

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СурГУ
С.М. Косенок
« 18 » _____ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

КОЖНЫЕ И ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:
Кожные и венерические болезни

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года №1200.

Автор программы: Русак Юрий Эдуардович, д.м.н. профессор



Рецензент: Усынин Анатолий Федорович, д.м.н., профессор



1. Общие положения

1.1. Практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности. Раздел основной профессиональной образовательной программы аспиранта «Практика» представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.2. Рабочим учебным планом подготовки аспирантов по специальности: «Кожные и венерические болезни» предусмотрены педагогическая и производственная практики.

1.3 Цели практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

1.4. Задачи практики:

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач в области специализации;
- овладение методиками проведения современного научного исследования в области специализации;
- приобретение умений и навыков работы на современном научном оборудовании, навыков обращения с современными научными приборами и исследовательскими установками для самостоятельного проведения экспериментальных исследований;
- накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

2. Сроки, структура и порядок проведения практики

2.1. Продолжительность прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и индивидуальным планом аспиранта и составляет 2 недели на втором году обучения.

2.2. Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

№	Виды деятельности аспиранта	Формы текущего контроля
1.	Получение информации о целях и задачах, правилах прохождения практики, а также требованиях к отчету по практике	контроль научного руководителя
2.	Составление плана практики с руководителем практики и его реализация	контроль научного руководителя
3.	Подготовка и представление на кафедре/в подразделение итогового отчета о практике	контроль научного руководителя отчет о практике

2.3. Педагогическая практика проводится на кафедре инфекционных, кожных и венерических болезней на базе СурГУ и кожно-венерологического диспансера.

2.4. Производственную практику аспиранты могут проходить по месту работы, если их

профессиональная деятельность связана с научной специальностью и внедрением результатов научных исследований в практическую деятельность.

2.5. Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта (приложение 3);
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

3. Содержание педагогической практики и методические рекомендации по ее проведению

3.1. Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта, и отражается в индивидуальном плане практики (приложение 1), в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

3.2. В период прохождения педагогической практики аспиранту рекомендуется:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ высшего профессионального образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности курса дерматовенерологии; изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе; изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

3.3. В период прохождения производственной практики аспиранту рекомендуется ознакомиться с основными направлениями научных исследований учреждения/организации; освоить дополнительные (к ранее изученным) методы исследования по теме диссертации; получить дополнительные источники и литературу по предмету диссертационного исследования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК - б).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- базовый курс теории и методики преподавания кожных и венерических болезней, основные источники методической информации;
- права и обязанности врача-дерматовенеролога
- современные классификации, клиническую симптоматику основных заболеваний кожи, инфекций, передаваемых половым путем, их диагностику, лечение, профилактику, реабилитационные мероприятия;
- методы исследования, применяемые в дерматовенерологии, показания и противопоказания;
- этиологию и патогенез кожных и венерических болезней;
- эпидемиологию заразных кожных и венерических болезней;

- проблемы иммунитета и механизмы иммунопатологических реакций при кожных и венерических болезнях;
- патоморфологические изменения при кожных и венерических болезнях;
- принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;
- использование немедикаментозной терапии, физиотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- принципы организации дерматовенерологической помощи населению (поликлинической, стационарной);

2. Уметь:

- пользоваться разными источниками методической информации, в том числе и информационными, с целью написания, анализа собственных научных статей и тезисов докладов, а также редактирования результатов научного исследования коллег.
- профессионально излагать содержание программы по дерматовенерологии для студентов
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению системного и наружного лечения, разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- получить информацию о заболевании, установить возможные причины его возникновения, прогрессирования с учетом влияния на организм социальных, наследственных, профессиональных, возрастных и климатических факторов;
- составить отчет о работе и провести анализ ее эффективности.

3. Владеть навыками:

- навыками устной речи, элементами логического мышления
- сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе дерматологического и эпидемиологического;
- объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- формулировки диагноза при дерматологических заболеваниях и ИППП в соответствии с требованиями Международной классификации болезней (МКБ);
- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени тяжести заболевания;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- планирования и организации лечебного процесса;
- организации и проведения профилактических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний кожи и ИППП;
- владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции		2	
2.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	Перечислить публикации с указанием выходных данных	15	
3.	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Указать ФИО ведущих преподавателей, чьи занятия планируется посетить, наименование дисциплины, тему занятия	15	
4.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	Перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия	10	
5.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Указать наименование публикации и выходные данные	20	
6.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	Сформулировать тему реферата	30	
7.	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения		16	
	Итого		108	108

5.2.

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Дерматология	(ОПК - 6)	1
2. Венерология	(ОПК - 6)	1
3. Микология	(ОПК - 6)	1
4. Косметология, аллергология	(ОПК - 6)	1

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

6.1. По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики;

6.2. Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры. При оценке итогового отчета (приложение 2) может учитываться описание всех видов работы, анализ проведенных занятий и/или мероприятий, выводы по итогам практики, а также внедрение полученных результатов в научное исследование.

6.3. После отчета на кафедре о прохождении практики аспирант в течение недели предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, которая хранится в личном деле аспиранта:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении практики.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе учебного процесса предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- *Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
- *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
- *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- *Контекстное обучение* – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- *Опережающая самостоятельная работа* – изучение нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
 1. Лекции с изложением материала (мультимедийные варианты)
 2. Опережающая самостоятельная работа.
 3. Разбор и решение ситуационных заданий.
 4. При изучении теоретического курса используются **методы ИТ:**
 5. Применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ,
 6. Материалы лекций представляются в **интерактивной форме.**
 7. При проведении практических занятий по ряду тем используется **опережающая самостоятельная работа.**
 8. При выполнении практических работ аспирантам предлагается **работа в малых группах.**
 9. В практических работах используется **метод проблемного обучения.**
 10. Текущий контроль успеваемости проводится в форме **устного тестирования.**

Дисциплина «Кожные и венерические болезни» включает в себя аудиторную (42 часа) и самостоятельную (102 часа) работы аспирантов. Самостоятельная работа предусматривает работу с литературой, проработку конспектов лекций, освоение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Аудиторная работа включает лекционный раздел (20 часов). Лекционный курс построен в виде информационных лекций-презентаций с использованием мультимедийного оборудования, а также лекций по нетрадиционной форме:

- _____ лекция-визуализация;
- _____ лекция-беседа;
- _____ лекция-дискуссия.

Проведение *лекции-визуализации* сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем наглядных материалов, полностью раскрывающих тему лекции.

Лекция-беседа предполагает активное вовлечение аспирантов в учебный процесс, т.к. в ее основе лежит диалогическая деятельность.

Лекция-дискуссия основана на свободном обмене мнениями и идеями аспирантов и преподавателя при рассмотрении вопросов лекционного материала.

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы аспирантов выражается в том, что без постоянной подготовки к лекциям аспирант не сможет выполнить учебный план.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов (уд. вес от аудиторной нагрузки)
1	Л (лекция-визуализация)	В данном типе лекции передача информации преподавателем аспирантам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (видеозапись, дисплей, интерактивная доска и т. д.). Содержание лекции предполагает развернутые комментарии преподавателя наглядных материалов, полностью раскрывающих тему лекции.	6 (0,14)
1	Л (лекция-беседа)	Содержание подается через серию вопросов, на которые аспиранты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.	4 (0,10)
1	Л (лекция-дискуссия)	При рассмотрении вопросов лекционного материала, предусматривается свободный обмен мнениями и идеями аспирантов и преподавателя	4 (0,10)
1	ПЗ метод ситуационного анализа	Решение ситуативных и производственных задач по вопросам анализа и моделирования, иллюстрирующие закономерности, механизмы и следствия;	10 (0,24)
1	ПЗ искусственные образовательные среды	Применение и использование современных компьютерных технологий на базе нейрокомпьютера, алгоритмов оценивания размерности <i>m</i> -мерного пространства изменения параметров и системы	8 (0,19)
1	ПЗ кейс-метод	Использование кейс-метода предполагает системное представление и анализ ситуации при решении практических заданий, построение матриц Леопольда для определенного вида (объекта) хозяйственной деятельности.	4 (0,10)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

8.1 Формы оценочных средств

Виды аттестации	Оцениваемые компетенции	Элементы учебного материала: раздел/ тема/ весь материал**	Форма оценочных средств								
			Тестирование	Устный опрос	Письм. задания	Контр. работы	Рефераты	Эссе	Зачет	Экзамен	
Входной контроль	(ОПК - 6).	Строение и функции кожи		+							
Текущий контроль	(ОПК - 6).	Папулезные дерматозы		+							
	(ОПК - 6).	Микозы		+							
	(ОПК - 6).	Аллергодерматозы		+							
	(ОПК - 6).	Инфекционные дерматозы		+							
	(ОПК - 6).	Пузырные и вирусные дерматозы		+							
	(ОПК - 6).	ЗППП, сифилис 1 и 2		+							
	(ОПК - 6).	Сифилис 3, врожденный, лечение, диагностика		+							
	(ОПК - 6).	Гонорея и негонорейные уретриты		+							
Промежуточная аттестация	(ОПК - 6).	Все разделы дисциплины								+	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методические материалы по дисциплине

Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование учебника	Выходные данные	Количество экземпляров в фонде
ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ (ЛО)			
1.	Кожные и венерические болезни : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Т. Акимов – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 538 с. : цв. ил. ; 22 .— ISBN 978-5-9704-1993-9, 1500. http://www.studmedlib .	37

		ru/ru/book/ISBN9785970419939.html?SSr=1901335440122c3b0498503xbnfntkm&client=1		
2.	Дерматовенерология : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" по дисциплине "Дерматовенерология" /	В. В. Чеботарёв, О. Б. Тамразова, Н. В. Чеботарёва, А. В. Одинец ; Министерство образования и науки РФ .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 582 с. : цв. ил. ; 22 .— На обороте тит. л. авт.: Чеботарев В.В., проф., Тамразова О.Б., к.м.н., доц., Чеботарева Н.В., проф., Одинец А.В., доц. — Библиогр.: с. 574-575 .— Предм. указ.: с. 576-582 .— ISBN 978-5-9704-2591-6, 2000. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425916.html?SSr=1901335440122c3b0498503xbnfntkm&client=1	41	
3.	Детская дерматовенерология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" / под ред. И. А. Горланова	[И. А. Горланов и др.]. — Москва : Академия, 2012 .— 351, с., л. цв. ил. ; 22 .— (Учебник) (Высшее профессиональное образование, Медицина) . — Авт. указаны на обороте тит.л. — Библиогр.: с. 346-347 .— ISBN 978-5-7695-7481-8, 1000.	11	
4.	Кожные и венерические болезни : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Ю. К. Скрипкин, Г. Л. Шарапова, А. Л. Машкиллейсон – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 538 с. : цв. ил. ; 22 .— ISBN 978-5-9704-1993-9, 1500.	38	
ЛИТЕРАТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ЛД)				
1.	Дерматовенерология - синтез науки и практики [Текст] : избранные труды / Потехаев, Николай Сергеевич	Н.С.Потехаев. — М. : Медицинская книга, 2004. — 559 с. : цв. ил. — Библиогр. : с. 553-556 .— ISBN 5-86093-181-6.	1	
2.	Дерматовенерология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Самцов, Алексей Викторович.	А. В. Самцов, В. В. Барбинов. — СПб. : СпецЛит, 2008 .— 351, [1] с., [12] л. цв. ил. : ил., табл. ; 22. — (Учебник для медицинских вузов). — Предм. указ. в конце кн. — ISBN 978-5-299-00365-9 : 382,20, 3000. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785299003659.html?SSr=1901335440122c3b0498503xbnfntkm&client=1	3	
3.	Дерматовенерология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Дерматовенерология" /	В. В. Чеботарев, К. Г. Кариков, Н. В. Чеботарева, А. В. Одинец .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 271 с. : ил. ; 22 .— Библиогр.: с. 266-267 .— Предм. указ.: с. 268-271 .— ISBN 978-5-9704-2094-2, 1500. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420942.html?SSr=1901335440122c3b0498503xbnfntkm&client=1	1	
4.	Атлас кожных и венерических	М. И. Курдина . — Москва :	1	

	болезней: учебное пособие. Курдина М.И.	Издательство Медицина, 2008. - 384 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5225039286.html?SSr=1901335440122c3b0498503xbnfntkm&client=1	
5.	Дерматовенерология : учебник для студентов, обучающихся по специальностям 040100 "Лечебное дело", 040300 "Медико-профилактическое дело", 040400 "Стоматология" / под ред. Е. В. Соколовского	Соколовский Е. В., Аравийская Е. Р., Монахов К. Н. и др. — М. : Academia, 2005. — 521, с. : ил. ; 22. — (Высшее профессиональное образование, Медицина) (Учебник) Библиогр.: с. 515-516.— ISBN 5-7695-2124-4, 4000.	29

8.2 Интернет-ресурсы:

Информационные ресурсы

FreeMedicalJournals

<http://www.freemedicaljournals.com>

HighWire

<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

Medline

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

Медицинские журналы издательства "Медиа Сфера"

<http://www.mediasphera.ru>

Архив патологии

<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

Валеология

<http://physiol.rsu.ru/valeo/?mi=3>

Вестник дерматологии и венерологии

<http://www.elibrary.ru/.htm>

Вестник травматологии и ортопедии им. Н. Н. Приорова

<http://www.medlit.ru/medrus/vestto.htm> физиотерапии и лечебной физической

Вопросы курортологии, культуры

<http://www.medlit.ru/medrus/vopkur.htm>

Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова

<http://jvnd.ru/>

Здравоохранение Российской Федерации

<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>

Клиническая геронтология

http://www.zdrav.net/link.php?link=publish_kger_about

Клиническая дерматология и венерология

<http://www.mediasphera.ru/journals/klinderm/>

Клиническая лабораторная диагностика

<http://www.medlit.ru/medrus/klnlab.htm>

Курортные ведомости

<http://www.kved.ru/>

Медико-социальная экспертиза и реабилитация

<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>

Международный журнал медицинской практики

<http://www.mediasphera.aha.ru/mjmp/mjmp-mn.htm>

Неврологический вестник

<http://www.infamed.com/nb/index.htm>

Неврологический журнал

<http://www.medlit.ru/medrus/nj.htm>

Российский журнал кожных и венерических болезней

<http://www.medlit.ru/.htm>

Российский педиатрический журнал

<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm>

Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

<http://www.medlit.ru/medrus/fizter.htm>

1. FreeMedicalJournals <http://www.freemedicaljournals.com> Бесплатный доступ к 910 полнотекстовым журналам по медицине издательства "Flying Publisher". Интерфейс на английском, французском, немецком, испанском, португальском и других языках.
2. HighWire <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl> База данных "HighWire" обеспечивает доступ к электронным журналам на английском языке по медицине, химии, биологии. Около 100 наименований журналов представлено в полнотекстовом формате.
3. Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi> База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.
4. Blackwell Synergy <http://www.blackwell-synergy.com/servlet/useragent?func=showHome> Доступ к электронным журналам на английском языке по биомедицинским наукам. Поиск возможен по автору, ключевым словам, наименованию журнала (например Allergy). Архив с 1990 года. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
5. База данных ВИНТИ по естественным, точным и техническим наукам <http://www.viniti.ru> Реферативная база данных Всероссийского института научной и технической информации отражает материалы периодических изданий, книг, материалы конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники. Просмотр записей возможен в краткой (автор, название, ключевые слова) и полной форме (библиографическое описание и краткий реферат).
6. База данных ВНИИЦ научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и диссертаций <http://www.vntic.org.ru> Реферативная база данных Всероссийского научно-технического информационного центра Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации содержит информацию о кандидатских и докторских диссертациях (около 400 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (более 12 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) по всем отраслям знаний. Доступ к базе данных предоставляется по логину и паролю в зале электронных ресурсов.
7. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека содержит базы данных полнотекстовых электронных журналов по естественным и техническим наукам зарубежных издательств
8. Российская медицина: статьи, диссертации, книги <http://www.scsml.rssi.ru> Библиографическая база данных «Российская медицина» создается в Центральной научной медицинской библиотеке Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова с 1988 года и отражает статьи из отечественных журналов и сборников, диссертации и их авторефераты, депонированные рукописи, отечественные и иностранные книги, сборники трудов институтов, материалы конференций, симпозиумов.
9. Российская национальная библиотека Электронный каталог РНБ «Авторефераты диссертаций» <http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdb-p95.cgi/avtoref/avtoref/form> Содержит библиографические записи на авторефераты диссертаций за период с 1993 по 1997 гг. С 1980 года информация об авторефератах диссертаций отражается в базе данных «Электронный каталог (1980 -)» - <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России База данных «Авторефераты диссертаций» <http://www.gpntb.ru/win/search/avt1.html> Библиографическая база данных содержит сведения о более 100 тыс. авторефератах диссертаций, поступивших в фонд ГПНТБ с октября 1991 года.
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН Каталог диссертаций и авторефератов диссертаций <http://www.spsl.nsc.ru>

Содержит библиографические записи на отечественные авторефераты диссертаций, входящие в фонд ГПНТБ СО РАН с 1992 года. По содержанию база данных является политематической. Поиск возможен по словам из заглавий и предметных рубрик, а также по фамилии автора.

12. Электронная библиотека диссертаций <http://eidos.rsl.ru:8080/fulltext/index.jsp> Обеспечивает свободный доступ к полным текстам электронных версий тех диссертаций, с авторами которых заключен соответствующий договор. Для проведения поиска выбрать «Полнотекстовые диссертации». Полные тексты представлены в формате pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ПРИБОРЫ, УСТАНОВКИ, СТЕНДЫ И Т.Д.)

Учебные аудитории для практических занятий расположены на базе БУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический кожно-венерологический диспансер» и учебного корпуса Сургу. Аудитория оснащена компьютером, комплектом видеофильмов, учебными таблицами, муляжами

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Видеофильмы (ВФ):

1. Псориаз
2. Грибковые заболевания
3. Атопический дерматит

Лекции-презентации (ЛП):

1. Строение и функции кожи.
2. Псориаз
3. Пиодермиты
4. Чесотка
5. Грибковые заболевания кожи
6. Аллергодерматозы
7. Нейродерматозы
8. Пузырные дерматозы
9. Вирусные заболевания кожи
10. Красная волчанка и склеродермия
11. Общее течение сифилиса
12. Клиника 1 периода сифилиса
13. Клиника 2 периода сифилиса
14. Сифилис 3 и врожденный
15. Лечение сифилиса
16. Гонорея мужчин
17. Вич-инфекция в дерматологии

Таблицы (Т):

Дерматология

1. Строение кожи.
2. Патоморфологические изменения в коже.
3. Классификация глюкокортикоидов.
4. Схема морфологических элементов.
5. Стадии экзематозного процесса.
6. Дерматит-экзема.
7. Дерматиты и токсидермит.
8. Препараты для наружного применения.
9. Кератомикозы.
10. Схема расположения грибов в волосе.
11. Склеродермия.
12. Дерматозоонозы.

13. Гиперкератоз.
14. Поверхностная стрептодермия.
15. Трихофития.
16. Лейшманиоз.
17. Эритемы инфекционной этиологии.
18. Бородавки и кондиломы.
19. Герпес простой.
20. Герпес опоясывающий.
21. Локализация дерматозов - 1
22. Локализация дерматозов - 2
23. Локализация дерматозов - 3
24. Локализация дерматозов - 4
25. Локализация дерматозов - 5
26. Чесотка, самка.
27. Чесотка, самец.
28. Стрептостафилодермии.
29. Поверхностная стафилодермия.
30. Глубокие стафилодермии.
31. Трихофития.
32. Микроспория.
33. Фавус.
34. Глубокая стрептодермия.
35. Клетки эпидермиса.
36. Нервные окончания в коже.
37. Кандидоз кожи.
38. Эпидермофития.
39. Руброфития.
40. Глубокие микозы - 1
41. Глубокие микозы - 2
42. Глубокие микозы - 3

Таблицы (Т):

Венерология

43. Половые органы мужчины.
44. Классификация сифилиса.
45. Возбудитель сифилиса.

46. Вульвовагиниты – 1

47. Вульвовагиниты – 2

48. Классификация антибиотиков.

Перечень цветных диапозитивов (ЦД):

1. Патоморфология дерматозов, ч. I - 24 шт.

2. Патоморфология дерматозов, ч. II - 24 шт.

3. Профессиональные заболевания кожи, ч. I - 24 шт.

4. Профессиональные заболевания кожи, ч. II - 24 шт.

5. Дерматология, ч. I - 24 шт.

6. Дерматология, ч. II - 24 шт.

7. Дерматология, ч. III - 24 шт.

8. Дерматология, ч. IV - 24 шт.

9. Дерматология, ч. V - 24 шт.

10. Дерматология, ч. I - 24 шт.

11. Дерматология, ч. II - 24 шт.

12. Дерматология, ч. III - 24 шт.

13. Дерматология, ч. IV - 24 шт.

14. Дерматология, ч. V - 24 шт.

15. Дерматология, ч. II - 24 шт.

16. Дерматология детского возраста, ч. I - 24 шт.

17. Дерматология детского возраста, ч. II - 24 шт.

18. Дерматология детского возраста, ч. III - 24 шт.

19. Дерматология детского возраста, ч. IV - 24 шт.

20. Дерматология детского возраста, ч. V - 24 шт.

21. Экзема - 24 шт.

22. Новообразования кожи - 24 шт.

23. Сифилис, ч. I - 24 шт.

24. Сифилис, ч. II - 24 шт.

25. Сифилис - 43 шт.

26. СПИД - 12 шт.

27. Ретиноиды - 62 шт.

Муляжи (М):

1. Экзема.

2. Дерматоз Дюринга.

3. Буллезный эпидермолиз.

4. Трещины.

5. Экскориации.

6. Эктима.

7. Корки.

8. Врожденный сифилис

9. Зубы Гетчинсона.

10. Гумма языка.

Методические разработки (МР) для самостоятельной работы:

1. Дерматология.

2. Лечение больных дерматозами.

3. Профессиональные заболевания кожи

4. Венерология

5. Парамикозы

6. Ранний висцеральный сифилис.

7. Дерматоонкология

8. Ладонно-подошвенные кератодермии

9. Методические разработки для ординаторов .

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - **портативный дисплей Брайля**, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидов колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.