

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры»**



И. А. Коробейникова
2014 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы:

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Отрасль науки:

Педагогические науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Сургут 2014 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор(ы) программы:

кандидат педагогических наук, ст. преподаватель

М.А. Кобякова

доктор педагогических наук, профессор кафедры

Э.Ф. Насырова

Рецензент программы:

доктор педагогических наук, профессор

Ф.Д. Рассказов

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта « 04 » 09 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор кафедры

Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 09 » 09 2014 года, протокол № 5

Председатель УМС института

кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-2: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать:

- документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- законы, логику, традиционные и современные технологии научной коммуникации;
- критерии оценки качества научных публикаций;
- логику психолого-педагогического исследования;
- методику интерпретации результатов исследования;
- методологию и методы педагогического исследования, научный аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента;
- методологию психолого-педагогического исследования;
- методы анализа и оценки современных научных достижений;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- методы теоретического исследования;
- нормативно-правовые основы деятельности по преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- основное программно-методическое обеспечение ИКТ, основные понятия дистанционного образования, автоматизированных обучающих систем;
- основные виды научных публикаций;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- основные концепции современной науки;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- основы культуры научного исследования в области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;
- основы организации и планирования исследовательского научно-исследовательских и коллектива в области педагогических наук с использованием профессиональных нормативных документов;
- особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;
- особенности написания научно-исследовательской работы, подбора методов и методик исследования;

– особенности опытно-экспериментальной базы исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

– особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы;

– последовательность работы над научной публикацией;

– природу и функции образовательных инноваций;

– различные методы научного исследования и способы их использования в публикациях;

– систему и содержание образования;

– современную стратегию развития образования;

– современные ориентиры развития образования;

– современные парадигмы в предметной области науки;

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

– статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;

– стилистические и иные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

– теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

– требования к содержанию научных публикаций и рецензий на них;

– условия публикации научных статей в журналах;

– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

– эмпирические методы психолого-педагогического исследования;

– этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;

– этические принципы педагогической профессии.

Уметь:

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– анализировать и оценивать современные научные достижения;

– анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;

– анализировать научную литературу по теме публикации;

– анализировать современную стратегию развития образования;

– апробировать результаты психолого-педагогического исследования;

– эффективно взаимодействовать с коллегами в процессе командной работы;

– грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения;

– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;

– использовать основные концепции современной науки;

– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

– использовать теоретические и эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;

– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии компьютерной графики, методы и средства дистанционного образования;

– определять критерии для оценки качества образовательного процесса;

– организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

– ориентироваться в большом объеме информации;

– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;

– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки;

– оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;

– подбирать, реферировать, обсуждать монографические и иные научные исследования;

– поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;

– правильно, логично и доступно структурировать и осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

– применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

– применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;

– применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей ученика.

– применять методику интерпретации результатов исследования;

– применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;

– применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования.

– применять статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;

– проводить оценку качества научно-педагогических публикаций;

– проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования;

– проектировать и осуществлять комплексные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– работать с научными текстами.

– решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач;

– самостоятельно осваивать новые методы исследования, проводить научный эксперимент, апробировать результаты в форме личного участия в работе научно-практических конференций;

– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

– следовать основным нормам, принятым в научном общении;

– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

– составлять план научного доклада и доказывать в процессе публичного выступления основные положения своей исследовательской работы;

– составлять рецензии на научные публикации;

– структурировать научную публикацию;

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Владеть:

– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;

– методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;

– методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;

– методами исследования в научных публикациях;

– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;

– методикой интерпретации результатов исследования;

– методикой передачи информации в связных, логичных и аргументированных высказываниях;

– методологией психолого-педагогического исследования;

– навыками поиска информации и работы с образовательными сайтами, порталами, ЭБС в сети Интернет;

– навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

– навыками апробирования результатов психолого-педагогического исследования;

– навыками выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования;

– навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками математического планирования эксперимента на основе целостного системного научного мировоззрения.

- навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

- навыками определения опытно-экспериментальной базы исследования, подбора методов и методик исследования, публикации научных статей;

- навыками организации и контроля работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- навыками практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;

- навыками проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования;

- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии в научной коммуникации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

- навыками создания образовательных сайтов, тестовых материалов, методических материалов образовательного характера;

- навыками учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- навыками научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- правилами и технологией осуществления научной коммуникации в устной и письменной форме;

- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

- способами анализа современных научных достижений;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- способами применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием;

- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала. современными методами научного исследования в предметной сфере;

- технологией написания научных публикаций;

- технологией написания рецензий к научным публикациям;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- технологиями планирования и оценки результатов научной деятельности.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, так и с основами педагогической деятельности.

4.2 Содержание государственного экзамена.

1. Методология диссертационного исследования.

Характеристика методологии диссертационного исследования.

Научно-исследовательская работа. История становления методологии диссертационных исследований. Структурные элементы исследовательской работы: тема, научная проблема, объект и предмет, цель, задачи исследования, научная новизна, практическая ценность. Основания методологии науки. Критерии и нормы научного познания. Характеристика научной деятельности. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научная проблема исследования. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Решение проблем и прогресс научного знания. Постановка и разработка научных проблем в гуманитарных науках.

Методология науки.

Средства и методы научного исследования. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения и прогнозирования. Эмпирическое научное исследование. Факты как цель эмпирического исследования. Количественная и качественная стороны фактов. Основные методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент. Необходимость и достаточность. Теоретическое научное исследование. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные, теоретические, эмпирические. Математические и статистические методы исследования. Логическая структура исследования.

Организация диссертационного исследования и основы методологии.

Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.

Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Сбор материала и написание работы. Оформление результатов исследования. Стили научного текста. Цитирование.

2. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Методология психолого-педагогического исследования.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Научные подходы в психолого-педагогическом исследовании.

Методы психолого-педагогического исследования.

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Тестирование (метод тестов). Изучение продуктов деятельности.

Апробация и истолкование психолого-педагогического исследования

Интерпретация результатов исследования.

3. Педагогика и психология высшей школы.

Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.

Современный Университет. Вариативные модели университетского образования. Международная декларация о современном высшем образовании. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные.

Образовательная среда высшей школы.

Основы дидактики высшей школы. Принципы и характеристика процесса обучения. Дидактические теории обучения в высшей школе. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.

Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов. Психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.

Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.

Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.

Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.

Процесс воспитания, его сущность и структура. Учебная группа как студенческая общность. Психолого-педагогическая структура коллектива. Организация воспитательной работы в высшей школе. Коммуникационное поле образовательного процесса. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.

Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.

Организационные формы обучения в высшей школе. Лекционная деятельность преподавателя. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий. Управление самостоятельной работой студентов. Инновационные технологии в системе высшего образования.

Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.

Психолого-педагогическая диагностика образования. Диагностика и аттестация учебных достижений студентов.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

4. Теория и методика профессионального образования.

Историко-педагогический обзор развития профессионального образования.

Задачи подготовки квалифицированных специалистов. Развитие профессионального образования в России и зарубежных странах. Исторически сложившиеся системы профессионального образования. Виды и уровни образования. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование

Нормативно-правовые основы образования.

Законодательная база образования: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Законы РФ об образовании, Законы субъектов РФ об образовании.

Проектирование содержания профессионального образования.

Квалификационно-образовательные уровни по профессиональной подготовке специалистов. Федеральный, региональный и местный компоненты. Учебные планы. Рабочие программы.

Теории и технологии профессионального обучения.

Теории профессионального обучения: ассоциативная, проблемного обучения, поэтапного формирования умственной деятельности, развивающего обучения, проектного обучения. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.

Формы проведения занятий.

Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды лекции. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в обучении.

5. *Информационные технологии в науке и образовании.*

Назначение и области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Современные ИКТ: основные понятия, возможности, доступность, дидактические функции в учебном процессе. Особенности развития ИКТ в мире и России. Основные направления образования с использованием ИКТ, тенденции и проблемы его развития. Перспективы развития образования с использованием ИКТ как инновационной парадигмы обучения и формирования личности. ИКТ-компетентность преподавателя.

Применение ИКТ в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся.

Применение ИКТ в реализации обучающей, воспитывающей и развивающей функций урока. Учет психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся в процессе разработки компьютерной поддержки конкретного предмета. Основные аспекты формирования информационной грамотности у учащихся разных возрастных категорий.

Программно-методическое обеспечение ИКТ.

Понятие и виды программного обеспечения. Лицензионное ПО. Деятельность Федерации Интернет Образования, компаний «Intel», «Microsoft» и др. Ресурсы сети для программно-методического обеспечения ИКТ. Компьютерная графика в образовании.

Интернет.

Интернет как глобальная компьютерная сеть и как информационное пространство. Основные понятия и типы компьютерных сетей Интернет как средство коммуникации. Понятие сервисов Интернет. Электронная почта в работе преподавателя образовательной организации. Организация работы с учащимися на основе средств коммуникации в Интернете. Образовательные ресурсы сети. Основы поиска ресурсов образовательного назначения в сети Интернет. Информационно-поисковые системы.

Дистанционное обучение.

Основные понятия дистанционного образования. Представление о принципах организации дистанционного обучения, его моделях, видах самостоятельной деятельности учащихся, способах взаимодействия в сетях с учителем-координатором и между собой, способах контроля. Основные требования к структуре курса дистанционного обучения. Роль и место дистанционного образования в общем, профессиональном и дополнительном образовании, перспективы его развития. Особенности организации телеконференций, форумов, чатов и других форм сетевого общения в целях активизации процесса дистанционного образования организации учебного материала, методического аппарата.

Автоматизированные обучающие системы, электронный учебник.

Основные понятия автоматизированных обучающих систем. Представление о принципах работы с автоматизированной обучающей системой. Понятие, структура и виды электронных учебников.

Создание нового информационного пространства образовательной организации.

Компоненты школьной информационной среды. Функционально-ориентированные зоны инфраструктуры школьной информационной среды. Уровни управленческой структуры образовательной организации с развитой информационной средой. Программное обеспечение для автоматизации управления образовательной организацией.

Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности.

Использование ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности. Понятие базы данных.

б. Методика подготовки научных публикаций.

Технология подготовки научных публикаций.

Определение темы (заглавия), жанра, структурно-семантический анализ темы статьи; поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации; выбор состава аспектов содержания в зависимости от жанра статьи; подготовка и редактирование текста; проверка адекватности заглавия жанру и содержанию статьи. Правила оформления научных статей. Язык и стиль.

Критерии оценки качества научно-педагогических публикаций.

Критерии: Предмет анализа. Актуальность темы. Формулировка основного тезиса. Краткое содержание работы. Общая оценка. Недостатки, недочеты. Выводы. Рецензия. Отзыв. Условия публикации научных статей в журналах

7. Научно-исследовательская работа.

План проведения научных исследований и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований.

Анализ информации по теме диссертационного исследования.

Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИ, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Постановка цели и задач исследования. Определение содержания научно-исследовательской работы.

Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Научный аппарат научно-исследовательской работы.

Гипотеза исследования, теоретическая и методологическая база. Педагогические условия.

Опытно-экспериментальная база исследования.

Подбор методов и методик эмпирического исследования. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ. Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования

(идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.). Статистическая обработка данных математическими способами. Метод Стьюдента, корреляция, дисперсия и т.д.

4.2 Перечень экзаменационных вопросов.

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
2. Международные документы по проблемам образования. Актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования.
3. Психолого-педагогических теорий развития личности в образовательном процессе.
4. Проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.
5. Инновационные модели обучения. Инновационные технологии в системе высшего образования.
6. Подходы к диагностике учебных достижений.
7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
8. Методы исследования в современной педагогике.
9. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
10. Педагогические системы в профессиональном образовании.
11. Особенности управления профессиональными образовательными учреждениями.
12. Развитие профессионального образования за рубежом.
13. Основные проблемы профессиональной педагогики.
14. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.
15. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
16. Понятие «Методология», функции методологии. Методологические принципы.
17. Основные компоненты научного аппарата исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.
18. Методы обучения. Анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
19. Тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Методика исследования.
20. Историко-педагогическое развитие профессионального образования.
21. Виды и уровни образования.
22. Теории и технологии профессионального обучения.
23. Контроль и оценка эффективности учебного процесса.
24. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
25. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.
26. Области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
27. Особенности применения ИКТ в образовательном процессе с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся.
28. Преимущества интернета и программно-методического обеспечения ИКТ в образовательном процессе.
29. Основные требования к структуре курса дистанционного обучения.
30. Виды научно-педагогических публикаций. Условия публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
31. Технология подготовки научных публикаций.
32. Сформулируйте цель научного исследования по любой из предлагаемых тем.
33. Вам предлагается тема исследования. Продумайте и предложите программу констатирующего и формирующего этапов эксперимента по данной теме.
34. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен предмет исследования.
35. Сформулируйте тему и предмет исследования, в котором выделен объект исследования.
36. На материале своего исследования выделите основные этапы работы над темой исследования.

37. Напишите рецензию предложенной статьи.
38. Напишите отзыв предложенной научной работы.

4.3. Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственного экзамена: Фонды оценочных средств).

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

а) список основной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : Учебник. – М. ; Москва : Альфа-М : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=403199>
2. ЭБС «Znanium»: Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog>
3. ЭБС «Znanium»: Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2014. – 211 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>
4. ЭБС «Znanium»: Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=410567>
5. ЭБС «Znanium»: Кравченко, И.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=477843>
6. ЭБС «Znanium»: Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>
7. ЭБС «Znanium»: Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog>
8. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
9. ЭБС «Znanium»: Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=933001>
10. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верб, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. (5 экз)
11. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям : Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с. (3 экз.)
12. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 313 с. (25 экз.)
13. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие : по направлению «Менеджмент» / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 263 с. (3 экз.)

14. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред.: О. А. Елькина. – М. : Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с. (1 экз.)

b) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «**Znanium**»: Зотова, Н.К. Персонализируемая модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo>

2. ЭБС «**Znanium**»: Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo>

3. ЭБС «**Znanium**»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=322029>

4. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии : научный журнал. № 1 / учредитель: ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет». – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2006- (1 экз.)

5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования \ Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2013. – 384 с. (25 экз.)

6. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / Под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 237 с. (25 экз.)

7. Пастарнак, М.П. Педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / М. П. Пастарнак. – Нижневартовск : Изд-во НГГУ, 2012. – 157 с. (2 экз.)

c) методические указания к практическим занятиям:

1. Лашманова, В.Ф. Теория и методика этнопедагогического образования студентов вуза: учебно-методическое пособие / В. Ф. Лашманова . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010. – 109 с.

2. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова . –Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с.

3. Шибаева, Л.В. Методы психосемантики в психологическом исследовании : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаева, Н. И. Хохлова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. – 49 с.

d) Интернет-ресурсы

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Справочник аккредитационных вузов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

3. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
8. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
9. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
10. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
12. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
13. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
15. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
2. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
3. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
6. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
7. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
8. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
10. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

4.5. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена.

Проектор, экран, микрофон, компьютер, колонки

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.4. Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение проблемы, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.5. *Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств)*

5.6. *Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.*

Проектор, экран, микрофон, компьютер, колонки

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).