

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ПСИХИАТРИЯ

Направление подготовки:  
**31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

Направленность программы:  
**ПСИХИАТРИЯ**

Отрасль науки:  
**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 № 34331.

Автор программы:

Д.м.н., профессор кафедры инфекционных,  
кожных и венерических болезней МИ СурГУ



Гильбурд О.А.

Рецензент программы:

Д.м.н., профессор, зав. кафедрой  
детской психиатрии и психотерапии РМАПО



Шевченко Ю.С.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности. Раздел основной образовательной программы аспиранта «Практика» представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### ***Цели практики:***

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

### ***Задачи практики:***

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач области специализации;
- овладение методиками проведения современного научного исследования в области специализации;
- приобретение умений и навыков работы на современном научном оборудовании, навыков обращения с современными научными приборами и исследовательскими установками для самостоятельного проведения экспериментальных исследований;
- накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

а) В соответствии с ФГОС в программу подготовки аспиранта входит блок №2 «Практика». Педагогическая практика является обязательной, она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

б) Программа учебной практики является частью ОПОП ВО в соответствии с ФГОС по направлению подготовки по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

в) Учебная практика должна способствовать систематизации, обобщению, закреплению и углублению знаний и умений, формированию общих и профессиональных компетенций, приобретению практического опыта для освоения профессиональных модулей.

## **3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проводится на курсе психиатрии кафедры инфекционных, кожных и венерических болезней (клиническая база – КУ ХМАО – Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»).

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая

практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.
- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

(ОПК-6) - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

(УК-5) - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

##### 1. Знать:

- основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
- функции, задачи, обязанности преподавателя высшей школы;
- подходы, методы проведения занятий со студентами.

##### 2. Уметь:

- проводить занятия со студентами по дисциплине «Психиатрия»;
- оформить отчетность по результатам проведенных работ.

##### 3. Владеть:

- навыками работы в трудовом коллективе;
- навыками решения практических задач в рамках выбранного направления обучения;
- навыками структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции	<i>Указать дату, время, тему лекций</i>	15	Зачет
2.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	<i>Перечислить публикации с указанием выходных данных</i>	15	Собеседование
3.	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в	<i>Указать ФИО ведущих преподавателей, чьи занятия планируется посе-</i>	10	Собеседование

	вузе	<i>тить, наименование дисциплины, тему занятия</i>		
4.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	<i>Перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия</i>	15	Зачет
5.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	<i>Указать наименование публикации и выходные данные</i>	20	Зачет
6.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	<i>Сформулировать тему реферата</i>	18	Собеседование
7.	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения		15	Зачет
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	

## 5.2.

Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Лекции	ОПК-6, УК-5	2
2. Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	ОПК-6	1
3. Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	УК - 5	1
4. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	ОПК-6, УК-5	2
5. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	ОПК-6	1
6. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	ОПК-6	1
7. Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	ОПК-6, УК-5	2

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- дневник;
- отчет.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения:

1. Активные формы занятий – 65%
  - лекционная система обучения – мультимедийные презентации - 10%;
  - командная работа - клинический разбор больных – 10%,
  - решение ситуационных задач – 10%,
  - проведение групповых дискуссий – 10%,
  - анализ деловых ситуаций на основе имитационных моделей – 5%,
  - проведение деловых игр, тренингов и других технологий – "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта" - 15%,
  - участие в конференциях врачей – 5%.
2. Интерактивные формы обучения – 15%.
  - просмотр учебных видеофильмов по темам занятий – 5%.
  - использование информационных ресурсов и баз знаний – 5%
  - применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий- 10%.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;  
использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;  
формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ**

*(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **а) список основной литературы**

1. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.
2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 620 с.
3. Марцинковская Т. Д., Григорович Л. А. Психология и педагогика [Текст] : учебник [для студентов, аспирантов непедагогических факультетов вузов] / Т. Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М. : Проспект, 2009. — 464 с.
4. Ефремов О. Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб : Питер, 2010. – 352 с.

### **б) список дополнительной литературы**

1. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2009. – 540 с.
2. Педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 576 с.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Столяренко. — М. : Юнити, 2004. — 423 с.

### **с) перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office

2. ОС Windows
3. Программный комплекс SCAD Office.

**с) Интернет-ресурсы**

1. Журналы в открытом доступе [http://www.oajse.com/subjects/mechanical\\_engineering.html](http://www.oajse.com/subjects/mechanical_engineering.html).
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). В разделе представлены электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в Интернете. Эти ресурсы доступны с любых компьютеров, подключенных к Интернету <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

1. Таблицы (приложение 1)
2. Слайды (приложение 2)
3. Муляжи (приложение 3)
4. Тематические лазерные диски (приложение 4)
5. Темы рефератов по УИРС (приложение 5)
6. Тест – контроль (приложение 6)
7. Ситуационные задачи (приложение 7)
8. Монитор, ноутбук, системный блок, принтер, проектор.

**11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
1	Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих	Инклюзивная (в общих группах). Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных). По индивидуальному учебному плану.
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);	В фонде научной библиотеки СурГУ имеется полнотекстовая коллекция университетских изданий. Заключены договоры с девятью электронными библиотечными системами, которые предоставляют возможность неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Предоставлен доступ к 15 профессиональным базам данных. Имеются: мониторы Брайля, принтеры Брайля индукционный усилитель, ПО для чтения шрифтов Брайля.

3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	Интерактивные доски, проекторы
4	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков	-
5	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	На базе Института гуманитарного образования и спорта СурГУ действует психологическая служба. <a href="http://www.surgu.ru/index.php?view=s&amp;sid=873">http://www.surgu.ru/index.php?view=s&amp;sid=873</a>
6	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений)	Для обеспечения доступа в здания имеются пандусы, возможность подъезда к входу в здания автомобильного (включая грузовой) транспорта, электронный звонок, расположенный на входной группе. В зданиях имеются электрические пандусы, специально предусмотренные дверные проемы, вместительные (в т. ч. грузовые) лифты. Наличие жилой комнаты в студенческом общежитии со специально оборудованной санитарной комнатой.