

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СурГУ  
2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:  
**31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

Направленность подготовки:  
**ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

Отрасль науки:  
**медицинские науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
очная

Сургут, 20 15 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.02 «Клиническая медицина», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.09.2014г. № 1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 октября 2014г. N 34467

Автор программы:

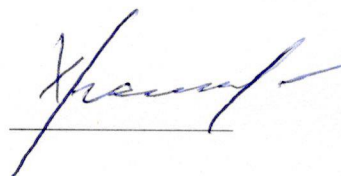
Д.м.н., профессор



Я.В. Гирш

Рецензент программы:

Д.м.н., зав. кафедрой детских болезней  
Тюменского государственного  
Медицинского университета



Е.Б. Храмова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности. Раздел основной образовательной программы аспиранта «Практика» представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

Задачи практики:

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач в области специализации;
- овладение методиками проведения современного научного исследования в области специализации;
- приобретение умений и навыков работы на современном научном оборудовании, навыков обращения с современными научными приборами и исследовательскими установками для самостоятельного проведения экспериментальных исследований;
- накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

### **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

а). В соответствии с ФГОС в программу подготовки аспиранта входит блок №2 «Практика». Педагогическая практика является обязательной, она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

б). Программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.02 «Эндокринология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

в). Учебная практика должна способствовать систематизации, обобщению, закреплению и углублению знаний и умений, формированию общих и профессиональных компетенций, приобретению практического опыта для освоения профессиональных модулей.

### **2. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проводится на кафедрах детских болезней и факультетской терапии.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности

(по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.
- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Формируемые компетенции:

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### 1. Знать:

- основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
- функции, задачи, обязанности преподавателя высшей школы;
- подходы, методы проведения занятий со студентами.

#### 2. Уметь:

- проводить занятия со студентами по дисциплинам «Эндокринология», «Детская эндокринология»;
- оформить отчетность по результатам проведенных работ.

#### 3. Владеть:

- навыками работы в трудовом коллективе;
- навыками решения практических задач в рамках выбранного направления обучения;
- навыками структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции	<i>Указать дату, время, тему лекций</i>	15	Зачет
2.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей	<i>Перечислить публикации с указанием выходных данных</i>	15	Собеседование

	школы			
3.	Взаимоотношение и обмен опытом работы в вузе	<i>Указать ФИО ведущих преподавателей, чьи занятия планируется посетить, наименование дисциплины, тему занятия</i>	10	Собеседование
4.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	<i>Перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия</i>	15	Зачет
5.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	<i>Указать наименование публикации и выходные данные</i>	20	Зачет
6.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	<i>Сформулировать тему реферата</i>	18	Собеседование
7.	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения		15	Зачет
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	

## 5.2.

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Общее количество компетенций</b>
1. Лекции	ОПК-6, УК-5	2
2. Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	ОПК-6	1
3. Взаимоотношение и обмен опытом работы в вузе	УК - 5	1
4. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	ОПК-6, УК-5	2
5. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	ОПК-6	1
6. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	ОПК-6	1
7. Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	ОПК-6, УК-5	2

## **6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

- дневник;
- отчет.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения:

### **1. Активные формы занятий – 65%**

- лекционная система обучения – мультимедийные презентации - 10%;
- командная работа - клинический разбор больных – 10%,
- решение ситуационных задач – 10%,
- проведение групповых дискуссий – 10%,
- анализ деловых ситуаций на основе имитационных моделей – 5%,
- проведение деловых игр, тренингов и других технологий – "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта" - 15%,
- участие в конференциях врачей – 5%.

### **2. Интерактивные формы обучения – 15%.**

- просмотр учебных видеофильмов по темам занятий – 5%.
- использование информационных ресурсов и баз знаний – 5%
- применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий- 10%.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ**

*(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **а) список основной литературы**

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 576 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
3. Григорович Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович. – М. : Гардарики, 2009. – 475 с.
4. Ефремов О. Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб : Питер, 2010. – 352 с.
5. Князева В. В. Педагогика: словарь научных терминов / В. В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2009. – 872 с.

### **б) список дополнительной литературы**

1. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2009. – 540 с.

2. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.
3. Смышляева Л.Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе : учеб. пособие / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая. – 2-е изд. – Томск : Изд-во ТПУ, 2009. – 190 с.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 543 с.

**с) методические указания к практическим занятиям**

**д) перечень лицензионного программного обучения**

1. Microsoft Office
2. ОС Windows
3. Программный комплекс SCAD Office.

**е) Интернет-ресурсы**

1. Журналы в открытом доступе [http://www.oajse.com/subjects/mechanical\\_engineering.html](http://www.oajse.com/subjects/mechanical_engineering.html).
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). В разделе представлены электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в Интернете. Эти ресурсы доступны с любых компьютеров, подключенных к Интернету <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

1. Таблицы (приложение 1)
2. Слайды (приложение 2)
3. Муляжи (приложение 3)
4. Тематические лазерные диски (приложение 4)
5. Темы рефератов по УИРС (приложение 5)
6. Тест – контроль (приложение 6)
7. Ситуационные задачи (приложение 7)
8. Монитор, ноутбук, системный блок, принтер, проектор.

**11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
1	Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих	Инклюзивная (в общих группах). Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных). По индивидуальному учебному плану.
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);	В фонде научной библиотеки СурГУ имеется полнотекстовая коллекция университетских изданий. Заключены договоры с девятью электронными библиотечными системами, которые предоставляют возможность неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Предоставлен доступ к 15

		<p>профессиональным базам данных. Имеются: мониторы Брайля, принтеры Брайля индукционный усилитель, ПО для чтения шрифтов Брайля.</p>
3	<p>Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации</p>	<p>Интерактивные доски, проекторы</p>
4	<p>Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков</p>	<p>-</p>
5	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p>	<p>На базе Института гуманитарного образования и спорта СурГУ действует психологическая служба. <a href="http://www.surgu.ru/index.php?view=s&amp;sid=873">http://www.surgu.ru/index.php?view=s&amp;sid=873</a></p>
6	<p>обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений)</p>	<p>Для обеспечения доступа в здания имеются пандусы, возможность подъезда к входу в здания автомобильного (включая грузовой) транспорта, электронный звонок, расположенный на входной группе. В зданиях имеются электрические пандусы, специально предусмотренные дверные проемы, вместительные (в т. ч. грузовые) лифты. Наличие жилой комнаты в студенческом общежитии со специально оборудованной санитарной комнатой.</p>