

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ОДОБРЕНО

На заседании УМС СурГУ,
протокол № 5 от 10.06.2015

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР
И.А. Коробейникова
« 18 » 06 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:
40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:
**12.00.02 «Конституционное право; конституционный судебный процесс;
муниципальное право»**

Отрасль науки:
Юридические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденном приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259.

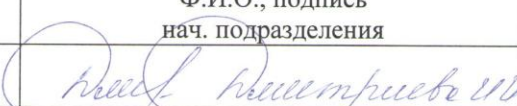
Автор программы:

канд. юрид. наук, доцент кафедры государственного и муниципального права, Н.Н. Жадобина

Рецензент программы:

доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и процесса Д.С. Дядькин.

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования	22.04.15	

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального права «29» апреля 2015 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой ГиМП

доктор юридических наук, профессор кафедры

Н.А. Филиппова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института «18» 05 2015 года, протокол № 5

Председатель УМС института

доцент кафедры УПП Ю.М. Усольцев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России». Протокол № 1 от 03.03.2016.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – формирование у обучающихся способностей к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

Задачи:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Педагогическая практика является обязательной дисциплиной ОП ВО (Б.2.1), которая проходит на втором году обучения в аспирантуре. Обучаемый должен завершить обучение по одной из магистерских программ по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», иметь знания в области философии права, истории политических и правовых учений, сравнительного правоведения, истории и методологии юридической науки. Аспирант должен владеть навыками формального и сравнительного правового анализа, самостоятельного исследования отдельных институтов публичного права, компетенциями в области работы с правовыми информационными базами данных.

Прохождение педагогической практики предшествует осуществлению научно-исследовательской работы и подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика организуется на кафедре государственного и муниципального права Сургутского государственного университета.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

УК -3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-3: способность квалифицированно применять и толковать нормативные правовые акты, проводить научные исследования в отдельной отрасли права.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. Знать: содержание, соотношение ключевых понятий, раскрывающих сущность современного образовательного процесса, значение и смысл проектов в системе профессиональной педагогической деятельности, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности применения и толкования нормативных правовых актов, проведения научных исследований в отдельных отраслях права;

2. Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-

образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; применять методы, приемы и средства обучения с целью качественного управления учебным процессом, проводить занятия различных типов в соответствии с современными требованиями к ним; квалифицированно применять и толковать нормативные правовые акты, проводить научные исследования в отдельной отрасли права;

3. *Владеть:* навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; необходимым и достаточным уровнем развития предметно-познавательной и коммуникативной компетентности как необходимыми условиями осуществления современного образовательного процесса; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции	Проведение не менее 2 лекций согласно индивидуальному плану аспиранта	15	Отчет
2.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	Изучение и реферирование не менее 10 публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	15	Отчет
3.	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Посетить не менее 3 занятий разных форм ведущих преподавателей кафедры	15	Отчет
4.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	Провести не менее 2 практических занятий с применением интерактивных форм согласно индивидуальному плану аспиранта	15	Отчет
5.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Подготовка статьи (тезисов, доклада для научной конференции) согласно индивидуальному плану аспиранта	15	Отчет
6.	Подготовка реферата по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания	Подготовка реферата по проблемам педагогики, психологии и методике преподавания юридических наук в вузе	15	Реферат

	различных предметов в вузе			
7.	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	Подготовка отчета по итогам практики	18	Зачет
	Итого		108	Зачет

5.2.

Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Лекции	УК-3, ОПК-5	2
2. Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	ПК-3, ОПК-5	2
3. Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	УК-3, ОПК-5	2
4. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	ОПК-5, ПК-3	2
5. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	ПК-3, УК-3	2
6. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	ПК-3, УК-3	2
7. Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	ОПК-5, УК-3	2

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- дневник;
- отчет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков при проведении практики необходимо используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Такими технологиями являются:

- лекционная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- проблемное обучение.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Предусматриваются использование в учебном

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на развитие у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. В учебном процессе используются такие активные и интерактивные формы проведения занятий как реферирование и рецензирование статей, работа в малых группах, обучающая игра. Активные и интерактивные формы обучения охватывают 60 % практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы:

- 1) Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : допущено Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы .— Москва : Юрайт, 2014 .— 485с
- 2) Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров : рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е издание, исправленное и дополненное .— Москва : Юрайт, 2013 .— 511 с.
- 3) Резник С.Д. Аспиранты России : отбор и подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая ; под ред. засл. деят. науки РФ, д.э.н., проф. С.Д. Резника .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 234 с.
- 4) Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие : рекомендовано УМО по психолого-педагогическим наукам Московского государственного областного университета для обучения магистрантов / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015 .— 319с

б) список дополнительной литературы:

- 1) Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М. : Питер, 2011. - 299 с.
- 2) Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 с.
- 3) Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с.
- 4) Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 368 с.
- 5) Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М. : Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с.
- 6) Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009,- 456 с.

- 7) Саленко А.В. Европейское пространство высшего образования: германский опыт преподавания конституционного права// «Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта». -2012.- Вып.9. -С. 69-72.
- 8) Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе : методология разработки и практика проведения / В. А. Трайнев .— 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2005 .— 358 с.
- 9) Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Университет информатики и управления.— М. : Дашков и К, 2007 .— 280с.
- 10) Эрганова Н.Е, Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. Академия, 2007. – 160 с:
 - c) *перечень лицензионного программного обеспечения: не используется.*
 - d) *Интернет-ресурсы:*
 - 1.Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»
 2. Электронно-библиотечная система Znanium.com<http://www.znaniium.com/>
 3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
 4. Арбикон: <http://www.arbicon.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория № 629. Оснащена проектором Toshiba TLP-XC3000A, ноутбуком Lenovo ThinkPad R61.

- Справочные информационные правовые базы: «Гарант», «Консультант», «Консультант-регион»;

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).