

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:
37.06.01 Психологические науки

Направленность программы:
19.00.07 Педагогическая психология

Отрасль науки:
Психологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 897.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Автор(ы) программы:
доктор психологических наук, профессор

Б.П.Яковлев

доктор педагогических наук, профессор

Э.Ф. Насырова

Рецензент программы:
доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования	25.05.15	Дмитрлева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
института гуманитарного образования и спорта « 25 мая 2015 года,
протокол № 10

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта
« 15 сентября 2015 года, протокол № 5.

Председатель УМС
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации; выявление уровня подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности; подготовленности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, планированию стратегии и тактики программ, процедур и методов исследования и их реализации в научном обеспечении развития практики образования.

Задачи:

1. Оценить качество ориентировки аспирантов в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области психологии обучения, психологии воспитания и психологии педагогической деятельности.

2. Оценить уровень готовности аспирантов к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной педагогической психологии.

3. Выявить степень осведомленности аспирантов в проблемах методологии, методов исследований, процедурах осуществления эксперимента, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области обучения и воспитания.

4. Выявить умения вести научный диалог, аргументировать исследовательскую позицию, ориентируясь на современные достижения в области педагогической психологии.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации. Программа предназначена для аспирантов, сдающих кандидатский экзамен по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Педагогическая психология.

В настоящую программу вступительных испытаний для аспирантов включены требования к уровню подготовки сдающих кандидатский экзамен, описаны формы и процедуры экзамена по педагогической психологии, представлены содержание и структура экзаменационных билетов и критерии оценки.

Программа кандидатского экзамена для аспирантов разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, примерных программ по общенаучным (специальным) дисциплинам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме:

– государственного экзамена;

– защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной, в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки, направленность программы: 19.00.07 Педагогическая психология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки, направленность программы: 19.00.07. Педагогическая психология.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса;

ПК-2: готовность к проектированию и диагностике образовательного процесса, благоприятного результата для обучающихся с использованием современных методов науки и информационных технологий;

ПК-3: готовностью использовать индивидуальные креативные методы для решения задач в области психологии образовательной среды;

ПК-4: способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических проблем, анализе содержания образовательной среды;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в российских и международных исследовательских программах коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.;

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

4.2 Содержание государственного экзамена

Программа кандидатского экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность Педагогическая психология направлена на проверку знаний аспирантов по актуальным проблемам методологии и методов педагогической психологии, по подходам к изучению основных тем, отвечающих паспорту специальности; направлен на проверку того, насколько аспиранты овладели способами характеристики исследовательских программ и направлений исследований в прикладных областях развития сферы образования, требующих психологического обоснования с опорой на современные достижения в области возрастной и педагогической психологии; вопросы, предполагающие ориентировку аспирантов с профессиональной грамотностью и этическими правилами психолого-педагогического исследования.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Методология и методы организации исследований в области педагогической психологии

Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологического познания. Ее

статус в комплексе наук о человеке. Значение педагогической психологии для экспертной оценки и проектирования образовательных систем разного масштаба. Тенденции изменения предметных областей педагогической психологии в контексте историко-культурных моделей образования и его назначения. Различные подходы к пониманию педагогического процесса, представлений об образовании и образованности в различных историко-культурных эпохи. Актуальные проблемы и задачи современной педагогической психологии в контексте основных тенденций развития образования. Классические и новые ракурсы исследования в области педагогической психологии (проблема соотношения развития и обучения; проблема соотношения обучения и воспитания; проблема учета сензитивных периодов развития в обучении; проблема одаренности детей; проблема готовности детей к обучению в школе, профильное обучение, психологическое обоснование сопровождения учащихся в процессе вузовского и поствузовского образования). Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Предмет, задачи, принципы психодиагностики в образовании. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Своеобразие классических методов психологии в контексте исследовательских задач в педагогической психологии. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования. Современные методы психодиагностики, клиничко-диагностические исследования в психологии развития и образовании. Проблемы измерения умственного развития, интеллекта, способностей. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике. Умственное развитие и интеллект. Принципы диагностики умственного развития. Теоретические и практические вопросы тестирования интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Математическое моделирование в исследованиях психологии развития и педагогической психологии. Характеристика методов психосемантики в современной психологии (метод семантического дифференциала, метод репертуарных решеток Дж. Келли), их место и назначение в исследованиях в области психологии развития и педагогической психологии.

История становления и современный статус генетико-моделирующего эксперимента. Формирующий эксперимент и его версии в отечественной психологии. Локальный и масштабный эксперимент в образовании, возможности курировать и изучать процессы психического развития учащихся в условиях организации образовательного эксперимента.

Масштабные социально-проектные эксперименты в сфере образования. Проблемы психологического обоснования и сопровождения. Виды экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Психолого-педагогические технологии. Примеры организации генетико-моделирующего эксперимента в отечественной педагогической психологии.

Раздел 2 Психология воспитания

Основные понятия психологии воспитания. Системная организация воспитательного процесса. Понятие об уровнях организации процесса воспитания и их психологическом содержании. Проблема выделения критериев воспитанности личности, их эмпирическое проявление. Воспитание как поддержка в решении основных задач возрастного развития (на примере подросткового возраста). Проблема профилактики и коррекции кризисных состояний развития. Ресурсы деятельностного подхода для интерпретации проблем воспитания.

Развитие мотивации, воли как цели развития личности в обучении и воспитании.

Изучение развития мотивационно-потребностной сферы в работах Л.И. Божович и представителей ее школы. Характеристика изменений мотивационно-потребностной сферы ребенка на основных этапах становления личности и адекватные стратегии воспитания.

Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.

Развитие самосознания личности как проблема современной психологии образования.

Достижения в области экзистенциальной психологии и проблемы воспитания. Гуманистическая психология и проблемы воспитания (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фром, В. Франкл). Проблема воспитания духовности личности. Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.

Современная гуманистическая психология и проблемы образования.

Нравственно-ориентированное образование: проблемы и перспективы исследования. Постановка проблемы исследования мотивации достижений в работах зарубежных и отечественных психологов. Выученная беспомощность в работах школы М. Селегмана Основные направления исследования психологических затруднений становления мотивации достижения в зарубежной и отечественной психологии.

Характеристика групп детей и подростков с особыми нуждами. Школьная неуспешность, школьная дезадаптация, факторы возникновения и возможные направления работы по преодолению дефектов развития в познавательной и ценностно-смысловой сферах учеников «групп риска». Принципы организации развивающих курсов, ориентированных на преодоление недостатков развития детей различных возрастов. Проектирование основных направлений их реализации в условиях дошкольного и школьного образования для детей и подростков «с особыми нуждами».

Проблемы учета возрастных новообразований на основных этапах онтогенеза при планировании институтов социализации и учреждений образования. Обоснование воспитательных подходов в период новорожденности и младенческого возраста. Проблема социализации и развития детей, воспитывающихся без попечения родителей. Исследование факторов, влияющих на появление основных новообразований в младенчестве в контексте непосредственного эмоционального общения как ведущей деятельности.

Обоснование оптимальных воспитательных стратегий, профилактики задержки психического развития в период раннего детства. Основные линии становления предметно-орудийной деятельности как ведущей в этом возрасте и их сопровождение

Характеристика подходов к анализу развития речи в раннем детстве: профилактика задержки в развитии, психологические основания коррекционных и развивающих занятий.

Подходы к исследованию психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Значение ролевой игры для становления компонентов психологической готовности к школе. Психологическое обоснование развития основных направлений готовности: личностной, мотивационной, коммуникативной, познавательной. Трудности вхождения детей с низкой готовностью к школьному обучению в начальный период школьной жизни.

Исследование развития речи и общения в дошкольном возрасте, основные направления профилактики задержек, коррекции и поддержки новообразований.

Подходы к исследованию личности в младшем школьном возрасте. Исследования становления самооценки как компонента учебной деятельности и ее значение для оформления личностной самооценки. Подходы к исследованию познавательной сферы младшего школьника (внимание, память, понятийное мышление, воображения), психологические основания организации развивающих занятий.

Тревожность и страхи в младшем школьном возрасте как предмет исследования, психологические основания возникновения, профилактики и преодоления.

Проблема обеспечения «индивидуализма-коллективизма» в воспитательной работе, обращенной подросткам. Проблема организации психологически грамотной работы в юношеском

возрасте. Юношеское самоопределение: проблемы позитивных траекторий развития и профилактики отклонений.

Асоциальное поведение и его различные формы проявлений. Факторы риска, проблемы профилактики. Психологическое обеспечение «превентивной» работы. Психолог в системе работы с девиантными и делинквентными подростками и юношами. Психологическое обоснование профилактики зависимостей.

Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Групповое поведение молодежи. Новые формы отклоняющегося поведения (хакеры, сектанты и др.). Методы исследования отклоняющегося и девиантного поведения. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Психологические основания разработки и эффективной профилактики различных форм дезадаптивного, асоциального поведения.

Консультирование и психотерапия в сфере образования: подходы и проблемы организации.

История становления консультирования в практической психологии и современные проблемы ее организации для контингента различных возрастов. Теоретические основания и модели организации психотерапевтической практики в сфере образования: ученики, родители, педагоги. Психологический тренинг и решение задач развития личности подростков и старшеклассников (поддержка в становлении ведущей деятельности, личностных новообразований, рефлексии). Консультирование подростков и старшеклассников по различным проблемам преодоления кризисных состояний: проблемы выбора стратегии и направления поисков исследования.

Раздел 3. Психология обучения

Образование и социализация. Проблема роли и места образования в становлении личности. Зарубежные теории социализации в их соотношении с проблемами образования. Отечественные теории социогенеза в их связи с проблемой изучения значения образования в развитии человека: проблема обучения и развития в ее классической постановке в работах Л.С. Выготского и в интерпретации последователей школы Л.С. Выготского. Дискуссии отечественных психологов по проблемам трактовки факторов и источников психического развития в его соотношении с обучением (на примере дискуссии о соотношении психического развития и обучения с представителями школы Ж.Пиаже). Проблема проектирования и исследования психологических условий оптимального развития человека в условиях образования.

Основные подходы к решению проблемы периодизации психического развития в современной психологии, оценка перспектив исследования в этой области для решения ключевых проблем образования. Принцип ведущей деятельности как основа периодизации Д.Б. Эльконина психического развития ребенка: оценка перспектив исследования в этой области для психологического обоснования содержания и форм образования в каждом периоде.

История, проблемы и перспективы реализации принципов развивающего обучения, ориентированного на построение учебного содержания на основе принципа восхождения от абстрактного к конкретному. Связь содержания обучения и психического развития: психологические основания организации развивающего обучения системы Давыдова-Эльконина. Характеристика отличий теоретических и эмпирических понятий. Особенности формирования теоретических понятий в начальной школе. Психолого-педагогический эксперимент и основные принципы его реализации на основании психологических концепций развития новообразований в познавательной сфере учащихся.

Значение и принципы организации коллективно-распределенной деятельности в условиях развивающего обучения в системе Давыдова-Эльконина. Актуальные проблемы организации и исследования становления совместной продуктивной учебно-познавательной деятельности. Проектное обучение в образовании: психологические основания, проблемы и перспективы. Практико-методические принципы и приемы организации развивающих учебных курсов и факультативов на примере реализации метода проектов.

Значение понятий «учебная деятельность» и «субъект учения» для экспертной оценки современных теорий учения в зарубежной и отечественной психологии учения (когнитивизм, бихевиоризм и др.). Проблема становления школьника как субъекта образования.

Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий: теоретический смысл и значение для развития отечественной психологии; проблемы и перспективы организации развивающего обучения.

Личностно-ориентированное обучение: подходы к определению, направления проектирования и исследования. Проблема сопровождения новообразований в ценностно-смысловой и мотивационно-целевой сферах личности учеников.

Психологические подходы к характеристике неуспешности и школьной дезадаптации.

Подходы к исследованию мышления в младшем школьном возрасте: психологические основания профилактики задержек и организации коррекционной практики.

Проблема исследования учебной деятельности. Структура учебной деятельности в концепции Давыдова-Эльконина, особенности становления новообразования в возрасте младшего школьника (учебные задачи, учебные действия, действия оценки, действия контроля).

Анализ концепций учения в подходе И.И. Ильясова. Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению. Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др. Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Овладение и отработка знаний об объектах. Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

Описание учения как деятельности. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости. Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Концепции и программы познавательного развития в обучении. Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации усвоения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Развитие мнемотехнической культуры учащихся как показатель когнитивного развития. Способы ее диагностики в учебных и внеучебных ситуациях. Развитие внимания как умственного действия планирования и контроля по отношению к содержанию и процессу учебных занятий. Подходы и методы исследования особенностей отношения школьников к сфере учения и познания. Проектирование и управление процессом развития метакогнитивных действий учащихся в соответствии с ФГОС последнего поколения. Методы исследования особенностей отношения школьников к сфере учения и познания. Культура понимания и интерпретации текстов как характеристика компетентности учащихся. Возможности диагностики и развития.

Психологические основания создания развивающих сред в системе основного и дополнительного образования. Принципы организации образовательной среды в Вальдорфской педагогике. Связь представлений Р. Штейнера о развитии ребенка и становлении его душевного опыта с принципами организации образования.

Основные принципы создания развивающих образовательных сред в зарубежной и отечественной психологии» (М. Коул, В.В.Рубцов и др).

Компьютеризация общества и проблемы образования. Виртуальные среды и проблема экспертной оценки глубины развивающего потенциала. Психологические и педагогические возможности интернета для организации развивающего образования. Дистанционное образование и проблемы анализа его психологической эффективности. Проблема организации развивающей образовательной среды с применением компьютерной техники. Принципы создания коммуникативно-ориентированных компьютерных сред. Проектирование и исследование развития новообразований учащихся в условиях обучения с использованием компьютерных развивающих сред.

Психологические задачи непрерывного образования: обновление знаний, обогащение мотивационной сферы личности, формирование способности к самообразованию, повышение жизненной квалификации. Психологическое содержание разных этапов непрерывного образования. Роль профессионального обучения в непрерывном образовании, индивидуальные программы непрерывного образования. Акмеологические закономерности и механизмы достижения человеком вершин профессионального мастерства. Факторы и психотехнологии интенсифицирования процесса формирования профессионального мастерства о осуществления творческой деятельности. Компетентностный подход в современном высшем образовании: проблемы и перспективы .

Рефлексивно-развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии для взрослых.

Понятие о личностном и профессиональном самоопределении человека. Свобода выбора и личностное самоопределение человека. Стратегия жизни и социальное мышление личности. Личностная самоактуализация человека. Деятельностная реализация человека. Саморазвитие и активизация творческого потенциала личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Роль рефлексии в образовании и самообразовании. Образовательно-акмеологические технологии активизации рефлексивно-развивающих сред при сопровождении развития участников непрерывного образования. Понятие о рефлексивной культуре. Педагогические аспекты формирования рефлексивной культуры профессионала.

Раздел 4. Психология труда учителя как область психологических исследований.

Психология труда учителя и профессиональное развитие педагогов как область психологических исследований. Структура педагогической деятельности и подходы к характеристике ее основных компонентов: конструктивно-проектировочной, организационной и коммуникативной. Педагогическое общение как предмет исследования: основные направления анализа в современной психологии.

Требования к деятельности педагогов, организующих развитие детей и подростков в системе дополнительного образования, проблема обеспечения психологической подготовки. Принципы гуманистической психологии как основа развития личности учеников на основе развития личности преподавателя – А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и другие.

Достижения в области современной гуманистической психологии и проблемы воспитания личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Э.Фромм, В. Франкл).

Психологические основы организации деятельности педагога в условиях проблемного обучения (исследовательский подход в обучении). Психологические основы организации деятельности педагога в условиях программированного обучения. Психологические требования к проектированию компьютерных учебных средств и систем обучения. Современные тенденции в разработке новых информационных технологий в образовании (УМК, программы).

Психологические основы организации деятельности педагога в системе развивающего обучения П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной. Проблемы организации процесса обучения на основе полной ориентировки и организации процесса овладением ориентировочных действий на основе шкалы поэтапного формирования. Проблемы реализации принципов поэтапного формирования в условиях массового обучения. Примеры программ удачной реализации.

Психологические основания деятельности педагога в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова: проблемы организации учебной деятельности школьников на занятиях в соответствии с содержанием учебных предметов, выстроенных на основе принципов восхождения от абстрактного к конкретному. Поиск эффективных средств моделирования основных единиц учебного содержания, организация групповой работы с заданиями, ориентированными на развитие рефлексии способов их решения.

Психологические основания деятельности педагогов при разработке и реализации личностно-ориентированного обучения на примере организации проектного подхода к организации учения. Иллюстрации реализации проектного подхода в начальной и средней школе.

Психологические основы организации инновационной (творческой) деятельности педагога при планировании и реализации авторских программ различного масштаба. (на примере инновационной практики педагогов-новаторов). Психологические основания организации педагогом безотметочного обучения: история развития, современное состояние. Обеспечение готовности педагогов к инновационной стратегии образовательной организации.

Психологические основы деятельности педагога в условиях организации активных форм обучения. Проблемы готовности к проведению учебных дискуссии, ролевых, деловых игр различного масштаба в практике образования.

Психологические основы организации педагогами и психологами профильного обучения в школе: проблемы и перспективы исследований. Подходы к пониманию одаренности и способностей детей и направлений их психологического сопровождения. Программы психолого-педагогического взаимодействия при разрешении проблем преодоления трудностей в обучении и развитии учеников с «особыми нуждами»

Понятие о назначении и направлениях деятельности психологической службы в образовании. Мониторинг в образовании: подходы и перспективы организации психологической и педагогической диагностики.

Педагогика и психология высшей школы

Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе. Индивидуальный

стиль педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

4.3 Перечень экзаменационных вопросов

Методология и методы организации исследований в области педагогической психологии

1. Предмет, задачи и актуальное состояние психологии развития и педагогической психологии.
2. Образование в современной культуре: теоретические подходы и прикладные проблемы исследования.
3. Методы исследования. Методы сбора, интерпретации и презентации эмпирических данных и их возможные классификации.
4. Современные методы психодиагностики, клинико-диагностические исследования в психологии развития и образовании.
5. Математическое моделирование в исследованиях психологии развития и педагогической психологии.
6. Характеристика методов психосемантики в современной психологии, их место и назначение в исследованиях в области психологии развития и педагогической психологии.
7. История создания генетико-моделирующего эксперимента, понятие о формирующем и психолого-педагогическом экспериментах. Актуальные проблемы методологии и методов генетического исследования.
8. Масштабные социально-проектные эксперименты в сфере образования. Проблемы психологического обоснования и сопровождения.

Психология воспитания

9. Периодизации психического развития ребенка как основания современных исследовательских поисков в области психологии воспитания
10. Развитие мотивации, воли как цели развития личности в обучении и воспитании.
11. Развитие самосознания личности как проблема современной психологии образования.
12. Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.
13. Нравственно-ориентированное образование: проблемы и перспективы исследования.
14. Характеристика подходов к исследованию мотивов и мотивационной сферы в работах школы А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович.
15. Основные направления исследования психологических затруднений формирования мотивации достижения в зарубежной и отечественной психологии
16. Художественные средства и воспитание личности.
17. Профорientация и профконсультирование старшеклассников.
18. Девиантные и делинквентные подростки как предмет психологического анализа.
19. Профилактика социальной дезадаптации в возрасте младших подростков.
20. Психологические основания воспитания детей-инвалидов.
21. Психологическое обоснование системы воспитания детей с умственной недостаточностью.
22. Психологическое обоснование работы с подростками в пеницитарных учреждениях.
23. Психологическое обоснование профилактики и лечения зависимостей подростков и юношества.
24. Психологическое обоснование работы с «трудными подростками» в системе воспитательной работы школы (стратегии сотрудничества педагога-психолога и социального педагога).
25. Задержки в развитии ребенка и психологические основания их профилактики и преодоления.

26. Психологические подходы к характеристике новорожденности и младенческого возраста, обоснование воспитательных подходов.
27. Психологические подходы к характеристике раннего детства, обоснование оптимальных воспитательных стратегий, профилактики задержки психического развития.
28. Характеристика подходов к анализу развития речи в раннем детстве: профилактика задержки в развитии, психологические основания коррекционных и развивающих занятий.
29. Психологическая характеристика готовности старших дошкольников к школьному обучению. Психологическое обоснование развития основных направлений готовности
30. Исследование развития речи и общения в дошкольном возрасте, основные направления профилактики задержек, коррекции и поддержки новообразований.
31. Подходы к исследованию личности в младшем школьном возрасте.
32. Тревожность и страхи в младшем школьном возрасте как предмет исследования, психологические основания возникновения, профилактики и преодоления.
33. Подходы к исследованию познавательной сферы младшего школьника, психологические основания организации развивающих занятий.
34. Подходы к характеристике подросткового возраста в связи с проблемами воспитания и профилактики нарушений.
35. Психологические основания современных подходов к сопровождению процессов социального, профессионального и личностного самоопределения юношества
36. Психологическое обоснование организации тренингов общения для подростков и юношества.
37. Психологический тренинг и решение задач развития личности подростков и старшеклассников.
38. Консультирование подростков и старшеклассников: проблемы выбора стратегии и направления поисков исследования.
39. Теоретические основания и модели организации психотерапевтической практики в сфере образования.
40. Консультирование и психотерапия в сфере образования: подходы и проблемы организации.
41. Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.
42. Современная гуманистическая психология и проблемы образования.
43. История становления консультирования в практической психологии и современные проблемы ее организации для контингента различных возрастов.

Психология обучения

44. Периодизация Д.Б. Эльконина психического развития ребенка: оценка перспектив исследования в этой области для психологического обоснования содержания и форм образования в каждом периоде.
45. Основные подходы к решению проблемы периодизации психического развития в современной психологии, оценка перспектив исследования в этой области для решения ключевых проблем образования.
46. Проблема обучения и развития: история проблемы и направления ее решения в современной отечественной психологии.
47. Дискуссии отечественных психологов с работами Ж.Пиаже по проблемам трактовки природы психического развития в его соотношении с обучением.
48. Связь содержания обучения и психического развития: психологические основания организации развивающего обучения системы Давыдова-Эльконина.
49. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
50. Психолого-педагогический эксперимент организации обучения на основе системы Давыдова-Эльконина: история проблемы и перспективы.

51. Психологические проблемы организации коллективно-распределенной деятельности в процессе развивающего обучения.
52. Проектное обучение в образовании: психологические основания, проблемы и перспективы
53. Значение и принципы организации коллективно-распределенной деятельности в условиях развивающего обучения в системе Давыдова-Эльконина.
54. Подходы к исследованию познавательной сферы младшего школьника, психологические основания организации развивающих занятий.
55. Психологические подходы к характеристике неуспешности и школьной дезадаптации.
56. Подходы к исследованию мышления в младшем школьном возрасте: психологические основания профилактики задержек и организации коррекционной практики.
57. Учебная деятельность: концепции учения в подходе И.И. Ильясова.
58. Учебная деятельность в концепции Давыдова-Эльконина, особенности становления новообразования в возрасте младшего школьника.
59. Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий: теоретический смысл и значение для развития отечественной психологии.
60. Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий: проблемы и перспективы организации развивающего обучения.
61. Основные принципы создания развивающих образовательных сред в зарубежной и отечественной психологии» (М. Коул, В.В.Рубцов и др).
62. Проблема организации развивающей образовательной среды с применением компьютерной техники. Принципы создания коммуникативно-ориентированных компьютерных сред.
63. Принципы организации образовательной среды в Вальдорфской педагогике. Связь представлений Р. Штейнера о развитии ребенка и становлении его душевного опыта с принципами организации образования.
64. Значение понятий «учебная деятельность» и «субъект учения» для экспертной оценки современных теорий учения в зарубежной и отечественной психологии учения (когнитивизм, бихевиоризм и др.).
65. Личностно-ориентированное обучение: основные подходы и перспективы.
66. Развитие мнемотехнической культуры учащихся как показатель когнитивного развития. Способы ее диагностики в учебных и внеучебных ситуациях.
67. Развитие внимания как умственного действия планирования и контроля по отношению к содержанию и процессу учебных занятий.
68. Подходы и методы исследования особенностей отношения школьников к сфере учения и познания.
69. Проектирование и управление процессом развития метакогнитивных действий учащихся в соответствии с ФГОС последнего поколения. Методы исследования особенностей отношения школьников к сфере учения и познания.
70. Культура понимания и интерпретации текстов как характеристика компетентности учащихся. Возможности диагностики и развития.
71. Психологические основы организации непрерывного образования взрослых.
72. Развивающее обучение в ВУЗе: проблемы и перспективы.
73. Методы активного социально-психологического обучения в системе непрерывного и дополнительного образования.
74. Игротехнические методы в образовании взрослых.
75. Подходы и основания развития профессионализма взрослых в условиях непрерывного образования.
76. Компетентностный подход в современном высшем образовании : проблемы и перспективы.

Психология труда учителя как область психологических исследований

77. Психология труда учителя как область психологических исследований.
78. Профессиональное развитие педагогов как предмет психологического изучения.

79. Структура педагогической деятельности и подходы к характеристике ее основных компонентов.
80. Педагогическое общение как предмет исследования: основные направления анализа в современной психологии.
81. Процесс образования как взаимодействие педагогов с учениками: основные направления исследования.
82. Родители как субъекты образования: основные направления исследований.
83. Направления и принципы сотрудничества психолога с родителями в системе профилактической и коррекционной работы с детьми: проблемы и перспективы исследований.
84. Направления и принципы взаимодействия психолога с педагогами при организации практики развивающего обучения: проблемы и перспективы исследования.
85. Психологические основы организации деятельности педагога в системе развивающего обучения П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной.
86. Психологические основания деятельности педагога в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
87. Психологические основания деятельности педагогов в системе Вальдорфской педагогики.
88. Психологические основания деятельности педагогов при разработке и реализации личностно-ориентированного обучения.
89. Принципы гуманистической психологии как основа развития личности учеников на основе развития личности преподавателя – А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев и другие.
90. Достижения в области современной гуманистической психологии и проблемы воспитания личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Э.Фромм, В. Франкл)
91. Психологические основы организации деятельности педагога в условиях программированного обучения.
92. Психологические основы организации инновационной (творческой) деятельности педагога.
93. Психологических основания обучения на основе компьютерных средств.
94. Психологические основы организации деятельности педагога в условиях проблемного обучения (исследовательский подход в обучении).
95. Психологические основы деятельности педагога в условиях организации деловых и ролевых игр.
96. Психологические основы деятельности педагога в условиях учебной и внеучебной дискуссии.
97. Взаимодействие педагогов развивающейся и развивающей школьной организации.
98. Проблема оценки качества образования. Мониторинг в образовании: подходы и перспективы.
99. Психологические основы организации педагогами и психологами профильного обучения в школе: проблемы и перспективы исследований.
100. Психологические основания организации педагогом безотметочного обучения: возникновение и развитие этого направления, современное состояние.

Педагогика и психология высшей школы

1. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
2. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
3. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
5. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы
6. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
7. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.

8. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
9. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
10. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

4.4 Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств)

4.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература

1. ЭБС «Znanium»: Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.
2. ЭБС «Znanium»: Кравченко, И.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=477843>
3. ЭБС «Znanium»: Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=258366>
4. ЭБС «Znanium»: Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=933001>
5. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. Г.Д. Бухарова, Л.Д.Старикова. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
6. Пастарнак, М.П. Педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / М. П. Пастарнак. – Нижневартовск : Изд-во НГГУ, 2012. – 157 с.

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Островский Э. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7
2. ЭБС «Znanium»: Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования \ Э.Ф. Зеер. – М.: Академия,2013. – 384 с.
5. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы : учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей / Р. С. Пионова. – Минск : Высшая школа, 2012. – 302 с.
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

в) Интернет-ресурсы

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
2. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
3. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
8. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
9. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
10. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
12. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
13. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
15. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

д) информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
2. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
3. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
6. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
7. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
8. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

г) перечень лицензионного программного обучения

1. Matlab
2. MathCAD
3. OpenFOAM
4. Microsoft Office

4.6 Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Помещения для проведения государственного экзамена укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами, справочной и методической литературой.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1 Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.2 Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств)

5.3 Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.

Помещения для представления научного доклада укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и мультимедийными средствами.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

аспирантам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена;

аспирантам с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении кандидатского экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на кандидатском экзамене, а также инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все кандидатские экзамены по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, а также прием экзаменов и зачетов с помощью сетевых технологий.