

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

«19» мая 2015 г.

Протокол № 5 «10» июня 2015г.
УМС университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:

38.06.01 Экономика

Направленность программы:

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
(научная специальность)

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. №1365; паспорта научной специальности, разработанного экспертным советом Высшей аттестационной комиссии в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 «Номенклатуры специальностей научных работников» (ред. от 18 января 2011)

Автор(ы) программы:

Назина Элина Борисовна д.э.н, профессор

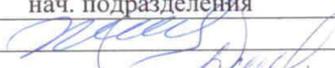


Рецензент программы:

Ямпольская Н.Ю. д. э. н , профессор, доцент



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Менеджмент		
Отдел комплектования НБ		

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента
« 13 » мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  профессор, д.э.н. Назина Э. Б.
(ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института Экономики и Управления « 14 » мая 2015 года, протокол № 5

Председатель УМС



к. э. н., доцент О.Н. Галюта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Важным инструментом формирования профессиональных компетенций будущих специалистов направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством является профессионально-ориентированная практика.

В ходе профессионально-ориентированной практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах профессиональной деятельности.

Программа профессионально-ориентированной практики входит в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством направленность реализуемой в образовательном процессе аспирантуры.

Программа профессионально-ориентированной практики по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством и определяет цель (задачи), объем, содержание и требования к планируемым результатам практического обучения.

Составление, экспертиза и утверждение программы профессионально-ориентированной практики осуществляется в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки.

Цели:

Цель профессионально-ориентированной практики – подготовить аспиранта к проведению как самостоятельных, так и в составе творческого коллектива научных исследований в виде систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний, формирования у аспирантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы: теоретического анализа, компьютерного моделирования физических процессов и экспериментального исследования.

Профессионально-ориентированная практика выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление профессионально-ориентированной практики аспиранта определяется в соответствии с научной специальностью и темой диссертации.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- формулировать и решать задачи для проведения научно-исследовательской практико-прикладной деятельности;
- организовывать необходимые мероприятия (сбор информации, изучение проблемы, разрабатывать новые подходы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- анализировать исходный материал и полученные результаты;
- формировать и защищать отчет по научным исследованиям в виде итоговой работы, тезисов докладов, научной статьи, глав диссертации.

Задачи решаются путем практической работы аспирантов под руководством преподавателей и научных сотрудников в лабораториях кафедр, научно-исследовательских институтов, а также на предприятиях и в организациях, ориентированных на инновационные технологии в области экономики и управления народным хозяйством

2. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Профессионально-ориентированная практика и выполнение диссертационного исследования является составляющей ООП, наряду с образовательной составляющей и основным видом деятельности аспиранта.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ПК-1 - готовностью использовать методологию исследований в области управления социально-экономическими системами, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы

ПК-3 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и управления; применять методики диагностики и анализа проводимых исследований, количественные и качественные методы проведения научных исследований владеть методами стратегического анализа

В результате прохождения профессионально – ориентированной практики аспирант должен:

Знать: методы, приемы сбора информации по изучению научной проблемы, ее специфики и места в изучаемом научном направлении; современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий; основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основы профессионального и личностного развития

Уметь: разрабатывать новые подходы к практической организации научных исследований и экспериментальных работ в научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией работать с конкретными ресурсами Интернета и т.п. организовывать работу исследовательского коллектива; использовать современные методы и технологии, решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике исследования; организовать свой труд и труд своих подчиненных.

Владеть: методологией анализа исходных материалов и полученных результатов и формирования и защит отчетов по научным исследованиям в виде итоговых работ, тезисов докладов, научных статей, глав диссертаций; современными методами исследования; методами и технологиями измерения приемами и методами собственного профессионального и личностного роста.

4 ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Виды исследований	Результаты исследований
Прикладные научные исследования	Решение конкретных научно-практических проблем, научно-исследовательские разработки и процессы внедрения научных результатов в области финансов, денежного обращения и кредита.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении профессионально-ориентированной практики является самостоятельная работа.

Профессионально-ориентированная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утверждённой темы научного исследования по направлению обучения и темы диссертации с учётом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры. Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на профессионально-ориентированную практику. Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. За время практики аспирант должен сформулировать в окончательном виде тему диссертации по научной проблеме, связанной с диссертацией из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать её с руководителем программы подготовки аспирантов. Важной составляющей содержания профессионально-ориентированной практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где аспирант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в диссертации результаты.

При прохождении профессионально-ориентированной практики аспирант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся СурГУ, полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; по требованию научного руководителя представлять отчеты о выполнении заданий. При прохождении профессионально-ориентированной практики кафедра обеспечивает каждому аспиранту свободный доступ к персональному компьютеру, базам данных, возможность работы в научной библиотеке; оказывает содействие участию аспиранта в научных конференциях и конкурсах, привлекает аспиранта к научным исследованиям. Научный руководитель обеспечивает организацию всех видов и форм деятельности аспиранта в ходе профессионально-ориентированной практики как включаемых в учебные планы подготовки аспирантов, так и выполняемых вне учебных планов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Очная форма. Общая трудоемкость научных исследований составляет 3 зет, 108 ч.

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Курс 3	УК – 1; УК -,3; ОПК-1; ОПК – 2: ПК – 1: ПК - 3	6

6.2 Заочная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Курс 4	УК – 1; УК -,3; ОПК-1; ОПК – 2: ПК – 1: ПК - 3	6

6.3. Содержание разделов профессионально-ориентированной практики

6.3.1 Профессионально-ориентированная практика очная форма обучения (3 года обучения):

№ п/п	Курс	Количество часов	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	3 курс 1- неделя	54	Постановка цели и задач исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.) Тезисы докладов.	Список обработанной литературы Дерево целей и задач. Реферат по методике проводимых исследований Отчёты о выступлении на конференциях
2	3 курс 2- неделя	54	Формулирование научной новизны и практической значимости. Подготовка научной публикации.	Анализ литературы по теме исследования Формулировка научной новизны и практической значимости. Объект изобретения. Виды изобретений. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов Статья в журнале. Диссертация. Авто-	Отчёт о проведении исследований Реферат по актуальности и новизне диссертации. Отчёт о выполнении проекта Статьи в журналах

				реферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии	
3		108			

Профессионально-ориентированная практика заочная форма обучения (4 года обучения):

№ п/п	Неделя	Количество часов	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	4 курс 1-неделя	54	Постановка цели и задач исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Методы теоретического исследования Тезисы докладов.	Реферат по методике проводимых исследований со списком обработанной литературы Отчёты о выступлении на конференциях
2	4 курс 2-неделя	54	Формулирование научной новизны и практической значимости. Подготовка научной публикации.	Анализ литературы по теме исследования. Формулировка научной новизны и практической значимости. Объект изобретения. Виды изобретений. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии	Отчёт о проведении исследований Статьи в журналах
3	108				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

С целью формирования и развития профессиональных навыков при проведении профессионально-ориентированной практики аспиранты используют образовательные технологии. Такими технологиями являются:

- составление библиографического списка;
- конспектирование литературы по теме исследования;
- составление плана профессионально-ориентированной практики;
- написание рефератов, научных статей;
- подготовка выпускной квалификационной работы и ее апробация в учебных заведениях по профилю подготовки.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Во время подготовки к практическим занятиям аспирант должен предусмотреть использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

1. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2. Работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3. Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;

формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

(Приложение к рабочей программе по прохождению профессионально-ориентированной практики: Фонд оценочных средств)

Предоставление аналитического обзора по теме исследования, реферата по теме исследования, текстов опубликованных работ, текста подготовленных разделов диссертации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ.

Основная литература

- 1) ЭБС «Znanium»: Евсеев, В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Вол-

- гина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 237 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562>
- 2) ЭБС «Znanium»: Резник, С.Д. Аспиранта России: отбор, подготовка самостоятельной научной и педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>
 - 3) Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и научных работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е.Э. Протопопова ; науч. ред.: О.А. Елькина. – М.: Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с.
 - 4) Орехов, А.М. Методы экономических исследований: учебное пособие. – 2 изд., - М.: ИНФРА-М, 2013. – 344 с.
 - 5) ЭБС «Znanium»: Орехов А.М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискуссии : Монография. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 172 с. – ISBN 978-5-16-010202-3/ - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>

Дополнительная литература

- 1) [Никифоров, А. Л.](#) Философия науки: история и методология : Учебное пособие / А. Л. Никифоров. — М. : Дом интеллектуальной книги, 1998. — 280с..
- 2) [Данилов, Иван Петрович.](#) Конкурентоспособность регионов России (теоретические основы и методология)/ И. П. Данилов. — М. : Канон+, 2007. — 367 с.
- 3) Квалиметрия человека и образования. Методология и практика.: (Второй симпозиум, 14-16 сентября 1993 года, г. Москва) Кн. 1. Ч. 2 / Гос. ком. РФ по высш.образов.; Под науч. ред. д-рэконом. наук А. И. Субетто и д-р тех. наук Н. А. Селезневой. — М. : Исследовательский центр, 1993. — 238с.
- 4) [Николаев, А. В.](#) Методология использования ИПИ-технологий в маркетинговых исследованиях: учебно-методический комплекс / А. В. Николаев, Л. В. Федотов, О. И. Максимова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный университет". — Ульяновск : Ульяновский государственный университет, 2006. — 75 с.
- 5) [Столяров, В. И.](#) Диалектика как логика и методология науки : Над чем работают, о чем спорят философы / В. И. Столяров. — М. : Политиздат, 1975. — 247с..
- 6) [Рузавин, Г. И.](#) Методология научного исследования : Учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Рузавин. — М. : Юнити, 1999. — 316с
- 7) Логика и методология науки : VI Всесоюзный симпозиум. Киев. Июнь. 1965 г. / АН СССР. Ин-т философии. АН УССР Ин-т философии. — М. : Наука, 1967. — 340с.
- 8) [Щедровицкий, Г. П.](#) Методология и философия оргуправленческой деятельности : основные понятия и принципы : Курс лекций / Г. П. Щедровицкий. — 2-е изд. — М. : Б. и., 2003. — 284,
- 9) ЭБС «Znanium»: Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Синченко Г.Ч. – 4 изд. – М.: ИНФРА-М, - 2015. – 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>
- 10) ЭБС «Znanium»: Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА (ПРИБОРЫ, УСТАНОВКИ, СТЕНДЫ И Т.Д.)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов или кинофильмов.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).