

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Приложение к рабочей программе по дисциплине Педагогическая психология, направленной на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

1. Общие положения.

В общем контексте основных тенденций развития современного образования ключевыми проблемами педагогической психологии является исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Организация и проведение кандидатских экзаменов регламентируется Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.03.98 №814 (зарегистрирован Минюстом России 05.08.98, рег. №1582), приказом Минобрнауки РФ от 08 октября 2007 г. N274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Результаты экзамена оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Цель кандидатского экзамена

Цель экзамена - установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

3. Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Введение

Предмет и задачи педагогической психологии. Методологические основы и методы педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Изменение предмета педагогической психологии совместно с

изменением социально-культурных ориентиров в обществе. Расширение границ применения знаний прикладных проблем педагогической психологии в условиях переоценки социокультурных приоритетов и перестройки социально-экономического уклада общества. Основные направления психического развития ребенка в процессе обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития: достижения бихевиористских теорий учения, когнитивной и деятельностной психологии в понимании потенциала психического развития в процессе воспитания и обучения.

Методы педагогической психологии.

Основные понятия: развитие, формирование, закономерности развития, предмет педагогической психологии, функции психики, деятельность, обучение, бихевиоризм, когнитивная психология, деятельностная теория развития, действия, структура действия, метод исследования, наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент, анкетный метод, метод изучения продуктов деятельности.

РАЗДЕЛ II. Психология обучения

Организация процесса обучения. Концепции психологии обучения.

Усвоение как содержание учебной деятельности. Этапы процесса усвоения, их характеристика (Дж. Брунер, С.Л. Рубинштейн). Структурная организация усвоения (С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий, Н.Ф. Талызина). Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Типы ориентировочной основы действия и типы обучения (организация процесса обучения). Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Эффективность различных типов ориентировки. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный этапы, этап материального или материализованного действия, внешнеречевого, внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Первичные характеристики осваиваемого действия (форма, обобщенность, развернутость, освоенность); вторичные характеристики (разумность, сознательность, прочность).

Основные понятия: усвоение, типы ориентировочной основы действия, программированное обучение, проблемное обучение, проблемная ситуация, содержательное обобщение, внимание, функции внимания, память, мышление, эмоции, учебные мотивы, мотивация учения.

Раздел III. Психология воспитания

Психология воспитания как область педагогической психологии.

Психологическая сущность воспитания как процесса усвоения морального, этического, эстетического и др. видов человеческого опыта, связанного с определенными способами поведения, взаимоотношением людей, пониманием того, что красиво, безобразно и т.д. Закономерности усвоения этих видов опыта.

Воспитание как изменение личности. Понятие о личности и ее формировании в процессе обучения и воспитания. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности.

Направленность личности и возможности ее формирования. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Формирование внутренней ответственности.

Воспитанность как социально-психологическая категория.

Основные понятия: воспитание, воспитанность, личность, направленность личности, мотив, мотивационная сфера.

Раздел IV. Психология труда учителя

Психологическая характеристика педагогической деятельности, ее основные компоненты.

Понятие о стиле педагогической деятельности, классификация стилей педагогической деятельности. психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Понятие педагогического общения, его психологические аспекты, функции и структура. Педагогическое воздействие как способ социальной организации обучающей среды (Л.С. Выготский).

Барьеры в педагогическом общении, взаимодействии и учебно-педагогической деятельности.

Психология личности учителя. Психологические модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

Учитель в системе психологической службы в современной школе.

4. Перечень примерных вопросов

1. Педагогическая психология как отрасль психологии, объект и предмет, задачи.
2. Тенденции развития педагогической психологии. Этапы становления.
3. Методология педагогической психологии, её сущность и функции (ценностно-ориентационная, когнитивная, рефлексивная).
4. Понятийный и категориальный аппарат педагогической психологии.
5. Структура педагогической психологии, основные направления её исследования.
6. Методы исследования в педагогической психологии.
7. Планирование и организация научного исследования, содержание его этапов, выбор методов исследования, разработка и реализация программы исследования.
8. Становление и развитие психологической практики в образовании России.
9. Основные направления развития педагогической психологии на рубеже XIX-XX веков в России.
10. Развитие педагогической психологии в Америке и западноевропейских странах.
11. Проблема гуманизации и её место в современной педагогической психологии.
12. Вклад Л.С. Выготского в развитие идей, проблем и категориально-понятийного аппарата педагогической психологии.

13. Развитие педагогической психологии в советский период (30-е -80-е годы).
14. Современное состояние развития педагогической психологии в России.
15. Педагогическая психология: концептуальные подходы к методам исследования.
16. Сущность процессов обучения и научения, учения. Обучение и развитие.
17. Психологическое обоснование теорий обучения. Формирование системы знаний и развитие личности в традиционной (объясняющей) системе обучения.
18. Психологическая сущность учения. Структура учения. Учение как процесс усвоения знаний.
19. Характеристика основных направлений в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности.
20. Психологические основы проблемного обучения.
21. Личностный подход к обучению в работах отечественных и зарубежных психологов – С.Л. Рубинштейна, И.С. Якиманской, И.А. Зимней, А. Маслоу, К. Роджерса и др.
22. Деятельностный подход к процессу обучения (теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория учебной деятельности В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова и др.).
23. Роль мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения и его эффективность.
24. Методы, средства обучения их квалификация. ТСО и их роль на эффективность обучения.
25. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологическое обоснование педагогических задач и этапов их решения.
26. Творческая индивидуальность педагога, её структура и развитие.
27. Психологические основы профессионального самопознания педагога. Субъектные свойства педагога.
28. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Сущность общения и его развивающие возможности.
29. Педагогическая компетентность, ее критерии и значимость в педагогической деятельности.
30. Педагогический конфликт, причины, виды, особенности их протекания и пути преодоления.
31. Педагогические способности и их диагностика. Концепция А.К.Марковой и Л.М. Митиной.
32. Психологические основы процесса воспитания.
33. Диагностика, показатели и критерии уровней воспитанности.
34. Психологические проблемы групп и коллективов. Социометрические и референтометрические методики исследования групп и коллективов.
35. Проблема профессионального самоопределения личности. Факторы, определяющие профессиональный выбор человека.
36. Профессиональный личностный рост педагога. Организация и методы профессионального самовоспитания.

37. Критерии эффективности педагогической деятельности.
Педагогическая компетенция.

38. Педагогическая деятельность и ее структура. Профессиональная пригодность.

39. Психологические основы педагогического сотрудничества.

40. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже и её представленность в педагогической психологии.

41. Личностно-развивающие технологии образования.