

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СурГУ

С.М. Косенок
« 18 » 06 2012 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:

31.06.01 – Клиническая медицина
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы:

Психиатрия

Отрасль науки:

Медицинские науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная

Сургут, 2012 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 № 34331.

Автор программы:

Д.м.н., профессор кафедры инфекционных,
кожных и венерических болезней МИ СурГУ



Гильбурд О.А.

Рецензент программы:

Д.м.н., профессор, зав. кафедрой
детской психиатрии и психотерапии РМАПО



Шевченко Ю.С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Цель:

Целью практики аспирантов является формирование профессиональных компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Профессионально ориентированная практика выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление профессионально ориентированной практики аспиранта определяется в соответствии с научной специальностью и темой диссертации.

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

2. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1. В соответствии с ФГОС в программу подготовки аспиранта входит блок №3 «Научные исследования и профессионально-ориентированная практика». Профессионально-ориентированная практика является обязательной на 3 курсе обучения в аспирантуре.

2. Программа профессионально-ориентированной практики является частью ОПОП ВО в соответствии с ФГОС по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и непосредственно связана с обязательными и факультативными дисциплинами по направленности программы Психиатрия и педагогической практикой.

3. Профессионально-ориентированная практика должна способствовать проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения, развитию и совершенствованию качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности, для которой необходимы знания и умения, полученные обучающимся при освоении обязательных и вариативных дисциплин по направленности программы «Психиатрия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Формируемые компетенции:

ОПК – 3 – способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК – 4 – готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК – 5 – способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ОПК – 6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК – 3 – способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

ПК – 4 – способность и готовность к работе с научной литературой по психиатрии и смежным дисциплинам, включая подготовку рефератов и литературных обзоров;

ПК – 5 – способность и готовность к самостоятельной научной работе, включая подготовку оригинальных статей, диссертаций, монографий

3.2 Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате профессионально-ориентированной практики обучающийся должен –

Знать:

- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований в избранной научной теме; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей (ОПК-3, ПК-4);
- основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (ОПК-5, ПК-3);
- требования к алгоритму осуществления профессионально-ориентированной деятельности (ПК-3);
- эргономику рабочих мест, информационно-компьютерных технологий (ОПК-3, ОПК-5, ПК-3);
- новейшие или наиболее продуктивные тенденции в развитии медицинской науки, направленные на формирование новых методов исследования (ОПК-5, ПК-3);
- современные и эффективные меры, направленные на формирование здорового образа жизни, методы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний детей и подростков, их ранней диагностики, методы выявления причин и условий их возникновения и развития, а также меры, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ОПК-4, ОПК-6, ПК-3, ПК-5).

Уметь:

- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и медицины; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации применительно к конкретным научным проблемам; (ОПК-3, ПК-4);
- определять основные этапы осуществления научного исследования; выбирать адекватные способы, методы решения поставленной задачи; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (ОПК-5, ПК-3, ПК-5);
- применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах – описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами сети Интернет (ОПК-3);
- соблюдать этические нормы в научных исследованиях - систематизировать теоретический материал в области медицины для собственных научных исследований (ОПК-3, ПК-4);
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (уметь представить свой текст устно в форме доклада, беседы) (ОПК-3);
- грамотно разработать и реализовать новые методики исследования (или части исследования) (ОПК-4);
- выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, определять комплекс мер, направленных на устранение вредного влияния факторов среды на здоровье человека, применять комплекс современных и эффективных мер первичной и вторичной профилактики заболеваний детей и подростков, а также использовать меры, направленные на формирование здорового образа жизни (ОПК-4, ОПК-6, ПК-3).

Владеть:

- навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны; - навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (ОПК-3, ПК-5);
- навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно образовательных задач в российских и международных коллективах; технологией решения задач в области своей профессиональной деятельности на общероссийском и международном уровне (ОПК-5);
- навыками выделения и изложения традиционных и новых форм научной коммуникации; навыками описания современных методов и технологий научной коммуникации; государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (ОПК-6, ПК-4);
- способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (ПК-5);
- современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме (ПК-3);
- современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя (ОПК-5);
- навыками обоснования и теоретической фиксации разрабатываемых и используемых в ходе исследования методов и методик (ОПК-4);
- навыками анализа анамнестических (анкетных) данных для выявления причин возникновения и развития заболеваний, навыками диагностики заболеваний и патологических состояний, составления комплексной программы их лечения и профилактики, навыками пропаганды здорового образа жизни (ПК-3).

4. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Виды исследований	Результаты исследований
Прикладные научные исследования в профессионально-ориентированной практике	Разрешение конкретных научных проблем для создания новых изделий. Разработка рекомендаций, инструкций, расчетно-технических материалов, методик. Определение возможности проведения ОКР по тематике НИ.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении профессионально-ориентированной практики является самостоятельная работа.

Профессионально-ориентированная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утверждённой темы научного исследования по направлению обучения и темы диссертации с учётом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры. Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику. Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследова-

ния; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. За время практики аспирант должен сформулировать в окончательном виде тему диссертации по научной проблеме, связанной с диссертацией из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать её с руководителем программы подготовки аспирантов. Важной составляющей содержания профессионально-ориентированной практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где аспирант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в диссертации результаты.

При прохождении профессионально-ориентированной практики аспирант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся СурГУ, полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; по требованию научного руководителя представлять отчеты о выполнении заданий. При прохождении профессионально-ориентированной практики кафедра обеспечивает каждому аспиранту свободный доступ к персональному компьютеру, базам данных, возможность работы в научной библиотеке; оказывает содействие участию аспиранта в научных конференциях и конкурсах, привлекает аспиранта к научным исследованиям. Научный руководитель обеспечивает организацию всех видов и форм деятельности аспиранта в ходе профессионально-ориентированной практики как включаемых в учебные планы подготовки аспирантов, так и выполняемых вне учебных планов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Общая трудоемкость профессионально-ориентированной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6.2 Структура профессионально-ориентированной практики

Неделя обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1 неделя Обоснование актуальности темы диссертационного исследования. Обзор существующих исследований по заданной теме.	ПК – 4	1
2 неделя Сбор и анализ фактографического материала. Разработка и обоснование авторских предложений, принципов, подходов, толкований.	ПК – 3, 5, ОПК – 3, 5	4
3 неделя Экспериментальная апробация, подготовка текста и демонстрационного материала	ОПК – 3, 4, 5, 6	4
ИТОГО	7	7

6.3. Содержание разделов НИ:

№ п/п	Недели	Количество часов	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Форма промежуточной аттестации
1.	первая	36	1.Подготовительный этап практического раздела научного исследования	1.Создание алгоритма исследования в соответствии с принятой научной темой, поставленной целью и сформулированными задачами 2. Набор материала, выполнение выбранных методов исследования 3. Текущий анализ получаемых данных	Отчет по выполненному этапу
2.	вторая	36	2. Основной этап практического раздела научного исследования	1. Набор материала, выполнение выбранных методов исследования 2. Текущий анализ получаемых данных	Отчет по выполненному этапу
3.	третья	36	3. Заключительный этап практического раздела научного исследования	1.Статистический анализ полученных результатов 2.Формирование выводов по полученным результатам 3. Разработка формы и методов внедрения полученных результатов в практику (написание методических рекомендаций, материалов для научно-практических конференций, статьи, подготовка патентов и др.	Отчет по выполненному этапу

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков при проведении профессионально-ориентированной практики аспиранты используют образовательные технологии. Такими технологиями являются:

- составление библиографического списка;
- конспектирование литературы по теме исследования;
- составление плана исследовательской работы;
- написание рефератов, научных статей;
- подготовка выпускной квалификационной работы и ее апробация в учебных заведениях по профилю подготовки.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Во время подготовки к практическим занятиям аспирант должен предусмотреть использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

1. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2. Работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3. Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ *(Приложение к рабочей программе по профессионально-ориентированной практике: Фонд оценочных средств)*.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

а) основная литература:

№ п/п	Наименование учебника	Выходные данные
1.	Психиатрия [Текст] : национальное руководство	[Ю. А. Александровский и др.]; ред.: Т. Б. Дмитриева (гл. ред.) [и др.], Ю. А. Александровский (отв. ред.) ; подготовлено при участии Российского общества психиатров и Ассоциации медицинских обществ по качеству .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 992 с. : ил., цв. ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM). — (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты, Здоровье) (Национальный проект "Здоровье") .— Авт. указаны на 14-й с. — На обл.: Национальный проект "Здоровье", Российское общество психиатров. — Предм. указ.: с. 988-992. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9704-0664-9, 3000.
2.	Психиатрия и медицинская психология : учебник /	И.И. Иванец, Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. 896 с. Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента». – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html
3.	Психиатрия [Текст] :	Н. Г. Незнанов .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 495 с.

№ п/п	Наименование учебника	Выходные данные
	учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело"	— Библиогр.: с.490-495 .— ISBN 978-5-9704-1504-7.
4.	Психиатрическая пропедевтика [Текст] : практическое руководство.	В. Д. Менделевич .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 568, [1] с. : ил., портр. ; 22 .— Библиогр. в конце кн. .— ISBN 978-5-9704-2314-1, 500.
Дополнительная литература:		
1.	Психиатрия в общей медицинской практике [Текст] : руководство для врачей.	Р. А. Евсегнеев .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2010 .— 589 с. : ил., табл. ; 21 см .— Библиогр.: с. 556-563 .— ISBN 978-5-8948-1790-3 (в пер.).
2.	Психиатрия и наркология [Текст] : учебное пособие.	А. В. Голенков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова" .— Чебоксары : Издательство Чувашского университета, 2008 .— 83 с. : ил. ; 20 .— Библиогр.: с. 82 (17 назв.) .— ISBN 978-5-7677-1229-8, 300.
3.	Клиническая психиатрия [Текст] : детский возраст : учебное пособие для студентов специальности "Педиатрия" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования.	[Е. И. Скугаревская, Ф. М. Гайдук, Н. К. Григорьева и др.] ; под ред. Е. И. Скугаревской .— Минск : Вышэйшая школа, 2006 .— 462 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр. в конце гл. .— ISBN 985-06-1073-5 : 236,50.
4.	Психиатрия детского и подросткового возраста [Текст] = Barn - och ungdomspsykiatri : [руководство]	под ред. Кристофера Гиллберга и Ларса Хеллгрена ; рус. изд. под общ. ред. П. И. Сидорова; [пер. со швед. Ю. А. Маковеевой]. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. — 531 с. — Библиогр.: с. 465-523 .— Предм. указ.: с. 525-531 .— ISBN 5-9231-0427-X : 410,00.
5.	История отечественной психиатрии [Текст] : в 3 т.	Ю. А. Александровский .— Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013 .— ISBN 978-5-9704-2351-6.
6.	Наркология: национальное руководство	под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. 719 с.
7.	Клиническое руководство по психическим расстройствам.	под ред. Дэвида Барлоу. - М.: Питер, 2008.— 911 с.
8.	Личностные расстройства.	Рындина О.Г., Гартфельдер Д.В. – Чебоксары : Издательство Чувашского университета, 2010. - 355 с.

№ п/п	Наименование учебника	Выходные данные
9.	Распознавание шизофрении: современные подходы: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей.	Гильбурд О.А. – Сургут : Издательство СурГУ, 2008.— 159 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru/>)

В связи с вступившей с 1 января 2008 года в действие главой 4-й «Гражданского кодекса РФ», изменились условия доступа к «Электронной библиотеке диссертаций» РГБ: просмотреть или распечатать диссертацию можно только в помещении научной библиотеки СурГУ. База данных Российской государственной библиотеки содержит около одного миллиона полных текстов диссертаций и авторефератов диссертаций. С 2007 года состав ЭБД РГБ пополняется всем объемом диссертаций, включая работы по медицине и фармации. Поступление новых диссертаций в базу данных происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год). Диссертации можно просмотреть по перечню специальностей или воспользоваться поисковой системой. Каталог электронных версий диссертаций открыт для всех пользователей Интернета без пароля с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.). Просмотр полнотекстовых электронных версий диссертаций возможен только с компьютеров научной библиотеки по логину и паролю. Получить логин и пароль (зарегистрироваться) можно в зале электронных ресурсов научной библиотеки СурГУ.

2. Polpred.com (<http://polpred.com/>) Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикатором: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 6000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллион лучших сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Поиск с настройками. Экспорт в Word сотен статей в один клик. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Существует возможность самостоятельной регистрации пользователей для доступа из дома или с любого устройства. Ссылка "Доступ из дома" в верхнем правом углу polpred.com доступна с ip-адресов библиотеки.

3. АРБИКОН (<http://www.arbicon.ru/>) Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год. Доступ возможен по логину и паролю с компьютеров научной библиотеки.

4. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatiss.com/>) разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

5. Библиотека диссертаций (<http://disser.h10.ru/about.html>) Доступ к электронным версиям кандидатских и докторских диссертаций по всем отраслям знания. Библиотека формируется в результате добровольного размещения полных текстов диссертаций самими авторами. Поиск возможен по теме, ключевым словам, автору и шифру специальности. Тексты документов в формате Microsoft Word или pdf.

6. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН. (<http://www.spsl.nsc.ru/>) Содержит библиографические записи на отечественные авторефераты диссертаций, входящие в фонд ГПНТБ СО РАН с 1992 года. По содержанию база данных является

политематической. Поиск возможен по словам из заглавий и предметных рубрик, а также по фамилии автора. ЭК обновляется еженедельно. Для работы в ЭК требуется бесплатная регистрация.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система (<http://window.edu.ru/window/>) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

8. КиберЛенинка – научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>) «КиберЛенинка» – это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде, которые в зависимости от договоренностей с правообладателем размещаются по лицензии Creative Commons Attribution (CC-BY). Для поиска текстов «КиберЛенинка» предлагает каталог научных статей на основе Государственного рубрикатора научно-технической информации (ГРНТИ), а также систему полнотекстового научного поиска, поддерживающую русскую морфологию. С июня 2013 года «КиберЛенинка» полноценно индексируется в системе научного поиска Google Scholar. Пользователям библиотеки предоставляется возможность читать научные работы с экрана планшета, мобильного телефона и других современных мобильных устройств.

9. Российская национальная библиотека

(http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true) коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки.

10. УИС Россия (<http://www.cir.ru/>; <http://uisrussia.msu.ru/index.jsp>) Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

11. Электронный каталог диссертаций и авторефератов (<http://www.nbu.gov.ua/db/dis.html>) ЭК содержит библиографические записи на 39 тыс. диссертаций и 51 тыс. авторефератов диссертаций с 1994 года.

12. PubMedCentral (PMC) (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>) База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине.

13. Medline. (<http://www.medline.ru>) База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США.

14. База данных ВИНТИ (<http://www.viniti.ru/>) по естественным, точным и техническим наукам - База данных (БД) ВИНТИ – одна из крупнейших в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного Журнала) ВИНТИ с 1981 г. по настоящее время. Общий объем БД – более 20 млн. документов. БД формируется по материалам периодических изданий, книг, фирменных изданий, материалов конференций, тезисов, патентов,

нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники. Пополняется ежемесячно. Документы БД ВИНТИ содержат библиографию, ключевые слова, рубрики и реферат первоисточника на русском языке.

15. **База данных ВНИЦ** (<http://www.rntd.citis.ru/>) Всероссийский научно-технический информационный центр (ФГАНУ «ЦИТиС» – Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти») осуществляет формирование и поддержку национального библиотечно-информационного фонда Российской Федерации в части открытых неопубликованных источников научной и технической информации – отчеты о научно-исследовательских работах и опытно-конструкторских разработках (НИР и ОКР), кандидатские и докторские диссертации, переводы, информационные и регистрационные карты НИР и ОКР, информационные карты диссертаций, информационные карты алгоритмов и программ по всем областям науки и техники. БД содержат рефераты и библиографические описания соответствующих полнотекстовых документов.

16. **Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.** <http://www.studmedlib.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» от издательской группы ГЭОТАР – Медиа содержит учебную литературу и дополнительные материалы, в том числе аудио-, видео-, анимации, тестовые задания, необходимые в учебном процессе студентам и преподавателям медицинских вузов.

17. <http://surgut.openet.ru> **Электронная библиотека СурГУ.**

18. <http://www.swetswise.com/public/login.do>

Реферативная база данных SwetsWise включает более 7 тысяч зарубежных электронных журналов на иностранных языках по всем отраслям знаний. Тематические разделы: Философия; Религия; Общественные науки; Естественные науки; Техника; Медицина

19. http://dc.rsl.ru/dcsrchru_jo.htm

Портал российских научных журналов (РГБ)

20. <http://www.scsml.rssi.ru>

Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)

21. <http://medlib.tomsk.ru>

Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета

22. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

PubMed - База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине

23. <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства Лань

24. <http://www.znaniyum.com/>

Электронно-библиотечная система

25. <http://www.medlit.ru/medrus/rosmed.htm>

Российский медицинский журнал

26. <http://www.medlit.ru/medrus/klm.htm>

Клиническая медицина Журнал.

27. www.lvrach.ru

Лечащий врач. Журнал.

28. http://www.wpanet.org/detail.php?section_id=10&content_id=421

Всемирная психиатрия. Журнал.

29. http://con-med.ru/magazines/psikhiatriya_i_psikhofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina/

Журнал им. П.Б. Ганнушкина «Психиатрия и психофармакология»

30. http://con-med.ru/magazines/psikhicheskie_rasstroystva_v_obshchey_mediticine/

Психические расстройства в общей медицине. Журнал.

31. http://con-med.ru/magazines/vsemirnaya_psikhiatriya/

Всемирная психиатрия. Журнал.

32. <http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/>

Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова

33. <http://npar.ru/nezavisimyj-psixiatricheskij-zhurnal/>

Независимый Психиатрический Журнал

34. <http://psychiatr.ru/magazine/obozi>
Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. Журнал.
35. http://acpp.ru/docrazdel.php?category_id=2
Вопросы психического здоровья детей и подростков. Журнал.
36. <http://www.nsam.ru/magazine/archive>
Вопросы наркологии. Журнал
37. http://www.narkotiki.ru/1_19.htm
Наркология. Журнал.
38. <http://svpin.org/index.php>
Сибирский вестник психиатрии и наркологии. Журнал.
39. <http://rpj.geotar.ru/>
Российский Психиатрический Журнал.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТА (ПРИБОРЫ, УСТАНОВКИ, СТЕНДЫ И Т.Д.)

Учебный кабинет № 203 с комплексом учебно-методического обеспечения на базе КУ ХМАО – Югры «СКПНД». Стационарный компьютер на базе процессора Intel и OS Windows XP; ноутбук Lenovo ThinkPad R61 (1 шт.), мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC300A (1 шт.), стационарный экран Screen Media (1 шт.) с комплектом презентационных материалов.

Перечень оборудования КУ ХМАО – Югры «СКПНД», используемого в учебном процессе: анализатор (хроматограф), анализатор алкоголя, анализатор биохимический (Verno), анализатор биохимический INDIKO, анализатор гематол. Miczos-60, анализатор глюкозы, анализатор глюкозы и лактата BIOSEN C-Line модель Clinic, 2 канала, анализатор для химико-токсикологических исследований, анализатор мочи Клинитек Адвантус, анализатор паров этанола в выдыхаемом воздухе Alcotest 6810 с принадлежностями, анализатор-биохимический, аппарат "Рикта-01/4", аппарат "Электросон", Биоптрон, ионоселективный анализатор, медицинский ростометр РМ – 2, хроматограф газовый GC 2010, экспресс анализатор для выявления наркотических средств, экспресс-анализатор для качественного выявления наркотиков в моче АМ-2100, электроэнцефалограф.

Палаты стационарных психиатрических и наркологических отделений взрослого и детско-подросткового корпусов СКПНД, приемный покой, кабинеты амбулаторного приёма взрослых, подросткового, детских психиатров, кабинеты амбулаторного приёма наркологов, кабинеты клинических психологов; кабинеты для индивидуальной и зал для групповой психотерапии на базе амбулаторного психотерапевтического отделения «Психогигиеническая консультация».

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техни-

ческую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий;
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

-наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

-наличие специальных кресел и других приспособлений,

-наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов электронном виде.