

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки:  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы:  
**13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Отрасль науки:  
**Педагогические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
доктор психологических наук, профессор

В.Д. Повзун

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор

Б.П. Яковлев

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогика	25.05.15	Повзун В.Д.
Отдел комплектования	25.05.15	Дмитрѳева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25» мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «15» сентября 2015 года, протокол № 5

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Цель:** освоение всех видов научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, соответствующих критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

### **Задачи:**

- развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- развитие способности проектировать и осуществлять опытно-экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационных технологий;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

## **2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Научные исследования аспиранта относятся к блоку 3 (БЗ) «Научные исследования». Она направлена на формирование и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Обучение осуществляется 3 года.

Для успешного выполнения научных исследований аспирант должен освоить дисциплины, предусмотренные учебным планом, пройти педагогическую и научно-исследовательскую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Научные исследования аспиранта являются основой для подготовки к ГИА.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Формируемые компетенции:

*ОПК-1:* владение методологией и методами педагогического исследования;

*ОПК-3:* способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

*ПК-1:* способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

*ПК-4:* способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

*ПК-5:* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

*УК-1:* способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*УК-2:* способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- методологию и методы педагогического исследования;
- особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- особенности самостоятельного освоения новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- особенности интерпретации результатов педагогического исследования;
- особенности решения исследовательских задач оригинальным, креативным способом;
- особенности современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- о работе российских и международных исследовательских коллективов.

2. Уметь:

- применять методы педагогического исследования;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- использовать критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- проектировать и осуществлять исследования в работе российских и международных коллективов.

3. Владеть:

- навыками выбора и применения методов педагогического исследования;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного анализа результаты научных исследований;
- навыками самостоятельного решения исследовательских задач креативным способом;
- навыками критического анализа и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- навыками проектирования и осуществления исследования в российских и международных коллективах.

#### 4. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Виды исследований	Результаты исследований
Поисковые НИ	Увеличение объема знаний для более глубокого понимания исследуемого процесса. Разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей.

#### 5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИ;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в институте, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации — партнере по реализации подготовки аспиранта;
- участие в конференциях с последующей публикацией материалов;
- подготовка и защита при ГИА по направлению проводимых научных исследований.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

6.1 Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 зачетных единиц, 4860 часов.

##### 6.2.1 Очная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1.	ОПК-1, ОПК-3	2
2.	ПК-1, ПК-4, УК-1, УК-3	4
3.	ПК-5, УК-2	2

##### 6.2.2 Заочная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1.	ОПК-1, ОПК-3	2
2.	ПК-1, ПК-4, УК-1, УК-3	4
3.	ПК-5, УК-2	2
4.	ПК-5, УК-2	2

#### 6.3. Содержание разделов НИ:

##### 6.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Неделя*	Количество часов*	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
-------	---------	-------------------	------------------------	------------	--

					<i>(по семестрам)</i>
<b>1</b>	<b>29</b>	<b>1584</b>			<b>Зачет</b>
<b>год</b>					
	1-4	220	Составление плана проведения научных исследований аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований	Отчет
	5-12	440	Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИ, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	Отчет
	13-16	220	Постановка цели и задач исследования. Определение содержания научного исследования.	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).	Отчет
	17-20	220	Обоснование научного аппарата научного исследования	Определение гипотезы исследования, теоретической и методологической базы.	Отчет
	21-29	484	Написание черновика 1 главы научного	Определение сущности понятия, его содержа-	Отчет

			исследования.	ния. Определение педагогических условий формирования исследуемого процесса.	
<b>2</b> <b>год</b>	<b>29</b>	<b>1584</b>			<b>Зачет</b>
	1-4	220	Написание 1 главы научного исследования.	Определение сущности понятия, его содержания. Определение педагогических условий формирования исследуемого процесса.	Отчет
	5-8	220	Определение опытно-экспериментальной базы исследования	Определение базы исследования. Работа с образовательными учреждениями.	Отчет
	9-12	220	Подбор методов и методик эмпирического исследования	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ.	Отчет
	13-20	440	Проведение эмпирического исследования (констатирующий эксперимент)	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	Отчет
	21-24	220	Апробация результатов 1 (теоретической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций	Выступление с докладом на конференциях, симпозиумах и т.д.	Отчет

	25-29	264	Публикация научных статей по теме научного исследования	Тезисы докладов. Статья в журнале. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.	Отчет
<b>3 год</b>	<b>33</b>	<b>1692</b>			<b>Зачет</b>
	1-10	450	Реализация второго этапа эмпирического исследования (формирующий эксперимент)	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	Отчет
	11-18	300	Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам научного исследования.	Статистическая обработка данных математическими способами. Метод Стьюдента, корреляция, дисперсия и т.д.	Отчет
	19-20	100	Апробация результатов 2 (практической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций	Выступление с докладом на конференциях, симпозиумах и т.д.	Отчет
	21-22	100	Публикация научных статей по теме научного исследования, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК	Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.	Отчет, статьи
	23-24	142	Оформление списка литературных источников	Оформление списка в соответствии с требованиями ГОСТ-2003	Отчет
	25-33	600	Защита научного исследования.	Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.	Научно-исследовательская работа

### 6.3.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Неделя*	Количество часов*	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	---------	-------------------	------------------------	------------	---



					<i>семестра)</i> Форма промежу- точной аттестации <i>(по семестрам)</i>
<b>1</b> <b>год</b>	<b>29</b>	<b>1584</b>			<b>Зачет</b>
	1-4	220	Составление плана проведения научных исследований аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований	Отчет
	5-12	440	Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИ, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	Отчет
	13-16	220	Постановка цели и задач исследования. Определение содержания научного исследования.	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).	Отчет
	17-20	220	Обоснование научного аппарата научного исследования	Определение гипотезы исследования, теоретической и методологиче-	Отчет

				ской базы.	
	21-29	484	Написание черновика 1 главы научного исследования.	Определение сущности понятия, его содержания. Определение педагогических условий формирования исследуемого процесса.	Отчет
<b>2</b> год	<b>29</b>	<b>1584</b>			<b>Зачет</b>
	1-4	220	Написание 1 главы научного исследования.	Определение сущности понятия, его содержания. Определение педагогических условий формирования исследуемого процесса.	Отчет
	5-8	220	Определение опытно-экспериментальной базы исследования	Определение базы исследования. Работа с образовательными учреждениями.	Отчет
	9-12	220	Подбор методов и методик эмпирического исследования	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ.	Отчет
	13-20	440	Проведение эмпирического исследования (констатирующий эксперимент)	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	Отчет
	21-24	220	Апробация результатов 1 (теоретической) главы в форме личного участия в	Выступление с докладом на конференциях, симпозиумах и т.д.	Отчет

			работе научно-практических конференций		
	25-29	264	Публикация научных статей по теме научного исследования	Тезисы докладов. Статьи в журнале. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.	Отчет
<b>3</b> год	<b>18</b>	<b>990</b>			<b>Зачет</b>
	1-10		Реализация второго этапа эмпирического исследования (формирующий эксперимент)	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	Отчет
	11-18		Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам научного исследования.	Статистическая обработка данных математическими способами. Метод Стьюдента, корреляция, дисперсия и т.д.	Отчет
<b>4</b> год	<b>15</b>	<b>702</b>			<b>Зачет</b>
	1-10		Апробация результатов 2 (практической) главы в форме личного участия в работе научно-практических конференций	Выступление с докладом на конференциях, симпозиумах и т.д.	Отчет
	11-13		Публикация научных статей по теме научного исследования, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК	Тезисы докладов. Статьи в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.	Отчет, статьи
	14-15		Оформление списка литературных источников	Оформление списка в соответствии с требованиями ГОСТ-2003	Отчет
	15		Защита научного исследования.	Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссер-	Научно-исследовательская работа

				тации.	
--	--	--	--	--------	--

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования аспиранта.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (Приложение к рабочей программе по научным исследованиям: Фонд оценочных средств)**

Первым этапом текущей аттестации является подготовка аннотации научно-исследовательской работы, ее представление на заседании кафедры, и утверждение темы научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры университета.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов в работу образовательных учреждений (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

По окончании НИ аспирант должен подготовить печатный вариант работы по форме установленной университетом и защитить научно-исследовательскую работу в форме мультимедийной презентации с докладом.

Итогом выполненных научных исследований является ГИА.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### ***Основная литература:***

**1. ЭБС «Znanium»:** Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 237 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562>

**2. ЭБС «Znanium»:** Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>

**3. ЭБС «Znanium»:** Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>

**4. ЭБС «Znanium»:** Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

**5. Протопопова, Е.Э.** Научная работа. Новые правила оформления : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред.: О. А. Елькина. – М. : Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с.

### ***Дополнительная литература:***

**1. ЭБС «Znanium»:** Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>

**2. ЭБС «Znanium»:** Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский Учебник, 2015. – 25 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

**3. ЭБС «Znanium»:** Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

4. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие : по направлению «Менеджмент» / В. В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 263 с.

5. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М. : ФОРУМ, 2010. – 495 с.

6. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей 2200 «Информатика и вычислительная техника» / Е. Л. Федотова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 366 с.

#### ***Интернет-ресурсы:***

*образовательные (ссылки на официальные сайты):*

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsl.ru>

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

*информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):*

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>

2. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276)
6. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
7. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

***Методические указания и материалы по видам занятий:***

1. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях : учебно-наглядное издание : (учебное пособие для вузов) / Ф. Д. Рассказов. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. – 89 с.
2. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях : учебно-наглядное издание : (учебное пособие для вузов) / Ф. Д. . – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. – 101 с.
3. Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТА (ПРИБОРЫ, УСТАНОВКИ, СТЕНДЫ И Т.Д.)**

- учебный кабинет с мультимедийным оборудованием;
- методический кабинет с научными исследованиями кафедры.

**11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- дистанционное обучение (образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников);
- технологии видеоконференцсвязи (проведение занятий в режиме он-лайн с обучающимися в сети Интернет - лекции, семинары, коллоквиумы и сдачу зачетов для группы или для каждого ученика персонально, загружая в сеть учебные материалы).