

	Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 1 из 33


 УТВЕРЖДАЮ
 Ректор С.М. Косенок
 «28» апреля 2014 г.

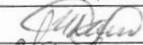
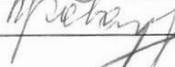
Система менеджмента качества СурГУ. Стандарт организации

ОБ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ИНТЕРНАТУРЫ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

СТО-2.1.3-14

ПРИНЯТО Учёным советом 24.04.2014 г., протокол № 4.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Первый проректор	Даниленко И.Н.		21.04.2014
Директор медицинского института	Коваленко Л.В.		21.04.2014
Начальник административно-правового управления	Бронников А.А.		21.04.2014
Начальник отдела менеджмента качества	Климович Л.А.		21.04.2014

СОСТАВИЛ:

Руководитель Центра интернатуры и ординатуры медицинского института	Павлинова Е.Б.		21.04.2014
---	----------------	---	------------

г. Сургут – 2014

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 2 из 33

Содержание

1. Назначение и область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Термины и определения	4
4. Общие требования.....	4
5. Структура и содержание ОПОП ППО (ПИ)	5
6. Порядок разработки и утверждения ОПОП ППО (ПИ)	10
Приложение 1. Макет ОПОП ППО (ПИ).....	12
Лист регистрации изменений.....	32
Лист ознакомления.....	33

Перечень используемых сокращений:

ВПО	– высшее профессиональное образование
ГЭК	– государственная экзаменационная комиссия
ГИА	– государственная итоговая аттестация
МИ	– медицинский институт
ООП	– основная образовательная программа
ОПОП ППО (ПИ)	– основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (программа интернатуры)
ПрООП	– примерная основная образовательная программа
СМК	– система менеджмента качества
СТО	– стандарт организации
ФГОС	– федеральный государственный образовательный стандарт
ФГТ	– федеральные государственные требования;
ЦИО МИ	– центр ординатуры и интернатуры медицинского института

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 3 из 33

1. Назначение и область применения

1.1 Настоящий стандарт организации (далее – СТО) регламентирует содержание основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования - программы интернатуры (далее – ОПОП ППО (ПИ)) медицинского института (далее – МИ) ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО-Югры» (далее – СурГУ, Университет).

1.2 Требования СТО обязательны для кафедр и руководителей интернатур всех специальностей, обучение которым осуществляется в МИ СурГУ.

1.3. Настоящий СТО входит в состав документов, обеспечивающих функционирование СМК МИ и обязателен для исполнения всеми сотрудниками института.

2. Нормативные ссылки

СТО разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2007г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта)»;
- Федеральный закон от 24.12.2007г. №232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.95 № 119 «О порядке допуска к медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах»
- Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 05.12.2011 №1476н (зарегистрированных Минюстом России 21.12.2011, регистрационный номер 22704);
- Приказ МЗ и социального развития РФ № 362н от 16.04.2012 «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам»;
- ГОСТ ISO 9000-2011 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- Устав ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО – Югры»;
- СТО-2.1.1 «Основная образовательная программа высшего профессионального образования. Структура и порядок формирования» СМК ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО – Югры»;
- Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования (проект), Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ».

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 4 из 33

3. Термины и определения

Базовый учебный план – документ, определяющий структуру учебного процесса и его организацию в течение нормативного срока обучения интерна.

Владение – это интегративное состояние, при котором обучающийся способен использовать систему формируемых знаний, умений в решении конкретной задачи (например, владеть методами комплексного обследования кардиологических больных).

Знания – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные понятия, факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т. д.).

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Интернатура – часть многоуровневой структуры высшего послевузовского медицинского образования в Российской Федерации, форма непрерывного профессионального образования для лиц, освоивших образовательные программы высшего медицинского и высшего фармацевтического образования, которая служит основанием для занятия ими определенных должностей в лечебно-профилактических учреждениях первичного звена здравоохранения государственной, муниципальной и частной систем.

Специальность – комплекс приобретаемых путем специальной теоретической и практической подготовки знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для определенной деятельности в рамках соответствующей области профессиональной деятельности.

Умение – это способность применения усваиваемых знаний на практике (например, врач должен уметь проводить дифференциальную диагностику между наследственными синдромами).

4. Общие требования

4.1. СТО определяет структуру, содержание и порядок формирования основной образовательной программы (программы интернатуры) подготовки специалистов в МИ.

4.2. ОПОП ППО (ПИ) обеспечивает реализацию федеральных государственных требований (далее – ФГТ) с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся;
- программы учебной и производственной практики;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.3 Первичная послевузовская подготовка (интернатура) является обязательной формой профессиональной подготовки для лиц, освоивших образовательные программы высшего

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 5 из 33

медицинского и высшего фармацевтического образования и служит основанием для занятия ими определенных должностей в лечебно-профилактических учреждениях первичного звена здравоохранения государственной, муниципальной и частной систем.

4.4. Цель интернатуры – получение практических навыков и совершенствование теоретических знаний выпускниками вузов в объеме, необходимом для повышения профессионального уровня и степени готовности их к самостоятельной врачебной (провизорской) деятельности в соответствии с требованиями отраслевого образовательного стандарта послевузовского профессионального образования по специальности.

4.5. ОПОП ППО (ПИ) по направлению подготовки (специальности) разрабатывается профильной кафедрой МИ на основе ФГТ, утвержденных приказами Минздравсоцразвития России №1476н от 05.12.2011 (интернатура).

4.6. Требования ФГТ являются обязательными для выполнения. При разработке ОПОП ППО по специальности разрешается вводить дополнительные требования к знаниям, умениям и навыкам.

5. Структура и содержание ОПОП ППО (ПИ)

5.1. ОПОП ППО (ПИ) состоит из следующих разделов (Приложение 1):

- Титульный лист
- Содержание программы
- Состав рабочей группы и консультантов
- Пояснительная записка
- Требования к уровню подготовки врача-специалиста
- Перечень знаний, умений, владений
- Перечень практических навыков
- Требования к государственной аттестации
- Рабочие программы дисциплин (модулей)
- Программа практики
- Учебный план
- Список литературы
- Список нормативно-правовых документов.

5.2. На титульном листе указываются:

- ведомственная принадлежность;
- полное наименование учебного учреждения;
- дата и номер протокола заседания Учёного совета СурГУ, на котором была рассмотрена ОПОП ППО (ПИ) по специальности;
- подпись и дата утверждения ОПОП ППО (ПИ) ректором СурГУ;
- наименование документа;
- наименование специальности;

5.3. На обратной стороне титульного листа указывается:

- рецензенты ОПОП ППО (ПИ) (не менее двух, один из которых из другого ВУЗа);
- дата и номер протокола заседания Учёного совета МИ СурГУ, на котором утверждена ОПОП ППО (ПИ), подпись председателя;
- согласование директором МИ СурГУ;

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 6 из 33

– согласование с заведующим выпускающей кафедрой МИ СурГУ.

5.4. Содержание программы отражает нумерацию всех разделов ОПОП ППО (ПИ) по специальности отраженных в п.5.1. настоящего СТО.

5.5. Состав рабочей группы и консультантов представляется в виде таблицы, где отражается фамилия, имя, отчество, ученая степень, занимаемая должность и место работы каждого члена рабочей группы по разработке ОПОП ППО по специальности, в том числе и консультантов по методическим вопросам.

5.6. В пояснительной записке:

- отражается актуальность ОПОП ППО по специальности (интернатура);
- формулируются цель и задачи послевузовского профессионального образования врача-интерна по специальности;
- отражается порядок приема в интернатуру и общие принципы формирования ОПОП ППО (ПИ) по специальности (учебный план, учебная программа, практика);
- отражаются формы контроля (входной, текущий, рубежный).

Определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточный (рубежный) контроль.

5.7. Требования к уровню подготовки врача-специалиста (лиц, успешно освоивших образовательную программу), должны содержать требования к профессиональным компетенциям, знаниям, умениям, навыкам и владениям врача по результатам освоения образовательной программы, сформулированные с учетом действующих профессиональных стандартов (при их наличии) и квалификационных характеристик должностей работников сферы здравоохранения.

Требования к результатам освоения программы должны быть сформулированы в терминах «знать», «уметь», «владеть», а также в виде компетенций, которые формулируются как готовность и способность к тому или другому виду профессиональной деятельности.

Далее приводятся характеристики общекультурных и профессиональных компетенций врача-специалиста. Характеристики профессиональных компетенций указываются для диагностической деятельности, лечебной деятельности, реабилитационной, профилактической и организационной деятельности.

5.8. Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста – перечисляются знания, умения и владения врача-специалиста, которые необходимо приобрести в ходе обучения ОПОП ППО (ПИ).

5.9. Перечень практических навыков – приводится список практических навыков, которые должен освоить врач-специалист в ходе обучения основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности. Навык рассматривается как составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства. Навыки формируются в относительно постоянных условиях. То есть навык – доведенное до автоматизма элементарное умение решать тот и или иной вид задачи (чаще всего – двигательной, например, навык графического изображения родословной семьи).

5.10. По окончании обучения в интернатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Порядок проведения

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 7 из 33

государственной итоговой аттестации более подробно отражен в СТО -2.12.1 «Государственная итоговая аттестация выпускников интернатуры СурГУ».

5.11 ОПОП ППО (ПИ) по специальности включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу практики.

5.12. Рабочие программы дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ПИ) по специальности состоят из двух взаимосвязанных частей:

I. Содержание рабочих программ дисциплин (модулей);

II. Содержание обучающего симуляционного курса.

Структура и содержание рабочих программ, в том числе соотношение частей программ по их объему, определяются целями и задачами подготовки врачей-интернов в послевузовском профессиональном образовании и регламентируются ФГТ к структуре образовательной программы высшего профессионального образования (ПИ).

5.13. Одним из требований к структурированию содержания образовательной программы высшего профессионального образования (ПИ) является ее построение по модульной (блочной) системе, блоками которой являются дисциплины. В рабочих программах дисциплин (модулей) выделяют:

– обязательные дисциплины: специальные, смежные, фундаментальные и по выбору интерна;

– факультативные дисциплины.

Каждая дисциплина подразделяется на разделы, каждый раздел – на темы, тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

5.14. Элемент в программе – часть темы, объединяющий круг конкретных, достаточно узких теоретических вопросов и практических умений и навыков по специальности, каждый из которых в отдельности представляет собой подэлемент программы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины (например, обязательные дисциплины - ОД.О.00, факультативные дисциплины - ФД.О.00), на втором – порядковый номер дисциплины (например, для специальных дисциплин – ОД.О.01), далее – порядковый номер раздела конкретной дисциплины (например, ОД.О.01.1). Далее указываются: порядковый номер темы конкретного раздела (например, ОД.О.01.1.1.), номер подэлемента конкретной темы (ОД.О.01.1.1.1). Индексация вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программах, что позволяет кодировать тестовые материалы в учебно-методическом комплексе в соответствии с индексами программы.

Расположение индексации дисциплин и разделов следует выравнивать по центру, а расположение порядковых номеров тем, элементов, подэлементов и т.д. следует выравнивать по левому краю графы «Индекс».

5.15. Нормативный срок освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования в интернатуре не может превышать один год. Трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования составляет 72 зачетные единицы (Таблица 1).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки интерна, включающий все виды

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 8 из 33

аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

Таблица 1

Трудоемкость освоения образовательной программы

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1	2	3
ОД.И.00	Обязательные дисциплины	20
ОД.И.01	Специальные дисциплины	12
ОД.И.02	Смежные дисциплины	3
ОД.И.03	Фундаментальные дисциплины	3
ОД.И.04 ОД.И.05 и т.д.	Дисциплины по выбору интерна	2
ФД.И.00	Факультативные дисциплины	4
ОСК.И.00	Обучающий симуляционный курс	2
П.И.00	Практика	45
ГИА.И.00	Государственная итоговая аттестация	1
ГИА.И.01	Выпускной экзамен по специальности	1
Общий объем подготовки без учета каникул		72

5.16. Изучение смежных дисциплин является обязательным для всех интернов и должно включать теоретический, практический курсы и работу у постели больного. Набор смежных дисциплин должен отражать специфику специальности и органично ее дополнять.

5.17. Фундаментальная подготовка является неотъемлемой частью подготовки интернов. Этот набор дисциплин может быть изменен в зависимости от специальности, но не уменьшен. Вопросы управления и организации здравоохранения занимают в подготовке интернов от 36 до 72 учебных часов. Эта форма подготовки предусматривает рассмотрение вопросов маркетинга и менеджмента, управления здравоохранением, организационные вопросы специальности.

5.18. Дисциплины по выбору интерна должны охватывать узкие вопросы специальности и (или) смежных дисциплин, по которым впоследствии может специализироваться обучаемый. Их должно быть несколько. В учебном плане программы должны быть отражены темы дисциплин по выбору обучающегося.

Вопросы подготовки по смежным дисциплинам, фундаментальным дисциплинам и дисциплинам по выбору должны быть включены во все формы контроля знаний интернов. Факультативные дисциплины выбираются самим обучающимся. Обучение возможно параллельно с изучением обязательных дисциплин.

5.19. Факультативные дисциплины решают следующие задачи:

- удовлетворяют запросы обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов;
- развивают учебно-познавательные интересы, творческие способности обучающихся.

Факультативные дисциплины могут включать в себя более глубокое изучение отдельных тем или разделов учебной программы по какому-либо модулю, а также содержать новые темы и проблемы, выходящие за пределы программы. Для этого в помощь преподавателю составляются специальные программы и создаются учебные пособия по факультативным предметам.

	<p align="center">ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры»</p> <p align="center">Система менеджмента качества</p>	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		<p>Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института</p>		Редакция №1 стр. 9 из 33

5.20. Рабочая программа обучающего симуляционного курса состоит из двух компонентов:
1) обучающего симуляционного курса, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков.

2) обучающего симуляционного курса, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков. Представляется в виде таблицы, где отражается наименование темы, вид симулятора, формируемые профессиональные умения и навыки, форма контроля.

При разработке содержания обучающего симуляционного курса следует опираться на содержание рабочей программы дисциплин (модулей) и требований к уровню подготовки врача-интерна, успешно освоившего образовательную программу послевузовского профессионального образования.

5.21. По программе интернатуры МИ СурГУ предусмотрено 2 вида практики:

1) практика в поликлинике по избранной специальности;

2) практика в стационаре.

В содержании основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура) практика составляет 62,5% учебного времени – 45 зачетных единиц.

5.22. Практика проводится только после освоения всех обязательных дисциплин и симуляционного курса ОПОП ППО (ПИ). К практике допускаются врачи-интерны, успешно освоившие обязательные дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс. По завершении прохождения практики интерны предоставляют по месту учебы отчет установленной формы.

5.23. Практическая подготовка может быть организована в клиниках, клинических базах и базах практической подготовки, являющихся структурными подразделениями обучающей организации. При этом профиль осуществляемой этими базами медицинской (или фармацевтической) деятельности должен соответствовать направлению практической подготовки обучающихся.

5.24. Организация практической подготовки на базах, не являющихся структурным подразделением образовательной организации, осуществляется на базе договора. Врачи-интерны, обучающиеся в рамках заказа на целевую подготовку, могут проходить практику на клинической базе, подведомственной заказчику целевой подготовки. Для этого составляется соответствующий договор.

5.25. При разработке программы практики необходимо определить цели и задачи как для первого, так и для второго полугодия обучения. В программе практики нужно отразить: формируемые профессиональные компетенции обучающихся в зависимости от видов профессиональной деятельности, место и сроки работы, трудоемкость, режим занятий и формы контроля.

5.26. Учебный план программы – это документ, который определяет состав учебных дисциплин, последовательность их изучения, объем отводимого на это времени, трудоемкость, а также устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, указывает формы и сроки проверки знаний и умений обучающихся.

5.27. Максимальный объем учебной нагрузки интерна, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю. Из них 36 академических часов отводится на аудиторную работу, а 18 – на внеаудиторную самостоятельную работу.

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 10 из 33

5.28. В учебном плане отражаются все виды как аудиторной, так и внеаудиторной работы обучающихся в интернатуре. К самостоятельной (внеаудиторной) работе слушателей относят: различные виды курсовых работ, подготовку рефератов, литературных обзоров, подготовку к клиническому разбору больных, подготовку к текущему или промежуточному контролю, оформление документации.

5.29. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача-специалиста.

5.17. Список литературы и нормативно-правовых актов: в списке приводятся все информационные источники, которые могут использоваться в обучении ординаторов. Отдельно приводится список законодательных и нормативно-правовых актов. В рабочей программе после каждого модуля указывается номер из этого перечня литературных источников и законодательных документов.

6. Порядок разработки и утверждения ОПОП ППО (ПИ)

6.1. Подразделениями, ответственными за разработку и реализацию ОПОП ППО (ПИ), являются выпускающие кафедры МИ СурГУ. Проектирование ОПОП ППО (ПИ) по каждому направлению подготовки (специальности) осуществляется коллективом разработчиков из числа ведущих преподавателей кафедр МИ СурГУ, участвующих в реализации соответствующих ОПОП ППО (ПИ).

6.2. Координацию деятельности кафедр МИ СурГУ по разработке ОПОП ППО (ПИ) осуществляет директор ЦИО МИ, который формирует коллектив разработчиков, назначает ответственных, утверждает график необходимых работ и сроки представления ОПОП ППО (ПИ).

6.3. Учебные планы ОПОП ППО (ПИ) согласовываются с заведующими кафедрами, участвующими в обучении интернов, директором МИ, Первым проректором, рассматриваются на заседаниях Учёного совета МИ СурГУ, принимаются Учёным советом СурГУ.

6.4. Руководитель ЦИО МИ СурГУ представляет разработанную ОПОП ППО (ПИ) на рассмотрение директору МИ, Первому проректору, затем к обсуждению на Учёном совете СурГУ и дальнейшему утверждению ректором СурГУ.

Оригиналы ОПОП ППО (ПИ) после утверждения передаются на бумажном и электронном носителях в ЦИО МИ СурГУ для дальнейшего обеспечения их хранения, копирования, рассылки копий.

6.5. Оригинальный экземпляр ОПОП ППО (ПИ) хранится у руководителя ЦИО МИ (в условиях, обеспечивающих его необходимую сохранность и оперативный поиск, в течение срока, определенного номенклатурой дел Учебно-методического управления).

Заверенные копии ОПОП ППО (ПИ) хранятся в подразделениях-разработчиках данных видов документов в течение срока, определенного номенклатурой дел Учебно-методического управления.

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 11 из 33

6.6. При обновлении или корректировке ОПОП ППО (ПИ) руководитель ЦИО МИ представляет в Учебно-методическое управление служебную записку, выписку из протокола заседания Учёного совета МИ и комплект актуализированной документации.

6.7. Отмена ОПОП ППО (ПИ) производится:

- при утверждении новой версии документа;
- при прекращении подготовки по соответствующей специальности;
- в других обоснованных случаях.

Решение об аннулировании ОПОП ППО (ПИ) принимает ректор СурГУ, после этого издается приказ об аннулировании ОПОП ППО (ПИ).

6.8. Проверку ОПОП ППО (ПИ) на актуальность ежегодно осуществляет разработчик. Периодическую проверку ОПОП ППО (ПИ) осуществляют аудиторы при проведении внутренних проверок (аудитов) и сотрудники ЦИО МИ.

6.9. Актуализация ОПОП ППО (ПИ) осуществляется не реже одного раза в год.

6.10. Утвержденная ОПОП ППО (ПИ) формируется в жесткой папке-скоросшивателе. Текст оформляется в соответствии с СТО 2.1.1 «Основная образовательная программа высшего профессионального образования. Структура и порядок формирования». К каждой ОПОП ППО (ПИ) прикладывается полная электронная версия документа.

ГБОУ ВПО
«СурГУ ХМАО – Югры»

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 12 из 33

Приложение 1

Макет основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (программы интернатуры) по специальности

Форма титульного листа ОПОП ППО (ПИ)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

ПРИНЯТА

на заседании Ученого совета университета

__ __ 20__ г.

Протокол № __

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВПО
«СурГУ ХМАО – Югры»

И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММА ИНТЕРНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «шифр, название»

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 13 из 33

(оборотная сторона)

Утверждено
на Учёном совете института

_____ 20__ г.
Протокол № ____

Директор _____

И.О. Фамилия

Зав. выпускающей кафедры _____

И.О. Фамилия

Рецензенты

На каждую программу должно быть не менее двух рецензентов, один из которых - представитель другого учебного учреждения (внешняя рецензия).

Внесено в электронную базу данных основных образовательных программ

Начальник ОЛиА _____
личная подпись расшифровка подписи дата

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 14 из 33

СОДЕРЖАНИЕ

Состав рабочей группы и консультантов по разработке основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (программа интернатуры) по специальности «_____»	
Пояснительная записка	
Требования к уровню подготовки врача-специалиста _____, успешно освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования (программу ординатуры) по специальности «_____»	
Профессиональные компетенции врача-специалиста	
Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по _____	
Перечень практических навыков врача-специалиста по _____	
Требования к государственной (итоговой) аттестации	
Рабочие программы дисциплин (модулей) по специальности «_____»	
<i>ОД.О.00 Обязательные дисциплины</i>	
ОД.О.01 Специальные дисциплины	
Раздел 1 «_____»	
Раздел 2 «_____»	
И т.д.	
ОД.О.02 Смежные дисциплины	
ОД.О.03 Фундаментальные дисциплины	
ОД.О.04 Дисциплины по выбору ординатора	
<i>ФД.О.00 Факультативные дисциплины</i>	
<i>ОСК.О.00 Обучающий симуляционный курс</i> программы ординатуры по специальности «_____»	
<i>П.О.00 Программа практики ординатуры</i> по специальности «_____»	
Учебный план основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности «_____»	
Список литературы	
Законодательные и нормативно-правовые документы	

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 15 из 33

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке образовательной профессиональной программы

послевузовского профессионального образования (программы интернатуры) по

специальности « _____ »

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
По методическим вопросам				
6.				
7.				

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 16 из 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования по специальности «_____» (программа интернатуры) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «_____» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «_____» (интернатура) _____

Цель послевузовского профессионального образования врача-интерна по специальности _____ — подготовка квалифицированного врача-специалиста _____, обладающего системой _____ и _____ компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной _____ деятельности _____.

Задачи послевузовского профессионального образования врача-интерна по специальности _____:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

В интернатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» (указывать в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»). Обучение ведется с отрывом от основного места работы.

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 17 из 33

Основная профессиональная программа послевузовского профессионального образования по специальности «_____» (интернатура) включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу практики.

В рабочих программах дисциплин (модулей) выделяют: а) обязательные дисциплины: специальные дисциплины, смежные дисциплины, фундаментальные дисциплины и дисциплины по выбору интерна; б) факультативные дисциплины. Каждая дисциплина подразделяется на разделы, каждый раздел – на темы, тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Содержание рабочих программ дисциплин (модулей) представлено как систематизированный перечень наименований тем, элементов и других структурных единиц модуля программы.

Элемент в программе – часть темы, объединяющий круг конкретных, достаточно узких теоретических вопросов и практических умений и навыков по специальности, каждый из которых в отдельности представляет собой подэлемент программы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины (модуля) (например, (ОД.И.00) или (ФД.И.00), на втором – порядковый номер дисциплины (модуля) (например, для специальных дисциплин - ОД.И.01), далее – порядковый номер раздела конкретной дисциплины (например, ОД.И.01.1 – Раздел 1). Далее указываются: порядковый номер темы конкретного раздела (например, ОД.И.01.1.1), номер элемента конкретной темы (ОД.И.01.1.1.1), затем – номер подэлемента (ОД.И.01.1.1.1.1) и т.д.

В программе практики предусмотрены: 1) практика в поликлинике по избранной специальности; 2) практика в стационаре.

Основная цель практики – закрепление _____ знаний, развитие _____ умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-интерна, и формирование _____ и _____ компетенций врача-специалиста.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 18 из 33

Для реализации основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности _____ (интернатура) кафедра располагает наличием:

- 1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);
- 2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;
- 3) материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в лечебно-профилактических, научно-исследовательских и других учреждениях Минздрава РФ.

В процессе подготовки врача-специалиста _____ (интернатура) обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: _____ (решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита квалификационных работ, дифференцированного зачета и др.).

По окончании обучения в интернатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «_____» (интернатура).

В конце программы приводится общий список рекомендованной литературы и перечень законодательных, нормативно-инструктивных документов. После каждого учебного раздела рабочей программы даны ссылки на номера из общего списка литературы, относящиеся к тематике данного модуля.

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 19 из 33

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ
ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА _____, УСПЕШНО ОСВОИВШЕГО
ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММУ
ИНТЕРНАТУРЫ)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «_____»**

Врач-специалист _____ должен обладать общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Общекультурные компетенции (ОК) характеризуются:

–способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности _____ (с учетом профиля специальности);

–способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального _____ (профильного) содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

–способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции _____ (по профилю специальности);

–способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции характеризуются:

в диагностической деятельности:

– способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области _____;

– способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 20 из 33

отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики _____ группы заболеваний и патологических процессов _____;

– способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы _____ заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при _____ заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в _____ группе заболеваний;

в лечебной деятельности:

– способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при _____ заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения _____, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

– способностью и готовностью назначать _____ больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным _____ больным, больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов;

в реабилитационной деятельности:

– способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 21 из 33

– способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации _____ больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

в профилактической деятельности:

– способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья _____ (с учетом профиля специальности) (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

– способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии _____ болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

в организационно-управленческой деятельности:

– способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций _____ (по профилю специальности);

– способностью и готовностью использовать знания организационной структуры _____ (по профилю специальности), управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений _____ (по профилю специальности), проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам _____ (по профилю специальности).

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 22 из 33

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА (ИНТЕРНА)
ПО _____**

Врач-специалист по _____ должен знать:

- знание 1
- знание 2
- и.т.д.

Врач-специалист по _____ должен уметь:

- умение 1
- умение 2
- и.т.д.

Врач-специалист по _____ должен владеть:

- владение 1
- владение 2
- и.т.д.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА ПО _____
(ИНТЕРНА)**

Врач-специалист по _____ должен владеть следующими практическими навыками:

- навык 1
- навык 2
- навык 3
- и.т.д.

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 23 из 33

ТРЕБОВАНИЯ

К ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ (ГИА.И.00)

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования по специальности «_____» (интернатура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста по _____ в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.

2. Врач-интерн допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), обучающего симуляционного курса и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу послевузовского профессионального образования по специальности «_____» и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца.

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 24 из 33

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ (ПРОГРАММЫ
 ИНТЕРНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ « _____ »**

I Содержание рабочих программ дисциплин (модулей)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
ОД.И.00	Обязательные дисциплины
ОД.И.01	Специальные дисциплины
ОД.И.01.1	Раздел 1 « _____ »
ОД.И.01.1.1	Тема 1
ОД.И.01.1.1.1	Элемент
ОД.И.01.1.1.1.1	Подэлемент
ОД.И.01.1.2	Тема 2
ОД.И.01.1.2.1	Элемент
	И т.д.
	Ссылки на рекомендуемую литературу
ОД.И.01.2	Раздел 2 « _____ »
ОД.И.01.2.1	Тема 1
ОД.И.01.2.1.1	Элемент
ОД.И.01.2.1.1.1	Подэлемент
ОД.И.01.2.2	Тема 2
ОД.И.01.2.2.1	Элемент
	И т.д.
	Ссылки на рекомендуемую литературу
ОД.И.02	Смежные дисциплины
ОД.И.02.1	Тема 1 « _____ »
ОД.И.02.1.1	Элемент
ОД.И.02.1.1.1	Подэлемент
	И т.д.
	Ссылки на рекомендуемую литературу
ОД.И.02.2	Тема 2 « _____ »
ОД.И.02.2.1	Тема
ОД.И.02.2.1.1	Подэлемент
	И т.д.
	Ссылки на рекомендуемую литературу
ОД.И.03	Фундаментальные дисциплины
ОД.И.03.1	Тема 1 « _____ »
ОД.И.03.1.1	Элемент
ОД.И.03.1.1.1	Подэлемент
	И т.д.
	Ссылки на рекомендуемую литературу
ОД.И.03.2	Тема 2 « _____ »

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 25 из 33

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
ОД.И.03.2.1	Элемент
	И т.д.
	Ссылки на рекомендуемую литературу
ОД.И.04	Дисциплины по выбору интерна
ОД.И.04.1	Тема 1 «_____»
ОД.И.04.1.1	Элемент
ОД.И.04.1.1.1	Подэлемент
	И т.д.
	Ссылки на рекомендуемую литературу
ОД.И.04.2	Тема 2 «_____»
ОД.И.04.2.1	Элемент
	И т.д.
	Ссылки на рекомендуемую литературу
ФД.И.00	Факультативные дисциплины
ФД.И.01	Тема 1 «_____»
ФД.И.01.1	Элемент
ФД.И.01.1.1	Подэлемент
	И т.д.
ФД.И.02	Тема 2 «_____»
ФД.И.02.1	Тема
ФД.И.02.1.1	Элементы
ФД.И.02.1.1.1	Подэлемент
	И т.д.
	Ссылки на рекомендуемую литературу

II Обучающий симуляционный курс (ОСК.И.00) послевузовского профессионального образования врачей по специальности «_____»

Цель обучения: _____

Трудоемкость: _____ (указывать в зачетных единицах)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Общепрофессиональные умения и навыки (ОСК.И.01)				
ОД.И.01.1	Раздел 1			
ОД.И.01.1.1	Тема			
ОД.И.01.1.2	Тема			
Специальные профессиональные умения и навыки (ОСК.И.02)				
ОД.И.01.2	Раздел 2			
ОД.И.01.2.1	Тема			
ОД.И.01.2.2	Тема			
	И т.д.			

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 26 из 33

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (П.И.00)
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
(ПРОГРАММА ИНТЕРНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «_____»**

Цель: _____

Задачи первого учебного полугодия:

1. задача 1
2. задача 2
3. и т.д.

Задачи второго учебного полугодия:

1. задача 1
2. задача 2
3. и т.д.

Категория обучающихся: _____

(указывать в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»)

Срок обучения: _____ учебных часов (_____ недель – _____ месяцев)

Трудоемкость: _____ (в зачетных единицах)

Режим занятий: _____ учебных часов в день

Клинические базы: _____

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
Первое учебное полугодие					
Стационар (П.И.01)					
1.		..... отделение	учебных часов... недель.....	ОК-1, ОК-2, ПК-6, ПК-12, 16, 21	
2.		..... отделение	учебных часов... недель.....	и т.д.	
3.		учебных часов...		

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 27 из 33

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
		отделение	недель.....		
	И т.д.				
Поликлиника (П.И.02)					
4.		..... кабинет	учебных часов... недель.....		
<i>Второе учебное полугодие</i>					
Стационар (П.И.03)					
1.		..... отделение	учебных часов... недель.....		
2.		..... отделение	учебных часов... недель.....		
	И т.д.				
Поликлиника (П.И.04)					
3.		..... кабинет	учебных часов... недель.....		
4.		..... кабинет	учебных часов... недель.....		

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 28 из 33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ИНТЕРНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «_____»

Цель: _____

Категория обучающихся: _____

(указывать в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»)

Срок обучения: _____ академических часов (_____ недель – _____ месяцев)

Трудоемкость: _____ (в зачетных единицах)

Режим занятий: 9 академических часов в день (из них 6 ак.час. – аудиторной работы, 3 ак.час. – внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Форма обучения: очная

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	
ОД.И.00	Обязательные дисциплины	20	720					Экзамен
<i>ОД.И.01</i>	<i>Специальные дисциплины (модули)</i>	<i>12</i>	<i>432</i>					Экзамен
ОД.И.01.1	Раздел 1							
ОД.И.01.1.1	Тема							
ОД.И.01.2	Раздел 2							
ОД.И.01.2.1	Тема							
	И т.д.							
<i>ОД.И.02</i>	<i>Смежные дисциплины</i>	<i>3</i>	<i>108</i>					Зачет

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 29 из 33

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	
ОД.И.02.1	Тема 1							
ОД.И.02.2	Тема 2							
	И т.д.							
ОД.И.03	Фундаментальные дисциплины	3	108					Зачет
ОД.И.03.1	Тема 1							
ОД.И.03.2	Тема 2							
	И т.д.							
ОД.И.04	Дисциплины по выбору интерна	2	72					Зачет
ОД.И.04.1	Тема 1							
ОД.И.04.2	Тема 2							
	И т.д.							
ФД.И.00	Факультативные дисциплины	4	144					Зачет
ФД.И.01	Тема 1							
ФД.И.02	Тема 2							
	И т.д.							
ОСК.И.00	Обучающий симуляционный курс	2	72					Дифференцированный зачет
ОСК.И.01	Общепрофессиональные умения и навыки							Зачет
ОД.И.01.1	Раздел 1							
ОД.И.01.1.1	Тема 1							
	И т.д.							
ОСК.И.02	Специальные профессиональные умения и навыки							Зачет
ОД.И.02.1	Раздел 1							
ОД.И.02.1.1	Тема 1							
	И т.д.							

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 30 из 33

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	
П.И.00	Практика	45	1620					Экзамен
П.И.01	Стационар (1-й год обучения)							Зачет
П.И.02	Поликлиника (1-й год обучения)							Зачет
П.И.03	Стационар (2-й год обучения)							Зачет
П.И.04	Поликлиника (2-й год обучения)							Зачет
ИГА.И.00	Государственная (итоговая) аттестация	1	36					
ИГА.И.01	Выпускной экзамен по специальности	1	36					Экзамен
Общий объем подготовки		72	2592					

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 31 из 33

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Форма таблицы «Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами и средствами»

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	2	3	4
Специалист, высшее профессиональное, основная, (шифр и наименование специальности, направления подготовки)			
1			
2			
3			

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1.
- 2.
- 3.

	ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО–Югры» Система менеджмента качества	СМК СурГУ СТО-2.1.3-14	
		Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования – программе интернатуры медицинского института	Редакция №1 стр. 32 из 33

Форма Листа внесения изменений в ОПОП

Дополнения и изменения в основной образовательной программе

на 20__/20__ уч. г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.О. Фамилия

“__” _____ 20__ г

В основную образовательную программу вносятся следующие изменения:

№ п/п	Текст до внесения изменений	Текст с изменениями	Автор изменения
1			
2			
3			
4			

Основная образовательная программа пересмотрена на заседании Учёного совета института _____

(дата, номер протокола заседания УМС, подпись Председателя УМС, директор института).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Директор библиотеки (если связано с изменением списка литературы)

личная подпись расшифровка подписи дата

Дополнения и изменения внесены в электронную базу данных основных образовательных программ

Начальник ОЛиА _____

личная подпись расшифровка подписи

