

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.М. Косенок

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:

31.06.01 Клиническая медицина

Направленность программы:

Кардиология

Отрасль науки:

медицинские науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Сургут, 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. №1200.

Автор программы:

доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры госпитальной
терапии Медицинского института



Попова М.А.

Рецензент:

доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры факультетской
терапии Медицинского института



Добрынина И.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика нацелена на формирование у аспирантов системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, формированию наиболее важных элементов культуры педагогического труда, а также – системы профессиональных компетенций преподавателя вуза и подготовке аспиранта к выполнению функций преподавателя и куратора академической группы.

Основные задачи педагогической практики аспирантов ориентированы на:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями СурГУ;
- формирование общепедагогических умений и навыков аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности. Блок основной профессиональной образовательной программы аспиранта «Практика» представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практика» и является обязательной для прохождения. Дисциплины «Кардиология», «Коморбидные состояния в кардиологии (нефрология)», «Коморбидные состояния в кардиологии (пульмонология)», «Функциональная диагностика», «Эхокардиография» являются основными для успешного прохождения педагогической практики, которая в свою очередь подготавливает аспиранта к научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на кафедрах госпитальной терапии, кафедре кардиологии МИ СурГУ. Педагогическую практику аспиранты могут проходить по месту работы, если их профессиональная деятельность связана с научной специальностью и внедрением результатов научных исследований в практическую деятельность.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта (приложение 4);
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК – общепрофессиональные компетенции.

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. Знать:

- структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности;
- методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
- основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. Уметь:

- применять теоретические и практические знания для решения конкретных научно-исследовательских задач в области специализации;
- обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- выбирать и использовать современные формы, методы и информационные средства обучения.

3. Владеть:

- навыками структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- методиками проведения современного научного исследования в области специализации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Продолжительность прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и индивидуальным планом аспиранта и составляет 2 недели на втором году обучения. Общая трудоёмкость практики составляет **3 зет (108 часов)**.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудовая нагрузка в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности.	4	-
2	Основной этап	1. Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ (пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни). 2. Посещение лекций (указать дату, время, тему лекций) 3. Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы (перечислить публикации с указанием выходных	90	Составление планов, рабочих программ, подготовка статей для научных конференций, разработка лекционных и практических занятий, подготовка реферата

		<p>данных)</p> <p>4. Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе (посещение лекций профессоров Поповой М.А., доцента Урванцевой И.А., практические занятия доцентов Терентьевой Н.Н., Кудряшовой В.Е.).</p> <p>5. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение (перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия)</p> <p>6. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций (указать наименование публикации и выходные данные)</p> <p>7. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания кардиологии в вузе (Методика преподавания тем «Артериальная гипертензия», «Ишемическая болезнь сердца», «Хроническая сердечная недостаточность», «Нарушения ритма сердца», Некоронарогенные заболевания миокарда»)</p>		
3	Заключительный этап	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения (обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации)	14	Индивидуальный план, отчет, дневник
	Итого		108	

5.2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1	Подготовительный этап	ОПК_6	1
2	Основной этап	ОПК-6	1
3	Заключительный этап	ОПК-6	1

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план (приложение 1);
- отчет (приложение 2);
- дневник (приложение 3).

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

При подготовке и проведении различных занятий применяются различные технологии обучения: технология проектного обучения, проблемное обучение, применение опорных конспектов, модульная технология обучения и др.

- Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа (исследовательский, технологический и заключительный).

- Проблемная ситуация создается постановкой перед студентами учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышенной активности мыслительных способностей. Главная функция проблемной ситуации состоит в том, чтобы обеспечить наиболее глубокое овладение учебным материалом в условиях повышенной трудности. В структуру проблемной ситуации включаются: постановка задачи в форме вопросов, недосказанных утверждений, составление схем и графиков изучаемых явлений.

- Опорный конспект как метод обучения обеспечивает взаимодействие педагога и студента на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании студентов, что обеспечивает развивающий эффект этого метода.

- Технология модульного обучения определяется организацией учебного процесса, где информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы:

1. ЭБС «Лань» : Исследовательская и педагогическая практика магистрантов / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. – М. : Прометей. – 2011. – 120 с.

2. ЭБС «Лань» : учебное пособие по педагогической практике / С. А. Рассада. – Омсугу. – 2012. – 68 с.

3. ЭБС «Znanium» : Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.

4. Гузич, М. Э. Психолого-педагогическая практика в системе вузовского образования : методическое пособие по прохождению педагогической, производственной и учебно-ознакомительной практики для студентов факультета психологии СурГУ / М.Э. Гузич. – Сургут : Издательство СурГУ, 2004. – 67с.

5. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие / сост.: В. А. Родионов и др. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с.

6. Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования : учебно-методическое пособие / сост. : И. Б. Охрименко и др. – Сургут : Издательство СурГУ, 2005. – 113 с.

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium» : Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

2. ЭБС «Лань» : Психологические задания на период педагогической практики : часть 1 / Е. А. Силина. – Флинта. – 2013. – 156 с.

3. ЭБС «Лань» : Психологические задания на период педагогической практики : часть 2 / Е. А. Силина. – Флинта. – 2013. – 115 с.

4. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия» 2013. – 313 с.

5. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 271 с.

6. Педагогика : Научно - теоретический журнал / Учредители: Трудовой коллектив редакции журнала, Российская Академия образования. – М. : Педагогика, 1994.

в) методические указания к практическим занятиям:

1. Итоговая государственная аттестация [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-мансийского автономного округа - Югры", Институт экономики и управления, Кафедра управления персоналом ; [сост.: М. Е. Кузнецова, Н. Р. Хадасевич, О. Л. Чуланова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл: 728 739 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013 .— Заглавие с экрана. — Электронная версия печатной публикации .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/103352>>.

2. Рассказов, Ф. Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 665 553 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011.

г) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Corel Draw
2. Adobe Photoshop
3. Adobe Illustrator
4. Adobe Flash
5. Adobe InDesign
6. Autodesk 3DMax
7. Autodesk Match Mover
8. Autodesk Maya
9. Autodesk AutoCad
10. Autodesk Sketchbook Designer
11. Microsoft Office
12. ОС Windows

д) Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/

2. Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://edc.tversu.ru/f/pdf/spec/050708_65/pp01.pdf

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>
5. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
6. Российское образование (Федеральный портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории кафедры госпитальной терапии Медицинского института и кардиологическое отделение Сургутской окружной клинической больницы (терапевтический корпус Сургутской окружной клинической больницы) с оборудованием – компьютер, мультимедийные проекторы); учебные комнаты кафедры кардиологии и кардиологическое отделение Окружного кардиологического диспансера «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии» с оборудованием – компьютеры, мультимедийные проекторы, библиотека.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов педагогическая практика может быть организована на кафедрах госпитальной терапии и кардиологии, где обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).