

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

« 19 » мая 2015 г.

Протокол № 5 « 10 » июня 2015г.  
УМС университета



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:

**38.06.01 Экономика**

Направленность программы:

**08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством**  
(научная специальность)

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

**Очная, заочная**

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль подготовки 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. № 898, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33688.

Автор программы:

к.э.н., доцент Воронов С.А..

Рецензент программы:

к.э.н., доцент Антонова Н.Л.

**Согласование рабочей программы**

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата<br>согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| Менеджмент                             |                      | д. э. н., профессор<br>Назина Э. Б.   |
| Отдел комплектования                   |                      | Дмитриева И. И.                       |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «13» мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой

д. э. н., профессор Назина Э. Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института экономики и управления «14» мая 2015 года, протокол № 5

Председатель УМС

к.э.н., доцент О.Н. Галюта

## **Аннотация**

Курс «Педагогическая практика» предназначен для аспирантов, специализирующихся по специальности послевузовского образования: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством. Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам выпускающей кафедры.

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Практика проводится на выпускающей кафедре, которая осуществляет подготовку аспирантов. При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах (экономики предприятия и предпринимательства, менеджмента, государственного и муниципального управления), особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и аспиранта и его диссертационного исследования.

В период прохождения практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре менеджмента и в других подразделений института экономики и управления применительно к учебному процессу.

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются научным руководителем и заведующим кафедрой, отвечающей за подготовку по научной специальности аспиранта.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Педагогическая практика» направлена на формирование и развитие

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

В результате освоения содержания дисциплины управления социально-экономическими системами,

**Аспирант должен:**

#### ***1) знать***

- Теорию и методологию организации преподавания в области образовательной и учебно-методической деятельности по экономике и управлению;

#### ***2) уметь***

- Разрабатывать программы учебно-методической деятельности по экономике и управлению и проводить лекции и семинары

#### ***3) владеть***

- приемами, методами преподавания экономических и управленческих дисциплин.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа.

| №<br>п/п | Разделы (или темы)<br>дисциплины                     | к<br>у<br>р<br>с | Недел<br>я<br>семес<br>тра | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                          |                                             | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости <i>(по<br/>неделям семестра)</i><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации <i>(по<br/>семестрам)</i> |
|----------|------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                      |                  |                            | Лекционн<br>ые<br>занятия                                                                    | Практически<br>е занятия | Самостояте-<br>льная<br>работа/<br>контроль |                                                                                                                                               |
| 1        | ассистентская педагогическая практика для бакалавров | 2                |                            | 2                                                                                            | 14                       | 20                                          | подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий; 36 – 1 з.е.                                                           |
| 2        | ассистентская педагогическая практика для магистров  | 2                |                            | 12                                                                                           | 12                       | 48                                          | подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий. 72 часа (2 зачетных единицы),                                         |
|          |                                                      |                  |                            | 14                                                                                           | 26                       | 68                                          | <b>зачет</b>                                                                                                                                  |

| Разделы (или темы) дисциплины                        | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
|------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| ассистентская педагогическая практика для бакалавров | УК-6; ОПК-3      | 2                            |
| ассистентская педагогическая практика для магистров  | УК-6; ОПК-3      | 2                            |

#### 4.2.Содержание разделов дисциплины:

| <i>n/n</i> | <i>Разделы и (или) темы дисциплины</i>               | <i>Темы лекционных занятий и их содержание (с указанием количества часов)</i>                                                                  | <i>Темы практических занятий и их содержание (с указанием количества часов)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Виды и содержание самостоятельной работы (с указанием количества часов) / контроль</i>                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | ассистентская педагогическая практика для бакалавров | Знакомство и изучение особенностей государственного образовательного стандарта и рабочего учебного плана по основным образовательных программ. | Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, ведущей подготовку аспиранта;<br>Изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, кейсу; навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. Проведение семинаров, предусмотренных индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта | Обзор литературы подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий Поиск информации по теме с использованием библиотечных и интернет ресурсов;<br>36 – 1 з.е.<br>подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий;<br>36 – 1 з.е. |
| <b>2</b>   | ассистентская педагогическая практика для магистров  | Обзор учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана                                   | Принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обзор литературы подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий Поиск информации по теме с использованием библиотечных и интернет ресурсов подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий; 36 – 1 з.е.                       |
|            |                                                      | <b>8</b>                                                                                                                                       | <b>14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14/36</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### **4.3 Содержание дисциплины (модуля)**

**Содержание практики** определяется заведующим выпускающей кафедры. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, на кафедре, осуществляющей подготовку аспирантов или на других кафедрах СурГУ.

**В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:**

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам: магистр менеджмента, магистр экономики;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, ведущей подготовку аспиранта;
- изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, кейсу; навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана специалиста, бакалавра и магистра менеджмента, бакалавр и магистр экономики;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта.

В период прохождения практики аспирант должен быть спроектирован на подготовку и проведение семинарских и практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций под руководством научного руководителя.

Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Аспирант привлекается к профорientационной работе со студентами программ бакалавриата СурГУ и других вузов в целях привлечения их для обучения на магистерских программах.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы, отражается в индивидуальном

плане научно-педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Индивидуальный план аспиранта утверждается на заседании кафедры и является документом контроля прохождения обучения аспиранта. Темы проведенных лекционных, семинарских и практических занятий отмечаются в отчете аспиранта о прохождении практики с указанием объема часов.

### **Руководство и контроль прохождения практики**

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

### **Научный руководитель аспиранта:**

- согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль хода практики и работы аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

### **Подведение итогов практики**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики на кафедре.

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант в течение двух недель предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения практики;
- общий отчет о прохождении практики;

- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта, личном деле аспиранта.

Если аспирант работает преподавателем СурГУ или другого ВУЗа, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. Зачет по педагогической практике вносится в индивидуальный план и личное дело аспиранта при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- общего отчета о прохождении практики;
- отзыва научного руководителя аспиранта;
- выписки из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

С целью формирования и развития профессиональных навыков при подготовке научных и научно-педагогических кадров необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с неаудиторной. Такими технологиями могут быть:

1. Информационно-коммуникационные технологии;
2. Лекции и доклады;
3. Проектные методы обучения;
4. Анализ конкретных ситуаций.

## **6. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |
|---------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 6       | ПР                         | Групповая работа: по изучению современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, кейсу; навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. | 8                |
| Итого:  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                |

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Педагогическая практика в системе послевузовского образования
2. Цели педагогической практики аспирантов
3. Приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего образовательного учреждения как основная задача педагогической практики
4. Направление педагогической практики
5. Участие профилирующей кафедры в прохождении аспирантом педагогической практики
6. Теория преподавания экономических дисциплин
7. Методология преподавания экономических дисциплин
8. Разработка программ учебно-методической деятельности
9. Методы преподавания экономических и управленческих дисциплин
10. Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении

## 7.1. Формы оценочных средств

| Оцениваемые компетенции | Элементы учебного материала: раздел/тема/весь материал | Входной контроль      | Текущий контроль      |                     |                            | Промежуточная аттестация |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|                         |                                                        | Предварительный опрос | подготовка к занятиям | методическая помощь | посещение и анализ занятий | зачет                    |
| ОПК-2; ОПК-3            | Ассистентская педагогическая практика для бакалавров   | +                     | +                     | +                   | +                          | +                        |
| ОПК-2; ОПК-3            | Ассистентская педагогическая практика для магистров    |                       | +                     | +                   | +                          | +                        |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### А) Основная литература:

1. Аржанцева, Т.В., Бондаренко, Л.А. Педагогическая практика как составляющая формирования профессиональной компетенции учителя-филолога / Т.В. Аржанцева, Л.А. Бондаренко // Диалог культур. Теория и практика преподавания языка. Материалы 2-ой Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию первого выпуска иностранных студентов филологического факультета 6-8 сентября 2007 г. – Симферополь: Изд-во «ДОЛЯ», 2008. – С. 57-66.
2. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов: методические рекомендации / Н.А. Артеменко; Федеральное агентство по образованию, ГО ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ФГПУ, 2006. – 63с.
3. Педагогическая практика: Справочник: учебно-методическое пособие / Автор-составитель М.Е.Сысоева. – М.: Изд-во журнала «Народное образование». 2002. – 126с.
4. Введение в специальность: учебн. пособие для педагогических институтов / [Л.И.Руквинский и др.]; под ред. Рувинского. – М.: Просвещение, 1988. – 206, [1] с.
5. Весна, Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е.Б.Весна, О.О.Киселева; АПСН, МПСИ – М.: изд-во МПСИ, 1999. – 74 с. (Библиотека педагога практика)

## **Б) Дополнительная литература:**

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). «ГРАМОТА. РУ», 2002. – Режим доступа: [http:// slovari/gramota.ru](http://slovari/gramota.ru)
2. Баранов, Н.П. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Н.П. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 127с.
3. Блинов, Г.И. Методика пунктуации в школе: Учебно-методич. пособие / Г.И. Блинов. – М.: Просвещение, 1978. – 125с.
4. Бовтенко, М.А. Создаем компьютерные учебные материалы самостоятельно // Информационные технологии в обучении языку. 2004. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article>
5. Богданович, Г.Ю., Сапожникова, Э.М. Компетентностное обучение орфографии: учеб. Пособие / Г.Ю. Богданович, Э.М. Сапожникова. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2010. – 92с.
6. Бодина, Е.А., Асceuлова, К. Педагогическая ситуация: Пособие для препод. средних школ. – М.: Школьная пресса, 2000. – 96с.
7. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В.Сорвачева, Г.Н.Штинова. – М.: Владос, 2003. – 220с. (учебное пособие для вузов).
8. Звонников, В.И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов / В.И. Звонников // Высшее образование сегодня. – 2006. – №5. – С.12-17.
9. Карпов, А.С. Психолого-методические проблемы в подготовке будущих учителей // Иностранные языки в школе. – 1997. – №3. – С.62 - 68.
10. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы: Книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1991. – 342с.
11. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336с.
12. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Воронеж, 1998. – 337с.
13. Литневская, Е.И., Багрянцева, В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [Под ред. Е.И. Литневской]. – М.: Академический проспект, 2006. – 589с.
14. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Сов. педагогика. – 1990. – №8. – С.82-88.
15. Матюшин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшин. – М., 1972. – 354с.

16. Методичний порадник: форми і методи навчання / Автор-укладач Б.О.Житник. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. – 128с.
17. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград, 1995. – 322с.
18. Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256с.
19. Пастухова, Л.С. Материалы к школьному курсу «Основы речевой культуры и стилистики»: Пособие для учителя / Л.С. Пастухова. – Симферополь: Н.Оріанда, 2010. – 160с.
20. Педагогический энциклопедический словарь / [Под ред. Б.М.Бим-Бада]. – 2002. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>
21. Психологические основы педагогической практики студентов: учебное пособие для педагогических вузов / [под ред. А.С.Чернышова]. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 139с.
22. Симонов, В.П. Педагогическая практика в школе: учеб. метод. пособие для преподавателей и студентов / В.П. Симонов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 180с. Сороковых, Г.В. Методический профиль студента-практиканта как способ формирования профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка / Г.В.Сороковых, И.В.Шумова // Иностранные языки в школе. – 2007. - №1. – С.54-59.
23. Ты идешь на педпрактику...: методические рекомендации для студентов филологических факультетов и других участников педагогической практики / Авт. и сост. Л.Н.Ротова. – Нижневартовск, 2001. – 48 с.
24. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования: сб. науч. тр. / МП РСФСР, МГПИ; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд-во МГПИ, 1980. – 131, [2с.].
25. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
26. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер. – 2001. – 546с.
27. Цетлин, С. Речевые ошибки и их предупреждение / С. Цетлин. – М.: Просвещение, 1984. – 128с.

34. Школьная педагогическая практика по русскому языку: методические указания для студентов 5 курса филологического факультета / [сост. Д. Р. Шарафутдинов]. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. — Режим доступа: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1130>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов или кинофильмов;
- описание деловых игр.

## **10. Особенности освоения дисциплины (модуля) аспирантами с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся – инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.