

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:
31.06.01 – Клиническая медицина
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы:
Кожные и венерические болезни

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года №1200.

Автор программы: Русак Юрий Эдуардович, д.м.н., профессор



Рецензент программы: Столяров Виктор Викторович, д.м.н., профессор



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики аспирантов является формирование профессиональных компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности. Сформировать у аспиранта навыки проведения профессионально-ориентированной практики самостоятельно, а также в составе коллектива. Подготовка квалифицированного врача-специалиста дерматовенеролога, преподавателя-исследователя, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной, научной и педагогической деятельности по направленности программы Кожные и венерические болезни

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.
- формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах в профессионально-ориентированной практике в дерматовенерологии, стоящих перед научно-педагогическими кадрами и способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки врача-исследователя дерматовенеролога;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний в области дерматовенерологии;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных достижений в медицине в целом, и дерматовенерологии, в частности, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

2. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1. В соответствии с ФГОС в программу подготовки аспиранта входит блок №3 «Научные исследования и профессионально-ориентированная практика». Профессионально-ориентированная практика является обязательной на 3 курсе (очная форма) и 4 курсе (заочная форма) обучения в аспирантуре.

2. Программа профессионально-ориентированная практики является частью ОПОП ВО в соответствии с ФГОС по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Кожные и венерические болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и непосредственно связана с обязательными и факультативными дисциплинами по направленности программы Кожные и венерические болезни и педагогической практикой.

3. Профессионально-ориентированная практика должна способствовать проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззре-

ния, развитию и совершенствованию качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности, для которой необходимы знания и умения, полученные обучающимся при освоении обязательных и вариативных дисциплин по направленности программы Кожные и венерические болезни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ профессионально-ориентированная практики

- Выпускник, освоивший программу профессионально-ориентированной практики аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
 - готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
 - способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)
 - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
 - готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
 - готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

При разработке программы аспирантуры по направленности программы 14.01.10 Кожные и венерические болезни все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

1. Знать: законодательство Российской Федерации по вопросам организации дерматовенерологической помощи населению (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2012 № 924н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Дерматовенерология»»). Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2012 № 26302);

- основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- права и обязанности врача-дерматовенеролога
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;
- основы медицинской этики и деонтологии в дерматовенерологии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
- основы общей патологии человека;
- взаимосвязь кожи, функциональных систем организма и уровень их регуляции;
- строение и функции кожи в возрастном аспекте, уход за здоровой кожей и ее придатками;
- современные классификации, клиническую симптоматику основных заболеваний кожи, инфекций, передаваемых половым путем, их диагностику, лечение, профилактику, реабилитационные мероприятия;

- методы исследования, применяемые в дерматовенерологии, показания и противопоказания;
 - этиологию и патогенез кожных и венерических болезней;
 - эпидемиологию заразных кожных и венерических болезней;
 - проблемы иммунитета и механизмы иммунопатологических реакций при кожных и венерических болезнях;
 - патоморфологические изменения при кожных и венерических болезнях;
 - принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;
 - использование немедикаментозной терапии, физиотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
 - показания к проведению медикогенетического консультирования;
 - диеты, основы рационального питания больного и здорового человека;
 - принципы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции;
 - принципы и возможности методов диспансерного обслуживания больных;
 - основы врачебно - трудовой экспертизы заболеваний кожи;
 - формы и методы санитарно-просветительной работы;
 - принципы организации медслужбы гражданской обороны и экономические вопросы, связанные с ней.
 - принципы организации дерматовенерологической помощи населению (поликлинической, стационарной);
-
- 2. Уметь: получить информацию о заболевании;
 - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
 - проводить дифференциальный диагноз;
 - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
 - определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
 - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению системного и наружного лечения, разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
 - назначить немедикаментозную терапию, лечебную физкультуру, санаторно-курортное лечение больных кожными заболеваниями;
 - проводить первичную, вторичную и третичную профилактику кожных и венерических заболеваний и санитарно-просветительную работу в дерматовенерологии;
 - формировать здоровый образ жизни у населения Российской Федерации и уменьшение риска дерматологических заболеваний и ИППП;
 - получить информацию о заболевании, установить возможные причины его возникновения, прогрессирования с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных и климатических факторов;
 - оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;
 - принимать правильные решения по тактике ведения больного;
 - проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов-специалистов;

- проводить кожные пробы и тесты для выявления патогномичных феноменов при заболеваниях кожи и ИППП
- распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
- проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз;
- выработать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания;
- определить трудоспособность (временную или стойкую нетрудоспособность) и показания для направления больного на ВК и МСЭК;
- разработать план реабилитационных и профилактических мероприятий;
- осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных;
- определить показания к направлению на санаторно-курортное лечение, соответствующее профилю заболевания;
- оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством о здравоохранении;
- организовать работу среднего и младшего медперсонала;
- составить отчет о работе и провести анализ ее эффективности.

3. Владеть навыками:

- сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе дерматологического и эпидемиологического;
- объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- постановки кожных аллергических проб;
- проведения провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы;
- проведения тестов для выявления патогномичных феноменов при заболеваниях кожи и ИППП;
- осмотра больного в лучах лампы Вуда с оценкой результатов свечения;
- исследования тактильной, болевой, тепловой и холодовой чувствительности;
- взятия материала для микробиологического посева на питательные среды (антибиотикограмма);
- взятия материала на акантолитические клетки;
- взятия материала на чесоточного клеща;
- взятия материала на угревую железницу;
- взятия материала на грибки;
- биопсии кожи;
- исследования стенки уретры на прямом буже;
- введения катетера при острой задержке мочи;
- взятие материала из мочеполовых органов, прямой кишки и миндалин на гонококки;
- взятие отделяемого материала для исследования на трихомонады;
- взятие материала для исследования на хламидии;
- взятие материала для исследования на микоплазмы и гарднереллы;
- взятие отделяемого для исследования на бледную трепонему;
- оформления извещения о больном с вновь установленным диагнозом сифилиса, гонореи, трихомоноза, хламидиоза, герпеса урогенитального, аногенитальных бородавок, микроспории, фавуса, трихофитии, микоза стоп, чесотки;
- формулировки диагноза при дерматологических заболеваниях и ИППП в

соответствии с требованиями Международной классификации болезней (МКБ);

- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени тяжести заболевания;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- планирования и организации лечебного процесса;
- организации и проведения профилактических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний кожи и ИППП;
- оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, ангиоотек и другие);
- оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- определения групповой принадлежности крови;
- при переломах, травмах;
- введения препаратов внутримышечно, внутривенно;
- организации транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию;
- медицинской сортировки пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях (далее - ДТП), при массовых поражениях и так далее;
- обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;
- непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца;
- иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в медицинскую организацию;
- организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированную медицинскую организацию;
- организации перевозки пораженных в специализированную медицинскую организацию;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- обоснования необходимости инструментального исследования;
- выбора параклинического метода исследования в соответствии с конкретным больным;
- проведения дифференциальной диагностики;
- осуществления методических приемов формирования знаний, умений и навыков у пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

4. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Виды исследований	Результаты исследований
Фундаментальные исследования в профессионально-ориентированной практике	Расширение теоретических знаний в области дерматовенерологии. Получение новых научных данных об этиологии, патогенезе, клинике, лечении и профилактике кожных и венерических заболеваний.
Поисковые исследования в профессионально-ориентированной практике	Увеличение объема знаний для более глубокого понимания проблем дерматовенерологии. Разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей
Прикладные исследования в профессионально-ориентированной практике	Разрешение конкретных научных проблем по теме диссертации для получения новых данных по вопросам этиологии и патогенеза дерматозов. Получение рекомендаций, инструкций, методик по лечению и профилактике кожных и венерических заболеваний.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении профессионально-ориентированной практики является самостоятельная работа.

Профессионально-ориентированная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утверждённой темы научного исследования по направлению обучения и темы диссертации с учётом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры. Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику. Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. За время практики аспирант должен сформулировать в окончательном виде тему диссертации по научной проблеме, связанной с диссертацией из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать её с руководителем программы подготовки аспирантов. Важной составляющей содержания профессионально-ориентированной практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих тем характеристик организации, где аспирант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в диссертации результаты.

При прохождении профессионально-ориентированной практики аспирант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся СурГУ, полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; по требованию научного руководителя представлять отчеты о выполнении заданий. При прохождении профессионально-ориентированной практики кафедра обеспечивает каждому аспиранту свободный доступ к персональному компьютеру, базам данных, возможность работы в научной библиотеке; оказывает содействие участию аспиранта в научных конференциях и конкурсах, привлекает аспиранта к научным исследованиям. Научный руководитель обеспечивает организацию всех видов и форм деятельности аспиранта в ходе

профессионально-ориентированной практики как включаемых в учебные планы подготовки аспирантов, так и выполняемых вне учебных планов.

Профессионально –ориентированная практика осуществляются в течение обучения в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИ;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в институте, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации — партнере по реализации подготовки аспиранта;
- участие в конференциях с последующей публикацией материалов;
- подготовка и защита ВКР по направлению проводимых научных исследований.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Общая трудоемкость научных исследований составляет **3 зачетных единицы 108 часов.**

6.2.1 Очная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
3	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	4

6.2.2 Заочная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	4

6.3. Содержание разделов профессионально-ориентированной практики:

6.3.1 Очная форма обучения

№ п/п	Неделя*	Количество часов*	Разделы (или этапы) профессионально-ориентированной практики	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	29 недель	20	Составление плана проведения профессионально-ориентированной практики аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований	Утверждение темы диссертационного исследования
2		20	Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, моногра-	Отчет по обзору и анализу информации

				фии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИ, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	
3		10	Постановка цели и задач исследования	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями	Утверждение цели и задач исследования
4	29 неделя	20	Методики проведения экспериментальных исследований.	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ.	Устный опрос
5		38	Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и	Устный опрос. Постановка проверочных тестов.

				др.)	
	<i>Итого за 3 год</i>	<i>108 часов</i>			

6.3.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Неделя*	Количество часов*	Разделы (или этапы) профессионально-ориентированной практики	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	29 неделя	20	Составление плана проведения профессионально-ориентированной практики аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований	Утверждение темы диссертационного исследования
2		20	Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИ, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	Отчет по обзору и анализу информации
3		10	Постановка цели и задач исследования	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями	Утверждение цели и задач исследования
4	29 неделя	20	Методики проведения экспериментальных исследований.	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируру-	Устный опрос

				емые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ.	
5		38	Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)	Устный опрос. Постановка проверочных тестов.
	<i>Итого за 4 год</i>	<i>108 часов</i>			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков при проведении профессионально-ориентированной практики аспиранты используют образовательные технологии. Такими технологиями являются:

- составление библиографического списка;
- конспектирование литературы по теме исследования;
- составление плана исследовательской работы;
- написание рефератов, научных статей;
- подготовка выпускной квалификационной работы и ее апробация в учебных заведениях по профилю подготовки.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Во время подготовки к практическим занятиям аспирант должен предусмотреть использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

1. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
2. Работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
3. Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

В процессе учебного процесса предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- *Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
- *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
- *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- *Контекстное обучение* – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- *Опережающая самостоятельная работа* – изучение нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
 1. Лекции с изложением материала (мультимедийные варианты)
 2. **Опережающая самостоятельная работа.**
 3. Разбор и решение ситуационных заданий.
 4. При изучении теоретического курса используются **методы ИТ:**
 5. Применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ,
 6. Материалы лекций представляются в **интерактивной форме.**
 7. При проведении практических занятий по ряду тем используется **опережающая самостоятельная работа.**
 8. При выполнении практических работ аспирантам предлагается **работа в малых группах.**
 9. В практических работах используется **метод проблемного обучения.**
 10. Текущий контроль успеваемости проводится в форме **устного тестирования.**

Дисциплина включает в себя аудиторную и самостоятельную работы аспирантов. Самостоятельная работа предусматривает работу с литературой, проработку конспектов лекций, освоение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Аудиторная работа включает лекционный раздел. Лекционный курс построен в виде информационных лекций-презентаций с использованием мультимедийного оборудования, а также лекций по нетрадиционной форме:

- _____
лекция-визуализация;
- _____
лекция-беседа;
- _____
лекция-дискуссия.

Проведение *лекции-визуализации* сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем наглядных материалов, полностью раскрывающих тему лекции.

Лекция-беседа предполагает активное вовлечение аспирантов в учебный процесс, т.к. в ее основе лежит диалогическая деятельность.

Лекция-дискуссия основана на свободном обмене мнениями и идеями аспирантов и преподавателя при рассмотрении вопросов лекционного материала.

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы аспирантов выражается в том, что без постоянной подготовки к лекциям аспирант не сможет выполнить учебный план.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ (Приложение к рабочей программе по научным исследованиям: Фонд оценочных средств)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

9.1 Литература

Учебно-методические материалы по дисциплине

Рекомендуемая литература

ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ (ЛО)

1. Кожные и венерические болезни : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования \ Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Т. Акимов – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 538 с . : цв. ил. ; 22 .— ISBN 978-5-9704-1993-9, 1500. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419939.html?SSr=1901335440122c3b0498503xbnfntkm&client=1>

2. Дерматовенерология : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" по дисциплине "Дерматовенерология" В. В. Чеботарёв, О. Б. Тамразова, Н. В. Чеботарёва, А. В. Одинец ; Министерство образования и науки РФ .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 582 с. : цв. ил. ; 22 .— На обороте тит. л. авт.: Чеботарев В.В., проф., Тамразова О.Б., к.м.н., доц., Чеботарева Н.В., проф., Одинец А.В., доц. — Библиогр.: с. 574-575 .— Предм. указ.: с. 576-582 .— ISBN 978-5-9704-2591-6, 2000. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425916.html?SSr=1901335440122c3b0498503xbnfntkm&client=1>

3. Детская дерматовенерология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" / под ред. И. А. Горланова. [И. А. Горланов и др.]. — Москва : Академия, 2012 .— 351, с., л. цв. ил. ; 22 .— (Учебник) (Высшее профессиональное образование, Медицина) . — Авт. указаны на обороте тит.л. — Библиогр.: с. 346-347 .— ISBN 978-5-7695-7481-8, 1000.

4. Кожные и венерические болезни : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Ю. К. Скрипкин, Г. Л. Шарапова, А. Л. Машкиллейсон – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 538 с . : цв. ил. ; 22 .— ISBN 978-5-9704-1993-9, 1500.

ЛИТЕРАТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ЛД)

1. Дерматовенерология - синтез науки и практики [Текст] : избранные труды / Потекаев, Николай Сергеевич. Н.С.Потекаев. — М. : Медицинская книга, 2004. — 559 с. : цв. ил. — Библиогр. : с. 553-556 .— ISBN 5-86093-181-6.

2. Дерматовенерология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Самцов, Алексей Викторович. В. В. Чеботарев, К. Г. Караков, Н. В. Чеботарева, А. В. Одинец .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 271 с. : ил. ; 22 .— Библиогр.: с. 266-267 .— Предм. указ.: с. 268-271 .— ISBN 978-5-9704-2094-2, 1500

3. Дерматовенерология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Дерматовенерология" / [И. А. Горланов и др.]. — Москва : Академия, 2012 .— 351, с., л. цв. ил. ; 22 .— (Учебник) (Высшее профессиональное образование, Медицина) . — Авт. указаны на обороте тит.л. — Библиогр.: с. 346-347 .— ISBN 978-5-7695-7481-8, 1000.

4. Атлас кожных и венерических болезней: учебное пособие. Курдина М.И. М. И. Курдина . – Москва : Издательство Медицина, 2008. - 384 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5225039286.html?SSr=1901335440122c3b0498503xbnfntkm&client=1>

5. Дерматовенерология : учебник для студентов, обучающихся по специальностям 040100 "Лечебное дело", 040300 "Медико-профилактическое дело", 040400 "Стоматология" / под ред. Е. В. Соколовского. Соколовский Е. В., Аравийская Е. Р., Монахов К. Н. и др. — М. : Academia, 2005. — 521, с. : ил. ; 22. — (Высшее профессиональное образование, Медицина) (Учебник) Библиогр.: с. 515-516 .— ISBN 5-7695-2124-4, 4000.

9.2 Интернет-ресурсы:

Информационные ресурсы

FreeMedicalJournals

<http://www.freemedicaljournals.com>

HighWire

<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

Medline

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

Медицинские журналы издательства "Медиа Сфера"

<http://www.mediasphera.ru>

Архив патологии

<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

Валеология

<http://physiol.rsu.ru/valeo/?mi=3>

Вестник дерматологии и венерологии

<http://www.elibrary.ru/.htm>

Вестник травматологии и ортопедии им. Н. Н. Приорова

<http://www.medlit.ru/medrus/vestto.htm> физиотерапии и лечебной физической

Вопросы курортологии, культуры

<http://www.medlit.ru/medrus/vopkur.htm>

Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова

<http://jvnd.ru/>

Здравоохранение Российской Федерации

<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>

Клиническая геронтология

http://www.zdrav.net/link.php?link=publish_kger_about

Клиническая дерматология и венерология

<http://www.mediasphera.ru/journals/klinderm/>

Клиническая лабораторная диагностика

<http://www.medlit.ru/medrus/klnlab.htm>

Курортные ведомости

<http://www.kved.ru/>

Медико-социальная экспертиза и реабилитация

<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>

Международный журнал медицинской практики

<http://www.mediasphera.aha.ru/mjamp/mjamp-mn.htm>

Неврологический вестник

<http://www.infamed.com/nb/index.htm>

Неврологический журнал

<http://www.medlit.ru/medrus/nj.htm>

Российский журнал кожных и венерических болезней

<http://www.medlit.ru/.htm>

Российский педиатрический журнал

<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm>

Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

<http://www.medlit.ru/medrus/fizter.htm>

1. FreeMedicalJournals <http://www.freemedicaljournals.com> Бесплатный доступ к 910 полнотекстовым журналам по медицине издательства "Flying Publisher". Интерфейс на английском, французском, немецком, испанском, португальском и других языках.
2. HighWire <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl> База данных "HighWire" обеспечивает доступ к электронным журналам на английском языке по медицине, химии, биологии. Около 100 наименований журналов представлено в полнотекстовом формате.
3. Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi> База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.
4. Blackwell Synergy <http://www.blackwell-synergy.com/servlet/useragent?func=showHome> Доступ к электронным журналам на английском языке по биомедицинским наукам. Поиск возможен по автору, ключевым словам, наименованию журнала (например Allergy). Архив с 1990 года.
Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
5. База данных ВИНТИ по естественным, точным и техническим наукам <http://www.viniti.ru>
Реферативная база данных Всероссийского института научной и технической информации отражает материалы периодических изданий, книг, материалы конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники. Просмотр записей возможен в краткой (автор, название, ключевые слова) и полной форме (библиографическое описание и краткий реферат).
6. База данных ВНИИЦ научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и диссертаций <http://www.vntic.org.ru>
Реферативная база данных Всероссийского научно-технического информационного центра Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации содержит информацию о кандидатских и докторских диссертациях (около 400 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (более 12 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) по всем отраслям знаний. Доступ к базе данных предоставляется по логину и паролю в зале электронных ресурсов.
- 9.3. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА <http://www.elibrary.ru>
Научная электронная библиотека содержит базы данных полнотекстовых электронных журналов по естественным и техническим наукам зарубежных издательств
8. Российская медицина: статьи, диссертации, книги <http://www.scsml.rssi.ru> Библиографическая база данных «Российская медицина» создается в Центральной научной медицинской библиотеке Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова с 1988 года и отражает статьи из отечественных журналов и сборников, диссертации и их авторефераты, депонированные рукописи, отечественные и иностранные книги, сборники трудов институтов, материалы конференций, симпозиумов.
9. Российская национальная библиотека Электронный каталог РНБ «Авторефераты диссертаций» <http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdb-p95.cgi/avtoref/avtoref/form>
Содержит библиографические записи на авторефераты диссертаций за период с 1993 по 1997 гг. С 1980 года информация об авторефератах диссертаций отражается в базе данных «Электронный каталог (1980 -)» - <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
10. База данных «Авторефераты диссертаций» <http://www.gpntb.ru/win/search/avt1.html> Библиографическая база данных содержит сведения о более 100 тыс. авторефератах диссертаций, поступивших в фонд ГПНТБ с октября 1991 года.
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН Каталог диссертаций и авторефератов диссертаций <http://www.spsl.nsc.ru>
Содержит библиографические записи на отечественные авторефераты диссертаций, входящие в фонд ГПНТБ СО РАН с 1992 года. По содержанию база данных является политематической. Поиск возможен по словам из заглавий и предметных рубрик, а также по фамилии автора.
11. Электронная библиотека диссертаций <http://eidos.rsl.ru:8080/fulltext/index.jsp> Обеспечивает свободный доступ к полным текстам электронных версий тех диссертаций, с авторами ко-

торых заключен соответствующий договор. Для проведения поиска выбрать «Полнотекстовые диссертации». Полные тексты представлены в формате pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для практических занятий расположены на базе БУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический кожно-венерологический диспансер» и учебного корпуса Сургу. Аудитория оснащена компьютером, принтером, мультимедийным проектором, комплектом видеофильмов, учебными таблицами, муляжами

10.1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Видеофильмы (ВФ):

1. Псориаз
2. Грибковые заболевания
3. Атопический дерматит

Лекции-презентации (ЛП):

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Строение и функции кожи. | 10. Красная волчанка и склеродермия |
| 2. Псориаз | 11. Общее течение сифилиса |
| 3. Пиодермиты | 12. Клиника 1 периода сифилиса |
| 4. Чесотка | 13. Клиника 2 периода сифилиса |
| 5. Грибковые заболевания кожи | 14. Сифилис 3 и врожденный |
| 6. Аллергодерматозы | 15. Лечение сифилиса |
| 7. Нейродерматозы | 16. Гонорея мужчин |
| 8. Пузырные дерматозы | 17. Вич-инфекция в дерматологии |
| 9. Вирусные заболевания кожи | |

Таблицы (Т):

Дерматология

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Строение кожи. | 21. Локализация дерматозов - 1 |
| 2. Патоморфологические изменения в коже. | 22. Локализация дерматозов - 2 |
| 3. Классификация глюкокортикоидов. | 23. Локализация дерматозов - 3 |
| 4. Схема морфологических элементов. | 24. Локализация дерматозов – 4 |
| 5. Стадии экзематозного процесса. | 25. Локализация дерматозов - 5 |
| 6. Дерматит-экзема. | 26. Чесотка, самка. |
| 7. Дерматиты и токсидермит. | 27. Чесотка, самец. |
| 8. Препараты для наружного применения. | 28. Стрептостафилодермии. |
| 9. Кератомикозы. | 29. Поверхностная стафилодермия. |
| 10. Схема расположения грибов в волосе. | 30. Глубокие стафилодермии. |
| 11. Склеродермия. | 31. Трихофития. |
| 12. Дерматозоонозы. | 32. Микроспория. |
| 13. Гиперкератоз. | 33. Фавус. |
| 14. Поверхностная стрептодермия. | 34. Глубокая стрептодермия. |
| 15. Трихофития. | 35. Клетки эпидермиса. |
| 16. Лейшманиоз. | 36. Нервные окончания в коже. |
| 17. Эритемы инфекционной этиологии. | 37. Кандидоз кожи. |
| 18. Бородавки и кондиломы. | 38. Эпидермофития. |
| 19. Герпес простой. | 39. Руброфития. |
| 20. Герпес опоясывающий. | 40. Глубокие микозы -1 |
| 41. Глубокие микозы – 2 | |
| 42. Глубокие микозы - 3 | |

Таблицы (Т):

Венерология

43. Половые органы мужчины.
44. Классификация сифилиса.
45. Возбудитель сифилиса.

46. Вульвовагиниты – 1
47. Вульвовагиниты – 2
48. Классификация антибиотиков.

Перечень цветных диапозитивов (ЦД):

1. Патоморфология дерматозов, ч. I - 24 шт.
2. Патоморфология дерматозов, ч. II - 24 шт.
3. Профессиональные заболевания кожи, ч. I - 24 шт.
4. Профессиональные заболевания кожи, ч. II - 24 шт.
5. Дерматология, ч. I - 24 шт.
6. Дерматология, ч. II - 24 шт.
7. Дерматология, ч. III - 24 шт.
8. Дерматология, ч. IV - 24 шт.
9. Дерматология, ч. V - 24 шт.
10. Дерматология, ч. I - 24 шт.
11. Дерматология, ч. II - 24 шт.
12. Дерматология, ч. III - 24 шт.
13. Дерматология, ч. IV - 24 шт.
14. Дерматология, ч. V - 24 шт.
15. Дерматология, ч. II - 24 шт.
16. Дерматология детского возраста, ч. I - 24 шт.
17. Дерматология детского возраста, ч. II - 24 шт.
18. Дерматология детского возраста, ч. III - 24 шт.

19. Дерматология детского возраста, ч. IV - 24 шт.
20. Дерматология детского возраста, ч. V - 24 шт.
21. Экзема - 24 шт.
22. Новообразования кожи - 24 шт.
23. Сифилис, ч. I - 24 шт.
24. Сифилис, ч. II - 24 шт.
25. Сифилис - 43 шт.
26. СПИД - 12 шт.
27. Ретиноиды - 62 шт.

Муляжи (М):

1. Экзема.
2. Дерматоз Дюринга.
3. Буллезный эпидермолиз.
4. Трещины.
5. Экскориации.
6. Эктима.
7. Корки.
8. Врожденный сифилис
9. Зубы Гетчинсона.
10. Гумма языка.

Методические разработки (МР) для самостоятельной работы студентов:

1. Дерматология.
2. Лечение больных дерматозами.
3. Профессиональные заболевания кожи
4. Венерология
5. Парамикозы
6. Ранний висцеральный сифилис.
7. Дерматоонкология
8. Ладонно-подошвенные кератодермии
9. Методические разработки для ординаторов .

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - **портативный дисплей Брайля**, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.