



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора И.Н. Даниленко

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Принято ученым советом  
советом от 22.04.2021, протокол № 4

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

## **Оглавление**

<b>1. Общие сведения об образовательной организации .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Образовательная деятельность .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Деятельность ресурсных центров .....</b>	<b>30</b>
<b>4. Результаты вступительной кампании .....</b>	<b>39</b>
<b>5. Содействие трудоустройству выпускников.....</b>	<b>56</b>
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности университета.....</b>	<b>59</b>
<b>7. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение .....</b>	<b>63</b>
<b>8. Научно-исследовательская и инновационная деятельность .....</b>	<b>71</b>
<b>9. Управление проектами .....</b>	<b>104</b>
<b>10. Внеучебная работа с обучающимися.....</b>	<b>109</b>
<b>11. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>122</b>
<b>12. Внутренняя система оценки качества.....</b>	<b>130</b>

## **1. Общие сведения об образовательной организации.**

1.1. Полное наименование: бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный Университет».

1.2. Сокращенное наименование: БУ ВО «Сургутский государственный Университет», Сургутский государственный Университет, СурГУ.

1.3. Учредитель: Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

1.4. Местонахождение и почтовый адрес: Российская Федерация, 628412, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, проспект Ленина, дом 1.

1.5. К концу 2024 года университет намерен войти в сотню университетов, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы.

1.6. Миссия: мы открываем возможности профессиональной самореализации личности в процессах регионального и мирового значения.

1.7. Реализуя стратегию развития, СурГУ станет:

– центром совместных исследований, объединяющих образовательные, исследовательские, производственные и административные ресурсы региона и бизнеса;

– «точкой доступа» обучающихся к образовательным программам, построенным с учетом результатов научных исследований по прорывным направлениям с применением цифровых образовательных технологий с привлечением ведущих ученых и преподавателей;

– Университет создаст систему открытого образования, обеспечивающего непрерывность обучения на протяжении жизни, что даст возможность любому человеку реализовать право на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение.

1.8. Система управления.

Управление Университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета. Для обсуждения наиболее важных в деятельности Университета вопросов и принятия решений по ним созывается Конференция педагогических работников, научных работников, представителей других категорий работников и обучающихся Университета, являющаяся представительным органом работников и обучающихся Университета. Конференцией был принят Устав университета, избран Ученый

совет университета, приняты Коллективный договор и Правила внутреннего распорядка.

Общее управление Университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета, а непосредственное руководство – ректор. Ученый совет университета обладает полномочиями, касающимися проведения Конференции, изменения структуры Университета, определения основных направлений развития Университета и принципов распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов Университета, порядка использования внебюджетных средств и фондов социальной защиты, решения вопросов учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей Университета, избрания по конкурсу на должности научно-педагогических работников, избрания директоров институтов и заведующих кафедрами, присвоения почетных званий, государственных и отраслевых наград и премий.

Наряду с Ученым советом университета в целях организации и координации учебной, научной и воспитательной деятельности в Университете действуют ученые советы институтов, один специализированный совет по защите диссертаций, научно-технический и учебно-методический советы Университета и институтов.

Ученый совет вправе делегировать часть своих полномочий Ученым советам институтов, в том числе полномочия по избранию по конкурсу на должности научно-педагогических работников, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

К управлению Университетом относятся: ректор, первый проректор, проректор по развитию, проректор по безопасности, проректор по научной работе и технологиям, проректор по финансово-экономической деятельности и имущественному комплексу, проректор по учебно-методической работе, проректор по административно-хозяйственным вопросам, проректор по социальной и внеучебной работе. Каждый проректор осуществляет непосредственное руководство подчиненными ему подразделениями в соответствующей сфере деятельности Университета.

Руководство учебными подразделениями осуществляют находящиеся в подчинении у проректора по учебно-методической работе директора институтов.

Руководство научной работой в научных подразделениях, а также научной работой в учебных подразделениях осуществляется проректором по научной работе и техноло-

гиям.

Решением Ученого совета от 26.01.2012 г. был создан Попечительский совет СурГУ. Его председателем утвержден А.Л. Сидоров, депутат Государственной Думы Российской Федерации, заместитель председателя – Н.Я. Стрельцова, кандидат педагогических наук, доцент. Деятельность попечительского совета направлена на совершенствование образовательного процесса, развитие системы непрерывного образования, духовного и нравственного воспитания обучающихся, формирование и становление их деловых качеств. Попечители оказывают организационную, экономическую и иную поддержку в развитии стратегических направлений деятельности СурГУ, способствуют усилению взаимосвязи структур университета с профильными структурами предприятий, учреждений различных ведомств, оказывают содействие в организации производственных практик, трудоустройстве выпускников.

#### 1.9. Административная структура Университета.

При ректоре Университета создан совещательный орган – ректорат. В состав ректората входят проректоры и руководители ведущих административных структурных подразделений.

Проректоры назначаются приказом ректора и принимаются на работу по трудовому договору со сроком окончания, совпадающим со сроком окончания полномочий ректора. Административные структурные подразделения имеют статус управлений, отделов и служб, которые возглавляются начальниками или должностными лицами согласно штатному расписанию и подчиняются непосредственно ректору либо проректорам в соответствии с возложенными на них обязанностями. Руководители административных структурных подразделений назначаются приказом ректора в соответствии с действующим Трудовым кодексом.

Фактором эффективности системы управления университетом является наличие каналов и механизмов обратной связи администрации со студенческой средой. В Университете регулярно проводятся социологические исследования, целью которых является установление степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг. В Университете сложилась система студенческого самоуправления, позволяющая обучающимся участвовать в управлении вузом, организации своей жизнедеятельности через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях

управления вузом, органы студенческого самоуправления академических учебных групп, общежитий.

#### 1.10. Образовательная и научная структура Университета.

В Университете осуществляется реализация следующих уровней основного профессионального образования:

- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет;
- высшее образование – магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (ординатура, аспирантура).
- среднее профессиональное образование.

Реализация основных профессиональных образовательных программ осуществляется в шести учебно-научных институтах:

- Институте гуманитарного образования и спорта;
- Институте государства и права;
- Институте естественных и технических наук;
- Институте экономики и управления;
- Медицинском институте;
- Политехническом институте.

С 2019 года в состав Университета включен Медицинский колледж.

В структуре Университета в 2020 году было 36 кафедр. Штатный состав кафедр утверждается ежегодно приказом ректора в соответствии с контингентом обучающихся и объемом учебных поручений.

Образовательная деятельность ведется в Региональном модельном центре дополнительного образования детей ХМАО – Югры, Региональном ресурсном центре повышения финансовой грамотности населения ХМАО – Югры.

В структуре Университета два малых инновационных предприятия: ООО МИП «Центр развития талантов ребенка», ООО МИП «Центр международного тестирования – Интекс».

В Университете работает отдел по организации приема обучающихся, осуществляющий, совместно с другими подразделениями, работу по привлечению абитуриентов.

Обеспечение нового набора обучающихся ведется по следующим направлениям:

- информирование абитуриентов и их родителей о специальностях и направлениях СурГУ, оказание помощи в выборе будущей профессии;
- регулярные публикации в СМИ, участие работников Университета в цикле передач городских каналов телевидения;
- проведение дней открытых дверей, экскурсий, выставок, представление результатов научно-практической деятельности студентов.

Университет в соответствии с лицензией осуществляет реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ – профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### 1.11. Система менеджмента качества образования в СурГУ.

Система менеджмента качества (СМК, система) существует в Университете с 2009 года. Система реализовывала Политику в области качества направленную на обеспечение соответствия предоставляемых образовательных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских услуг требованиям государства, ожиданиям общества, а также на установление и поддержание взаимовыгодных отношений с образовательными учреждениями и работодателями региона.

Общее руководство системой менеджмента качества (СМК) в университете осуществляет ректор – доктор педагогических наук, профессор С.М. Косенок, представителем руководства по качеству является первый проректор, кандидат технических наук, доцент И.Н. Даниленко.

Координирующим коллегиально-совещательным органом по управлению качеством является Совет по качеству, целью которого является управление деятельностью по обеспечению функционирования и улучшению СМК СурГУ, обеспечивающей качество подготовки специалистов и повышение удовлетворенности потребителей. Ответственность за организацию деятельности Совета по качеству несет представитель руководства по качеству, заместитель председателя Совета. В 2020 году проведено три заседания Совета по качеству. Рассматривались вопросы эффективности системы, анализировалась СМК со стороны руководства с учетом утверждения новых и актуализации имеющихся документов СМК.

Система менеджмента качества функционировала в рамках принятой в 2019 году Политики в области качества. Проводились работы по приоритетным задачам в области качества:

1. Внедрение в деятельность университета принципов проектного управления. Отдел менеджмента качества образования как центр ответственности по управлению проектной деятельностью в университете организовал сбор отчетов о реализации проектов.

2. Повышение уровня технологичности всех видов деятельности: разработали маршруты движения документов в системе электронного документооборота, оптимизировали шаблоны распорядительных документов.

3. Расширение университетской системы сервисов, предоставляемых внутренним и внешним потребителям. Провели мониторинг результативности деятельности НПР, внедрили систему «одного окна» для разрабатываемых должностных инструкций.

Совершенствование СМК, оценка качества образовательных услуг осуществляется ежегодно через внутренние и внешние аудиты, мониторинги удовлетворенности обучающихся, преподавателей, мониторинг деятельности университета, в том числе результативности деятельности научных и педагогических работников.

В 2020 году организован и проведен сертификационный аудит соответствия СМК СурГУ требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Сертификация прошла успешно. Орган по сертификации интегрированных систем менеджмента ООО «РОСТЕКСЕРТ» 10 декабря 2020 года выдал университету сертификат соответствия СМК требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 применительно к образовательной, научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, естественных, технических и медицинских наук.

Продолжено внедрение профессиональных стандартов: введен в действие 41 стандарт. На их основании разработаны должностные инструкции работников. Разработка должностных инструкций на основании профессиональных стандартов осуществляется регулярно по факту выхода новых стандартов.

В течение 2020 года выполнялись регулярные работы по разработке и актуализации документации. Всего в соответствии с планом было разработано и актуализировано 126 документов, документировано 39 процессов университета.

В 2021 году в области менеджмента качества стоят следующие задачи:

- подготовка и проведение ресертификационного аудита СМК;



- внедрение системы автоматизации мониторинга результативности научных и педагогических работников;
- участие в автоматизации документооборота;
- продолжение работ по разработке и актуализации документации, в том числе должностных инструкций;
- аудит структурных подразделений.

## 2. Образовательная деятельность.

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса.

### 2.1.1. Направления подготовки /специальности.

В университете последовательно решаются задачи, направленные на трансформацию реализуемых учебных планов и образовательных программ. В них включаются новые дисциплины с целью обеспечения формирования у обучающихся приоритетных компетенций и квалификаций, необходимых для социально-экономического развития региона и страны. Спектр реализуемых программ соответствует запросам регионального рынка труда, идет постоянный процесс обновления портфеля образовательных программ.

В таблицах 2.1, 2.2 представлено количество укрупненных групп направлений/специальностей, по которым ведется обучение; соотношение количества лицензированных направлений и специальностей и количества реализуемых образовательных программ.

Таблица 2.1

Укрупненные группы направлений и специальностей

№	УГН (УГС)	Количество реализуемых ОП ВО		
		2018	2019	2020
<b>ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ</b>				
1.	31.00.00 Сестринское дело	0	0	0
<b>ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>				
1.	31.00.00 Клиническая медицина	0	2	3
2.	34.00.00 Сестринское дело	0	2	2
<b>БАКАЛАВРИАТ, МАГИСТРАТУРА</b>				
1.	01.00.00 Математика и механика	1	2	2
2.	03.00.00 Физика и астрономия	1	3	3
3.	04.00.00 Химия	1	1	1

4.	05.00.00 Науки о земле	1	2	2
5.	06.00.00 Биологические науки	2	3	3
6.	08.00.00 Техника и технология строительства	1	2	2
7.	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	7	6	7
8.	11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	4	4	6
9.	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	2	2	3
10.	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	1	2	2
11.	27.00.00 Управление в технических системах	2	3	3
12.	37.00.00 Психологические науки	1	1	1
13.	38.00.00 Экономика и управление	19	15	21
14.	40.00.00 Юриспруденция	6	5	5
15.	41.00.00 Политические науки и регионоведение	2	3	3
16.	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	1	1	1
17.	44.00.00 Образование и педагогические науки	4	5	5
18.	45.00.00 Языкознание и литературоведение	3	4	4
19.	46.00.00 История и археология	3	4	4
20.	49.00.00 Физическая культура и спорт	7	8	8
21.	51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты	2	2	2
<b>СПЕЦИАЛИТЕТ</b>				
1.	04.00.00 Химия	2	2	2
2.	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	1	1	1
3.	31.00.00 Клиническая медицина	2	2	2
4.	37.00.00 Психологические науки	2	2	2
5.	38.00.00 Экономика и управление	1	1	1
<b>АСПИРАНТУРА</b>				
1.	01.00.00 Математика и механика	3	3	1
2.	02.00.00 Компьютерные и информационные науки	0	0	0
3.	03.00.00 Физика и астрономия	2	2	2
4.	04.00.00 Химия	2	2	2
5.	05.00.00 Науки о земле	0	1	1
6.	06.00.00 Биологические науки	6	6	6
7.	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	3	3	2
8.	10.00.00 Информационная безопасность	1	0	0
9.	27.00.00 Управление в технических системах	0	1	1
10.	30.00.00 Фундаментальная медицина	5	5	4
11.	31.00.00 Клиническая медицина	9	9	7
12.	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина	1	1	1
13.	37.00.00 Психологические науки	2	1	0
14.	38.00.00 Экономика и управление	4	4	4
15.	40.00.00 Юриспруденция	5	5	4
16.	44.00.00 Образование и педагогические науки	2	2	2
17.	45.00.00 Языкознание и литературоведение	1	1	1
18.	46.00.00 История и археология	1	1	1
19.	47.00.00 Философия, этика и религиоведение	3	3	3
20.	49.00.00 Физическая культура и спорт	1	1	1
<b>ОРДИНАТУРА</b>				
1.	31.00.00 Клиническая медицина		31	31

Соотношение количества лицензированных направлений и специальностей и количества реализуемых образовательных программ

Уровень образования	Количество лицензированных направлений и специальностей				Количество реализуемых образовательных программ			
		2018	2019	2020		2018	2019	2020
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	0	1	0	0	0	0	0	
Программы подготовки специалистов среднего звена	0	6	5	0	4	5		
Специалитет	8	7	7	8	8	8		
Бакалавриат	32	30	30	42	42	45		
Магистратура	26	26	26	34	36	33		
Ординатура	31	31	31	31	31	31		
Аспирантура	33	20	20	51	51	43		

С начала 2020 года реализуется проект «Сквозные компетенции проектной деятельности». Среди основных направлений влияния результатов проекта на развитие университета можно выделить:

1. Повышение эффективности образовательного процесса.
2. Обеспечение конкурентоспособности вуза путем разработки и реализации мини- и макропроектов с привлечением спонсоров и работодателей.
3. Выполнение инициативных и грантовых прикладных НИР.
4. Создание экосистемы для формирования у студентов компетенций проектной деятельности.
5. За счет развития компетенций проектной деятельности, обучающиеся смогут участвовать в различных проектах Университета, в том числе в процессе их коммерциализации.

В проектной деятельности у студентов СурГУ формируются компетенции конкурентоспособных выпускников, ориентированных на потребности организаций региона, округа, страны. Участие студентов в работе проектных команд дает возможность внести вклад в планирование проектной деятельности и выполнение поставленных задач в рамках ожидаемых стандартов качества для достижения успеха продукта проекта.

В Университете выработаны механизмы сопряжения основных образовательных программ различного уровня. При открытии новых магистерских программ учитывается фактор преемственности основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Рассматривается преемственность образовательных программ высшего образования на основе анализа не только характера основной образовательной программы высшего профессионального образования, но и особенностей специальности, осваиваемой в аспирантуре. Этот процесс является важнейшим условием обеспечения качества высшего образования.

Программы подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям.

Медицинский колледж осуществляет подготовку по основным профессиональным образовательным программам по специальностям, представленным в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Программы по специальностям

Код специальности	Специальность	Базовое образование	Форма обучения	Программа подготовки	Срок обучения	Квалификация
31.02.01	Лечебное дело	Среднее (полное) общее	Очная	Углубленная	3 года 10 мес.	Фельдшер
31.02.02	Акушерское дело	Среднее (полное) общее	Очная	Базовая	2 года 10 мес.	Акушер/ акушерка
31.02.03	Лабораторная диагностика	Среднее (полное) общее	Очная	Базовая	2 года 10 мес.	Медицинский лабораторный техник
34.02.01	Сестринское дело	Среднее (полное) общее	Очная	Базовый	2 года 10 мес.	Медицинский брат/ медицинская сестра
			Очно-заочная	Базовый	3 года 10 мес.	
			Очная	Углубленная	3 года 10 мес.	
34.02.02	Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению)	Среднее (полное) общее	Очная	Базовый	2 года 10 мес.	Медицинский брат по массажу/ медицинская сестра по массажу

Продолжается процесс внедрения дистанционных образовательных технологий,

поэтапно реализуется план по совершенствованию электронной информационно-образовательной среды. Разработан СТО-2.4.3-20 «Электронный учебный курс. Требования». Активно функционирует и развивается платформа (системы) дистанционного обучения LMS Moodle СурГУ. Организовано систематическое повышение квалификации преподавателей по использованию электронной информационно-образовательной среды и технологий дистанционного обучения в образовательном процессе. В 2020 году проведено два курса повышения квалификации для сотрудников университета: «Ключевые компетенции преподавателя в цифровую эпоху, «Педагогический дизайн по областям наук» на базе Сургутского государственного университета. Всего за 2020 год более 250 человек повысили свою квалификацию в области реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году в связи с работой в дистанционном режиме на платформе LMS Moodle были созданы шаблоны электронных курсов для каждой дисциплины учебного плана всех направлений для их последующего наполнения и применения в образовательном процессе. По результатам мониторинга на декабрь 2020 года 1665 курсов соответствуют необходимым критериям (активность студентов, наличие теоретических материалов и оценочных средств) и активно используются преподавателями в образовательном процессе.

В 2019 году в образовательный процесс были включены массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Сургутский государственный университет заключил соглашения о сетевом взаимодействии с восемью контрагентами – разработчиками МООК: Высшей школой экономики, Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом, Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, Национальным исследовательским университетом ИТМО, Уральским федеральным университетом. Всего за 2019 год внедрено 25 курсов, в которых приняли участие 795 студентов и 31 преподаватель СурГУ.

В 2020 году включение массовых открытых онлайн-курсов в образовательный процесс университета было продолжено. Сургутский государственный университет заключил соглашения о сетевом взаимодействии с пятью контрагентами – разработчиками МООК: Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова, Национальным исследовательским университетом ИТМО, Высшей школой экономики, Санкт-

Петербуржским политехническим университетом Петра Великого, Уральским федеральным университетом. Курсы размещены на портале национальной платформы «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>). За год было внедрено 17 курсов, разработанных ведущими вузами страны, которые осваивал 1981 студент. Среди MOOK можно выделить три крупных курса, закрывающих дисциплины ядра бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы проектной деятельности» (СПбПУ) и «Философия» (УрФУ). Большое количество студентов прошли курс «Навыки личной эффективности», пользуются спросом курсы Высшей школы экономики («Маркетинг», «Эконометрика», «Экономика»). Практика реализации образовательных программ в сетевой форме будет продолжена в 2021 году.

### 2.1.2 Обеспеченность базами практик.

В Университете сформирована база учреждений для прохождения всех видов практики. Соглашения и договоры заключены с 250 организациями. Наличие развитой инфраструктуры в городе и районе, высокая концентрация предприятий позволяют расширять взаимодействие университета с организациями и повышать уровень трудоустройства выпускников.

В 2019/2020 уч. году практику прошли – 7947 человек: производственную – 4978 человек, учебную – 2969 человек. В лабораториях СурГУ и на полевых базах практику прошли – 5780 человек.

Базами производственной практики в Медицинском колледже являются 16 лечебных учреждений, с которыми заключены договоры «Об организации практической подготовки обучающихся» (табл. 2.4).

Таблица 2.4

Базы практической подготовки студентов

Наименование ЛПУ
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская поликлиника №3»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская окружная клиническая больница»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская поликлиника №4»

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Геронтологический центр»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая станция скорой медицинской помощи»
Ассоциация медико-социальной помощи «Наджа Альянс»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский клинический перинатальный центр»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая больница»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Клинический врачебно-физкультурный диспансер» (филиал в г.Сургуте)
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница им. В.И. Яцкив»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасская городская больница»
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Федоровская городская больница»

В колледже дифференцированный зачет по результатам всех видов практики проводится в симуляционных кабинетах и кабинетах доклинической практики, оснащенных всем необходимым современным оборудованием. В состав комиссии по оценке включены как представители ЛПУ – руководители практики, так и ведущие преподаватели колледжа.

### 2.1.3 Учебно-методические материалы.

В типографии Университета публикуют учебники и учебные пособия, необходимые для обеспечения учебного процесса. В таблице (табл. 2.5) представлена динамика издания учебно-методической литературы, подготовленной профессорско-преподавательским составом СурГУ за 2018–2020 годы.

Таблица 2.5

#### Количество учебников и учебных пособий

Вид издания / Год	2018	2019	2020
Учебники	-	-	-
Учебно-методические пособия	50	48	6
Учебные пособия	19	13	4
Методические пособия			-
Практикум	4	4	-
Курс лекций	1		-

Методические указания	4	1	
Методические рекомендации	-	1	891
Лабораторный практикум	-	-	-
Словарь-минимум		-	-
ИТОГО	78	67	901

Наличие учебно-методического и информационного обеспечения образовательных программ является одним из обязательных условий эффективной реализации ФГОС и выступает показателем государственной аккредитации образовательной организации, а также характеризует качество методической работы. В 2020 году в качестве основного вида изданий определены методические разработки, которые являются неотъемлемой частью образовательной программы согласно требованиям Министерства науки и высшего образования. Учебно-методическое обеспечение каждой дисциплины играет ключевую роль в организации учебного процесса в единстве целей, содержания, организационных форм и дидактических процессов. Для всех образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры разработаны методические материалы, доступ к ним имеют все обучающиеся.

Сотрудниками Медицинского колледжа подготовлены учебники: «Клиническая фармакология для медицинских специальностей. Практикум», «Фармакология. Практикум» (Ракшина Н.С. – Москва: КноРус, 2020 г.). Они рекомендованы экспертным советом УМО в системе СПО в качестве учебно-практических пособий для специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» и «Фармация» среднего профессионального образования (электронно-библиотечная система <https://www.book.ru/>). К опубликованию на сайте библиотеки СурГУ подготовлены 44 учебно-методических пособия для студентов Медицинского колледжа.

С целью эффективного обеспечения учебного процесса методической документацией разработан План издания методических материалов. Материалы предоставляются в электронном виде в Научную библиотеку СурГУ (Электронная библиотека СурГУ: <https://elib.surgu.ru/>), что позволяет обучающимся иметь постоянный доступ к ним. Для координации деятельности по формированию методического обеспечения был разработан и утвержден локальный акт: СТО-2.4.2-19 «Учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей)», внесены изменения в мониторинг эффективности деятельности



научно-педагогического состава Университета.

#### 2.1.4. Качество подготовки выпускников. Контингент обучающихся.

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций позволяют оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся институтов представлены в таблицах (2.5., 2.6., 2.7., 2.8.).

Таблица 2.5

#### Итоги зимней экзаменационной сессии обучающихся институтов в 2020 году

Институт	Число студентов	Должны сдавать экзамены и зачеты	Аттестовано на			Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			«5»	«4», «5»	«3», «4», «5»		
ИГиП	365	361	67	116	77	72,02%	50,69%
	100,00%	98,90%	18,56%	32,13%	21,33%		
ИГОиС	1012	982	241	349	70	67,21%	60,08%
	100,00%	97,04%	24,54%	35,54%	7,13%		
ИЕиТН	514	499	55	189	67	59,72%	48,90%
	100,00%	97,08%	11,02%	37,88%	13,43%		
ИЭиУ	720	720	163	310	62	74,31%	65,69%
	100,00%	100,00%	22,64%	43,06%	8,61%		
МИ	842	842	93	260	112	66,39%	41,92%
	100,00%	100,00%	11,05%	30,88%	13,30%		
ПИ	1039	1036	106	176	88	35,71%	27,22%
	100,00%	99,71%	10,23%	16,99%	8,49%		
ИТОГО	4492	4440	725	1400	476	60,41%	47,86%
	100,00%	98,84%	16,33%	31,53%	10,72%		

Таблица 2.6

#### Итоги летней экзаменационной сессии обучающихся институтов в 2020 году

Институт	Число студентов	Должны сдавать экзамены и зачеты	Аттестовано на			Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			«5»	«4», «5»	«3», «4», «5»		
ИГиП	346	346	49	128	56	67,34%	51,16%
	100,00%	100,00%	14,16%	36,99%	16,18%		
ИГОиС	937	936	276	321	70	71,26%	63,78%
	100,00%	99,89%	29,49%	34,29%	7,48%		
ИЕиТН	452	452	43	174	62	61,73%	48,01%
	100,00%	100,00%	9,51%	38,50%	13,72%		
ИЭиУ	491	491	57	239	52	70,88%	60,29%
	100,00%	100,00%	11,61%	48,68%	10,59%		
МИ	853	853	23	232	345	70,34%	29,89%
	100,00%	100,00%	2,70%	27,20%	40,45%		
ПИ	874	874	94	152	100	39,82%	28,15%
	100,00%	100,00%	10,76%	17,39%	11,44%		

ИТОГО	3953	3952	542	1246	685	62,63%	45,24%
	100,00%	99,97%	13,71%	31,53%	17,33%		

Таблица 2.7

Итоги зимней экзаменационной сессии обучающихся Медицинского колледжа в 2020 году

Специальность	Число студентов	Должны сдавать экзамены и зачеты	Аттестовано на			Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			«5»	«4», «5»	«3», «4», «5»		
Лечебное дело	181	131	36	82	13	72,38%	65,19%
	100%	72,37%	19,89%	45,30%	9,92%		
Акушерское дело	49	41	5	32	4	83,67%	75,51%
	100%	83,67%	10,20%	65,31%	9,76%		
Лабораторная диагностика	21	15	2	12	1	71,42%	66,67%
	100%	71,42%	9,52%	57,14%	4,76%		
Сестринское дело	349	284	93	153	38	81,38%	70,49%
	100%	81,38%	26,65%	43,84%	13,38%		
Медицинский массаж	11	10	3	4	3	90,9%	63,64%
	100%	90,9%	27,27%	36,36%	27,27%		
ИТОГО	611	481	139	283	59	78,72%	69,07
	100%	78,72%	22,75%	46,32%	9,65%		

Таблица 2.8

Итоги весенне-летней сессии обучающихся Медицинского колледжа в 2020 году

Специальность	Число студентов	Должны сдавать экзамены и зачеты	Аттестовано на			Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
			+	«4», «5»	«3», «4», «5»		
Лечебное дело	180	156	39	95	22	86,67%	74,44%
	100,00%	86,66%	21,67%	52,78%	14,1%		
Акушерское дело	24	21	0	16	5	87,50%	66,67%
	100%	87,5	0	66,67%	23,81		
Сестринское дело	326	289	82	139	68	88,65%	67,78%
	100,00%	88,65%	25,15%	42,63%	20,85%		
Медицинский массаж	12	11	2	5	4	91,7%	58,34%
	100,00%	91,7%	16,67%	41,67%	36,36%		
ИТОГО	542	477	123	255	99	88,01%	69,73%
	100,00%	88,01%	22,69%	47,04%	18,26%		

По большинству образовательных программ, реализуемых в институтах университета, итоговая государственная аттестация предполагает проведение государственного экзамена, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. На протяжении ряда лет по всем основным образовательным программам зафиксированы высокие пока-

затели (таблица 2.9).

Таблица 2.9

Качество успеваемости выпускников

Год	Абсолютная успеваемость (государственный экзамен, %)	Качественная успеваемость (государственный экзамен, %)	Абсолютная успеваемость (защита ВКР, %)	Качественная успеваемость (защита ВКР, %)	Дипломы с отличием, %
2018	100	79,1	100	94,7	19,5
2019	100	87,9	99,6	90,8	22,5
2020	100	85,5	99,9	90,4	24,2

Стабильно высокие результаты итоговой государственной аттестации у выпускников Медицинского колледжа (таблица 2.10, 2.11)

Таблица 2.10

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников  
Медицинского колледжа в 2020 году

Специальность	Общее количество	Результаты сдачи								
		«отлично»		«хорошо»		«удовлетв.»		успеваемость		Средний балл
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	Общая, %	Качественная, %	
Лечебное дело	44	32	72,7	11	25	1	2,3	100	97,7	4,7
Сестринское дело	85	44	51,8	34	40	7	8,2	100	91,8	4,4
Всего	129	76	58,9	45	34,9	8	28,7	100	93,8	4,5

Таблица 2.11

Общие результаты подготовки выпускников  
Медицинского колледжа в 2020 году

Показатели	Всего	
	кол-во	%
Окончили образовательное учреждение СПО	129	100
Выдано дипломов с отличием	27	20,9
Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	21	16,3
Выдано академических справок	-	-

В 2020 году контингент обучающихся (таблица 2.12) увеличился по сравнению с контингентом 2019 года за счет присоединения Медицинского колледжа. Отмечено уве-

личение контингента бакалавров и магистрантов по очной и заочной формам обучения в 2020 году.

Таблица 2.12

Динамика контингента обучающихся

п/п	Контингент	Уровень обучения	на 01.01.2019 г.	на 01.01.2020 г.	на 01.01.2021 г.
1	Студенты очной формы обучения	<i>специалисты среднего звена</i>	–	406	436
2		<i>бакалавры</i>	2663	2676	2611
3		<i>специалисты</i>	1371	1329	1278
4		<i>магистранты</i>	591	655	631
5	Студенты заочной формы обучения	<i>бакалавры</i>	1554	1633	1389
6		<i>специалисты</i>	92	101	104
7		<i>магистранты</i>	208	190	124
8	Студенты очно-заочной формы обучения	<i>специалисты среднего звена</i>	–	158	183
9		<i>бакалавры</i>	35	53	57
10		<i>специалисты</i>	0	0	0
11		<i>магистранты</i>	21	11	0
12	Студенты очной формы обучения	<i>ординаторы</i>	322	292	281
	Всего		6857	7504	7094

Изменение контингента обучающихся в меньшую сторону связано с отчислениями, наиболее частными причинами которых являются: академические задолженности, низкая успеваемость, пропуски занятий, незаинтересованность обучающихся в получении избранной при поступлении профессии и высшего образования в целом.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры

В приказ о допуске к итоговой аттестации включены 73 аспиранта, из них аттестовано – 68 обучающихся.

В 2020 году прошли защиты 8 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук аспирантами СурГУ.

Эффективность выпуска аспирантуры в разбивке по годам 2018 – 2020 гг. с указанием общей численности защитивших кандидатские диссертации отражена в таблице 2.14.

Таблица 2.14

## Эффективность выпуска аспирантуры

Год	Выпуск	Количество защит	Эффективность, %
2018	60	8	13
2019	69	7	10
2020	68	8	12

## 2.1.5. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Обучающиеся Университета принимают участие в олимпиадах, конкурсах международного, всероссийского, регионального уровня (таблицы 2.15, 2.16).

Таблица 2.15

## Участие обучающихся в олимпиадах

Олимпиада	Количество участников	Призеры и победители
Международная студенческая олимпиада (МСО) «Экономика и менеджмент»	2	1 (2-е место)
Всероссийская олимпиада студентов образовательных организаций высшего образования по экономике труда и управлению персоналом, проводимой в рамках XIII Сибирского кадрового форума	7	3 (1-е место) 2 (2-е место) 1 (3-е место)
Международная олимпиада "КапиталЪ"	1	1 (3-е место)
Олимпиада по финансовой грамотности ЭФ МГУ им. М.В. Ломоносова	10	-
Олимпиада по управлению в профессиональной сфере "Superstar-2020"	1	1 (3-е место)
Региональный этап всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», г. Нижневартовск	2	-
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Опорно-двигательный аппарат» (для студентов медицинских специальностей)	16	16 (Диплом –I место -15, II место-1)
<i>Всего</i>	39	

Таблица 2.16

## Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях

Конкурсы	Количество участ-	Призеры и победители
----------	-------------------	----------------------

	ников студентов СурГУ	
Региональный этап всероссийского конкурса «Цифровой прорыв», команда «рарарі рарара рарірі» магистров ПИ	3	2-е место (100 000 руб.)
конкурса "Умник-2020", студенты ПИ	2	грант 500 000 руб
Конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Нобелевские надежды КНИТУ-2020"	1	1-е место
Конкурс "Чемпионат по решению кейсов"	10	2-е место 3-е место
Краш-тест бизнес-идей	2	1-е место
Кубок «Управляй!»: индивидуальные задания, работа с цифровой платформой #сетък	1	-
Грант Фонда президентских грантов «Подготовка и трансляция спектакля «Завтра была война» по одноименной повести Бориса Васильева»	20	победитель
Грант Губернатора ХМАО - Югры. Подготовка и трансляция полнометражного кукольного спектакля "Стая" по произведению К. Сергиенко «До свидания, Овраг! Повесть о бездомных собаках»	12	победитель
Грант главы Сургутского района. Подготовка и трансляция спектакля «Слепые» по пьесе А.А. Бронникова» по направлению «Профилактика социально-опасных форм поведения граждан»	15	победитель
Окружной конкурс «Студент года Югры – 2020»	1	Призер в номинации «Общественник года образовательных организаций высшего образования»
Грант Губернатора Югры Подготовка и трансляция спектакля «Завтра была война» по одноименной повести Бориса Васильева.	20	
Грант Фонда президентских грантов. Подготовка и трансляция спектакля «Завтра была война» по одноименной повести Бориса Васильева	20	победитель
Всероссийский конкурс студенческих эссе для зачисления на курс «Гендер и гуманитарные науки» (Свободный университет, г. Москва)	1	Призовая двадцатка лучших работ
Дистанционная научная студенческая конференция (секция "Оздоровительная и адаптивная физическая культура").	1	3-е место
Чемпионат Ассоциации Студенческого Баскетбола (Тюменская область)	2	1-е место
Конкурс профессионального мастерства. 1 этап «Инновационные технологии в сфере физической реабилитации»	10	3-е место
Конкурс профессионального мастерства. 2 Этап «Адаптивный спорт, методики адаптивного спорта»	10	3-е место
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди студентов профессиональных образовательных организаций	10	1-е место, 2-е место
Кубок России по спорту лиц с поражением ОДА (легкая атлетика), толкание ядра.Новочебоксарск	2	4-е место 1-е место

03-09.10.2020 Адлер. Чемпионат России по спорту лиц с поражением ОДА (легкая атлетика)	2	Метание копья – 2 место Толкание ядра – 3 место Метание диска – 2 место Толкание ядра – 2 место Метание копья – 3 место
20.01.20-26.01.20 4-й тур Белгород 10.02.20-16.02.20 5-й тур Санкт-Петербург 28.02.20-04.03.20 плей-аут Сосновый Бор 14.03.20-19.03.20 плей-аут Белгород Сезон 20-21 Молодежная лига: 08.10.20-11.10.20 1-й тур Нижневартовск 05.11.20-08.11.20 2-й тур Оренбург 19.11.20-22.11.20 3-й тур Москва 10.12.20-13.12.20 4-й тур Сургут Суперлига чемпионат России: 26.09.20 1-й тур Сургут Газпром Югра -Урал Кубок России(кубок Ревы) среди команд Суперлиги 07.09.20 -11.09.20 - 1-й тур. Красноярск	1	(волейбол) 1-е место 2 место 1 место 4 место 1 место 5 место 2 место
Первенство ХМАО – Югры по тхэквондо (ВТФ) среди юниоров и юниорок до 21 года	1	3 место
Кубок ХМАО- Югры по волейболу среди женских команд. г. Сургут	1	1-е место
ДЮБЛ 1 тур. г. Москва	1	3 место
Биатлон этапы кубка России 22.01-28.01 г. Ижевск 3.03-9.03.2020	1	3 место
Победитель III Международного первенства «Каче- ство образования 2019 / 2020»	1	1-е место
Победитель Международного конкурса курсовых работ/проектов.	1	1-е место
Победитель II Международного конкурса курсовых проектов «Научные и творческие достижения в рам- ках современных образовательных стандартов»	1	1-е место
Конкурс Международной студенческой научно- практической конференции «Мир исследований», тема «Развитие коммуникативных способностей на основе применения современных игровых техноло- гий в обучении»	1	1-е место
Международный конкурс научных работ студентов «World of Science 2020»	1	1-е место
XXVI Международный конкурс научно- исследовательских работ	1	
VII Всероссийская летняя Универсиада 2020 года г. Екатеринбург (плавание)	10	3
Кубок Югры по плаванию	2	2
Чемпионат Уральского федерального округа по пла- ванию	3	1-е место
Чемпионат России по пирамиде среди женщин 2020 г.	1	-
Кубок Югры по бильярду 2020 г.	1	1-е место
Студенческий экстремальный марафон «Зов тайги»	5	5
Первенство ХМАО – Югры по дзюдо 2019 г.	1	-

Открытый чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по кудо 2020 г.	1	1-е место
Чемпионат России по волейболу среди команд Суперлиги	2	-
Кубок ХМАО – Югры по волейболу	1	1-е место
Кубок уральского федерального округа по волейболу	1	1-е место
Чемпионат уральского федерального округа по полиатлону в спортивной дисциплине троеборье с лыжной гонкой. г.Курган	2	2
Первенство России среди юниоров по полиатлону г.Ковров	2	1-е место
Чемпионат России по полиатлону. г.Сасово	2	1-е место
Первенство мира среди юниоров по полиатлону	2	1-е место
Всероссийские соревнования по полиатлону. г.Онега	1	1-е место
Первенство России по лыжным гонкам, г. Чайковский	1	-
Всероссийские соревнования среди лыжников-гонщиков г.Тюмень	1	1-е место
Чемпионат России по плаванию	1	1-е место
XIV Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура» по направлению «Медицина, здоровый образ жизни, ветеринария»	4	-
V региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	2	1-е место 2-е место
XVIII Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности "ЮНЭКО-2020"	1	-
Всероссийский конкурс научных работ студентов и аспирантов им. Н.И. Лобачевского, г. Казань	1	1-е место (Диплом II степени)
Всего	204	

#### 2.1.6. Инклюзивное образование.

С 2012 г. в СурГУ осуществляется инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью. Для повышения эффективности деятельности Университета в данном направлении в 2016 году создан Центр инклюзивного образования.

В целях обеспечения высокого качества инклюзивного образования работа ведется по следующим направлениям:

- создание безбарьерной архитектурной среды;
- организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение образовательного процесса, создание условий для здоровьесбережения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;



- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Количество обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья ежегодно возрастает: 2012 г. – 16 человек; 2013 г. – 14 человек; 2014 г. – 16 человек; 2015 г. – 30 человек; 2016 г. – 33 человека; 2017 г. – 35 человек; 2018 г. – 53 человека (52 студента с инвалидностью и 1 студент с ограниченными возможностями здоровья), в 2019 г. – 65 человек (64 студента с инвалидностью и 1 студент с ограниченными возможностями здоровья). В 2020 году количество обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья составило 94 человека (74 – институты, 20 – медицинский колледж): в Институте государства и права – 8 студентов, Институте гуманитарного образования и спорта – 30 студентов, Институте естественных и технических наук – 4 студента, Институте экономики и управления – 10 студентов, Политехническом институте – 13 студентов, Медицинском институте – 6 студентов.

Университет оказывает содействие в трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями. По результатам проведения мероприятий «Профессиональный навигатор» и «Ярмарка вакансий» совместно с Центром карьеры СурГУ и Центром занятости населения г. Сургута в течение 2019/2020 учебного года 4 (из 9) выпускника с инвалидностью в течение трех месяцев после окончания вуза успешно трудоустроились (1 находится в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет, 2 продолжили учебу в магистратуре по направлениям «экономика», «электроэнергетика и электротехника», 2 проходят лечение).

В Университете созданы условия как для получения качественного образования, так и реализации своих возможностей в разнообразных сферах деятельности. Работает ассоциация студентов с особыми возможностями. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.

В ноябре 2020 года студент 2-го курса Института гуманитарного образования и спорта Раджаб Джафаров принял участие в III Всероссийском сетевом конкурсе студен-

ческих проектов (работ) «Профессиональное завтра». В октябре 2020 года он участвовал в чемпионате Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс-2020» (г. Нижневартовск).

В 2020 году специалистами Центра инклюзивного образования совместно с проректором по учебно-методической работе Е.В. Коноваловой был разработан и утвержден на Учебно-методическом совете университета «План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в БУ ВО «Сургутский государственный университет» на период до 2030 г.

В ноябре 2020 года СурГУ заключил соглашение о сотрудничестве в целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с Тюменским государственным университетом. В рамках данного соглашения была проведена экспертно-аналитическая работа специалистами Центра инклюзивного образования.

На протяжении 2020 года специалисты и тьюторы Центра инклюзивного образования постоянно проходили курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование сопровождения инклюзивного образовательного процесса. В таблице 2.17 представлены темы вебинаров и конференций, в которых участвовали специалисты Центра.

Таблица 2.17

#### Темы вебинаров и конференций

№	Темы вебинаров и конференций	Организаторы:
1.	Вебинар : «Государственная политика и практика организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации»	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
2.	Вебинар: «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: возможности и перспективы детей с нарушениями зрения»	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
3.	Вебинар : «Дополнительное образование в доступной среде: организационно-методические аспекты инклюзивного образования»	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
4.	Вебинар : «Использование технологии учебной мини-фирмы в сопровождении профессионального обучения и образования лиц с инвалидностью и ОВЗ»	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
5.	Вебинар: «Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп»	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
6.	Вебинар: «Дополнительное образование как фактор	Российский университет дружбы

	успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	народов (г. Москва)
7.	Вебинар «Современное содержание и технологии инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования»	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
8.	Конференция: «Взаимодействие с родителями как субъектами дополнительного образования для детей с ОВЗ».	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
9.	Окружная конференция «Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для инклюзивного образования»	Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры
10.	КПК «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания (тьютором)»	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
11.	КПК «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
12.	КПК "Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде	ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
13.	Всероссийская конференция «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации».	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
14.	Форум "Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии"	Тюменский государственный университет
15.	Семинар «Трансформация организационной культуры университета»	Тюменский государственный университет
16.	Вебинар «Лучшие региональные практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
17.	Семинар "Инклюзия: сила в разнообразии"	Тюменский государственный университет
18.	Вебинар «Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью Дальневосточного федерального округа»	Российский университет дружбы народов (г. Москва)
19.	IV Фестиваль инклюзивной культуры «Университет – территория инклюзии»	Тюменский государственный университет
20.	Тотальный тест "Доступная среда"	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения профессионалов здравоохранения»

### 2.1.7. Дополнительное профессиональное образование.

В округе востребованы программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) и обучающих семинаров, разработанные в СурГУ. Для педагогических работников в 2020 году приоритетными направлениями повышения квалификации стали:

- реализация программ духовно-нравственного воспитания;
- современные подходы к повышению качества деятельности образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях;
- современные педагогические технологии для обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности оценочных процедур;
- повышение финансовой грамотности педагогов и тьюторов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- проектирование и развитие муниципальных систем дополнительного образования.

Динамика количества слушателей КПК представлена в таблице 2.18.

Таблица 2.18

Динамика количества слушателей КПК

Год	государственные служащие	муниципальные служащие	работники системы образования	другие	итого
2018 г.	7	388	1980	457	2832
2019 г.	-	201	2053	94	2348
2020 г.	-	473	3456	158	4096

В 2020 году реализованы 72 программы ДПО: на базе СурГУ (УМУ) – обучено 1405 человек; в Институте гуманитарного образования и спорта – 605 человек; в Медицинском институте – 345 человек; Региональном модельном центре дополнительного образования детей – 376 человек, Региональном ресурсном центре повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 510 человек, в Медицинском колледже – 56 человек. Курсы переподготовки прошли 34 человека, обучающие семинары - 181 человек.

Слушателями были востребованы следующие программы ДПО:

«Современные педагогические технологии как фактор обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности оценочных процедур», «Повышение профессиональной компетентности педагога в процессе реализации инновационных образовательных технологий согласно ФГОС ДО», «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Методологические и психологические аспекты подготовки участников к педагогическим конкурсам», «Современные форматы преподавания уроков техноло-

гии», «Разработка проектов развития муниципальных систем дополнительного образования», «Вопросы профилактики и лечения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)», «Профилактика экстремистского поведения молодёжи в Интернет-пространстве»

В Медицинском колледже в 2020 году по дополнительному профессиональному образованию проведены курсы профессиональной переподготовки «Сиделка (с учетом стандарта Ворлдскиллс) по компетенции «Медицинский и социальный уход».

За 2020 год в Медицинском колледже подготовлены к реализации две программы по профессиональной переподготовке и 6 программ по повышению квалификации:

1. Дополнительная профессиональная образовательная программа по профессиональной переподготовке «24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (с учетом стандарта Ворлдскиллс) по компетенции «Медицинский и социальный уход», трудоемкость: 144 академических часа.

2. Дополнительная профессиональная образовательная программа по профессиональной переподготовке «Сиделка (с учетом стандарта Ворлдскиллс) по компетенции «Медицинский и социальный уход», трудоемкость: 144 академических часа.

3. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Охрана здоровья работников промышленных и других мероприятий» (специальность: 31.02.01 Лечебное дело), трудоемкость: 144 академических часа.

4. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Охрана здоровья работников промышленных и других мероприятий» (специальность: 34.02.01 Сестринское дело) трудоемкость: 144 академических часа

5. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Предрейсовые медицинские осмотры водителей автотранспортных средств», трудоемкость: 72 академических часа.

6. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Сестринское дело в терапии» (специальность: 31.02.01 Сестринское дело), трудоемкость: 144 академических часа.

7. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Сестринское дело (с учетом стандарта Ворлдскиллс) по компетенции «Медицинский и социальный уход», трудоемкость: 144 академических часа.

8. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Медицинская помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией (COVID 19)», трудоемкость: 36 академических часов.

### **3. Деятельность ресурсных центров.**

#### **3.1. Региональный ресурсный центр повышения финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

В 2019 году в структуру Университета по решению Правительства автономного округа в Институт экономики и управления включен Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основными задачами которого являются:

- разработка дополнительных профессиональных программ и учебно-методических материалов по повышению финансовой грамотности различных целевых и возрастных групп населения округа;
- реализация программ дополнительного профессионального образования в сфере финансовой грамотности на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- выявление и распространение лучших практик реализации программ по повышению финансовой грамотности различных целевых и возрастных групп населения;
- оказание консультационной и методической поддержки педагогам и тьюторам по программам финансовой грамотности для различных целевых и возрастных групп населения;
- консультирование населения региона по вопросам финансовой грамотности;
- организация и проведение информационных кампаний по повышению уровня финансовой грамотности населения.

С 2020 года Центр как самостоятельная структура находится в подчинении проректора по экономике и имущественному комплексу.

##### **3.1.1. Основные направления работы:**

###### **3.1.1.1. Дошкольное образование.**

3.1.1.1.1. Актуализация учебных курсов повышения квалификации тьюторов дошкольных образовательных организаций по программе «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности».

3.1.1.1.2. Повышение квалификации тьюторов дошкольных образовательных организаций по программе «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» - 150 человек.

3.1.1.1.3. Распространение учебно-методических материалов по повышению финансовой грамотности среди учреждений дошкольного образования.

3.1.1.1.4. Создание базы лучших образовательных программ образовательной области «Основы финансовой грамотности» дошкольных образовательных организаций.

3.1.1.2. Общее образование.

3.1.1.2.1. Актуализация программ повышения квалификации педагогов, тьюторов общеобразовательных организаций на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.1.1.2.2. Повышение квалификации педагогов и тьюторов общеобразовательных организаций на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования – 150 человек.

3.1.1.2.3. Осуществление систематической методической поддержки педагогических работников, реализующих в своей деятельности программы повышения финансовой грамотности обучающихся.

3.1.1.2.4. Создание базы лучших образовательных программ по курсу «Основы финансовой грамотности» общеобразовательных организаций.

3.1.1.2.5. Проведение региональной олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству.

3.1.1.2.6. Внедрение Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», реализуемой Ассоциацией развития финансовой грамотности.

3.1.1.2.7. Участие в сессиях проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организуемые Банком России.

3.1.1.2.8. Информационно-разъяснительные уроки «День пенсионной грамотности» для обучающихся общеобразовательных организаций 10-11 классов.

3.1.1.2.9. Содействие развитию проектной деятельности обучающихся общего образования в части тематики финансовой грамотности.

3.1.1.3. Среднее профессиональное и высшее образование.

3.1.1.3.1. Актуализация программ повышения квалификации тьюторов профессио-

нальных организаций и организаций высшего образования, реализующих программы «Финансовая грамотность для студентов».

3.1.1.3.2. Повышения квалификации тьюторов профессиональных организаций и организаций высшего образования, реализующих программы «Финансовая грамотность для студентов».

3.1.1.3.3. Информационно-разъяснительные уроки «День пенсионной грамотности»

3.1.1.3.4. Распространение учебно-методических материалов по повышению финансовой грамотности среди профессиональных организаций и организаций высшего образования.

3.1.1.3.5. Создание базы лучших профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих модуль/курс «Основы финансовой грамотности».

3.1.1.4. Мероприятия в области дополнительного образования детей.

3.1.1.4.1. Разработка цифровых образовательных ресурсов и внедрение в программы дополнительного образования детей и (или) во внеучебные ресурсы.

3.1.1.4.2. Обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам по основам финансовой грамотности и основам предпринимательства.

3.1.1.5. Мероприятия для целевой группы населения, склонной к рискованному типу финансового поведения в сложных жизненных обстоятельствах – граждане с низким и средним уровнем доходов.

3.1.1.5.1. Повышение квалификации тьюторов, реализующих программы по финансовой грамотности граждан с низким и средним уровнем доходов – 15 тьюторов.

3.1.1.5.1. Проведение консультаций, в т.ч. тьюторами, прошедшими повышение квалификации по программе обучения финансовой грамотности граждан с низким и средним уровнем доходов.

3.1.1.6. Мероприятия для целевой группы населения, испытывающей трудности при реализации своих прав на финансовое образование и их защиту – граждане пенсионного и предпенсионного возраста и лица с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.1.6.1. Повышение квалификации тьюторов, реализующих программы по финансовой грамотности граждан пенсионного и предпенсионного возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 10 тьюторов.



3.1.1.6.2. Проведение консультаций, в т.ч. тьюторами, прошедшими повышение квалификации по про-грамме обучения финансово грамотности граждан пенсионного и пред-пенсионного возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.1.6.3. Повышение уровня финансовой грамотности граждан пожилого возраста (программа обучения «Университет третьего возраста» в организациях социального обслуживания).

3.1.1.7. Информационное сопровождение мероприятий по финансовой грамотности.

3.1.1.7.1. Обеспечение доступа граждан к информации, направленной на повышение финансовой грамотности различных целевых групп населения.

3.1.1.7.2. Разработка и распространение информационных буклетов по вопросам страхования жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья при оформлении ипотечных кредитов.

3.1.1.8. Иные мероприятия в области финансового просвещения.

3.1.1.8.1. Повышение финансовой грамотности лидеров и активистов социально - ориентированных некоммерческих организаций – 25 человек.

3.1.1.8.2. Повышение квалификации представителей средств массовой информации в сфере финансовой грамотности – 25 человек.

3.1.1.8.3. Проведение просветительских и обучающих мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности лиц, содержащихся в ФКУ ИК-11 УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в рамках работы «Школы подготовки осужденных к освобождению».

Общее количество слушателей, повысивших свою квалификацию в Региональном ресурсном центре в 2020 году, составило 510 человек.

18 и 19 ноября 2020 года в онлайн формате с участием приглашенных экспертов, сотрудников и преподавателей Сургутского государственного университета проведено мероприятие в форме II Регионального форума «Финансовая грамотность для всех». Целью Форума явилось объединение представителей органов государственной и муниципальной власти, финансового сектора, научных и образовательных учреждений для обмена опытом, выработки новых решений и определения стратегии развития финансовой грамотности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре для различных целевых и

возрастных групп населения. Целевая аудитория: представители органов государственной и муниципальной власти, финансового сектора, педагогические и иные работники сферы дошкольного, общего и профессионального образования, специалисты-практики, федеральные и региональные эксперты в сфере финансового просвещения, представители общественных организаций, граждане предпенсионного и пенсионного возраста, научные работники, докторанты, аспиранты, магистранты, студенты и школьники и другие заинтересованные лица.

Программа форума включала различные мероприятия, в рамках которых обсуждались актуальные проблемы внедрения финансовой грамотности в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе вечерних, закрытых и специальных учебно-воспитательных учреждениях, потенциал организаций социального обслуживания и социальной защиты населения, территориальных органов пенсионного фонда, центров государственных и муниципальных услуг в финансовом просвещении граждан, роль журналистов в финансовом просвещении различных категорий населения, тенденции и перспективы формирования волонтерского движения в области финансового просвещения различных возрастных и целевых групп населения региона, цифровые финансовые технологии и финансовая безопасность в эпоху социальной инженерии.

Кроме того, были проведены мероприятия по совершенствованию профессионального мастерства педагогов и тьюторов округа, повышению осведомленности и объединению усилий участников финансового рынка Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в вопросах финансовой доступности, финансовой грамотности и защиты прав потребителей.

Общее количество мероприятий составило 23 площадки, из них:

- онлайн-уроки для обучающихся общеобразовательных организаций – 8 площадок;
- мероприятия с студентами организаций профессионального и высшего образования – 4 площадки, в том числе 1 круглый стол;
- круглые столы, панельные дискуссии для различных возрастных и целевых групп населения – 5 площадок;
- вебинары, мастер-классы, методические семинары, тренинги для различных возрастных и целевых групп населения – 7 площадок.

Общее количество участников основных мероприятий Форума в 2020 году составило более 4000 человек, в том числе: студенты 588 человек; школьники – общее количество подключений 1489, из них общее количество индивидуальных подключений составило 1037 человек, количество подключений «из класса» - 452. В среднем количество участников, подключаемых из класса согласно первичной регистрации 15 человек. Остальные категории – 2266 человек.

В рамках Форума проведен первый (отборочный) этап Региональной олимпиады школьников по финансовой грамотности и предпринимательству в 2020 году.

Общее количество заявок составило 774 заявки, фактически приняли участие 460 человек, что составило 59,4% от общего количества заявок, из них обучающиеся:

10 класса – 229 человек;

11 класса – 231 человек.

Результаты олимпиады показали: высокий уровень массовости охвата в связи с использованием интернет-технологий (приняли участие учащиеся из 20 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры); качество выполнения заданий первого (отборочного) этапа (в целом общий процент качества среди всех классов составляет 80,65 %).

Двухдневное онлайн-мероприятие обеспечило неограниченный доступ к финансовым знаниям каждому жителю региона. На странице форума у всех желающих в течение двух дней была возможность получить онлайн-консультации по следующим темам: личная финансовая безопасность, финансовая стратегия; банки и банковские продукты; страхование и финансовая защита; налоговая инспекция; защита прав потребителей; инвестирование; финансовое мошенничество; социальная поддержка населения. На Форуме югорчане имели возможность принять участие в работе круглых столов, а также посетить интерактивные лекции и мастер-классы от руководителей финансовых структур и федеральных экспертов, получить консультации представителей Пенсионного фонда РФ, Федеральной налоговой службы, Роспотребнадзора, Управления Министерства внутренних дел, Департамента социального развития населения, представителей банковской сферы и страховых компаний.

3.2. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры (далее – РМЦ ДОД).

РМЦ ДОД осуществляет разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей, повышение квалификации педагогических кадров и управленческих команд образовательных организаций; выявление и распространение лучших практик дополнительного образования в педагогическом сообществе, методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ. В 2020 году разработано и реализовано 39 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДОП). Обучено 923 школьника, в том числе в I, II квартале – 426 человек, в III, IV квартале – 497 человек:

- по программам технической направленности – 277 человек по 15 ДОП;
- по программам социально-педагогической направленности – 347 человек по 14 ДОП;
- по программам естественно-научной – 299 человека, 10 ДОП.

На рисунке 3.1. представлена динамика количества ДОП и численности обучающихся.

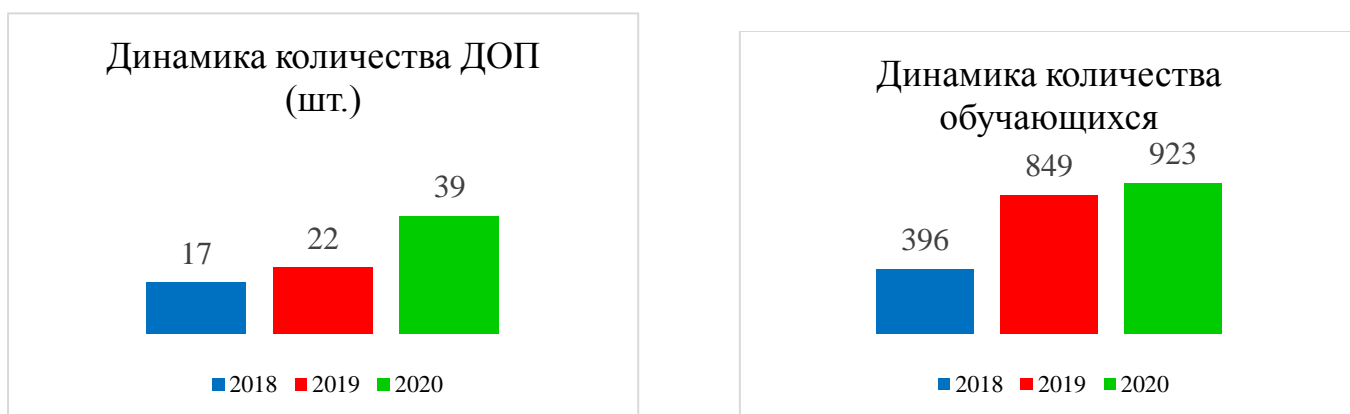


Рисунок 3.1. Динамика количества ДОП и численности обучающихся

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по трем профилям Олимпиады НТИ: «Умный город», «Инженерные биологические системы. Геномное редактирование», «Инженерные биологические системы. Ситифермерство». Программы рассчитаны на 3 года обучения. В 2020 году на данные программы зачислено 45 человек. Программы реализуют преподаватели Сургутского государственного университета. Проведены установочные онлайн-вебинары и лекции для педагогов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по подготовке школьников к Олимпиаде НТИ, уроки НТИ онлайн для школьников, в которых приняли участие 359 человек (табл. 3.1)

(<https://www.youtube.com/channel/UC-FglGISNZRisZRnrLaYG3w/featured> ).

Таблица 3.1

Мероприятия по подготовке обучающихся к Олимпиаде НТИ

№	Мероприятие	Дата	Количество
Вебинары, лекции для педагогов			
1	Вебинар «Умный город. Физика»	29.09.2020	19
2	Вебинар «Умный город. Информатика»	29.09.2020	19
3	Вебинар «Ситифермерство»	08.10.2020	3
4	Вебинар «Геномное редактирование»	08.10.2020	3
Всего, педагогов			44
Уроки НТИ для школьников			
1	Урок «Ситифермерство» ,	30.09.2020	10
2	Урок «Умный город. Физика»	01.10.2020	17
3	«Инженерная биология: история, достижения, перспективы	03.10.2020	45
4	Урок «Умный город. Информатика»	02.10.2020	56
Всего, школьников			128
Брифинг НТИ online			187
Итого участников			359

Информация о проведении размещена на сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей (<https://xn--d1acapjdkcc1av9bydm.xn--p1ai/>).

Студентами СурГУ стали 31 % из числа выпускников РМЦ ДОД 2019-2020 учебного года (12 человек). Приоритетные направления: Медицинский институт, Институт естественных и технических наук.

В 2020 году продолжена работа по реализации проекта «Фабрика миров» Открытого молодежного университета (г. Томск). В проекте участвуют 1456 обучающихся из 40 образовательных учреждений автономного округа:

- младшие школьники (1–4 классы) – 1335 человека (программы «Необычное в обычном», «Другой взгляд – другой мир», «Большое путешествие», «Мастерами становятся»);
- учащиеся средней школы (5–8 классы) – 121 человек (программы «Юный дизайнер», «В мире анимации», «Через 3D к реальным проектам»).

Организован и проведен региональный форум «Педагоги Югры». В форуме приняли участие 76 школьников и 101 педагог образовательных организаций округа, а также

студенты, магистранты и преподаватели Сургутского государственного университета. Программа форума включала 2 трека: «Трек для учителей» и «Трек для школьников».

На треке для учителей рассматривались вопросы об особенностях подготовки школьников по профилям ОНТИ «Умный город» и «Ситифермерство», а также организация вовлечения в олимпиады НТИ и Джуниор, уроки НТИ, спецпроекты Олимпиады НТИ.

На треке для школьников и учителей были проведены хакатоны «ИБС. Ситифермерство», «Умный город», а также открытые лекции «Создание умного города» и «Генное редактирование».

В рамках повышения квалификации педагогических кадров и управленческих команд организовано и проведено 6 семинаров «Методическое сопровождение и поддержка реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»: г. Сургут (февраль 2020 г., март 2020 г. сентябрь 2020 г., ноябрь 2020 г., декабрь 2020 г.). В мероприятиях приняли участие 284 человека, в числе которых педагоги дополнительного и общего образования, преподаватели колледжей и университета, специалисты и руководители муниципальных органов управления в сфере образования, директора и заместители директоров образовательных организаций.

Проведены курсы повышения квалификации по программам:

- «интерактивные методы работы в дополнительном образовании и сопровождение мотивированных учащихся» (36 часов, 37 человек);
- «методологические и психологические аспекты подготовки участников к педагогическим конкурсам» (36 часов, 67 человек);
- «современные форматы преподавания урока технологии» (72 часа, 73 человека);
- разработка проектов развития муниципальных систем дополнительного образования (36 часов, 26 человек).

В целях внедрения региональной концепции ранней профориентации Югры Региональным модельным центром дополнительного образования детей в феврале 2020 года проведен семинар «Реализация моделей ранней профориентации обучающихся, основанной на современном технологическом образовании» для учителей технологии и педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов округа. В семинаре приняли участие 79 педагогов. В рамках мероприятия проведены курсы повышения ква-

лификации (72 часа) «Реализация моделей ранней профориентации обучающихся, основанной на современном технологическом образовании» (77 человек). Семинар провели преподаватели Российского педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

В 2020 году в режиме онлайн проведены 2 региональных конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» (апрель, ноябрь 2020 г.), в котором было представлено 145 работ 166 педагогов образовательных учреждений и 39 коллективов авторов округа. Работы победителей и лауреатов конкурса включены в Региональный банк лучших практик дополнительного образования (<https://xn--d1acajdkcc1av9bydm.xn--p1ai/%d0%b1%d0%b0%d0%bd%d0%ba-%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d0%bb%d1%83%d1%87%d1%88%d0%b8%d1%85-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba-%d0%b4%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%bd%d0%b8%d1%82%d0%b5/>)

По направлению методическое обеспечение в 2020 году разработано 2 учебно-методических пособия: «Муниципальные модели дополнительного образования в Югре», «Региональная модель дополнительного образования в Югре».

#### **4. Результаты вступительной кампании.**

В деятельности Университета активную роль играет отдел по организации приема обучающихся, осуществляющий, совместно с другими подразделениями, работу по привлечению абитуриентов. Работа по обеспечению нового набора обучающихся ведется по следующим направлениям:

- информирование абитуриентов и их родителей о специальностях и направлениях СурГУ, оказание помощи в выборе будущей профессии, индивидуальные консультации с проведением профессионального тестирования;
- регулярные публикации в СМИ, участие в цикле передач сургутских каналов телевидения работников Университета;
- проведение дней открытых дверей, экскурсий, выставок, представление результатов научно-практической деятельности студентов.

Анализ динамики контрольных цифр приема свидетельствует о росте количества

бюджетных мест по программам бакалавриата/специалитета и магистратуры. Динамика роста в среднем за последние три года относительно базового периода (2018 г.) составила 10% (табл. 4.11).

Таблица 4.1

Динамика контрольных цифр приема по программам бакалавриата/специалитета и магистратуры

Шифр	Наименование специальности/ направления	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Бакалавриат/ Специалитет</b>				
<b>Политехнический институт</b>				
01.03.02	Прикладная математика и информатика	15	20	20
03.03.02	Физика	15	15	20
08.03.01	Строительство	40	45	45
09.03.02	Информационные системы и технологии	20	25	20
09.03.04	Программная инженерия	20	25	20
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	20	25	20
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	20	20	20
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	35	40	40
27.03.04	Управление в технических системах	25	25	20
	<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>240</b>	<b>225</b>
<b>Институт экономики и управления</b>				
38.03.01	Экономика	40	45	35
38.03.02	Менеджмент	15	25	15
38.03.03	Управление персоналом	15	15	15
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	15	15	15
38.05.01	Экономическая безопасность	15	25	25
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>105</b>
<b>Институт государства и права</b>				
40.03.01	Юриспруденция	30	35	35
41.03.04	Политология	15	15	20
	<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>55</b>
<b>Медицинский институт</b>				
31.05.01	Лечебное дело	75	80	85
31.05.02	Педиатрия	25	25	45
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>130</b>
<b>Институт гуманитарного образования и спорта</b>				
37.05.01	Клиническая психология	15	15	15
37.05.02	Психология служебной деятельности	15	15	15
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	15	15	20
44.03.01	Педагогическое образование	20	20	20
45.03.02	Лингвистика	30	30	30
46.03.01	История	15	15	20
49.03.01	Физическая культура	20	20	20
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	20	20	20
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный ту-	20	20	20



	ризм			
51.03.02	Народная художественная культура	15	15	20
51.03.04	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	15	15	20
	<b>Итого:</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>220</b>
<b>Институт естественных и технических наук</b>				
04.03.01	Химия	15	15	25
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	15	15	-
05.03.06	Экология и природопользование	20	20	20
06.03.01	Биология	20	20	20
20.03.01	Техносферная безопасность	20	15	20
20.05.01	Пожарная безопасность	20	15	20
	<b>Итого:</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>105</b>
<b>Магистратура</b>				
<b>Политехнический институт</b>				
01.04.02	Прикладная математика и информатика	10	15	12
03.04.02	Физика	-	10	12
08.04.01	Строительство	15	20	20
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	10	10	10
09.04.02	Информационные системы и технологии	10	15	15
11.04.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	18	10	12
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	10	15	15
27.04.04	Управление в технических системах	10	10	12
	<b>Итого:</b>	<b>83</b>	<b>105</b>	<b>108</b>
<b>Институт экономики и управления</b>				
38.04.01	Экономика	20	25	20
38.04.02	Менеджмент	20	20	20
38.04.03	Управление персоналом	10	10	10
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	10	10	15
38.04.08	Финансы и кредит	10	10	10
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>Институт государства и права</b>				
40.04.01	Юриспруденция	10	-	-
41.04.04	Политология	8	15	10
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>Институт естественных и технических наук</b>				
05.04.06	Экология и природопользование	10	10	12
06.04.01	Биология	8	10	12
20.04.01	Техносферная безопасность	-	10	12
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>Институт гуманитарного образования и спорта</b>				
37.04.01	Психология	8	10	10
44.04.01	Педагогическое образование	60	40	36
45.04.02	Лингвистика	10	20	24
46.04.01	История	10	10	10
49.04.01	Физическая культура	15	20	12
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	10	10	12
49.04.03	Спорт	10	10	12
	<b>Итого:</b>	<b>123</b>	<b>120</b>	<b>116</b>

<b>Всего:</b>	<b>1077</b>	<b>1165</b>	<b>1185</b>
---------------	-------------	-------------	-------------

Стабильный рост контрольных цифр приема в магистратуру отражает, во-первых, спрос магистерских программ СурГУ со стороны выпускников-бакалавров, а во-вторых, понимание работодателями действующей системы высшего образования и переход на профстандарты. Работодатели дифференцируют соискателей с дипломом бакалавра, специалиста или магистра. Стоит отметить, что также наблюдается рост количества поданных заявлений абитуриентов на очную форму обучения по программам бакалавриата/специалитета бюджетной основы (рисунок 4.1).

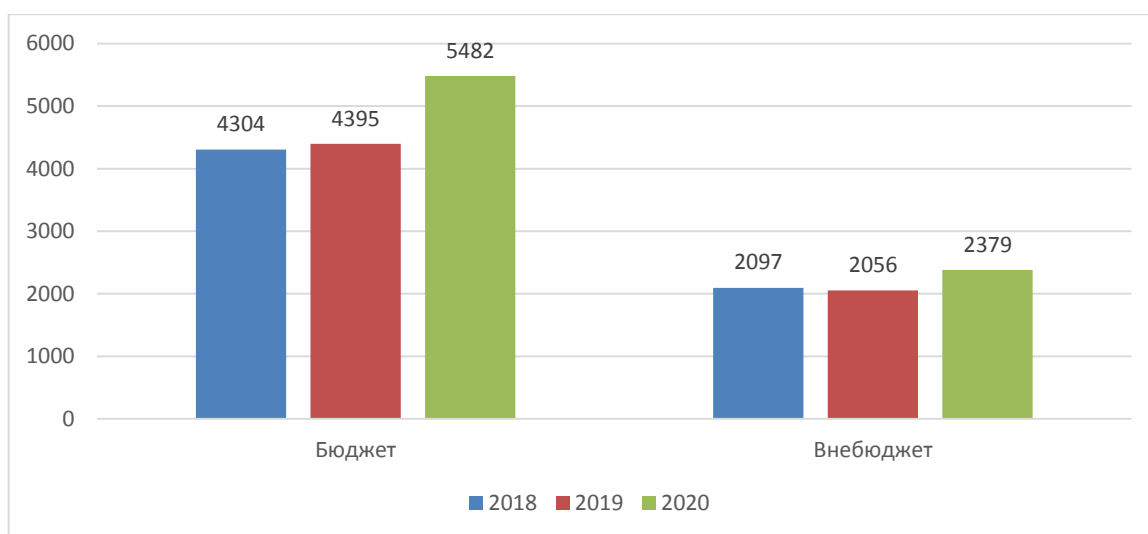


Рисунок 4.1. Количество поданных заявлений на очную форму обучения по программам бакалавриата/специалитета.

С каждым годом абитуриенты действуют более целенаправленно, выбирают меньше вузов и меньше направлений. Виды ЕГЭ изначально сдают, ориентируясь на конкретный вуз. Таким образом, современный выпускник школы делает свой выбор осознанно, ориентируется на конкретный вуз и специальность.

Наблюдается уменьшение количества поданных заявлений абитуриентов на очную форму обучения по программам магистратуры, это объясняется осознанным выбором направлений и специальностей поступающими (рис. 2.2.2)

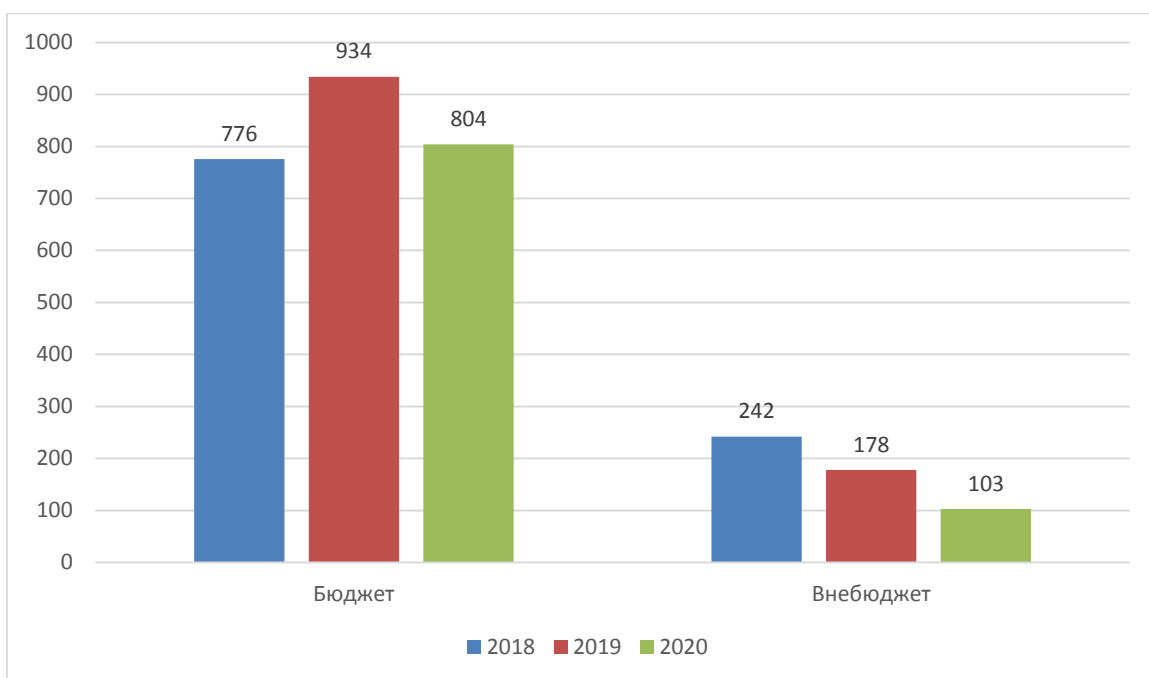


Рисунок 4.2. Количество поданных заявлений на очную форму обучения по программам магистратуры.

Динамика принятых на первый курс по программам бакалавриата/специалитета и магистратуры бюджетной и внебюджетной основы представлена в таблице 4.2.

Таблица 4.2

Количество принятых на первый курс по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

Шифр	Наименование специальности/направления	2018 год		2019 год		2020 год	
		Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ
<b>Бакалавриат/ Специалитет</b>							
<b>Политехнический институт</b>							
01.03.02	Прикладная математика и информатика	15	5	20	5	20	5
03.03.02	Физика	15	3	15	-	20	1
08.03.01	Строительство	40	7	45	7	45	9
09.03.02	Информационные системы и технологии	20	5	25	5	20	5
09.03.04	Программная инженерия	20	5	25	5	20	4
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	20	8	25	5	20	5
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы	20	3	20	6	20	5
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	35	15	40	5	40	7
27.03.04	Управление в технических системах	25	2	25	4	20	5

	<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>53</b>	<b>240</b>	<b>42</b>	<b>225</b>	<b>46</b>
<b>Институт экономики и управления</b>							
38.05.01	Экономическая безопасность	15	10	25	2	25	5
38.03.01	Экономика	40	28	45	13	35	15
38.03.02	Менеджмент	15	6	25	5	15	10
38.03.03	Управление персоналом	15	10	15	7	15	7
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	15	8	15	8	15	9
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>125</b>	<b>35</b>	<b>105</b>	<b>46</b>
<b>Институт государства и права</b>							
40.03.01	Юриспруденция	30	36	35	40	35	27
41.03.04	Политология	15	6	15	8	20	1
	<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>55</b>	<b>28</b>
<b>Медицинский институт</b>							
31.05.01	Лечебное дело	75	38	80	24	85	25
31.05.02	Педиатрия	25	-	25	3	45	-
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>105</b>	<b>27</b>	<b>130</b>	<b>25</b>
<b>Институт гуманитарного образования и спорта</b>							
37.05.01	Клиническая психология	15	5	15	6	15	4
37.05.02	Психология служебной деятельности	15	4	15	3	15	1
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	15	4	15	2	20	1
44.03.01	Педагогическое образование	20	-	20	6	20	1
45.03.02	Лингвистика	30	13	30	11	30	20
46.03.01	История	15	-	15	2	20	-
49.03.01	Физическая культура	20	-	20	-	20	2
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	20	-	20	1	20	-
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	20	-	20	-	20	-
51.03.02	Народная художественная культура	15	-	15	1	20	-
51.03.04	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	15	-	15	1	20	-
	<b>Итого:</b>	<b>200</b>	<b>26</b>	<b>200</b>	<b>33</b>	<b>220</b>	<b>29</b>
<b>Институт естественных и технических наук</b>							
04.03.01	Химия	15	3	15	-	25	6
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	15	2	15	1	-	-
06.03.01	Биология	20	5	20	-	20	1
05.03.06	Экология и природопользование	20	5	20	6	20	4
20.03.01	Техносферная безопасность	20	5	15	2	20	6
20.05.01	Пожарная безопасность	20	5	15	2	20	5
	<b>Итого:</b>	<b>110</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>105</b>	<b>22</b>
<b>Магистратура</b>							
<b>Политехнический институт</b>							
01.04.02	Прикладная математика и информатика	10	5	10	-	12	-
03.04.02	Физика	-	-	10	-	12	-
08.04.01	Строительство	15	-	18	-	20	-
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	10	-	4	-	10	-
09.04.02	Информационные системы и техно-	10	-	15	-	15	-

	логии						
11.04.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	18	-	10	-	12	-
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	10	2	15	6	15	-
27.04.04	Управление в технических системах	10	-	10	-	12	-
	<b>Итого:</b>	<b>83</b>	<b>7</b>	<b>92</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>-</b>
<b>Институт экономики и управления</b>							
38.04.01	Экономика	20	9	25	2	20	-
38.04.02	Менеджмент	20	2	20	-	20	-
38.04.03	Управление персоналом	10	6	10	2	10	-
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	10	-	10	2	15	1
38.04.08	Финансы и кредит	10	2	10	1	10	-
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>19</b>	<b>75</b>	<b>7</b>	<b>75</b>	<b>1</b>
<b>Институт государства и права</b>							
40.04.01	Юриспруденция	10	3	-	-	-	-
41.04.04	Политология	8	1	11	-	10	1
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Институт естественных и технических наук</b>							
05.04.06	Экология и природопользование	10	-	10	1	12	1
06.04.01	Биология	8	1	10	-	12	-
20.04.01	Техносферная безопасность		-	10	1	12	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Институт гуманитарного образования и спорта</b>							
37.04.01	Психология	8	1	10	-	10	-
44.04.01	Педагогическое образование	60	-	40	1	36	-
45.04.02	Лингвистика	10	1	20	-	24	-
46.04.01	История	10	3	10	-	10	-
49.04.01	Физическая культура	15	-	20	-	12	-
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	10	-	10	1	12	-
49.04.03	Спорт	10	-	10	1	12	-
	<b>Итого:</b>	<b>123</b>	<b>5</b>	<b>120</b>	<b>3</b>	<b>116</b>	<b>-</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1027</b>	<b>279</b>	<b>1148</b>	<b>214</b>	<b>1185</b>	<b>201</b>

Отмечен спад набора на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. Это объясняется тем, что в результате индексации стоимости обучения она стала более высокой по сравнению со стоимостью обучения в ближайших вузах.

Ключевым показателем востребованности направлений/специальностей университета у абитуриентов и их желания обучаться именно в СурГУ является конкурс. В целом конкурс по программам бакалавриата/специалитета составил 6,5 и по программам магистратуры – 2,3 (таблица 4.3).

Таблица 4.3

Динамика конкурса по программам бакалавриата/специалитета и магистратуры

Шифр	Наименование специальности/направления	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Политехнический институт</b>				
01.03.02	Прикладная математика и информатика	7,5	5,1	8,0
03.03.02	Физика	6,8	7,2	6,2
08.03.01	Строительство	5,6	4,2	5,7
09.03.02	Информационные системы и технологии	10,5	5,8	9,6
09.03.04	Программная инженерия	8,5	6,2	8,1
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	9,4	5,9	10,9
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	4,5	5,4	6,2
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	6,4	5,1	5,7
27.03.04	Управление в технических системах	5,5	4,6	4,1
<b>Институт экономики и управления</b>				
38.03.01	Экономика	6,7	5,3	7,2
38.03.02	Менеджмент	16,5	8,5	15,5
38.03.03	Управление персоналом	17,2	9,2	12,3
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	12,4	11	11,4
38.05.01	Экономическая безопасность	8,4	5,5	7,8
<b>Институт государства и права</b>				
40.03.01	Юриспруденция	6,0	7,3	7,3
41.03.04	Политология	8,3	11,0	6,4
<b>Медицинский институт</b>				
31.05.01	Лечебное дело	6,8	5,1	7,4
31.05.02	Педиатрия	9,8	11,6	7,8
<b>Институт гуманитарного образования и спорта</b>				
37.05.01	Клиническая психология	6,6	4,7	6,5
37.05.02	Психология служебной деятельности	5,9	4,3	5,1
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	9,6	10,7	7,0
44.03.01	Педагогическое образование	2,9	4,3	4,6
45.03.02	Лингвистика	3,1	2,5	4,1
46.03.01	История	5,5	7,5	5,4
49.03.01	Физическая культура	5,5	6,7	8,3
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	4,8	4,3	5,1
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	4,6	5,1	5,4
51.03.02	Народная художественная культура	2,0	2,7	1,6
51.03.04	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	3,3	5,5	3,2
<b>Институт естественных и технических наук</b>				
04.03.01	Химия	4,2	4,3	3,0
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	4,1	4,3	-
06.03.01	Биология	3,2	4,2	3,5
05.03.06	Экология и природопользование	3,2	3,8	3,0
20.03.01	Техносферная безопасность	7,4	7,1	7,6
20.05.01	Пожарная безопасность	5,4	4,3	5,2
<b>Магистратура</b>				
<b>Политехнический институт</b>				
01.04.02	Прикладная математика и информатика	1,5	1,6	1,7
03.04.02	Физика	0,0	2,0	1,2
08.04.01	Строительство	1,3	1,6	1,6
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	2,8	1,7	3,5
09.04.02	Информационные системы и технологии	3,5	1,5	1,9

11.04.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	1,3	2,1	2,1
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	2,4	3,5	2,0
27.04.04	Управление в технических системах	1,7	2,7	2,0
<b>Институт экономики и управления</b>				
38.04.01	Экономика	9,6	2,6	5,4
38.04.02	Менеджмент	4,7	3,8	5,2
38.04.03	Управление персоналом	6,7	6,9	4,8
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	4,6	5,5	3,5
38.04.08	Финансы и кредит	2,5	3,4	2,2
<b>Институт государства и права</b>				
40.04.01	Юриспруденция	6,7	-	-
41.04.04	Политология	2,6	1,5	3,0
<b>Институт естественных и технических наук</b>				
05.04.06	Экология и природопользование	1,3	4,0	3,1
06.04.01	Биология	2,0	2,0	1,8
20.04.01	Техносферная безопасность	-	4,0	4,2
<b>Институт гуманитарного образования и спорта</b>				
37.04.01	Психология			
44.04.01	Педагогическое образование	3,3	2,0	2,9
45.04.02	Лингвистика	2,1	1,3	1,3
46.04.01	История	1,4	1,6	1,7
49.04.01	Физическая культура	2,3	2,7	3,3
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	1,5	4,5	2,0
49.04.03	Спорт	1,5	-	2,5

Анализ позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика конкурса по приоритетным направлениям.

Средний балл (проходной, без ИД) по программам бакалавриата, специалитета представлен в таблице 4.4.

Таблица 4.4

Средний балл (проходной балл без результатов индивидуальных достижений) по программам бакалавриата/специалитета

Шифр	Наименование специальности/ направления	2020 год
<b>Политехнический институт</b>		
01.03.02	Прикладная математика и информатика	70,6
03.03.02	Физика	51,8
08.03.01	Строительство	61,3
09.03.02	Информационные системы и технологии	69,2
09.03.04	Программная инженерия	75,1
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	68,4
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	69,4
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	62,9
27.03.04	Управление в технических системах	65,2
	<b>Итого:</b>	<b>65,1</b>
<b>Институт экономики и управления</b>		
38.03.01	Экономика	74,6
38.03.02	Менеджмент	71,2
38.03.03	Управление персоналом	71,5

38.03.04	Государственное и муниципальное управление	68,2
38.05.01	Экономическая безопасность	75,7
	<b>Итого:</b>	<b>73,1</b>
<b>Институт государства и права</b>		
40.03.01	Юриспруденция	76,7
41.03.04	Политология	57,0
	<b>Итого:</b>	<b>69,7</b>
<b>Медицинский институт</b>		
31.05.01	Лечебное дело	73,2
31.05.02	Педиатрия	68,7
	<b>Итого:</b>	<b>71,8</b>
<b>Институт гуманитарного образования и спорта</b>		
37.05.01	Клиническая психология	67,8
37.05.02	Психология служебной деятельности	63,1
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	62,7
44.03.01	Педагогическое образование	62,5
45.03.02	Лингвистика	80,4
46.03.01	История	67,7
49.03.01	Физическая культура	63,5
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	56,4
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	57,3
51.03.02	Народная художественная культура	61,8
51.03.04	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	56,2
	<b>Итого:</b>	<b>64,9</b>
<b>Институт естественных и технических наук</b>		
04.03.01	Химия	70,7
06.03.01	Биология	67,2
05.03.06	Экология и природопользование	61,2
20.03.01	Техносферная безопасность	62
20.05.01	Пожарная безопасность	59,4
	<b>Итого:</b>	<b>64,4</b>
	<b>Итого по университету:</b>	<b>67,2</b>

Влияние на показатель среднего балла по университету по-прежнему оказывают результаты ЕГЭ поступающих. Наиболее высокий средний балл наблюдается на направлениях 09.03.04 Программная инженерия, 40.03.01 Юриспруденция, 45.03.02 Лингвистика и 38.05.01 Экономическая безопасность.

В 2020 году произошло увеличение количества поступивших на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры из Сургута и Сургутского района, Нижневартовска, Пыть-Яха, однако в целом из Ханты-Мансийского автономного округа поступивших на 1-й курс было больше, по сравнению с количеством абитуриентов в предыдущем году. В общем количестве поступивших доля жителей округа составила 90%. Таким образом, наблюдается рост интереса к университету со стороны абитуриентов округа. Динамика количества проводимых профориентационных мероприятий по университету в целом положительная. Особенностью 2020 года стало проведение дней открытых дверей в онлайн-формате. С помощью данной формы работы удалось провести большое



количество лекций, мастер-классов и других активностей с элементами интерактива. В результате чего была собрана база контактов абитуриентов, которая превысила показатели прошлых лет ориентировочно в два раза.

Анализ динамики контрольных цифр приема по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представлен в таблице 4.5

Таблица 4.5

Динамика контрольных цифр приема по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Шифр	Наименование специальности/направления	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Политехнический институт</b>				
01.06.01	Математика и механика	1		2
03.06.01	Физика и астрономия	2	2	3
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	11	7	7
10.06.01	Информационная безопасность	1		
27.06.01	Управление в технических системах		1	2
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Институт естественных и технических наук</b>				
04.06.01	Химические науки	2	2	2
05.06.01	Науки о земле		2	
06.06.01	Биологические науки	22	7	4
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
<b>Медицинский институт</b>				
30.06.01	Фундаментальная медицина	5	4	6
31.06.01	Клиническая медицина	31	12	20
32.06.01	Медико-профилактическое дело	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
<b>Институт гуманитарного образования и спорта</b>				
37.06.01	Психологические науки	3		
44.06.01	Образование и педагогические науки	6	6	8
45.06.01	Языкознание и литературоведение	4	4	4
46.06.01	Исторические науки и археология	3	3	2
49.06.01	Физическая культура и спорт	4	3	2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Институт экономики и управления</b>				
38.06.01	Экономика	12	10	10
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Институт государства и права				
40.06.01	Юриспруденция	7	2	2
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	6	6	6
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Всего:</b>	<b>122</b>	<b>71</b>	<b>82</b>

Динамика контрольных цифр приема на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре за 2018 - 2020 гг. имела тенденцию к снижению: общее число мест за рассматриваемый период сократилось на 40, или на 1/3. Наиболее существенное сокращение произошло по следующим направлениям подготовки:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника – на 36%;

06.06.01 Биологические науки – на 82%;

31.06.01 Клиническая медицина – на 35%;

40.06.01 Юриспруденция – на 71%.

Динамика принятых на первый курс по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре бюджетной и внебюджетной основы представлена в таблице 4.6.

Таблица 4.6

Количество принятых на первый курс по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе бюджетной и внебюджетной форм обучения

Шифр	Наименование специальности/направления	2018 год		2019 год		2020 год	
		Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ
<b>Политехнический институт</b>							
01.06.01	Математика и механика	1				2	
03.06.01	Физика и астрономия			2		3	
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	10		5		7	
10.06.01	Информационная безопасность	1					
27.06.01	Управление в технических системах			1		2	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>14</b>	
<b>Институт естественных и технических наук</b>							
04.06.01	Химические науки	2		2		2	
05.06.01	Науки о земле			2			
06.06.01	Биологические науки	17		7		4	
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>		<b>11</b>		<b>6</b>	
<b>Медицинский институт</b>							
30.06.01	Фундаментальная медицина	5		4		6	
31.06.01	Клиническая медицина	25		12	1	20	

32.06.01	Медико-профилактическое дело	2				2	
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	
<b>Институт гуманитарного образования и спорта</b>							
37.06.01	Психологические науки	2					
44.06.01	Образование и педагогические науки	6		6		8	
45.06.01	Языкознание и литературоведение	4		4		4	
46.06.01	Исторические науки и археология	3		3		2	1
49.06.01	Физическая культура и спорт	4		3		2	
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
<b>Институт экономики и управления</b>							
38.06.01	Экономика	12		10	1	10	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
<b>Институт государства и права</b>							
40.06.01	Юриспруденция	7		2	3	2	1
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	6		6		6	1
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>107</b>		<b>69</b>	<b>5</b>	<b>82</b>	<b>3</b>

Традиционно наибольший удельный вес из числа запланированных к приему по отраслям наук занимают следующие направления подготовки: социально-гуманитарные науки – около 43% в среднем; медицинские науки – около 30% в среднем.

В 2018–2019 гг. имело место невыполнение КЦП по ряду направлений подготовки.

В 2018 году: 03.06.01 Физика и астрономия; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 31.06.01 Клиническая медицина; 37.06.01 Психологические науки.

В 2019 году: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

Осуществлен прием на новые образовательные программы (направленности). В 2018 году: 04.06.01 Химические науки направленность Биоорганическая химия; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность Онтология и теория познания.

В 2019 году: 05.06.01 Науки о земле направленность Геохимия, геохимические методы поисков полезных ископаемых; 27.06.01 Управление в технических системах направленность Системный анализ, управление и обработка информации (промышленность).

В 2020 году впервые прием документов для поступления осуществлялся в 2 этапа: 1 этап – весной 2020 года с приемом вступительных экзаменов в мае 2020 г. (экзамены не состоялись ввиду пандемии), 2 этап – в августе 2020 года. Подобная система показала свою эффективность, что подтверждается выполнением контрольных цифр приема на обучение.

Анализ динамики контрольных цифр приема в ординатуру представлен в таблице

4.7

Таблица 4.7

Динамика контрольных цифр приема в ординатуру

Шифр	Наименование специальности	2018 год	2019 год	2020 год
38.08.01	Акушерство и гинекология	13	10	8
31.08.02	Анестезиология и реаниматология	14	12	8
31.08.04	Трансфузиология	1	1	1
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	3	2	5
31.08.07	Патологическая анатомия	1	1	1
31.08.09	Рентгенология	12	10	7
31.08.11	Ультразвуковая диагностика	3	8	5
31.08.17	Детская эндокринология	3	5	1
31.08.18	Неонатология	4	2	1
31.08.19	Педиатрия	8	5	10
31.08.21	Психиатрия-наркология	2	2	3
31.08.26	Аллергология и иммунология	1	1	-
31.08.31	Гериатрия	1	1	-
31.08.32	Дермато венерология	4	4	3
31.08.35	Инфекционные болезни	8	6	6
31.08.36	Кардиология	9	9	5
31.08.37	Клиническая фармакология	2	2	1
31.08.42	Неврология	8	8	12
31.08.48	Скорая медицинская помощь	1	2	2
31.08.49	Терапия	9	8	9
31.08.50	Физиотерапия	2	1	3
31.08.51	Фтизиатрия	2	4	2
31.08.53	Эндокринология	4	4	2
31.08.54	Общая врачебная практика	1	2	3
31.08.57	Онкология	3	3	9
31.08.58	Оториноларингология	11	8	7
31.08.59	Офтальмология	5	4	5
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	2	2	1
31.08.66	Травматология и ортопедия	2	2	4
31.08.67	Хирургия	10	10	5
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>150</b>	<b>140</b>	<b>130</b>

Динамика контрольных цифр приема определяется потребностями органов здравоохранения и контингентом выпускаемых специалистов по специальностям 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия.

В 2019 году по запросу Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и БУ ХМАО-Югры Окружного кардиологического диспансера «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии» было перераспределение контрольных цифр приема между специальностями.

Динамика принятых на первый курс в ординатуру бюджетной и внебюджетной основы представлена в таблице 4.8.

Таблица 4.8

Количество принятых на первый курс в ординатуру на основе бюджетной и внебюджетной форм обучения

Шифр	Наименование специальности	2018 год		2019 год		2020 год	
		Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ
38.08.01	Акушерство и гинекология	13	-	10	2	8	-
31.08.02	Анестезиология и реаниматология	14	1	12	-	8	-
31.08.04	Трансфузиология	1	-	1	-	1	-
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	3	1	1	-	5	-
31.08.07	Патологическая анатомия	1	-	1	-	1	-
31.08.09	Рентгенология	12	-	10	-	7	-
31.08.11	Ультразвуковая диагностика	3	-	8	1	5	1
31.08.17	Детская эндокринология	3	-	5	-	1	-
31.08.18	Неонатология	4	-	2	-	1	-
31.08.19	Педиатрия	8	-	5	1	10	-
31.08.21	Психиатрия-наркология	2	-	2	-	3	-
31.08.26	Аллергология и иммунология	1	-	1	-	-	-
31.08.31	Гериатрия	1	-	1	-	-	-
31.08.32	Дермато венерология	4	3	4	4	3	2
31.08.35	Инфекционные болезни	8	-	6	-	6	-
31.08.36	Кардиология	9	-	9	-	5	-
31.08.37	Клиническая фармакология	2	-	2	-	1	-
31.08.42	Неврология	8	1	8	-	12	1
31.08.48	Скорая медицинская помощь	1	-	2	-	2	-
31.08.49	Терапия	9	-	8	-	9	-
31.08.50	Физиотерапия	2	1	1	-	3	-
31.08.51	Фтизиатрия	2	-	4	-	2	-
31.08.53	Эндокринология	4	1	4	1	2	-
31.08.54	Общая врачебная практика	1	-	2	-	3	-
31.08.57	Онкология	3	-	3	1	9	-
31.08.58	Оториноларингология	11	-	8	1	7	-
31.08.59	Офтальмология	5	1	4	1	5	-
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	2	1	3	-	1	-
31.08.66	Травматология и ортопедия	2	-	2	-	4	-
31.08.67	Хирургия	10	-	10	-	5	1
31.08.71	Организация здравоохранения и обще-	1	-	1	-	1	-

	ственное здоровье						
	<b>Итого:</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>140</b>	<b>12</b>	<b>130</b>	<b>5</b>

Динамики контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования представлена в таблице 4.9.

Динамика роста в среднем за последние два года относительно базового периода (2019 год) составила 8%.

Таблица 4.9

Динамика контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования

Шифр	Наименование специальности	2019 год	2020 год
31.02.01	Лечебное дело	40	40
31.02.02	Акушерское дело	25	25
31.02.03	Лабораторная диагностика	-	25
34.02.01	Сестринское дело	40	40
34.02.02	Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)	15	-
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>130</b>

Динамика принятых на первый курс по программам среднего профессионального образования представлена в таблице 4.10.

Таблица 4.10

Количество принятых на первый курс по программам среднего профессионального образования

Шифр	Наименование специальности	2019 год		2020 год	
		Б	ВБ	Б	ВБ
31.02.01	Лечебное дело	40	10	40	20
31.02.02	Акушерское дело	25	-	25	-
31.02.03	Лабораторная диагностика	-	-	25	-
34.02.01	Сестринское дело	40	10	40	10
34.02.02	Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)	7	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>112</b>	<b>20</b>	<b>130</b>	<b>30</b>

План набора абитуриентов на обучение по программам среднего профессионального образования на 2019/2020 учебный год был выполнен на 93 % по контрольным цифрам приема. Это обусловлено недобором приема граждан на специальность 34.02.02

Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению) в количестве 8 человек.

В связи с тем, что в 2020 году из-за распространения коронавирусной инфекции учащимся, завершающим обучение по программам среднего общего образования, которые не планировали поступать в вузы, были выданы аттестаты без сдачи ЕГЭ. Вместо этого в качестве итоговой аттестации были учтены результаты промежуточной аттестации. Поэтому конкурс на программы среднего профессионального образования был достаточно высок, динамика конкурса представлена в таблице 4.11. В 2020 году осуществлялся набор на новую специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика (очная форма обучения, бюджет).

Таблица 4.11

Динамика конкурса по программам среднего профессионального образования

Шифр	Наименование специальности	2019 год	2020 год
31.02.01	Лечебное дело	8,3	10,0
31.02.02	Акушерское дело	7,4	8,2
31.02.03	Лабораторная диагностика	-	7,0
34.02.01	Сестринское дело	8,0	8,3
34.02.02	Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)	1,0	-
	<b>Итого:</b>	<b>7,0</b>	<b>8,6</b>

Самая востребованная специальность по программам среднего профессионального образования – 31.02.01 Лечебное дело, конкурс составил 10 человек на место и соответственно средний минимальный балл аттестата имеет тенденцию роста.

Средний минимальный балл аттестата зачисленных на бюджет по программам среднего профессионального образования представлен в таблице 4.12.

Таблица 4.12

Средний минимальный балл аттестата зачисленных на бюджет по программам среднего профессионального образования

Шифр	Наименование специальности	2019 год	2020 год
31.02.01	Лечебное дело	4,2	4,4
31.02.02	Акушерское дело	3,8	4,2
31.02.03	Лабораторная диагностика	-	4,1
34.02.01	Сестринское дело	4,2	4,1
34.02.02	Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)	3,4	-

	<b>Итого:</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>
--	---------------	------------	------------

В рамках профессиональной ориентации обучающихся между Медицинским колледжем и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.И. Исаевой» заключено соглашение с целью реализации образовательной программы «Основы медицинских знаний» в рамках проведения внеурочных мероприятий в период с 01 октября 2019 года по 31 мая 2021 года.

## 5. Содействие трудоустройству выпускников.

Ежегодно Сургутский государственный университет демонстрирует высокие показатели по трудоустройству выпускников. Этому способствует качественная подготовка, востребованность специалистов тех или иных профилей рынком труда, мероприятия по содействию трудоустройству, проводимые Центром карьеры СурГУ, кафедрами и иными структурными подразделениями.

Процент трудоустройства выпускников ежегодно составляет около 90%. При подсчете количества трудоустроенных учитывается двухуровневая система подготовки (официальное трудоустройство + обучение на следующей ступени образования). Наиболее активные периоды для трудоустройства – сентябрь-февраль.

Данные о трудоустройстве выпускников собираются путем телефонных звонков выпускникам (в 2020 было совершено более 1000 звонков), в случае смены номера телефона – сообщений на электронную почту и сообщений во ВКонтакте.

Многие выпускники, завершившие обучение по программам бакалавриата, продолжают обучение в магистратуре (порядка 70% выпускников ИГОиС и ПИ). При этом многие выпускники ПИ и ИГОиС совмещают учебу с работой. Данные по трудоустройству представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Данные по трудоустройству выпускников

Институт/колледж	Год выпуска			Основные причины не трудоустройства
	2018 (год после выпуска)	2019 (декабрь 2019)	2020 (декабрь 2020)	
Медицинский институт	97,5	95,8	95,3	Для выпускников институтов: отпуск по уходу за ребенком / служба в армии/ переезд в другой регион/ фриланс.
Медицинский колледж	87,7	92,3	51,2	



Гуманитарного образования и спорта	91,8	87,2	86,5	Для выпускников колледжа: отпуск по уходу за ребенком / переезд в другой регион/ поступление в вуз/ прохождение аккредитации в феврале 2021 г. /не планируют работать по специальности.
Экономики и управления	87	84,6	87,6	
Государства и права	86	83,9	78,6	
Естественных и технических наук	85,7	76	83,1	

Порядка 60% выпускников Медицинского института 2020 года продолжают обучение в ординатуре.

Более 30 выпускников 2020 года были призваны на военную службу. В 2018-2019 годах число выпускников, призванных на военную службу, составляло 10-15 человек.

Наиболее активно выпускники (в основном Политехнического института) трудоустраиваются в структурные подразделения ПАО «Сургутнефтегаз»: 57 выпускников 2020 года, 43 выпускника 2019 года, 54 выпускника 2018 года. Основными причинами нетрудоустройства являются отпуск по уходу за ребенком и призыв на военную службу. Если исключить из анализа трудоустройства эти группы выпускников, то процент трудоустройства составит 94–95%. В последние годы намечается тенденция осуществления профессиональной деятельности путем удаленной работы на дому (фриланс). Такая ситуация наиболее характерна для выпускников направления «лингвистика» и выпускников IT-направлений.

Около 80% выпускников гуманитарных направлений трудоустраиваются в муниципальные учреждения (школы, спортивные школы и пр.). Выпускники Медицинского института и колледжа трудоустраиваются в медицинские организации города и региона.

С каждым годом Центр карьеры СурГУ совершенствует свою деятельность, расширяя спектр направлений работы с абитуриентами, студентами и выпускниками по вопросам их эффективного поведения на рынке труда.

Среди основных направлений работы по содействию трудоустройству можно назвать:

1. Организацию регулярных экскурсий на предприятия, фирмы, которые рассматриваются как потенциальные места трудоустройства.
2. Предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда, обучение эффективному поведению при устройстве на работу; обеспечение выпускников данными о рынке труда; информирование работодателей о рынке образовательных услуг; кон-

сультирование студентов и преподавателей по вопросам будущего трудоустройства; мониторинг изменений, происходящих на рынках труда и образовательных слуг; анализ спроса на специалистов у работодателей региона; взаимодействие с руководителями промышленных предприятий, учреждений, фирм, проведение с ними совместных мероприятий.

3. Организацию профориентационной работы: проведение ярмарок вакансий, презентаций профессий, конкурсов.

4. Объединение выпускников в ассоциацию с целью поддержки в трудоустройстве будущих выпускников; приглашение специалистов, занимающих ключевые позиции в бизнесе и государственных организациях, окончивших СурГУ, для проведения различных мероприятий (мастер-классы, дискуссии).

Информация о Центре сконцентрирована на официальном сайте Сургутского государственного университета ([www.surgu.ru](http://www.surgu.ru)), где размещен раздел «Выпускникам». В данном разделе сотрудниками представлена информация в следующих подразделах: новости, о центре карьеры, вакансии, работодателям, трудоустройство выпускников, полезная информация, конкурс «Лучший выпускник СурГУ», профтестирование «Профкарьера», выдающиеся выпускники.

Для эффективной работы с информацией сотрудники Центра активно используют социальные сети. У Центра есть своя страница и группа в социальной сети ВКонтакте ([http://vk.com/career\\_surgu](http://vk.com/career_surgu)) и Instagram (@career\_surgu). В настоящее время в группе Центра карьеры во ВКонтакте состоит более 1760 студентов и выпускников СурГУ, в инстаграм – 570 человек.

Для нетрудоустроенных выпускников Центр карьеры публикует поступающие от работодателей объявления о вакансиях. За 2020 год в Центр карьеры поступило 65 объявлений о вакансиях по различным профессиям через электронную заявку на сайте СурГУ для размещения вакансий. Посредством телефонной связи и электронной почты поступило 45 объявлений о вакансиях. Ежемесячно Центр карьеры публиковал информацию о вакансиях в образовательных организациях г. Сургута (всего более 100 вакансий). Кроме этого, поиск вакансий, подходящих выпускникам и студентам, самостоятельно осуществляли и сотрудники Центра карьеры. Всего информацию о вакансиях получили более 900 выпускников.

Центр карьеры для нетрудоустроенных выпускников организовал онлайн-ярмарки вакансий (20 мая и 26 ноября 2020 года). В 2020 году в социальных сетях Центра карьеры было опубликовано более 100 полезных материалов, проведено 18 онлайн- и 5 офлайн- мастер-классов для студентов и выпускников (как сотрудниками Центра карьеры, так и приглашенными работодателями, юристами).

В процессе телефонного консультирования сотрудники Центра карьеры информируют выпускников о вакансиях, возможных вариантах содействия трудоустройству (корректировка резюме, подготовка к собеседованию, профтестирование и пр.).

При индивидуальной работе с абитуриентами, студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда сотрудники Центра используют следующие виды работы: индивидуальные консультации по написанию резюме, поиску работы, электронным информационным ресурсам (70 студентов и 18 выпускников); индивидуальное компьютерное профтестирование студентов и выпускников университета с применением диагностического комплекса «Профкарьера», разработанного Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова, и последующее консультирование по планированию карьеры; проведение онлайн- и офлайн- мастер-классов (22).

За отчетный период была проведена работа по созданию методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников (практические рекомендации по составлению резюме; рекомендации по поиску работы; перечень примерных вопросов при прохождении собеседования).

## **6. Кадровое обеспечение деятельности университета.**

Общая численность сотрудников СурГУ и распределение персонала по категориям представлено в таблице 6.1. В связи с увольнением сотрудников (выход на пенсию, перемена места жительства), наблюдается уменьшение численности сотрудников университета. Произошло значительное уменьшение численности профессорско-преподавательского состава, обслуживающего персонала.

Таблица 6.1

Сведения о распределении персонала по категориям

Категория работников	Основные работники			Внешние совместители		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Руководящий персонал	69	77	78	-	-	-
Профессорско-преподавательский состав	408	404	384	160	159	158
Научные работники	30	29	27	2	5	9
Преподаватели среднего профессионального образования	-	27	29	-	4	21
Инженерно-технический персонал	128	87	90	2	1	-
Учебно-вспомогательный персонал	236	291	293	1	10	13
Административно-хозяйственный персонал	84	65	65	3	-	-
Обслуживающий персонал	201	213	176	4	1	-
Итого	1156	1193	1142	172	180	201

Таблица 6.2

Сведения о наличии ученых степеней и званий у сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава

Наличие ученой степени / звания	Основные работники			Внешние совместители		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Доктора наук	53	49	46	15	19	22
Кандидата наук	233	233	222	57	54	73
Количество сотрудников из числа ППС, имеющих ученую степень	286	282	268	72	73	95
Доля сотрудников из числа ППС, имеющих ученую степень, %	70	70	70	45	45	60
Профессора	31	28	24	8	11	12
Доцента	161	171	157	12	12	16
Количество сотрудников из числа ППС, имеющих ученое звание, %	192	199	181	20	23	28
Доля сотрудников из числа ППС, имеющих ученое звание, %	47	49	47	13	14	18

Таблица 6.3

Сведения о наличии ученых степеней и званий у научных сотрудников

Наличие ученой степени / звания	Основные работники			Внешние совместители		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Доктора наук	7	5	6	-	-	1
Кандидата наук	15	10	16	1	2	5
Количество научных сотрудников, имеющих ученую степень	22	15	22	1	2	6
Доля научных сотрудников, имеющих ученую степень, %	73	52	81	50	40	67
Профессора	6	5	5	-	-	-
Доцента	2	2	1	-	-	-
Количество научных сотрудников, имеющих ученое звание	8	7	6	-	-	-

Доля научных сотрудников, имеющих ученое звание, %	27	24	22	-	-	-
--	----	----	----	---	---	---

Таблица 6.4

Сведения о наличии ученых степеней и званий у работников университета

Наличие ученой степени / звания	Основные работники			Внешние совместители		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Доктора наук	67	59	58	15	19	23
Кандидата наук	278	265	270	59	56	78
Количество сотрудников, имеющих ученую степень	345	324	328	74	75	101
Доля сотрудников, имеющих ученую степень, %	30	27	29	43	42	50
Профессора	42	36	33	8	11	12
Доцента	180	186	172	12	12	16
Количество сотрудников, имеющих ученое звание	222	222	205	20	23	28
Доля сотрудников, имеющих ученое звание, %	19	19	18	12	13	14

Данные таблицы 6.5 свидетельствуют о том, что в университете работают молодые сотрудники, средний возраст педагогических работников остается на одном уровне на протяжении трех лет.

Таблица 6.5

Сведения о среднем возрасте сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава

Показатель	2018	2019	2020
Численность основных работников, из числа профессорско-преподавательского состава	408	404	384
Средний возраст основных работников, из числа профессорско-преподавательского состава, лет	45	46	47

В университете действует система стимулирования, в том числе нематериального. Ежегодно сотрудники получают награды и почетные звания (табл. 6.6).

Таблица 6.6

Сведения о количестве наград сотрудников СурГУ

Показатель	2018	2019	2020
Количество наград	102	74	79
Количество почетных званий	8	1	5

Количество защит на соискание ученой степени кандидата наук сотрудниками СурГУ (таблица 6.7) остается на невысоком уровне. Научно-педагогические работники университета подготовили и защитили 5 работ на соискание ученой степени кандидата

наук. Необходимо усилить работу по воспроизводству кадров высшей квалификации, развитию системы стимулирования в части мотивации к защитам на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Таблица 6.7

Сведения о сотрудниках СурГУ, защитивших диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Показатель	2018	2019	2020
Количество сотрудников, защитивших кандидатские диссертации	4	3	5

Сотрудники Университета систематически повышают свою квалификацию (табл. 6.8).

Сотрудники проходили курсы повышения квалификации в период 2018-2020 гг. проходили повышение квалификации в следующих учреждениях: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Национальный фонд подготовки кадров (г. Москва), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Уральский государственный горный университет, Казанский государственный энергетический университет, Сургутский государственный университет, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования.

Наиболее массовыми в 2020 г. стали курсы повышения квалификации по темам: «Ключевые компетенции преподавателя в цифровую эпоху», «Современные тенденции преподавания учебных дисциплин по направлению подготовки "Техносферная безопасность", «Актуальные проблемы права», «Управление командой научно-технического проекта», «Тренинг-интенсив по акселерации научно-технических проектов и компетенций Западно-Сибирского НОЦ», «Экономика и менеджмент в современном университете».

Таблица 6.8

Сведения о сотрудниках, прошедших курсы повышения квалификации

Показатель	2018	2019	2020

Количество основных сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава, прошедших курсы повышения квалификации	401	181	337
Количество административно-управленческих работников, прошедших курсы повышения квалификации	48	30	45

## 7. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение.

7.1 Анализ представленных к самообследованию основных профессиональных образовательных программ высшего образования и учебных планов показал их соответствие действующим Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по структуре, соотношению объемов часов и зачетных единиц по блокам образовательной программы, требованиям к продолжительности практик, итоговой государственной аттестации.

Контрольно-измерительные материалы составлены по всем учебным курсам и дисциплинам и представляют собой утвержденный в установленном порядке документ, включающий в себя критерии оценки, типовые задания для текущей и промежуточной аттестации, методические материалы, позволяющие оценить этапы сформированности компетенций.

Процедура промежуточной аттестации, помимо устных опросов по билетам, включает в себя такие специализированные формы, как тесты, кейсы, творческие задания, рефераты и т.п., помогающие раскрыть творческие способности студентов, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые формы оценивания и взаимооценка: рецензирование студентами курсовых проектов (работ) друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Все реализуемые образовательные программы имеют необходимое учебно-методическое обеспечение.

7.2 Деятельность научной библиотеки СурГУ. Информационно-библиотечное обеспечение

Основными направления деятельности библиотеки в отчетном году являлись:

- формирование документного фонда в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, тематикой научных исследований вуза и информационными по-

требностями пользователей;

- качественное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание всех категорий пользователей;
- создание комфортных условий для самостоятельной работы пользователей;
- предоставление неограниченного доступа к сетевым локальным и удаленным электронным информационным ресурсам;
- повышение уровня информационной грамотности пользователей;

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными, научными, методическими и периодическими изданиями по всем дисциплинам, входящим в реализуемые основные профессиональные образовательные программы.

В отчетном году все средства, выделенные на обновление и пополнение ресурсной базы, были освоены на 100%, фонд научной библиотеки пополнился 175 671 экз. документов. Несмотря на то, что в общей структуре фонда преобладают печатные издания, предпочтение при комплектовании отдавалось электронным источникам (168 534 экз.). В печатном формате приобретались документы (7 137 экз.), отсутствующие в электронном виде или необходимые в традиционной книжной форме для процесса обучения (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Структура фонда и новые поступления на 01.01.2021 г.

	Фонд НБ (экз.)	Новые поступления (экз.)
Фонд	680 196	175 672
В том числе:		
печатные издания	505 197 (74,3 %)	7 137 (4,1 %)
электронные ресурсы	174 999 (25,7 %)	168 534 (85,9 %)

Библиотечный фонд формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования и включает документы, имеющиеся в библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями-держателями ресурсов и университетом (табл. 5.2).

Таблица 5.2



## Лицензионные электронные ресурсы

Базы данных и справочно-правовые системы	<a href="http://lib.surgu.ru/index.php?view=menu&amp;mid=156">http://lib.surgu.ru/index.php?view=menu&amp;mid=156</a>
- российские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на электронные периодические издания);</li> <li>- Национальная электронная библиотека (НЭБ);</li> <li>- Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС).</li> </ul>
- зарубежные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Архив научных журналов (НЭИКОН).</li> </ul> По гранту ГПНТБ России: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambridge University Press (CUP);</li> <li>- Springer;</li> <li>- Журналы издательства Nature Publishing Group.</li> </ul>
- наукометрические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Web of Science;</li> <li>- Scopus;</li> <li>- РИНЦ.</li> </ul>
- справочно-правовые системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультант Плюс;</li> <li>- ГАРАНТ.</li> </ul>
Электронные библиотечные системы	<a href="http://lib.surgu.ru/index.php?view=s&amp;sid=203">http://lib.surgu.ru/index.php?view=s&amp;sid=203</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Znanium.com»;</li> <li>- «IPRbooks»;</li> <li>- «Лань»;</li> <li>- «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»;</li> <li>- «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»;</li> <li>- «Консультант студента. Студенческая электронная библиотека»;</li> <li>- «Юрайт».</li> </ul>

Неотъемлемой частью электронной образовательной среды университета является Электронная библиотека СурГУ (<https://elib.surgu.ru/>), которая содержит более 14,9 тыс. электронных версий (полнотекстовых цифровых объектов) внутривузовских изданий (монографий, учебных, учебно-методических пособий, методических указаний, рекомендаций, разработок, практикумов и т.п.) по всем направлениям подготовки (табл. 5.3).

Таблица 5.3

### Базы данных Электронной библиотеки СурГУ

	Наименование БД	Объем на 01.01.2021 (количество записей)
1.	Научные публикации СурГУ	5162
2.	Выпускные квалификационные работы	4070
3.	История СурГУ	2868
4.	Учебно-методические пособия СурГУ	1325
5.	Научно-квалификационные работы	202

6.	Учебно-методические ресурсы	958
7.	Научные труды СурГУ	67
8.	Материалы конференций СурГУ	33
9.	Вестник СурГУ	82
10.	Вестник кибернетики	59
11.	Вестник СурГУ. Медицина	101

В целях наиболее полной библиотечно-информационной поддержки образовательного процесса и научных исследований библиотека обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ к библиографическим базам данных собственной генерации, составляющим Электронный каталог <http://rusneo.surgu.ru/pwb/> (табл. 5.4).

Таблица 5.4

#### Библиографические базы данных Электронного каталога СурГУ

	Наименование	Контент	Объем на 01.01.2021 (количество записей)
1.	Книги	содержит полную информацию обо всех неперIODических изданиях, имеющихся в Библиотеке, и места их хранения	101631
2.	Периодические издания	содержит полную информацию обо всех периодических изданиях, имеющихся в Библиотеке, и места их хранения	16521

Электронный каталог научной библиотеки функционирует на платформе СУБД «SQL» посредством установленных модулей автоматизированной библиотечно-информационной системы «Руслан-НЕО» и предоставляет библиографическую информацию в формате RUSMARC в соответствии с ГОСТ 7.100.2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» локально и в сети Internet для всех категорий пользователей библиотеки с использованием разнообразных видов и типов поиска.

Перечисленное многообразие электронных ресурсов значительно расширяет возможности информационной поддержки учебной и научно-образовательной деятельности университета. В соответствии с требованиями ФГОС, каждому обучающемуся в СурГУ в течение всего периода обучения обеспечена возможность индивидуального не-

ограниченного доступа к контенту электронно-библиотечных систем и баз данных из любой точки, в которой имеется доступ к информационной сети Internet как на территории университета, так и вне его. С компьютеров университетской сети электронные ресурсы доступны по IP-адресам без дополнительной идентификации, удаленный доступ предоставляется всем авторизованным пользователям с любых устройств, включая мобильные.

Состав электронных библиотечных систем и баз данных, доступных для пользователей СурГУ, обеспечивает все укрупненные группы специальностей, по которым реализуется образовательная деятельность по основным изучаемым дисциплинам, а также научная работа университета.

Точкой доступа к электронным информационным ресурсам является сайт библиотеки <http://lib.surgu.ru>. Сайт интегрирован в электронную информационно-образовательную среду университета и ориентирован на информационное обеспечение учебной и научной деятельности в режиме 24 часа 7 дней в неделю.

Свободный доступ к информации на всех площадках научной библиотеки обеспечивается в семи читальных залах, в которых организован открытый доступ к учебной, научной литературе и предоставлена возможность самостоятельной работы с электронными ресурсами с использованием компьютеров научной библиотеки и посредством Wi-Fi для работы в интернет с индивидуальными гаджетами. В помещениях Библиотеки созданы комфортные условия (организованы зоны для индивидуальной и групповой работы, установлена необходимая мебель и техника) для проведения образовательных, научных и культурно-просветительских мероприятий (табл. 5.6).

Таблица 5.6

Оснащение читальных залов научной библиотеки

№ п/п	Название читального зала	Оснащение	
		посадочные места	технические средства
1.	Экономической и юридической литературы	50	компьютер – 5 шт., стационарный мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мобильный проекционный экран - 1 шт.
2.	Социально-гуманитарной и ху-	90	компьютер – 15 шт., стационарный мультимедий-

	дожественной литературы		ный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.
3.	Иностранной литературы	20	компьютер – 3 шт.
4.	Медико-биологической литературы и литературы по физкультуре и спорту	33	компьютер – 4 шт., ноутбук - 1 шт., ЖК телевизор - 1 шт.
5.	Естественно-научной и технической литературы	30	компьютер – 2 шт., стационарный мультимедийный проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., доска поворотная комбинированная передвижная - 1 шт.
6.	Медицинского колледжа	17	компьютер – 4 шт., телевизор - 1 шт.
7.	Для самостоятельной работы	43	компьютер - 4 шт.
8.	Зал каталогов	28	компьютер - 6 шт.

Работа по информационно-библиографическому обслуживанию читателей библиотеки СурГУ ведется в автоматизированном режиме: учет и регистрация пользователей; бронирование, прием, перерегистрация и выдача литературы. В отчетном году в библиотеке было зарегистрировано 12930 читателей различных целевых групп (рис.5.1).



Рисунок 5.1. Количество пользователей НБ по категориям

Количество выгруженных пользователями библиотеки сетевых электронных документов из баз данных из года в год продолжает увеличиваться. Эта тенденция ярко проявилась и в 2020 году в связи с переходом научной библиотеки на удаленный формат работы в условиях пандемии: при уменьшении выдачи печатных изданий практически в 7 раз по сравнению с 2019 годом показатель выдачи/выгрузки электронных документов увеличился более чем в 3 раза. (табл. 5.7).

Таблица 5.7

Изменение показателя «книговыдача» за период с 2018 по 2020 гг.

Год	Выдано всего документов	Из них:	
		печатных	электронных
2018	524231	483964	40267
2019	510223	452277	57946
2020	253746	68425	185321

Для создания новых форм взаимодействия с пользователями библиотека присутствует в социальных сетях. В Facebook, Instagram и ВКонтакте в отчетном году было размещено 1616 постов. Появились новые рубрики: «Советуем прочитать», «Часто задаваемые вопросы», «Преподаватели рекомендуют», «Литературный календарь», «Читаем в оригинале». Всего в группах библиотеки в социальных сетях около 3,5 тыс. участников.

С целью эффективного использования информационных ресурсов и развития информационных компетенций в течение отчетного года для всех категорий пользователей регулярно проводились обучающие мероприятия очно и в дистанционном режиме с помощью конференц-платформ ZOOM и Google Meet (табл. 5.5).

Таблица 5.5

Мероприятия НБ СурГУ по развитию информационных компетенций пользователей

Показатели	Количество мероприятий	Количество посетивших пользователей
• Экспресс-курсы для студентов 1 курса	19	492
• Занятия «Электронные ресурсы в современной образовательной и научной деятельности» для студентов 2-6 курсов	60	583
• Обзоры информационных ресурсов	133	33791
• Дни информации	55	1281
• Дни специалиста	7	140
• Дни дипломника	10	134
• Дни аспиранта	10	54

• Мероприятия для школьников	6	50
------------------------------	---	----

Одним из способов реализации библиотекой ее просветительской и информационной функций является организация выставочной деятельности.

В отчетном году было проведено более 400 мероприятий в очном и онлайн форматах, в числе которых:

- книжные выставки к памятным датам и знаменательным событиям («Великие битвы Великой войны», «Читай и смотри о войне» – к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг., «Средь шумного бала...» – к Балу науки СурГУ, «Поэты и писатели Северной Осетии» - к 100-летию образования Северной Осетии, к 55-летию присвоения Сургуту статуса города, «Многолика дева, моя Югра» – к 90-летию образования ХМАО-Югры, «Мы – единый народ!» - к Дню народного единства; «От мечты к открытию» - Дню науки и др.);
- выставки к научным и научно-практическим мероприятиям («Летописец земли сибирской» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Россия будет прирастать Сибирью»);
- научные и научно-просветительские мероприятия (доклад «Библиотека и третья миссия университета» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Университетские библиотеки. Следуй за нами ( г. Томск); доклад: «Летописец земли сургутской» (памяти И.П. Захарова): обзор литературы из фондов научной библиотеки СурГУ» г. Сургут и др.);
- культурно-просветительские мероприятия (литературный марафон «75 историй о Победе», квест-игра «Сургут: история, люди, факты» для учащихся школ и гимназий города; акция «Подари библиотеке книгу»: в рамках «Международного дня дарения книг» и др.).

В 2020 году научная библиотека представляла университет, участвуя в социокультурных общероссийских и окружных проектах:

- «Финно-угорские библиотеки России» – интернет-портал финно-угорских библиотек России;
- “Послы русского языка в мире” - международная волонтерская программа (студент 5 курса Медицинского института Пашаев Эмиль стал победителем заочного этапа);

- «#ЛитМост» – всероссийский издательско-библиотечный проект;
- «Концепция поддержки и развития чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы».

Информационно-аналитическая поддержка научно-исследовательской деятельности университета остается приоритетным направлением в работе библиотеки. Сотрудники отдела сопровождения исследовательской деятельности осуществляли консультативную помощь в подборе материалов и продвижении результатов научных исследований, в выборе журналов для публикации и проверке изданий на достоверность данных, обучали работе с наукометрическими базами данных, помогали в создании авторских профилей в ResearcherID или ORCID, а также контролировали правильное отображение и, при необходимости, редактировали информацию в профилях отдельных авторов и университета в российской и зарубежных базах данных цитирования. В 2020 году выполнено 47 запросов по корректировке профилей авторов в наукометрических БД, занесено 643 новых описаний документов и отредактировано 274 записи в РИНЦ через систему «Science Index» [Организация]; подготовлено 73 справки по наукометрическим показателям.

## **8. Научно-исследовательская и инновационная деятельность.**

8.1. Западно-Сибирский межрегиональный научно-образовательный центр мирового уровня.

Западно-Сибирский межрегиональный научно-образовательный центр мирового уровня был создан в 2019 году по инициативе губернаторов Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Постановлением правительства Российской Федерации от 30 апреля 2019 года № 537 «О мерах государственной поддержки научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции образовательных организаций высшего образования и научных организаций и их кооперация с организациями, действующими в реальном сектор экономики» утвержден Западно-Сибирский межрегиональный научно-образовательный центр мирового уровня. В состав центра входят 10 университетов, 14 научных организаций, 7 организаций реального сектора экономики.

В 2020 году Сургутский государственный университет продолжил работу в Центре развития компетенций руководителей научных и научно-технических проектов и лабораторий межрегионального Западно-Сибирского научно-образовательного центра мирового уровня. Цель центра — опережающее развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок в Тюменской области, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и Ямало-Ненецком автономном округе, реализация образовательной функции и развитие человеческого капитала трех регионов. Фокус деятельности — Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра и Ямало-Ненецкий автономный округ. Центр расположен в Тюмени и Сургуте — это два административно самостоятельных офиса, объединенных единой методологией оценки компетенций и набором образовательных технологий.

В ноябре 2020 года на базе СурГУ прошел первый модуль образовательно-акселерационной программы «Tabula Rasa» по подготовке аспирантов к современным формам научной деятельности. Было рассмотрено 440 заявок из 47 организаций. По результатам отбора 70 участников (32 вуза) прошли первый модуль, сформировано 13 проектных команд, прошедших экспертизу.

## 8.2. Научно-образовательные центры.

С 2017 года в структуре университета произошли изменения, обусловленные необходимостью реализовать систему адресной финансовой поддержки научных исследований. В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры было утверждено Положение о конкурсе научных проектов в области фундаментальных и прикладных исследований. Данное положение устанавливает правила финансирования научных исследований.

С целью реализации утвержденных научных проектов в СурГУ создана сеть научно-образовательных центров (НОЦ), в состав которых могут входить штатные сотрудники из профессорско-преподавательского состава, научные сотрудники университета, а также молодые ученые – аспиранты и студенты, обучающиеся в университете. Основными задачами НОЦ являются: выполнение фундаментальных, прикладных научных исследований, экспериментальных разработок; продвижение научных исследований и технологических разработок; привлечение обучающихся к проведению научных исследований, в том числе в форме организации НИРС, практик, стажировок; коммерциали-



зация результатов научных исследований и разработок, экспорт новейших технологий в бизнес; внедрение результатов научных исследований и разработок в деятельность предприятий и организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; развитие научных и научно-педагогических школ; развитие межрегионального и международного сотрудничества в области научных исследований и образовательной деятельности.

В научной инфраструктуре университета по состоянию на 2020 год функционируют 6 научно-образовательных центров (НОЦ), тематика которых по институтам представлена в таблице 8.1.

Научные разработки по одиннадцати темам в соответствии с прикладными задачами, решение которых значимо для социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, ведутся при адресной финансовой поддержке Департаменты образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Таблица 8.1

Тематика прикладных исследований в научно-образовательных центрах

Структурное подразделение, в состав которого входит НОЦ	Темы проектов, реализуемых по государственному заданию
Институт естественных и технических наук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление ресурсами хозяйственно-ценных видов биоты основных типов экосистем ХМАО – Югры в условиях техногенной трансформации.</li> <li>2. Комплексное исследование нефти месторождений Западной Сибири и новых материалов и веществ для нефтяной индустрии: оценка характеристик состава углеводородов и эффективных технологий разработки и эксплуатации месторождений.</li> <li>3. Инновационные технологии извлечения, идентификации и исследования геропротекторных свойств полифенолов дикоросов Западной Сибири при возраст-ассоциированной патологии в условиях ХМАО – Югры.</li> <li>4. Ботанический сад Сургутского государственного университета</li> </ol>
Институт гуманитарного образования и спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение новых технологических решений оптимизации физической активности и здоровья, установление закономерностей реакции организма на физические нагрузки разной модальности в условиях ХМАО-Югры.</li> <li>2. Многовековая Югра: история расселения и адаптация человека на Севере Западной Сибири (экологический и социокультурный аспекты)</li> </ol>
Политехнический института	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислительные модели и визуализация крупномасштабных процессов, включающих гидродинамику и кинетику сложных природных систем.</li> <li>2. Комплект приборов для экологического мониторинга и нефтегазового комплекса.</li> </ol>
Медицинский институт	Генетические аспекты предиктивной, превентивной и персонализированной медицины наследственных и возраст-ассоциированных

	заболеваний у человека на Севере
Институт государства и права	НКО в системе социальных услуг Югры: ожидания, тенденции, проблемы
Институт экономики и управления	Разработка типовых решений внедрения и сопровождения лин-технологий в организациях образования и здравоохранения округа

### 6.3. Основные результаты НИОКР по государственному заданию.

*Проект «Управление ресурсами хозяйственно-ценных видов биоты основных типов экосистем Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в условиях их техногенной трансформации».* Руководитель: Е. А. Звягина, канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра Института естественных и технических наук СурГУ.

Были произведены исследования биологического разнообразия и экологии компонентов биоты среднетаежных экосистем на территории Сургутского и Нижневартовского районов. Впервые комплексными исследованиями охвачены северотаежные равнинные экосистемы в Березовском и Белоярском районе, и горные экосистемы восточного макросклона Приполярного Урала, расположенные в Березовском районе. Продолжено комплексное изучение компонентов биоты и их среды обитания в ландшафтах, подверженных техногенной трансформации на селитебных территориях и нефтяных месторождениях.

Впервые получены данные о видовом богатстве грибов и мелких млекопитающих в горных экосистемах Приполярного Урала и фауне гирудид в бассейнах рек севера Западной Сибири. Особое внимание в исследованиях было уделено месту разнообразия отдельных таксономических групп биоты экосистем округа в биологическом разнообразии экосистем Западной Сибири.

Впервые обобщены многолетние данные по численности и пространственному распределению популяции скоп на территории региона. Продемонстрировано, что Югра является одним из крупнейших в мире естественных резерватов этого редкого во многих странах вида птиц, благодаря огромной заболоченности и заозеренности междуречных пространств. Одним из важных шагов, предпринятых коллективом проекта в направлении интеграции научных исследований в мировое цифровое пространство, можно назвать размещение в Глобальной системе о разнообразии GBIF базы данных о видах грибов и грибоподобных организмов, опубликованных в мировой научной печати за

время микологических исследований севера Западной Сибири. На основе методологии комплексной оценки погодно-климатических условий территории Югры произведено районирование по уровню климатической комфортности с учётом сезона.

Впервые получены комплексные данные о валовом содержании тяжелых металлов в почвах среднетаежных городских и пригородных лесов. Продолжено изучение влияния техногенной трансформации экосистем на физиологическое состояние организма растений, получены новые подтверждения угнетающего влияния поллютантов на пигментный комплекс.

За трехлетний период реализации проекта коллективом авторов опубликовано три монографии, посвященные систематике, экологии и биологии растений и животных, обитающих на территории Югры. Сотрудники проекта приняли участие в работе международных групп ученых, в результате которой было опубликовано более десяти статей в журналах мирового уровня, внесших значительный вклад в мировые исследования экологии и биологии мелких млекопитающих, разнообразия и экологии водных беспозвоночных, разнообразия и физиологии грибов. Основное внимание в ходе работы над проектом было уделено проблемам экологии и биологии компонентов экосистем Среднего Приобья. Более сорока статей коллектива освещают данную тематику.

За три года исследований было произведено более тридцати экспедиционных и полевых выездов в различные точки Ханты-мансийского округа. Отбор проб осадков, почвы, биоматериала растений, животных и грибов был проведен на особо-охраняемых территориях, в городских и сельских поселениях, на промышленных объектах региона. В результате был сформирован научный задел в виде баз данных и коллекционного фонда биологического материала. Использование имеющегося научного задела и высокий коммуникационный потенциал участников являются существенными факторами, позволяющими прогнозировать успешное развитие данного направления исследований в процессе реализации следующего проекта “Экосистемы севера Западной Сибири: оценка состояния биоты в условиях техногенной трансформации среды”.

*Проект «Комплексное исследование нефти месторождений Западной Сибири и новых материалов и веществ для нефтяной индустрии: оценка характеристик состава углеводородов и эффективных технологий разработки и эксплуатации месторождений».* Руководитель: Ю.Ю. Петрова, канд. хим. наук, доцент, директор Института есте-

ственных и технических наук.

Сформулированы рекомендации по предотвращению или снижению интенсивности солеобразования на УЭЦН с целью увеличения продолжительности межремонтных периодов и снижения затрат на извлечение нефти из пласта. Основой рекомендаций является контроль состава и оптимизация рецептуры вод, нагнетаемых в пласт и используемых в системах поддержания пластового давления (ППД). Для этого рекомендовано расширение номенклатуры контролируемых характеристик попутно добываемых и нагнетаемых вод с включением в перечень выполняемых регулярно анализов определение содержаний катионов бария  $Ba^{2+}$ , а также бромид- и сульфид-анионов  $Br^-$  и  $S^-$ . Для конкретизации причин досрочного засоления УЭЦН рекомендовано количественно исследовать корреляции между продолжительностью межремонтных периодов работы скважин и составом попутно добываемых вод из них.

Моделирование процессов нефтезагрязнения и биоремедиации в лабораторных условиях показало, что на этапе экстракции нефтяных компонентов хлороформом из почвы в экстракт попадает менее 50% добавленной в пробу почвы нефти. В реальных условиях техногенного загрязнения почвы конкретное значение вклада этой составляющей в суммарную погрешность анализа нефтяного почвенного загрязнения будет зависеть от состава загрязняющей нефти, физико-химических характеристик почвы и времени элиминирования нефтяного загрязнения под действием природно-климатических факторов. Процессы биоремедиации нефтезагрязненной пробы аллювиальной почвы штаммами аборигенной микрофлоры показали ~ 16% потерю массы загрязняющей нефти в течение 60 суток при температуре 24°C. При 4°C заметного снижения массы загрязняющей нефти не обнаружено. Исследованы изменения группового состава деградирующей нефти и отмечено повышение относительного содержания ароматических и смолисто-асфальтеновых веществ при биоокислении нефти аборигенной микрофлорой исходной почвы. Дополнительный анализ состава неполярной части почвенных экстрактов методом капиллярной газожидкостной хроматографии позволяет корректировать результаты анализов, полученных гравиметрическими, фотометрическими и люминесцентными методами путем учета особенностей состава экстрактов и уменьшить суммарную погрешность анализов.

Порода и нефть – два объекта системы «нефть-порода-вода-газ» – были исследова-

ны методом электронного спинового резонанса. Показано, что метод обладает всеми необходимыми характеристиками и чувствительностью, для анализа этих объектов, что позволило провести количественную оценку их спиновых свойств.

Методом электронного парамагнитного резонанса по форме спектра и величине g-фактора определено наличие органического вещества, а также в большинстве случаев:  $\text{Fe}^+$ ;  $\text{V}^{2+}$ ;  $\text{V}^{4+}$ ;  $\text{Mn}^{2+}$ ;  $\text{Fe}^{3+}$ ;  $\text{Fe}^{2+}$  в кернах Арчинского, Герасимовского, Калинового, Моисеевского, Нижне-Табаганского, Северо-Калинового, Солоновского месторождений. Установлено, что общее количество спиновых центров соответствует величине порядка  $10^{21}$  спин/см<sup>3</sup>.

Установлено, нефти Арланского месторождения относятся к возрастной группе карбона, концентрация спиновых центров составляет величину порядка  $10^{18}$  спин/см<sup>3</sup>.

Резорцинпиромеллитин обладает повышенной гидрофильностью, придает водным растворам флуоресцирующие свойства при растворении его в небольшом количестве ( $5 \times 10^{-4}$  % мас.), что позволяет рекомендовать его в качестве химического индикатора в промысловых трассерных исследованиях нефтяных пластов [44]. Этот вид промысловых исследований является одним из наиболее информативных методов, позволяющих контролировать процесс заводнения месторождения. Он позволяет получить качественную и достоверную информацию в режиме реального времени, изучить и дать количественную оценку фильтрационно-ёмкостным свойствам пород-коллекторов на тот или иной период разработки месторождения. Основное требование, предъявляемое к органическим индикаторам, заключается в низком расходе маркера при растворении его в воде, полной нерастворимости его в нефти и простоте идентификации меченного маркером раствора. Низкий предел определения резорцинпиромеллитина в водных растворах определяет небольшую минимально необходимую массу закачиваемого в нагнетающую скважину индикатора.

Определены полосы поглощения функциональных групп минералов и органического вещества, по которым можно проводить идентификацию веществ непосредственно в породе.

Показана возможность использования метода внутреннего стандарта для количественной оценки органического вещества в керогене.

Показаны возможности метода ИК-микроскопии в режиме нарушенного полного

внутреннего отражения для структурно-группового и распределительного анализа минералов и органического вещества.

Оценили минеральный состав образца слоистого образца баженовской свиты: глинистые породы ( $1100\text{ см}^{-1}$ ) в светлых зонах 23 – 47% и темных 56-70% с добавлением кварца ( $770\text{-}800\text{ см}^{-1}$ ) до 19%, карбонатов ( $870, 1400\text{ см}^{-1}$ ) – до 9%.

Оценили содержание алифатических ( $1447\text{-}1470, 2850\text{-}2925\text{ см}^{-1}$ ) и ароматических фрагментов ( $1620\text{-}1680\text{ см}^{-1}$ ) органического вещества в темных и светлых зонах слоистого образца породы баженовской свиты. Показано, что содержание алифатических и ароматических фрагментов в светлых зонах в 2-3 раза выше, чем в темных зонах образца баженовской свиты.

Провели распределительный анализ шлифов пород баженовской свиты: первый образец представляет собой глинистую породу (содержание каолинита до 90%) с примесями кварца до 25%; второй образец – глинисто-карбонатная порода (содержание каолинита до 50% и карбонатных пород до 79%) с примесью кварца до 18%.

*Проект «Инновационные технологии извлечения, идентификации полифенолов дикоросов ХМАО-Югры и исследование их геропротекторных свойств при возраст-ассоциированных заболеваниях на Севере».* Руководитель: Э.Х. Ботиров д-р хим. наук, профессор, главный научный сотрудник.

Изучена антиоксидантная активность 27 флавоноидов, относящихся к производным изофлавона (5), флавона (5), флавонола (10) и флаванона (7). Результаты исследований показали, что большинство из них выражено ингибируют процессы железоиндуцированного аскорбатзависимого перекисного окисления липидов (ПОЛ). Антиоксидантная активность (АОА) этих флавоноидов во многом определяется их химической структурой. Наиболее выраженную АОА из изученных флавоноидов проявили соединения, относящиеся к флавонолам. Гликозилирование 7-ОН группы, равно как и метилирование фенольных гидроксильных групп способствовало уменьшению их АОА. Очевидно, что для проявления высокой АОА в этом ряду флавоноидов необходимо наличие свободных ОН-групп в положениях 3,5,7 (кольцо А), тогда как ОН-группы в кольце В на активность практически не влияют. Была изучена мембранотропная активность и концентрационная зависимость антиоксидантного эффекта десяти флавоноидов, проявивших наиболее выраженное ингибирующее действие на ПОЛ. Анализ полученных дан-

ных позволил выявить определенную зависимость АОА соединений от содержания в них углеводных компонентов, метоксильных, пренильных групп и наличия, количества и места расположения ОН-групп.

На основании анализа полученных нами фитохимических данных для экстрактов клюквы, брусники, черники из Северо-Западной Сибири, указывающих на вероятность высокого антиоксидативного потенциала, с одной стороны, и экспериментальных данных, описанных в доступной литературе и указывающих на возможность изменения течения ряда патофизиологических процессов на моделях возраст-ассоциированной патологии, с другой стороны, была сформулирована следующая рабочая гипотеза. Полифенольные экстракты северных ягод (клюквы, брусники, черники), вследствие способности ограничивать проявления оксидативного стресса, могут корректировать основные патофизиологические проявления метаболического синдрома (модель у крыс) и в связи с этим должны гипотетически учитываться как субстанции, обладающие терапевтическим потенциалом при возраст-ассоциированной патологии человека.

Таким образом, высокое содержание всех фенольных компонентов и особенно высокое содержание процианидинов и антоцианов, потенциально обеспечивающих антирадикальную активность, можно считать характерной особенностью экстрактов клюквы, брусники и черники, использованных в данной работе.

*Проект «Многовековая Югра: история расселения и адаптация человека на Севере Западной Сибири (экологический и социокультурный аспекты)».* Руководитель: О.В. Кардаш, канд. ист. наук, ведущий научный сотрудник.

В итоге реализации за весь период 2018-2020 годы проекта: «Многовековая Югра: история расселения и адаптация человека на Севере Западной Сибири (экологический и социокультурный аспекты)»:

В рамках направления полевых исследований археологических экспедиций по изучению археологических объектов, связанных с темой проекта проведено – 12.

В рамках направления аналитических исследований издано 55 научных работы, подготовлено к печати 8 рукописей (итого 63). Из этого числа опубликовано статей, индексируемых в реферативных базах данных Scopus или Web of Science – 23; индексируемых в реферативной базе данных РИНЦ – 30; статьи в международных изданиях – 3; монографий, индексируемых в РИНЦ – 2; подготовлено и выпущено сборников статей и

изданий – 3.

Слепченко С.М. подготовлена диссертационная работа «Возможности археопаразитологии в антропологической реконструкции (методические аспекты)» на соискание степени кандидата биологических наук. Защита состоялась Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 03.10.2018

Подготовлена рукопись и приложения диссертационной работы Кардаша О.В. на соискание ученой степени доктора исторических наук - специальность 07.00.06. – археология по теме «Культура коренных народов Крайнего Севера Западной Сибири в XIII – середине XVIII веков (по материалам комплексных археологических исследований)». На ее основании подготовлен автореферат диссертации. Защита перенесена на 2021 год в связи с организационными сложностями, вызванными ограничениями по работе ученых советов и перемещениями по причине пандемии COVID-19.

В рамках направления подготовки и участия в научных форумах было проведено и принято участие в работе 17 конференций различного уровня. В международных конференциях за рубежом – 4; в международных конференциях в России – 5; во всероссийских и региональных конференциях - 8.

*Проект «Генетические аспекты предиктивной, превентивной и персонализированной медицины наследственных и возраст-ассоциированных заболеваний у человека на Севере».* Руководитель: В.В. Мещеряков, доктор медицинских наук, профессор.

Установлена более высокая специфичность НС с использованием разработанной программы для ЭВМ Level of IRT по определению "плавающего" порогового уровня ИРТ (> 99,5 перцентилья), по сравнению с традиционным подходом (99,6% против 98,4%), с сохранением 100% чувствительности, что позволяет в 4 раза уменьшить число ложноположительных результатов скрининга.

Определены эпидемиологические особенности МВ в ХМАО – Югре, в сравнении с другими субъектами УрФО: наиболее высокий уровень распространённости заболевания, в первую очередь – среди детей 0-14 лет, что связано с наиболее высоким уровнем рождаемости на этой территории и феноменом «накопления» больных в когорте детей.

Установлено, что внедрение массового НС МВ способствовало лучшей выявляемости заболевания и его более ранней диагностике. Раннее начало базисной терапии МВ способствовало менее выраженному прогрессированию болезни в первую очередь по



показателям нутритивного статуса и функционального состояния легких, что отражает клинический патоморфоз МВ в условиях внедрения массового НС.

Ранняя базисная терапия МВ после установления диагноза на основе НС сокращает потребность в пролонгированных курсах внутривенных, пероральных антибактериальных препаратов и средств для купирования бронхообструктивного синдрома (ингаляционные бронхолитики и глюкокортикостероиды).

Установлено, что сывороточные уровни и TIMP-1 соответствуют мере выраженности постинфарктного ремоделирования левого желудочка и статистически значимо выше в группе пациентов, у которых в постинфарктном периоде развилось ремоделирование левого желудочка в сравнении с группой больных, у которых ремоделирование миокарда не сформировалось. Установлен пороговый уровень TIMP-1 = 144,0 нг/мл для прогнозирования ремоделирования левого желудочка в отдалённом исходе после ИМ.

Доказано, что у пациентов, имевших сывороточные концентрации TIMP-1, превышающие пороговое значение (144,0 нг/мл), риск развития постинфарктного ремоделирования миокарда оказался выше в 3,33 раза по сравнению с лицами, у которых уровни TIMP-1 были ниже этой величины. Установленное пороговое значение для уровней TIMP-1 может быть использовано у пациентов в острой фазе ИМ с подъемом сегмента ST с целью выявления лиц высокого риска и профилактики ремоделирования миокарда на максимально ранних госпитальных этапах.

Доказано, что стандартные клинические шкалы оценки риска у пациентов с ОКС могут «занижать» риск потенциальных неблагоприятных, в том числе летальных исходов. У пациентов с ИМ в условиях Севера помимо определения риска летального исхода с помощью стандартных шкал (GRACE) необходимо дополнительное использование мультимаркерной модели рискометрии.

Установлено, что для оптимальной стратификации риска среди пациентов с ИМ необходимо, помимо стандартной программы диагностики, на 1 сутки определять концентрацию в крови аминотерминального фрагмента предшественника мозгового натрийуретического пептида (NT-proBNP), на 2-3 сутки – значения миоглобина, на 7 суток - тропонина I. Высококчувствительный тропонин Т необходимо оценивать при поступлении пациента в стационар с диагнозом ИМ в максимально ранние сроки для уточнения диагноза и оценки риска летального исхода.

*Проект «Разработка типовых решений внедрения и сопровождения лин-технологий в организациях образования и здравоохранения округа».* Руководитель: А.С. Каратаев, д-р экон. наук, профессор, главный научный сотрудник.

В результате проведенного исследования выделены типовые модули обучения бережливому производству и разработаны учебно-методические комплексы к ним:

1. Основы бережливости. Модуль ориентирован на детей 5-9 лет. Может быть реализован в системе начального общего образования. Использует основные инструменты системы Кайдзен.
2. По пути бережливости – повторяй и закрепляй. Модуль ориентирован на детей школьного возраста. Может быть реализован в системе среднего общего образования. Использует основные инструменты системы «Just-in-Time» (Точно вовремя).
3. Бережливость – часть профессии. Модуль ориентирован на студентов системы среднего-специального и высшего профессионального образования. Может быть реализован в вузах и колледжах. Использует основные инструменты системы 5s (Пять шагов).
4. Философия бережливости. Модуль ориентирован на повышение квалификации работников учреждений образования и здравоохранения. Может быть реализован в учреждениях дополнительного и пост вузовского образования. Использует инструменты системы «Six Sigma» (Шесть сигм).

Подготовлены аналитический отчет «Система сопровождения внедрения типовых решений и технологий бережливого производства в деятельность организаций образования и здравоохранения», система показателей эффективности деятельности работников по применению лин-технологий и участию в разработке и реализации проектов бережливого производства.

*Проект «Ботанический сад Сургутского государственного университета».* Руководитель: Г.М. Кукуручкин, канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник.

Приведенный выше обзор исследований, выполненных в 2020 г. по проекту «Ботанический сад Сургутского государственного университета», позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Посадкой растений на территории Ботанического сада создана коллекция, включающая более 200 видов и сортов травянистых растений, относящимся к 60 семействам, более 150 видов и культиваров древесных растений из 20 семейств.

2. Исследованы сезонные ритмы развития у более 40 видов травянистых многолетников, относящихся к 35 родам и 16 семействам цветковых. Выделены 2 ритмологические группы и 5 феноритмотипа: коротковегетирующая – эфемероид, гемиэфемероид; длительновегетирующая – весеннее-летнезеленый, весеннее-летне-осеннезеленый и весеннее-летне – зимнезеленый.
3. При изучении механизмов адаптации травянистых и древесных растений выявлено незначительное варьирование биохимических показателей в пределах изученных групп декоративных растений.
4. Максимальные значения показателей Nbi – 39,7, Chl – 58,6 мг/см<sup>2</sup> (*Iris hungarica*) и Nbi–31,8, Chl– 49,9 мг/см<sup>2</sup> (*Acer pseudoplatanus*) являются реакцией адаптации к условиям произрастания и указывают на формирование защитных функций растений.
5. Минимальное значение показателя Nbi – 15,9 (*Acer ukurunduense*) является адаптационной реакцией к условиям достаточного освещения.
6. Максимальные значения биохимических показателей в листьях двух интродуцированных в условиях Сургута видов – *Padus maakii* и *Sorbaria sorbifolia* – отмечены в фазу развития генеративных побегов (цветение и созревание плодов) и подтвердили ранее установленную фенологическими методами высокую адаптированность этих растений.
7. Пигментный состав в листьях двух древесных пород – *Tilia cordata* Mill., *Quercus mongolica* Fischex Ledeb., произрастающих в условиях различной освещенности выявил видовую специфичность в накоплении хлорофилла, антоцианов, флавонолов и соотношения количества хлорофилла и флавонолов. Анализ содержания пигментов показал большую фотолабильность *Tilia cordata* по сравнению с *Quercus mongolica*.
8. В процессе вермикомпостирования органических отходов сложные компосты показали положительную динамику по приросту числа дождевых червей и их общей массы. Снижение массы субстрата после вермикомпостирования с применением микробиологического препарата наблюдали во всех вариантах. Установлено статистически закономерное уменьшение массы субстрата со временем за счет роста червей. Наиболее оптимальная температура для роста и развития червей +21°C. При данной температуре окружающей среды наблюдалось наиболее равномерное увеличение их количества при высоких показателях численности. Оптимальные значения pH, при которых наблюдалась высокая численность червей, находятся в диапазоне от 7,8 до 8,2, что было сформирова-

но пивной дробиной. Таким образом, возможно применение всех вариантов сложных компостов, так как процесс разложения и прирост червей наблюдался везде с разной скоростью. Использование пивной дробины в сыром состоянии возможно при внесении 10-25% от общей массы компостируемого субстрата с органическими компонентами обладающими сорбционной способностью. Применение осадка сточных вод также положительно влияет на прирост компостных червей.

9. Применение компостных червей гибрида Старатель эффективно при утилизации нетрадиционных органических отходов. Использование пивной дробины и осадков сточных вод совместно с другими органическими отходами, которые пригодны для вермикомпостирования могли бы снизить нагрузку на полигоны твердых бытовых отходов и решить проблему с увеличением содержания гумуса в почвах, используемых для озеленительных работ в населенных пунктах.

10. Задержание тяжелых металлов активным илом происходит в основном в результате процесса сорбции. В изученных субстратах снижено содержание тяжелых металлов до норм ПДК.

11. В ходе проведенных исследований определены основные эколого-трофические группы микроорганизмов. Показано, что в вермикомпостированных субстратах преобладающей является аэробная флора.

12. В созревшем вермикомпосте в присутствии червей заметно уменьшалась доля бактерий группы кишечной палочки (БГКП) в сравнении с фоновыми субстратами; на группы сульфитредукторов и целлюлозоразлагающих микроорганизмов существенного влияния не выявлено.

13. Установлена зависимость численности бактерий, усваивающих минеральный азот, и БГКП в зависимости от состава вермикомпоста.

14. Из субстратов биоконверсии выделено 12 видов микроскопических грибов 7-ми родов, относящихся к зигомицетам, аскомицетам и дейтеромицетам; 5 выделенных видов (штаммов) являются условно-патогенными.

15. Идентифицированы грибы pp. *Aspergillus*, *Cladosporium*, *Mucor*, *Penicillium*, *Trichoderma*, *Fusarium*. Часто встречающиеся виды: *Aspergillus niger* (можно назвать типичным и доминантным в исследуемых субстратах), *Rhizopus* sp. и *Trichoderma harzianum*. Самыми обильными из них являются *Aspergillus niger* и *Trichoderma harzianum*.

16. По требованиям СанПиН 2.1.7.1287-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы», все образцы вермикомпоста не соответствуют санитарно-гигиеническим нормам бактериального загрязнения.

17. Вермикомпосты не оказали положительного влияния на прорастание тест-культуры, в зависимости от состава; эффект фитотоксичности составляет 60-80%. Исключение составляют образцы вермикомпостированных субстратов на основе «кофе + почва + осадок сточных вод + дробина + растения с применением «Тамир» + черви» и «Тамир», в которых фитотоксичность не превышала пороговые значения эффекта торможения (50%).

18. По результатам корреляционного и кластерного анализа установлено, что присутствие червей не оказало существенного влияния как на изменение состава микробоценоза, так и другие определяемые показатели.

19. В результате экспедиционных исследований в окрестностях горы Неройка в Березовском районе Югры выявлены особенности структуры растительного покрова, ресурсные виды флоры, несколько десятков новых местообитаний «краснокнижных» видов. Собранные коллекции ценных растительных ресурсов, 42 вида ценных растений из природной флоры высажены на экспериментальном участке в Ботаническом саду.

*Проект «НКО в системе социальных услуг Югры: ожидания, тенденции, проблемы».* Руководитель: М.Ю. Мартынов, д-р полит. наук, доцент, главный научный сотрудник. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Рекомендации по результатам исследовательских работ:

1. Сбалансировать направления предоставления социальных услуг, обеспечив приоритет работ, востребованных гражданами. Это, в первую очередь, субсидирование НКО в таких сферах как надомное обслуживание, дневное пребывание граждан пожилого возраста, консультативная помощь, реабилитация инвалидов.
2. Обеспечить улучшение качества предоставления социальных услуг и приближения к государственным стандартам путем конкретизации и расширения перечня услуг, которые могут быть переданы на аутсорсинг НКО.
3. Сформировать эффективную систему отчетности НКО по перечням предоставляемых услуг.
4. В перспективе, осуществить повсеместный переход к целевой потребительской суб-

сидии, например в форме выдачи населению сертификатов на пользование социальными услугами, предлагаемыми НКО, а также социальными предпринимателями. (Аналогичного, действующему с 2016 года в Югре «Сертификату дошкольника».) Принцип «деньги следуют за потребителем»: средства из бюджета направляются потребителям, а они могут потратить их на конкретный набор услуг, независимо от типа предоставляющих их организаций или учреждений – государственных, муниципальных, коммерческих или некоммерческих. Функции координатора и оператора предоставления сертификатов целесообразно возложить на государственное учреждение или общественно-государственную организацию.

5. С этой целью, а также для приравнивания государственной поддержки социального предпринимательства с НКО предусмотреть разработку нормативно-правового обеспечения программно-ориентированных социальных инвестиций в малый бизнес, заменив в перспективе такими инвестициями менее эффективные инструменты, вроде государственных субсидий, грантов, фондов, пожертвований и пр. Это обеспечит прямое обращение к производителям социальных услуг – к малому бизнесу, минуя посредников в лице общественных структур.

*Проект «Разработка и внедрение новых технологических решений оптимизации физической активности и здоровья, установление закономерностей реакции организма на физические нагрузки разной модальности в условиях ХМАО – Югры».* Руководитель: С.И. Логинов, д-р биол. наук, профессор, главный научный сотрудник.

Выявлены гендерные и возрастные особенности параметров ходьбы испытуемых молодого и среднего возраста. Получены математические модели зависимостей параметров кардиореспираторной системы от величины индекса походки у мужчин и женщин молодого и среднего возраста. Установлены зависимости расхода энергии в МЕТ для мужчин и женщин молодого и среднего возраста от величины каденции (шаг/мин) при умеренной и высокоинтенсивной физической активности в условиях Югры. Подтверждены данные о том, что вариабельность походки носит хаотический характер и имеет максимумы при низкой (2 км/ч) и высокой (7 км/ч) скорости ходьбы, о чем свидетельствуют соответствующие наибольшие площади квазиаттракторов длины и скорости шагов.

У женщин пожилого возраста выявлен механизм изменения физиолого-

биомеханических параметров при выполнении движения вставания, который состоит в ухудшении точности управления движениями нижних конечностей и варьировании временных параметров первых фаз движения (вставание), приводящих к компенсаторным изменениям длительности выполнения последующих фаз. Изменения коленного сустава оказывают существенное влияние на двигательные функции тазобедренного сустава. Зафиксированы достоверно большие угловые моменты экстензий, отведений и ротаций в тазобедренном суставе по сравнению с женщинами без нарушений двигательной функции коленного сустава. Нарушения функций коленных суставов с возрастом оказывают существенное влияние на уровень функциональной работоспособности и мобильности человека и, как следствие, оказывает влияние на стереотип движения конечности в целом. Последовательная реализация физических упражнений в совокупности с мануальными методами коррекции, и с учетом этапов формирования двигательного акта и биомеханических характеристик суставов дает более лучшие результаты при компенсации возрастных изменений двигательной функции. Разработанная программа физической коррекции двигательной функции коленного сустава статистически достоверно уменьшает интенсивность боли и тугоподвижность в суставе – на 47% и 50% соответственно, увеличивается общий уровень физической функциональности – на 55%. Кроме этого, уменьшается уровень угловой асимметрии между коленными суставами, в результате чего происходит изменение структуры нерационального, прочно сложившегося стереотипа движения.

Разработанная методика оптимизации повседневной физической активности для целевой группы пожилых женщин на основе теории самодетерминации с использованием скандинавской ходьбы и комплексов общеразвивающих физических упражнений, стретчинга и дыхательной гимнастики показала свою эффективность и может использоваться для оздоровительных целей пожилых людей в Югре и других регионах Российской Федерации.

*Проект «Комплект измерительных приборов для экологического мониторинга и нефтегазовых предприятий».* Руководитель: А.И. Демко, канд. техн. наук, ведущий научный сотрудник.

В результате проделанной работы при реализации третьего годового этапа НИР «Комплект приборов для экологического мониторинга и нефтегазового комплекса» вы-

полнено:

1. Разработка принципов и техническое задание на автономный модуль сенсоров с возможностью синхронной и асинхронной работы.
2. Разработка принципов и техническое задание на вычислительное устройство с возможностью синхронной и асинхронной работы.
3. Разработка технического задания на хост контроллер газосигнализатора.
4. Разработка структурных и принципиальных схем хост контроллера газосигнализатора, алгоритмов и программных кодов работы микроконтроллера, печатная платы модуля.
5. Разработка комплектов чертежей для производства отдельных функциональных блоков: корпуса автономного источника питания, антенного модуля, компенсатора звукопровода, поплавка автономного модуля сенсоров, антенного модуля.
6. Испытание партии автономных источников питания уровнемера, которые продемонстрировали полное соответствие характеристик требуемым для длительной автономной работы в широком температурном диапазоне. По результатам испытаний проведена доработка прошивок микроконтроллера источника питания.

В ходе выполнения проекта создано три результата интеллектуальной деятельности. Промежуточные результаты проводимых работ представлены на семнадцати международных научных конференциях и опубликованы в тридцати научных изданиях, в том числе двух, индексируемых в базе данных Web of Science, восьми, индексируемых в реферативной базе данных Scopus, девяти из перечня ВАК и двадцати РИНЦ. По тематике проекта выполнено и защищено четырнадцать бакалаврских и три магистерских выпускных квалификационных работы.

*Проект «Вычислительные модели и визуализация крупномасштабных процессов, включающих гидродинамику и кинетику сложных природных систем».* Руководитель: С.И. Мартынов, д-р физ.-мат. наук, главный научный сотрудник.

Проведено моделирование течения вязкой жидкости с заданным градиентом давления через пористую структуру, представляющую собой систему неподвижных частиц внутри которой находятся подвижные частицы и ограниченную с одной стороны плоской поверхностью. Учитывалось гидродинамическое взаимодействие всех частиц, как подвижных, так и неподвижных как между собой, так и с плоскостью. Компьютерное



моделирование течения проводилось на модельных структурах.

Результаты численного моделирования во всех рассмотренных случаях показывают, что динамика подвижных частиц в потоке с градиентом давления количественно и качественно отличается от динамики жидкости в пористой среде на основе линейного закона фильтрации. В частности, обнаружено, что скорость подвижных частиц в градиентном потоке может иметь составляющую, противоположно направленную потоку жидкости вне структуры. Такое поведение подвижных частиц свидетельствует о наличии в пористой среде разнонаправленных микро течений, что может служить объяснением нелинейной зависимости такой интегральной характеристики, как расход жидкости от перепада давления. Поэтому необходимо учитывать наличие и структуру микро течений для более качественного прогноза массопереноса в пористой среде и определять способы его увеличения.

Предложен механизм перемещения микрочастиц в неоднородно нагретой жидкости во внешнем электрическом или магнитном поле. Показано, что ориентацией вектора напряженности поля относительно градиента температуры можно управлять направлением движением частиц в жидкости. Скорость перемещения частиц является квадратичной функцией от величины напряженности поля. Поэтому изменением величины напряженности приложенного магнитного поля можно менять величину скорости частиц в жидкости.

Для описания кровотока в венах предлагается использовать линейную модель на основе реальной структуры венозной системы человека. Моделирование кровообращения для такой системы с учетом возможных патологий сосудов позволит проводить диагностику состояния вен и предсказывать их последствия для индивидуальной структуры вен человека.

#### 8.4. Проекты фундаментальных исследований

Ученые СурГУ принимают участие в конкурсах проектов фундаментальных исследований, проводимых РФФИ, а также в конкурсе по соглашению РФФИ с Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Далее – ДОиМП) (таблица 6.2).

Таблица 8.2

Тематика проектов исследований, поддержанных РФФИ в 2020 году

№ пп	Название проекта	ФИО руководителя проекта	Источник(и) финансирования
01	Политические аспекты взаимодействия волонтерского движения с институтами государства и гражданского общества: кросс-региональный анализ	Мартынов М.Ю.	РФФИ
02	Математическое моделирование механических свойств конструкций, выполненных из фибробетонов с металлическими и неметаллическими наполнителями, с использованием суперкомпьютерных и аддитивных технологий	Горынин Г.Л.	РФФИ/ ДОиМП
03	Разработка методов интерпретации измерений физических параметров датчиками нового поколения – оптоволоконными	Ельников А.В.	РФФИ/ ДОиМП
04	Создание комплекса программ математического и численного моделирования движения жидкостей в системе сосудов и капилляров с учетом различных внешних воздействий на базе высокопроизводительных вычислительных систем.	Гавриленко Т.В.	РФФИ/ ДОиМП
05	Математическое моделирование процессов нефтепереработки и нефтехимии на основе динамических моделей в терминах смесей непрерывного состава	Вирстюк А.Ю.	РФФИ/ ДОиМП
06	Экология наземных позвоночных животных (мелкие млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные) особо охраняемых природных территорий Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Стариков В.П.	РФФИ/ ДОиМП
07	Влияние генетического полиморфизма и эндотелий-опосредованных факторов на формирование тяжелых плацентарных нарушений при ранней и поздней преэклампсии. Патогенетические подходы к превентивной и персонализированной терапии.	Коваленко Л.В.	РФФИ/ ДОиМП
08	Математическое моделирование термо-упругих и теплопроводных свойств композитных строительных материалов и выполняемых из них конструкций на основе суперкомпьютерных технологий	Горынин Г.Л.	РФФИ
09	Математическое моделирование асимметрии времени в физике неравновесных и необратимых процессов	Острейковский В.А.	РФФИ
10	Математическое моделирование процесса принятия решений в сложных динамических системах	Григоренко В.В.	РФФИ

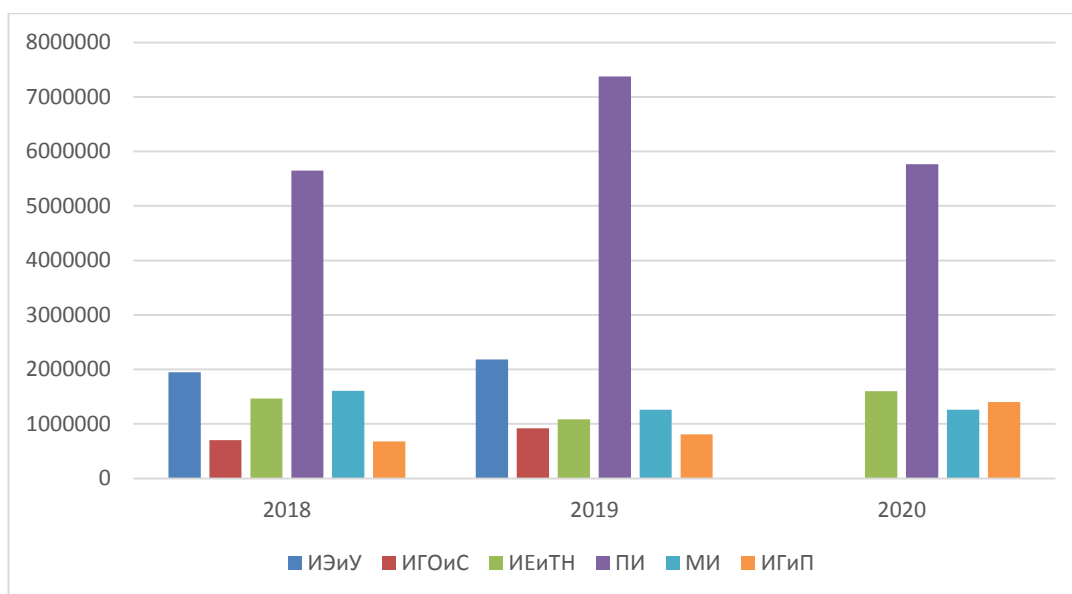


Рисунок 6.1. Динамика привлеченных средств на реализацию проектов по грантам Российских фондов

### 8.5. Приоритетные направления научных исследований

Согласно стратегии развития Университета на период 2020–2024 годы выделены приоритетные направления научных исследований, которые имеют стратегическое значение как для вуза, так и для округа. К таким направлениям относятся следующие проекты: «Цифра нефти», «Код жизни», «ЮграБиоФарм». На период 2021 – 2023 года в Сургутском государственном университете будут реализованы следующие проекты:

Таблица 8.3

Название проекта	Структурное подразделение	Руководитель
Комплексные геохимические исследования и цифровые технологии, направленные на повышение эффективности бурения при разработке низкопроницаемых и нетрадиционных коллекторов (Цифровой двойник бурового раствора)	Научно-образовательный центр института естественных и технических наук	Петрова Ю.Ю.
Проектно-ориентированная среда для цифровой трансформации и развития системы управления вузом с применением принципов сетевых взаимодействий, ресурсосберегающих технологий, методов и средств искусственного интеллекта	Научно-образовательный центр института экономики и управления	Грошев А.Р.
Югорская археология и этнография: сохранение и изучение культурного наследия в условиях нефтегазового освоения Севера	Научно-образовательный центр института гуманитарного образования и спорта	Кардаш О.В.
Исследование осложнений добычи нефти и разработка реагентов комплексного действия с учетом условий и особенностей разработки залежей трудноизвлекаемых запасов и	Научно-образовательный центр института естественных	Матейшина Ю.Г.

нетрадиционных коллекторов углеводородного сырья Западной Сибири	и технических наук	
Экосистемы севера Западной Сибири: оценка состояния биоты в условиях техногенной трансформации среды	Научно-образовательный центр института естественных и технических наук	Стариков В.П.
Разработка, исследование и анализ физико-математических моделей для задач компьютерного инжиниринга высокотехнологичной продукции нефтегазовой отрасли	Научно-образовательный центр политехнического института	Сысоев С.М.
Исследование геномных особенностей кишечного микробиома у жителей Ханты-Мансийского округа – Югры (в том числе подгрупп представителей коренных народностей) с хронической сердечной недостаточностью и определение возможности направленного ремоделирования микробиома с помощью пищевых полифенолов	Научно-образовательный центр медицинского института	Мещеряков В.В.
Профиль метилирования ДНК у коренного и пришлого населения Югры как эпигенетический биомаркер возрастасоциированной сердечно-сосудистой патологии и возможности ее персонализированной ранней диагностики	Научно-образовательный центр медицинского института	Коваленко Л.В.
Моделирование физико-химических процессов в области гидродинамики жидких дисперсных систем для решения задач повышения нефтеотдачи пластов	Научно-образовательный центр политехнического института	Мартынов С.И.
Сохранение и мобилизация генетического разнообразия ценных фиторесурсов для развития северного растениеводства и фиторемедиации техногенной среды	Научно-образовательный центр института естественных и технических наук	Кукуричкин Г.М.
Технологии выращивания и извлечения биологически активных соединений северных ягодных культур и лекарственных трав (ЮграБиоФарм)	Научно-образовательный центр института естественных и технических наук	Ботиров Э.Х.

С 1 сентября начал работать Центр химического инжиниринга СурГУ, который был основан в июне 2020 года при поддержке ПАО «Сургутнефтегаз», РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина и Сколковского института науки и технологий. В его составе 4 лаборатории (лаборатория буровых растворов и промышленной химии, лаборатория химии нефти и нефтехимического синтеза, лаборатория термического анализа и препаративной химии, лаборатория хроматографических методов анализа и tandemной хромато-масс-спектрометрии, лаборатория спектральных методов анализа). Идея создания такого Центра на базе СурГУ была инициирована командой научно-прикладного и образовательного проекта «Цифра нефти», который был признан перспективным на мероприятиях Центра компетенций Национальной технологической инициативы «Новые производственные технологии» в рамках интенсива «Остров 10–22», прошедшего в 2019 году в Сколковском университете науки и технологий. Уникальность Центра – в интеграции

практико-ориентированных подходов в образовании и проектной деятельности в области химического инжиниринга под кадровые и технологические запросы базовых отраслей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

С 1 сентября 2020 года функционирует Центр компьютерного инжиниринга СурГУ (ЦКИ), созданный при поддержке Правительства Югры и партнеров из Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Центр компьютерного инжиниринга представляет собой университетский Зеркальный инжиниринговый центр (ЗИЦ), деятельность которого направлена на трансфер компетенций в области создания цифровых двойников и внедрения цифровых технологий в реальное производство совместными усилиями двух инженерных команд – СурГУ и СПбПУ. Такая модель будет способствовать наращиванию компетенций в области цифрового моделирования и цифрового проектирования в регионе и обеспечению кадрами проекта, развитию сотрудничества с промышленными партнерами, повышению уровня компетенций сотрудников и студентов в области «Новых производственных технологий», в том числе за счет развития проектно-ориентированных методов обучения, а также участию в программах развития новых производственных технологий, повышению возможности участия и выполнения показателей региональных составляющих федеральных проектов, повышению привлекательности вуза для абитуриентов, востребованности выпускников вуза на рынке труда и подготовке в рамках выполнения заказных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) глобально востребованных инженеров нового поколения.

В Сургутском госуниверситете 29.09.2020 прошла сессия-форум «Технологические решения под запросы компаний Югры». В ходе сессии ученые, представители региональных структур власти, нефтегазовой индустрии обсудили инновационную политику центров химического и компьютерного инжиниринга СурГУ. В фокусе внимания оказались векторы новых отечественных разработок для нефтегазодобывающей отрасли Югры и образовательных услуг для подготовки и переподготовки специалистов под кадровые запросы предприятий – недропользователей региона и нефтесервисных компаний. Кроме того, речь шла о необходимости научно-технологического взаимодействия, кооперации вузов и научных центров с индустриальными партнерами.

#### 8.6. Научные мероприятия.

Количество научных мероприятий, география участников постоянно увеличиваются. Наиболее значимые научные мероприятия, их уровень, основные результаты представлены в таблице 8.4.

Таблица 8.4

Научные мероприятия, организованные Сургутским государственным университетом

Дата проведения	Название мероприятия	Результаты	География участников
13 марта	Научно-практическая конференция «Боли в ногах: междисциплинарный подход и комплексная помощь»	Проведен мастер-класс по кинезиотейпированию при различных патологиях стопы. На одной площадке обсудили актуальные вопросы со специалистами в области ортопедии, подиатрии и подологии, флебологии, спорта и фитнеса, физической терапии, реабилитации, спортивной медицины.	Сургут, Ханты-Мансийск, Нефтеюганск, Тюмень.
31 марта	Сессия-форум с онлайн-включением «Технологические решения под запросы нефтяных компаний Югры»	В ходе проектной сессии были рассмотрены основные цели и задачи мероприятия, участниками которой выступили: <ul style="list-style-type: none"> <li>– члены правительства Югры, руководители отраслевых органов власти региона;</li> <li>– представители организаций, входящих в Западно-Сибирский НОЦ, и университетов – партнеров: Сколтех, Санкт-Петербургский политехнический университет, Томский государственный университет, Томский политехнический университет, Санкт-Петербургский горный университет;</li> <li>– представители Инжинирингового химико-технологического центра (г.Томск),</li> <li>– представители профильных компаний.</li> </ul> Открытие Центра химического инжиниринга (лаборатории буровых растворов), созданного с участием ПАО «Сургутнефтегаз». Видеоэкскурсия. Отражены презентации проектов, обсуждения, дискуссии, подведение итогов. Участники (количество очных участников – 40 чел., онлайн – 30 человек).	Сургут, Ханты-Мансийск, Санкт-Петербург, Томск и др.
2 - 4 апреля	XXIII Открытая региональная студенческая научная конференция имени Г.И. Назина "Наука 60-й параллели"	Организована работа 49 секций. Общее количество заслушанных докладов: 554. Общее количество заявок: 1054. По результатам работы конференции награждены: 147 человека (1-е место – 49 человек, 2-е место – 49 человек, 3-е место – 49 человек); По итогам работы конференции издан сборник тезисов (эл. издание), который	Сургут, Нефтеюганск, Нижневартовск, Ханты-Мансийск.

		размещен на сайте СурГУ и в электронной научной библиотеке СурГУ <a href="http://www.surgu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya-surgu1/sbornik-nauchnyh-statey/2020-god">http://www.surgu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya-surgu1/sbornik-nauchnyh-statey/2020-god</a>	
23 - 24 апреля	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Проблемы электроэнергетики и телекоммуникаций Севера России"	Организована работа 4 секций. Общее количество заслушанных докладов: 72. Общее количество участников: 168 человек. Издан сборник статей (эл. издание), который размещен на сайте СурГУ и в электронной научной библиотеке СурГУ <a href="http://www.surgu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya-surgu1/sbornik-nauchnyh-statey/2020-god">http://www.surgu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya-surgu1/sbornik-nauchnyh-statey/2020-god</a>	Сургут, Нижневартовск, Новосибирск, Ханты-Мансийск, Павлодар (Казахстан), Нур-Султан (Казахстан)
27 октября	V Всероссийская научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные проблемы здоровья и сохранения человека на Севере»	Проведены: пленарное заседание, работа 8 секций, подведение итогов. Общее количество заслушанных докладов: 97. Каждый из участников, выступающий с докладом, получил сертификат. Издан сборник статей (эл. издание)	Ханты-Мансийск, Сургут, Новосибирск, Архангельск, Петрозаводск, Санкт-Петербург, Ланкастер (Англия), Нур-Султан (Казахстан)
30 октября	VII Всероссийская конференция молодых ученых «Наука и инновации XXI века»	Организована работа 19 секционных заседаний. Общее количество заслушанных докладов: 214. Каждый из участников, выступающий с докладом, получил сертификат. По итогам конференции сформирован сборник статей в 3-х томах (эл. издание), который размещен на сайте Сургутского государственного университета <a href="http://www.surgu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya-surgu1/sbornik-nauchnyh-statey/2020-god">http://www.surgu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya-surgu1/sbornik-nauchnyh-statey/2020-god</a>	Сургут, Томск, Екатеринбург, Москва, Казань, Кузбасс, Комсомольск-на-Амуре, Тюмень, Абакан, Санкт-Петербург, Беларусь, Новосибирск, Смоленск, Самара, Дмитровград, Арзамас, Донецк, Горно-Алтайск, Ярославль, Томск, Екатеринбург, Алтай, Липецк, Нижний Новгород, Иркутск, Саратов, Ташкент (Узбекистан)
11 – 12 ноября	III Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасный Север – чистая Арктика»	Проведены: пленарное заседание, круглые столы, питч-сессии, секционные заседания, менторская мастерская. Каждый участник, заявленный в программе, получил сертификат. Общее количество участников конференции 320 чел.	Москва, Якутск, Ханты-Мансийск, Сургут, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Якутия, Пушино, Красноярск, Тюмень, Хельсинки (Финляндия), Канада, Анкоридж (США), Великобритания
13 ноября	XIX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения"	Организована работа: пленарного заседания, секционных площадок, принята резолюция мероприятия. В рамках секционных заседаний приняли участие более 160 человек, было заслушано 24 доклада. Все участники, выступившие с докладом, получили сертификат. Издан сборник статей (эл. издание), который размещен на сайте СурГУ и в электронной научной библиотеке Сур-	Москва, Дубна, Алматы (Казахстан), Чайковский, Минск (Беларусь), п. Нижнесортымский, Ульяновск, Уфа, Тирасполь (Приднестровская Молдавская Республика), Тюмень, Гомель (Республика Беларусь), Когалым, Тарко-Сале, Са-

		ГУ <a href="http://www.surgu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya-surgu1/sbornik-nauchnyh-statey/2020-god">http://www.surgu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya-surgu1/sbornik-nauchnyh-statey/2020-god</a>	ратов, Чебоксары, Нижневартовск и др.
20 ноября	Всероссийская научно-практическая конференция "Развитие институтов гражданского общества в арктических регионах современной России: политико-правовые аспекты"	Организована работа 4 секций. Издан сборник статей (эл. издание)	Сургут, Ханты-Мансийск, Тюмень.
26 ноября	X Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы, тенденции и перспективы социально-экономического развития"	Проведены: торжественное открытие конференции, пленарное заседание, организовано 7 дискуссионных площадок, 2 научно-практических семинара, поведение итогов (принятие резолюции). Заслушано 44 доклада на дискуссионных площадках.	Новый Уренгой, Новосибирск, Краснодар, Ташкент (Республика Узбекистан), Волгоград, Гатчина, Павлодар (Казахстан), Сургут, Москва, Казань, Минск (Беларусь)
26 – 29 ноября	II Северная международная конференция "Цифровая жизнь и цифровая индустрия"	Издан сборник статей (эл. издание)	Сургут, Ростов, Москва, Павлодар (Казахстан), Минск (Беларусь),
18 декабря	Всероссийская научно-практическая конференция «Россия будет прирастать Сибирью»	Организована работа пленарного заседания, 2 секций. Заслушано 24 доклада. Количество участников – 50.	Сургут, Нижневартовск, Тюмень

В 2020 году в Сургутском государственном университете продолжил работу открытый лекторий по науке и технологиям. В режиме онлайн на платформе «Точки кипения СурГУ» проведено 9 лекций. Всего в мероприятиях лектория участие приняли более 300 человек.

Таблица 8.5

Дата	Лектор	Название лекции
21.10.2020	Логинов Сергей Иванович	«Сидячая пандемия» - новый вызов человечеству в эпоху коронавирусной инфекции
05.11.2020	Туров Юрий Прокопьевич	Нефть - вчера, сегодня и завтра
10.11.2020	Цыро Лариса Васильевна	О методе электронного спинового резонанса и его применения для изучения системы газ-нефть-вода-коллектор
20.11.2020	Самойленко Зоя Анатольевна	Гидропоника, ее преимущества и перспективы развития; опыт применения гидропонных технологий в СурГУ
27.11.2020	Кардаш Олег Викторович	Оборонительные сооружения первопоселенцев Югры VII-V-I тыс. до н.э.
01.12.2020	Емцев Александр Александрович	Птицы Югры
02.12.2020	Кукуричкин Глеб Михайлович	Ботанический сад в Сургуте: становление и перспективы
05.12.2020	Грошев Александр Ро-	Интеллектуальная цифровая среда управления университетом



	манович	
18.12.2020	Демко Анатолий Ильич	Измерения уровня нефтепродуктов

#### 8.7. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Молодые ученые СурГУ стали победителями Всероссийского конкурса инновационных проектов «УМНИК–2020» и получили поддержку в виде гранта от Фонда содействия инновациям. На конкурс были представлены проекты М.Н. Заказчика «Разработка программного обеспечения для перевода шрифта Брайля с помощью камеры телефона», А.Н. Лепинских «Разработка программно-аппаратного комплекса постановки диагноза флебологических заболеваний», К.С. Юхневич ««Разработка мобильного плетизмографа для функциональной диагностики заболеваний вен и определения адаптационных возможностей пациентов».

В 2020 году в университете прошло три студенческих научных конференции:

- XXIV Молодежная научно-практическая конференция имени Г.И. Назина "Наука 60-й параллели";
- III Региональная научно-практическая конференция "Студенческий спорт: состояние и перспективы развития";
- IV научно-практическая студенческая конференция СурГУ «Современные подходы к автоматизации».

С 20 по 26 февраля состоялась Зимняя инженерная школа УрФУ. Сургутский госуниверситет представляли студенты Политехнического института Антон Осипов и Евгений Живайкин.

Зимняя инженерная школа – это финал третьего сезона всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал», работа которой ведется по четырем направлениям: радиотехника, программная инженерия, материаловедение и технологии материалов, строительство. Партнеры школы: Трубная металлургическая компания и российская диверсифицированная компания «Группа Синара». Цель школы – на практике познакомить участников с ключевыми научно-технологическими направлениями и вызовами, включенными в государственные программы «Национальная технологическая инициатива», «Стратегия научно-технического развития» и «Цифровая экономика».

В Новосибирском государственном университете экономики и управления в онлайн-формате прошел XIII Сибирский кадровый форум «Управление человеческими ресурсами: теория, практика, перспективы».

По итогам кадровых практик команда студентов СурГУ заняла первое место в общекомандном зачете. Диана Вильданова удостоена второго места в индивидуальном зачете (по результатам комплексной оценки). Диплом 1-й степени в номинации «HR-кейс» получила Регина Гузаирова, 2-й степени – Карина Хайбуллова и Алсу Хисамутдинова, 3-й степени – Дарья Бутакова. Дипломы 1-й степени в номинации «HR-проект» завоевали Мария Данькина и Кристина Сарник, 2-й степени – Дарья Вяткина и Надежда Захарова. А в номинации «HR-тест» диплом 2-й степени – у Асии Баймашевой.

Студентка 3-го курса Института государства и права СурГУ Александра Павленко стала победителем III Всероссийского научно-практического форума молодых ученых и студентов «Трансформация права в информационном обществе», который проходил онлайн на базе Уральского государственного юридического университета. На рисунках 8.2, 8.3 представлены динамика участия обучающихся в конференциях и динамика публикаций.

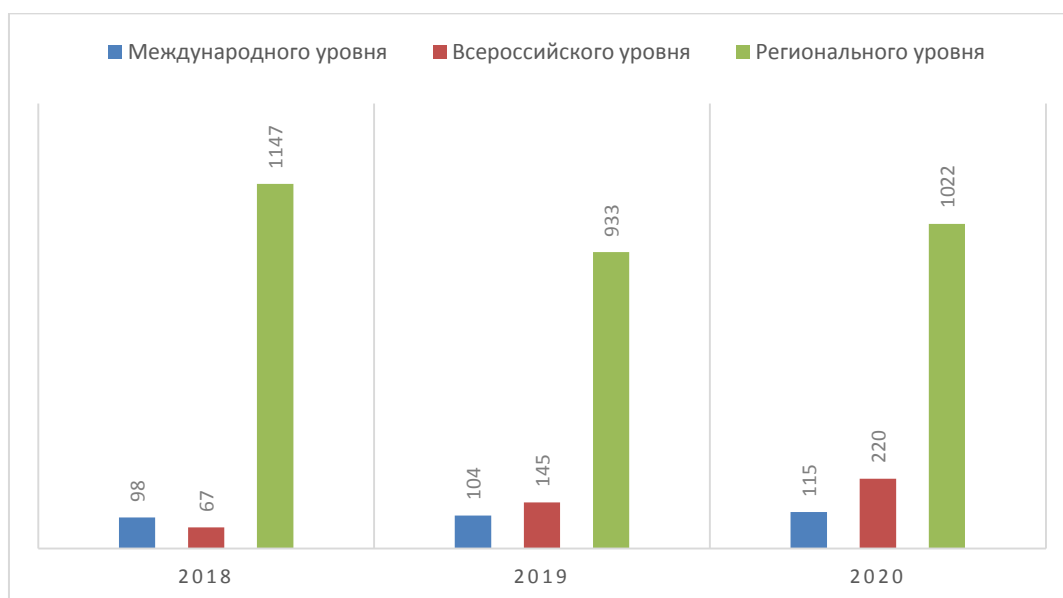


Рисунок 8.2. Динамика участия обучающихся в научных конференциях

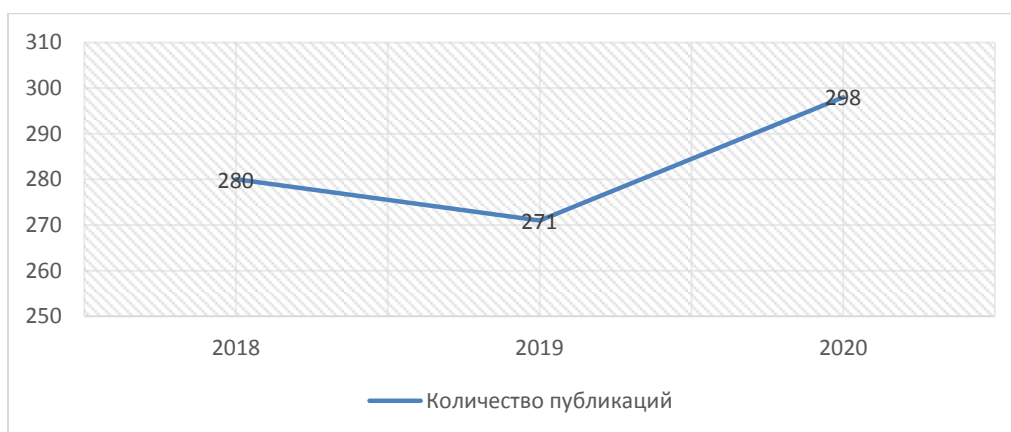


Рисунок 8.3. Динамика научных публикаций обучающихся

#### 8.8. Развитие научных журналов.

Текущая задача Университета – сделать научные журналы СурГУ конкурентоспособными и признанными на международном уровне.

В отчетном году велась работа с четырьмя периодическими изданиями: «Вестник Сургутского государственного университета» (<https://surguvest.elpub.ru/jour>), «Вестник СурГУ. Медицина» (<https://surgumed.elpub.ru/jour>), «Вестник кибернетики» (<https://jc.surgu.ru/jour>), «Северный регион: наука, образование и культура». Все издания являются рецензируемыми, входят в базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ). Первые три журнала включены в перечень ВАК и имеют собственные интернет-сайты.

В 2020 году разработан и утвержден комплект документов для журнала «Вестник кибернетики» (новая версия Устава редакции; Положение о рецензировании рукописей статей, предоставляемых для опубликования в журналах; Положение о редакционной коллегии журнала; Положение об этических нормах редакционной политики журнала).

Ведется работа по наполнению контента сайтов журналов «Вестник СурГУ. Медицина», «Вестник Сургутского государственного университета» и «Вестник кибернетики» на платформе ELPUB. Функционирование журналов на данной платформе способствует расширению географии изданий.

В рамках договора о работе по размещению изданий СурГУ в Научной электронной библиотеке eLIBRARY и Российском индексе научного цитирования в отчетном году произведена разметка в программе Articulus всех выпусков научных журналов.

Всем публикациям научных журналов СурГУ в 2020 году присвоены DOI (digital object identifiers). Наличие идентификатора повышает эффективность поиска, позволяет минимизировать риск потери ссылки, обеспечивает стабильность статьи в сети Интернет и гарантирует ее сохранность.

В 2020 году журналы «Вестник СурГУ. Медицина» и «Вестник кибернетики» сохранили свои позиции в Российском индексе научного цитирования. Журнал «Вестник Сургутского государственного университета» улучшил свои показатели: издание занимает 143-е место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2019 год по тематике «Государство и право. Юридические науки» (+77 позиций) и 180-е место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2019 год по тематике «Экономика. Экономические науки» (+86 позиций).

Все журналы (кроме «Вестника кибернетики», являющегося сетевым изданием) включены в подписные каталоги «Пресса России», своевременно осуществляется рассылка обязательных, авторских и подписных экземпляров (в соответствии с договором, заключенным с ООО «Агентство «Книга-Сервис»).

#### 8.9. Публикационная активность организации.

Профили Сургутского государственного университета в наукометрических базах данных:

РИНЦ: [ID=641](#)

Scopus: [ID=60096195](#)

Web of Science: OG (Organization-Enhanced) = (Surgut State University)

По данным информационно-аналитической системы Science Index за период с 2018 по 2020 гг. в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) представлена информация о 4524 публикациях сотрудников Сургутского государственного университета. Из общего количества публикаций: 1861 - в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии (ВАК); 250 - в изданиях, индексируемых в Russian Science Citation Index (RSCI) (коллекция лучших российских журналов на платформе Web of Science).

В международных базах данных научного цитирования Web of Science Core Collection и Scopus за период с 2018 по 2020 гг. представлена информация о 422 публикациях, аффилированных с Сургутским государственным университетом, из них в Web

of Science Core Collection отражена информация о 179 публикациях ученых университета, в Scopus – о 355 документах (рис. 8.1).

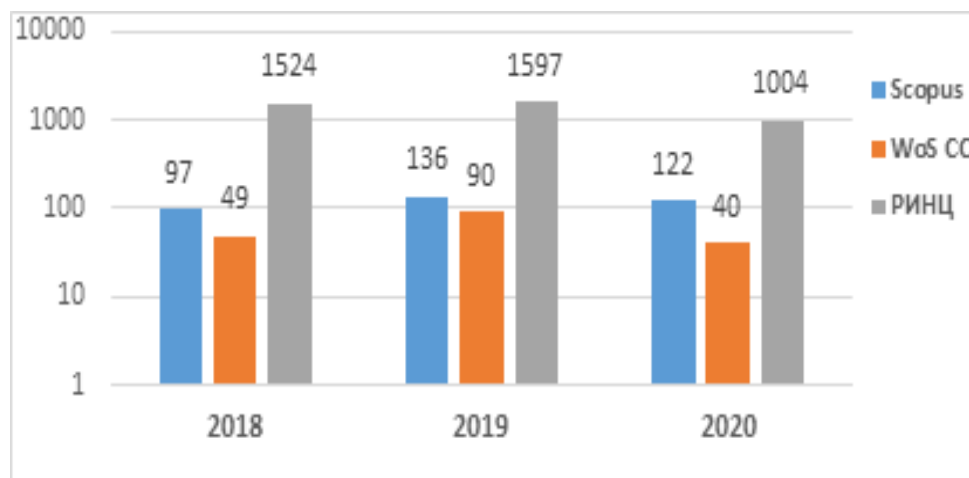


Рисунок 8.1. Количество публикаций сотрудников СурГУ в наукометрических базах данных (2018-2020 гг.)

По данным РИНЦ среди 808 вузов РФ СурГУ занимает 104 место по количеству цитирований и 107 место по h-index. Данные по цитированию документов СурГУ в наукометрических базах данных и показателю h-index организации представлены в таблице 8.1.

Таблица 8.1

Показатели цитирования и h-index организации

Показатель	Web of Science	Scopus	РИНЦ
Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет (2016-2020 г.г.)	274	673	14445
h-index СурГУ в базе данных	10	17	78

В целом, для публикаций, представленных в базах международного цитирования, характерно преобладание статей типа article (научная статья), статьи данного типа получают большее количество цитирований. На рисунках 6.2, 6.3 представлено распределение публикаций в международных наукометрических базах по типам публикаций.

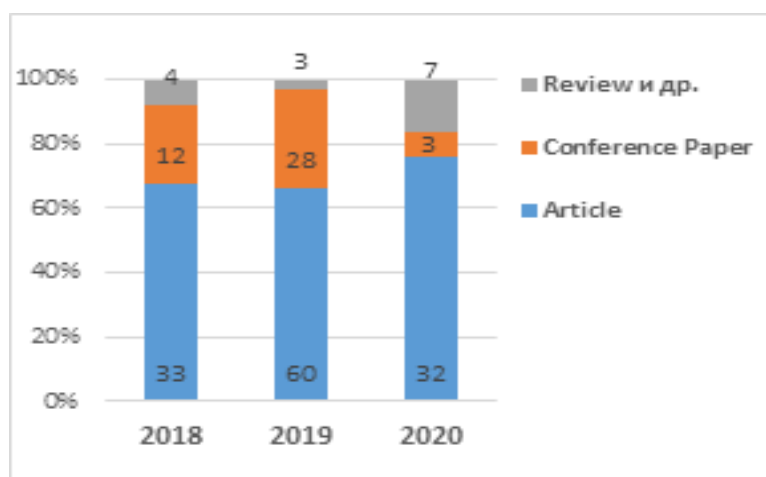


Рисунок 8.2. Типы публикаций СурГУ в БД Web of Science Core Collection (данные In-Cite)

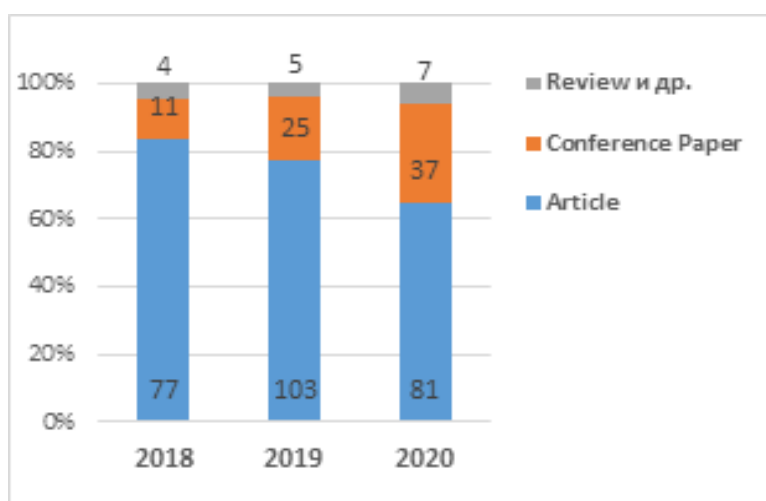


Рисунок 8.3. Типы публикации СурГУ в БД Scopus (данные SciVal)

Наибольшая публикационная активность сотрудников СурГУ сосредоточена в областях знаний: Clinical, pre-clinical and health – 25,5 %, Physical Sciences – 21,1%, Education – 11,5%, Engineering and Technology – 9,6% (рис. 6.4).

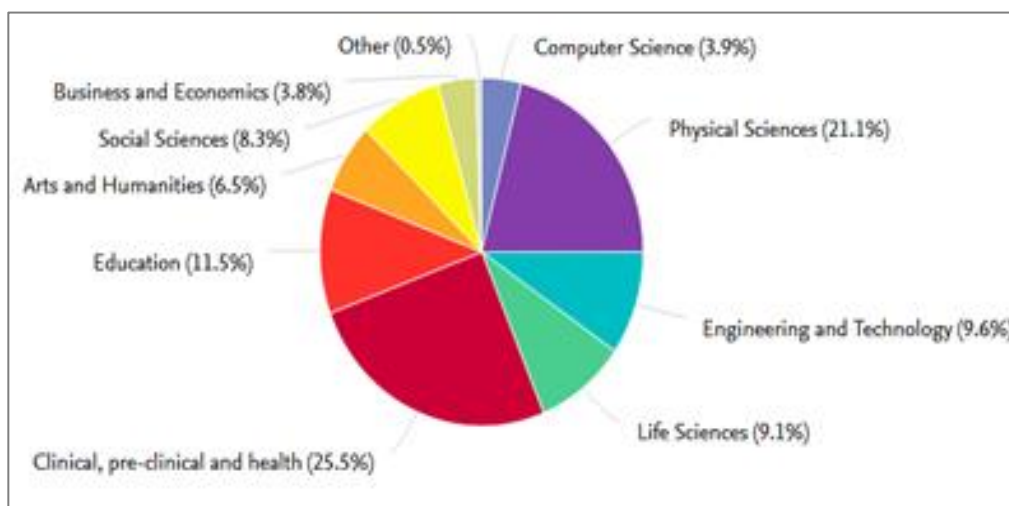


Рисунок 8.4. Распределение публикаций по областям знаний (данные Scival)

Данные информационно-аналитической системы SciVal (метрика SCIMago Journal Rank) свидетельствуют о приросте числа публикаций в научных изданиях с квартилем Q1 в течение трех последних лет (показатели за 2020 г. являются предварительными, поскольку в указанных базах данных массив на текущий момент загружен не полностью).

Тем не менее, максимальное количество публикаций НПП СурГУ в БД Scopus, по-прежнему, в журналах 3 квартиля (173 публикации), на втором месте – публикации в журналах 4 квартиля – 54 публикации, далее по убыванию следуют 32 статьи в журналах 2 и 28 статей – в журналах 1 квартиля (рис.8.5).

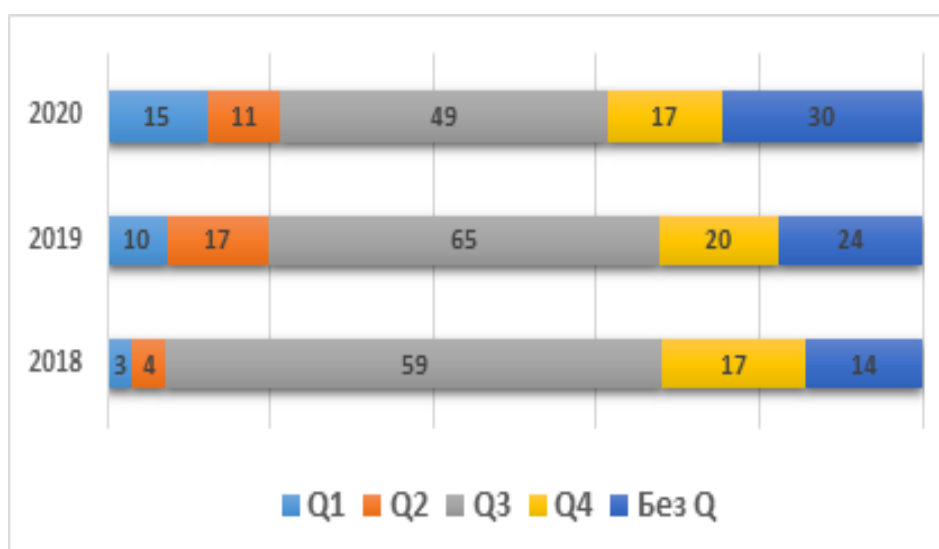


Рисунок 8.5. Распределение публикаций по квартилям в базе данных Scopus (данные SciVal, метрика SJR)

По данным информационно-аналитической системы SciVal число публикаций с международным участием в процентном соотношении (к общему числу публикаций) не превышает 9,5%, большая часть публикаций аффилирована с Сургутским государственным университетом и с российскими организациями (рис. 6.6).



Рисунок 8.6. Распределение числа публикаций по уровню сотрудничества (данные SciVal)

В международных базах цитирования Scopus, Web of Science Core Collection и в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) на постоянной основе проводятся работы по корректировке, исправлению и уточнению библиографических данных и сведений о научных публикациях, авторских профилях и профилях Сургутского государственного университета. С целью увеличения данных о публикационной активности ведется регулярная работа с системой Science Index на платформе E-library.ru.

## 9. Управление проектами.

В 2020 году в университете продолжена работа по внедрению проектного управления. Проведены стратегические сессии с участием сотрудников и партнеров компании «WIN Бизнес решения»: «Система управления проектами, программами, портфелями в университете», «Трансформация организационной культуры», «Интеграция с научными, образовательными и иными организациями», «Стратегия университета».

Реестр проектов и проектных команд (по состоянию на февраль 2021 года) представлен в таблице 9.1.



## Реестр проектов и проектных команд

№	Статус	Проект	Срок реализации	Руководитель	Команда проекта	Куратор
1.	Возобновлен	Языковые курсы "English for Academics. Teaching in English for International Students"	09.2018 – 06.2021	Сергиенко Н.А.	Сергиенко Н.А. Кушнырь Л.А.	Безуевская В.А.
2.	Реализуется	Внедрение проектно-ориентированного обучения в формате CDIO	02.2018 – 09.2022	Запевалов А. В.	Запевалов А.В. Паук Е.Н. Кузин Д.А. Тараканов Д.В. Гришманковский П.В. Гребенюк Е.В.	Безуевская В.А. Коновалова Е.В.
3.	Реализуется	Формирование консорциума "Химия нефти"	01.2019 – 12.2021	Петрова Ю.Ю.	Петрова Ю.Ю. Цыро Л.В. Мурашко Ю.А.	Безуевская В.А.
4.	Завершен	Локальная ферма	09.2018 – 12.2020	Гулакова Н.М., Тараканов Д. В.	Гулакова Н.М. Макарова Т.А. Коршунова М.Б. Самойленко З.А. Брагинский М.Я. Кузин Д.А. Назаров Е.В.	Безуевская В.А. Петрова Ю.Ю. Сысоев С.М.
5.	Завершен	Школа юрисконсульта: Внедрение проектно-ориентированного обучения по направлению "Юриспруденция" (профиль: гражданско-правовой)	09.2018 – 06.2020	Усольцева Н.А.	Усольцева Н.А. Чарковская Н.И.	Коновалова Е.В.
6.	Завершен	Молодежное предпринимательство	09.2019 – 12.2020	Шайхутдинова Д. Р.	Шайхутдинова Д.Р. Дубровская Е.Н. Соколова А.А.	Безуевская В.А.
7.	Завершен	Приемная кампания 2020	2020	Трухина О.А.	Трухина О.А. Хотмиров Г.Н. Кузин Д.А. Шарамеева О.А. Рыжаков В. В.	Даниленко И.Н.
8.	Реализуется	Сквозные компетенции проектной деятельности	03.2020 – 06.2022	Дубровская Е.Н.	Дубровская Е.Н. Куприянова Е.В. Чуланова О.Л. Шайхутдинова Д.Р.	Коновалова Е.В.
9.	Реализуется	Ядерная образовательная программа	03.2020 – 06.2022	Коновалова Е.В.	Коновалова Е.В. Дубровская Е.Н. Гафиятуллина	Даниленко И.Н.

					О.К. Гуртовская Р.Н.	
10.	Реализуется	Трансформация организационной культуры университета	03.2020 – 12.2024	Титаренко Е.С.	Титаренко Е.С. Камышанова Ю.В. Климович Л.А. Клюсова Т.В. Кузьмина Н.В. Охрименко И.Б. Родермель Т.А. Ставрुक М.А. Филиппова Н.А. Шабанова И.В.	Безуевская В.А.
11.	К запуску	Сквозная магистратура и аспирантура	01.2021 — 12.2030	Воронина Е.В.	Воронина Е.В. Андреева Т.С. Севастьянова Е.В. Курамшина А.В. Исаева И.А.	Коновалова Е.В.
12.	К запуску	Продвижение вуза через амбассадоров	01.2021 — 12.2022	Богдан Е. С.	Богдан Е.С. Панченко И.А. Насирова А.Р. Мялковская Д.И. Михайловская О.В. Коростелева Д.Я.	Даниленко И.Н.
13.	К запуску	Центр развития публикационной активности	01.2021 — 31.2022	Камышанова Ю.В.	Камышанова Ю.В. Шапошникова Н.В. Гребенюк Е.В. Кондрашкина Е.Г. Иванчук А.С. Токарева О.С. Казаченко Н.В. Дмитриева И.И.	Безуевская В.А.
14.	К запуску	Привлечение иностранных студентов	01.2021 — 11.2023	Дьяченко Ю.В.	Дьяченко Ю.В. Шагалиева Л.Р. Дмитрова А.В.	Безуевская В.А.
15.	К запуску	Лаборатория научно-технического творчества СурГУ	01.2021 — 12.2023	Фёдоров Д.А.	Фёдоров Д.А. Ахметов Р.Б. Крайник В.В, Ахметова А.В. Заикин П.В.	Даниленко И.Н.

В октябре 2019 года открылась первая в регионе университетская «Точка кипения» (ТК СурГУ) – экспертно-коммуникационная площадка на базе цифровой платформы Leader-ID для коллективной работы студентов и преподавателей, представителей науки и предпринимателей. В 2020 году она получила от Агентства стратегических инициатив

оценку признания: показатели ТК СурГУ на 21 месте (всего более 100 Точек кипения в вузах страны). ТК СурГУ – лидер по числу вовлеченных в работу точки из числа контингента вуза (73,9%). За год работы в ТК СурГУ проведено 161 мероприятие. Заявленная повестка ТК СурГУ: развитие рынков НТИ: Хелснет, Технет; большие данные, цифровые двойники, технологии управления свойствами биологических объектов.

Основной регион посетителей – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (91% от всех посетителей ТК). Распределение посетителей по регионам представлено на рисунке 9.1.

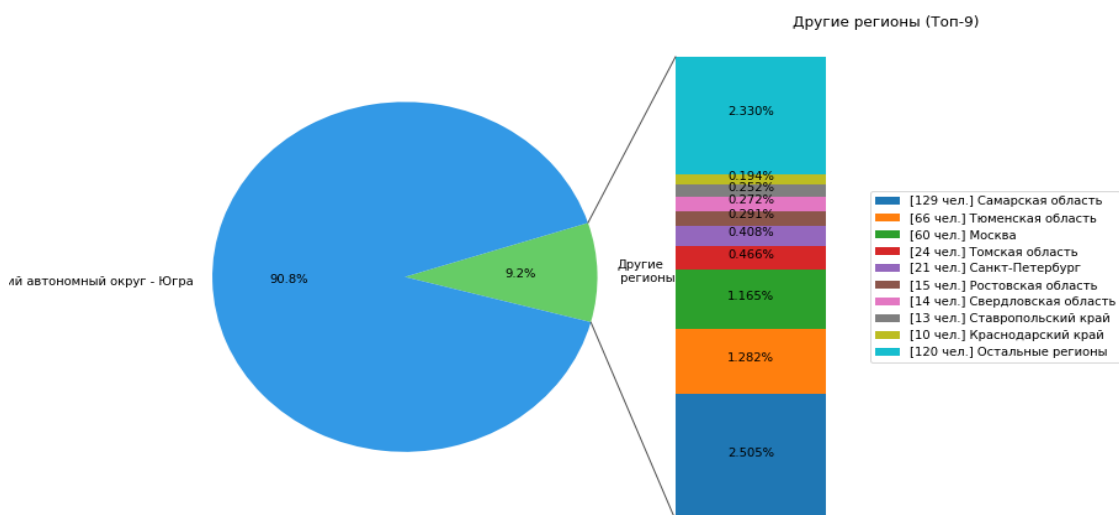


Рисунок 9.1. Распределение посетителей «Точки кипения» СурГУ по регионам

Пользователями цифровой платформы НТИ Leader-ID стало 25 199 человек, из них 12 377 – жители г. Сургута. Распределение количества посетителей ТК СурГУ представлено на рисунке 9.2.

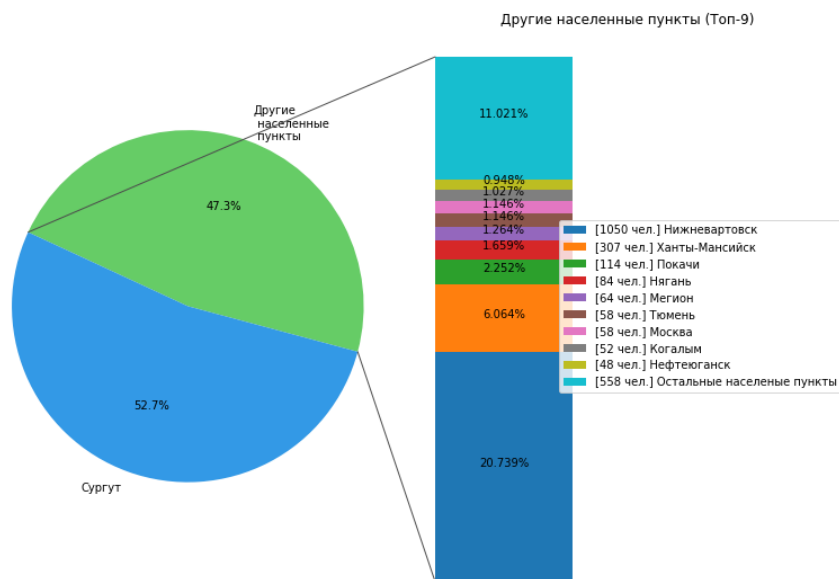


Рисунок 9.2. Распределение количества посетителей ТК СурГУ

Название мероприятий ТК СурГУ по тематике НТИ представлены в таблице 9.2.

Таблица 9.2

### Мероприятия «Точки кипения» СурГУ

Название	Тематики
Осенний навигатор 2019. Открытие Точки Кипения - СурГУ. Презентация Лаборатории технического творчества	Образование, новые рынки НТИ, сквозные технологии НТИ
Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасный Север – чистая Арктика»	Промышленность, образование, экономика, наука и исследования, урбанистика, ИТ и программирование, сквозные технологии НТИ, экология
I Северная Международная конференция «Цифровая жизнь и цифровая индустрия»	Образование, ИТ и программирование, рынок Технет
Курс «Передовые технологии обучения в непрерывном образовании»	Образование, профессиональное образование
Круглый стол «Генетические аспекты клинических специальностей: взгляд экспертов и молодых врачей»	Образование, инновации, наука и исследования, здоровье, рынок Хелснет
Панельная дискуссия сообщества разработчиков Python "Surgut Python User Group" + мастер-класс	ИТ и программирование, сквозные технологии НТИ
Семинар по использованию OpenFOAM при моделировании природных систем	Образование, инновации, наука и исследования, ИТ и программирование
Всероссийская научно-практическая кон-	Образование, дополнительное образование,

ференция «Открытое образование и региональное развитие: Национальный проект как возможность изменения содержания дополнительного образования»	профессиональное образование
Лекция «Метод WorldSkills и модель подготовки по методу WorldSkills»	Образование, профессиональное образование, технологии образования
Speaker/time «HealthNet: вызов или тренд для современной медицины?»	Управление персоналом, рынок Хелснет, предпринимательство, новые рынки НТИ, профессиональное образование
Совещание по вопросам трансформации обучения IT-направлений подготовки кадров	Стратегическое управление, управление персоналом, образование, рынок Технет
Хакатон СурГУ	Экономика, инновации, предпринимательство, дизайн, ИТ и программирование, машинное обучение и анализ данных, новые рынки НТИ, развитие продуктов, сквозные технологии НТИ
Встреча с предпринимателями Сургута по вопросам поддержки в условиях повышенной готовности из-за коронавирусной инфекции	Экономика
Открытая лекция «Знакомство с НТИ»	Образование, новые рынки НТИ, сквозные технологии НТИ
Брифинг НТИ online	Образование, дополнительное образование, рынки НТИ
Онлайн data-хакатон в рамках World AI Data ChallengeYou	ИТ и программирование, машинное обучение и анализ данных, сквозные технологии НТИ
Проектная сессия по сбору идей в рамках форума «Сильные идеи для нового времени» #ФорумИдей	Стратегическое управление, образование
Школа управленцев	Стратегическое управление, образование
Установочный вебинар для педагогов по подготовке школьников к Олимпиаде НТИ, профиль "Умный город" (информатика, физика)	Образование, НТИ
Сессия-форум с онлайн включением «Технологические решения под запросы компаний Югры» #форумидей	Наука и исследования, новые рынки НТИ, развитие продуктов
Уроки НТИ	Образование, НТИ
Дата Кампус. Тематическая смена «Программирование и основы науки о данных»	Образование, ИТ и программирование, сквозные технологии НТИ

## 10. Внеучебная работа с обучающимися.

Цель воспитательной деятельности – развитие в университете экосистемы для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей и талантов, формирование гражданской позиции, социально значимых качеств и

профессиональных компетенций, освоение новых социальных навыков и ролей, формирование креативного и научно-технического мышления, повышение конкурентоспособности в условиях социального партнерства, а также реализация государственных гарантий по социальной поддержке и совершенствование правовой защиты обучающихся.

Основные задачи воспитательной деятельности в Сургутском государственном университете:

- формирование и развитие социокультурной среды: системы традиций, корпоративной культуры университета, социального партнерства, воспитательного потенциала университетских СМИ, материальной базы для усовершенствования внеучебной работы;

- совершенствование системы соуправления университетом через систему студенческого самоуправления и соуправления СурГУ и проведение систематического мониторинга качества образовательной и внеучебной деятельности;

- содействие эффективной социализации студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях: организация внутреннего и внешнего социального партнерства студентов;

- воспитание гармонично развитой личности обучающегося;

- формирование здорового образа жизни обучающихся;

- создание и реализация проектов, направленных на формирование креативного и научно-технического мышления у обучающихся;

- совершенствование системы социальной поддержки обучающихся.

Система студенческого самоуправления и соуправления представлена различными структурами: Студенческим форумом, Студенческим советом университета, Студенческими комитетами институтов, колледжа и общежитий и другими формами коллективной самоорганизации (ассоциации, объединения, центры, клубы и т.д.) В работе студенческого самоуправления и соуправления принимают участие около 70% от общего количества обучающихся очной формы обучения. Структура Студенческого совета представлена на рисунке 10.1.

## СТУДЕНЧЕСКИЙ СОВЕТ

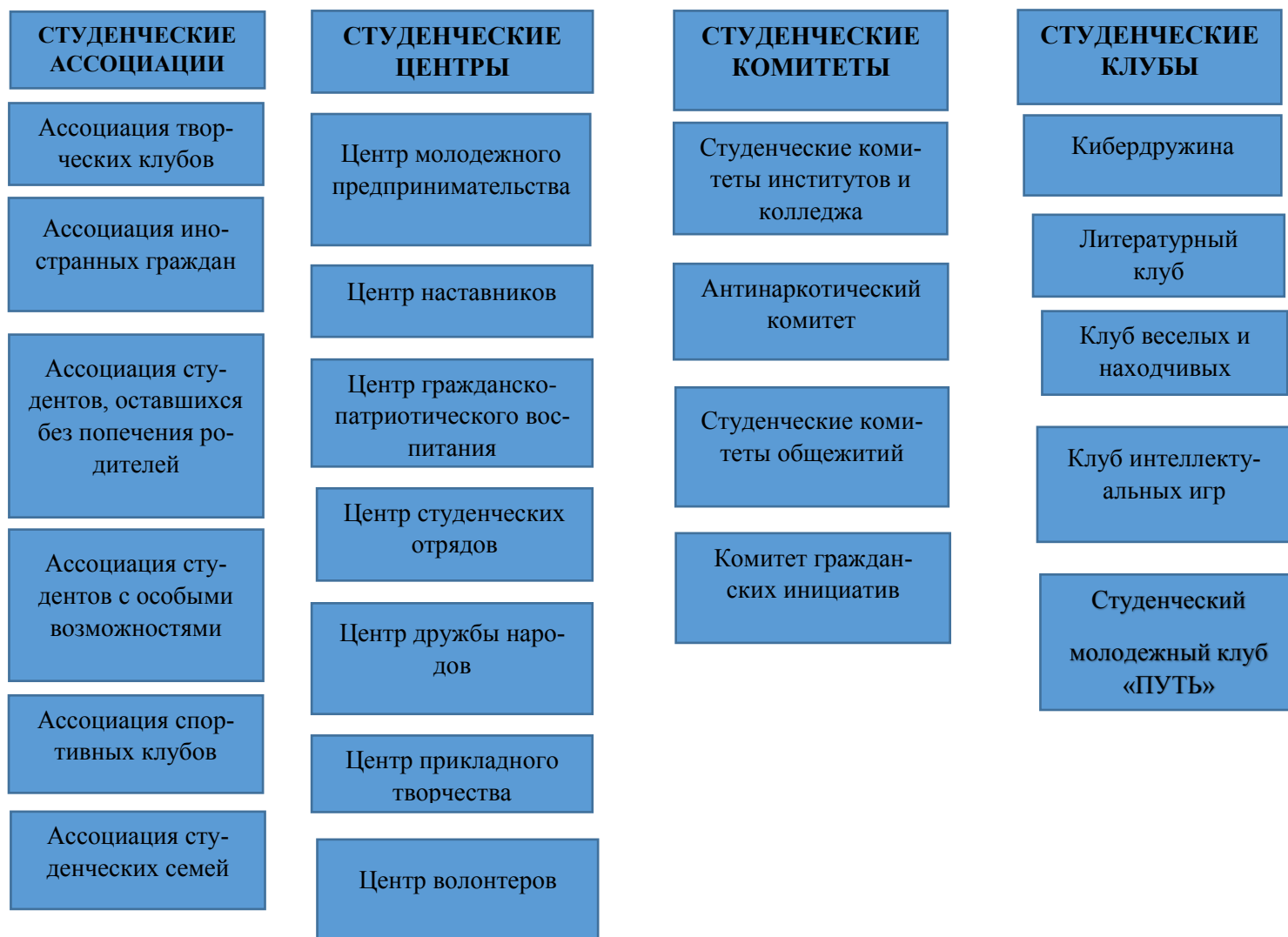


Рис. 10.1. Структура Студенческого совета

В Университете работают центры, ассоциации, клубы и комитеты, позволяющие обучающимся реализовать разнообразные устремления, возможности, интересы.

Результатами внеучебной деятельности являются: повышение качества жизни обучающихся, интеллектуальное, нравственное и личностное развитие, формирование атмосферы уважения, корпоративной и академической культуры, гражданской ответственности и профессионально-деловых качеств, развитая система студенческого самоуправления.

В СурГУ реализуется программа по укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений среди студентов, цель которой – формирование

личности, готовой к конструктивному взаимодействию с окружающими людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, состояния здоровья, взглядов, мировоззрения.

В 2020 году в связи с пандемией, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, традиционные мероприятия были переведены в онлайн-формат.

В онлайн-формате проведены многие мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Был реализован проект «7 на 5»: поставлены театрализованные постановки; из снимков, предоставленных обучающимися, сформирована фотомозаика «Победа!»; проведен арт-моб «Песни Победы» и челлендж «Живая цепь памяти»; акция «Бессмертный полк - онлайн», «Бессмертный полк в небе», «Окна Победы», проект «По пути Молодой гвардии». Формальным результатом проекта «7 на 5» стал смонтированный студентами видеоролик, размещенный в социальных сетях, в котором запечатлены все проведенные мероприятия.

В период с 29 сентября по 29 ноября 2020 года в рамках Подпрограммы IV «Молодежь Югры и допризывная подготовка» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», раздел 07.09, КЦСР 0240300590, КВР 611, КОСГУ 241 было поставлено пять театрализованных постановок. Организаторы данных мероприятий: отдел по внеучебной работе с обучающимися, Центр гражданско-патриотической подготовки «ЛиС» (Лучший из студентов), Научная библиотека СурГУ и театр пластики и пантомимы Сургутского государственного университета «Гротеск». Количество участников театрализованных постановок – более 200 человек, общее количество участников проекта – более 2 000 человек, включая интернет-аудиторию.

В онлайн-формате с 1 по 20 ноября 2020 года прошел IX окружной молодежный фестиваль национальных культур Югры «Мы – единый народ!» (далее Фестиваль), который запланирован в рамках реализации п. 2.3 подпрограммы 2. «Профилактика экстремизма, обеспечение гражданского единства» государственной программы «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 349-п. Цель фестиваля: укрепление в Ханты-



Мансийском автономном округе – Югре толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания среди студенческой молодежи через развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма. В работе фестиваля приняли участие 330 обучающихся из 14 образовательных организаций высшего и среднего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В течение шести лет активно ведет свою работу Центр гражданско-патриотической подготовки «ЛиС». Студенты совместно с общественными патриотическими объединениями города и союзами ветеранов организуют спортивные, творческие, образовательные и социально-значимые мероприятия.

В университете с 2016 года действует Поисковый отряд, который входит в команду сводного поискового студенческого отряда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Представители студенческого поискового движения СурГУ в 2020 году приняли участие в открытом межрегиональном военно-поисковом сборе участников поисковых отрядов «К поиску готов!» на базе Чебаркульского военного гарнизона «Азов»; в военно-поисковом сборе союза поисковых формирований ХМАО – Югры «Долг и Память Югры»; Международной военно-исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» (д. Цветовка, Бяратинский район, Калужская область); в военно-поисковом сборе «Всероссийская школа поисковика «Поисковый фронт» (г. Казань).

В университете сложилась традиция проведения семинара «Мужской разговор», приуроченного ко Дню защитников Отечества, на котором юноши могут задать вопросы известным гражданам нашего города, округа и страны.

Проводятся открытые лекции и круглые столы с ветеранами Афганистана и Чеченской кампании, представителями военного комиссариата, ДОСААФ.

С 2017 года в Сургутском университете создан и работает студенческий молодежный клуб «ПУТЬ», основной целью которого является обсуждение актуальных вопросов политической жизни, имеющих важное значение для Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа Югры.

В 2020 году на базе СурГУ создан проект «Виртуальный Этикет-Центр»

(проект запущен на платформе ZOOM). Цель проекта – формирование у молодежи представлений о современном этикете, культуре и моделях поведения. К онлайн-занятиям имеют возможность подключаться обучающиеся всех курсов. Занятия посетили 200 человек, 12 обучающихся получили сертификаты, предоставляющие возможность участвовать в традиционном мероприятии «Бал науки».

В команду проекта Этикет-Центра вовлечены сертифицированные специалисты Сургута: тьюторы и консультанты по этикету, тренер по ораторскому мастерству, амбассадоры стиля, рестораторы.

В 2020 году в рамках проекта дискуссионного студенческого клуба Федерального агентства по делам молодёжи «Диалог на равных» организовано и проведено четыре встречи: две – в формате офлайн, две – в формате онлайн (на платформе ZOOM). Общее количество обучающихся, принявших участие во встречах, – 548 человек. Цель проекта «Диалог на равных» – наглядно показать студентам на примере карьеры и достижений успешных и известных людей, что современная Россия – это страна равных возможностей, где можно добиться успеха в любой сфере и в любом регионе.

В онлайн-формате были организованы и проведены лекции:

- совместно с сотрудниками УМВД по городу Сургуту по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- совместно со специалистами психоневрологического диспансера по профилактике употребления наркотических средств;
- по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в студенческих общежитиях и иных местах пребывания обучающихся.

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 активно развивалась добровольческая деятельность. В Центре волонтеров СурГУ, включенном в Единую информационную систему Российской Федерации, зарегистрировано более 700 обучающихся. В волонтерских программах в настоящее время участвуют более 2000 студентов. В 2020 году сотрудники негосударственного общественного объединения «Гуманитарный добровольческий корпус» вручили волонтерам СурГУ благодарственные письма. Памятными медалями «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи #Мы вместе» и грамотами от имени президента России награждены 10 обучающихся. В акции #МыВместе с марта 2020 года

задействовано более 350 обучающихся СурГУ. Волонтеры помогают людям старшего возраста и представителям маломобильных групп населения, доставляя им продукты питания, лекарства и товары первой необходимости. Помимо этого, проводятся различные акции взаимопомощи. Студенты Медицинского института активно помогают поликлиникам, принимая и обрабатывая звонки в колл-центрах.

Совместно с благотворительным фондом «Траектория надежды» проведена акция с целью оказания помощи Центру поддержки бездомных животных «Верный друг» (в Центр передано 52 кг корма).

В 2015 году создан студенческий экологический отряд СурГУ «Э.К.О.» с целью совершенствования культуры экологически ответственного поведения обучающихся образовательных учреждений города и округа, а также населения региона. Студенческий отряд системно работает в области экологического просвещения и сохранения окружающей среды. СурГУ по инициативе экоотряда входит в состав Ассоциации «зеленых» вузов России. Экоотряд является куратором эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки ХМАО» в Сургуте. Особое внимание было уделено вовлечению в процесс раздельного сбора отходов широких масс населения города. По предложению экоотряда и эоактивистов города было создано экологическое движение «Раздельный Сбор – Сургут».

Основные мероприятия по проекту, проведенные в 2020 году:

Мероприятия внутри университета:

1. В четырех корпусах вуза на постоянной основе осуществляется сбор вторсырья: бумага (собрано 1,5 тонны), пластиковые крышки (собрано 10 кг), батарейки (собрано 40 кг).
2. Проведены субботники, осуществлены: посадка саженцев, полив растений в Сургутском ботаническом саду.
3. Онлайн-обучение студентов эковолонтеров (обучено 30 волонтеров).
4. СурГУ стал площадкой для проведения «Экодиктанта –2020», в котором приняло участие более 200 студентов и сотрудников вуза.
5. Онлайн пресс-конференция «Экодиктант–2020», на которой обсуждены вопросы формирования экокультуры и экологического мышления (приняло участие 50 студентов СурГУ).

#### Городские мероприятия:

1. Проведен плоггинг субботник «#БЕГУ К ЧИСТОЙ ЮГРЕ», на котором собрано 4,5 тонны мусора, в нем приняло участие около 30 сургутян.
2. Акции по отдельному сбору отходов «Разделяй с нами заботу о природе» совместно с экодвижением «Раздельный сбор – Сургут». Проведены 3 мобильные акции и 4 стационарные акции, собрано и отправлено на переработку свыше 2,5 тонн вторсырья, в акциях приняло участие около 1000 сургутян. В настоящее время у жителей города есть возможность сдавать в переработку 15 видов вторсырья.
3. Акция «Сдал бумагу – накормил животных» в поддержку бездомных животных, находящихся на попечении общественного движения «Дай лапу» (собрано 348 кг макулатуры).
4. Проведено обучение городских эковолонтеров в рамках слета «Доброволец Сургута».

#### Окружные мероприятия:

1. Проведена двухдневная онлайн-площадка по экологическому добровольчеству в рамках окружного форума «Добрые люди». В работе площадки приняли участие более 100 участников из городов автономного округа, 20 экспертов федерального и регионального уровня.
2. Проведена стратегическая сессия «Экологическое волонтерство в Югре», в которой приняли участие более 70 югорчан из разных муниципалитетов автономного округа.
3. Сбор и отправка на переработку 225 кг (150 кг собрано в Сургуте) пластиковых крышек из автономного округа в рамках эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки». Вырученные средства пошли на приобретение реабилитационной техники детям–сиротам с инвалидностью фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Всероссийский уровень: онлайн-лекция на тему «Интеллектуальные игры и квесты как один из способов формирования экологической грамотности и основ ответственного потребления у школьников и студентов» для эоактивистов Челябинской области.

С октября 2020 года экоотряд СурГУ является координатором Всероссийского общественного объединения волонтеров-экологов «Делай!» в ХМАО-Югре, деятельность волонтеров–экологов позволит объединить заинтересованные физические и юридические лица во всех городах автономного округа и создать условия для развития экологи-

ческого волонтерства в сфере раздельного сбора отходов, экопросвещения, лесовосстановления, осуществления общественного экологического контроля, волонтерства на особо охраняемых природных территориях и создания экологических троп.

В декабре 2020 года совместный проект экодвижения «Раздельный сбор – Сургут» и экоотряда «Разделяй с нами заботу о природе» получил грант губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на развитие гражданского общества среди физических лиц.

Активно взаимодействует с УМВД России по г. Сургуту, Центром по противодействию экстремизму (ЦПЭ) УМВД России по ХМАО – Югре, а также с Администрацией г. Сургута и Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры Кибердружина СурГУ. Особо тесное сотрудничество осуществляется со специалистами ЦПЭ УМВД России по ХМАО – Югре. Оперуполномоченные данного отдела в 2020 году организовали три встречи-беседы со студентами СурГУ по тематике противодействия терроризму и экстремизму, профилактике противоправного поведения молодежи.

В 2020 году кибердружинниками было выявлено и направлено на проверку в Центр противодействия экстремизму УМВД России по ХМАО – Югре 72 материала экстремистского содержания.

Члены Кибердружины осуществляют активную работу в АИС «Поиск», которая представляет собой систему, предназначенную для поиска по контексту содержащего информационный массив подозрительных материалов и адреса их размещения в сети Интернет (в основном, террористической и экстремистской направленности). Согласно статистике, в 2020 году в данной системе кибердружинниками СурГУ было выявлено 206 подозрительных материалов.

Кибердружинниками СурГУ активно проводится профилактическая работа со студентами: на семинарах разъясняется, как обезопасить себя в информационном поле и не стать жертвой киберпреступников.

С 26 октября по 4 ноября кибердружинники приняли участие в федеральном оперативно-профилактическом мероприятии «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», 26 ноября и 10 декабря – в V Всероссийском научно-практическом форуме «Безопасность в науке и образовании», организованном Министерством науки и образования

Российской Федерации. Стали активными участниками онлайн-секции «Киберволонтерство как форпост информационной безопасности в интернете».

С 2015 года в СурГУ начал свою деятельность Клуб молодежного предпринимательства. Основными задачами клуба являются: организация совместных встреч, круглых столов студентов с успешными предпринимателями города; консультации по вопросам нормативно-правовой базы, рисков предпринимательства и открытия своего бизнеса; предоставление информации студентам о проведении обучающих семинаров и тренингов, касающихся предпринимательской деятельности.

В мае 2019 года Клуб был реорганизован в Центр развития предпринимательского мышления «Дельфины бизнеса». Постоянными участниками клуба являются 75 обучающихся разных институтов СурГУ. Создан пул менторов и трекеров в составе 80 человек из числа действующих предпринимателей, профессорско-преподавательского состава СурГУ. Сформирован медиаплан по ведению групп (страниц) в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм», «Facebook».

В мероприятиях, организованных Центром (краткосрочные образовательные интенсивы, разовые образовательные мероприятия, партнерские и внутренние внеучебные мероприятия СурГУ), приняли участие более 1000 обучающихся СурГУ:

- тренинг «Генерация бизнес-идей»;
- тренинг «Молодой специалист: ресурсы, возможности»;
- тренинг «Гибкие технологии управления»;
- тренинг «Как сгенерировать свою идею и воплотить ее в жизнь»;
- постер-сессия «Ярмарка проектов»;
- интенсив «Генерация бизнес-идей и деловых связей»;
- тренинг «Три кита продаж: маркетинг, реклама, интернет»;
- форум «Мой бизнес»;
- IV Сибирский бизнес-форум «SIBERIA 2019»;
- SpeakerTIME на тему «Healthnet: Вызов или тренд для современной медицины?»;
- тренинг «Финансовое моделирование»;
- Спикертайм;
- Хакатон;
- постер-сессия «Ярмарка проектов»;

- конкурс стартапов «Демо-бизнес»;
- онлайн-спикертайм «От идеи проекта до гранта»;
- онлайн-тренинг по генерации бизнес-идей «Медицина и бизнес»;
- онлайн-тренинг по генерации бизнес-идей «Инженерный стартап»;
- онлайн-курс «Генная инженерия»;
- онлайн-тренинг «Эффективное продвижение».

Студенческие проекты, стартапы представлены на конкурсах различного уровня:

- Городской конкурс «Молодежный стартап» Торгово-промышленной палаты города Сургута: приняли участие 9 обучающихся, заняли 1 и 2 место;
- Всероссийский конкурс «Цифровой прорыв» (региональный этап в г. Тюмени): приняли участие 5 обучающихся, заняли 1 место;
- Всероссийский конкурс «Цифровой прорыв» (финал, в г. Казань), приняли участие 5 обучающихся;
- Фестиваль креативных стартапов: приняли участие 3 обучающихся;
- Хантатон (г. Ханты-Мансийск): приняли участие 10 обучающихся, заняли 2 место;
- Конкурс «Умник» (г. Ханты-Мансийск): приняли участие 5 обучающихся;
- Конкурс на предоставление грантов Губернатора-Югры, подано 9 проектов.

Формирование предпринимательской культуры в университетской среде реализуется также через образовательный модуль, который включает в себя курс, предоставленный Российской венчурной компанией (РВК), «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»: с 2019 года в магистратуре обучение проходят 30 обучающихся по программе «Экономика фирмы и отраслевых рынков»; с 2020 года введена в ядро бакалавриата (416 обучающихся) образовательная программа «Основы предпринимательской деятельности».

С 2021 года планируется увеличить количество обучающихся более чем в два раза. Усовершенствование системы предпринимательского образования в университете в 2021 году произойдет через выстраивание модели «Формирование сквозных компетенций» и внедрение новой программы «СтартАп как диплом».

В сентябре 2020 году в онлайн на платформе ZOOM был организован и проведен экскурсионный онлайн-квест «День здоровья – 2020», приуроченный к 90-летию со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Квест (охват участников

более 300 обучающихся) включал в себя интеллектуальные, спортивные, психологические, корпоративные, творческие, научные исторические и экологические направления, его цель – пропаганда здорового образа жизни, развитие экологических ценностей. Во всех задачах были вопросы, связанные с историей и статистическими данными Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Университет стал соорганизатором I Окружной интеллектуальной викторины для старшеклассников общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «З.О.Н.Т.», которая была проведена 21 по 23 декабря 2020 года. Викторина была запланирована в рамках реализации мероприятия «Организация и проведение серии интеллектуальных викторин, направленных на формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям (среди учащихся образовательных организаций)» в соответствии с пунктом 2.2 «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» подпрограммы II «Профилактика экстремизма, обеспечение гражданского единства» государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – автономный округ) «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», утвержденной постановлением Правительства автономного округа от 5 октября 2020 года № 349-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма». Цель викторины: создание в автономном округе социокультурной среды, для формирования гражданской идентичности молодежи. Мероприятие проходило в формате онлайн, на платформе ZOOM, в нём приняло участие 1250 старшеклассников из 3 муниципальных образований: г. Ханты-Мансийск, г. Сургут и г. Нижневартовск.

С 2014 года в Университете действует Психологическая служба, которая осуществляет просветительскую психологическую деятельность и оказывает психологические услуги студентам, сотрудникам университета и по запросу — населению города.

В 2020 году сотрудниками психологической службы были проведены следующие работы:

1. Психологическое консультирование студентов и сотрудников СурГУ. Общее количество – 312 человеко-часов. Наиболее частые запросы: проблемы в межличностных отношениях, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, проблемы детско-родительских отношений, проблемы супружеских отношений, психодиагностика уровня интеллектуального развития и психологического состояния ребенка.



2. Обработка анкет в количестве 659 штук (весна – 349 штук, осень – 310 штук) разработанных с целью выявления и профилактики экстремистских проявлений среди студентов СурГУ. Мероприятие проведено в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры № 1300 от 10.10.2019 г. «О проведении социально-психологического (анкетирования) тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, направленного на выявление и профилактику экстремистских проявлений».

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ за 2020 год (приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры): общее число обучающихся, которые прошли тестирование – 2732 человека, в группе риска 1,65% обучающихся.

#### 10.1. Проживание обучающихся в общежитиях.

В 2020 году в двух студенческих общежитиях проживало 789 обучающихся. В общежитиях регулярно проводились собрания для ознакомления обучающихся с правилами проживания, техникой пожарной безопасности, системой самообслуживания, системой дисциплинарных взысканий. Заместителями директоров по воспитательной работе и Студенческим советом организованы ежеквартальные проверки санитарно-гигиенического состояния квартир. С 19 марта 2020 года на основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и соблюдения санитарно-эпидемиологических мероприятий проживание обучающихся в общежитиях было ограничено. Для обеспечения безопасных условий деятельности общежитий разработан Защитный протокол по организации проживания в общежитиях.

Постоянная связь университета с обучающимися поддерживалась в том числе с помощью социальных сетей, через которые передавалась вся оперативная информация. На основании заявлений обучающихся осуществлен перерасчет оплаты за проживание в общежитиях на период дистанционного обучения.

На 31 декабря 2020 количество нуждающихся в общежитии составило 340 обучающихся: 284 – бакалавров, 27 – магистрантов, 26 – ординаторов, 3 – аспиранта. Количество мест в общежитиях, количество проживающих и количество нуждающихся в жилье представлено в таблице 10.1.

Таблица 10.1

1.	Количество койко-мест в общежитии	
	Всего (койко-места для проживания, гостевые квартиры, квартиры для инвалидов)	799
2.	Количество проживающих студентов, магистров, аспирантов, ординаторов всего (чел.) по количеству койко-мест	789
	Общежитие № 1	466
	Общежитие № 2	323
	По институтам (в % от общего числа проживающих)	100%
	ПИ	102 (14.3%)
	ИЭиУ	109 (15,2%)
	ИГиП	59 (8.3%)
	ИЕиТН	89 (12,4%)
	ИГОиС	179 (25%)
	МИ	153 (21.4%)
	Медицинский колледж	15 (2.1%)
	аспиранты, ординаторы	9 (1.3%)
	Обеспеченность жильём от количества нуждающихся	67,8 %
3.	Количество нуждающихся в общежитии	340
	Всего (чел.)	
	По институтам (в % от общего числа нуждающихся)	100%
	ПИ	55 (16.2 %)
	ИЭиУ	53(15.6%)
	ИГиП	21 (6,2 %)
	ИЕиТН	40 (11,8%)
	ИГОиС	81(23,8 %)
	МИ	37 (10,9 %)
	Медицинский колледж	26 (7,6 %)
	аспиранты, ординаторы	27 (7,9%)

## 8. Материально-техническое обеспечение.

Сургутский государственный университет в настоящее время располагает обширной и современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса. Развитая информационно-технологическая инфраструктура позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, научно-исследовательской работы студентов,

магистров и аспирантов.

СурГУ располагает на законном основании следующими зданиями, строениями, сооружениями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь (кв. м.)	Документы, подтверждающие наличие здания
1	Главный корпус университета. I очередь, с наружными инженерными сетями	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1	Административное	23 026,20	Свидетельство (оперативное управление)
2	Главный корпус университета, II очередь, назначение учебнообразовательное	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1	Административно-учебное	20 308,50	Свидетельство (оперативное управление)
3	Часть нежилого здания: главное здание университета Блок "А"	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков, 22	Научно лабораторное	5 978,50	Свидетельство (оперативное управление)
4	Часть нежилого здания: здание университета Блок "Б"	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков, 22	Учебно лабораторное	1 849,70	Свидетельство (оперативное управление)
5	Инженерно-лабораторный корпус Сургутского университета, блок В, с наружными инженерными сетями, часть нежилого здания	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков, 22	Учебно-лабораторное	5 786,30	Свидетельство (оперативное управление)
6	Встроенное нежилое помещение (блок "Г")	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков, 22	Учебно-лабораторное	6 486,9	Свидетельство (Оперативное управление)

7	Учебный корпус (Гуманитарный корпус)	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков, 8	Учебно- лабораторное	4 511,7	Свидетельство (Оперативное управление)
8	Спортивный комплекс «Дружба» (С пристроенным залом единоборств)	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 9а, 9б	Спортивное	3 970,2 + 609,8	Свидетельство (Оперативное управление)
9	Учебный корпус медицинского колледжа	628400, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Федорова, 61/1	Учебно- лабораторное	4 056,7	Свидетельство (Оперативное управление)
10	Здание «Комплекс Вахта 50»	628458, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, д. Юган	Для проведения практик	234,1	Свидетельство (Оперативное управление)
11	Общежитие	628400, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. 30 лет Победы, 60/1	Для проживания студентов	11 223,70	Свидетельство (Оперативное управление)
12	Общежитие	628400, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Рабочая 31/2	Для проживания преподавателей	6 233,5	Свидетельство (Оперативное управление)
13	Общежитие	628400, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Университетская, 35	Для проживания студентов и преподавателей	9 968,5	Свидетельство (Оперативное управление)
14	Жилой дом	628458, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, д. Юган	Для проживания во время проведения полевых практик	268,4	Свидетельство (Оперативное управление)

### Аудиторный фонд:

Наименование объекта	Адрес	Лаборатории	Лекционные аудитории	Компьютерные классы	Кафедры
Административно - учебный корпус. (Главный корпус)	Российская Федерация, 628412, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, пр. Ленина, д.1	10	50	10	22
Научно-лабораторный корпус. (Блок «А»)	Российская Федерация, 628412, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, ул. Энергетиков, 22	7	27	6	6
Учебно-лабораторный корпус. (Блок «Б»)	Российская Федерация, 628412, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, ул. Энергетиков, 22	2	1	0	0
Учебно-лабораторный корпус. (Блок «Г»)	Российская Федерация, 628412, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, ул. Энергетиков, 22	31	27	4	7
Учебно-лабораторный корпус. (Блок «В») УНИКИТ	Российская Федерация, 628412, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, ул. Энергетиков, 22	28	11	4	6
Учебный корпус (Гуманитарный корпус)	Российская Федерация, 628412, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, ул. Энергетиков, 8	6	23	2	10
Учебный корпус медицинского колледжа	628400, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Федорова, 61/1	6	31	3	0

Ежегодно увеличивается объем финансирования для приобретения лабораторного оборудования в учебные лаборатории СурГУ всех шести учебных институтов.

В 2019-2020 годах обновлено оборудование, используемое как в образовательном процессе, так и в научных исследованиях. Приобретен значительный парк компьютерной техники, которая позволит обновить на 50% учебные компьютерные классы во

всех корпусах СурГУ, вводится в эксплуатацию новое комфортабельное здание для проживания работников и студентов. Продолжается оснащение необходимым оборудованием в рамках государственной программы «Доступная среда».

Динамика обновления материально-технической базы отражена в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Материально-техническая база

Тип оборудования	2019	2020	Примечания к 2019 году	Примечания к 2020 году
Адаптивное оборудование (Доступная среда)	175709,96	-	Контракт 01-19-Д-523	
Приобретение учебно-лабораторного оборудования, материальных запасов и расходных материалов; оснащение учебных лабораторий	30038567,98	20246599,38	Контракт 03872000223190000580001; 01-19-Д-419; 01-19-Д-453; 01-19-Д-418; 03872000223190000910001; 01-19-Д-426; 01-19-Д-530; 01-19-Д-568; 01-19-Д-585; 03872000223190001230001; 03872000223190001250001; 01872000017190011070001; 01872000017190008930001; 01872000017190010430001; 03872000223190001430001; 03872000223190001330001; 03872000223190001320001; 03872000223190001350001; 01872000017190011080001; 01-19-Д-636; 01872000017190010960001; 01872000017190011090001; 01872000017190011890001; 01872000017190009690001; 01872000017190011300001; 03872000223190001560001; 01-19-Д-828; 01-19-Д-832; 01-19-Д-830; 01872000017190012800001; 01-19-Д-852; 01-19-Д-818; 03872000223190001690001.	Контракт 01-20-Д-137; 01-20-Д-218; 01-20-Д-282; 01-20-Д-329; 01872000017200008280001; 03872000223200000860001; 03872000223200000650001; 01-20-Д-375; 01872000017200012030001; 03872000223200001040001; 01-20-Д-463; 01-20-Д-546; 01872000017200012560001; 01872000017200011060001; 01-20-Д-681; 01-20-Д-545; 01-20-Д-600; 01-20-Д-680; 03872000223200001400001; 01-20-Д-566; 01-20-Д-718.
Оборудование симуляционного (аккредитационного) центра, МИ	2660100	18986207,69	Контракт 01872000017190007880001	Контракт 01872000017200011780001 Контракт 01872000017200012690001
Расходные материалы (химические реакти-	621551,04	682514,40	Контракт 01-19-Д-336 от 24.06.2019 Контракт 01-19-Д-402 от	Договор 01-20-Д-139 от 29.05.2020 Контракт 01-20-Д-335 от

<p>вы, химическая посуда, подготовка к летним выездным практикам)</p>			<p>31.07.2019 Контракт 01-19-Д-417 от 23.08.2019 Контракт 01-19-Д-72 от 20.03.2019 Контракт 01-19-Д-806 от 16.12.2019</p>	<p>10.08.2020 Контракт 01-20-Д-342 от 19.08.2020 Контракт 01-20-Д-345 от 21.08.2020 Контракт 01-20-Д-443 от 21.10.2020 Контракт 01-20-Д-446 от 23.10.2020 Контракт 01-20-Д-505 от 16.11.2020 Контракт 01-20-Д-507 от 18.11.2020 Контракт 01-20-Д-55 от 02.03.2020 Контракт 01-20-Д-648 от 09.12.2020 Контракт 01-20-Д-694 от 15.12.2020 Контракт 01872000017200009200001 от 15.09.2020 Контракт 02-20-Д-219 от 02.07.2020 Контракт 03872000223200000540001 от 30.06.2020 Контракт 03872000223200000690001 от 28.07.2020 Контракт 03872000223200000720001 от 28.07.2020 Контракт 03872000223200000750001 от 28.07.2020 Контракт 03872000223200001090001 от 23.11.2020 Контракт 03872000223200001380001 от 14.12.2020</p>
<p>Запасные и (или) составные части для машин, оборудования, оргтехники, вычислительной техники, систем телекоммуникаций и локальных вычислительных сетей, систем передачи и</p>	<p>2754508, 39</p>	<p>1992772, 63</p>	<p>Договор 086ИБ/19/02-19-Д-231 от 17.04.2019 Договор 111/ИБ/19/02-19-Д-300 от 29.05.2019 Контракт 01-19-Д-398 от 31.07.2019 Контракт 01-19-Д-614 от 05.11.2019 Контракт 03872000223190000350001 от 07.06.2019 Контракт 03872000223190001680001 от</p>	<p>Контракт 03872000223200000190001 от 31.03.2020 Контракт 03872000223200000260001 от 03.04.2020 Контракт 03872000223200000800001 от 01.09.2020 Контракт 03872000223200001340001 от 11.12.2020 Контракт 01-20-Д-691 от</p>

отображения информации, защиты информации, информационно-вычислительных систем, средств связи и т.п			17.12.2019 Контракт 03872000223190001780001 от 23.12.2019 Контракт 003872000223190000570001 от 09.07.2019 Контракт 03872000223190000650001 от 15.07.2019 Контракт 03872000223190001200001 от 11.11.2019 Контракт 03872000223190001280001 от 13.11.2019	17.12.2020 Контракт 03872000223200000190001 от 31.03.2020 Контракт 03872000223200000870001 от 25.09.2020 Контракт 03872000223200001250001 от 07.12.2020 Контракт 03872000223200001260001 от 07.12.2020
Учебная литература	2514679, 94	5779921, 03	Контракт 01-19-ГК-185 от 01.06.2019 Контракт 01-19-ГК-206 от 01.06.2019 Договор 01-19-ГК-187 от 01.06.2019 Контракт 01-19-ГК-203 от 01.06.2019 Контракт 01-19-ГК-183 от 01.06.2019 Контракт 01-19-ГК-194 от 01.06.2019 Контракт 01-19-ГК-186 от 01.06.2019 Контракт 01-19-ГК-184 от 01.06.2019 Контракт 01-19-ГК-578 от 11.11.2019 Контракт 01-19-ГК-581 от 11.11.2019 Контракт 01-19-ГК-582 от 11.11.2019 Контракт 03872000223190000940001 от 05.09.2019 Контракт 01-19-ГК-583 от 11.11.2019 Контракт 01-19-ГК-580 от 11.11.2019 Контракт 01-19-ГК-579 от 01.11.2019	Контракт 01-20-ГК-216 от 17.07.2020 Контракт 01-20-ГК-217 от 15.07.2020 Контракт 01-20-ГК-215 от 14.07.2020 Контракт 01-20-ГК-213 от 14.07.2020 Контракт 01-20-ГК-212 от 13.07.2020 Контракт 01-20-ГК-273 от 24.07.2020 Контракт 01-20-ГК-224 от 23.07.2020 Контракт 01-20-ГК-260 от 31.07.2020 Контракт 01-20-ГК-268 от 30.07.2020 Контракт 01-20-ГК-261 от 05.08.2020 Контракт 01-20-ГК-574 от 11.12.2020 Контракт 01-20-ГК-573 от 11.12.2020 Контракт 01-20-ГК-575 от 11.12.2020 Контракт 01-20-ГК-646 от 15.12.2020 Контракт 01-20-Д-693 от 18.12.2020 Контракт 01-20-ГК-711 от 25.12.2020 Контракт 01-20-ГК-710 от 25.12.2020
<b>Итого</b>	38765117 ,31	47688015 ,13		

СурГУ располагает одной из крупнейших библиотек в округе с уникальным книж-



ным фондом. В распоряжении студентов и сотрудников Университета имеются читальные залы и электронная библиотека. Общественное питание студентов, преподавателей и сотрудников обеспечивается столовой и буфетами.

#### Объекты спорта:

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь
Главный корпус университета. 1 очередь Тренажерный зал, спортивная зона	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, пр. Ленина, д. 1	652,8
Спортивный комплекс «Дружба» Зал №№ 1, 2, тренажерный зал, зал для настольного тенниса, зал общей физической подготовки, пристроенный зал единоборств	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 9а, 9б	2 780 +609,8
Учебный корпус с наружными инженерными сетями. Спортивный зал, лыжная база, танцзал	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Энергетиков, д. 8	229,7
Часть спортивной базы «Снежинка»: атлетический сектор и 4 круговых дорожки	628412, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, мкр. 35А, спортивная база «Снежинка»	4 758,2

Одним из направлений реализации направлений социальной работы в СурГУ является обеспечение иногородних студентов местами в общежитиях.

Студенческие общежития Сургутского государственного университета - это крупный комплекс, состоящий из 3 многоэтажных, благоустроенных корпусов. В общежитиях проживают иногородние студенты всех институтов и специальностей университета. Студенческие общежития квартирного типа, представлены как одно- и двухкомнатные квартиры, предназначенные для комфортного проживания. Они имеют развитую сферу благоустройства.

В студенческом общежитии имеются несколько комнат для проживания студентов с ограничениями здоровья с санитарным узлом и ванной, а также с установленной учебной и бытовой мебелью.

Сургутский государственный университет располагает учебными корпусами, общежитием, приспособленными для обучения и проживания людей с ограниченными

функциями здоровья.

Все корпуса, предназначенные для реализации программ подготовки инвалидов, имеют как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, оборудованы пандусами и поручнями, в некоторых установлены мобильные платформы.

В соответствии с п. 5 "Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) в Сургутском государственном университете имеются: звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха; брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения; компьютерная техника, адаптированная для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Согласно техническим требованиям свода правил на пандусах и лестничных маршах предусмотрены поручни с обеих сторон, имеющих округлые сечения. В некоторых учебных зданиях имеются лифты и мобильные платформы.

## **12. Внутренняя система оценки качества образования.**

12.1. Цель системы оценки качества образования СурГУ – получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся для анализа исполнения законодательства в области образования, соответствия социальным и личностным ожиданиям, определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования в Университете.

Система оценки качества образования в Университете направлена на решение следующих задач:

- информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Университета;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Университете;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Система оценки качества образования основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на постоянное совершенствование и внутреннее развитие.

Оценка качества образования В СурГУ реализуется на трех уровнях:

- уровень Университета;
- уровень института / медицинского колледжа;
- уровень структурного подразделения (кафедры, отделения медицинского колледжа, иного структурного подразделения).

Координирующая функция в системе оценки качества образования осуществляется отделом менеджмента качества образования.

12.2. Направления реализации внутренней оценки качества в части организации образовательного процесса и предоставления качественного образования

12.2.1. Планирование и проведение учебного процесса:

- разработка основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и профессиональных стандартов;
- обеспечение выполнения общесистемных требований к реализации образовательных программ, установленных ФГОС;
- формирование высококвалифицированного кадрового профессорско-преподавательского и руководящего состава в соответствии с требованиями ФГОС;
- взаимодействие с представителями работодателей в вопросах планирования и проведения учебного процесса, установления требований к результатам обучения.

12.2.2. Функционирование механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

12.2.2.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности СурГУ включает:

- оценку учебно-методического и материального-технического обеспечения реализации ОПОП;
- оценку кадрового обеспечения реализации ОПОП;
- оценку качества приемной кампании;
- оценку качества освоения обучающимися ОПОП;
- оценку деятельности научно-педагогических и педагогических работников;
- оценку полноты и достоверности информации, представленной на официальном сайте СурГУ;
- оценку удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг и оценку удовлетворенности профессорско-преподавательского состава условиями организации образовательного процесса;

12.2.2.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности СурГУ включает:

- участие в процедуре мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, ежегодно проводимого Министерством высшего образования и науки;
- прохождение процедуры государственной аккредитации ОПОП;
- прохождение процедуры профессионально-общественной аккредитации ОПОП;
- прохождение процедуры лицензионной проверки и оценки качества образования надзорными органами государственной власти;

12.3. Оценочные процедуры качества образовательной деятельности СурГУ.

12.3.1. Система оценки качества включает в себя следующие оценочные процедуры:

- мониторинг;
- самообследование;
- внутренний аудит.

12.3.2. В зависимости от целей в СурГУ проводятся следующие виды мониторинга:

- мониторинг результатов приемной кампании;
- мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;

- входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг качества работы научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ;
- мониторинг официального сайта Университета;
- мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательного процесса обучающихся и преподавателей.

12.3.3. Самообследование проводится в следующих случаях:

- ежегодное плановое;
- при подготовке к государственной аккредитации;
- при лицензировании новых образовательных программ;
- при подготовке к плановой проверке Университета Рособнадзора;
- по решению руководства Университета.

12.3.4. Самообследование и мониторинг проводятся поэтапно.

Первый этап проведения самообследования (мониторинга) включает в себя:

- определение целей и задач;
- установление основных показателей и критериев;
- выбор инструментов самообследования и мониторинга;
- разработка и утверждение локальных нормативных и распорядительных актов (при необходимости).

Второй этап включает в себя сбор информации в соответствии с перечнем критериев и показателей по утвержденным методикам.

Третий этап включает в себя:

- проведение анализа полученных результатов;

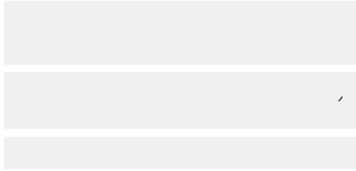
- сопоставление реального состояния объекта самообследования / мониторинга с пороговыми значениями показателей;
- установление причин несоответствия.

Четвертый этап включает:

- формирование аналитических материалов;
- рассмотрение результатов самообследования / мониторинга на Ученом совете СурГУ;
- доведение информации до сведения субъектов образовательной деятельности;
- подготовка проектов управленческих решений.

12.3.5. Мониторинг и самообследование проводятся на основании приказа ректора, в котором определяются: состав комиссии, сроки план-график проведения мероприятия, ответственные лица.

12.3.6. Внутренние аудиты проводятся структурными подразделениями, ответственными за организацию и реализацию процессов в соответствии с ДП-1.9 «Внутренний аудит СМК».



628412, -

' " "

1

/			
<b>1</b>			
1.1	( ) ,		6645
1.1.1			4853
1.1.2	-		63
1.1.3			1729
1.2	( , ( ' ) , - ) ,		547
1.2.1			509
1.2.2	-		0
1.2.3			38
1.3	( ) ,		639
1.3.1			444
1.3.2	-		195
1.3.3			0
1.4	( ) ,		54,78
1.5	( ) ,		64,53
1.6	( ) ,		67,15
1.7	( ) - ( ) ,		0
1.8	( ) -		0

1.9	/ ( ), ( ),	%	69 / 6,59
1.10	( ), , ( ),	%	12,01
1.11	/ ( ), , ( ),	%	126 / 36
1.12	, ( - )		-
<b>2</b>	-		
21	Web of Science 100 -		46,95
22	Scopus 100 -		115,36
23	( - ) 100 -		1264,92
24	, Web of Science, 100 -		9,05
25	, Scopus, 100 -		22,8
26	100 -		199,87
27	- , - ( - )	. .	2045,4
28	-	. .	3,43
29		%	3,58
210	, ( ),	%	100
211	) ( - ,	. .	1,72
212			0
213	, ,	%	0
214	/ - 40 , - - 30 , - 35 ,	%	93 / 16,09
215	/ - , ,	%	337 / 56,51
216	/ - , ,	%	79,7 / 13,36
217	/ - ( , - , )	%	- / -
218	, ,		4
219	100 -		0
<b>3</b>			
31	/ ( )( ( - )),	%	14 / 0,21



	( ) , :		
31.1		%	12 / 0,25
31.2	-	%	0 / 0
31.3		%	2 / 0,12
32	/ ( ) , :	%	57 / 0,86
32.1		%	33 / 0,68
32.2	-	%	0 / 0
32.3		%	24 / 1,39
33	/ ( ) ( ) , ( )	%	1 / 0,08
34	/ ( ) , ( )	%	13 / 1,06
35	/ ( ) , ( )	%	0 / 0
36	( )		0
37	/ -	%	3 / 0,52
38	/ ( ) ( , , , , , ) - } - }	%	0 / 0
39	/ ( , , , , , ) - } - }	%	4 / 0,73
310		.	0
311		.	0
<b>4</b>	-		
41	( )	.	2576858,5
42	( ) -	.	4320,69
43	-	.	414,36
44	( ) - ( , , , , , )	%	198,25
<b>5</b>			
51	( ) , :	.	15,28
5.1.1		.	0
5.1.2		.	14,31

5.1.3			0
52	( )		0,4
53	( 5 )	%	38,76
54	( ) )		100,2
55	) 20	%	95,45
56	/ ( ),	%	789 / 69,88
<b>6</b>			
61	/ ( )	%	72 / 1,08
62			0
6.21			0
			0
			0
			0
			0
	( )		0
6.22			0
			0
			0
			0
			0
	( )		0
63			68
6.31			65
			7
			10
			21
			27
	( )		0
6.32	-		0
			0
			0
			0

			0
		( )	0
6.3.3			3
			1
			0
		-	0
			2
		( )	0
64			0
6.4.1			0
			0
			0
		-	0
			0
		( )	0
6.4.2	-		0
			0
			0
		-	0
			0
		( )	0
6.4.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		( )	0
65			4
6.5.1			4
			1
			1
		-	0
			2
		( )	0
6.5.2	-		0

			0
			0
		-	0
			0
		( )	0
65.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		( )	0
66			0
66.1			0
			0
			0
		-	0
			0
		( )	0
66.2	-		0
			0
			0
		-	0
			0
		( )	0
66.3			0
			0
			0
		-	0
			0
		( )	0
67	/		% 0/0
67.1	/	-	% 0/0
67.2	/	-	% 0/0

		,	-		
--	--	---	---	--	--