

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Направленность программы:

Общественное здоровье и здравоохранение

Отрасль науки:

Медицинские науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

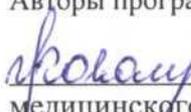
очная, заочная

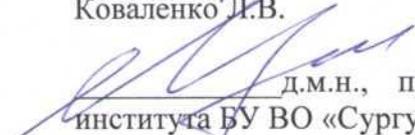
Сургут, 20 15 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1199 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 г. № 34330 с учётом изменений и дополнений от 30.04.2015

Авторы программы:

 д.м.н. профессор, зав. кафедрой патофизиологии и общей патологии медицинского института БУ ВО «Сургутский государственный университет»
Коваленко И.В.

 д.м.н., профессор, зав. кафедрой детских болезней медицинского института БУ ВО «Сургутский государственный университет» Мещеряков В.В.

Рецензенты программы:

Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет», д.м.н., профессор Голева О.П.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целями государственной итоговой аттестации является проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации, определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачами государственной итоговой аттестации является:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и направленности программ;
- оценка способностей аспиранта к использованию методов философии, педагогики и знаний иностранного языка и литературы при обсуждении специальных вопросов.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Государственная итоговая аттестация (Б4.Г.1), завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной и проводится в конце 3го года обучения при очном и 4-го – при заочном обучении в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», направленность программы 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», направленность программы 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение». Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальные компетенции:

УК-1

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1

способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека

ОПК-2

способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека

ОПК-3

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-4

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека

ОПК-5

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОПК-6

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции:

ПК-1

Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем

ПК-2

Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп

ПК-3

Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи

ПК-4

Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) междисциплинарный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта, а так и с основами педагогической деятельности.

4.2 Содержание государственного экзамена.

4.2.1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте

(целеполагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

4.2.2. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания

Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука, изучающая закономерности формирования здоровья населения с целью разработки стратегии и тактики здравоохранения, ее определение и содержание. Общественное здоровье и здравоохранение в системе естественных и общественных наук, интеграция общественного здоровья с другими отраслями науки и практики государственного строительства. Место общественного здоровья и здравоохранения как предмета преподавания среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования и в практической деятельности врача. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в экономике, планировании, управлении, организации труда в здравоохранении. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: статистический, экономический, исторический, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, системный анализ, социологические и эпидемиологические методы. Возникновение и развитие общественного здоровья и здравоохранения (общественной медицины) в России и зарубежных странах.

4.2.3. Теоретические основы здравоохранения и важнейшие медико-социальные проблемы

Современное учение о природе и обществе, о взаимодействии социальных, экономических и биологических закономерностей как теоретическая основа здравоохранения России. Социальные и биологические закономерности здоровья населения. Социальные условия и социальные факторы, их влияние на здоровье населения. Зависимость здоровья трудящихся от способа производства и материальных условий жизни общества. Болезнь и здоровье в философском понимании. Основные экономические законы рыночных отношений как база формирования здоровья, развития физических и духовных сил народа. Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей в условиях развития рыночных отношений. Труд как социально-гигиеническая проблема и как жизненная потребность человека. Медико-социальное страхование здоровья. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности, место и значение ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Концепция первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) и подходы к ее реализации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

4.2.4. Медицинская статистика, общественное здоровье и методы его изучения

Основы и методы медицинской статистики. Предмет и определение медицинской статистики, ее методологические основы; статистика здоровья населения и статистика здравоохранения. Медицинская статистика, как основной метод социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клинико-социальных исследований. Основные направления развития отечественной медицинской статистики. Организация государственной статистики в России. Статистическая совокупность; ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Закон больших чисел - основа выборочного исследования. Расчет достаточной численности выборки. Репрезентативность выборки. Организация статистического исследования и его этапы. Объект и единица наблюдения. Программа сбора и анализа материала. Статистические таблицы. Использование абсолютных

величин. Относительные величины, их особенности, методы расчета. Виды средних величин, методы расчета. Динамические ряды, способы их выравнивания и анализа. Метод стандартизации, его значение и применение. Корреляционный анализ. Методы расчета коэффициентов корреляции и их оценок. Графические изображения в статистическом исследовании. Виды диаграмм, правила их построения и применения. Использование компьютерных технологий в обработке статистического материала. Пути и возможности применения в медицине системы Интернет. Основы и принципы доказательной медицины.

4.2.5. Статистика здравоохранения и методы ее изучения

Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках; учетная форма, формат, вид и тип документа; условия сбора статистических сведений, сроки хранения документации. Какая документация и почему хранится 50, 25 и 10 лет. Формирование и свод из учетных форм различных отчетных документов. Отчет лечебно-профилактического учреждения. Годовой отчет о сети, деятельности и кадрах учреждений системы Министерства

здравоохранения России. Сведения в ней содержащиеся. Пути, способы их формирования, свод этих форм из учетно-отчетной документации; достоинства и недостатки существующей учетно-отчетной информации. Информационное обеспечение управления здравоохранением. Требования к нему, современные принципы построения. Статистическая оценка деятельности учреждений здравоохранения; показатели деятельности поликлиники, стационара, способы их расчета; показатели других видов медицинской помощи (объем работы скорой медицинской помощи, обеспеченность населения койками по специальности); показатели эффективности деятельности и качества медицинской помощи в лечебно-профилактических учреждениях.

4.2.6. Основные характеристики здоровья населения и методы его изучения

Схема изучения состояния здоровья населения, источники информации, методы изучения состояния здоровья населения. Демография. Предмет и содержание демографии. Население как объект социально-гигиенического изучения. Значение демографических данных в практике здравоохранения (медицинская демография). Статика и динамика населения. Методика изучения механического и естественного движения населения. смертности, ее причины. Ранняя младенческая смертность, уровни и причины. Перинатальная смертность, причины. Задачи дальнейшего снижения младенческой смертности в России. Медико-социальные аспекты в проблеме дальнейшего снижения младенческой смертности. Таблицы смертности, средняя продолжительность предстоящей жизни и методы ее вычисления. Демографические данные по разным странам мира. Аборт как медико-социальная проблема. Распространенность аборта. Влияние аборта на здоровье женщины. Причины аборта. Влияние социальных факторов на частоту абортов. Здоровый образ жизни и его формирование. Факторы риска. Заболеваемость. Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения. Ежегодные государственные доклады о состоянии здоровья населения Российской Федерации. Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения. Номенклатура и классификация болезней, история, современное состояние, значение для медицины в целом. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; основные принципы ее построения. Методика изучения заболеваемости. Понятия «заболеваемость», «болезненность», «распространенность». Особенности изучения общей заболеваемости и заболеваемости по нозологическим формам. Современные методы изучения общей заболеваемости по данным обращаемости в медицинские учреждения, опросам различных групп населения и другим источникам, статистика госпитализированных больных. Специальный учет отдельных видов заболеваемости. Изучение заболеваемости по данным периодических медицинских осмотров. Изучение заболеваемости по данным о причинах смерти. Система наблюдения за физическим развитием населения в России. Основные признаки физического развития,

методика их изучения и оценки. Акселерация и деселерация физического и полового развития как социально- гигиеническая проблема.

4.2.7. Управление здравоохранением. Российское законодательство о здравоохранении.

Принципы организации труда медицинского персонала Правовые, организационные и экономические основы деятельности здравоохранения России. Органы здравоохранения и медицинского страхования, их место в общей системе государственных и общественных органов управления страны. Формы собственности в здравоохранении и их взаимодействие. Структура, функции, порядок подчинения и сотрудничества в системе здравоохранения. Участие общественности в управлении здравоохранением. Номенклатура учреждений здравоохранения. Лицензирование и аккредитация учреждений здравоохранения. Стандартизация в системе здравоохранения. Федеральные и региональные программы здравоохранения; программы государственных гарантий медицинской помощи населению. Теоретические и организационные основы управления в условиях становления рыночных отношений и конкуренции. Функции руководителя медицинского учреждения и организация его труда, финансовый менеджмент. Управленческий цикл. Организация работы органов управления здравоохранением на различных уровнях. Развитие региональных систем здравоохранения. Роль комитетов здравоохранения представительных органов управления страны, субъектов Федерации и местного самоуправления. Российское законодательство о здравоохранении. Правовое, административное и экономическое регулирование труда медицинского и фармацевтического персонала. Экономические методы управления учреждениями здравоохранения. Управление Системный анализ в управлении здравоохранением.

4.2.8. Организация лечебно-профилактической помощи населению

Организация лечебно-профилактической помощи. Система управления (обеспечения) качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Протоколы ведения больных. Задачи по развитию и оптимизации деятельности в стране больнично-поликлинической помощи. Типы, категории, профили и структура больниц и стационарзамещающих медицинских учреждений. Формы взаимосвязи (преемственности) между поликлиническим и стационарным обслуживанием больных в объединенных и необъединенных учреждениях.

4.2.9. Гигиеническое образование и воспитание населения

Определение предмета гигиенического образования и воспитания населения как специального раздела здравоохранения. Основные положения гигиенического обучения и воспитания населения, формирование адекватного гигиенического поведения различных групп населения, здорового образа жизни. Участие врачей и средних медицинских работников в гигиеническом образовании и воспитании населения - как их профессиональная обязанность. Принципы и организационные основы гигиенического образования и воспитания населения. Организация в России специальной службы центров здоровья. Методы и средства гигиенического образования и воспитания населения, способы их выбора в соответствии с конкретной ситуацией. Гигиеническое образование и воспитание в деятельности лечебно-профилактических учреждений. Участие населения в общественных организациях охраны здоровья народа. Российское общество Красного Креста и Красного Полумесяца. Международное значение Общества Красного Креста и Красного Полумесяца. Общественные санитарные инспектора при центрах государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Международное сотрудничество в области гигиенического образования и воспитания населения.

4.2.10. Государственное социальное страхование и социальное обеспечение в России.

Экспертиза нетрудоспособности Принципы социального страхования и социального обеспечения в обществе. Роль профсоюзов в осуществлении государственного

социального страхования. Значение социального страхования и социального обеспечения в проведении мероприятий по охране здоровья населения. Особенности социального страхования и социального обеспечения в России и других, экономически развитых странах. Задачи врачебной экспертизы трудоспособности по обеспечению права на труд и материальное обеспечение трудящихся. Понятия «трудоспособность», «временная нетрудоспособность», «стойкая нетрудоспособность», «частичная нетрудоспособность». Временная нетрудоспособность. Врачебная экспертиза временной нетрудоспособности. Листок нетрудоспособности (больничный лист) как основной документ медицинского, юридического и финансового характера. Порядок выдачи больничных листов при различных видах временной нетрудоспособности. Контроль за правильной выдачей листов и сроками восстановления трудоспособности. Права и обязанности лечащих врачей, заведующих отделениями, главных врачей и их заместителей по врачебно-трудовой экспертизе. Врачебно-консультативная комиссия (ВКК), ее состав, функции. Вопросы трудоустройства при временной нетрудоспособности. Врачебная экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Медицинская помощь в целях восстановления трудоспособности и рационального трудоустройства. Группы инвалидности и принципы их определения.

4.2.11. Экономика, планирование и финансирование здравоохранения

Экономика. Экономическая значимость охраны здоровья народа в свете задач развития экономики, укрепления производительных сил России, повышения производительности труда, поставленных Программой устойчивого развития России. Определение экономики здравоохранения. Разделы экономики здравоохранения и основные направления научных исследований в этой области. Ценообразование в здравоохранении. Ресурсы здравоохранения и их рациональное использование. Маркетинг в здравоохранении. Предпринимательство в здравоохранении. Платная медицинская помощь. Экономические основы обеспечения взаимной заинтересованности в оптимизации деятельности и использования ресурсов здравоохранения. Планирование. Определение планирования. Задачи, теоретические основы и принципы планирования. Основные методы планирования. Основные нормативы медицинской помощи (амбулаторно-поликлинической, стационарной и др.). Основные показатели плана здравоохранения, их измерители.

4.2.12. Педагогика и психология высшей школы

Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

4.3 Перечень экзаменационных вопросов.

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания (Краткая история развития)
2. Основные этапы развития здравоохранения в России
3. Правовые основы здравоохранения в Российской Федерации
4. Здоровье населения и методы его изучения. Понятие здоровья, его оценка, социальная обусловленность.

5. Демографические показатели. Статика населения. Механическое движение населения.
6. Естественное движение населения. Рождаемость населения. Смертность населения. Естественный прирост населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Материнская смертность. Младенческая смертность. Перинатальная смертность.
7. Заболеваемость населения. Общая заболеваемость по данным обращаемости.
8. Заболеваемость по данным медицинских осмотров.
9. Инфекционная заболеваемость.
10. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими заболеваниями.
11. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
12. Госпитализированная заболеваемость.
13. Инвалидность населения.
14. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
15. Физическое развитие.
16. Некоторые основные тенденции в состоянии здоровья населения России в конце XX века
17. Основы медицинской статистики. Относительные величины (статистические коэффициенты).
18. Стандартизованные коэффициенты.
19. Динамические ряды. Средние величины.
20. Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин.
21. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи при них.
22. Социально-гигиеническое значение злокачественных образований и организация медицинской помощи при них.
23. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема и организация медицинской помощи больным туберкулезом
24. Травматизм.
25. Психические расстройства как социально-гигиеническая проблема
26. Болезни органов дыхания
27. Инфекционная заболеваемость
28. Заболевания, передающиеся половым путем
29. ВИЧ-инфекция и СПИД
30. Общие принципы организации работы поликлиники. Организация работы регистратуры поликлиники.
31. Организация работы отделения профилактики.
32. Содержание и организация работы терапевтического отделения поликлиники.
33. Организация диспансерного обслуживания.
34. Основные проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
35. Альтернативные виды амбулаторной помощи.
36. Организация стационарной медицинской помощи взрослому населению.
37. Показатели стационарной (больничной) медицинской помощи.
38. Патологоанатомическое отделение и другие службы больницы.
39. Структура службы скорой медицинской помощи.
40. Профиль бригад скорой медицинской помощи. Основные требования к работе выездных бригад. Контроль работы выездных бригад.
41. Работа оперативного отдела скорой медицинской помощи. Организационно-методическая работа.
42. Основные проблемы промышленной медицины.

43. Медико-санитарная часть.
44. Здравпункт на промышленном предприятии.
45. Цеховой врач.
46. Основные принципы организации медицинской помощи сельскому населению.
47. ФАП, участковая больница, самостоятельная врачебная амбулатория.
48. Центральная районная больница.
49. Областная больница.
50. Организация работы женской консультации.
51. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи
52. Организация работы детской поликлиники.
53. Организация лечебно-профилактической помощи в детских дошкольных учреждениях.
54. Организация лечебно-профилактической помощи в школах, школах-интернатах, лагерях отдыха.
55. Организация стационарной помощи детям.
56. Социальное и медицинское страхование граждан. Основные понятия страхования.
57. Социальная защита. Социальное страхование.
58. Медицинское страхование (определения, виды).
59. Система медицинского страхования в России.
60. Контроль качества медицинской помощи. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.
61. Предмет и задачи врачебно-трудовой экспертизы.
62. Положение об экспертизе временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.
63. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Основные положения о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.
64. Современные проблемы инвалидности. Порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу. Медико-социальная экспертиза
65. Организация санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации. Структура центра ГСЭН. Организация и основные направления его работы.
66. Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
67. Формы и методы планирования работы центров ГСЭН.
68. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики.
69. Деятельность санэпидслужбы по контролю за санитарным состоянием ЛПУ.
70. Взаимодействие санэпидслужбы с ведомствами и учреждениями. Обязанности предприятий и организаций по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
71. Административно-правовые основы деятельности центров ГСЭН.
72. Методика анализа деятельности центров ГСЭН.
73. Медицинские кадры. Обеспеченность медицинскими кадрами.
74. Система подготовки медицинских кадров в России.
75. Врач общей практики и его роль в системе медицинской помощи.
76. Особенности подготовки руководящих кадров здравоохранения.
77. Особенности подготовки медицинских кадров в зарубежных странах.
78. Международное сотрудничество в области кадровой политики.
79. Основные направления совершенствования кадровой политики здравоохранения в России.
80. Планирование здравоохранения
81. Экономика здравоохранения

82. Финансирование здравоохранения в условиях медицинского страхования в России.
83. Лекарственная помощь населению РФ. Нормативно-правовая база обращения лекарственных средств.
84. Порядок льготного и бесплатного обеспечения населения при амбулаторном лечении. Порядок выписывания рецептов на лекарственные средства на льготных условиях.
85. Порядок приобретения лекарственных средств за счет собственных средств граждан.
86. Правовые основы оборота наркотических средств и психотропных веществ.
87. Учет, хранение, выписывание и использование наркотических средств и психотропных веществ в стационарах и амбулаторно-поликлинических учреждениях.
88. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.
89. Медико-социальные аспекты образа жизни населения. Основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение.
90. Профилактика и ее основные виды.
91. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.
92. Здравоохранение в зарубежных странах. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
93. Государственная система здравоохранения.
94. Страховая система здравоохранения.
95. Частнопредпринимательская система здравоохранения.
96. Основные направления реформирования систем здравоохранения в странах Центральной и Восточной Европы.
97. Организация здравоохранения в развивающихся странах.
98. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Всемирная Организация Здравоохранения.
99. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.
100. Подходы к диагностике учебных достижений. Оценка достижений студентов в учебном процессе.
101. Индивидуализация и мотивация обучения в высшей школе.
102. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
103. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы
104. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
105. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
106. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в высшей школе.
107. Методы обучения в высшей школе. Лекция. Семинар.
108. Методы обучения в высшей школе. Практические занятия. Самостоятельная работа.

4.4. *Оценочные средства государственного экзамена (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).*

4.5 *Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.*

Основная литература:

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ –23экз.
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для мед. вузов / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М.

- С. Токмачев. – М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. – 400с Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 5 экз.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с-доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>
4. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с- доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>
5. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»: ил. (Серия "Послевузовское образование"). Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422168.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>
6. Григорович Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович. – М. : Гардарики, 2009. – 475 с. 14 экз.
7. Ефремов О. Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб : Питер, 2010. – 352 с. 1 экз.
8. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб.: Питер, 2011. — 620 с. 1 экз.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие / С. Д. Смирнов. — М. : Academia, 2003. — 302 с. 27 экз.
10. Островский Э.В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. — М. : Вузовский учебник, 2008. — 379. 6 экз.
11. Рассказов Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов. – Сургут: РИЦ СурГУ, 2015. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — <URL:http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2502_Педагогика_и_психология_высшей_школы>.

Дополнительная литература:

1. Виханский О.С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Экономистъ, 2010. – 670 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 1 экз.
2. Дорошенко, Г.В. Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие / Г. В. Дорошенко, Н. И. Литвинова, Н. А. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2008. – 160 с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ – 2 экз.
3. Реан А.А. психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. — М.: Питер, 2010. — 432 с. 1 экз.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Под ред. Н. В. Бордовской. — М. : КноРус, 2010. — 431 с. 1 экз.
4. Психология и педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Е. Кузнецова, О. Л. Чуланова. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2008. — 121 с. 63 экз.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. — 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 636 с. 1 экз.

7. Рассказов Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов.— Сургут : СурГУ, 2015 .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.— <URL:http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_МОДУЛЯХ>.

Интернет-ресурсы:

www.znaniyum.com

ЭБС Znaniyum.com – это коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности.

Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Ранее зарегистрированные пользовательские пароли продолжают действовать, в случае прекращения доступа вам необходимо обратиться в зал электронных ресурсов для продления доступа.

Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза

www.studmedlib.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» от издательской группы ГЭОТАР – Медиа содержит учебную литературу и дополнительные материалы, в том числе аудио-, видео-, анимации, тестовые задания, необходимые в учебном процессе студентам и преподавателям медицинских вузов.

В систему «Консультант студента» встроены элементы социальной среды. Благодаря им, пользователи получают возможность создавать свои группы контактов, переписываться через систему личных сообщений, участвовать в обсуждении дисциплин, учебников и отдельных учебных материалов, формировать темы для подготовки к экзаменам, к тестам и практическим занятиям.

Коллективный доступ к электронно-библиотечной системе предоставляется в зале каталогов (2 этаж), в профессорско-преподавательском зале (4 этаж), в зале медико-биологической литературы (5 этаж) и в зале электронных ресурсов (6 этаж).

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя не только научную и учебную литературу, но и периодические издания по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Для удобства пользователя доступны следующие возможности: личный кабинет пользователя виртуальная книжная полка закладки к книгам создание закладок в книге (с комментариями к ним) цитирование текстовых фрагментов конспектирование удаленный доступ. Вход в систему осуществляется с компьютеров научной библиотеки, с дальнейшей регистрацией в личном кабинете, который даёт возможность пользоваться данной ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Российские медицинские ресурсы:

<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>

<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>

<http://www.mediasphera.aha.ru/mjmp/mjmp-mn.htm>

<http://www.freemedicaljournals.com>
<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>
<http://www.mediasphera.ru>
<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

Журнал «Здравоохранение Российской Федерации» <http://www.medlit.ru/journal/354>

Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины» <http://www.medlit.ru/journal/518>

Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

«Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>

Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>

Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276

Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>

Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>

Педагогическая библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

4.6 Материально-техническое обеспечение государственного экзамена.

1. Перечень экзаменационных вопросов
2. Блок экзаменационных билетов
3. Ситуационные задачи

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1 Форма представления научного доклада

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

В научном докладе дается результат исследований аспиранта, содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5.2. Оценочные средства представления научного доклада (Приложение к программе государственной итоговой аттестации: Фонды оценочных средств).

5.3 Материально-техническое обеспечение представления научного доклада.

Помещения для представления научного доклада укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и мультимедийными средствами.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся- инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных методических материалов, билетов, вопросов при проведении государственного экзамена, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, или услуги сурдопереводчиков/ тифлосурдопереводчиков;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).