

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖАЮ

Проректор по УМР
И. А. Коробейникова
«10»-06-2015 г. протокол № 5
УМС университета



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы:
09.00.11 Социальная философия

Отрасль науки:
Философские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут 2015 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями;

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 905, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Автор программы:
д. филос. н., профессор

Мархинин

В.В. Мархинин

д.п.н., профессор

Насырова

Э.Ф. Насырова

Рецензент программы:
д. филос. н., профессор

Карпин

В.А. Карпин

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования		<i>Карпин</i>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и права
«7» октября 2015 года, протокол № 2.

Заведующий кафедрой

Мархинин

д. филос. н., профессор В.В. Мархинин

Председатель УМС Института государства и права

23.10.2015 *н.с.*

Усольцев

д. ю. н., профессор Ю.М. Усольцев

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

– государственного экзамена;

– защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**», направленность программы «**09.00.11 Социальная философия**» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**», направленность программы «**09.00.11 Социальная философия**».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-2);

знание современных проблем статуса, предмета, функций социальной философии, умение обосновывать способы их постановки и анализа (ПК-1);

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач способность самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований и проводить углубленную разработку предмета и определения методов решения данных задач (ПК-2);

владение методологией социально-философского исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);

способность вести экспертную работу по профилю социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);

способность вести экспертную работу по профилю социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-5).

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 *Форма проведения государственного экзамена*

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, так и с основами педагогической деятельности.

4.2 *Содержание государственного экзамена.*

1. Предмет, функции, место социальной философии в системе познания

Концептуальный статус социальной философии. Основные этапы развития социально-философской мысли. Функции социальной философии в системе современного обществознания. Взаимодействие социальной философии и социально-гуманитарных наук. Социальная философия и социально-гуманитарные науки: история и характер взаимоотношений. Основные формы взаимодействия социальной философии и социально-гуманитарных наук. Роль социальной философии в социально-гуманитарных исследованиях. Социальная онтология в свете социальной философии. Теории формаций и цивилизаций в общественных науках. Социальная философия как социальная антропология и науки о человеке. Социально-философская теория деятельности в научном изучении структуры человеческой деятельности. Социально-философские проблемы научных исследований проблем социального управления, права, политики. Социально-философское изучение науки как социального института и сферы культуры. Перспектива формирования социально-философской теории этноса и научная этнология. Теории формаций и цивилизаций в общественных науках. Социальная философия как социальная ан-

тропология и науки о человеке. Социально-философские проблемы научных исследований проблем социального управления, права, политики. Социально-философское изучение науки как социального института и сферы культуры. Социально-философские проблемы социально-гуманитарных наук.

2. Направления исследований в социальной философии

Социальная эпистемология. Теории формаций и цивилизаций. Социальная антропология. Социально-философская теория деятельности. Общественные отношения как проблема социально-философского исследования. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза. Философские проблемы социального управления. Социально-философские проблемы права и политики. Социально-философские проблемы науки как социального института и сферы культуры. Социально-философские проблемы этноса и этногенеза. Феноменология современности и постсовременности. Теории коммуникаций и социальная философия. Социально-философские аспекты теории глобализации. Социально-философские аспекты гендерной теории. Социальная онтология в свете социальной философии. Теории формаций и цивилизаций в общественных науках. Социальная философия как социальная антропология и науки о человеке. Социально-философская теория деятельности в научном изучении структуры человеческой деятельности. Социально-философские проблемы научных исследований проблем социального управления, права, политики. Социально-философское изучение науки как социального института и сферы культуры. Перспектива формирования социально-философской теории этноса и научная этнология. Теории формаций и цивилизаций в общественных науках. Социальная философия как социальная антропология и науки о человеке. Социально-философские проблемы научных исследований проблем социального управления, права, политики. Социально-философское изучение науки как социального института и сферы культуры. Проблема генезиса науки как социально-философская проблема, наука и преднаука. Теоретический образ науки как средство решения проблемы генезиса науки. Философия и эволюция преднауки. Элементы модели науки: эмпирия и теория, методы индукции и дедукции, роль интуиции и математики, проверка достоверности, продукт познания, идеал и цель познания, синхрония и диахрония теорий. Генезис и эволюция преднауки: периоды досократиков, классический, эллинистически-римский, средневековый. Возникновение науки: первый этап (XV в. – сер. XVI в.). Философские учения Николая Кузанского, его значение для возникновения науки; второй этап (сер. XVI в. – сер. XVII в.). Философские учения Д. Бруно, Ф. Бэкона, Р. Декарта, их значение для возникновения науки; третий, завершающий этап – создание Ньютоном физики как науки (сер. XVII в. – конец XVII в.). Философские взгляды И. Ньютона, их значение для возникновения науки. Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистская трактовки науки. Сравнения естественных и социально-гуманитарных наук. Стадиальные типы научной рациональности. Проблема трактовки существа и роли философии в эпоху доминирования науки. Античная философия как непреходящий образец философствования. Социальная философия и проблема специфики социально-гуманитарных наук в различных философских учениях. Проект научного обществознания в позитивизме О. Конта. Тема особенностей социальных и гуманитарных наук в классическом марксизме. Специфика «наук о духе» в «философии жизни» В. Дильтея. «Науки о духе» или «науки о культуре» в неокантианстве В. Вин-

дельбанда и Г. Риккерта. Социальные науки и «науки о культуре» в неокантианской «понимающей социологии» М. Вебера. Трактровка специфики социальных наук в феноменологической «понимающей социологии» А. Шюца. Проблема специфики социально-гуманитарных наук в структурной антропологии К. Леви-Строса. Специфика гуманитарного научного познания в философской герменевтике Х.-Г. Гадамера. Социально-гуманитарные науки и идеология. Социально-гуманитарные науки и искусство. Социально-философские аспекты гендерной теории. Равенство полов в первобытно-коммунистическом устройстве общества. Классовое общество – строй гендерного неравенства. Идея равенства полов в античных утопиях и комедийном жанре (Аристофан). Аристофан – Платон – Плутарх и последующая мысль. Платон – Мор и Кампанелла – Сен-Симон, Фурье, Оуэн и др. Первая волна феминизма – эпохи Возрождения и Просвещения. Проблема происхождения неравенства полов в социальной философии. Вторая волна феминизма. «Второй пол» Симоны де Бовуар как подготовка перехода от феминизма к гендерному подходу. Women Studies и Gender Studies. Постмодерн, гендерные исследования, социально-гуманитарные науки.

3. Методология социально-философских исследований

Формационный и цивилизационный подходы в их основополагающей роли в социально-философских исследованиях. Методология социально-философских исследований и научная методология социально-гуманитарного познания. Вопросы методологии научного социально-гуманитарного познания в различных философских учениях. Индуктивный метод в социологии по О. Конту. Идеографический и номотетический, индивидуализирующий и генерализирующий методы в «науки о духе» или «науках о культуре» по В. Виндельбанду и Г. Риккерту. Метод «идеальных типов» в «понимающей социологии» М. Вебера. Метод «идеальных типов» в научном исследовании капитализма М. Вебером. Феноменологический метод в «понимающей социологии» А. Шюца. Метод структурной диалектики в структурной антропологии К. Леви-Строса. Метод герменевтической диалектики в философской герменевтике Х.-Г. Гадамера. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в классическом марксизме. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в научном исследовании капитализма К. Марксом. Кибернетический, системный, синергетический, гендерный подходы в социально-гуманитарном познании.

4. Педагогика и психология высшей школы

Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

4.3 Перечень экзаменационных вопросов.

1. Предмет социальной философии
2. Социально-философские проблемы этноса и этногенеза
3. Познавательная роль социальной философии в системе современного общественно-знания
4. Феноменология современности и постсовременности
5. Основные этапы развития социально-философской мысли
6. Теории коммуникаций и социальная философия
7. Социальная эпистемология
8. Социально-философские проблемы теории глобализации
9. Теории формаций и цивилизаций
10. Социально-философские аспекты гендерной теории
11. Социальная антропология
12. Формационный подход
13. Социально-философская теория деятельности
14. Цивилизационный подход в социальном познании
15. Общественные отношения как проблема социально-философского исследования
16. Системный подход в социальном познании
17. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза
18. Социальная философия и синергетический подход
19. Философские проблемы социального управления
20. Гендерный подход
21. Социально-философские проблемы права и политики
22. Метод восхождения от абстрактного к конкретному
23. Социально-философские проблемы науки как социального института и сферы культуры
24. Метод герменевтической диалектики (по Х.-Г. Гадамеру)
25. Индуктивный метод в социологии по О. Контю
26. Идеографический и номотетический методы в «науках о духе» или «науках о культуре» по В. Виндельбанду и Г. Риккертю
27. Метод «идеальных типов» в «понимающей социологии» М. Вебера
28. Феноменологический метод в «понимающей социологии» А. Шюца
29. Метод структурной диалектики в структурной антропологии К. Леви-Строса
30. Метод герменевтической диалектики в философской герменевтике Х.-Г. Гадамера
31. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в классическом марксизме
32. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в научном исследовании капитализма К. Марксом
33. Метод «идеальных типов» в научном исследовании капитализма М. Вебером
34. Системный и синергетический подходы в социальном познании
35. Характер взаимоотношений социальной философии и социально-гуманитарных наук
36. Социальная онтология в свете социальной философии
37. Теории формаций и цивилизаций в общественных науках
38. Социальная философия как социальная антропология и науки о человеке

39. Социально-философская теория деятельности в научном изучении структуры человеческой деятельности
40. Социально-философские проблемы научных исследований проблем социального управления, права, политики
41. Социально-философское изучение науки как социального института и сферы культуры
42. Перспектива формирования социально-философской теории этноса и научная этнология
43. Формационный подход в научном изучении логики исторического процесса
44. Цивилизационный подход в научном изучении конкретно-исторических цивилизаций
45. Социальная философия и системный подход в научном познании
46. Социальная философия и синергетический подход в научном познании
47. Социальная философия и гендерный подход в научном познании
48. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в социальной философии и социально-гуманитарных науках¹⁾ Формирование и развитие социальной философии
49. Формирование и развитие наук об обществе и человеке
50. Характер взаимоотношений социальной философии и социально-гуманитарных наук
51. Социальная онтология в свете социальной философии
52. Теории формаций и цивилизаций в общественных науках
53. Социальная философия как социальная антропология и науки о человеке
54. Социально-философская теория деятельности в научном изучении структуры человеческой деятельности
55. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
56. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
57. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
58. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
59. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы
60. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
61. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
62. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
63. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
64. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

4.4 Оценочные средства государственного экзамена

(Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

4.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

А) Основная литература

1. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. М.: Логос, 2013.
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. Учебное пособие. М.: Логос, 2014.
3. Мархинин В.В. (Автор-составитель) К справедливому обществу. Идеи, проекты, теории на Западе и в России. М.: Алгоритм, 2011.
4. ЭБС Znanium: Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. М.: НИЦ Инфра-М, 2013.
5. ЭБС Znanium: История методологии социального познания. Конец XIX - XX век. — М., 2001.
6. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей. Минск ; Москва: Новое знание: ИНФРА-М, 2013.
7. ЭБС «Znanium»: Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 447 с. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=410567>
8. ЭБС «Znanium»: Кравченко, И.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=477843>
9. ЭБС «Znanium»: Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=258366>
10. ЭБС «Znanium»: Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=933001>
11. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. Г.Д. Бухарова, Л.Д.Старикова. — М.: Академия, 2013. — 336 с.
12. Пастарнак, М.П. Педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / М. П. Пастарнак. — Нижневартовск : Изд-во НГГУ, 2012. — 157 с.

Б) Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26615>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. 2012, №1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии) [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Кимелев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22495>.— ЭБС «IPRbooks»
5. б) дополнительная литература:
6. Касавин И.Т. Наука и социальные технологии [Электронный ресурс]/ Касавин И.Т., Антоновский А.Ю., Труфанова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Лысак И.В. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2011.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23595>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Назарчук А.В. Теория коммуникации в современной философии [Электронный ресурс]: учебник/ Назарчук А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7208>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Социальная философия [Электронный ресурс]: словарь/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36574>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография/ Федулов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
2. [Lib.Ru](http://lib.ru/): Философия
3. Библиотека Гумер – философия <http://www.gumer>
4. Философия. Книги <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Бесплатная электронная библиотека <http://filosofia.ru/refbank/>
6. Springer <http://ebooks.springerlink.com/> Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета.

7. РУБРИКОН <http://www.rubricon.com> Энциклопедии Словари Справочники (Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.)
8. РГБ. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
9. Taylor Francis <http://www.informaworld.com> Бесплатный доступ к коллекции научных журналов старейшего издательства Taylor Francis возможен без пароля в локальной сети СурГУ (с компьютеров университета и библиотеки). Тематика журналов охватывает все отрасли знаний.

4.6 Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Учебная аудитория, укомплектованная необходимой специализированной учебной мебелью и мультимедийными средствами.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1 Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.2 Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

5.3 Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.

Помещения для представления научного доклада укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и мультимедийными средствами.

6 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, а также прием экзаменов и зачетов с помощью сетевых технологий.