм и этапов);

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 5 из 16

- определение индикаторов, критериев, методов и средств оценивания результатов СРС;
- организация корректирующих мероприятий по итогам текущего и промежуточного контроля СРС.

5.3. СРС выполняет следующие функции:

- *образовательную*, способствующую усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивающую формирование профессиональной компетенции будущего специалиста;
- *воспитательную*, формирующую потребность в самообразовании, максимально развивающую познавательные и творческие способности личности: осуществляющая оптимальное управление процессом обучения, развития познавательных интересов, формирование дисциплины студента, знаний, умений и навыков в органическом единстве с жизненной практикой и индивидуальным опытом студента;
- *развивающую*:
 - 1) побуждение к научно-исследовательской работе;
 - 2) углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем;
 - 3) осмыслению характера взаимосвязи понятий;
 - 4) формированию навыков самоконтроля, важных для развития таких процессов памяти, как произвольное воспроизведение;
 - 5) осмыслению студентами противоречий между имеющимися у них знаниями и новыми требованиями к решению учебно-познавательных задач;
 - 6) развитию произвольного внимания, совершенствуя навыки целесообразного восприятия;
 - 7) развитию пытливости, любознательности, умения отделять существенное от второстепенного и выработка навыков обобщения.

6. Организация самостоятельной работы

6.1. Для организации и успешного функционирования СРС необходимы:

- комплексный подход к организации такой деятельности по всем формам;
- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;
- обеспечение контроля качества выполнения.

6.2. Организация СРС включает:

- определение организационных форм самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;
- разработку информационного пакета для студентов в рамках рабочих программ дисциплин (далее – РПД);
- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других источников;
- составление графика выполнения самостоятельной работы и консультаций;
- обеспечение методическими и программными материалами (РПД, методическими рекомендациями, заданиями для самоконтроля и т.п.);
- подготовку пакета контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 6 из 16

– определение критериев оценки качества той или иной формы СРС с использованием балльно-рейтинговой системы.

6.3. Информационные и материально-технические ресурсы, обеспечивающие СРС:

- библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий и др.;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли СРС, и иные методические материалы.

7. Содержание СРС

7.1. Тематика СРС должна отражать:

- вид и содержание деятельности студента;
- иметь вариативный и дифференцированный характер;
- учитывать специфику специальности, содержание учебной дисциплины.

7.2. Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении СРС представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Содержание СРС

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СРС	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняет цель и смысл выполнения СРС; – дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СРС и способах ее выполнения; – демонстрирует образец СРС. 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает и принимает цель СРС как лично значимую; – знакомится с требованиями к СРС.
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СРС, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СРС; – мотивирует студента на достижение успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СРС; – формирует установку и принимает решение о выполнении СРС.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СРС; – дает общие ориентиры выполнения СРС. 	<p>На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СРС (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.).</p>
Контроль и коррекция выполнения СРС	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СРС; – осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СРС. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СРС; – выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СРС; – ведет поиск оптимальных способов выполнения СРС;

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 7 из 16

		– осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; – осуществляет итоговый самоконтроль результата СРС.
Оценка	– На основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СРС; – выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СРС; – устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности.	- На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СРС, своим познавательным возможностям, способностям и качествам.

7.3. Разработка СРС состоит из следующие этапов:

Первый этап – подготовительный. Он включает в себя:

- составление РПД с выделением тем и заданий для СРС;
- сквозное планирование СРС на семестр;
- подготовку учебно-методических материалов;
- диагностику уровня подготовленности студентов, расчет «стоимости» выполнения СРС по балльно-рейтинговой системе (если преподаватель ее использует).

Второй этап – организационный. На этом этапе:

- определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов;
- читается вводная лекция;
- проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются виды СРС и ее контроль;
- устанавливаются сроки и формы представления результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе обеспечивает положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; организует процесс самоконтроля и самокоррекции, взаимообмен в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Преподаватель осуществляет проверку текущих и промежуточных результатов. Результаты могут быть представлены в виде дипломного проекта, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, групповых или индивидуальных отчетов и т.п.

7.4. Проектирование СРС опирается на её уровни, определяемые сложностью познавательной деятельности (Приложение 1):

- *Репродуктивная самостоятельная работа* предполагает работу студентов, использующих методические материалы и пособия, в которых указывается последовательность изучения материала дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, представляются алгоритмы решения типовых задач. Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений, тренажеров, решением алгоритмических (типовых) задач.
- *Познавательная-поисковая (реконструктивная) самостоятельная работа* предполагает выполнения заданий с обязательным преобразованием информации

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 8 из 16

(подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.).

– *Творческая самостоятельная работа* предполагает анализ проблемной ситуации, получение новой информации, самостоятельный выбор средств и методов решения задач (самостоятельное составление различных текстов; учебно-исследовательские и проектные задания, курсовые и дипломные работы). Формирование умений творческого характера достигается при подготовке научных докладов, индивидуальных нестандартных заданий, при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта и т.п. Такие задания развивают у студентов навыки творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

8. Виды СРС

8.1. СРС, в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами, подразделяется на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

8.2. Аудиторная самостоятельная работа студентов проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами.

8.3. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться:

1) При работе над лекционным курсом студенты выполняют конкретные задания:

- прорабатывают вопросы для самоконтроля;
- составляют тезисы, конспекты различных источников;
- подготавливают рефераты, аннотаций, рецензии, тематические тезаурусы, структурно-логические схемы.

Формы контроля: тематический коллоквиум, тематическая консультация, конференция, выступления с рефератами.

2) При подготовке к практическим и лабораторным занятиям преподаватель разрабатывает ФОС с перечнем заданий и задач для самостоятельного решения, дифференцированных по степени сложности. Формы контроля качества подготовки студентов:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- диктант;
- мини-проекты;
- контрольная работа и т.д.

8.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов способствует развитию навыков системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

8.5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов планируется студентом самостоятельно. Каждый студент сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную учебную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 9 из 16

его подготовки, располагаемого времени и других условий.

8.6. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением:

- списком основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- электронной библиотекой;
- списком аудио- и видеоматериалов по различным разделам дисциплины;
- методическими указаниями по организации и выполнению СРС при изучении дисциплин;
- методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ;
- методическими пособиями, указаниями и рекомендациями по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ);
- методическими указаниями и рекомендациями по выполнению дипломных проектов (работ), выпускных квалификационных работ.

Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Виды внеаудиторной работы студентов, представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Виды внеаудиторной работы студентов

Для овладения знаниями:	Для закрепления и систематизации знаний	Для формирования умений
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	работа с конспектом лекции (обработка текста)	решение задач и упражнений по образцу
составление плана текста	повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)	решение вариантных задач и упражнений
графическое изображение структуры текста	составление плана и тезисов ответа	выполнение чертежей, схем
конспектирование текста	составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов	выполнение расчетно-графических работ
выписки из текста	ответы на контрольные вопросы	решение ситуационных профессиональных задач
работа со словарями и справочниками	аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.)	подготовка к деловым играм
ознакомление с нормативными документами	подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии,	проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 10 из 16

	тематических кроссвордов; тестирование и др.	
учебно-исследовательская работа		подготовка курсовых и дипломных работ (проектов)
использование аудио- и видеозаписи		экспериментально-конструкторская работа
использование компьютерной техники, Интернет и др.		опытно-экспериментальная работа
		упражнение спортивно-оздоровительного характера
		рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

8.7. К внеаудиторной самостоятельной работе также относится участие студента в научно-исследовательской работе, которая позволяет студентам реализовать творческий потенциал в процессе учебы в СурГУ.

8.8. Научно-исследовательская работа студентов состоит из следующих элементов:

- работа в научных кружках;
- участие в конкурсах научных работ;
- участие в выставках научных работ;
- участие в студенческих конференциях;
- подготовка студенческих публикаций.

8.9. Результаты научных исследований студенты представляют на конференциях, научных семинарах кафедр и т.д.

9. Организация контроля СРС

9.1. Для контроля СРС преподавателями разрабатываются ФОС.

9.2. Контроль СРС предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

9.3. Формы контроля СРС:

- просмотр и проверка выполнения СРС преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- проведение семинаров;
- защита отчетов о проделанной работе;
- организация творческих конкурсов;

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 11 из 16

- организация конференций;
- проведение олимпиад.

9.4. Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

9.5. СРС может учитываться в балльно-рейтинговой системе оценки качества знаний.

10. Активизация СРС

10.1. Результативность СРС зависит от форм, методов, образовательных технологий, педагогических приемов и техники, используемых преподавателями, а также от личности самого преподавателя.

10.2. Существуют следующие приемы активизации СРС:

- Обучение студентов методам самостоятельной работы (временные ориентиры выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки).
- Убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях.
- Проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике.
- Применение операционных формулировок законов и определений с целью установления однозначной связи теории с практикой.
- Использование методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры).
- Разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов; применение видеоряда.
- Выдача студентам младших курсов методических указаний, содержащих подробный алгоритм; постепенное уменьшение разъяснительной части от курса к курсу с целью приучить студентов к большей самостоятельности.
- Разработка комплексных учебных пособий для СРС, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.
- Разработка учебных пособий междисциплинарного характера.
- Индивидуализация домашних заданий и лабораторных работ, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы.

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 12 из 16

- Внесение затруднений в типовые задачи, выдача задач с избыточными данными.
- Контрольные вопросы к лекционному потоку после каждой лекции.
- Чтение студентами фрагмента лекции (15–20 мин) при предварительной подготовке его с помощью преподавателя.
- Присвоение статуса студентов-консультантов наиболее продвинутым и способным из них; оказание таким студентам всесторонней помощи.
- Разработка и внедрение коллективных методов обучения, групповой, парной работы.

11. Пути повышения эффективности СРС

11.1. Реализация ФГОС ВО определяют пути повышения эффективности СРС:

- включение СРС в учебный план и организация индивидуальных консультаций на кафедрах;
- актуализация учебных программ с учетом повышения роли СРС, и определение содержания учебного материала выносимого на самостоятельное изучение;
- регламентация всех видов заданий для СРС по объему и по срокам выполнения (регулярность выдачи плановых заданий и регулярность контроля их выполнения);
- разработка системы интегрированных межкафедральных заданий;
- проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции-диалоги, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего. Такие занятия предполагают предварительную самостоятельную проработку каждой конкретной темы выступающими студентами по учебным пособиям, консультации с преподавателем и использование дополнительной литературы;
- разработка заданий, предполагающих нестандартные решения, а так же создающие возможность самопознания, самоопределения, самореализации; заданий на развитие внутренней мотивации, на выстраивание индивидуального образовательного маршрута;
- оптимизация методов обучения; внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность образовательного процесса и позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- организацию индивидуальных планов обучения с привлечением студентов к научно-исследовательской работе и, по возможности, к реальному проектированию по заказам предприятий;
- развитие субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов;
- обеспечение условий успешной самостоятельной работы за счет разработки методического сопровождения СРС, создание системы дидактического обеспечения, позволяющего включить студента в продуктивную самостоятельную учебно-познавательную деятельность;
- совершенствование текущего и итогового контроля, посредством создания фонда оценочных средств, позволяющих организовать различные виды проверки качества освоения дисциплины и уровня ожидаемых результатов.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»			
	Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 13 из 16

Приложение 1

Организация СРС с учетом уровневого характера

Уровень СРС	Характер познавательной деятельности студента	Форма СРС (традиционная реализация)	Форма СРС в электронной среде	Контролирующее мероприятие (КМ)	Кол-во баллов
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> – восприятие, запоминание и идентичное воспроизведение информации о свойствах изученных предметов, объектов, явлений; – копирование действий по заданным образцам; – ответы на репродуктивные вопросы; – ответы на задания с выбором ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и узнавание лекционного материала и учебной литературы; – составление конспекта лекции; – решение задач по образцу; – запоминание понятий, терминов, определений, фрагментов материала, образцов и т.д.; – составление глоссария по тексту; – применение теории для решения алгоритмических задач; – участие в олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> – решение типовых задач – заполнение компьютерных таблиц, схем; – проведении самостоятельных практикумов с помощью компьютерных тренажеров; – самотестирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – тест; – конспект; – ИДЗ (решение расчетных и графических задач, выполнение упражнений и т.д.); – диктант; – отчет по лабораторной работе; – глоссарий; – устный ответ по содержанию учебного материала; – презентация конспекта или ИДЗ. 	
Познавательно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> – сбор и обработка информации; – формулирование проблемы; – перевод проблемной ситуации в постановку задачи; – анализ проблемы и поиск путей решения; – запрос на опережающее обучение; – поиск материалов, отражающих междисциплинарность проблемы; – аргументация выбранного варианта решения; – разнонаправленная коммуникация 	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников – решение задач с изменяемыми и неполными данными; – решение задач различными способами; – подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, деловым играм; – подготовка аннотаций, рефератов, докладов, рецензий; 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка компьютерных презентаций – участие в ведении блога, сайта, wiki-документ, по теме, проекту; – компьютерное моделирование, использование графических редакторов; – работа с 	<ul style="list-style-type: none"> – презентация – выступления в рамках семинара, коллоквиума, деловой игры – ИДЗ (проблемного типа, решение задач, графические и расчетные работы) – реферат, аннотация, рецензия; – защита мини-проекта; 	

	Сургутский государственный университет Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.6.6-17	
		Порядок организации самостоятельной работы студентов	Редакция №3 стр. 14 из 16

	по проблеме; – саморефлексия процесса и результата обучения.	– групповой мини-проект по заданной теме; – рефлексивное эссе по результатам обучения; – участие в конференциях.	имитационными моделями; – рефлексивное эссе по результатам обучения.		
Творческий	– анализ и проектирование; – моделирование; – выдвижение гипотезы; – научно-исследовательская деятельность.	– расписание научных статей; – участие в научно-исследовательской работе; – подготовка выступлений на студенческих научно-практических конференциях; – выполнение специальных творческих заданий; – выполнение междисциплинарных проектов; – работа в грантах.	– дистанционные групповые проекты – совместные блоги, сайты.	– защита группового проекта; – выступление на научной студенческой конференции; – участие в олимпиаде.	

