

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки:
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность программы:
ХИРУРГИЯ

Отрасль науки:
медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

г.Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года №1200.

Автор(ы) программы:

Зав.кафедрой д.м.н., профессор _____  В.В.Дарвин

д.м.н., профессор _____  А.Я.Ильканич

Рецензент программы:

Профессор кафедры общей хирургии, ММГУ им. И.М.Сеченова д.м.н.,

профессор _____  А.Н.Афанасьев

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования;

1. Закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям и теории в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения.

2. Формирование практических умений: разрабатывать модели, методики и технологии обучения для учреждений профессионального медицинского образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности.

3. Формирование навыков владения способами реализации разработанных моделей, методик и технологий обучения в образовательных заведениях, а также владение умениями выявлять проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика - обязательная дисциплина, которая изучается на 2 курсе обучения в аспирантуре. В соответствии с РУП дисциплина находится в блоке 2 «Практика» (индекс Б2), Педагогическая практика (индекс Б2.1).

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в БУ ХМАО-Югры СОКБ на кафедре госпитальной хирургии медицинского института СурГУ.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-2 способность к обобщению опыта различных хирургических школ и отдельных хирургов

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1) Знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

2) Уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

3) Владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции	Лекции в соответствии с учебно-тематическим планом.	2	Отчет о лекции.
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	Семинарские и практические занятия по хирургии в соответствии учебно-тематическим планом.	106	Отчет по семинарским и практическим занятиям.
3.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Написание: - статей - тезисов - докладов	--	- Статьи - Тезисы - Доклады
4.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в ВУЗе	Написание рефератов	--	Реферат
5.	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	Подготовка к сдаче зачета	--	Зачет
	Итого		108	108

5.2.

Разделы(этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Научно-практическая практика	ОПК – 6, ПК – 2	2

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождения аспирантом всех этапов программы практики.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров следующие материалы:

- индивидуальный план педагогической практики;
- дневник педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики.

Отчет заслушивается и обсуждается на заседании кафедры госпитальной терапии.

На основании обсуждения результатов аспирант может быть «Аттестован» или «Не аттестован», о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

При выполнении различных видов работ в ходе педагогической практики аспиранты могут использовать следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;

- технологии проектного обучения - предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающемуся отводится роль проявления креативности, находчивости, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания. Технология дает возможность создавать и поддерживать интерес дошкольников к объектам окружающей действительности;

- технология проблемного обучения - создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности детей, педагогов и родителей;

- технологии дифференцированного обучения - организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей обучающихся;

- технология обучения в сотрудничестве - межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;

научно-исследовательские технологии - освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности, использование методов математической статистики, интерпретация фактов).

– игровые технологии – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр.

Аспирантам рекомендуется использование интерактивных образовательных технологий, создание портфолио, технологии рефлексии достижений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ (Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия» 2013. – 313 с.

Экз-25

2. Педагогика высшей школы: учебное пособие Р. С. Пионова .— Минск : Высшая школа, 2012 .— 302 с.

Экз- 2

3. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие / сост.: В. А. Родионов и др. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с. **Экз-79**

б) дополнительная литература:

1. Аспиранты России: отбор и подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С. Д. Резник, С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая ; под общ. ред. С.Д. Резника .— 2-е издание, переработанное и дополненное .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 234.

Экз-2

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: **Экз-15**

3. Жуков, Геннадий Николаевич. Общая и профессиональная педагогика: Учебник.— Москва ; Москва : Альфа-М : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 448 с.

.— ISBN 978-5-98281-342-8 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=403199>>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Таблицы (приложение 1)
2. Слайды (приложение 2)
3. Муляжи (приложение 3)
4. Фантомы (приложение 4)
5. Дیاпозитивы (приложение 5)
6. Діафильмы (приложение 6)
7. Кинофильмы (приложение 7)
8. Тематические лазерные диски (приложение 8)
9. Контролирующие программы (приложение 9)
10. Темы рефератов по УИРС (приложение 10)
11. Тест – контроль (приложение 11)
12. Ситуационные задачи (приложение 12)

9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для беспрепятственного прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья, предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров и наличие других приспособлений).