

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

 О.Г. Любченко

«23» сентября 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки:
37.06.01 Психологические науки

Направленность программы:
19.00.07 Педагогическая психология

Отрасль науки:
Психологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 897.

Автор(ы) программы:
доктор психологических наук, профессор




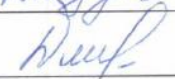
Б.П. Яковлев

Рецензент программы:
доктор педагогических наук, профессор



В.Д. Повзун

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	25.05.15	Повзун В.Д. 
Отдел комплектования	25.05.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25» мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор



В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 15 » сентября 2015 года, протокол № 5

Председатель УМС
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: освоение всех видов научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, соответствующих критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Задачи:

- развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогической психологии и психологии образования;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогической психологии и психологии образования;
- развитие способности проектировать и осуществлять опытно-экспериментальные исследования в области педагогической психологии и психологии образования с использованием современных методов исследования и информационных технологий;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогической психологии и психологии образования;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Научно-исследовательская работа аспиранта относится к блоку Б 3 «Научные исследования». Она направлена на формирование и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению. Нормативный срок освоения ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения. Требования к поступающим в аспирантуру: наличие диплома о высшем образовании (специалитет, магистратура).

Вместе с общими курсами, педагогической и производственной практиками обеспечивает подготовку аспирантов к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции.

Для успешного выполнения научного исследования аспирант должен освоить дисциплины, предусмотренные учебным планом, пройти педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Научные исследования является основой для подготовки ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Формируемые компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 готовность к проектированию и диагностике образовательного процесса, благоприятного результата для обучающихся с использованием современных методов науки и информационных технологий;

ПК-3 готовностью использовать индивидуальные креативные методы для решения задач в области психологии образовательной среды

ПК-4 способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических проблем, анализе содержания образовательной среды

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- методологию и методы диссертационного исследования;
- культуру научного исследования в области психологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- особенности интерпретации результатов психологического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- особенности самостоятельного освоения новых методов исследования, к освоению новых сфер
- самостоятельно осваивать новые методы исследования сфер профессиональной деятельности;
- особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Уметь:

- применять методы психологического исследования;
- применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области психологических наук;
- интерпретировать результаты психологического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

3. Владеть:

- навыками выбора и применения методов психологического исследования;
- навыками культуры научного исследования в области психологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- навыками интерпретации результатов психологического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

4. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Виды исследований	Результаты исследований
Поисковые НИ	Увеличение объема знаний для более глубокого

	понимания исследуемого процесса. Разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей.
--	--

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИ;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в институте, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации — партнере по реализации подготовки аспиранта;
- участие в конференциях с последующей публикацией материалов;
- подготовка и защита ВКР по направлению проводимых научных исследований.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

6.1 Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 зачетных единиц, 4860 часов.

6.2

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1.	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	4
2.	ПК-2, ПК-3, ПК-4,	3
3.	ПК-2, ПК-3, ПК-4,	3

6.3.Содержание разделов НИ:

№ п/п	Неделя*	Количество часов*	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1 год	29	1584			Зачет
	1-4	220	Составление плана проведения научных исследований аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований	Отчет
	5-12	440	Обзор и анализ информации по теме	Виды информации (обзорная, справочная, ре-	Отчет

			диссертационного исследования.	феративная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИ, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	
	13-16	220	Постановка цели и задач исследования. Определение содержания научного исследования.	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).	Отчет
	17-20	220	Обоснование научного аппарата научного исследования	Определение гипотезы исследования, теоретической и методологической базы.	Отчет
	21-29	484	Написание черновика 1 главы научного исследования.	Определение сущности понятия, его содержания. Определение педагогических условий формирования исследуемого процесса.	Отчет
2 год	29	1584			Зачет
	1-4	220	Написание 1 главы научного исследования.	Определение сущности понятия, его содержания. Определение педагогических условий формирования исследуемого процесса.	Отчет
	5-8	220	Определение опыт-	Определение базы ис-	Отчет

			но-экспериментальной базы исследования	следования. Работа с образовательными учреждениями.	
	9-12	220	Подбор методов и методик эмпирического исследования	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ.	Отчет
	13-20	440	Проведение эмпирического исследования (констатирующий эксперимент)	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	Отчет
	21-24	220	Апробация результатов 1 (теоретической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций	Выступление с докладом на конференциях, симпозиумах и т.д.	Отчет
	25-29	264	Публикация научных статей по теме научного исследования	Тезисы докладов. Статья в журнале. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.	Отчет
3 год	33	1692			Зачет
	1-10	450	Реализация второго этапа эмпирического исследования (формирующий эксперимент)	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование).	Отчет

				Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	
	11-18	300	Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам научного исследования.	Статистическая обработка данных математическими способами. Метод Стьюдента, корреляция, дисперсия и т.д.	Отчет
	19-20	100	Апробация результатов 2 (практической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций	Выступление с докладом на конференциях, симпозиумах и т.д.	Отчет
	21-22	100	Публикация научных статей по теме научного исследования, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК	Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.	Отчет, статьи
	23-24	142	Оформление списка литературных источников	Оформление списка в соответствии с требованиями ГОСТ-2003	Отчет
	25-33	600	Защита научного исследования.	Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.	Научно-исследовательская работа

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования аспиранта.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (Приложение к рабочей программе по научным исследованиям: Фонд оценочных средств)

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации научно-исследовательской работы, ее представление на заседании кафедры, и утверждение темы научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры университета.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу образовательных учреждений (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

По окончании НИ аспирант должен подготовить печатный вариант работы по форме установленной университетом и защитить научно-исследовательскую работу в форме мультимедийной презентации с докладом.

Итогом научного исследования является научный доклад.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 237 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562>
2. ЭБС «Znanium»: Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>
3. ЭБС «Znanium»: Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>
4. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
5. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие : по направлению «Менеджмент» / В. В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 263 с.
6. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред.: О. А. Елькина. – М. : Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с.

Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>
2. ЭБС «Znanium»: Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский Учебник, 2015. – 25 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
3. ЭБС «Znanium»: Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
4. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М. : ФОРУМ, 2010. – 495 с.
5. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей 2200 «Информатика и вычислительная техника» / Е. Л. Федотова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 366 с.

Интернет-ресурсы:

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsl.ru>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
2. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
6. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovg.ru>
7. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Б.П. Яковлев Одарённость детей: психолого-педагогический аспект: учебно-методическое пособие Ханты-Мансийск: ОАО «Издательский дом «Новости Югры»», 2012. -317с.
2. Б.П. Яковлев Организационно-методические аспекты профориентации и профессионального самоопределения в современных условиях образования: учебно-методическое пособие Ханты-Мансийск: ОАО «Издательский дом «Новости Югры»», 2012. -214 с.
3. Б.П. Яковлев Теория и методология профориентации и профессионального самоопределения в системе современного образования: учебно-методическое пособие Прага: Vedecko vydavatelске centrum «Sociosfera-CZ», 2013. -185с.

4. Б.П. Яковлев Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие (гриф УМО) М.: Советский спорт, 2014.-312с.
5. Б.П. Яковлев Профориентация, профильное обучение и профессиональное самоопределение в современных условиях образования: учебно-методическое пособие Томск:STT, 2014.- 630с.
- 6 Б.П. Яковлев Социально - профессиональная адаптация студентов к практической деятельности (монография) Томск: Издательство «ТМЛ-Пресс», 2011. – 200 с.
- 7 Б.П. Яковлев Инновационные процессы в педагогической деятельности: монография. Сургут.гос.ун-т ХМАО-Югры. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2013.-216с.
8. Б.П. Яковлев Профессиональная компетентность и её оценка в системе образования: монография Новосибирск: ООО Издательство «Сибпринт», 2014. – 224с
- 9.Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТА (ПРИБОРЫ, УСТАНОВКИ, СТЕНДЫ И Т.Д.)

- учебный кабинет с мультимедийным оборудованием;
- методический кабинет с научными исследованиями кафедры.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- дистанционное обучение (образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников);
- технологии видеоконференцсвязи (проведение занятий в режиме он-лайн с обучающимися в сети Интернет - лекции, семинары, коллоквиумы и сдачу зачетов для группы или для каждого ученика персонально, загружая в сеть учебные материалы).