


БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»			
	Система менеджмента качества	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
		<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
			стр. 1 из 17

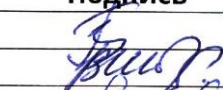
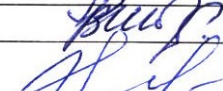



Методическая инструкция


## **ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАГИНА «АКТИВНОСТЬ» В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ LMS СУРГУ**

МИ-5.4.2-26


СОГЛАСОВАНО:

Должность	Фамилия И. О.	Подпись	Дата
Проректор по развитию	Безуевская В. А.		11.02.2026
Начальник правового отдела	Шоров В. В.		11.02.2026
Инженер по качеству 1 категории отдела менеджмента качества образования	Ткачева Э. С.		11.02.2026

СОСТАВИЛ:

Руководитель центра цифровых компетенций, дополнительного и онлайн-образования	Максименко Ю. П.		11.02.2026
--	------------------	---	------------

г. Сургут – 2026


	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
		стр. 2 из 17

## Содержание

1. Назначение и область применения .....	3
2. Нормативные правовые основания.....	3
3. Общие положения .....	3
4. Принципы организации учебного процесса с использованием электронных курсов .....	4
5. Механизм работы плагина «Активность» .....	6
6. Источники данных для расчета активности курса в LMS СурГУ.....	6
7. Элементы, влияющие на оценку активности курса.....	7
8. Снижение показателя активности курса .....	8
9. Расчет компонентов активности курса.....	9
10. Работа менеджера по мониторингу .....	10
11. Представление данных в личном кабинете.....	10
Приложение 1. Примеры расчетов активности курса .....	12
Приложение 2. Пример выгрузки работы плагина по одному курсу .....	14
Лист регистрации изменений .....	16
Лист ознакомления .....	17

## Список используемых сокращений

БУ ВО	– бюджетное учреждение высшего образования
МИ	– методическая инструкция
СурГУ	– Сургутский государственный университет

	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
		стр. 3 из 17

## 1. Назначение и область применения

1.1. Методическая инструкция (далее – МИ) определяет назначение, принципы работы и порядок использования плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ, который предназначен для поддержки внедрения в БУ ВО «Сургутский государственный университет» (далее – СурГУ, Университет) смешанного обучения и обеспечения условий, при которых электронный курс становится полноценной образовательной средой, а не архивом учебных материалов.

1.2. МИ является руководством для работников Университета, работающих с системой LMS СурГУ, для интенсификации учебного процесса за счет перераспределения учебной деятельности между аудиторной и электронной компонентами, повышения вовлеченности обучающихся через организацию управляемой самостоятельной работы, обеспечения регулярной обратной связи между преподавателями и обучающимися.

## 2. Нормативные правовые основания

2.1. МИ разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Устава БУ ВО «Сургутский государственный университет»;
- СТО-2.4.3 «Электронный учебный курс. Требования»;
- СТО-5.4.1 «Порядок сбора и обработки персональных данных работников, обучающихся и третьих лиц».

## 3. Общие положения

3.1. Плагин «Активность» предназначен для автоматизированного сбора и анализа данных о работе обучающихся и преподавателей в электронных курсах системы LMS СурГУ.


3.2. Цель работы плагина «Активность» – обеспечение условий для реализации продуктивного учебного процесса в формате смешанного обучения, при котором:

- электронная среда используется не как хранилище материалов, а как пространство активной учебной деятельности;
- обучающиеся регулярно выполняют задания, получают обратную связь и взаимодействуют с учебным контентом;
- преподаватель управляет самостоятельной работой обучающихся на протяжении всего периода обучения.

3.3. Основная функция плагина «Активность» – предоставление объективных данных о ходе учебного процесса для своевременного выявления рисков (неактивных обучающихся, неравномерного ритма работы), корректировки педагогического дизайна курса, подтверждения эффективности применяемых методик смешанного обучения.

3.4. Смешанное обучение – модель организации учебного процесса, совмещающая преимущества аудиторной и электронной форм работы:

- *в аудитории* – активное обучение: разбор сложных вопросов, групповая работа, дискуссии, практическое применение знаний, работа с затруднениями;

 Сургутский государственный университет	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
		стр. 4 из 17

– *электронной среде* – самостоятельное изучение теории, выполнение заданий с дедлайнами, тренировочные упражнения, промежуточный контроль, взаимная проверка, получение обратной связи.

3.5. Смешанное обучение повышает интенсивность учебного процесса за счет переноса репродуктивных форм работы (изучение лекций, простой контроль) в электронную среду, высвобождения аудиторного времени для активных методов обучения, организации непрерывного учебного ритма с регулярными контрольными точками.

3.6. Платформа LMS СурГУ используется как управляемая образовательная среда, обеспечивающая:

- размещение структурированных учебных материалов с контролем за ходом их изучения;
- организацию заданий с четкими сроками выполнения и критериями оценивания;
- взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем;
- автоматизированный и критериальный контроль результатов.

3.7. Плагин «Активность» фиксирует ключевые признаки управляемого обучения:

- наличие регулярных контрольных точек;
- установленные сроки сдачи работ;
- разнообразие форм учебных действий;
- востребованность теоретических материалов обучающимися;
- стабильность учебного ритма на протяжении семестра.

3.8. Высокий показатель активности курса свидетельствует о том, что курс спроектирован как последовательность учебных действий, обучающиеся вовлечены в регулярную продуктивную деятельность, преподаватель обеспечивает своевременную обратную связь, образовательный процесс реализуется в соответствии с принципами смешанного обучения.

3.9. Обработка персональных данных плагином «Активность» осуществляется в рамках исполнения образовательных отношений и в соответствии с внутренними документами СурГУ, регулирующими обработку персональных данных.


#### **4. Принципы организации учебного процесса с использованием электронных курсов**

4.1. Современный электронный курс – это не только контент, но образовательная среда, с помощью которой обучающийся получает необходимый образовательный опыт и достигает запланированных результатов обучения.

4.2. Ключевые принципы организации учебного процесса в формате смешанного обучения:

- *принцип интеграции аудиторного и электронного компонентов*: аудиторная и электронная работа – единый целостный процесс, а не параллельные независимые потоки; каждое занятие в аудитории опирается на предварительную работу обучающихся в LMS СурГУ, а работа в LMS СурГУ закрепляет и развивает результаты аудиторных занятий;
- *принцип регулярности микроактивностей*: проведение коротких учебных мероприятий каждые 1–2 недели поддерживает внимание и мотивацию обучающихся, предотвращает накопление академических задолженностей, формирует устойчивый учебный ритм;
- *принцип оперативной обратной связи*: быстрая оценка результатов обеспечивается через автоматизированное тестирование, критериальное оценивание заданий (рубрики), взаимную проверку работ обучающимися, комментарии преподавателя; оперативная обратная связь позволяет обучающимся своевременно корректировать свое обучение и поддерживает высокий уровень вовлеченности;



	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
		стр. 5 из 17

- *принцип разнообразия учебных действий*: использование различных типов оценочных элементов (тестов, заданий, форумов, семинаров, «вики») обеспечивает формирование разных типов компетенций, учет различных стилей обучения обучающихся, снижение монотонности учебного процесса;
- *принцип использования социальных форматов*: организация дискуссий, совместных проектов, взаимопроверки и коллективных продуктов повышает уровень вовлечения обучающихся, формирует чувство ответственности за общий результат, развивает навыки коммуникации и критического мышления.

4.3. Технология «Перевернутый класс» как базовая модель организации смешанного обучения представлена в таблице 1:

Таблица 1

Этап	Место	Содержание деятельности
«ДО»	Электронная среда	Самостоятельное изучение нового материала, выполнение упражнений, самоконтроль
«ВО ВРЕМЯ»	Аудитория	Обратная связь от преподавателя, блицопрос, активные методы: применение знаний, групповая работа, разбор сложных вопросов
«ПОСЛЕ»	Электронная среда	Задания на закрепление и углубление изученного материала, итоговый контроль по теме

4.4. Курс следует проектировать как последовательность учебных действий с четкими критериями и сроками выполнения. При таком подходе активность обучающихся возникает естественно, без необходимости искусственного стимулирования; показатели плагина отражают реальный ход продуктивного учебного процесса; преподаватель получает объективную картину для своевременной корректировки курса.

4.5. Эффекты смешанного обучения:


– *для преподавателей*:

- 1) наблюдаемость и прозрачность учебного процесса;
- 2) высвобождение аудиторного времени для активных методов обучения;
- 3) освобождение от рутинной работы (автоматизация напоминаний, наличие инструкций и шаблонов);
- 4) оптимизация проверки заданий (автоматизированный контроль, критериальное оценивание, взаимная проверка);
- 5) эффективная работа с должниками на основе данных системы;

– *для обучающихся*:

- 1) возможность выполнять задания в удобном темпе и в удобное время;
- 2) регулярная обратная связь о результатах обучения;
- 3) формирование навыков планирования и самоорганизации;
- 4) развитие цифровой грамотности и навыков работы с информацией.

4.6. Использование модели смешанного обучения способствует формированию универсальных компетенций обучающихся, таких как планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации; применение информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
		стр. 6 из 17

## 5. Механизм работы плагина «Активность»

5.1. Плагин «Активность» собирает и обрабатывает виды данных:

- оценочные мероприятия: журнал оценок, факты выставленных оценок, типы оценочных элементов;
- действия пользователей: журналы действий обучающихся и преподавателей;
- использование ресурсов: просмотры и загрузки теоретического материала.

Эти данные формируют «цифровой след» учебного процесса, позволяющий объективно оценить, насколько курс функционирует как управляемая образовательная среда.

5.2. Плагин «Активность» рассчитывает активность курса за выбранный период по формуле:

$$P_{акт} = p1 + p2 + p3,$$

где:

***p1*** (до 60 баллов) – компонент «Организация самостоятельной работы», отражающий наличие регулярных контрольных точек и разнообразие учебных действий;

***p2*** (до 60 баллов) – компонент «Стабильность работы обучающихся и преподавателей», характеризующий равномерность учебного ритма на протяжении семестра;

***p3*** (до 10 баллов) – компонент «Востребованность теоретических материалов», показывающий интеграцию теории с практической деятельностью обучающихся.

Примеры расчетов активности курса представлены в Приложении 1.

5.3. Максимальное суммарное значение показателя активности составляет 130 баллов.

5.4. Порог 70 из 130 баллов является минимальным уровнем активности, при котором в курсе прослеживаются ключевые признаки управляемого смешанного обучения:

- присутствие системной оценочной деятельности – курс содержит регулярные контрольные точки, зафиксированные средствами LMS СурГУ, обеспечивающие обучающимся обратную связь о результатах обучения;
- востребованность теоретических материалов – ресурсы активно используются обучающимися в ходе выполнения заданий, что свидетельствует об интеграции аудиторного и электронного компонентов;
- поддержание равномерного учебного ритма – активность распределена на весь период обучения, что соответствует принципу регулярности микроактивностей в смешанном обучении.


5.5. Порог 70 баллов не требует достижения максимальных значений по каждому обучающемуся. Он отражает достаточность организации учебного процесса при типичной ситуации, когда часть обучающихся включается неравномерно. Показатель характеризует качество педагогического дизайна курса, а не индивидуальную успеваемость обучающихся.

## 6. Источники данных для расчета активности курса в LMS СурГУ

6.1. Показатель активности формируется на основании реальных данных, зарегистрированных системой LMS СурГУ. Данные отражают фактический ход учебного процесса и позволяют преподавателю получить объективную картину для своевременной корректировки курса.

6.2. Расчет основывается на следующих источниках информации:

- журнал оценок (важно: оценки, выставленные ручным редактированием журнала, не учитываются в *Nфакт*, поскольку они не отражают активную работу обучающихся в электронной среде):

	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
		стр. 7 из 17

- 1) количество оцениваемых элементов в курсе (*Коц*);
- 2) расчетное количество возможных оценок (*Нрасч*);
- 3) фактическое количество выставленных оценок, полученных обучающимися в результате выполнения учебных действий (*Нфакт*);
  - логи LMS (данные позволяют оценить регулярность взаимодействия участников с курсом и выявить периоды снижения активности):
    - 1) действия обучающихся по месяцам;
    - 2) действия преподавателя по месяцам;
  - события просмотра и скачивания ресурсов (востребованность ресурсов свидетельствует о том, что теоретические материалы интегрированы в активную учебную деятельность):
    - 1) открытие страниц, книг, файлов, лекций и других материалов;
    - 2) доля обучающихся, обратившихся к каждому ресурсу.

6.3. Плагин учитывает только события, происходящие внутри системы LMS СурГУ. Если значительная доля образовательной деятельности осуществляется вне системы (например, в аудиториях или через сторонние сервисы), ее отражение в общем показателе будет отсутствовать. Это не означает отсутствия обучения, но указывает на то, что потенциал электронной среды для организации смешанного обучения используется не в полной мере.

## 7. Элементы, влияющие на оценку активности курса


7.1. Показатель активности курса зависит от двух основных групп элементов системы LMS СурГУ:

- элементы оценивания, влияющие на компонент «Организация самостоятельной работы» (*p1*) – инструменты, обеспечивающие регулярные контрольные точки и обратную связь;
- теоретические ресурсы, влияющие на компонент «Востребованность теоретических материалов» (*p3*) – материалы, которые обучающиеся используют для подготовки к активным формам работы.

7.2. Типы элементов оценивания и их роль в смешанном обучении:

- *тест* – быстрая проверка понимания и самоконтроль; подходит для частых микро-контрольных точек, этап «ДО» и «ПОСЛЕ» в технологии «Перевернутый класс»;
- *задание* – продуктивная работа: отчет, решение задачи, эссе, проектный артефакт; основной инструмент управляемой СРС – задание с рубриками оценивания, которое экономит время преподавателя на проверку;
- *семинар* – взаимопроверка и взаимооценка по критериям; формирует понимание стандартов качества и развивает критическое мышление, реализует принцип социальных форматов;
- *учебный форум* – аргументация и учебная коммуникация; подходит для кейсов, разбора ошибок, обсуждения решений, обеспечивает взаимодействие между обучающимися;
- *лекция с контрольными вопросами* – структурированная подача теории с проверкой понимания; обеспечивает подготовку к аудиторной работе, этап «ДО» в «Перевернутом классе»;
- *вики* – совместное создание продукта: конспект, база примеров, коллективные инструкции; развивает навыки командной работы;
- *игровые элементы* – тренировка и закрепление в вовлекающем формате; полезны для отработки терминов, правил, алгоритмов, повышают мотивацию обучающихся.

7.3. Типы теоретических ресурсов:

	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
		стр. 8 из 17

- *лекция БЕЗ контрольных вопросов* (структурированная подача теории в электронной форме);
- *страница* (короткий материал или инструкция в одном экране);
- *файл* (документ, презентация, шаблон, кейс);
- *книга* (теоретический материал по главам);
- *папка* (комплект материалов по теме);
- *гиперссылка* (переход к внешнему источнику);
- *гlossарий* (термины и примеры);
- *другие ресурсы* (элементы с просмотрными действиями и скачиванием).

Теоретические ресурсы становятся востребованными, когда они встроены в активные действия обучающихся: «выполнить задание на основе инструкции», «прочитать и применить в задании»; «прочитать и обсудить на форуме»; «прочитать и оценить работу коллеги по критериям».


Размещение материалов без связи с учебными действиями не обеспечивает их востребованности и не способствует достижению результатов обучения.

## 8. Снижение показателя активности курса

8.1. Причины, влияющие на снижение показателя активности курса и рекомендации по их устранению:

- *некорректное зачисление обучающихся в группу*; неверное включение обучающихся в состав группы курса нарушает правила учета, предусмотренные регламентом Университета; частый пример – требуется синхронизация с глобальной группой; рекомендация: проверить настройки зачисления в курс и соответствие состава группы учебной нагрузке;
- *однотипность оценочных инструментов*; применение единственного типа оценочных элементов в течение отчетного периода ведет к снижению компонента  $p1$  до 0; отсутствие разнообразия учебных действий противоречит принципу разнообразия форм работы в смешанном обучении и не обеспечивает формирования различных типов компетенций; рекомендация: использовать не менее 2 типов оценочных элементов, оптимально – 4–5 типов для достижения максимального веса ( $\omega = 60$ );
- *формальное создание элементов без их фактического использования*; даже если элементы были сформированы заранее, но не применялись в указанный отчетный период, они не будут учтены в расчете активности; смешанное обучение предполагает регулярную активную работу обучающихся, а не наличие контента «про запас»; рекомендация: планировать учебную деятельность с четкими сроками выполнения заданий, распределенными на весь семестр;
- *выставление оценок вручную, через редактирование журнала*; если оценки вводятся преподавателем вручную через изменение данных в журнале оценок, они не попадают в статистику активных событий *Nфакт*; ручное выставление оценок не отражает активную работу обучающихся в электронной среде и не обеспечивает им автоматизированную обратную связь; рекомендация: использовать оценивание через элементы LMS СурГУ (тесты с автопроверкой, задания с рубриками, взаимную проверку);
- *недостаточное использование ресурсов*; ресурс считается востребованным, если его просмотрело от 30 % до 100 % обучающихся от списочного состава группы; низкая востребованность ресурсов свидетельствует о том, что теория не интегрирована



	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
		стр. 9 из 17

с практическими заданиями; рекомендация: связать теоретические материалы с обязательными учебными действиями – заданиями, обсуждениями, взаимопроверкой.

8.2. При неожиданно низком показателе активности курса рекомендуется:

1) проверить организационную составляющую (корректность зачисления обучающихся, доступность разделов курса для нужных групп, наличие сроков выполнения заданий и правильность процедуры выставления оценок);

2) проанализировать педагогический дизайн курса (наличие регулярных контрольных точек (раз в 1–2 недели), разнообразие типов оценочных элементов, связь теоретических материалов с заданиями, равномерность распределения нагрузки по семестру).

Оптимизация этих аспектов зачастую оказывает немедленное позитивное влияние на показатели активности и на качество учебного процесса.

### 9. Расчет компонентов активности курса

9.1. Компонент «Организация самостоятельной работы» ( $p1$ ), оценивается на основе количества выполненных обучающимися оценочных элементов и разнообразия видов оценивания используемых методов контроля. Компонент  $p1$  отражает управляемость процесса смешанного обучения. Регулярные контрольные точки, отсутствие перегруженности и прозрачные критерии повышают вероятность, что обучающийся выполнит и получит фиксируемый результат.

Формула расчета:

$$p1 = (N_{\text{факт}} / N_{\text{расч}}) \times \omega,$$

где:

**$N_{\text{факт}}$**  – фактическое количество оцененных работ;

**$N_{\text{расч}}$**  – расчетное количество возможных оценок:

$$N_{\text{расч}} = Z_{\text{спис}} \times K_{\text{оц}},$$

где  $Z_{\text{спис}}$  – списочный состав группы,  $K_{\text{оц}}$  – количество оцениваемых элементов в курсе;

**$\omega$**  – коэффициент веса, зависящий от числа типов оценивания:

- 4–5 типов – 60 (максимальное разнообразие учебных действий);
- 3 типа – 50 (достаточное разнообразие);
- 2 типа – 40 (минимально допустимое разнообразие);
- 1 тип –  $p1 = 0$  (однотипность не соответствует принципам смешанного обучения).

9.2. Компонент «Стабильность работы обучающихся и преподавателей» ( $p2$ ) отражает ритмичность учебной деятельности обучающихся и преподавателей.

Низкий  $p2$  почти всегда связан с «сжатием» активности в конце семестра. Регулярный ритм (раз в 1–2 недели) и своевременная обратная связь обеспечивают устойчивую динамику учебного процесса, соответствующую принципу регулярности микроактивностей.


Формула расчета:

$$p2 = (S_{\text{студ}} + S_{\text{преп}}) \times 30,$$

где:

**$S_{\text{студ}}$**  – коэффициент стабильности активности обучающихся:

$$S_{\text{студ}} = B_{\text{ср}} / B_{\text{max}},$$

	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
		стр. 10 из 17

где  $V_{ср}$  – среднее число логов обучающихся по месяцам,  $V_{max}$  – максимум логов в самый активный месяц;

**$S_{преп}$**  – коэффициент стабильности активности преподавателя:

$$S_{преп} = C_{ср} / C_{max},$$

где  $C_{ср}$  – среднее число логов преподавателя,  $C_{max}$  – максимум логов преподавателя.

9.3. Компонент «Востребованность теоретических материалов» ( $p3$ ) показывает насколько активно обучающиеся используют доступные ресурсы.

При низком  $p3$ , проблема не в количестве материалов, а в отсутствии учебной необходимости их открывать. Теория должна быть связана с заданиями, обсуждениями и взаимопроверкой, что реализует принцип интеграции аудиторной и электронной компонентов.

Формула расчета:

$$p3 = (P_{востр} / P) \times 10$$

где:

**$P_{востр}$**  – количество востребованных ресурсов; ресурс востребован, если его открыли 30–100 % обучающихся от  $Z_{чис}$ ;

**$P$**  – общее количество ресурсов в курсе.

## 10. Работа менеджера по мониторингу

10.1. Менеджер по мониторингу имеет доступ к детализированной статистике, позволяющей выявлять риски и оказывать методическую поддержку преподавателям. Данные выгружаются из системы управления обучением в табличной форме с возможностью фильтрации и анализа курсов по различным параметрам. Пример выгрузки работы по плагину представлен в Приложении 2.

10.2. Функции менеджера по мониторингу:

- настройка периода расчета: даты начала и окончания, соответствующие семестру;
- отбор данных: фильтры по курсам, группам, преподавателям в соответствии с нагрузкой;
- настройка отображения: выбор столбцов для отображения, чтобы показать преподавателю причину низкого значения и направления для улучшения;
- методическая поддержка: консультирование преподавателей по вопросам педагогического дизайна курса;
- выявление рисков: своевременное информирование о курсах с низкой активностью для принятия корректирующих мер.

10.3. Менеджер по мониторингу не вправе вносить изменения в отчет вручную, изменять данные об активности курсов.

## 11. Представление данных в личном кабинете

11.1. Личный кабинет в системе управления обучением LMS СурГУ представляет собой специализированную панель визуализации и аналитики, предназначенную для поддержки преподавателя в организации смешанного обучения. Пользователь получает доступ к графическим представлениям (диаграммам) и обобщенным данным, сгруппированным по дисциплинам, учебным группам и временным периодам, для своевременного выявления проблем и корректировки педагогического дизайна курса.

11.2. Основные категории информации в личном кабинете и их применение:

- *количество обучающихся, не начавших работу* – является ключевым маркером рисков отсева; необходимо передать информацию в учебную часть;
- *анализ активности по группам* – позволяет выявить аномалии; необходимо проверить настройки доступности разделов для разных групп;
- *динамика активности в течении семестра* – наличие устойчивого учебного ритма; необходимо скорректировать распределение контрольных точек при неравномерности.


#### 11.3. Действия при выявлении рисков по контингенту:

- *при наличии большого числа обучающихся, не приступивших к занятиям:*
  - 1) создать короткое входное действие на 1–2 дня (несложное вводное тестирование, короткое задание знакомство или простая регистрационная отметка); раннее вовлечение обучающихся снижает риск их отсева и формирует привычку регулярной работы в курсе;
  - 2) передать информацию в учебную часть Института для работы по сохранности контингента;
- *обнаружении значительных отклонений между группами:*
  - 1) проверить корректность настроек видимости разделов и ограничений доступа, они должны быть единообразны для всех групп;
  - 2) подтвердить доступность необходимых учебных материалов и заданий для отстающей группы.

#### 11.4. Действия при некорректном отображении диаграммы:

- *проверить организационные причины:*
  - 1) точность распределения обучающихся по группам;
  - 2) правильность процесса зачисления;
- *проверить настройки курса:*
  - 1) видимость разделов и элементов для нужной группы;
  - 2) ограничения доступа по датам и условиям;
  - 3) способ фиксации результатов – оценивание должно проходить через элементы LMS СурГУ, а не вручную в журнале;
- *обратиться к менеджеру по мониторингу при наличии сомнений;* менеджер по мониторингу проведет дополнительную диагностику и сформирует выборку статистики за корректный период.

11.5. Личный кабинет является инструментом для развития курса. Данные личного кабинета позволяют преподавателю выявлять узкие места в педагогическом дизайне курса, отслеживать эффективность внесенных изменений, планировать развитие курса на основе объективных данных, обосновывать методические решения при обсуждении с коллегами и руководством СурГУ.

	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1 стр. 12 из 17

## Приложение 1

### Примеры расчетов активности курса

#### Исходные данные группы:

1. Зчис – 25;
2. 4 обучающихся не приступили к занятиям;
3. 2 обучающихся работают периодически, но заходили хотя бы раз;
4. Закт – 21.

#### Пояснение.

Часть обучающихся может не включиться, но это не обнуляет работу преподавателя с группой. Итоговый показатель складывается из нескольких компонентов, а регулярность процесса особенно заметна в **p2**.

#### Пример А – минимальный дизайн курса

##### Условия примера:

1. оценивание – 6 элементов;
2. типов элементов оценивания – 2, тест и задание.  $\omega = 40$ ;
3. ресурсы –  $P = 8$ , востребованы **Pвостр** = 5;
4. активность концентрируется в конце периода.

##### Расчет **p1**:

1. **Нрасч** =  $25 \times 6 = 150$ ;
2. Фактические оценки по элементам – 21, 19, 17, 20, 19, 18;
3. **Нфакт** = 114;
4. **p1** =  $(114/150) \times 40 = 30,40$ .

##### Расчет **p2**:

1. Логи обучающихся по месяцам – 200, 150, 120, 600;
2.  $V_{ср} = 267,5$  и  $V_{\max} = 600$ , тогда  $S_{\text{студ}} = 0,446$ ;
3. Логи преподавателя по месяцам – 30, 20, 25, 90;
4.  $S_{ср} = 41,25$  и  $S_{\max} = 90$ , тогда  $S_{\text{преп}} = 0,458$ ;
5. **p2** =  $(0,446 + 0,458) \times 30 = 27,12$ .

##### Расчет **p3**:

1. **p3** =  $(5/8) \times 10 = 6,25$ .

##### Итог:

1. **Ракт** =  $30,4 + 6,25 + 27,12 = 63,77$  из 130.

**Вывод:** курс работает, но процесс недостаточно ритмичный, а учебные действия ограничены двумя типами оценивания.

#### Пример В – регулярный дизайн раз в 2 недели на 16 недель, 8 оценочных элементов и семинар

##### Условия примера:

1. оценивание – 8 элементов, один шаг раз в две недели;
2. типов оценивания – 4, тест, задание, форум, семинар.  $\omega = 60$ ;
3. ресурсы –  $P = 10$ , включая лекции, востребованы **Pвостр** = 9;
4. активность распределена равномерно.

##### Расчет **p1**:



1. **Нрасч** =  $25 \times 8 = 200$ ;

2. Сценарий фактических оценок:

- 5 элементов завершены с оценкой у 21 обучающегося, это 105 оценок;
- 2 элемента завершены с оценкой у 20 обучающихся, это 40 оценок;
- 1 элемент завершен с оценкой у 18 обучающихся, это 18 оценок;

3. **Нфакт** =  $105 + 40 + 18 = 163$ ;

4. **р1** =  $(163/200) \times 60 = 48,90$ .

Расчет **р2**:

1. Логи обучающихся – 340, 360, 350, 370;
2.  $V_{ср} = 355$  и  $V_{max} = 370$ , тогда  $S_{студ} = 0,959$ ;
3. Логи преподавателя – 55, 60, 58, 62;
4.  $S_{ср} = 58,75$  и  $S_{max} = 62$ , тогда  $S_{преп} = 0,948$ ;
5.  $p2 = (0,959 + 0,948) \times 30 = 57,21$ .


Расчет **р3**:

1. **р3** =  $(9/10) \times 10 = 9,00$ .

Итог:

1. **Ракт** =  $48,90 + 9,00 + 57,21 = 115,11$  из 130.

**Вывод:** регулярный ритм, встроенная теория и включение семинара дают устойчивый процесс и высокую активность, даже если часть обучающихся не приступила.

	СМК СурГУ МИ-5.4.2-26	
	<b>Применение плагина «Активность» в системе управления обучением LMS СурГУ</b>	Редакция № 1
		стр. 14 из 17

## Приложение 2

### Пример выгрузки работы плагина по одному курсу

Наименование столбца из выгрузки	Пример выгрузки
Полное название курса	xxxxxxxxxxx
Краткое название курса	xxxxx
Преподаватель	xxxx xxxx xxxxx
Адрес электронной почты	xxxx@surgu.ru
Группа	xxx-xx_20xx
Кос	57
Квостр	58
Fsum	4
Nрасч	1798
Nf	1325
Zak	29
Zst	2
Сстуд	0.356
Спреп	0.477
Kzad	21
Kzadv	21
Qзад	0.44
Ktest	3
Ktestv	3
Qтест	0.07
Kforum	3
Kforumv	0
Qфорум	0
Ksem	0
Ksemv	0

Qсем	-1
Klk	33
Klkv	33
Qлк	0
Kgame	0
Kgamev	0
Qигры	-1
Uкурс	0
p1	44
p2	24.99
p3	7,36
Ракт	76.35

## Лист регистрации изменений

[illegible]



