

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ОДОБРЕНО

На заседании УМС СурГУ,
протокол № 5 от 10.06.2015

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

« 10 » 06 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:
40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:
12.00.08 Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Отрасль науки:
Юридические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:


1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденном приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259.

Автор(ы) программы: д. юрид. н., доцент Дядькин Д.С. 

Рецензент программы: к. юрид. н., доцент Попова Л.А. 

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования	21.04.15	 / И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и процесса «21» апреля 2015 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____  д.ю.н., доцент Дядькин Д.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института государства и права « 13» мая 2015 года, протокол № 5

Председатель УМК _____  доцент Усольцев Ю.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциации юристов России» «03» марта 2016 года, протокол № 1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями педагогической практики является:

- овладение аспирантом технологиями научно–педагогической деятельности, формирование и развитие профессиональных навыков работы в аудитории, приобретение и совершенствование практических навыков самостоятельного проведения педагогической и методической работы;
- формирование и развитие компонентов профессионально-педагогической культуры, подготовка обучающихся к самостоятельной работе в качестве преподавателей, и получение материалов к написанию диссертации.

Задачами, решаемыми в ходе педагогической практики путем непосредственного участия аспиранта в педагогической деятельности образовательных организаций, являются:

- развитие и укрепление интереса к будущей профессиональной деятельности, выработка уверенности в овладении педагогическими компетенциями;
- формирование у обучающихся профессионального сознания, мышления и культуры педагогической деятельности; развитие педагогических способностей, выработка индивидуального стиля преподавания;
- освоение оптимальных форм и эффективных методов организации учебного процесса в высшей школе, современных подходов к моделированию педагогической деятельности;
- приобретение обучающимися навыков педагогической деятельности с использованием актуальных инновационных технологий образования;
- реализация теоретических знаний в ходе аудиторных занятий, решения практических профессиональных образовательных задач;
- изучение правовых и организационных вопросов, связанных с функционированием системы образования в РФ;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-методических разработок (статьи, тезисы докладов научно-методических конференций, диссертация на соискание ученой степени кандидата наук).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Обязательным разделом ОПВО подготовки аспиранта является педагогическая практика как вид учебных занятий, ориентированных непосредственно на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Согласно учебному плану педагогическая практика аспиранта относится к блоку Б вариативной части Б2.1. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик и сроки их прохождения определяются ООП высшего учебного заведения. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практик определяются высшим учебным учреждением.

Педагогическая практика направлена:

- на приобретение аспирантами опыта реализации целостного учебного процесса;

- выполнение комплексного анализа педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- проектирование отдельных компонентов образовательного процесса;
- экспертизу отдельных элементов методической системы обучения;
- организацию и проведение педагогического эксперимента;
- апробацию различных систем диагностики качества образования;
- реализацию инновационных образовательных технологий.

Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение работы аспиранта в семестре, нацеленная на последовательную разработку и подготовку диссертации и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю кандидатской диссертации.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального циклов, так и дисциплин вариативной (профильной) части, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Формы проведения педагогической практики. Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической и/или методической работы, соответствующей специализации аспиранта. Педагогическая практика может проводиться:

- концентрированно (непрерывным циклом);
- рассредоточенно (параллельно с теоретическим обучением или чередуясь с ним по дням, неделям);
- комбинированно (сочетая элементы первого и второго вариантов).

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Практика может организовываться на кафедрах университета. Указывается наименование кафедры.)

Педагогическая практика проводится на соответствующей кафедре высшего учебного заведения с учетом научной специализации аспиранта – на кафедре уголовного права и процесса. Если специализация включает дисциплины, преподаваемые двумя или более кафедрами, практика проводится на каждой из них пропорционально объему дисциплин. Программа практики в таких случаях готовится с привлечением преподавателей каждой кафедры и утверждается на заседаниях всех задействованных кафедр.

Базой проведения практики являются различные учебные и учебно-методические подразделения высшего учебного заведения.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Формируемые компетенции в результате прохождения аспирантом педагогической практики:

- ОПК-5 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-3 - Способность квалифицированно применять и толковать нормативные правовые акты, проводить научные исследования в отдельной отрасли права;
- УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. Знать:

- основные образовательные программы высшего образования, соответствующие профилю аспирантской подготовки;
- методологию и методику применения и толкования нормативно-правовых актов;
- методологию и методику проведения научных исследований в отдельных отраслях права, соответствующих профилю аспирантской подготовки;
- теоретические и практические основы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Уметь:

- применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования соответствующие знания;
- квалифицированно применять и толковать нормативные правовые акты;
- проводить научные исследования в отдельной отрасли права;
- работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

3. Владеть:

- мастерством преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, соответствующих профилю аспирантской подготовки;
- методологией и методикой применения и толкования нормативно-правовых актов;
- методологией и методикой проведения научных исследований в отдельных отраслях права, соответствующих профилю аспирантской подготовки;
- теоретическими и практическими основами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Педагогическая практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с научно-исследовательской работой аспиранта.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	<u>Первый раздел (этап)</u> ознакомительный – нацелен на получение первичной практической информации о	ознакомление с положениями вуза об организации учебного процесса, с программами, учебно-методическими комплексами и рабочими программами по учебным дисциплинам, изучаемым на	20	Дневник, отчет

	правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре	кафедре, осуществляющей организацию практики, инструктаж по ТБ, ознакомительные лекции и семинары ведущих преподавателей кафедры для аспирантов (в рамках учебно-методического семинара кафедры)		
2.	<u>Второй раздел (этап)</u> – методический - направлен на освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики	ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры	30	Дневник, отчет
3.	<u>Третий раздел (этап)</u> – педагогический - заключается в составлении рабочих планов практических занятий и текстов лекций, их обсуждение с научным руководителем; подготовке и проведении аудиторных занятий	чтение или сопровождение лекций, проведение практических, семинарских, консультационных и других занятий в присутствии научного руководителя с последующим анализом; осуществление руководства выполнением студентами письменных работ, их проверка, рецензирование и оценка под контролем научного руководителя	50	Дневник, отчет
4.	<u>Четвертый раздел (этап)</u> - заключительный – публичное обсуждение и	подготовка доклада на конференцию, тезисов, статьи, а также анализ работы, проделанной за время практики	8	дневник, отчет, заключение кафедры

	защита результатов практики			
	Итого		108	

5.2.

Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
<u>Первый раздел (этап)</u> <i>ознакомительный</i> – нацелен на получение первичной практической информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре	ОПК-5; ПК-3; УК-3	3
<u>Второй раздел (этап)</u> – <i>методический</i> - направлен на освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики	ОПК-5; ПК-3; УК-3	3
<u>Третий раздел (этап)</u> – <i>педагогический</i> - заключается в составлении рабочих планов практических занятий и текстов лекций, их обсуждение с научным руководителем; подготовке и проведении аудиторных занятий	ОПК-5; ПК-3; УК-3	3
<u>Четвертый раздел (этап)</u> - <i>заключительный</i> – публичное обсуждение и защита результатов практики на кафедре	ОПК-5; ПК-3; УК-3	3

Программа педагогической практики для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой им работы.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- дневник;
- отчет;
- заключение кафедры.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения педагогической практики аспирант использует современные методические комплексы имеющиеся и разработанные на кафедре, компьютерные системы, Интернет-ресурсы, библиотечные ресурсы учебного заведения и программное обеспечение предприятия (программы Гарант и Консультант Плюс).

С целью формирования и развития профессиональных навыков при проведении практики используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Непосредственно используются следующие технологии:

- лекционная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- проблемное обучение.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов;

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 50% от их общего количества.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ *(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)*

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы*

1. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.: 60х88 1/16. - (Науч.мысль). (о) ISBN 978-5-16-006929-6, 200 экз. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=415189>.

2. Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009453-3, 500 экз. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=443292>.

3. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.: 60х90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010350-1, 500 экз. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=485448>.

4. Юридическая педагогика: Учебник / К.М. Левитан. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-537-3, 300 экз. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=472873>.

б) список дополнительной литературы*

1. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=392282>.

2. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=512717>.

3. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-7638-2179-6. – режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=443115>.

с) методические указания к практическим занятиям

Методические указания кафедры по прохождению педагогической практики аспирантами. Электронный ресурс. Сургут, 2015.

д) перечень лицензионного программного обеспечения – отсутствует.

е) Интернет-ресурсы

СПС «Консультант+», «Гарант».

При прохождении производственной практики студентам необходимо хорошо ориентироваться на официальных сайтах правоохранительных и судебных органах, органов государственной власти и управления, в частности

Высшие органы государственной власти РФ

1. Президент Российской Федерации <http://president.kremlin.ru/>

2. Правительство Российской Федерации <http://www.government.ru/>

3. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru/>

Федеральные органы исполнительной власти

4. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvdinform.ru>

5. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>

6. Федеральная служба безопасности Российской Федерации <http://www.fsb.ru/>

<http://www.fsb.gov.ru/>

7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru>

8. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

9. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации

<http://www.economy.gov.ru>

10. Федеральная антимонопольная служба <http://www.fas.gov.ru/>

11. Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru/> 58

Судебная власть

12. Конституционный суд Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>

13. Верховный Суд Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>

14. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации <http://www.arbitr.ru/>

Правовые базы

16. Гарант <http://www.garant.ru/>

17. Кодекс <http://www.kodeks.ru/>

18. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

19. Референт <http://www.referent.ru/>

20. Система <http://www.systema.ru/>

21. ЮСИС <http://www.intralex.ru/>

Газеты и журналы

22. Российская газета <http://www.rg.ru/>
23. Журнал Российского права
http://lawlist.narod.ru/library/magazine/magazine_russian_pravo
Возможность заказа электронных копий книг
24. Студенческая электронная библиотека <http://lib.ua-ru.net/>
25. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
<http://www.lawlibrary.ru>
26. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru> 59
27. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
28. Поиск книг Google <http://books.google.com>
29. Электронная библиотека журналов <http://elibrary.ru>
30. Центральная библиотека образовательных ресурсов: <http://www.edulib.ru>
- Другие полезные сайты широкой тематики*
31. Юридическая Россия <http://law.edu.ru>
32. Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
33. Электронная Россия <http://government.e-rus.ru>
34. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/>
35. Портал «Право» <http://www.pravo.ru>

**Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 5 лет, дополнительной – 10-15.*

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Указывается материально-техническое обеспечение, применяемое при проведении практики: мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; установки; слайды; при необходимости – средства мониторинга и т.д.]

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение педагогической практики аспирантов соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Минимально необходимый для реализации ОПОП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения:

- библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и использования.
- аудиторный фонд ИГиП СурГУ;
- ЭВМ и программное обеспечение, включая доступ к Интернету;
- аппаратура для дистанционного проектирования.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор времени и места прохождения практики производится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.