



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

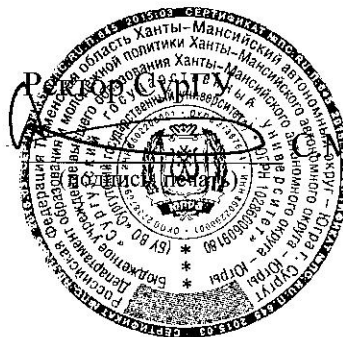
Директор Департамента
образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного
округа Югры

И.Н. Ковешникова
(подпись)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
на 2016-2020 гг. и на период до 2025 г.**

21 апреля 2016 года



И. Косенок

Сургут, 2016



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента
образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры

_____ Л.Н. Ковешникова
(подпись, печать)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
на 2016-2020 гг. и на период до 2025 г.**

21 апреля 2016 года

Ректор СурГУ

_____ С.М. Косенок
(подпись, печать)

Сургут, 2016

РАЗРАБОТЧИКИ:

Первый проректор, руководитель рабочей группы по разработке Программы развития	Даниленко И.Н.
Проректор по развитию	Безуевская В.А.
Проректор по экономике и финансам	Каратаева Г.Е.
Проректор по научной и инновационной работе	Литовченко О.Г.
Проректор по учебно-методической работе	Коновалова Е.В.
Проректор по социальной и внеучебной работе со студентами	Болотов С. В.
Начальник управления по безопасности и информатизации	Буркут Ф.О.
Начальник управления общественных связей и информационно-издательской деятельности	Хотмиров Г.Н.
Начальник отдела менеджмента качества образования	Климович Л.А.
Директор регионального методического центра	Кондратьев Н.И.
Директор научно-исследовательского института экологии Севера	Свириденко Б.Ф.
Директор института гуманитарного образования и спорта	Апокин В.В.
Директор политехнического института	Галкин В.А.
Заместитель директора института государства и права по науке	Попова Л.А.
Директор института естественных и т технических наук	Дренин А.А.
Директор института экономики и управления	Заведеев Е.В.
Директор медицинского института	Коваленко Л.В.

ПРИНЯТО Учёным советом 21 апреля 2016 года, протокол №5

Содержание

1. Вызовы и перспективы развития Университета	4
2. Характеристика Университета.....	7
3. Целевая модель развития Университета	14
3.1. Образование: создание собственного бренда и интеграция в глобальное образовательное пространство	15
3.2. Инновации и консорциумы: площадка для накопления «критической массы» компетенций	24
3.3. Интеграция с городским и региональным развитием	28
3.4. Формирование структуры и ресурсов управления, необходимых для развития и реализации программы.....	31
4. Приоритетные проекты и мероприятия Программы.....	34
5. Этапы реализации Программы.....	37
6. Управление реализацией Программы	38
Приложение 1. План мероприятий по реализации Программы развития университета на 2016-2017 годы.....	40
Приложение 2. Перечень основных индикаторов и показателей эффективности реализации Программы.....	48

1. Вызовы и перспективы развития Университета

Формулируемая Министерством образования и науки России стратегия развития системы высшего образования подразумевает концентрацию бюджетных ресурсов, предназначенных для развития магистратуры, аспирантуры и науки, в вузах, участвующих в федеральных программах (проект «5-100», национальные исследовательские университеты, федеральные университеты, опорные вузы). Сургутский государственный университет по разработанным Министерством образования и науки правилам не имеет перспектив присоединения к вышеперечисленным проектам.

Вместе с тем тренды федеральной образовательной политики в сфере высшего образования учтены при построении модели развития системы высшего образования Югры, определяемой Правительством автономного округа и, соответственно, их необходимо учитывать при формировании целевой модели университета.

На фоне оптимизации количества вузов и филиалов в сторону их сокращения при условии увеличения численности студентов, получающих качественное высшее образование с использованием современного лабораторного оборудования, в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р, поставлена задача формирования новой структуры организаций высшего образования, новых образовательных программ. При этом предусматривается:

– разработка и реализация в системе высшего образования новых программ инженерного образования, **новых моделей аспирантуры и магистратуры, новых моделей и технологий** очно-заочного и заочного обучения;

– модернизация региональных сетей подготовки кадров через поддержку программ развития образовательных организаций высшего образования, являющихся опорными для региональных экономических систем.

В обозначенных условиях борьбу за финансовую поддержку государства и работодателей получают те вузы, которые смогут перестроиться и готовить специалистов для ключевых направлений постиндустриальной экономики,

сочетающей в себе техническое, естественнонаучное, социально-экономическое и управленческое образование.

Основной документ Правительства Югры «Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года» (далее – стратегия) также определяет цели развития системы образования как важного фактора благополучия граждан и успешного развития экономики.

В стратегии выделены восемь территориально-отраслевых кластеров для долгосрочного развития диверсифицированной модели экономики Югры: горнопромышленный кластер, лесопромышленный кластер, нефтегазодобывающий кластер, нефтегазоперерабатывающий кластер, научно-инновационный кластер, туристско-рекреационный кластер, агропромышленный кластер и медицинский кластер. Стратегия в инновационной сфере подразумевает развитие инфраструктуры инновационной деятельности, в том числе распределенной инфраструктуры в г. Сургуте, г. Ханты-Мансийске и г. Нижневартовске с опорой на инновационные университеты.

В стратегии выделяются несколько *приоритетных направлений развития науки и инноваций (ПНР)*: математически интенсивные технологии эффективной добычи нефти; новые методы повышения нефтеотдачи; новые технологии нефтехимии и нефтегазохимии; геологическое моделирование, промысловая геофизика; переработка и хранение продуктов нефти и газа; а также технологии жизнеобеспечения – здравоохранение, экология, информационные и телекоммуникационные технологии, технологии энергосбережения. Перечисленные направления не исчерпывают все направления развития науки и инноваций региона, однако составляют основу для развития самого крупного Сургутского научно-образовательного и инновационного комплекса. При этом подразумевается, что приоритетные направления развития (ПНР) в области науки и инноваций способствуют созданию новой¹ экономики региона.

¹В документе «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года» сформулировано: «Стратегическая цель – повышение качества жизни населения в результате формирования новой модели экономики, основанной на инновациях и глобально конкурентоспособной». В целом это подразумевает формирование диверсифицированной, устойчиво развивающейся экономики, основанной на технологических инновациях, развитии человеческого капитала и сохранении экологии региона.

Задачи инновационного развития региона оказывают влияние на определение направлений дальнейшего развития университета, приоритетными направлениями которого в сфере науки и инноваций являются: математически интенсивные технологии эффективной добычи нефти, новые методы повышения нефтеотдачи, технологии жизнеобеспечения – здравоохранение, экология, информационные и телекоммуникационные технологии, технологии энергосбережения.

Институциональной платформой реализации модели высшего образования в Югре станет Инновационно-образовательный комплекс в г. Сургуте (далее – Кампус). Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 10 июля 2015 года принято распоряжение «О Концепции инновационно-образовательного комплекса (Кампус) в городе Сургуте и плане мероприятий («дорожной карты») создания инфраструктуры инновационно-образовательного комплекса (Кампус) в городе Сургуте».

Создание Кампуса в городе Сургуте включено в перечень инвестиционных проектов Югры, срок реализации которых 2015 – 2025 годы.

Минобрнауки России поддерживает проект по созданию инновационно-образовательного комплекса в г. Сургуте и считает, что данный проект позволит значительно повысить качество среднего профессионального и высшего образования, а также уровень подготовки высококвалифицированных профессиональных сотрудников для экономики региона. С целью развития условий для организации предоставления среднего профессионального образования и высшего образования в Югре посредством создания инновационно-образовательного комплекса (далее – Кампус) между Минобрнауки России и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры подписано Соглашение о взаимодействии.

Концепцией предусмотрено строительство в Кампусе зданий для размещения 5 образовательных организаций, находящихся в ведении Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Кроме Сургутского государственного университета как якорного учреждения, в Кампус войдут Сургутский государственный педагогический университет, политехнический и медицинский колледжи, колледж культуры. Совокупно в 5 учреждениях обучается 33% от общего количества студентов региона. С учетом данных по демографической

ситуации к 2030 году количество студентов возрастет в два раза и составит более 26 тысяч человек.

Расположение на территории Кампуса образовательных организаций разных уровней образования создаст уникальные условия для реализации стратегической цели государственной политики в области образования, обозначенной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: «формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций». Создание образовательных программ, построенных на принципах непрерывности и преемственности, университетом должно быть максимально расширено в кратчайшие сроки.

Вышеобозначенные тренды федеральной и региональной политики в сфере образования и инновационного развития являются основаниями разработки Программы развития университета (далее – Программа), его целевой модели, стратегических инициатив по реализации Программы.

2. Характеристика Университета

Сургутский государственный университет был учрежден 26 мая 1993 года. В его структуре 6 профильных институтов, в составе которых 55 кафедр, 7 научных лабораторий, 2 научных центра, а также научно-исследовательский институт, включающий научный центр экологии природных комплексов, учебно-научный центр растениеводства, научную лабораторию биохимии и комплексного мониторинга окружающей среды.

Образовательные программы и контингент студентов

Образовательный процесс осуществляется по трем уровням высшего образования, в настоящее время он включает:

- 28 направлений подготовки, 47 профилей по программам бакалавриата;
- 18 специальностей, 21 специализацию по программам специалитета;
- 19 направлений подготовки, 29 магистерских программ;
- 18 программ интернатуры;

- 27 программ ординатуры;
- 50 программ аспирантуры.

Портфель программ СурГУ диверсифицирован и по количеству превышает показатели, установленные Минобрнауки в отношении опорных университетов.

Вместе с тем, по общему контингенту студентов на начало 2016 года, СурГУ существенно отстает от опорных вузов соседних регионов (Тюменский индустриальный университет, Омский технический университет, Тюменский государственный университет), являющихся традиционными поставщиками кадров в Югру. К 2025 году будет происходить значительный прирост численности абитуриентов. Количество студентов очной формы обучения, рассчитанное на основе демографических данных и прогнозе количества выпускников 11 классов, может вырасти в 1,6 раза (по отношению 2014 года).

По данным на 01.10.2015 г в Университете обучается 7289 человек по следующим формам обучения :

- очная – 5154 чел.;
- заочная – 2135 чел.

В том числе на договорной основе 3718 человек (51%):

- очная – 1775 чел.;
- заочная – 1943 чел.

Контингент обучающихся с оплатой стоимости обучения за последний год вырос на 10%, однако еще не достиг уровня 2011 года, когда стоимость обучения была существенно ниже. Вместе с тем, в настоящее время не реализуются программы с применением дистанционных технологий и электронного обучения, которые могли бы не только позитивно влиять на имидж Университета, но и стать дополнительным источником внебюджетных доходов.

Структура приема в 2015 году представлена следующим образом. Очная форма обучения – 1629 человек (75,5%), заочная форма обучения 529 человек (24,5%).

В 2015 году количество выпускников составило 1783 человек, из них по программам очной формы обучения 1438 человек (80,7%), по программам заочной формы обучения 345 человек (19,3%).

По данным мониторинга эффективности деятельности вузов, который ежегодно проводится Министерством образования и науки Российской Федерации, трудоустройство молодых специалистов СурГУ 2013 года выпуска составило 80 %, что соответствует требованиям, предъявляемым к российским вузам.

Контингент обучающихся в 2015 г. по всем уровням образования:

- специалитет – 1578 человек;
- бакалавриат – 4522 человека;
- магистратура – 459 человек (6,3%);
- интернатура, ординатура – 310 человек (4,3%);
- аспирантура – 420 человек (5,8%).

За последние пять лет контингент обучающихся в СурГУ был стабильным, его снижение (до 50) произошло в 2015 году, что связано, в первую очередь, с одновременным выпуском бакалавров и специалистов.

Основными причинами потери контингента обучающихся по программам бакалавриата и специалитета являются отчисление студентов за академическую неуспеваемость, за утрату связи с университетом, перевод в другие вузы. При этом значительная часть отчисленных (более 50%) восстанавливаются и продолжают обучение. Так, соотношение выпуска 2015 года и приема соответствующих лет обучающихся составило 60%. Максимальные значения этого показателя демонстрирует медицинский институт (70%), минимальные – политехнический (40%).

Сокращение контингента обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры связано, в основном, с трудностями, возникающими при совмещении обучения и работы. В целях сохранения контингента обучающихся необходимо развитие системы мониторинга удовлетворенности обучающихся.

Тем не менее, общая численность аспирантов, интернов, ординаторов составляет более 700 человек и составляет около 10% общего контингента. Такая ситуация является весьма благоприятной для развития научных исследований и инноваций, научных школ.

По данным мониторинга эффективности деятельности вузов в 2014 году СурГУ не достиг порогового значения по показателю средний балл поступивших по программам бакалавриата и специалитета, который составил 56,27. Данные по

итогам набора 2015 года дают значение 62,38. Оно находится на уровне показателей других вузов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (колебание в пределах 3-5 баллов), но ниже чем у вузов-конкурентов Тюмени, Томска, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Москвы. Для привлечения качественного состава абитуриентов необходима эффективная маркетинговая стратегия. Мне кажется это фраза не нужна.

Составной частью образовательной программы высшего образования является практика студентов как связующее звено между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной трудовой деятельностью на предприятиях и в учреждениях. Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с направленностью образовательной программы. Подписаны долгосрочные договоры с 218 предприятиями, учреждениями Югры, Тюменской, Томской и Новосибирской областей. Наличие широкого спектра договоров обеспечивает качество образования, создает фундамент развития прикладного бакалавриата, а также благоприятно сказывается на трудоустройстве выпускников. Общее количество студентов, прошедших практику в 2015 г. на производственных предприятиях, составило 2635 человек, учебную практику в лабораториях СурГУ и на полевых базах – 1404 человека.

В двух общежитиях общей площадью 17 457 кв. м. (жилая площадь составляет 5 677 кв. м.) имеется 765 мест для проживания студентов. Такое количество мест в общежитиях является существенным сдерживающим фактором развития СурГУ, увеличение этого значения на 30-50 % процентов положительно сказалось бы как на качестве набора, так и на развитии сетевого образования, международной академической мобильности. До момента ввода новых общежитий в Кампусе, актуально увеличение объема оказываемых образовательных услуг без наращивания площадей и инфраструктуры как за счет оптимизации организации учебного процесса, так и за счет внедрения дистанционных образовательных технологий.

Профессорско-преподавательский состав

Всего в университете работают 1266 человек (по состоянию на 01.10.2015 г.). Общее количество профессорско-преподавательского состава – 673 человека, из

них 424 являются основными сотрудниками, 183 – внешними совместителями, 66 – внутренними совместителями.

Из общего числа педагогических работников: докторов наук – 108 человек, кандидатов наук – 342 человек. Имеют ученое звание профессора 70 сотрудников университета, ученое звание доцента – 203.

Таким образом, доля педагогических работников с учеными степенями к общему числу педагогических работников составляет: для работников, работающих по основному месту – 73,8 % (доля докторов наук 14,4 %); с учетом внешних и внутренних совместителей – 66,9 % (доля докторов наук – 16 %).

По данным мониторинга эффективности вузов за 2015 год доля сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава в возрасте до 40 лет составляет 56%, в возрасте до 65 лет – 94%, однако количество докторов наук в возрасте до 40 лет крайне мало. Требования, предъявляемые ФГОС к кадровому составу, в части профильного образования и наличия ученой степени выполняются, однако не во всех образовательных программах удается обеспечить долю научно-педагогических работников из числа руководителей профильных организаций (10%).

Вместе с тем, доля штатных работников ППС в общей численности ППС не достигает 70%, что существенно ниже, чем в опорных вузах соседних регионов. Такая ситуация складывается в связи с низкой конкурентоспособностью заработной платы научно-педагогических работников на фоне отраслевых уровней оплаты труда, в том числе в здравоохранении. Необходима разработка системы мер, позволяющих формировать научно-педагогический состав из числа собственных магистрантов, аспирантов и ординаторов, а также модернизация системы стимулирующих выплат.

Научная деятельность университета

Научный блок СурГУ представлен комплексом, в который интегрированы научно-исследовательский институт экологии Севера, научные лаборатории: биокibernетики и биофизики сложных систем; функциональных систем организма человека на Севере; химии нефти; фундаментальных проблем и здоровьесбережения коренных народов и пришлого населения севера, лаборатория социологических и правовых исследований, Югорская лаборатория археологии и

этнологии, а также центр спортивной науки и научный центр междисциплинарных исследований.

Научные коллективы университета выполняют фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы, в том числе 13 научно-исследовательских работ, поддержанных научными фондами (Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований), 4 хоздоговорные научно-исследовательские работы. Поступление внебюджетных средств по результатам хоздоговорной деятельности на фоне увеличения грантов РФФИ, РГНФ в 2015 году резко снизилось, в результате доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок является критически низкой (менее 5%).

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантов) университета ведется на 42 кафедрах по 17 научным направлениям. В 2015 году 28 аспирантов университета защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-педагогические работники университета подготовили и защитили 2 докторские и 10 кандидатских диссертаций.

В университете сформирован ряд научных школ, ведущих исследования по следующим научным направлениям: математическое моделирование надежности, безопасности и риска сложных динамических систем, фундаментальные и прикладные исследования онтокинезиологии человека, биофизика и экология, медицина Севера, изучение экономического и социокультурного развития Северо-Западной Сибири.

В СурГУ ежегодно проводится более 60 научных мероприятий различного уровня: международные, всероссийские, региональные, городские. Традиционными для университета являются: Всероссийская научно-практическая конференция «Север России: стратегии и перспективы развития», Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения», Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы, тенденции и перспективы социально-экономического развития», Международная научно-практическая конференция «Математика и информационные технологии в нефтегазовом комплексе»,

Студенческая открытая региональная научная конференция им. Г.И. Назина «Наука 60-й параллели», Всероссийская научная конференция молодых ученых «Наука и инновации XXI века». Научные конференции направлены на развитие научных школ университета, формирование научной культуры подрастающего поколения.

Университет издает свои научные журналы: «Вестник Сургутского государственного университета», «Вестник СурГУ. Медицина», «Вестник кибернетики», «Северный регион: наука, образование, культура». Журналы СурГУ являются рецензируемыми, в них публикуются статьи по приоритетным направлениям Югры. Полные тексты статей размещаются в базе данных Научной Электронной Библиотеки на сайте elibrary.ru, сведения о публикуемых материалах включаются в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). В настоящее время ведется работа по вхождению научных журналов СурГУ в перечень ВАК.

В СурГУ существенно растет публикационная активность научно-педагогических сотрудников, которая за последние 3 года выросла почти в 2 раза.

Так, в 2015 году всего было опубликовано более 1220 научных публикаций, 986 статей научно-педагогических работников университета включены в национальную библиографическую базу данных научного цитирования РИНЦ, 369 – опубликованы в рецензируемых научных изданиях, 30 – в изданиях, реферируемых в наукометрических базах данных Web of Science и Scopus.

Однако, общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПП все еще остается недостаточной в сравнении с публикационной активностью опорных вузов соседних регионов. Необходима концентрация ресурсов на направлениях исследований с высоким потенциалом цитируемости. Рост числа публикаций, как и рост показателей цитируемости на одного НПП, рассчитываемый по совокупности статей, учтенных в базах данных Web of Science и Scopus, возможен за счет обучения и мотивации НПП к публикации в высокорейтинговых журналах и активному продвижению публикаций.

3. Целевая модель развития Университета

Основная цель развития СурГУ – трансформация в университет нового типа, поддерживающий и обеспечивающий инновационное экономическое развитие региона посредством концентрации интеллектуального потенциала и современной научно-образовательной инфраструктуры и их приближения к потребностям регионального бизнеса.

Задачи:

1. Стать точкой доступа к лучшим образовательным программам, отличающимся глобальной конкурентоспособностью и актуальностью на местном уровне, поставщиком приоритетных компетенций и квалификаций для регионального социально-экономического развития.

2. Стать центром совместных исследований на прорывных направлениях, одним из ключевых центров развития инновационной экономики региона путем создания и поддержки большого количества малых и средних предприятий в сфере высоких технологий.

3. Сформировать в университете и вокруг него зону городского тяготения, центр активной городской жизни, привлекательную среду.

4. Сформировать структуру и ресурсы управления, необходимые для развития и реализации программы.

В результате реализации Программы Университет станет:

1) поставщиком крайне важных навыков для регионального социально-экономического развития;

2) точкой доступа к лучшим образовательным программам на отдельных направлениях, отличающимся высокой глобальной конкурентоспособностью и актуальностью на местном уровне;

3) центром совместных исследований на «прорывных» направлениях (например, в области производства нефти и газа);

4) центром совместных исследований и разработок на других приоритетных направлениях (например, в области экологии и медицины);

5) ценным объектом культуры, образования, здравоохранения и спорта для населения города.

В соответствии с поставленными задачами Университет будет развиваться в трех направлениях: образование, инновации и городская среда.

3.1. Образование: создание собственного бренда и интеграция в глобальное образовательное пространство

3.1.1. Образовательные программы и контингент обучающихся

Бакалавриат и магистратура

Целесообразность разработки и реализации образовательных программ определяется востребованностью выпускников на рынке труда и прямо связана с наличием потенциальных заказчиков и взаимодействием с работодателями для обеспечения необходимого качества подготовки. Целью взаимодействия является создание творческого коллектива единомышленников – команды программы. В команду программы входят организаторы обучения – представители выпускающей кафедры (института), преподаватели, отвечающие за отдельные модули (дисциплины) программы, специалисты предприятий-партнеров.

Основная задача команды программы – проектирование (модернизация) образовательной программы с учетом профессиональных стандартов и ее совместная реализация. Организация образовательного процесса осуществляется руководителями образовательных программ, обеспечивающими весь жизненный цикл подготовки кадров.

Возможны различные организационные формы взаимодействия с работодателями и образования команд программ: договор о сетевой форме реализации образовательной программы, создание базовых кафедр, образовательно-научно-внедренческих центров на территории предприятий (организаций) и (или) университета. Такие формы взаимодействия дают возможность приблизить образовательный (научный и инновационный) процесс к действующему производству.

Развитие сетевых форм реализации программ потребует отработки условий и технологий организации образовательного процесса при использовании обучающимися механизма академической мобильности. При этом в понятие академической мобильности включаются все виды мобильности студента: очная, виртуальная, стажировка/практика и т.п.

Часть программ бакалавриата будут конвертированы в прикладной бакалавриат, который предполагает в дополнение к ФГОС получение прикладной квалификации (4 или 5 квалификационный уровень) по соответствующему направлению подготовки. Программы прикладного бакалавриата реализуются в сетевой форме с учреждениями среднего профессионального образования или предприятиями. От 30% до 40% реализуемых бакалаврских программ может быть постепенно переведено в прикладной бакалавриат.

Для перевода в прикладной бакалавриат рассматриваются следующие направления подготовки: энергетика, связь, строительство, информационные технологии, экономика, культура.

Базовым структурным элементом программ бакалавриата является максимально унифицированная часть (как минимум в рамках УГСН) образовательных программ на протяжении первого и второго года обучения (120 з.е.). Этот период обучения в основном посвящен фундаментальной подготовке. После окончания второго курса, осуществляется адресная подготовка бакалавров для конкретного работодателя и выполняется отбор для обучения в разных типах магистратуры наиболее подготовленных и мотивированных обучающихся.

Бакалавриат может предполагать достаточно разные варианты реализации. В частности, выпускник инженерных программ, помимо технических компетенций, может получить весьма существенную подготовку по экономике, менеджменту, юриспруденции, по иностранному языку, информационно-технологическим аспектам и т.д. У студента появляется право выбора дополнительной образовательной траектории, которая расширит его конкурентоспособность на рынке труда, позволит выбрать магистерскую программу в более широком спектре возможностей.

Часть программ магистратуры по приоритетным для Югры направлениям развития будут трансформированы в интегрированные с аспирантурой программы, имеющие расширенные возможности для обучения и самореализации талантливой молодежи, в том числе возможности академической мобильности, участие в прикладных исследованиях, разработке инновационных проектов.

Такие магистерские программы могут быть привязаны к условию софинансирования со стороны предприятий региона (по аналогии с

Постановлением №218 Правительства РФ). Отдельные модули программ магистратуры будут являться основой для создания и развития программ дополнительного профессионального образования, в свою очередь, обратная связь от реализации краткосрочных программ позволит постоянно корректировать и улучшать содержание основных образовательных программ магистратуры.

Аспирантура, ординатура и связь с наукой по приоритетным направлениям развития региона

Аспирантура и ординатура рассматриваются как неотъемлемая часть науки, в основном с прикладными исследованиями и инновационными разработками по приоритетным направлениям развития региона. Программы аспирантуры, интегрированные с магистратурой, рассматриваются, как генератор идей и проектов для инновационной инфраструктуры Югры.

Соответственно, необходимо постепенно перевести до 70-80% мест в аспирантуре в формат академической аспирантуры – очная форма с обязательной работой аспирантов в научных или инновационных (R&D) проектах университета.

Контингент студентов, магистров, аспирантов

Согласно проведенному в 2016 году опросу абитуриентов СурГУ, наиболее значимыми факторами выбора являются престиж университета, высокая квалификация преподавателей, возможность получить востребованную на рынке труда специальность, наличие общежития, наличие интересной специальности.

Маркетинговая стратегия СурГУ должна быть построена на максимизации важных для потенциальных абитуриентов характеристик вуза. Университет может предлагать абитуриентам качественную подготовку по востребованным на региональном рынке труда направлениям. Однако недостаточное количество мест в общежитиях ограничивает эффективность маркетинговых усилий университета. Новые общежития, соответствующие международным стандартам, будут построены при создании Кампуса.

Для реализации маркетинговой стратегии на рынке абитуриентов вуз будет использовать следующие инструменты:

1) приоритетное выделение мест в общежитиях абитуриентам с высокими баллами ЕГЭ;

2) селекционная работа по привлечению абитуриентов из школ с высоким баллом ЕГЭ путем открытия университетских классов и каникулярных школ, в том числе создание лицей для одаренных детей региона в Кампусе;

3) заключение партнерских соглашений с вузами, не предлагающими программы магистратуры.

Развитие образовательной деятельности СурГУ должно быть ориентировано на построение цепочки создания ценности «конкурентоспособный бакалавриат – высококачественные магистерские и аспирантские программы».

Анализ государственного задания показывает, что в настоящее время 67% контингента студентов бакалавриата/специалитета учится на направлениях подготовки, связанных с приоритетными направлениями развития: науками о земле, химией, биологией, энергетикой, математикой и компьютерными науками, медициной.

При этом контингент магистерских программ по приоритетным направлениям развития составляет только 33% всего контингента обучающихся. Такое соотношение означает, что большая часть выпускников бакалавриата/специалитета по направлениям подготовки, связанным с приоритетными направлениями развития предпочитает быстрее трудоустройство дальнейшему обучению.

В то же самое время доля контингента аспирантских программ на направлениях подготовки, связанных с приоритетными направлениями развития, составляет 65%. Такое соотношение контингента магистерских и аспирантских программ требует открытия новых программ магистратуры и привлечения выпускников бакалавриата как самого университета, так и иных региональных и федеральных вузов в целях решения вышеописанных задач.

Таким образом, целевая модель предполагает:

на уровне бакалавриата

- подготовку бакалавров по приоритетным направлениям развития региона для обеспечения магистратуры по этим же направлениям абитуриентами с высоким уровнем компетенций;

- трансформацию части бакалаврских программ в программы прикладного бакалавриата и их позиционирование с целью привлечения софинансирования со стороны семей и организаций;

- сетевое взаимодействие с учреждениями СПО и производственными предприятиями, обеспечивающими «площадки» практической подготовки студентов;

на уровне магистратуры

- создание новых образовательных программ, обеспечивающих академическое превосходство в приоритетных направлениях развития, глобальную конкурентоспособность и высокую образовательную мобильность выпускников, интеграцию науки и образования;

- пересмотр содержания и структуры магистерских и аспирантских программ в целях создания среды генерации проектов инновационного развития региона и доводки выпускников до конкурентоспособного уровня;

на уровне ординатуры/аспирантуры

- интеграция программ магистратуры (ординатуры) и академической аспирантуры по приоритетным направлениям (высокая степень преемственности, интегрированное целеполагание, интенсивные коммуникации между студентами и преподавателями), в этом случае они выступают как генераторы идей и стартапов для проекта «Кампус».

Индикаторы и показатели эффективности по направлению 3.1.1:

Индикатор	Показатели					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	62,72	63,5	65	66,5	68	70
Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования, %	80	82	84	86	88	90
Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным	6,66	9,72	12	13	14	15

программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, %						
Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, ординатуры, интернатуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, %	17,27	20,55	22	23	24	25
Доля выпускников, основавших собственный бизнес, %.	3	4	5	6	7	8
Роль организации в системе подготовки кадров для региона: доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов в регионе, обучающихся по областям знаний, % :						
«Инженерное дело, технологии и технические науки»,	28,4	30	31,5	33	34	35
«Математические и естественные науки»,	38,5	39	40	40	40	40
«Здравоохранение и медицинские науки»	65,5	66	67	68	69	70

3.1.2. Методология проектирования и реализации образовательных программ

Общая методология включает:

- компетентностный подход как принцип определения результата образовательного процесса;
- образовательную технологию как способ достижения результата;
- мониторинг качества образования как способ определения степени достижения результата образовательного процесса.

Результаты обучения – это формулировка того, что должен будет знать, понимать и (или) быть в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании всего процесса обучения или его части. Результаты обучения должны соответствовать уровню образовательной программы и задавать минимальные пороговые требования, которые возможно достичь за период обучения.

В подходе, основанном на результатах обучения, акцент в образовательном процессе смещается на студента, поскольку главным достижением является его способность демонстрировать результат. Содержание программы, методы преподавания играют подчиненную роль при ясно и четко запланированных результатах обучения.

Достижение результатов обучения по образовательной программе в свою очередь обеспечивается результатами обучения по составляющим программу

дисциплинам (модулям). Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) должны быть определены критерии и процедура оценки его достижения.

Результаты обучения формулируются командой программы, с учетом ФГОС соответствующего направления, имеющихся профессиональных стандартов, лучших мировых практик разработки образовательных программ. Команда программы формируется руководителем программы. Переход на проектирование программ по результатам обучения потребует, в свою очередь, изменений в управлении и организации учебного процесса, системе оплаты труда преподавательского состава.

Достижение заданных результатов обучения обеспечивают активные методы обучения: проекты, кейс-стади, тренажеры, деловые игры, дискуссии, диалоги, исследования. За счёт включения модулей других образовательных организаций, в том числе курсов национальной платформы открытого образования, иных сетевых курсов, университет будет интегрирован в глобальное образовательное пространство, предоставляя студентам и сотрудникам возможность быть вовлеченными в глобальные процессы обмена знаниями. Особенности образовательного процесса являются проектное обучение и возможность формирования индивидуальных образовательных технологий, включая выбор уровня сложности отдельных дисциплин (результатов обучения) и технологий их освоения, в том числе в формате онлайн курсов. Открытые онлайн курсы позволяют реализовать программы непрерывного обучения для обучающихся колледжей и техникумов, сетевые программы с виртуальной мобильностью для студентов других вузов.

Методология результатов обучения применяется в признанных на мировом уровне образовательных инициативах: стандартах EUR-ACE, ESG, CDIO, результатами международного проекта ANELO. Разработанные на этой методологической базе образовательные программы позволят университету присоединиться к международным ассоциациям, создать партнерские программы с ведущими университетами и корпорациями.

Таким образом, целевая модель предполагает:

- модернизацию подхода к планированию и оценке результатов образовательных программ на основе результатов обучения как основы инновационного развития Югры;
- присоединение Университета к международным образовательным инициативам, ассоциациям и создание (переработка) образовательных программ в соответствии с лучшими международными практиками.

Индикаторы и показатели эффективности по направлению 3.1.2:

Индикатор	Показатели					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество реализуемых основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров, созданных (переработанных) в соответствии с лучшими международными практиками, ед.	0	2	4	5	6	7
Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	1,15	1,4	1,8	2	2,2	2,5
Количество основных образовательных программ, реализуемых с применением сетевых форм, ед.	0	2	4	6	8	10

3.1.3. Реформирование учебного процесса на основе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Целесообразность внедрения дистанционных образовательных технологий и построения в СурГУ системы электронного обучения определяется глобальными тенденциями развития образования. Приход в вуз представителей поколений, рожденных в «цифровое время», настроенных на обучение посредством социальных сетей, виртуальных миров и все более подготовленных к этому средней школой, грозит конфликтом между ожиданиями студента и возможностями преподавателя, не использующего информационные технологии. Благодаря тому, что электронное обучение (далее – ЭО) и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) получили законодательное оформление, резко повысилась активность столичных вузов в борьбе за региональных абитуриентов.

Расширение контингента студентов и обеспечение конкурентоспособности Университета на рынке образовательных услуг требует использования доступной

электронной среды и создания индивидуальных траекторий обучения. Для этого будет необходимо обеспечить: 1) разработку локальных актов для регулирования всех этапов процесса ЭО от разработки до внедрения, взаимодействия структур и участников ЭО; 2) развитие учебно-методического обеспечения учебного процесса на основе электронных ресурсов, в том числе на английском языке; 3) регулярное обучение преподавателей университета дополнительным навыкам использования дистанционных образовательных технологий, освоению преподавателями различных инструментов, в т.ч. технологии MOOC; 4) внедрение в процесс ЭО методов активного обучения, совместной деятельности студентов, контроля знаний по изучаемым дисциплинам, вовлечение студентов в совместную подготовку образовательного контента.

Параллельно будут развиваться различные модели:

- обучение с веб-поддержкой (использование электронной информационно-образовательной среды до 30 %);
- полное дистанционное обучение.

Выбор конкретной модели определяется целевой аудиторией. Так, по программам дополнительного профессионального образования и довузовской подготовки, допускающим их освоение без приезда в вуз, по программам бакалавриата и магистратуры, адаптированным для освоения лицами с ограниченными возможностями, целесообразно полное дистанционное обучение.

Погружение студентов в технологии ЭО будет происходить постепенно и с учетом формы обучения: бакалаврские программы будут реализовываться преимущественно с использованием технологий веб-поддержки и смешанного обучения, магистерские программы – на основе смешанного обучения и технологий полного электронного обучения.

Данное направление деятельности также предполагает импорт передовых программ и курсов из ведущих университетов, а также развитие виртуальной академической мобильности студентов посредством организация сетевых образовательных программ либо перезачета открытых онлайн курсов.

Разработка электронных курсов, простых видеолекций станет частью работы преподавателя по обеспечению учебно-методического комплекса по своей

дисциплине, что будет учтено в системе оплате труда, материального и нематериального стимулирования НПП, участвующих в ЭО.

Помимо работ по разработке УМК будет вестись деятельность по распространению новых стандартов преподавания. Для реализации данной задачи планируется развивать службу технической и методической поддержки.

Внедрение ДОТ и ЭО позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса, мотивацию обучающихся за счет переноса центра тяжести с традиционных форм организации учебного процесса на управляемую преподавателем самостоятельную работу студента. Это также изменит структуру нагрузки НПП (частичный отказ от аудиторных форм), выделение ресурса методическую и научную работу НПП; повышение ресурсоэффективности (существенная экономия аудиторного фонда, привлечение дополнительного контингента).

Таким образом, целевая модель предполагает:

- создание единой электронной информационно-образовательной среды Университета;
- внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс очной и заочной форм обучения, дополнительное образование по моделям, учитывающим специфику целевой аудитории;
- повышение эффективности образовательного процесса, мотивации обучающихся за счет внедрения управляемой преподавателем посредством ДОТ самостоятельной работы студентов;
- развитие виртуальной академической мобильности студентов.

Индикаторы и показатели эффективности по направлению 3.1.3:

Индикатор	Показатели					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля дисциплин/модулей, в которых используются электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями, %:						
в программах бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры	0	2	20	40	60	80
в программах дополнительного образования	0	10	30	60	80	100

3.2. Инновации и Консорциумы: площадка для накопления «критической массы» компетенций через формирование долгосрочных консорциумов

Научная деятельность СурГУ группируется вокруг трех основных областей знания: естественные науки, технологии жизнеобеспечения, компьютерное моделирование. Каждая из этих областей является междисциплинарной. Развитие научных исследований должно основываться на принципах, сформулированных в концепции Кампуса: концентрация на приоритетных направлениях развития, прикладной характер исследований и разработок, наличие внешних заказчиков, партнерство с ключевыми центрами компетенций в России и за рубежом, концентрация талантов вокруг проекта, конкуренция. Для этого будет необходимо обеспечить: 1) оценку технологических трендов и возможностей СурГУ в области приоритетных направлений развития университета с привлечением международных экспертов с последующей концентрацией ресурсов на прорывных направлениях исследований с высоким потенциалом цитируемости, привлечения внебюджетного финансирования; 2) создание нормативно-правовых, материальных и организационных условий для реализации междисциплинарных исследований.

Учитывая естественные ограничения региона на развитие крупных исследовательских центров, научная работа над стратегическими проблемами будет построена на принципах практического применения и организована в формате распределённых групп и междисциплинарных, межвузовских и международных лабораторий, включающих ведущих российских и зарубежных игроков.

Ключевыми для обеспечения инновационного развития региона являются программы исследовательской и технологической кооперации, разработок и инжиниринга, направленные на решение стратегических задач региона и страны – прежде всего связанных с ТЭК (например, повышение коэффициента извлечения нефти). Иницилируемые как промышленными компаниями, так и исследовательскими группами – лидерами в своих областях, программы должны развиваться до полноценной кооперации компаний и исследователей – технологических консорциумов.

В перспективе – 4-6 проектных консорциумов, решающих стратегические задачи развития страны.

Для каждого консорциума определены приоритетные проекты, для которых подготовлено подробное описание, просчитана экономическая составляющая, ведется поиск инвесторов и заказчиков.

Формирующиеся Консорциумы – совместные стратегические проекты

Название консорциума	Что предполагается достичь к 2020 году – решение какой задачи	Партнеры со стороны заказчиков	Партнеры со стороны исследователей
Персонифицированная медицина на Севере	Разработка и внедрение в практику методов персонифицированной медицины в области кардиологии	Департамент здравоохранения Югры	Московский физико-технологический институт (гос. университет), Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Амосова, Медицинский университет «Астана», Карагандинский государственный медицинский университет, НИИ общей патологии и патофизиологии РАН, Washington University in St. Louis
Химия нефти	Установление закономерностей процессов, протекающих в скважине при ее эксплуатации и разработка методов прогнозирования осложнений	ГК «Аргоси», АО «Нефтяная компания «Конданефть»	Институт химии нефти СО РАН, Сколковский институт науки и технологий, ЦРН им. В.И. Шпильмана
Цифровые недра	Создание и внедрение технологии «цифрового месторождения»	ОАО «Сургутнефтегаз»	Научно-исследовательский институт системных исследований РАН, РФЯЦ-ВНИИЭФ, ЦРН им. В.И. Шпильмана
Экология Севера	Разработка и внедрение в практику новых эффективных методов рекультивации нефтезагрязненных территорий Разработка методов биоиндикации экологического состояния природных и урбанизированных	ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Газпромнефть – Хантос» Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики	Национальный исследовательский мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, ВНИИ Сельскохозяйственной микробиологии Центральный сибирский ботанический сад СО РАН; Тобольский филиал Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН; Ульяновский государственный

	ландшафтов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и сопредельных регионов	Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Центр гигиены и эпидемиологии в Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	педагогический университет
--	--	--	----------------------------

Важнейшей задачей современного университета является построение жизнеспособной системы коммерциализации научных разработок, направленной на создание дохода от использования результатов научных исследований, научных компетенций. Процесс передачи результатов исследований и разработок возможен через трансфер технологий, целями и задачами которого может быть коммерческое (производство товаров и услуг) и некоммерческое (поиск новых направлений исследований, распространение и обмен знаниями) использование этих результатов.

В СурГУ начато выстраивание такой системы и в течение ближайших лет оно должно быть завершено. Система должна работать по принципу «одного окна» от идеи до ее внедрения. Это позволит сформировать завершенную инновационную цепочку – «фундаментальные исследования – прикладные исследования – технологические работы – опытное производство – серийное производство». Кроме того, будет сформирован инновационный пояс из предприятий, коммерциализирующих результаты исследовательской деятельности.

В перспективе отработанная схема будет использоваться для продвижения любых научных разработок, имеющих потенциал к коммерциализации.

Таким образом, целевая модель предполагает:

- соответствие условий развития научных исследований Университета принципам, сформулированным в концепции Кампуса;
- формирование эффективной инфраструктуры инновационного предпринимательства и системы управления коммерциализацией результатов НИОКР;
- поддержка инициативных проектов по коммерциализации результатов НИОКР.

Индикаторы и показатели эффективности по направлению 3.2:

Индикатор	Показатели					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП	4,58	6	7	8	9	10
Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	8,24	10	12	14	16	18
Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	11,74	13	15	17	19	20
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП, тыс.руб.	12,72	15	18	20	22	25
Общий объем доходов МИПов, млн. руб.	25,4	26,0	26,5	27,0	27,5	28
Объем доходов университета от деятельности МИПов (от лицензионных отчислений, договоров), млн. руб.	4,5	4,7	4,9	5,0	5,3	5,6
Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП, ед.	2,29	3	4	5	6	8

3.3. Интеграция с городским и региональным развитием

Сургутский университет в настоящее время уже оказывает большое влияние на культурную жизнь города – он стал центром притяжения, основной дискуссионной площадкой, на которой обсуждаются актуальные вопросы технологического развития, социально-этнического взаимодействия, жизнедеятельности в условиях Крайнего Севера. На площадке СурГУ проходят обсуждения общественно значимых вопросов регионального развития, сотрудники входят в координационные и экспертные органы при правительстве Югры, участвуют в разработке региональной стратегии развития и нормативной базы. Важная задача сегодня – стать для города стабильным партнером, поставляющим высококвалифицированные кадры, создающие образ города как «города знаний».

Университет должен играть важную роль в развитии талантливой молодёжи и её вовлечении в инженерную и инновационную деятельность. Магистранты и аспиранты должны вовлекаться в проведение олимпиад, конкурсов, мастерских и семинаров для школьников.

Социально-культурная инфраструктура Университета является одним из определяющих элементов привлекательной и креативной среды. Помимо своих

«традиционных» функций, социально-культурная инфраструктура СурГУ (включая культуру и спорт) должна рассматриваться и развиваться как инструмент: 1) стимулирования креативности студентов, 2) интенсификации коммуникации внутри Университета – за счёт включения представителей различных сообществ (студентов, преподавателей, сотрудников предприятий, членов семей) в общие активности, тем самым создавая дополнительные возможности для реализации инновационных проектов и способствуя формированию экосистемы инноваций; 3) мотивирования инновационно-продуктивного поведения, 4) повышения привлекательности Университета для целевой аудитории.

В настоящее время Сургутский университет имеет городской распределенный кампус, расширением которого станет создание инновационно-образовательного комплекса (по сути – университетского городского квартала). Согласно международным исследованиям, это наиболее эффективная форма взаимодействия университета с городом, поскольку именно городские распределенные кампусы (университетские кварталы) создают условия для подлинной интеграции университета в плотную среду крупных городов. Университетские комплексы, аккумулирующие не только студентов и преподавателей, но и предпринимательские и исследовательские организации, становятся региональными центрами производства знаний.

Современный университет – открытая социально-культурно-экономическая система, способная стимулировать инновационное развитие регионального сообщества, приток инвестиций в экономику, технологическую модернизацию предприятий, возникновение новых современных производств, создание среды, привлекательной для жизни, работы и творчества. Информирование целевой аудитории, общественности, органов власти всех уровней о текущем и перспективном статусе Университета требует развития электронного представительства в сети Интернет.

Так, например информация, представленная на сайтах зарубежных университетов, входящих в международные университетские рейтинги, представляет собой не столько отчет об их деятельности, сколько демонстрирует вклад вузов в развитие науки и экономики, в продвижение инновационных

технологий, отражает удовлетворение спроса рынка образовательных услуг. На этих ресурсах всегда присутствует общая логика как в дизайне, так и в навигации, активно развивается интерактивная сфера, представлена полная информация, организованная наиболее удачным для пользователей образом, позволяющим найти все необходимое, затратив минимум времени.

При разработке, развитии и поддержании качества сайта на должном уровне требуется комплекс действий: разработка информационной структуры проекта в целом, структурирование контента и создание удобной системы навигации на основном сайте и его подсайтах, добавление предупреждения о переходе на сторонние ресурсы и указания формата представленных файлов, использование современных техник адаптивной верстки, развитие страниц вуза в социальных сетях, мотивация профессорско-преподавательского состава на создание научных публикаций и размещение их в сети Интернет; сотрудничество с Академией Google в качестве издателя и библиотеки; размещение в различных форматах публикаций преподавателей и лучших работ студентов.

СурГУ начал работу по модернизации сайта, результатом данного мероприятия должен стать веб-сайт, эффективно отражающий деятельность вуза и позволяющий оценить качество его деятельности. Поддержание эффективной работы Университета в виртуальном пространстве потребует подхода не менее серьезного, чем оффлайн-деятельность.

Важнейший показатель результатов деятельности вуза и одновременно ресурс его развития – выпускники. В СурГУ создана база данных выпускников и реализуется карьерная поддержка выпускников, размещение информации об актуальных вакансиях, содействие выпускникам в поиске и подборе персонала для своих компаний. На следующем этапе предстоит активно вовлечь их в процессы развития, в том числе: 1) вовлечение выпускников в образовательный процесс и научно-исследовательские проекты университета; 2) проведение профессиональных мероприятий (круглые столы, гостевые лекции, мастер-классы, семинары) с участием выпускников и преподавателей Университета; 3) мониторинг карьерных успехов выпускников; 4) привлечение денежных средств и иных ресурсов на развитие университета и поддержку инициатив студентов.

Таким образом, целевая модель предполагает:

- формирование социально-культурной инфраструктуры через создание условий для организации и проведения научных, деловых, развлекательных для спортивных и иных мероприятий, повышающих привлекательность Университета для целевых аудиторий;
- вовлечение выпускников Университета в процессы его развития;
- создание и поддержание сайта, эффективно отражающего деятельность вуза и позволяющего оценить качество его деятельности.

Индикаторы и показатели эффективности по направлению 3.3:

Индикатор	Показатели					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество открытых деловых, культурных, спортивных и научных событий в регионе (городе), инициированных университетом, ед.	6	6	8	10	11	12
Доля выпускников университета, зарегистрированных на сайте в сети Интернет, посвященном выпускникам университета, %	0	2	5	7	9	10
Наличие сайта, эффективно отражающего деятельность вуза и позволяющего оценить качество его деятельности	-	-	да	да	да	да

3.4. Формирование структуры и ресурсов управления, необходимых для развития и реализации программы

Создание системы управления вузом, обеспечивающей достижение показателей и характеристик целевой модели требует внедрения механизмов обеспечения концентрации ресурсов на приоритетных направлениях, привлечения и подготовки талантливой исследовательской и профессорско-преподавательского состава.

Концентрация ресурсов повлечет отказ как от неэффективных образовательных программ, не привлекающих абитуриентов с высоким уровнем подготовки, так и от научных исследований, не продуцирующих имиджевые и финансовые эффекты.

Университет выделяет два основных направления развития кадрового потенциала: повышение профессионального уровня персонала, в том числе за счет

привлечения к совместной работе ученых и экспертов, оптимизация организационной структуры.

Университет повысит интенсивность обучения НТР посредством дополнительного профессионального образования по актуальным профилям и направлениям сотрудников в другие университеты на стажировки, краткосрочные командировки для АУП в российские и зарубежные вузы для изучения работы коллег.

В рамках реализации Указа Президента РФ от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных учреждениях на 2012-2018 годы и в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в Университете проводятся мероприятия по изменению системы оплаты труда работников. Модернизация существующих показателей эффективных контрактов с учетом принципа ориентации на целевую модель Университета будет способствовать росту профессионализма сотрудников. Это поможет усилить мотивацию руководителей и работников структурных подразделений университета к повышению качества образования и результативности научной деятельности, повышению ответственности за связанные с этим доходы и расходы.

Оптимизация организационной структуры предполагает расширение практики делегирования полномочий, а также укрупнения подразделений и стирание функциональных границ между ними. Одновременно с этим, необходим серьезный пересмотр формальных процедур планирования и контроля исполнения решений. Эти меры позволят усилить ответственность сотрудников за результаты деятельности Университета в целом.

Будет продолжено развитие единой корпоративной информационной системы управления, позволяющей эффективно координировать и управлять не только образовательной и научной деятельностью Университета, но и отслеживать профиль и результаты деятельности научно-педагогических работников для мониторинга исполнения показателей эффективного контракта.

В области финансово-экономической деятельности СурГУ предстоит увеличить доходы от платных образовательных услуг, в том числе оказанных с использованием дистанционных технологий, научно-исследовательской деятельности и диверсифицировать источники финансирования вуза в целом. Сегодня вуз не является самодостаточным и имеет крайне низкую долю внебюджетных источников в структуре доходов (не более 20%). Невысокие внебюджетные доходы не позволяют вузу самостоятельно инвестировать в приоритетные направления развития.

В этих условиях необходимо обеспечить эффективность использования имеющихся в распоряжении университета активов. Существенный резерв дальнейшего повышения эффективности расходов лежит в области подготовки решений, порождающих (изменяющих) расходные обязательства университета. Необходимо обеспечить сбалансированное распределение имеющихся бюджетных ресурсов между текущими расходами и расходами на развитие.

Таким образом, целевая модель предполагает:

- бюджетное планирование, обеспечивающее взаимосвязь между стратегическими приоритетами развития Университета и тактическими мероприятиями;
- рост доходов от образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- постепенное увеличение среднего бюджета на 1 обучающегося за счет концентрации на наиболее востребованных сегментах образовательного рынка, увеличения доли магистратуры;
- ускоренное развитие новых источников финансирования: гранты, дополнительное образование;
- обеспечение конкурентоспособного уровня совокупного вознаграждения НПП с учетом принципа ориентации на целевую модель Университета;

- расширение инвестиционных ресурсов вуза за счет участия в федеральных и региональных программах развития, привлечения частных инвесторов и партнеров.

Индикаторы и показатели эффективности по направлению 3.4:

Индикатор	Показатели					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации, %	16,56	17,47	18,76	20,07	21,48	22,5
Доходы из всех источников финансового обеспечения деятельности (в расчете на одного научно-педагогического работника), тыс. руб.	2 547	3 834	3 573	3 823	4 090	4 295
Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования, %	18,52	20,45	22	23	24	25
Доля подразделений, использующих единую корпоративную информационную систему в своей работе (автоматизация функционала). %	0	0	20	40	75	100
Доля штатных работников ППС в общей численности ППС, %	69,9	70	72	75	78	80
Охват НПР дополнительным профессиональным образованием по актуальным профилям целевой модели Университета, чел./год	-	200	200	200	200	200

4. Приоритетные проекты и мероприятия Программы

Достижение цели и решение задач Программы осуществляются путем взаимосвязанного по срокам и ресурсам выполнения приоритетных проектов, сгруппированных по четырем блокам, обусловленных задачами Программы:

1. Образование

Задача – стать точкой доступа к лучшим образовательным программам, отличающимся глобальной конкурентоспособностью и актуальностью на местном уровне, поставщиком приоритетных квалификаций (и компетенций) для регионального социально-экономического развития

1.1. Создание и реализация университетских образовательных программ, обеспечивающих академическое превосходство в приоритетных направлениях развития, глобальную конкурентоспособность и высокую образовательную мобильность выпускников, интеграцию науки и образования.

1.2. Создание коротких программ повышения квалификации (переподготовки) специалистов в сотрудничестве с ведущими работодателями, в том числе с консалтинговыми, сервисными и инжиниринговыми компаниями (программы отработки важных профессиональных навыков и компетенций).

1.3. Приведение существующих образовательных программ в соответствие с лучшими международными практиками.

1.4. Привлечение подготовленных и мотивированных абитуриентов, повышение привлекательности образовательных программ и среды университета для выпускников школ и колледжей.

1.5. Создание единой электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступность к образовательным программам всех уровней подготовки и применение современных технологий и методов обучения.

2. Инновации

Задача – стать центром совместных исследований на прорывных направлениях, одним из ключевых центров развития инновационной экономики региона путем создания и поддержки малых и средних предприятий в сфере высоких технологий

2.1. Консорциумы по прорывным и приоритетным направлениям исследований и разработок, интеграция науки и образования.

2.2. Формирование эффективной инфраструктуры инновационного предпринимательства и системы управления коммерциализацией результатов НИОКР.

2.3. Реализация инициативных проектов по коммерциализации результатов НИОКР.

3. Воздействие на городскую среду

Задача – сформировать в университете и вокруг него зону городского тяготения, центр активной городской жизни, привлекательную среду

3.1. Превращение университета в городской событийный центр. Создание условий для организации и проведения научных, деловых, развлекательных, спортивных и иных мероприятий, привлечение регулярно проводящихся форумов, конференций, выставок.

3.2. Университет – центр молодежных инициатив и социального предпринимательства горожан и студенчества (в том числе инициатив, нацеленных на сохранение культуры малых народов севера, на создание рабочих мест в некоммерческом секторе).

4. Управление

Задача – сформировать структуру и ресурсы управления, необходимые для развития и реализации программы

4.1. Формирование структуры управления программой развития.

4.2. Применение профессиональных стандартов в управлении кадрами.

4.3. Модернизация показателей эффективного контракта.

4.4. Организация повышения квалификации и стажировок управленческих и научно-педагогических работников.

4.5. Создание и развитие единой корпоративной информационной системы управления.

Реализация приоритетных проектов осуществляется через конкретные мероприятия, содержание которых зависит от этапа реализации Программы, и формируется на конкретный период. План мероприятий на 2016-2017 годы приведен в приложении 1. Индикаторы реализации мероприятий Программы приведены в приложении 2. План мероприятий и индикаторы утверждаются ежегодно.

5. Этапы реализации Программы

Этап 1 – формирование точек роста (2016-2017)

Основные процессы:

- Формирование системы управления Программой, обеспечение высокой вовлечённости участников.
- Оформление программы модернизации образовательной деятельности.
- Идентификация точек развития исследовательской кооперации и начало работы консорциумов. Определение схем финансирования и привлечение инвесторов.
- Установление образовательных партнерств и интеграция с городской стратегией.
- Разработка модели создания инфраструктуры Кампуса.

Главный приоритет – активное вовлечение корпоративного сектора через формирование нужных компаниям стратегических проектов.

Этап 2 – консолидация «критической массы», динамический рост (2018-2019)

Основные процессы:

- Развитие пилотных программ технологической кооперации – увеличение масштаба исследовательских консорциумов.
- Модернизация образовательного процесса, развитие программ кооперации с ведущими образовательными центрами.
- Проектирование инфраструктуры образовательно-инновационного Комплекса.
- Идентификация перспективных областей исследовательской и образовательной деятельности, поиск партнёров и источников финансирования.

Этап 3 – расширение набора областей превосходства, появление российской и международной репутации и известности по ряду прикладных научных направлений. (2020-...)

Основные процессы:

- Запуск новых стратегических консорциумов на основе опыта предыдущего этапа.

- Сворачивание работы консорциумов, тем и лабораторий, не оправдавших себя.
- Вовлечение международных игроков в исследовательские консорциумы и активизация международной кооперации.
- Начало работы Кампуса.

6. Управление реализацией Программы

Основополагающими принципами организации системы управления реализацией программы являются:

- открытость и гласность при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива университета в реализацию стратегических инициатив и программных мероприятий;
- обеспечение методического и информационного единства программы (системы критериев для оценки результативности мероприятий, формы представления информации о мероприятиях на всех этапах, формы отчетов, процедуры мониторинга выполнения программных мероприятий);
- привлечение для реализации программы высококвалифицированных специалистов и специализированных организаций.

Организация работ по задачам программы осуществляется Координационным советом по управлению Программой развития университета, который разрабатывает ежегодный план мероприятий по реализации Программы, целевые индикаторы и показатели стратегических инициатив.

В целях реализации задач, отдельных мероприятий формируется проектный офис, в функционал которого входит

- координация взаимодействия структурных подразделений Университета в ходе выполнения Программы;
- обеспечение соответствия Программы изменяющимся внешним и внутренним условиям деятельности Университета, концептуальным и

стратегическим программным документам федерального, регионального и местного уровне;

- мониторинг приоритетов государственной политики в сфере образования и науки;

- мониторинг реализации Программы, включая оценку достижений целевых показателей программы;

- подготовка и представление ректору Университета и Департаменту образования и молодежной политики Югры отчетов о ходе реализации программы и отдельных мероприятий, предложения по изменению содержания мероприятий и их ресурсного обеспечения.

Выполнение Программы развития университета обеспечивается финансовыми ресурсами консолидированного бюджета университета. Ежегодно формируется финансовый план реализации Программы.

Ход выполнения Программы развития университета ежегодно рассматривается Ученым советом СурГУ.

**План мероприятий по реализации
Программы развития университета на 2016 – 2017 годы**

Направление/Приоритетные проекты/Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Образование		
1.1. Создание и реализация образовательных программ, обеспечивающих академическое превосходство в приоритетных направлениях развития, глобальную конкурентоспособность и высокую образовательную мобильность выпускников, интеграцию науки и образования		
Разработка и утверждение локальных актов университета, обеспечивающих реализацию образовательных программ в сетевой форме	Ноябрь 2016 г.	Безуевская В.А., Бронников А.А.
Лицензирование специальностей «Экономическая безопасность», «Таможенное дело», направлений подготовки магистратуры «Строительство», «Прикладная математика». «Экология и природопользование», «Спорт», бакалавриата «Радиотехника»	Март 2017 г.	Коновалова Е.В., Директора институтов
Анализ потребности открытия новых программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, докторантуры. Подготовка плана открытия новых направлений подготовки на 2016 – 2018 годы, включая план развития материально-технического обеспечения. Обеспечение лицензирования направлений подготовки	Октябрь 2016 г. – утверждение плана; с ноября 2016 г. – реализация	Коновалова Е.В. Литовченко О.Г.
Разработка программ бакалавриата, содержащих максимально унифицированную часть (как минимум в рамках УГСН) образовательной программы на протяжении первого и второго года обучения (120 з.е.).	Март 2017 г.	Коновалова Е.В.
Включение курса «Стратегии коммерциализации технологий в научных и научно-образовательных организациях» в образовательные программы магистратуры и аспирантуры.	Ноябрь 2016 г.	Коновалова Е.В. Каратаева Г.Е.
Включение курса "Мехатроника" в образовательных программах бакалавриата инженерной направленности.	Февраль 2017 г.	Гришмановский П.В.
Разработка общепрофессиональных компетенций и единых принципов реализации программ бакалавриата инженерной направленности	Февраль 2017 г.	Галкин В.А. Гришмановский П.В.
Разработка образовательной программы магистратуры «Прикладная математика и информатика (управление производством в нефтегазовой отрасли)» и подготовка к реализации в сетевой форме с ОАО «Сургутнефтегаз»	Октябрь 2016 г.	Галкин В.А., Гореликов А.В., Гимранов Р.Д.
Разработка образовательной программы магистратуры «Прикладная математика и информатика (математическое моделирование разработки трудно извлекаемых и нетрадиционных запасов углеводородов)» и подготовка к реализации в сетевой форме с НИИСИ РАН и научно-аналитическим центром рационального недропользования им. В. И. Шпилемана	Май 2017 г.	Галкин В.А.
Разработка образовательной программы магистратуры «Юрист в сфере нефтегазодобывающей промышленности и энергетики»	Март 2017 г.	Стражевич Ю.Н.

Программа развития на 2016-2020 года и на период развития до 2025 года

Включение в образовательные программы профилей подготовки по направлению «Юриспруденция» производственной практики на базе юридической клиники	Март 2017 г.	Попова Л.А.
Разработка образовательной программы магистратуры «Расчет и проектирование уникальных сооружений» направления подготовки «Строительство»	Октябрь 2016 г.	Галкин В.А., Горынин Г.Л.
Разработка образовательной программы бакалавриата «Организация и технологии защиты информации» направления подготовки «Информационная безопасность»	Октябрь 2016 г.	Галкин В.А., Бушмелева К.И.
Разработка образовательной программы магистратуры «Защита информации в автоматизированных информационных системах» направления подготовки «Информационная безопасность»	Май 2017 г.	Галкин В.А., Бушмелева К.И.
Разработка образовательной программы бакалавриата «Медицинская физика» направления подготовки «Физика»	Май 2017 г.	Галкин В.А., Ельников А.В.
Разработка образовательных программ ординатуры: «Ультразвуковая диагностика», «Функциональная диагностика», «Офтальмология»	Март 2017 г.	Коваленко Л.В.
Разработка образовательной программы магистратуры «Технологии и практики современного образования» и «Дополнительное образование детей» направления подготовки «Педагогическое образование»	Март 2017 г.	Апокин В.В., Повзун В.Д., Насырова Э.Ф.
Разработка образовательной программы магистратуры «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация» направления подготовки «Лингвистика»	Декабрь 2016 г.	Апокин В.В., Сычугова Л.А.
Разработка образовательных программ магистратуры «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте», «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки» направления подготовки «Физическая культура»	Март 2017 г.	Апокин В.В., Вишневский В.А., Родионов В.А.
1.2. Создание коротких программ повышения квалификации (переподготовки) специалистов в сотрудничестве с ведущими работодателями, в том числе с консалтинговыми, сервисными и инжиниринговыми компаниями (программы отработки важных профессиональных навыков и компетенций)		
Создание центра аккредитации врачей, ординаторов, выпускников по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия»	Январь 2017 г.	Коваленко Л.В.
Создание Югорской ассоциации медицинского образования, объединяющей все образовательные медицинские организации и региональные профессиональные сообщества	Декабрь 2016 г.	Коваленко Л.В.
Разработка программ повышения квалификации (переподготовки) студентов и специалистов по юридическим направлениям	Ноябрь 2016 г.	Попова Л.А., Стражевич Ю.Н.
экономическим направлениям	Ноябрь 2016 г.	Заведеев Е.В., Ключова Т.В.
Разработка программ повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников общеобразовательных организаций	Сентябрь 2016 г.	Повзун В.Д.
Создание программ повышения квалификации переподготовки в сфере физической культуры и спорта в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	Декабрь 2016 г.	Обухов С.М., Вишневский В.А., Родионов

Создание совместно со спорткомитетом г. Сургута системы повышения квалификации работников сферы физической культуры и спорта		В.А.
Разработка программ профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» для дипломированных специалистов в различных областях знания: экономисты, юристы, специалисты иных гуманитарных направлений, специалисты естественнонаучного и технического профиля; корпоративные клиенты; студенты старших курсов; аспиранты	Декабрь 2016 г.	Сергиенко Н.А., Вдовиченко Л.В.
Анализ профессиональных стандартов в разрезе областей и видов профессиональной деятельности, требований к уровню образования. Формирование перспективного плана разработки программ дополнительного профессионального образования в соответствии с кадровыми возможностями университета и потребностями рынка труда	Сентябрь 2016 г.	Кондратьев Н.И.
Анализ справочника востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий (приказ Минтруда №832 от 02.11.2015г.). Формирование перспективного плана лицензирования программ профессионального обучения и присвоения дополнительных квалификаций выпускникам в целях повышения конкурентоспособности на рынке труда	Сентябрь 2016 г.	Кондратьев Н.И.
Мониторинг реализации перспективных планов разработки программ дополнительного профессионального образования и лицензирования программ профессионального обучения и присвоения дополнительных квалификаций выпускникам	ежеквартально	Коновалова Е.В.
Формирование и реализация комплексного плана продвижения программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	Октябрь 2016 г. – утверждение, с ноября 2016 г. – реализация	Кондратьев Н.И. Хотмиров Г.Н.
<i>1.3. Приведение существующих образовательных программ в соответствие с лучшими международными практиками</i>		
Проектирование образовательной программы бакалавриата «Химия» на основе международных стандартов CDIO. Подготовка к вхождению во Всемирную инициативу CDIO	Октябрь 2016 г.	Петрова Ю.Ю.
Разработка образовательной программы направления подготовки бакалавриата «Радиотехника» на основе международных стандартов CDIO	Октябрь 2016 г.	Рыжаков В.В.
Проектирование ООП бакалавриата и магистратуры по направлению «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» на основе международных стандартов CDIO. Подготовка к вхождению во Всемирную инициативу CDIO	Ноябрь 2016г.	Рыжаков В.В.
Проектирование ООП бакалавриата и магистратуры по направлению «Электроэнергетика и электротехника» на основе международных стандартов CDIO. Подготовка к вхождению во Всемирную инициативу CDIO	Май 2017г.	Рыжаков В.В.
Разработка образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки «Мехатроника и робототехника», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Управление в технических системах», «Программная инженерия», магистратуры по направлению подготовки	Май 2017 г.	Гришмановский П.В., Запезалов А.В.

«Управление в технических системах» с учетом международных стандартов CDIO и подготовка к вхождению в Международный сетевой проект «Синергия»		
<p>Выявление и совершенствование способностей к изучению иностранных языков у студентов. Развитие академической мобильности студентов и повышение привлекательности программ иноязычного обучения для молодежи города и округа.</p> <p>Организация и проведение мероприятий: региональная олимпиада для студентов неязыковых специальностей; межвузовский конкурс переводов для студентов неязыковых специальностей “Ugra Translator”; поэтический конкурс для студентов неязыковых специальностей; фестиваль творческих работ на иностранных языках. Работа дебат-клуба «Спикер». Создание центра языковой подготовки для одаренной молодежи «Полиглот»</p>	Октябрь 2016 г. – Декабрь 2017 г.	Сергиенко Н.А. Ставрук М.А. Орехова Е.Ю. Чеснокова Н.Е.
1.4. Привлечение подготовленных и мотивированных абитуриентов, повышение привлекательности образовательных программ и среды университета для выпускников школ и колледжей		
Проведение и анализ социологического опроса 11 – классников о жизненных планах, связанных с продолжением образования и выбором профессии. Разработка плана профориентационных мероприятий с учетом полученных результатов	Сентябрь 2016 г.	Безуевская В.А., Мартынов М.Ю. Директора институтов
Проведение и анализ результатов мониторингового исследования академической успеваемости студентов и факторов, влияющих на нее. Разработка плана мероприятий по повышению качества результатов обучения с учетом полученных результатов	Апрель 2017 г.	Безуевская В.А., Мартынов М.Ю., Директора институтов
Разработка программ и организация работы тематических образовательных лагерей (предметных школ) для школьников в каникулярные периоды: правовой лагерь для школьников средних классов «Правозащитник»	Октябрь 2016 г. Декабрь 2017 г.	Безуевская В.А., Попова Л.А.
Развитие сети базовых школ. Разработка и реализация совместных проектов. Согласование с Департаментом образования г. Сургута открытия профильного юридического класса. Разработка образовательной программы профильного класса и подготовка к его открытию. Создание ресурсного центра по социально-экономическому профилю совместно с МБОУ СОШ №1 с привлечением всех школ города, реализующих социально-экономическое направление Реализация проекта «МБОУ СОШ №7 г. Сургута – ресурсный центр технологического образования»	Октябрь 2016 г. – Декабрь 2017 г.	Попова Л.А. Кузнецова М.В. Галкин В.А.
Организация и проведение городской научно-практической конференции старшеклассников на иностранных языках «Первые шаги в науку», нацеленной на выявление и развития способностей к изучению иностранных языков у обучающихся образовательных учреждений города	Апрель 2017 г.	Апокин В.В., Сергиенко Н.А., Ставрук М.А.
Проведение Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-март	Литовченко О.Г.

«Ломоносов» совместно с МГУ по математике, геологии, физике, механике	2016-2017 уч.г.	Галкин В.А.
Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов (творческих, исследовательских, проектных) для школьников. Разработка заданий и проведение олимпиад среди школьников по праву, экономике и менеджменту среди школьников города Проведение конкурсов среди школьников: «Юный правовед»; «Мы – юристы». Организация и проведение «Ярмарки профессий» Институтом гуманитарного образования и спорта	Ноябрь 2016 г. – Апрель 2017 г. Апрель 2017 г. Декабрь 2016 г. Ноябрь 2016 г.	Попова Л.А., Заведеев Е.В. Апокин В.В.
Организация приемной кампании в странах СНГ	Июнь 2017 г	Даниленко И.Н.
1.5. Создание единой электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступность к образовательным программам всех уровней подготовки и применение современных технологий и методов обучения		
Выбор платформы создания единой электронной информационно-образовательной среды на основе изучения и анализа имеющихся решений	Сентябрь 2016 г.	Даниленко И.Н.
Определение состава и функционала работников, обеспечивающих создание и функционирование электронной информационно-образовательной среды	Ноябрь 2016 г.	Даниленко И.Н.
Формирование материально-технической базы для построения электронной информационно-образовательной среды	Октябрь-март 2016-2017 уч.г.	Буркут Ф.О.
Разработка нормативной базы для регулирования взаимодействия структур и участников всех этапов процесса ЭО	Декабрь 2016 года	Безуевская В.А., Коновалова Е.В., Климович Л.А.
Подготовка преподавателей к использованию электронной информационно-образовательной среды и технологий дистанционного обучения в образовательном процессе	Октябрь-март 2016-2017 уч.г.	Безуевская В.А.
Разработка дистанционных курсов преподавателями. Внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс очной и заочной форм обучения, дополнительное образование	Сентябрь 2017 года	Коновалова Е.В.
Разработка механизма перезачета дистанционных курсов платформы «Открытое образование» в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры	Май 2017 года	Коновалова Е.В.
2. Инновации		
2.1. Консорциумы по прорывным и приоритетным направлениям исследований и разработок, интеграция науки и образования		
Участие в работе Центра кластерного развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Сентябрь 2016 года	Безуевская В.А.
Оформление документов для создания МИПа по биорекультивации нефтеразливов с целью последующего создания консорциума «Экология Севера». Подготовка плана развития консорциума, мониторинг деятельности	Октябрь 2016 г., далее – мониторинг ежемесячно	Безуевская В.А., Литовченко О.Г.
Оформление документов для создания с консорциума «Персонализированная медицина на Севере». Организация работы консорциума, мониторинг деятельности	Сентябрь 2016 г., далее – мониторинг ежемесячно	Безуевская В.А., Коваленко Л.В., Козлова В.В..

Создание МИПа «Правовое образование и консалтинг»	Март 2017 г.	Попова Л.А.
Организация работы диссертационного совета по экономике	Декабрь 2017 г.	Каратаева Г.Е.
2.2. Формирование эффективной инфраструктуры инновационного предпринимательства и системы управления коммерциализацией результатов НИОКР		
Интервьюирование ключевых предприятий региона для оценки их потребностей в инновационных технологиях, а также в высококвалифицированных кадрах	Август 2016 г.	Безуевская В.А., Дренин А.А.
Анализ коммерческой перспективности существующих МИПов и результатов интеллектуальной деятельности университета, выявление приоритетных направлений для коммерциализации; технологический аудит, обеспечение поддержки перспективных разработок	Сентябрь 2016 г.	Безуевская В.А., Литовченко О.Г.
Анализ и модернизация пакета локальных актов университета по работе с интеллектуальной собственностью	Октябрь 2016 г.	Безуевская В.А., Литовченко О.Г.
Анализ компетенций подразделений университета с точки зрения их потенциального коммерческого применения, проработка вариантов коммерциализации компетенций (в том числе в сотрудничестве с партнерами внутри и вне университета), при необходимости подготовка проектов по перспективным направлениям и включение их в список приоритетных проектов	Ноябрь 2016 г.	Безуевская В.А., Литовченко О.Г.
Реализация учебных бизнес-проектов как неотъемлемой части учебного процесса на программах аспирантуры и магистратуры	Апрель 2017 года	Безуевская В.А., Литовченко О.Г. Коновалова Е.В.
2.3. Реализация инициативных проектов по коммерциализации результатов НИОКР		
Анализ и модернизация локальных актов университета по научной и инновационной деятельности	Ноябрь 2016 г.	Литовченко О.Г.
Подготовка пула заявок от университета для участия в конкурсах РФФИ от научных лабораторий, центров, институтов и кафедр вуза	Ноябрь 2016 г.	Литовченко О.Г.
Аккредитация лаборатории биохимии и комплексного мониторинга окружающей среды	Декабрь 2016 г.	Свириденко Б.Ф.
Организация мониторинга сайтов закупок в части информации о закупках научных исследований и разработок. Подготовка пула заявок от университета для участия в закупках	Ноябрь 2016 г. – определение регламента, декабрь 2016 г. – штатный режим	Безуевская В.А. Литовченко О.Г.
3. Интеграция с городским и региональным развитием		
3.1. Превращение университета в городской событийный центр. Создание условий для организации и проведения научных, деловых, развлекательных, спортивных и иных мероприятий, привлечение регулярно проводящихся форумов, конференций, выставок		
Проведение Чебышёвских и Канторовских чтений	Май-Ноябрь 2016 г.	Галкин В.А.
Организация и проведение Инженерного форума (для школьников)	Ежегодно в декабре	Галкин В.А.
Организация и проведение мастер-классов «Планета спорта» по видам спорта с приглашением представителей администрации города, ведущих преподавателей и тренеров, выпускников школ и колледжей	Ежегодно	Апокин В.В., Родионов В.А.
Организация и проведение «Фестиваля туризма» с приглашением представителей администрации города,	Май 2017 г.	Апокин В.В., Обухов С.М.

ведущих преподавателей и тренеров, выпускников школ и колледжей		
Организация и проведение «Фитнес фестиваля» с приглашением выпускников школ и колледжей	Май 2017 г.	Апокин В.В., Пешкова Н.В.
Открытый «Кубок первокурсника» по игровым видам спорта с участием сборных команд школ (городов)	Октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.	Апокин В.В., Обухов С.М.
Организация и проведение традиционного молодежного окружного Фестиваля национальных культур «Мы – единый народ!»	По отдельному графику	Болотов С.В.
Организация и реализация проекта «Живая цепь Памяти»	Май 2017 г.	Болотов С.В.
Организация Центра поисковых отрядов на базе университета	По отдельному графику	Болотов С.В.
Формирование основного состава Центра гражданско-патриотической подготовки «ЛиС», утверждение и реализация плана мероприятий центра (марш бросок «Опора России», военно-патриотическая игра «Сила», пейнтбол, лазертаг)	По отдельному графику	Болотов С.В.
3.2. Университет-центр молодежных инициатив и социального предпринимательства горожан и студенчества		
Создание общественной организации выпускников университета, разработка страницы ассоциации на сайте университета	Декабрь 2016 г.	Хотмиров Г.Н.
Мониторинг профессиональных траекторий выпускников	Май 2017 г.	Хотмиров Г.Н.
Создание в СурГУ научно-методического центра по организации инклюзивной образовательной среды	Январь 2017 г.	Рассказов Ф.Д.
Проведение молодежных форумов, направленных на выявление социально-активной и талантливой молодежи. Дальнейшее повышение профессиональных и творческих компетенций молодых людей с целью их самореализации в интересах экономического, гражданского и культурного развития Российской Федерации	В течение года	Болотов С.В.
Проведение конкурса социально-предпринимательских проектов среди студентов	В течение года	Болотов С.В.
4. Управление		
4.1. Формирование структуры управления программой развития		
Разработка положения о научно-проектном центре (проектный центр стратегического развития университета). Анализ и модернизация положений о структурных подразделениях университета, участвующих в реализации программы развития	Сентябрь 2016 г.	Безуевская В.А., Бронников А.А.
Организация регулярных сессий по стратегическому развитию с привлечением АУП, ППС, научных сотрудников университета, обучающихся и внешних партнеров. Проработка предложений и представление рекомендаций Ученому Совету	не реже 1 раза в полугодие	Безуевская В.А.
4.2. Применение профессиональных стандартов в управлении кадрами	По мере введения в действие проф. стандартов	Бронников А.А., Климович Л.А.
4.3. Модернизация показателей эффективного контракта,	Октябрь	Даниленко И.Н.

<p><i>в т.ч.</i> показателей деятельности научно-педагогических работников показателей эффективности деятельности руководителей</p>	<p>2016 г.</p>	<p>Климович Л.А. Бронников А.А.</p>
<p>4.4. Организация повышения квалификации и стажировок управленческих и научно-педагогических работников</p>		
<p>Обучение университетских команд по вопросам развития университета и реализации приоритетных проектов, а также внедрению системы проектного управления. Стажировки и программы повышения квалификации по программам предпринимательства</p>	<p>ежеквартально</p>	<p>Безуевская В.А.</p>
<p>Организация участия университетских команд, обеспечивающих реализацию приоритетных проектов, в конференциях и стажировках по профилю проекта</p>	<p>ежеквартально</p>	<p>Безуевская В.А.</p>
<p>4.5. Создание и развитие единой корпоративной информационной системы управления</p>		
<p>Информатизация полного цикла процессов управления основными видами деятельности университета, в т.ч.: Электронный документооборот</p> <p>Приемная комиссия</p> <p>Управление контингентом студентов</p> <p>Планирование учебного процесса, расчет и распределение учебной нагрузки</p> <p>Управление научной деятельностью и инновациями</p> <p>Управление послевузовским образованием (аспирантура)</p> <p>Управление дополнительным образованием</p> <p>Расписание занятий</p> <p>Мониторинг результативности деятельности научных работников и профессорско-преподавательского состава</p>	<p>тестовый режим июль – декабрь 2016, штатный режим – январь 2017 г.</p> <p>Июнь 2016 г.</p> <p>Октябрь 2016 г.</p> <p>Декабрь 2016 г.</p> <p>Декабрь 2016 г.</p> <p>Декабрь 2016 г.</p> <p>Декабрь 2016 г.</p> <p>Март 2017 г.</p> <p>Март 2017 г.</p> <p>Май 2017 г.</p>	<p>Гомзяк А.Б.</p> <p>Шарамеева О.А.</p> <p>Коновалова Е.В.</p> <p>Коновалова Е.В.</p> <p>Литовченко О.Г.</p> <p>Литовченко О.Г.</p> <p>Коновалова Е.В.</p> <p>Коновалова Е.В.</p> <p>Безуевская В.А.</p>
<p>Модернизация сайта университета, включая версию для слабовидящих, англоязычные страницы</p>	<p>Декабрь 2016 г.</p>	<p>Даниленко И.Н.</p>

**Перечень основных индикаторов
и показателей эффективности реализации Программы**

Индикатор	Показатели					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	62,72	63,5	65	66,5	68	70
2. Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования, %	80	82	84	86	88	90
3. Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, %	6,66	9,72	12	13	14	15
4. Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, ординатуры, интернатуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, %	17,27	20,55	22	23	24	25
5. Доля выпускников, основавших собственный бизнес, %.	3	4	5	6	7	8
6. Роль организации в системе подготовки кадров для региона: доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов в регионе, обучающихся по областям знаний, % : «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Математические и естественные науки», «Здравоохранение и медицинские науки»	28,4 38,5 65,5	30 39 66	31,5 40 67	33 40 68	34 40 69	35 40 70
7. Количество реализуемых основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров, созданных (переработанных) в соответствии с лучшими международными практиками, ед.	0	2	4	5	6	7
8. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	1,15	1,4	1,8	2	2,2	2,5
9. Количество основных образовательных программ, реализуемых с применением сетевых форм, ед.	0	2	4	6	8	10

Программа развития на 2016-2020 года и на период развития до 2025 года

10. Доля дисциплин/модулей, в которых используются электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями, %: в программах бакалавриата, специалитета, магистратуры	0	2	20	40	60	80
в программах дополнительного образования	0	10	30	60	80	100
11. Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПР	4,58	6	7	8	9	10
12. Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР	8,24	10	12	14	16	18
13. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	11,74	13	15	17	19	20
14. Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР, тыс.руб.	12,72	15	18	20	22	25
15. Общий объем доходов МИПов, млн. руб.	25,4	26,0	26,5	27,0	27,5	28
16. Объем доходов университета от деятельности МИПов (от лицензионных отчислений, договоров), млн. руб.	4,5	4,7	4,9	5,0	5,3	5,6
17. Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПР, ед.	2,29	3	4	5	6	8
18. Количество открытых деловых, культурных, спортивных и научных событий в регионе (городе), инициированных университетом, ед.	6	6	8	10	11	12
19. Доля выпускников университета, зарегистрированных на сайте в сети Интернет, посвященном выпускникам университета, %	0	2	5	7	9	10
20. Наличие модернизированного сайта, эффективно отражающего деятельность вуза и позволяющего оценить качество его деятельности	-	-	да	да	да	да
21. Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации, %	16,56	17,47	18,76	20,07	21,48	22,5
22. Доходы из всех источников финансового обеспечения деятельности (в расчете на одного научно-педагогического работника), тыс. руб.	2 547	3 834	3 573	3 823	4 090	4 295
23. Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования, %	18,52	20,45	22	23	24	25
24. Доля подразделений, использующих единую корпоративную информационную систему в своей работе (автоматизация функционала). %	0	0	20	40	75	100
25. Доля штатных работников ППС в общей численности ППС, %	69,9	70	72	75	78	80
26. Охват НПР дополнительным профессиональным образованием по актуальным профилям целевой модели Университета, чел./год	-	200	200	200	200	200