

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
« 27 » 2020 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля

МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля

МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи

МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста

Специальность	<b>31.02.01 Лечебное дело</b>
Программа подготовки	<b>углубленная</b>
Форма обучения	<b>очная</b>


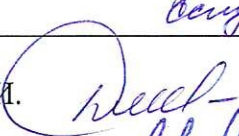

Сургут, 2020 г.




Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Авторы программы:

Джантурина Жанара Маликовна, преподаватель  
 Девяткова Галина Николаевна, преподаватель  
 Кравченко Татьяна Эдуардовна, преподаватель  
 Семеньков Николай Николаевич, к.м.н., преподаватель  
 Подкорытов Артем Александрович, преподаватель


Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.01.2020	Соколова Е.В. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.01.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт Д.м.н., профессор СурГУ	15.01.2020	Арямкина О.Л. 

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Внештатный эксперт/работодатель		
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская окружная клиническая больница»	15.01.2020	Чайка Т.А. 
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская городская клиническая больница»	15.01.2020	Быкова Л.В. 
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская городская клиническая больница»	15.01.2020	Селина С.Г. 

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
 г. Сургут  
 Бюджетное учреждение  
 Мансийского автономного округа - Юры  
 «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Лечебное дело»  
 « 15 » 01 2020 года, протокол № 1

Председатель МО  преподаватель Джантурина Ж.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
 медицинского колледжа  
 « 15 » 01 2020 года, протокол № 1

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02 «Лечебная деятельность»

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины профессионального модуля 02 «Лечебная деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 02 «Лечебная деятельность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Цель – овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля «Диагностическая деятельность» обучающийся должен:

#### 1. Иметь практический опыт:

- Назначения лечения и определения тактики ведения пациента.
- Выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.
- Организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста.
- Оказания медицинских услуг в области терапии, педиатрии и акушерстве, гинекологии и хирургии, травматологии и, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, стоматологии, функциональной диагностики.

#### 2. Уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.
- Определять тактику ведения пациента.
- Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.
- Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.
- Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.
- Определять показания к госпитализации пациента, организовывать транспортировку в лечебно - профилактическое учреждение.
- Проводить лечебно-диагностические манипуляции.
- Проводить контроль эффективности лечения.
- Осуществлять уход за пациентами с различными заболеваниями с учетом возраста.

#### 3. Знать:

- Принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях и ВИЧ-инфекции с эпидемиологией, неврологии, психиатрии и курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, отоларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний.
- Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.
- Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.
- Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп
- Особенности применения лекарственных средств у пациентов разных возрастных групп.

### 1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и принимать ответственность за них.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять результаты профессионального и личностного развития, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Определять программу лечения
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «Лечебная деятельность»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов	в т.ч. практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</b>	<b>760</b>	<b>520</b>	<b>112</b>	<b>408</b>		<b>240</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 1 Терапия</b>	<b>203</b>	<b>141</b>	21	120		<b>62</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 2 Кожные болезни</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	8	20		<b>14</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 3 Инфекционные болезни</b>	<b>91</b>	<b>69</b>	5	64		<b>22</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 4 Психические болезни</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	8	20		<b>10</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 5 Нервные болезни</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	8	52		<b>12</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 6 Фтизиатрия</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	8	16		<b>12</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 7 Гериатрия</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	8	10		<b>12</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 8 Гельминтология</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	8	10		<b>10</b>			

ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 9</b> Функциональная диагностика	<b>36</b>	<b>24</b>	8	16		<b>12</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 10</b> Диетология	<b>30</b>	<b>20</b>	8	12		<b>10</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 11</b> Основы лабораторных работ	<b>16</b>	<b>12</b>	4	8		<b>4</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 12</b> Технология медицинских услуг	<b>138</b>	<b>78</b>	18	60		<b>60</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>МДК 02.02</b> <b>Лечение пациентов</b> <b>хирургического</b> <b>профиля</b>	<b>397</b>	<b>255</b>	<b>74</b>	<b>181</b>		<b>142</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 1</b> Хирургия	<b>151</b>	<b>98</b>	30	68		<b>35</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 2</b> Лор-болезни	<b>53</b>	<b>29</b>	8	21		<b>24</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 3</b> Травматология	<b>52</b>	<b>32</b>	8	24		<b>20</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 4</b> Онкология	<b>70</b>	<b>32</b>	8	24		<b>20</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 5</b> Глазные болезни	<b>56</b>	<b>32</b>	8	24		<b>24</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 6</b> Зубные болезни	<b>51</b>	<b>32</b>	12	20		<b>19</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>МДК 02.03.</b> <b>Оказание акушерско-</b> <b>гинекологической</b> <b>помощи</b>	<b>279</b>	<b>186</b>	<b>62</b>	<b>124</b>		<b>93</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 1</b> Акушерство	<b>186</b>	<b>108</b>	36	72		<b>54</b>			
ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	<b>Раздел 2</b> Гинекология	<b>129</b>	<b>78</b>	26	52		<b>39</b>			

<b>ОК 1-13 ПК 2.1-2.8</b>	<b>МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста</b>	<b>282</b>	<b>188</b>	<b>80</b>	<b>108</b>		<b>94</b>			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1-2.8</b>	Лечение пациентов детского возраста	<b>318</b>	<b>188</b>	<b>80</b>	<b>108</b>		<b>94</b>			
<b>ОК 1-13 ПК 2.1-2.8</b>	<b>Учебная и производственная практика*</b> , часов	<b>504</b>							<b>144</b>	<b>360</b>
	<b>Всего:</b>	<b>2222</b>	<b>1149</b>	<b>328</b>	<b>821</b>		<b>569</b>		<b>144</b>	<b>360</b>

\*Примечание: программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом.



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Лечебная деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
<b>МДК 02.01</b>	<b>Лечение пациентов терапевтического профиля</b>	<b>760</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Терапия</b>	<b>188</b>	
<b>Глава 1</b>	<b>Лечение заболеваний дыхательной системы</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Острый бронхит. Хронический бронхит, хронический обструктивный бронхит. Эмфизема легких. Хроническое легочное сердце. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 4, ОК 5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Острый бронхит, этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (противовирусные препараты, жаропонижающие, муколитики)		3
	2. Классификация бронхитов. Хронический необструктивный бронхит, этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики.		3
	3. ХОБЛ. Классификация( клинические формы ХОБЛ-бронхитическая и эмфизематозная форма, классификация по степени тяжести: легкая, среднетяжелая, тяжелая, крайне тяжелая). факторы риска, этиологические факторы (курение, аэрополлютанты, проф. вредности), патогенез (дефицит альфа-1-антитрипсина, оксидативный стресс, системный воспалительный процесс, нарушение мукоцилиарного клиренса, деструктивные процессы, утомление дыхательной мускулатуры, клиника, критерии обострения ХОБЛ (респираторные и системные признаки) осложнения (эмфизема легких, хроническое легочное сердце, ХДН и др.), диагностика, дифференциальный диагноз (БА, Туберкулез, Бронхоэктазы, облитерирующий бронхиолит), принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов.		3
	4. Эмфизема легких, этиология (дефицит альфа1-антитрипсина, табачный дым, аэрополлютанты, бронхопульмональная инфекция), патогенез, клиника(одышка, кашель, цианоз, потеря массы тела, участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания), осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики.		3
	5. Хроническая дыхательная недостаточность, определение, этиология, классификация,		3

		клиника, осложнения, диагностика, принципы лечения. ОДН, определение, этиология, классификация, клиника, осложнения, диагностика, принципы лечения. тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики.		
		<b>Практическое занятие</b>	4	
	2	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; определяют план ухода за пациентами на фантомах; оценивают эффективность лечения, дают прогноз развития заболевания в ролевой игре фельдшер-пациент.		
	3	Решение тестовых заданий		
	4	Работа в симуляционном кабинете (разведение антибиотиков, внутривенные и внутримышечные инъекции, заполнение системы, внутривенное капельное введение лекарственных препаратов)		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний		3	
<b>Тема 1.2.</b> Пневмонии. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК7.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Пневмонии, определение. Классификация пневмоний (внебольничная, госпитальная, аспирационная, у лиц с иммунодефицитом), этиология, патогенез, клиническая картина (физикальные данные), основные критерии тяжести пневмонии (легкая, средняя, тяжелая), факторы риска тяжелого течения пневмонии, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз (вирусная пневмония Covid-19, ТЭЛА, отек легких, рак бронха, туберкулез легких, аспирация инородного тела, легочное кровотечение, поддиафрагмальный абсцесс), показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		3
	2	Гнойные осложнения пневмонии (острый гнойный плеврит, абсцесс легкого) показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения		3
	3	Внелегочные осложнения при пневмонии. Инфекционно-токсический шок, (степень тяжести ИТШ, неотложная помощь - дексаметазон, физраствор, ГЭК (рефортан, волекс, гемохез), добутамин на 200мл 5% глюкозы, лактосоль, эуфиллин, фуросемид), показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента,		3

		особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1	Решение проблемно-ситуационных задач (кейсов). Решение тестовых заданий по теме «Пневмонии»			
2	Отработка манипуляции: внутривенное капельное введение лекарственных препаратов			
3	Отработка манипуляции: разведение антибиотиков, внутривенное струйное и внутримышечное введение антибиотиков			
	<b>Учебная практика</b>		6	
1	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.			
2	Определение показаний к госпитализации и транспортировке.			
3	Определение тактики ведения пациента.			
4	Назначение немедикаментозного лечения.			
5	Назначение медикаментозного лечения.			
6	Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.			
7	Проведение диагностических манипуляций.			
8	Осуществление ухода за пациентами с учетом возраста.			
9	Проведение контроля эффективности лечения.			
10	Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.			
11	Оформление медицинской документации.			
12	Применение лекарственных средств пациентам различных возрастных групп:			
13	Введение 6% раствора 400,0 гидроксиэтилкрахмала внутривенно капельно			
14	Введение 400мл физ.раствора			
15	Введение 5% раствора глюкозы внутривенно капельно			
16	Введение сальбутамола через небулайзер ингаляция кислорода с помощью кислородной подушки,			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2</b>			4	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<b>Тема 1.3.</b> Нагноительные заболевания легких Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
1	Бронхоэктатическая болезнь: определение, этиология, патогенез, патоморфология классификация, клиника (кашель с гнойной мокротой, кровохарканье, одышка, боли в грудной клетке, повышение температуры тела, общая слабость), осложнения, диагностика (ОАК, БАК, ИИ, ОАМ, Р-графия ОГК, бронхография, ФБС, спирография), ЭКГ, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента,			

2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7		особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		
	2	Абсцесс легких: определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		2
	3	Гангрена легких: определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		2
	4	Экссудативный плеврит: определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		2
	5	Фибринозный плеврит: определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения		2
	<b>Практическое занятие</b>			4
	1	Актуализация знаний по теме Обсуждение основных вопросов: Плевриты, абсцесс и гангрена легких, рак легких. Студенты: решают кейс-задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2	Решение проблемно-ситуационных задач. Решение тестовых заданий по теме		
	3	Отработка манипуляции: внутривенное капельное введение лекарственных препаратов		
	4	Отработка манипуляции: разведение антибиотиков, внутривенное струйное и внутримышечное введение антибиотиков		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			5	
<b>Тема 1.4.</b> Бронхиальная астма. Астматический статус	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1.	Бронхиальная астма: определение, этиология(причинно-значимые аллергены, факторы риска) патогенез (острая, подострая хроническая обструкция, необратимая -		

<p>Формируемые компетенции:  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7</p>	<p>склеротическая), патогенез, патоморфология, классификация(экзогенная, эндогенная, смешанная), (интермиттирующая, легкая персистирующая, средней тяжести, тяжелая персистирующая астма) , (контролируемая, частично контролируемая, неконтролируемая астма) клиника приступа удушья(легкий ,средней тяжести, тяжелое течение), неотложная помощь (сальбутамол, будесонид через небулайзер, преднизолон, метилпреднизолон) осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, показания к госпитализации, принципы лечения (ступени терапии астмы-GINA 2019, 2020), тактика ведения пациента (пятикомпонентная программа ведения пациентов - развитие сотрудничества между врачом и пациентом, выявление факторов риска и уменьшение их воздействия, оценка состояния лечения и мониторингования БА, лечение обострений БА, особые случаи), особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения(оценка эффективности воспаления в дыхательных путях- биомаркеров аллергического воспаления оксид азота, оксид углерода)</p>		
	<p>2. Жизнеугрожающая астма (Астматический статус): определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.</p>		3
<p><b>Практическое занятие</b></p>		4	
1	<p>Обсуждение основных вопросов: Бронхиальная астма. Неотложные состояния при бронхиальной астме (приступ удушья, астматический статус).</p>		
2	<p>Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания при решении задач-кейсов</p>		
3	<p>Решение проблемно-ситуационных задач кейсов</p>		
4	<p>Решение тестовых заданий по теме</p>		
5	<p>Отработка манипуляции: внутривенное капельное введение лекарственных препаратов, внутривенное струйное введение лекарственных препаратов, пользование ингалятором, ингаляция бронхолитика, ИГКС через небулайзер</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p>		6	

	1	Наложение венозных жгутов,		
	2	Взятие крови на биохимический анализ,		
	3	Постановка внутривенного катетера и уход за ним,		
	4	Подкожное введение 2500 ЕД гепарина		
	5	Внутривенное введение 10000 ЕД гепарина		
	6	Ингаляция кислорода с помощью аппарата Боброва, с помощью кислородной подушки		
	7	Смена нательного и постельного белья тяжелому больному с обширным инфарктом и хронической сердечной недостаточностью.		
	8	Подсчет диуреза, водного баланса,		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4</b>			2	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<b>Глава 2</b>	<b>Лечение заболеваний кардиологического профиля</b>		<b>69</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Острая ревматическая лихорадка Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9	1	Ревматическая лихорадка: определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина: большие клинические признаки ревматической лихорадки: ревматический кардит, ревматический артрит, ревматическая хорея, подкожные узелки и кольцевидная эритема. Малые клинические признаки ревматической лихорадки: артралгии, лихорадка. Диагностика: лабораторные исследования (ОАК, бак посев из зева, антистрептолизинО, антистрептокиназа, антигиалуронидаза, антиДНКазА). Инструментальные исследования: ЭКГ, Рентгенография ОГК, ЭХО-КГ, дифференциальная диагностика (ИЭ, миокардиты, НЦД, идиопатический пролапс митрального клапана, КМП, миксома сердца, первичный АФС) пример формулировки диагноза, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №5</b>			3	
Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.				
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Пороки сердца Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7,	1	Митральный стеноз (стеноз левого атриовентрикулярного отверстия): определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, классификация, этиология (ОРЛ, СКВ, РА, кальцификация митрального клапана) патогенез, клиническая картина (проявления левожелудочковой недостаточности и легочной гипертензии: одышка, кровохарканье, сухой кашель, слабость и повышенная утомляемость, головокружения и синкопальные		2

<p>ПК 2.8, ОК 11, ОК 12</p>	<p>состояния, боль за грудиной и в левой половине грудной клетки, перебои в области сердца и сердцебиение, преходящая охриплость голоса), тромбоемболические осложнения, фибрилляция предсердий, факторы, влияющие на риск тромбоемболий при синусовом ритме, диагностика (лабораторные исследования ЭКГ, ЭХО-КГ, рентгенография ОГК, чреспищеводная Эхо-КГ, катетеризация сердца и сосудов) , дифференциальный диагноз (миксомой ЛП, другими клапанными дефектами, ДМПП, стенозом легочных вен, врожденным митральным стенозом), пример формулировки диагноза, хирургическое лечение , дальнейшее ведение (профилактика рецидивов ОРЛ, прием антикоагулянтов непрямого действия) , информация для пациентов, прогноз, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.)</p>		
	<p>2 Митральная регургитация: определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, классификация, этиология (ОРЛ, ИМ, ИЭ, разрыв сухожильных хорд) патогенез, клиническая картина (проявления левожелудочковой недостаточности и легочной гипертензии: одышка, сухой кашель, слабость и повышенная утомляемость, головокружения и синкопальные состояния, боль за грудиной и в левой половине грудной клетки, перебои в области сердца и сердцебиение, преходящая охриплость голоса) тромбоемболические осложнения, фибрилляция предсердий, факторы, влияющие на риск тромбоемболий при синусовом ритме, диагностика (лабораторные исследования ЭКГ, ЭХО-КГ, рентгенография ОГК, чреспищеводная Эхо-КГ, катетеризация сердца и сосудов), дифференциальный диагноз (миксомой ЛП, другими клапанными дефектами, ДМПП, стенозом легочных вен, врожденным митральным стенозом), пример формулировки диагноза, хирургическое лечение, дальнейшее ведение (профилактика рецидивов ОРЛ, прием антикоагулянтов непрямого действия), информация для пациентов, прогноз., показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.)</p>		<p>2</p>
	<p>3 Аортальный стеноз (стеноз устья аорты): определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, классификация, этиология (ХРБС, дегенеративный кальциноз, СКВ) патогенез, клиническая картина (синкопальные состояния, стенокардия и сердечная недостаточность) диагностика (лабораторные исследования ЭКГ, ЭХО-КГ, рентгенография ОГК, чреспищеводная Эхо-КГ, катетеризация сердца и сосудов) , дифференциальный диагноз (ГКМП, ДМЖП, стеноз клапана легочной артерии, митральная недостаточность), пример формулировки диагноза, хирургическое лечение</p>		<p>2</p>

		, дальнейшее ведение, информация для пациентов, прогноз., показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.)		
	4	Аортальная регургитация (недостаточность аортального клапана): определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, классификация, этиология (ОРЛ, ИМ, ИЭ, СКВ, сифилис, болезнь Бехтерева) патогенез, клиническая картина (синкопальные состояния, одышка при физической нагрузке, ортопноэ и приступы удушья в ночное время), диагностика (лабораторные исследования ЭКГ, ЭХО-КГ, рентгенография ОГК, чреспищеводная Эхо-КГ, катетеризация сердца и сосудов), дифференциальный диагноз (миксомой ЛП, другими клапанными дефектами, ДМПП, стенозом легочных вен, врожденным митральным стенозом), пример формулировки диагноза, хирургическое лечение, дальнейшее ведение, информация для пациентов, прогноз, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.)		2
<b>Тема 1.6.</b> Пороки сердца Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7.	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Обсуждение основных вопросов: приобретенные и врожденные пороки сердца. Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания в ролевой игре фельдшер-пациент		
	2	Решение проблемно-ситуационных задач-кейсов		
	3	Решение тестовых заданий по теме		
	4	Отработка манипуляции: внутривенное капельное введение лекарственных препаратов, внутривенное струйное введение лекарственных препаратов, разведение антибиотиков, внутримышечное введение антибиотиков		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №6</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			3	
<b>Тема 1.7.</b> Инфекционный эндокардит.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Инфекционный эндокардит: определение, эпидемиология, классификация, этиология (стафилококк, стрептококки, энтерококки, грамотрицательные бактерии группы		



<p>Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2</p>		НАСЕК), грибы, полимикробная ассоциация), патогенез, профилактика, клиническая картина, диагностика (Эхо-КГ, микробиологическое исследование крови, ОАК, БАК, ОАМ, коагулограмма, Рентгенография ОГК, УЗИ органов брюшной полости. КТ, колоноскопия) диагностические критерии ИЭ, дифференциальная диагностика, пример формулировки диагноза, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.)		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Обсуждение основных вопросов: инфекционный эндокардит. Студенты: решают ситуационные кейс-задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2	Решение проблемно-ситуационных задач. Решение тестовых заданий по теме		
3	Отработка манипуляции: внутривенное капельное введение лекарственных препаратов, внутривенное струйное введение лекарственных препаратов, разведение антибиотиков, внутримышечное введение антибиотиков			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №7</b>			3	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<p><b>Тема 1.8</b> Заболевания миокарда (миокардиты, кардиомиопатии, перикардиты) Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 3, ОК 4</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Миокардиты: определение, эпидемиология, профилактика, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина (болевого синдром, одышка, сердцебиение. Перебои в области сердца, отеки на ногах), диагностика, Дифференциальный диагноз (ИМ, ХРБС, АГ), принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения)		2
2	Кардиомиопатии, определение, классификация(ишемическая КМП, неишемическая : первичная и вторичная) Первичная КМП (врожденная, приобретенная и смешанная). Первичная врожденная КМП (гипертрофическая КМП, аритмогенная дисплазия правого желудочка некомпактный миокард левого желудочка, болезнь Ленегра, врожденная патология ионных каналов (синдром удлиненного интервала QT , синдром укороченного интервала QT)синдром Бругада, идиопатическая желудочковая пароксизмальная тахикардия - первичная электрическая болезнь сердца идиопатическая			2

		фибрилляция желудочков). Первичные смешанные КМП (дилатационные, рестриктивные). Первичные приобретенные КМП (воспалительная - исход миокардита, стрессовая «tako-tsubo» КМП, КМП беременных, тахикардией - индуцированная, КМП детей от матерей с СД 1 типа) Вторичные КМП (инфильтративная КМП, КМП накопления, токсическая КМП, эндокринная КМП, КМП при нервно-мышечных заболеваниях, алиментарная КМП, КМП при системных заболеваниях соединительной ткани)		
	3	Перикардит: определение, этиология. Острый перикардит- определение, эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения(тампонада сердца рецидивы острого перикардита, хронический констриктивный перикардит), диагностика, дифференциальный диагноз, пример формулировки диагноза, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		2
<b>Тема 1.8</b> Заболевания миокарда (миокардиты, кардиомиопатии, перикардиты) Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 4, ОК 5	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Обсуждение основных вопросов: перикардит, кардиомиопатии, миокардиты. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения; дают прогноз развития заболевания.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №8</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			3	
<b>Тема 1.9</b> Артериальные гипертензии Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8,	<b>Содержание учебного материала</b>		1	4
	1.	Гипертоническая болезнь: определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, классификация по уровню АД, факторы риска, стратификация риска ССО, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, осложнения, дифференциальный диагноз показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Гипертонические кризы- определение, этиология, классификация, клиника, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная		

ОК 6, ОК 7		помощь, показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		
	2.	Вторичная (симптоматическая артериальная гипертензия): определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, классификация (вазоренальная, эндокринная, при Феохромоцитоме) факторы риска, стратификация риска ССО, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, осложнения, дифференциальный диагноз показания к госпитализации, принципы лечения, тактика ведения пациента, особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		4
	<b>Практическое занятие</b>		68	
	1.	Обсуждение основных вопросов: артериальные гипертензии, миокардиты, КМП, перикардиты. Студенты решают задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2.	Работа в симуляционном кабинете: измерение АД, пульса, ЧСС, снятие ЭКГ		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Внутривенное ведение 5000 ЕД гепарина		
	2	Снятие и расшифровка ЭКГ		
	3	Внутривенное введение 12,5 мг раствора урапидила		
	4	Оксигенотерапия		
5	Измерение АД, ЧСС, пульса.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №9</b>		3		
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
Тема 1.10 Атеросклероз. ИБС. Стенокардия Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8,	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Атеросклероз аорты и периферических артерий: определение, клиническая картина, диагностика, анамнез, физикальное обследование, инструментальные исследования. Острый аортальный синдром, определение, этиология, профилактика. Первичная профилактика, профилактика в группах риска, классификация. Классическое острое расслоение аорты. Интрамуральная гематома.		
	2	Пенетрирующая атеросклеротическая язва аорты. Диагностическая тактика при подозрении на острое расслоение аорты: жалобы и анамнез, физикальное обследование,		

ОК 2 ОК 3		лабораторные исследования, инструментальные исследования, дифференциальный диагноз, критерии достоверности диагноза, специальные методы исследования, тактика ведения больного. Медикаментозное ведение: обезболивание и антигипертензивная терапия, противорвотные средства, прогноз.		
	3	Метаболический синдром: определение, эпидемиология. Профилактика, скрининг, этиология, патогенез, клиническая картина, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, примеры формулировки диагноза, лечение, цели лечения, немедикаментозное и медикаментозное лечение (препараты, снижающие инсулинорезистентность- акарбоза, метформин, тиазолидиндионы, гиполипидемическая терапия, антигипертензивная терапия- бета1-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов, ингибиторы АПФ, антагонисты рецепторов ангиотензина)		
	4	ИБС. «Немая» ишемия миокарда, классификация, оформление диагноза, Кардиальный синдром X: определение, эпидемиология, клиническая картина, этиология, механизм развития, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения (бетаблокаторы, антагонисты кальция, нитраты, ингибиторы АПФ, эстрогензаместительная терапия, статины), течение и прогноз		
	5	Стабильная стенокардия: определение, этиология, патогенез, методы диагностики ИБС, ЭКГ, проба с физической нагрузкой, Холтер-мониторирование ЭКГ, ЭХО-КГ, стресс-ЭХО-КГ, чреспищеводное стимулирование сердца, мультиспиральная компьютерная томография сердца и коронарных сосудов, сцинтиграфия миокарда с таллием, коронароангиография, дифференциальный диагноз, стратификация риска на основании клинических данных, стратификация риска с помощью стресс- тестов.		
	6	Особые клинические ситуации (стабильная стенокардия у молодых пациентов, стабильная стенокардия у пожилых пациентов, стенокардия у женщин, стенокардия у больных с артериальной гипертензией, стабильная стенокардия и сахарный диабет, кардиальный синдром X, хроническая рефрактерная стенокардия). Лечение стабильной стенокардии. Терапия, направленная на улучшение прогноза жизни (транскатетерная коронарная ангиопластика, коронарное шунтирование, коррекция факторов риска). Медикаментозная терапия (антиагреганты, гиполипидемические препараты, бетаблокаторы, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, нитраты, предуктал, ивабрадин, ранолазин), особенности фармакокинетики и фармакодинамики назначенных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.		
	<b>Практическое занятие</b>			4
1.	Обсуждение основных вопросов: Метаболический синдром, кардиальный синдром X, стабильная стенокардия. Студенты: Решение тестовых заданий; составляют план			

	<p>медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания</p>		
	2.	Решение проблемно-ситуационных задач. Решение тестовых заданий по теме	
	3.	Работа в симуляционном кабинете: отработка манипуляции : оксигенотерапия, подача кислородной подушки, собрать аппарат Боброва, внутривенное капельное введение физ.раствора, 5% р-ра глюкозы, допамина, внутримышечное введение лекарственных препаратов.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №10</b>		3	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			
<p><b>Тема 1.11</b> Инфаркт миокарда Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Острый коронарный синдром: определение, классификация. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST (ИМ без подъема сегмента ST, Нестабильная стенокардия), эпидемиология, профилактика, скрининг, классификация нестабильной стенокардии (впервые возникшая, прогрессирующая стенокардия, стенокардия покоя), этиология и патогенез, диагностика (анамнез, физикальное обследование, лабораторные обследования, ЭКГ, ЭХО-КГ, рентгенография органов грудной клетки, коронароангиография), стратификация риска, диагностическая стратегия, дифференциальный диагноз, цели лечения, показания к госпитализации, догоспитальный этап, лечение бригадой скорой медицинской помощи, лечение в стационаре, немедикаментозное лечение.	3
	2	Медикаментозное лечение (антитромботическая терапия, антикоагулянты, тромболитические препараты, антиангинальная терапия (нитраты, бетаблокаторы). Антагонисты медленных кальциевых каналов, ингибиторы АПФ, статины) инвазивные методы лечения (ТБКА, АКШ). Лечение после выписки (вторичная профилактика), дальнейшее ведение, прогноз	3
	3	Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST: определение, классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, резорбционно-некротический синдром. Диагностика (анамнез, физикальное обследование, лабораторные исследования ЭКГ, ЭХО-КГ, КАГ, КТ, МРТ), дифференциальный диагноз, цели лечения, показания к госпитализации, догоспитальный этап, лечение, проведенное бригадой СМП, стационарное лечение.	3
	3	Медикаментозное лечение (обезболивание, тромболитическая терапия,	3

		антикоагулянты, дезагреганты, нитроглицерин, бетаблокаторы, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов к ангиотензину, статины). Инвазивное лечение инфаркта миокарда (ТБКА, АКШ, внутриаортальная баллонная контрпульсация)		
	4	Осложнения инфаркта миокарда: рецидив инфаркта миокарда и постинфарктная стенокардия, отек легких, кардиогенный шок, гиповолемия, фибрилляция желудочков, желудочковая экстрасистолия, ускоренный идиовентрикулярный ритм, желудочковая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая брадикардия, фибрилляция и трепетание предсердий, пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия, нарушения проводимости, асистолия, псевдоаневризма, разрыв межжелудочковой перегородки и отрыв папиллярных мышц, эпистенокардитический перикардит, синдром Дресслера, внутрисердечный тромбоз левого желудочка, аневризма левого желудочка, инфаркт миокарда правого желудочка.		3
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Актуализация знаний по теме. Студенты решают ситуационные задачи по теме инфаркт миокарда, нестабильная стенокардия; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2.	Написание истории болезни		
	3.	Работа в симуляционном кабинете: снятие и чтение ЭКГ, оксигенотерапия, пульсоксиметрия.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №11</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			3	
<b>Тема 1.12</b> Острая и хроническая сердечная недостаточность Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Острая сердечная недостаточность: определение, клинические варианты (острая декомпенсированная СН, гипертензивная ОСН, отек легких, кардиогенный шок, СН с высоким сердечным выбросом, недостаточность ПЖ). Классификация Т.Killip, J.S.Forrester, классификация «клинической тяжести» для пациентов с острой декомпенсацией ХСН.		3
	2.	Клинические синдромы при ОСН и основные способы лечения: ОСН с низким СВ, левожелудочковая недостаточность с симптомами застоя, правожелудочковая недостаточность с симптомами застоя. Патофизиология ОСН, диагностика ОСН, оценка клинического состояния, ЭКГ, рентгенография грудной клетки лабораторные		3

	исследования, Эхо-КГ, другие диагностические методы. Цели лечения: клинические, гемодинамические, исходы заболевания.		
3	Организация лечения ОСН: мониторинг состояния больного с ОСН, неинвазивное мониторинг, инвазивное мониторинг. Лечение ОСН: общие подходы, оксигенотерапия и респираторная поддержка медикаментозное лечение (морфин, вазодилататоры, ИАПФ, диуретики, бетаблокаторы, инотропные средства, адреналин, норадреналин, антикоагулянты).		3
4	Хирургическое лечение: показания, механические способы поддержки кровообращения, трансплантация сердца.		
5	Особенности лечения ОСН в зависимости от причины декомпенсации: ИБС, патология клапанного аппарата сердца, тромбоз искусственного клапана сердца, расслаивающая аневризма аорты, тампонада сердца, артериальная гипертензия почечная недостаточность, заболевания легких и бронхообструкция, нарушения ритма сердца, наджелудочковая тахикардия. Тактика ведения больного с ОСН: итоговые рекомендации.		3
6	ХСН: определение, принципы диагностики ХСН, роль симптомов и объективных признаков в диагностике ХСН, ЭКГ суточное мониторинг ЭКГ, вариабельность ритма сердца		3
7	гематологический и биохимический анализы крови и общий анализ мочи, ЭХО-КГ, оценка диастолической функции ЛЖ, чреспищеводная ЭХО-КГ, стресс ЭХО-КГ, МРТ, радиоизотопные методы, оценка функции легких, нагрузочные тесты, рентгенография органов грудной клетки, определение натрийуретических пептидов. Оценка тяжести ХСН: классификация ХСН, шкала оценки клинического состояния при ХСН (ШОКС), инвазивные процедуры, алгоритм постановки диагноза ХСН.		3
8	Лечение ХСН: цели лечения, профилактика ХСН, артериальная гипертония, лечение ИБС, сахарный диабет, клапанные пороки сердца, другие факторы риска. Немедикаментозное лечение ХСН: диета больных с ХСН алкоголь, режим физической активности режим, общие рекомендации, психологическая реабилитация, медико-социальная работа.		3
9	Медикаментозное лечение ХСН. Общие принципы Основные препараты для медикаментозного лечения ХСН и АПФ, бетаблокаторы, антагонисты альдостерона, диуретики. Общие принципы дегидратационной терапии ХСН, место в лечении ХСН сердечных гликозидов, антагонисты рецепторов к ангиотензину II. Дополнительные средства в лечении ХСН: статины, антитромботические средства (антикоагулянты)		3
10	Вспомогательные средства в лечении ХСН: периферические вазодилататоры,		3

		блокаторы медленных кальциевых каналов, антиаритмические средства, антиагреганты, негликозидные инотропные средства, метаболические цитопротекторы, средства, не рекомендованные к применению при ХСН		
	11	Медикаментозная терапия больных с ХСН и сохраненной систолической функцией ЛЖ или диастолической ХСН и АПФ, антагонисты рецепторов к ангиотензину II, бетаблокаторы, диуретики, антагонисты альдостерона, место в лечении ХСН сердечных гликозидов. Хирургические и электрофизиологические методы лечения ХСН, механические методы лечения ХСН		3
	12	Синкопальные состояния. Определение, классификация, дифференциально-диагностические мероприятия. Лечение. Купирование синкопе на догоспитальном этапе.		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения; дают прогноз развития заболевания		
	2.	Работа в симуляционном кабинете: внутривенное струйное введение раствора фуросемида 40мг, на фантоме.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №12</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			3	
<b>Глава 3</b>	<b>Лечение заболеваний гастроэнтерологического профиля</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.13</b> Хронический гастрит. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Рак желудка Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ): определение. Классификация, этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (лекарственная терапия, хирургическое лечение, обучение пациента, дальнейшее ведение), прогноз		2
	2	Синдром функциональной диспепсии. (неязвенная, идиопатическая, эссенциальная): эпидемиология, классификация, диагностические критерии постпрандиального дистресс-синдрома, синдрома эпигастральной боли, этиология и механизм развития, клиническая характеристика, диагностика, лабораторные исследования, инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.		2
	3	Хронический гастрит: определение. Эпидемиология. Скрининг, классификация (хронический аутоиммунный гастрит и хронический гастрит, вызванный		2



		Helicobacterpylori; Сиднейская классификация хронических гастритов), клиника, диагностика: лабораторные исследования, инструментальные исследования, дифференциальный диагноз, консультации специалистов, Лечение: цели лечения, показания к госпитализации, немедикаментозное лечение, режим, диета лекарственная терапия, дальнейшее ведение пациента, обучение пациента		
	4	Рак желудка: эпидемиология, способствующие факторы. Значение экзогенных и эндогенных канцерогенов, предраковые заболевания желудка (хронический гастрит, аденоматозные полипы желудка, хроническая язва желудка, хроническая язва желудка, резерцированный желудок по поводу доброкачественных заболеваний, болезнь Менетрие.). Группы риска, патоморфология, формы роста (полиповидный и грибовидный, чашевидный и блюдцеобразный, язвенно-инфильтративный, диффузный рак), диффузный и интестинальный типы опухолей. Понятие о раннем раке желудка. Метастазирование. Стадии рака желудка. Осложнение рака желудка. Клиническая картина. Синдром малых признаков.		2
	5	«Сигналы тревоги», симптоматика рака желудка разной локализации и формы роста. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Лабораторные, рентгенологические и эндоскопические исследования. Лечение. Радикальные и паллиативные операции. Отдаленные результаты лечения		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи-кейсы; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	2.	Работа в симуляционном кабинете: отработка техники промывания желудка.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №13</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			3	
<b>Тема 1.14</b> Язвенная болезнь желудка и ДПК. Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение, эпидемиология, классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика: лабораторные методы исследования, инструментальные методы исследования, дифференциальный диагноз. Цели лечения, немедикаментозное лечение, медикаментозное лечение (эрадикационная		4

<p>Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7</p>		терапия). Хирургическое лечение.		
	2.	Кровотечение при язвенной болезни. Определение, этиология, клинические симптомы (кровавая рвота, мелена, общие симптомы кровопотери, признаки геморрагического шока, дифференциальный диагноз. Тактика фельдшера. Принципы неотложной терапии на догоспитальном и стационарном этапе).		4
	3.	Перфорация язвы: определение, этиология, клиническая картина (период болевого шока, период мнимого благополучия, перитонит), программа обследования, тактика фельдшера. Прикрытая перфорация язвы, определение, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, тактика фельдшера. Пенетрация язвы: определение, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз программа обследования, тактика фельдшера.		3
	4.	Стеноз привратника и ДПК. Определение, клиническая картина (компенсированный пилоро-дуоденальный стеноз, субкомпенсированный стеноз, декомпенсированный пилоро-дуоденальный стеноз) диагностика, дифференциальный диагноз, программа обследования. тактика фельдшера.		4
	5.	Малигнизация язвы желудка, определение, клиническая картина, дифференциальный диагноз, программа обследования, тактика фельдшера.		4
	6.	Симптоматические гастродуоденальные язвы. Классификация (лекарственные, «стрессовые», язвы при Синдроме Золлингера-Эллисона, язвы при гиперпаратиреозе, язвы при других заболеваниях внутренних органов)		4
	<b>Практическое занятие</b>			4
1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания			
2.	Работа в симуляционном кабинете: отработка техники промывания желудка.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №14</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			2	
<p><b>Тема 1.15.</b> Хронические гепатиты и циррозы печени. Формируемые компетенции:</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Хронический гепатит В: определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения, цели лечения, показания к госпитализации, немедикаментозное лечение, медикаментозное лечение (интерфероны, нуклеозидные аналоги, энтекавир,		4

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 2, ОК 3		телбивудин), хирургическое лечение, прогноз.		
	2.	Хронический гепатит С: определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лабораторные исследования, инструментальные исследования, дифференциальный диагноз, принципы лечения, цели лечения, показания к госпитализации, немедикаментозное лечение, медикаментозное лечение, хирургическое лечение, прогноз.		3
	3.	Хронический гепатит D: определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения.		4
	4.	Алкогольная болезнь печени: определение, эпидемиология, профилактика, классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика дифференциальный диагноз, цели лечения, показания к госпитализации, немедикаментозное лечение, медикаментозное лечение, хирургическое лечение. Прогноз.		3
	5.	Неалкогольный стеатогепатит: определение, эпидемиология, профилактика, скрининг, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, цели лечения, показания к госпитализации, немедикаментозное лечение, медикаментозное лечение		4
	6.	Цирроз печени: эпидемиология и этиология, профилактика и скрининг, классификация по этиологическому принципу, по Чайлд-Пью, клиническая картина, осложнения, печеночная энцефалопатия, сопутствующие заболевания, оценка нутритивного статуса, лабораторные исследования, инструментальные исследования, дифференциальный диагноз, цели лечения, показания к госпитализации, диета, лекарственная терапия, хирургическое лечение, дальнейшее ведение пациента.		4
	7.	Портальная гипертензия и кровотечение из варикозно расширенных вен, профилактика, лечение. Асцит, тактика ведения, причины декомпенсации, лекарственная терапия, лапароцентез.		3
	8	Печеночная энцефалопатия, причины, профилактика, диета, медикаментозная терапия. Инфекционные осложнения. Гепаторенальный синдром, обучение больного, прогноз.		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по		

		результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	2.	Решение тестовых заданий		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №15</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			1	
<b>Тема 1.16.</b> Заболевания желчевыводящих путей Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2.	Решение тестовых заданий		
	3.	Работа в симуляционном кабинете: отработка алгоритма дуоденального зондирования на фантоме		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №16</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			1	
<b>Тема 1.17.</b> Функциональные кишечные расстройства, Язвенный колит. Болезнь Крона. Хронический панкреатит Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1	4
	1.	Синдром раздраженной кишки: определение, эпидемиология, профилактика, классификация, Бристольская шкала формы стула, этиология (стрессовые ситуации, личностные особенности, генетическая предрасположенность, перенесенная кишечная инфекция), патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз (реакции на продукты питания, реакции на прием препаратов, препараты желчных кислот, ЯК,БК, синдром мальабсорбции, нейроэндокринные опухоли, гипертиреоз, психопатологические состояния )цели лечения, немедикаментозное лечение (обучение больного, диетические рекомендации)медикаментозное лечение.		
	2.	Язвенный колит, определение: эпидемиология, профилактика, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина осложнения заболевания, диагностика, анамнез, физикальное обследование, лабораторные исследования, инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика цели лечения, показания к госпитализации, медикаментозное лечение.		
	3.	Болезнь Крона: определение, эпидемиология, профилактика, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, внекишечные проявления заболевания, осложнения заболевания, диагностика, лабораторные и инструментальные методы, дифференциальная диагностика, цели лечения, показания к госпитализации, медикаментозное лечение		3

	4	Острый панкреатит: определение, эпидемиология, профилактика, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения заболевания, диагностика, лабораторные и инструментальные методы, дифференциальная диагностика, цели лечения, показания к госпитализации, медикаментозное лечение		2
	5	Хронический панкреатит: определение, эпидемиология, профилактика, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения заболевания, диагностика, лабораторные и инструментальные методы, дифференциальная диагностика, цели лечения, показания к госпитализации, медикаментозное лечение		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2.	Работа в симуляционном кабинете : отработка постановки очистительной клизмы		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №17</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			1	
<b>Глава 4</b>	<b>Лечение заболеваний нефрологического профиля</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.18.</b> Гломерулонефриты Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 3, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Гломерулонефриты, гистопатология: классификация, этиология, патогенез. Клинические особенности отдельных морфологических форм гломерулонефрита. Острый диффузный пролиферативный гломерулонефрит, минимальные изменения клубочков, фокально-сегментарный гломерулосклероз, мембранозная нефропатия, мезангиопролиферативный гломерулонефрит, мезангиокапиллярный ГН, экстракапиллярный (быстро прогрессирующий ГН).		4
	2	Лечение: общие принципы, этиологическое лечение, патогенетическое лечение, ГКС, цитостатики, антимаболиты, селективные иммунодепрессанты, сочетанные схемы лечения.		4
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по		

		результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2.	Отработка техники выполнения катетеризации у женщины		
	3.	Отработка техники ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером		
	4.	Отработка техники выполнения катетеризации у мужчины		
	5.	Осуществление ухода за пациентами с недержанием мочи. Отработка техники ухода за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №18</b>			1	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<b>Тема 1.19.</b> МКБ. Острый и хронический пиелонефрит Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК10, ОК 11	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2.	Отработка техники выполнения катетеризации у женщины		
	3.	Отработка техники ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером		
	4.	Отработка техники выполнения катетеризации у мужчины		
	5.	Осуществление ухода за пациентами с недержанием мочи.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №19</b>			1	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<b>Тема 1.20</b> Циститы, ОПП, ХБП Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Циститы: определение, эпидемиология, профилактика, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения заболевания, диагностика, лабораторные и инструментальные методы, дифференциальная диагностика, цели лечения, показания к госпитализации, лечение		3
	2.	ОПП: определение, эпидемиология, профилактика, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения заболевания, диагностика, лабораторные и инструментальные методы, дифференциальная диагностика, цели лечения, показания к госпитализации, медикаментозное лечение		3
	3.	ХБП: определение, эпидемиология, профилактика, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения заболевания, диагностика, лабораторные и инструментальные методы, дифференциальная диагностика, цели лечения, показания к госпитализации, медикаментозное лечение		3

	4.	Тубулоинтерстициальные нефропатии: определение, эпидемиология, профилактика, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения заболевания, диагностика, лабораторные и инструментальные методы, дифференциальная диагностика, цели лечения, показания к госпитализации, медикаментозное лечение		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2.	Отработка техники выполнения катетеризации у женщины		
	3.	Отработка техники ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером		
	4.	Отработка техники выполнения катетеризации у мужчины		
	5.	Осуществление ухода за пациентами с недержанием мочи.		
	6.	Правила подготовки пациента к сдаче мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, сбор суточного диуреза, на ацетон, диастазу, для бактериологического исследования.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №20</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			2	
<b>Глава 5</b>	<b>Лечение заболеваний эндокринологического профиля</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.21.</b> Заболевания щитовидной железы Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2.	Решение тестовых заданий		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №21</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			2	
<b>Тема 1.22.</b> Заболевания гипофиза и надпочечников.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Акромегалия и гигантизм: этиология, патогенез, эпидемиология, клинические проявления		4

<p>Формируемые компетенции:  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7</p>		(изменения внешности, потливость, артралгии, спланхномегалия, артериальная гипертензия, ГЛЖ, головные боли, синдром апноэ во сне, хиазмальный синдром, симптоматический сахарный диабет, развитие злокачественных и доброкачественных опухолей), диагностика (повышение базального уровня гормона роста, оральный глюкозотолерантный тест, МРТ гипофиза, обследование на предмет возможных осложнений- полипоз кишечника, сахарный диабет, многоузловой зоб),	
	2.	дифференциальный диагноз, принципы лечения (трансфеноидальное удаление аденомы гипофиза, аналоги соматостатина – октреотид длительного действия, лантреотид; блокаторы рецепторов ГР- пегвисомант, гамма- нож) прогноз.	4
	3.	Несахарный диабет: этиология, классификация, патогенез, эпидемиология, клинические проявления (полиурия, полидипсия симптомы обезвоживания при тесте с сухоядением), диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.	3
	4.	Гипопитуаризм: определение, этиология, классификация, патогенез, эпидемиология, клинические проявления (парциальный гипопитуаризм, пангипопитуаризм, острая аденогипофизарная недостаточность - гипофизарная кома), гипофизарный нанизм, диагностика	3
	5	дифференциальная диагностика (нервная анорексия, аутоиммунный полигландулярный синдром, семейная низкорослость, прогерия, синдром Ларона, синдром Рассела-Сильвера, синдром Секкеля, синдром Прадера-Вилли) , принципы лечения, прогноз.	3
	6	Синдром Кушинга: определение, этиология, классификация, патогенез, эпидемиология, клинические проявления (ожирение, стрии, остеопороз, гиперпигментация кардиомиопатия,	3
		нервно-психические расстройства, стероидный сахарный диабет, расстройства половой системы) диагностика (малая дексаметазоновая проба, большая дексаметазоновая проба, топическая МРТ, КТ, диагностика осложнений СК), дифференциальная диагностика (ожирение подросткового периода, алкогольный «псевдокушинг»).	
	7	Лечение: ингибиторы стероидогенеза - хлодитан, аминоглютетмид, трансфеноидальное удаление кортикотропиномы гипофиза, протонотерапия на область гипофиза, адреналэктомия, симптоматическое лечение (антигипертензивная терапия, препараты калия, сахароснижающая терапия, препараты для лечения остеопороза). Прогноз.	3
	8	Гипокортицизм: определение, этиология, классификация, патогенез, клиника (похудение, общая слабость, артериальная гипотензия, диспепсические расстройства, пристрастие к соленой пище, гипогликемия), дифференциальный диагноз, лечение.	3
9	Острая надпочечниковая недостаточность, определение, этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь.	3	



	<b>Практическое занятие</b>		4		
1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания				
2.	Работа в симуляционном кабинете: определение уровня глюкозы с помощью глюкометра.		2		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №22</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			1		
<b>Тема 1.23.</b> Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Классификация сахарного диабета (СД 1 и 2 типа, MODY-диабет, LADA-диабет и др). Клинические аспекты физиологии углеводного обмена.		3	
	2.	Лабораторная диагностика и критерии компенсации сахарного диабета (сахарный диабет, нарушение толерантности к глюкозе, нарушение гликемии натощак). Препараты инсулина и инсулинотерапия.		3	
	3	Сахарный диабет 1 типа: определение, этиология, патогенез, эпидемиология, клинические проявления (общие и специфичные симптомы, LADA-диабет), диагностика дифференциальная диагностика (определение С-пептида, иммунологических маркеров СД-1 типа – АТ к ПЖЖ), лечение (схема интенсивной инсулинотерапии, хлебные единицы, диета при СД-1 типа, обучение пациентов, принципы самоконтроля). Прогноз		3	
	4	Сахарный диабет 2 типа: определение, этиология, патогенез, эпидемиология, клинические проявления (симптомы и проявления поздних осложнений СД), диагностика (показания для определение гликемии натощак, ИМТ), дифференциальный диагноз, принципы лечения (гипокалорийная диета, расширение физической активности, сахароснижающая терапия: метформин, тиазолидиндионы, препараты сульфаниламочевина, прандиальные регуляторы гликемии, ингибиторы DPP1-рецепторов, препараты, снижающие всасывание глюкозы в кишечнике, инсулины и аналоги инсулинов. Прогноз.		3	
	5	Диабетический кетоацидоз: определение, этиология, патогенез, эпидемиология, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение (регидратация, инсулинотерапия- «малые дозы», восполнение дефицита калия, профилактика гипогликемии, антибактериальная терапия, согревание пациента).		3	

		Прогноз.		
	6	Гиперосмолярная кома: определение, этиология, патогенез, эпидемиология, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Прогноз.		3
	7	Гипогликемия и гипогликемическая кома: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Прогноз.		3
	8	Поздние осложнения сахарного диабета. Диабетическая микро и макроангиопатия, этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения. Диабетическая ретинопатия: клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.		3
	9	Диабетическая нейропатия: клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы терапии. Прогноз. Диабетическая нефропатия, клиника, проявления, диагностика, лечение. Диабетическая стопа, клинические проявления, диагностика, лечение. Прогноз		3
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи-кейсы; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
	2.	Работа в симуляционном кабинете: отработка взятия крови на сахар с помощью глюкометра, введения простого инсулина с помощью шприц-ручки или инсулинового шприца в ролевой игре фельдшер-пациент.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №23</b>			2	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<b>Глава 6</b>	<b>Лечение заболеваний гематологического профиля</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.24.</b>	<b>Практическое занятие</b>		4	
Острые и хронические лейкозы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	1	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;		
	2	«Чтение гемограмм»		

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №24</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний		1	
<b>Тема 1.25.</b> Анемии. Геморрагические диатезы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Практическое занятие</b>		4
	1.	Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания	
	2.	Студенты проводят «чтение гемограмм»	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №25</b> 1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Заболеваний ревматологического профиля</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.26</b> СКВ, Системная склеродермия, Узелковый периартериит Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Практическое занятие</b>		4
	1.	Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания	
	2.	Работа в симуляционном кабинете: внутримышечное введение 1мл раствора кеторола, на фантоме.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №26</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний		1	
<b>Тема 1.27.</b> Ревматоидный полиартрит, Остеоартроз, Остеопороз. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК	<b>Практическое занятие</b>		4
	1.	Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания	

2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 9, ОК 10	2	Работа в симуляционном кабинете: внутривенное капельно введение 4 мл трентала на 100 мл физ. раствора, на фантоме		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №27</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			1	
<b>Тема 1.28.</b> Острые аллергозы. Рубежный контроль Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 4, ОК 5	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания. По окончании студенты сдают итоговый контроль в виде итогового программированного контроля и дифференцированного зачета		
	2	Работа в симуляционном кабинете: внутримышечное введение 1мг раствора адреналина, на фантоме.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №28</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			2	
<b>Теория – 21, практика –120, самостоятельная работа - 62 учебная практика – 18</b>			<b>203/18</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Кожные болезни</b>		<b>54</b>	
<b>Глава 1</b>	<b>Общие вопросы дерматовенерологии</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики. Принципы общей и местной терапии. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Предмет и задачи дерматовенерологии		3
	2	Актуальность изучения дерматовенерологии для практической деятельности медицинской сестры		3
	3	Основные свойства и функции кожи как органа		3
	4	Морфологические элементы сыпи		3
	5	Этиология и патогенез заболеваний кожи		3
	6	Современная диагностика, принципы наружного и общего лечения кожных болезней, их профилактика		3
	7	Особенности сестринского процесса в дерматовенерологии	3	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1	Повторение ранее пройденного материала: АФО кожи			
2	Изучение классификации основных морфологических элементов сыпи			

	3	Знакомство с особенностями и специфическими методами диагностики в дерматовенерологии	
	4	Понятие об основных методах местной и общей терапии кожных болезней	
	5	Знакомство со структурой и функциями кожно-венерологической службы, юридические и этические вопросы в дерматовенерологии	
	6	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1</b>			2
1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке			
2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.			
<b>Глава 2</b>	<b>Кожные заболевания</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
Аллергодерматозы: простой контактный дерматит, аллергический дерматит, атопический дерматит, токсидермия, экзема, крапивница. Синдром Лайелла, отёк Квинке. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 2, ОК 3	1	Определение и классификация аллергодерматозов	
	2	Этиология и патогенез аллергодерматозов, понятие о типах аллергических реакций	
	3	Морфологические элементы и их эволюция при аллергодерматозах	
	4	Сестринский процесс при аллергодерматозах и неотложных состояниях (отёк Квинке, синдром Лайелла)	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Понятие о типах аллергических реакций	
	2	Разбор клинической картины различных видов аллергодерматозов, прослеживание эволюции морфологических элементов	
	3	Обсуждение современных методов диагностики аллергодерматозов	
	4	Формирование принципов наружной и общей терапии аллергодерматозов, профилактических мероприятий	
	5	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания	

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2</b> 1. Выполнение заданий для закрепления знаний 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы		2	
<b>Тема 2.3.</b> Псориаз, красный плоский лишай, пузырьные дерматозы. Болезни волос и сальных желез. Стрептодермии, стафилодермии, смешанные стрепто-стафилодермии и дерматозоонозы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 10, ОК 11	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Характеристика болезней волос и сальных желез	3
	2	Особенности диагностики при псориазе, красном плоском лишае, пузырьных дерматозах, болезней придатков кожи	3
	3	Современные методы лечения и профилактики аутоиммунных заболеваний и болезней придатков	3
	4	Стрептодермии, стафилодермии и смешанные пиодермии. Характеристика.	3
	5	Комплексная терапия пиодермитов	3
	6	Дерматозоонозы: чесотка, педикулез	3
	7	Принципы лечения зуда при дерматозоонозах.	3
	8	Вопросы профилактики дерматозоонозов	3
	<b>Практическое занятие</b>		4
1	Определение понятия «аутоиммунные заболевания кожи»		
2	Обсуждение клинической картины и характерных морфологических элементов сыпи		
3	Составление алгоритма комплексного лечения и профилактики пиодермитов		
4	Выявление особенностей клинической картины и особенностей высыпаний при дерматозоонозах		
5	Определение характерных диагностических критериев чесотки и педикулеза		
6	Изучение методов эффективного лечения и профилактики дерматозоонозов		
7	Актуализация знаний по теме. Студенты: решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3</b> 1. Выполнение заданий для закрепления знаний 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы		3	

<b>Тема 2.4.</b> Отрубевидный лишай, эритразм, микозы стоп и кистей, онихомикозы, микроспории, трихофитии и фавусе. Вирусные заболевания кожи: простой и опоясывающий герпес, контагиозный моллюск, бородавки, остроконечные кондиломы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Определение, возбудители и классификация грибковых заболеваний кожи		3	
	2	Этапы диагностики микозов, характерные признаки поражения кожи и слизистых оболочек		3	
	3	Комплекс лечебных мероприятий при микозах		3	
		<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Изучение клинической характеристики морфологических элементов при микозах, субъективных и объективных симптомов			
	2	Знакомство с современными диагностическими методами, алгоритмом лечения и направлениями профилактики грибковых заболеваний кожи			
	3	Знакомство с возбудителями и классификацией вирусных заболеваний кожи			
	4	Определение этапов диагностики герпетической инфекции, выявление характерных морфологических элементов сыпи			
		5	Составление комплекса лечебных и профилактических мероприятий при вирусных заболеваниях кожи и слизистых		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4</b> 1. Выполнение заданий для закрепления знаний 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.			3		
<b>Глава 3.</b>	<b>Венерические заболевания</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Гонорея мужчин, женщин и детей, Первичный, вторичный и третичный сифилис. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятие о ИППП. Этические и юридические вопросы.		3	
	2	Классификация ИППП. Особенности клинической картины гонореи у мужчин, женщин и детей		3	
	3	Современная поэтапная диагностика ИППП и гонореи		3	
	4	Принципы комплексного лечения ИППП, гонореи. Профилактика. Сестринский процесс при венерических заболеваниях.		3	
	5	Определение, классификация сифилиса.		3	
	6	Характерные морфологические элементы первичного, вторичного и третичного сифилиса		3	
	7	Этапы диагностики сифилиса в настоящее время		3	
	8	Алгоритм эффективного лечения сифилиса. Способы профилактики.	3		

		<b>Практическое занятие</b>	4	
1		Знакомство с основными возбудителями ИППП		
2		Определение предрасполагающих факторов и особенностей клинической картины ИППП.		
3		Обсуждение методов современной диагностики ИППП, гонореи.		
4		Изучение современных способов наружного и общего лечения венерических болезней.		
5		Выработка принципов профилактики венерических заболеваний на современном этапе.		
6		Обсуждение вопросов организации сестринского процесса при работе с венерическими больными. Обсуждение факторов и групп риска по заболеваемости сифилисом		
7		Изучение характерных морфологических элементов сыпи всех периодов сифилиса.		
8		Знакомство с серологическими методами диагностики сифилиса		
9		Изучение алгоритма комплексного лечения сифилиса во все периоды		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №5</b>	4	
		1. Выполнение заданий для закрепления знаний		
		2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке		
		3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
		<b>Теория –8, практика – 20, самостоятельная работа - 14</b>	<b>42</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Инфекционные болезни</b>		<b>91</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	1.	История инфекционных болезней. Распространение инфекций в средние века и конца 19 века. Современные методы диагностики и лечения		2
	2	Основоположники микробиологии, как фундаментальной науки для развития предмета «Инфекционные болезни». Р Кох, И. Мечников, Луи Пастер, Филатов и др.		2
	3	Классификация инфекционных болезней по механизму передачи.		2
	4	Структура подразделений медицинской помощи в РФ (инфекционные больницы, отделения, КИЗа, ФАПа.)		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1</b>	1	
		1. Познакомиться поближе с историей развития микробиологии и инфекционных болезней по литературе библиотеки медицинского колледжа.		
		2. Выучить норму и патологию гемограммы лейкоцитарной формулы, биохимические показатели крови.		
		3. Повторить по учебнику «Фармакология» Харкевича В.А. антибактериальные препараты.		



<b>Тема 3.2</b> Общие сведения об эпидемиологии. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Понятия об эпидемическом процессе, три звена эпидпроцесса.		2
	2	Очаг инфекционного процесса. Принципы и методы диагностики и лечения инфекционных болезней.		2
	3	Действия медицинского работника в инфекционном очаге.		2
	4	Определение границ инфекционного очага		2
	5	Современные методы диагностики (инструментальные, лабораторные, рентгенологические, компьютерные, УЗИ, МРТ)		2
	6	Современные методы лечения инфекционных болезней (этиопатогенетическая терапия)		2
	7	«Д» учёт, наблюдение и ведение реконвалесцентов. Функции КИЗа.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Контрольная работа (3 звена эпидпроцесса и пути прерывания эпидпроцесса, свойств возбудителя, входные ворота инфекции, иммунитет).		
2	Знакомства с приказами по СЭР.			
3.	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания в ролевой игре фельдшер- пациент			
4.	Решение тестовых заданий			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2</b>			1	
1. Составить план работы кабинета инфекционных заболеваний на один месяц. 2. Составить план работы прививочного кабинета на один месяц.				
<b>Тема 3.3.</b> Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК3, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Работа медицинского работника в очаге инфекции.		2
	2	Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней		
	3	Дезинфекция, виды, методы. Дезинфекционные средства. Дератизация.		2
	4	Защита медперсонала и больных при лечении и обслуживании инфекционных больных на этапах: ФАП, КИЗ – приёмное отделение инфекционного стационара, инфекционное отделение больницы.		2
	5	Защита медперсонала и больных при лечении и обслуживании инфекционных		2

		больных на этапах: ФАП, КИЗ – приёмное отделение инфекционного стационара, инфекционное отделение больницы.		
	6	Национальный календарь прививок, значение вакцинации. Виды вакцин и сывороток		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Разбор ситуационных задач по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.		
	2	Расписать действия медицинского работника в инфекционном очаге ФАПа, квартиры больного.		
	3	Национальный календарь прививок, прививочное дело в России.		
	4	Решение тестовых заданий		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3</b>			1	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дезинфекционные средства. Составить таблицу традиционных и современных дезинфектантов.</li> <li>2. Защита медперсонала и больных при лечении и обслуживании инфекционных больных на этапах: ФАП –</li> <li>3. КИЗ – приёмное отделение инфекционного стационара, инфекционное отделение больницы – <i>конкурс на лучший реферат</i></li> </ol>				
<b>Тема 3.4.</b> Брюшной тиф. Паратифы А и В. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Анатомия и физиология органов брюшной полости, строение большого и малого сальника, пальпация, перкуссия и аускультация органов брюшной полости.		
	2	Разбор тестов по брюшному тифу. Разбор ситуационных задач-кейсов по брюшному тифу.		
	3	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4</b>			1	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план работы фельдшера в инфекционном очаге брюшного тифа</li> <li>2. Написать рецепты АБП по лечению брюшного тифа.</li> </ol>				
<b>Тема 3.5.</b> Дизентерия. Эшерихиозы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8,	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Анатомическое строение толстого кишечника (восходящий, поперечно-ободочная, нисходящий отделы, сигмовидная и прямая кишка). Пальпация, перкуссия и аускультация толстого кишечника		
	2	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику		

ОК 2, ОК 3		фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №5</b>			1	
1. Составить план работы фельдшера в инфекционном очаге брюшного тифа 2. Подготовить кроссворд по кишечным инфекциям				
<b>Тема 3.6.</b> Сальмонеллёз. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сальмонеллёз. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции Этиология и эпидемиология сальмонеллеза, ботулизма. ПТИ. Клиника. Диагностика Лечение		2
	2	Первая медицинская помощь при сальмонеллёзе, ботулизме, ПТИ.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Схема ориентировочной основы действий фельдшера при проведении дифференциальной диагностики инфекционных болезней протекающих с диареей и рвотой.		
	2	Контрольная работа по дифференциальной диагностике сальмонеллеза, пищевой токсикоинфекции ботулизма, первая медицинская помощь.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №6</b>			1	
Выпустить санбюллетень по сальмонеллёзу				
<b>Тема 3.7</b> Холера. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Тренировочное занятие по взятию бакматериала в защитном костюме.		
	2	Действия фельдшера в инфекционном очаге холеры, а также при обнаружении трупа холеры.		
	3	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №7</b>			1	
1. Составить тестовое задание по холере (3-5). 2. Составить ситуационные задачи по холере (3-5).				
<b>Тема 3.8.</b> Вирусные гепатиты Формируемые компетенции:	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Анатомия и физиология печени. Пальпация и перкуссия печени.		
	2	Определение границ печени. Размеры печени по Курлову.		
	3	Биохимические показатели крови при гепатитах (АЛАТ, АСАТ, билирубин, тимоловая		

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7		проба)		
	4	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №8</b>			1	
1. Подготовить дифференциальную диагностику гепатитов группы А и В. 2. Реферативный обзор по теме вирусные гепатиты ТТН и SEN.				
Тема 3.9. Описторхоз Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 10, ОК 11, ОК 13	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Описторхоз. Определение, актуальность, характеристика возбудителей. Этиология. Эпидемиология. Сезонность. Патогенез. Клиника. Лечение.		
	2	Механизм развития острой фазы описторхоза		
	3	Последствия описторхоза. Профилактика описторхоза		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №9</b> Реферативный обзор по теме			1	
Тема 3.10. Грипп, Covid-19, парагрипп, респираторно-синцитиальная, риновирусная и микоплазменная инфекция. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2, ОК3	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Анатомия и физиология строения верхних дыхательных путей. Функция дыхания.		
	2	Осмотр рото и носоглотки. Пальпация шейных, подчелюстных и заушных лимфоузлов.		
	3	Covid-19, этиология, пути передачи, патогенез, клиника, группы риска, лечение, противоэпидемический режим, развертывание диагностических лабораторий, компьютерная томография и телемедицина в условиях пандемии, перепрофилирование стационаров и развертывание госпиталей, средства индивидуальной защиты, дезинфицирующие средства. Режим самоизоляции, карантинные меры борьбы с пандемией.		
3	Контрольная работа по дифференциальной диагностике гриппа, ОРВИ и Covid-19, микоплазменной инфекции.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №10</b> Подготовить реферат по теме: «Дезинфектанты, антисептики, использование в условиях пандемии при Covid-19».			1	

<b>Тема 3.11.</b> Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Отработка техники взятия мазка на бакисследование при дифтерии.		
	2	Изучение техники проведения в экстренных случаях трахеостомии и коникотомии.		
	3	Проведение тестирования и решение ситуационных задач по дифтерии и инфекционному мононуклеозу		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №11</b> 1. Решение тестов по дифтерии 2. Решение ситуационных задач.			1	
<b>Тема 3.12.</b> Менингококковая инфекция. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Исследование больного с менингококковой инфекцией: Исследование кожи, неврологических симптомов (Кернига, Брудзинского, Нери), а также исследование черепно-мозговых нервов.		
	2	Отработка техники взятия мазка на бак.исследование при менингококковой инфекции		
	3	Техника проведения пункции спинного мозга и взятия материала на бакисследование.		
	4	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №12</b> 1. Изучение тестов по менингококковой инфекции 2. Решение ситуационных задач по дифтерии			1	
<b>Тема 3.13.</b> Сыпной тиф. Болезнь Брилля. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Действия фельдшера в инфекционном очаге сыпного тифа		
	2	Написать рецепты АБП по лечению сыпного тифа.		
	3	Составить план противоэпидемической работы фельдшера ФАПа, здравпункта.		
	4	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к		

		госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №13</b> Реферат по теме: «Сыпной тиф попутчик всех прошлых войн»			1	
<b>Тема 3.14.</b> Малярия. Геморрагические лихорадки Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Отработка техники взятия толстой капли крови и мазка, для исследования малярийного плазмодия. Действия фельдшера при ИТШ у инфекционного больного малярией.		
	2	Составить план исследования больного геморрагической лихорадкой, и расписать меры профилактики.		
		Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №14</b> 1. Выполнение заданий для закрепления знаний 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.			1	
<b>Тема 3.15.</b> Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Правила осмотра больного на предмет укуса клеща и тактика фельдшера при выявлении присосавшегося клеща.		
	2	Техника проведения исследования неврологических симптомов(Симптомы Кернига, Брудзинского, Нери).а также исследование черепно-мозговых нервов.		
	3	Техника проведения пункции спинного мозга и взятия материала на бактериологическое исследование.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №15</b> Выполнение заданий для закрепления знаний Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.			1	
<b>Тема 3.16.</b> Чума. Туляремия. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Техника одевания и снятие противочумного костюма.		
	2	Взятие бакматериала в противочумном костюме.		
	3	Действия фельдшера в инфекционном очаге чумы, а также при обнаружении трупа чумы.		

2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	4	Составить план противоэпидемических мероприятий в эпиочаге чумы, для прерывания эпидпроцесса.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №16</b>			1	
Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.				
<b>Тема 3.17.</b> Сибирская язва. Бруцеллёз. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Осмотр больных бруцеллёзом и туляремией. Исследование кожи, лимфатических узлов, костей, суставов, лёгких, печени, почек, органов зрения, слуха, гинекологической сферы. Пальпация, перкуссия, аускультация.		
	2	Написать план профилактических противоэпидемических мероприятий фельдшера ФАПа в сельской местности.		
	3	План исследования больных с бруцеллёзом: исследование опорно-двигательного аппарата, гинекологической сферы, неврологической сферы.		
	4	Решение тестов и ситуационных задач по зоонозным инфекциям.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №17</b>			1	
1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.				
<b>Тема 3.18.</b> Лептоспироз. Псевдотуберкулёз. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Осмотр больных лептоспирозом и псевдотуберкулёзом. Исследование лёгких, печени, почек, кожи, лимфатических узлов.		
	2.	Решение тестов и ситуационных задач по лептоспирозу и псевдотуберкулёзу.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №18</b>			1	
1. Выполнение заданий для закрепления знаний				
2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.				
<b>Тема 3.19.</b> Столбняк. Бешенство Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7,	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Алгоритм действия фельдшера при укусе животного. Принципы лечения столбняка		
	2.	Принципы лечения и профилактики столбняка: введение сыворотки, иммуноглобулина, анатоксина, применение нейролептиков, транквилизаторов, миорелаксантов, антибактериальной терапии, особенности ухода; профилактика специфическая плановая и экстренная, неспецифическая.		

ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	3.	Решение тестов и ситуационных задач		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №19</b>			2	
1. Выполнение заданий для закрепления знаний				
2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы				
<b>Тема 3.20.</b> ВИЧ-инфекции. СПИД-ассоциированные заболевания Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Осмотр ВИЧ-больных Исследование лёгких, печени, почек, кожи, лимфатических узлов.		
	2	Диспут по теме «ВИЧ-миф или реальность».		
	3	Реферативный обзор ВИЧ-2, ВИЧ-3.		
	4	Алгоритм действий фельдшера при колотых и разможжённых ранах.		
	5	Алгоритм действий фельдшера при укушенных ранах.		
	6	Первая медицинская помощь для профилактики столбняка и бешенства.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №20</b>			1	
Подготовиться к диспуту по теме «ВИЧ-миф или реальность».				
Подготовить реферат по теме: «ВИЧ-2, ВИЧ-3»				
<b>Тема 3. 21</b> Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Инфекционно-токсический шок. Гиповолемический шок.		2
	2	Острая дыхательная недостаточность.		2
	3	Острая почечная недостаточность. ОППН. Принципы лечения.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №21</b>			1	
1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы				
<b>Теория – 5, практика – 64, самостоятельная работа – 22</b>			<b>91</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Психические болезни</b>		<b>48</b>	
<b>Глава 1</b>	<b>Общая психопатология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> Предмет и задачи психиатрии, основные	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История психиатрии.		3
	2	Отношения к психически больным в средние века, в Западной Европе и России. Первая		3



<p>этапы ее развития.          Организация психиатрической помощи.          Формируемые компетенции:          ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12</p>		кафедра психиатрии в России (В.М. Бехтерев, В.Х. Кандинский).			
	3	Московская школа психиатрии (С.С. Корсаков). Закон Российской Федерации о психиатрической службе		3	
	4	Разделы психиатрии. Общая психопатология и частная психиатрия. Методологический принцип разделения психической деятельности на отдельные процессы и их взаимосвязь. Единство и целостность психической деятельности. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы		3	
	5	Клиническая психиатрия. Понятие о психозе и пограничных состояниях. Причины психических заболеваний, их частота и распространенность. Место психиатрии в ряде других клинических дисциплин, их взаимосвязь. Представление о современном лечении психических заболеваний		3	
	6	Основные принципы организации психиатрической помощи. Психиатрические стационары. Особенности транспортировки психически больного. Организация ухода и надзора за пациентом. Современные методы купирования возбуждения		3	
	7	Организация внебольничной психиатрической помощи. Структура психоневрологического диспансера. Выявление ранних форм психических заболеваний. Учет групп больных с неврозами, невротическими синдромами и психозами. Особенности работы фельдшера. Связь участкового медицинского работника с психическими больными, находящимися дома. Проблема патронажа		3	
	8	Стационар на дому при некоторых формах психических заболеваний. Формы амбулаторного лечения больных с различными психическими заболеваниями, поддерживающая терапия, особенности ее организации.		3	
	<b>Практическое занятие</b>			3	
	1	Знакомство с работой психиатрического стационара. Режимы работы. Правила госпитализации больных. Особенности общения с пациентами.			
2	Организация ухода и наблюдения за психическими больными. Тактика ведения беседы с родственниками. Обучение правилам работы на посту. Знакомство с первичной медицинской документацией				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1</b>			1		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы</li> <li>2. Содержание закона «О психиатрической помощи». Этические нормы психиатрической помощи (Форма выполнения: реферат)</li> <li>3. Экспериментальные методы исследования психики (Форма выполнения: пиктограммы, таблицы для исследования внимания, задачи)</li> </ol>					
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<p>Расстройства восприятия и памяти</p> <p>Расстройства интеллекта и мышления. Актуальные проблемы геронтопсихиатрии</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12</p>	1	Понятие о познавательной деятельности человека. Ощущения и восприятие как процесс отражения объективного мира.		2
	2	Расстройства восприятия: агнозии, иллюзии, истинные и псевдогаллюцинации. Элементарные, простые и сложные галлюцинации. Объективные признаки галлюцинаций, проецирующиеся в мимике, жестах, поведении больных; болезни, при которых они встречаются (интоксикации, инфекции и другие). Псевдогаллюцинации. Их отличие от истинных галлюцинаций. Синдром Кандинского-Клерамбо. Современные теории происхождения галлюцинаций. Синдромы дереализации и деперсонализации		2
	3	Память как процесс закрепления временных связей, его составные части (фиксация, ретенция, репродукция). Современные представления о психологических, физиологических основах памяти. Патология памяти: гипермнезии, гипомнезии, амнезии, парамнезии. Корсаковский (амнестический) синдром. Методы исследования памяти. Органические заболевания мозга, при которых встречаются расстройства памяти и интеллекта		2
	4	Интеллектуально-мнестические процессы, их формирование. Память, мышление, словарный запас – составные звенья интеллектуальной деятельности. Роль наследственности и социальной среды в развитии интеллекта. Умственная отсталость, деменция.		2
	5	Мыслительная деятельность – анализ воспринятой реальной действительности. Психологические критерии мышления: понятия, суждения, умозаключения. Связь мышления и слова. Расстройства мышления по форме: замедленное, ускоренное, обстоятельное и разорванное. Расстройства мышления по содержанию: патологические идеи (навязчивые, сверхценные, бредовые). Навязчивые мысли (страхи, действия). Сверхценные идеи. Бредовые идеи как несомненный признак психоза, их отличие от навязчивых и сверхценных. Клинические формы бредовых идей (величия, самообвинения, толкования, ипохондрические и др.		2
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Демонстрация и разбор больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта. Освоение методов клинического выявления снижения интеллекта. Методы исследования памяти: воспроизведение событий общественной и личной жизни, пересказ прочитанного, проба с шестью цифрами и другие. Ознакомление с возможностью выявления бредовых идей по косвенным признакам: отказ от пищи, манера отвечать на вопросы и др.			
2	Демонстрация и разбор больных с наиболее типичными формами расстройств памяти и			

		интеллекта. Освоение методов клинического выявления снижения интеллекта. Методы исследования памяти: воспроизведение событий общественной и личной жизни, пересказ прочитанного, проба с шестью цифрами и другие. Ознакомление с возможностью выявления бредовых идей по косвенным признакам: отказ от пищи, манера отвечать на вопросы и др.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2</b>			2	
Реферат: Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Организация ухода за больными с дементным синдромом в домашних условиях.				
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Эмоционально-волевые нарушения. Депрессивные состояния. Состояния двигательного возбуждения. Расстройства сознания. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	1	Определение понятий эмоции, настроение, чувство. Патология эмоций: депрессивное состояние, степень выраженности (психотическая, невротическая депрессия), варианты при отдельных заболеваниях. Реактивные и эндогенные депрессии. Скрытые депрессии. Виды депрессий: цефалгический, кардиалгический, гастралгический, урологический, сексологический. Сложности выявления, опасность реализации суицидальных мыслей.		2
	2	Необходимость немедленной госпитализации в психиатрический стационар больных с депрессивными состояниями и суицидальными тенденциями. Маниакальный синдром. Апатия. Эйфория. Дисфория. Эмоциональная лабильность. Амбивалентность. Аффект (патологический, физиологический). Болезни, при которых встречаются расстройства эмоций.		2
	3	Понятие воли. Расстройства волевой деятельности: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Виды ступора: психогенный, депрессивный, кататонический.		2
	4	Кататонический синдром: ступор, возбуждение. Клиническая картина кататонического ступора: негативизм, мутизм, каталепсия. Кататоническое возбуждение: эхолоалия, эхопраксия, стернотипия, манерность, импульсивность. Особенности ухода и надзора за больными с нарушениями поведения. Их опасность для окружающих		
	5	Расстройства инстинктивной деятельности: влечение к жизни, к пище, к продолжению рода. Суицидальные тенденции, болезни, при которых встречается и которым сопутствует подавление влечения к жизни; необходимость немедленной изоляции с организацией строгого надзора больных с суицидальными тенденциями. Анорексия, булимия. Расстройства полового влечения		2
	6	Сознание как субъективный образ объективного мира. Интегративная функция мозга. Физиологические механизмы сознания (работы И.П. Павлова, П.К. Анохина).		2
	7	Клинические критерии ясности сознания, предметная и личностная ориентировки. Синдромы помрачения сознания: оглушенность, сопор, кома. Соматические и		2

	инфекционные заболевания, при которых встречаются помрачения сознания. Клиническая характеристика синдромов измененного сознания: делирия, аменции, сумеречного состояния. Методика исследования больных с нарушениями сознания.		
8	Неотложная психиатрическая помощь при разных вариантах измененного сознания		2
<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Ознакомление студентов с особенностями формирования эмоций, воли и их расстройств.		
2	Обучение умению выявлять проявления эмоционально-волевых нарушений. Основные этапы оказания неотложной помощи. Организация надзора и правила госпитализации больных при депрессивных состояниях и возбуждении		
3	Определение критериев ясности сознания. Выявление основных синдромов помрачения и изменения сознания. Знание основных мер неотложной помощи при расстройствах сознания		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3</b>		3	
1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы			
2. Симптомы и синдромы расстройств эмоций, сознания; двигательнo–волевые расстройства.			
<b>Глава 2</b>	<b>Частная психопатология</b>	8	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Шизофрения. Биполярный аффективный психоз Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	1	Шизофрения, история учения. Определение, патогенез. Распространенность. Ранние симптомы: астенический симптомокомплекс; головные боли, расстройства сна, снижение активности и работоспособности, возникающие без объективной причины, разлад психики, нарушение ассоциативного процесса (соскальзывание, задержка мышления, неясность, навязчивости, ипохондричность, сенестопатии, явления дереализации).	2
	2	Нарастание изменений аффективности и волевой активности. Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая). Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный	2
	3	Эмоциональное снижение. Расстройства волевой деятельности (абулия, аутизм, негативизм). Нарушение мышления. Продуктивная симптоматика. Синдром Кандинского-Клерамбо. Лечение	2
	4	Психофармакотерапия. Нейролептики. Инсулино-коматозная терапия. Реабилитация. Профилактика обострений	2
	5	Биполярный аффективный психоз. Этиология, патогенез заболевания, его распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка (интермиссии). Симптоматология депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения,	2

		самоуничужения.		
	6	Стойкие суицидальные мысли, тенденции, расширенные самоубийства. Обязательность госпитализации депрессивных больных в психиатрический стационар. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Особенности ухода и надзора		2
	7	Нарушение психической деятельности при маниакальной фазе: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение.		2
	8	Непродуктивная активность, легкая отвлекаемость, переоценка собственных возможностей и своей личности, общественно-опасные поступки. Лечение. Необходимость госпитализации маниакальных больных. Прогноз и исход заболевания		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Ранние симптомы шизофрении (астенический симптомокомплекс, головные боли, нарушение сна и др.), значимость своевременного выявления признаков болезни. Определение основных симптомов заболевания. Оценка состояния пациента. Сбор информации при беседе с родственниками и ее анализ.		
	2	Принципы современной психофармакотерапии. Трудотерапия		
	3	Особенности ухода и надзора за депрессивными больными. Оказание неотложной помощи больным с аффективным биполярным психозом.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4</b>			1	
1. Выполнение заданий для закрепления знаний				
2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы				
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Пограничные психические расстройства Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1-ОК 12	1	Виды пограничных психических расстройств. Невротические расстройства, связанные со стрессом: неврастения, фобические тревожные расстройства, обсессивно-компульсивные расстройства; соматоформные, диссоциативные и конверсионные расстройства. Клиника.		2
	2	Методы лечения. Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Вопросы профилактики		2
	3	Специфические расстройства личности. Клиника. Формы течения. Роль правильного воспитания. Варианты патологического развития личности.		2
	4	Реакции на тяжелый стресс. Аффективно-шоковые реакции, причины возникновения, клиника.		2
	5	Острые и затяжные психогенные заболевания. Исход. Основные принципы терапии.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №5</b>			1	

Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы			
<b>Глава 3.</b>	<b>Наркология</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Алкоголизм. Наркомании. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1	1	Определение алкоголизма. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольного опьянения.	2
	2	Клиническая картина и течение алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности	2
	3	Течение алкоголизма. Стадии: начальная (неврастеническая), средняя (наркоманическая), исходная (энцефалопатическая).	2
	4	Нарушение соматических функций при алкоголизме. Основные принципы лечения алкоголизма.	2
	5	Классификация психоактивных веществ (ПАВ). Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации (в соответствии с Законом РФ № 3 ФЗ от 08.01.1998 "О наркотических и психотропных веществах").	2
	6	Определение наркомании как патологического пристрастия к наркотическим средствам. Основные этиологические и патогенетические механизмы наркомании.	2
	7	Причины развития психических расстройств при употреблении наркотиков. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, микросоциальное окружение и др. Общая клиническая картина наркомании.	2
	8	Стадии наркомании. Признаки наркотического опьянения при употреблении различных видов наркотиков. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Злоупотребление препаратами опия (морфин, омнопон, героин);	2

	клиническая характеристика: возбуждение, депрессия. Особенности абстинентного синдрома, неблагоприятный исход		
9	Наркомания, вызванная препаратами индийской конопли (гашиш, анаша, марихуана, каннабис). Клиническая картина: делирий, галлюцинаторно-бредовое и эйфорическое возбуждение (смех). Симптомы гашишного опьянения: моторное возбуждение, ослабление контроля за поведением, состояние дурмана, диссоциация идей, гипертрофия своего "Я", бредовое возбуждение, нарушение представление о времени и о пространстве, искажение восприятий, ощущение раздвоения личности, появление повышенной внушаемости, обострение эмоциональных переживаний		2
10	Кокаиновая наркомания. Клиническая картина интоксикации: головокружение, сердцебиение, одышка, расширение зрачков, тактильные и зрительные галлюцинации, психомоторное возбуждение, нарушение сознания. Грозные симптомы отравления: обморочные состояния, кома, судороги, остановка дыхания (возможна смерть от паралича дыхательного центра). Абстинентный синдром при кокаиновой наркомании. Кокаиновые психозы. Кокаиновый делирий, кокаиновый параноид, Корсаковский синдром. Течение кокаиновой наркомании		2
11	Наркомания амфетаминового типа. Эфедроновая наркомания		2
12	Наркомании, вызванные галлюциногенами: ЛСД, псилоцибин, эрготамин. Клиническая картина.		2
13	Последствия употребления галлюциногенов. Губительное влияние на генетические структуры (рождение детей с недоразвитием или неправильным развитием конечностей).		2
14	Полинаркомании. Причины перехода на употребления двух и более наркотиков: ранее употребляемый наркотик не приносит желаемого эйфорического эффекта в силу нарастающей толерантности; стойкая многодневная бессонница; привычный наркотик становится труднодоступным, чаще всего в связи с финансовыми затруднениями наркомана		2
15	Клиническая картина полинаркоманий. Личностные изменения, асоциальное поведение, психотические расстройства с затяжным течением, выраженные снижения мнестических и интеллектуальных функций		2
16	Прогноз при наркомании. Ремиссии при условии привлечения пациента к лечению. Негативное влияние на окружающих наркомана людей		2
<b>Практическое занятие</b>		4	
1	Распознавание основных клинических проявлений алкоголизма и алкогольных психозов. Основные этапы лечения алкоголизма.		

	2	Первый этап – общеукрепляющая и дезинтоксикационная терапия. Купирование абстиненции.		
	3	Второй этап – психотерапия (рациональная, суггестивная) в сочетании с психофармакотерапией с целью коррекции измененной токсическим воздействием алкоголя личности.		
	4	Третий этап – профилактика вторичных рецидивов.		
	5	Оказание неотложной психиатрической помощи. Лечение алкогольных психозов. Экстренная госпитализация. Проведение профилактической работы – лекции, беседы		
	6	Организация наркологической службы. Устройство и организация работы наркологического диспансера. Оценка состояния наркологического пациента. Обучение общению с пациентами, преодоление психологических особенностей личности наркологических больных. Выявление скрытого употребления наркотиков. Неотложные состояния в наркологии		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №6</b>			1	
1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы				
<b>Тема 4.7.</b> Неотложные состояния, обусловленные употреблением наркотических и токсических веществ. Табакокурение. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Классификация острых отравлений ПАВ. Три ведущих принципа классификации: этиопатогенетический, клинический и нозологический. Классификация острых отравлений наркотическими средствами согласно этиопатогенезу: по причине их развития (случайные и преднамеренные), условиям возникновения (бытовые, ятрогенные), пути поступления ядов (ингаляционные, пероральные, кожные, инъекционные). Классификация по степени тяжести: легкие, средней тяжести, тяжелые и смертельные отравления		2
	2	Нозологическая классификация основана на названиях отдельных химических препаратов (например, метамфетамин), группах родственных веществ (опиоиды) или целом виде химических соединений, объединенных общностью их происхождения (растительные, синтетические).		2
	3	Клиническая диагностика. Данные анамнеза (вид или название токсического вещества, принятого пациентом; время приема токсического вещества; его доза; путь поступления токсического вещества в организм; обстоятельства, сопутствующие отравлению).		2
	4	Данные обследования: визуальный осмотр (размер зрачка, состояние сознания, кожных покровов и слизистых); объективные данные осмотра (частота сердечных сокращений, ритм сердца, аускультация, пальпация органов брюшной полости, осмотр головы); инструментальные исследования (измерение артериального давления, термометрия,		2



	дополнительные данные).		
5	Применение инструментальных методов обследования больного (электроэнцефалография, электрокардиография, эндоскопия и др., подготовка больных к исследованию).		2
6	Этапы оказания догоспитальной медицинской помощи при острых отравлениях: опрос и осмотр пациента; дифференциальная диагностика (включая диагностически-лечебные мероприятия); дополнительные анамнестические данные; основные лечебные мероприятия, профилактика осложнений и транспортировка; госпитализация		2
7	Симптоматика неосложненной и осложненной ком, оценка состояния сознания по шкале Глазго		2
8	Дифференциальная диагностика отравлений (миоз, мидриаз, без четкого изменения диаметра зрачка).		2
9	Лабораторная диагностика: на догоспитальном этапе (исследование мочи на иммунохроматографические экспресс-тесты).		2
10	Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию). Кацерогенная роль курения. Влияние никотина на течение беременности, состояние плода и роды (выкидыши, преждевременные роды, отслойка плаценты, кровотечение во время беременности, хроническая гипоксия и гипотрофия плода, антенатальная гибель плода, кровотечение в послеродовом периоде).		2
<b>Практическое занятие</b>		4	
1	Неотложные состояния в наркологии. Признаки отравления психоактивными веществами.		
2	Сбор данных анамнеза. Визуальный осмотр пациента. Объективные данные осмотра. Применение инструментальных методов исследования. Техника проведения иммунохроматографического экспресс-теста. Определение начального, отправного симптома отравления ПАВ по ширине зрачка. Определение уровня состояния сознания пациента (угнетение или возбуждение). Определение наличия судорог как предвестника возможных коматозных осложнений		
3	Этапы оказания медицинской помощи при острых отравлениях. Принципы дезинтоксикационной терапии. Методы купирования психомоторного возбуждения. Особенности госпитализации больных в стационар		
4	Организация работы медперсонала.		

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №7</b>		1	
1. Выполнение заданий для закрепления знаний			
2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке			
3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы			
4. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.			
<b>Теория – 8, практика – 20, самостоятельная работа – 10</b>		<b>38</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Нервные болезни</b>	<b>90</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Введение. Анатомия, физиология, патофизиология нервной системы. Обследование неврологического больного, организация лечения, ухода реабилитация больных. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1	1	Определение предмета неврологии и ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Организация неврологической службы, разновидности лечебных учреждений. Краткая анатомия и физиология нервной системы (понятие нейрон, рефлекс, рефлекторная дуга, строение головного и спинного мозга, кровоснабжение, анализаторы, цереброспинальная жидкость, вегетативная нервная система).	3
	2	Виды чувствительности, ее нарушения (типы и виды). Виды нарушений двигательной системы: параличи, парезы. Церебральный (спастический) и периферический (вялый) параличи. Моно-, пара-, тетра- и гемиплегии. Сухожильные рефлекссы.	3
	3	Патологические рефлекссы. Нарушение равновесия и координации движений при поражении мозжечка, а также экстрапирамидные расстройства: гиперкинезы, паркинсонизм. Характерные симптомы поражения черепных нервов. Нарушения речи (дизартрия, афония, дисфония, афазии). Тазовые расстройства (мочеиспускания и дефекации). Вегетативные расстройства (ваготония и симпатикотония).	3
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1	Знакомство с организацией работы неврологического отделения, связи с другими лечебно-диагностическими подразделениями (реанимация, травматология и др.).	
		Знакомство со схемой истории болезни. Демонстрация преподавателем основных этапов неврологического обследования пациентов. Выявление типичных нарушений: вынужденного положения, двигательных, чувствительных, вегетативных, речевых, тазовых нарушений. Определение мышечной силы, оболочечных симптомов, демонстрация сухожильных рефлекссов, пальце-носовой, пяточно-коленной проб и позы Ромберга. Самостоятельная работа студентов по отработке элементов обследования неврологических пациентов друг на друге. Особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов. Контроль знаний.	
	2	Современные инструментальные методы обследования неврологических пациентов: ЭЭГ, ЭхоЭГ, РеоЭГ, различные виды рентгенологических исследований	

		(краниография, спондилография), КТ (компьютерная томография), МРТ (магнитно-резонансная томография). Основные принципы лечения неврологических пациентов.		
	3	Самостоятельная работа студентов по отработке элементов обследования неврологических пациентов друг на друге. Особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов. Контроль знаний.		
	4	Документирование и анализ полученных данных.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1</b>			1	
1. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы 2. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.				
<b>Тема 5.2.</b> Заболевания периферической нервной системы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 8	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Демонстрация преподавателем пациентов с болезнями ПНС. Работа студентов на отделении по уходу за пациентами, обучение студентов оказанию неотложной помощи при остром болевом синдроме. Особенности помощи и ухода при невралгиях, гиперестезиях, каузалгиях и фантомных болях. Особенности помощи и ухода за пациентами с гипестезиями и анестезиями.		
	2	Особенности ухода при поражении черепных нервов, в том числе при лагофтальме, дисфагии. Общение с пациентами с дизартрией. Помощь пациентам с вялыми (периферическими) парезами и параличами. Профилактика травм (обеспечение безопасного окружения) пациентам с двигательными и чувствительными расстройствами, использование массажа, ЛФК и физиотерапии.		
	3	Особенности применения анальгетиков и противовоспалительных средств (в том числе и местного действия), спазмолитиков, витаминов, отвлекающих и раздражающих средств.		
	4	Подготовка пациентов к рентгенографии позвоночника. Особенности транспортировки.		
	5	Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов, заполнение истории болезни. Решение ситуационных задач. Обсуждение плана лечебно – диагностических мероприятий		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	При решении ситуационных задач:		
	2	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.		
	3	Определение показаний к госпитализации и транспортировке.		
4	Определение тактики ведения пациента.			
5	Назначение немедикаментозного лечения.			

	6	Назначение медикаментозного лечения.		
	7	Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.		
	8	Проведение диагностических манипуляций.		
	9	Применение лекарственных средств пациентам различных возрастных групп.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			1	
<b>Тема 5.3.</b> Воспалительные заболевания нервной – системы Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Классификация нейроинфекций: первичные, вторичные. Синдромы поражения нервной системы при воспалительных заболеваниях.		2
	2	Менингиты. Определение. Виды (первичные и вторичные; острые, подострые, хронические; гнойные и серозные). Основные клинические проявления. Общеинфекционные, общемозговые; менингеальные, ликворные и очаговые симптомы.		2
	3	Эпидемический и туберкулезный менингит. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика менингитов.		
	4	Арахноидиты: этиология. Клиника. Возможные последствия. Принципы лечения и ухода. Профилактика.		2
	5	Энцефалиты. Виды. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний, таежный) энцефалит. Основные клинические симптомы, осложнения. Принципы лечения. Уход, профилактика. Понятие об эпидемическом (летаргическом) энцефалите. Осложнения. Лечение острой и хронической формы. Уход. Понятие о вторичных энцефалитах		2
	6	Миелиты. Определение. Основные клинические симптомы нарушения движений, чувствительности, трофики, тазовых функций. Лечение, уход, профилактика. Полиомиелит. Этиология. Клиника. Лечение, уход, профилактика. Понятие о медленных инфекциях (СПИД).		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
1	Демонстрация преподавателем пациентов с воспалительными болезнями головного и спинного мозга, мозговых оболочек. Выявление жалоб пациентов и обсуждение плана лечения. Особенности ухода за пациентами. Знакомство с историями болезни.			
2	Самостоятельная работа студентов в отделении по уходу за пациентами с осложнениями и последствиями воспалительных заболеваний головного мозга и его оболочек (судорожный синдром, атаксия, гиперкинезы, астено-вегетативный синдром; с последствиями воспалительных поражений спинного мозга (парезы, чувствительные нарушения, пролежни, нарушения тазовых функций)			

	3	Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов. Заполнение истории болезни неврологических пациентов. Значение физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа для эффективного лечения пациентов.		
	4	Подготовка к люмбальной пункции, ассистирование врачу и уход за больными после пункции.		
	5	Решение ситуационных задач. Контроль знаний.		
	6	Курация пациентов. Отработка студентами методики неврологического обследования пациента.		
	7	Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			1	
<b>Тема 5.4.</b> Цереброваскулярные заболевания. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Классификация нарушений мозгового кровообращения: начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга; функциональные нарушения мозгового кровообращения (обморок, мигрень); преходящие (динамические) нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки и гипертонические церебральные кризы), малый инсульт.		2
	2	Инсульты: ишемические (инфаркты) и геморрагические (субарахноидальные и паренхиматозные кровоизлияния). Хронические сосудистые заболевания головного мозга (дисциркуляторные энцефалопатии). Этиология. Факторы риска, приводящие к нарушениям мозгового кровообращения. Основные клинические проявления, особенности развития и течения в зависимости от формы нарушений мозгового кровообращения. Распознавание тяжести состояния пациента: менингеальная симптоматика, патологические рефлексы, кома, признаки преагонального состояния, двигательные и речевые расстройства.		2
	3	Сосудистые заболевания спинного мозга. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная помощь пациентам. Диагностика. Основные принципы лечения ишемических и геморрагических инсультов. Принципы оказания помощи пациентам с остаточными явлениями в восстановительном периоде. Реабилитация пациентов. Особенности эргономики.		2
	4	Мигрень: этиология, патогенез, формы клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Помощь при приступе мигрени и мигренозном статусе		2
	<b>Практическое занятие</b>			8
	1	Демонстрация преподавателем пациентов с различными формами нарушений		

	мозгового кровообращения. Особенности контакта и ухода за пациентами с речевыми, двигательными, чувствительными, психическими и тазовыми нарушениями.		
2	Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов студентами. Знакомство с историями болезни пациентов. Дополнительные методы исследования. Схема двигательного и чувствительного путей. Особенности препаратов, применяемых для коррекции Ц.Н.С. при инсультах.		
3	Помощь при люмбальной пункции. Особенности ухода в острой стадии (кома, нарушение дыхания и сердечно-сосудистой системы, чувствительные, тазовые, двигательные, психические и речевые расстройства).		
4	Особенности кормления. Профилактика осложнений: контрактур (формирования позы Вернике–Манна), аспирационной пневмонии, пролежней, уросепсиса и повторных инсультов.		
5	Реабилитация пациентов с нарушениями мозгового кровообращения - значение лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур, логопедических упражнений, умение самостоятельно одеваться и обслуживать себя.		
6	Обучение родственников элементам ухода и эргономики. Знакомство со стандартами неотложной доврачебной помощи при цереброваскулярных болезнях		
7	Демонстрация видеофильмов: «Уход и реабилитация пациентов после инсульта», «Дополнительные методы исследования».		
8	Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни		
<b>Учебная практика</b>		6	
1	Взятие крови на бактериологическое исследования,		
2	катетеризация мочевого пузыря у женщин и мужчин.		
	Правила сбора мочи по Нечипоренко, Каковскому-Аддисону, Зимницкому.		
3	уход за пациентом с недержанием и неудержанием мочи (подмывание, смена памперса, смена постельного белья)		
4	Отработка техники ухода за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников		
5	Взятие крови на бактериологическое исследования,		
6	катетеризация мочевого пузыря у женщин и мужчин.		
7	Правила сбора мочи по Нечипоренко, Каковскому-Аддисону, Зимницкому.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний		1	
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Травмы нервной системы Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1,	1	Определение ЗЧМТ. Классификация травм. Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясения (диффузные аксональные повреждения), ушибы головного мозга (очаговые повреждения вещества головного мозга) и сдавление. Клинические проявления. Основные принципы оказания неотложной помощи, лечения и профилактики. Транспортировка пациентов. Осложнения и последствия травм.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Демонстрация преподавателем пациентов с травмами головного и спинного мозга, с их осложнениями и последствиями. Особенности сбора анамнеза у пациентов с тяжелыми ЗЧМТ (нарушение сознания, рвота, отек мозга, нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тазовые расстройства). Выявление основных симптомов.		
	2	Знакомство с историями болезни и результатами дополнительных методов исследования (краниограмма, спондилограмма, КТ-грамма, МРТ-грамма, люмбальная пункция и т.д.) Заполнение историй болезни пациентов с закрытыми черепно-мозговыми травмами и травмами спинного мозга. Решение ситуационных задач.		
	3	Самостоятельная работа студентов: сбор анамнеза, работа на посту, в процедурном кабинете, помощь пациентам при психомоторном возбуждении и иных нарушениях сознания, рвоте, головной боли, судорогах, очаговых расстройствах и психических нарушениях.		
	4	Знакомство со стандартами неотложной доврачебной помощи при ЗЧМТ. Особенности реабилитации пациентов (бытовая и социальная реабилитация).		
	5	Документирование и анализ полученных данных.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Взятие крови на глюкозу крови,		
	2	Пероральный глюкозо - толерантный тест и интерпретация его результатов.		
3	Сбор мочи на микроальбуминурию,			
4	Сбор мочи на суточную потерю белка			
5	Подготовка пациента к исследованию мочи на сахар.			
6	Техника подкожного введения инсулина			
7	Взятие крови на глюкозу крови			
8	Пероральный глюкозо - толерантный тест и интерпретация его результатов.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №5</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний		1		
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		

<p>Объемные заболевания нервной системы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 3, ОК 4</p>	1	Классификация объемных процессов. Определение опухолей. Общемозговые и локальные симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Основные принципы лечения, уход и диагностика опухолей. Признаки опухолей на краниограмме и спондилограмме. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника, лечение, диагностика.		2
	2	Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.		2
	3	Опухоли спинного мозга: экстрамедуллярные и интрамедуллярные, клинические признаки, дополнительные методы обследования, принципы лечения. Организация ухода за больными.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Демонстрация пациентов с опухолями Ц.Н.С. Знакомство с историями болезни и результатами дополнительных методов исследования.		
	2	Особенности деонтологии в онкологии. Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов студентами, работа на посту, помощь пациентам при гипертензионном синдроме, судорожном припадке, «лобной психике»		
3	Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №6</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			1	
<p><b>Тема 5.7.</b> Заболевание нервной системы новорожденных. Болезни вегетативной нервной системы. Токсические поражения нервной системы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Заболевание нервной системы новорожденных. Этиология, клиника, течение, лечение болезней вегетативной нервной системы: гипоталамического синдрома, вегетативно-сосудистой дистонии (синдрома вегетативной дистонии).		2
	2	Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, формы, клиника, диагностика, прогноз, лечение, реабилитация пациентов (ЛФК, массаж, ортопедические вмешательства, занятия с логопедом).		2
	3	Акушерские параличи: этиология, клинические проявления, профилактика.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Демонстрация преподавателем пациентов с болезнями вегетативной нервной системы, ДЦП.		
2	Разбор историй болезни. Знакомство с техникой проведения массажа, ЛФК при ДЦП. Особенности ухода за пациентами с вышеперечисленными болезнями. Работа студентов на постах и в процедурном кабинете, выполнение назначений врача.			
3	Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №7</b>			2	



Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			
<b>Тема 5.8.</b> Судорожный синдром (пароксизмальные расстройства) Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Классификация судорог: клонические, тонические, клонико-тонические, генерализованные и парциальные. Этиология. Понятие о большом эпилептическом припадке. Малые припадки (абсансы). Судорожные припадки при истерии, эклампсии, столбняке, «кожевниковской» и «джексоновской» эпилепсии. Оказание первой помощи при судорогах. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Показания к транспортировке пациентов.	2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Демонстрация преподавателем пациентов с судорожным синдромом. Изучение особенностей общения, учитывая специфическую структуру личности пациентов. Работа студентов на постах и в процедурном кабинете, изучение врачебных историй болезни. Сбор анамнеза у пациентов. Изучение проблемных ситуаций: пациент в семье и на месте занятости. Разбор возможных неотложных состояний при судорожных синдромах.	
	2	Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний		2	
<b>Тема 5.9.</b> Хронические прогрессирующие заболевания, наследственные заболевания, подкорковые синдромы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Понятие о наследственности. Хорея Гентингтона и наследственная атаксия: патогенез, клиника, терапия. Демиелинизирующие болезни ЦНС: рассеянный склероз (этиология, клиника, течение, лечение, реабилитация).	2
	2	Экстрапирамидные и другие двигательные нарушения: болезнь Паркинсона, паркинсонизм, спастическая кривошея (этиология, патогенез, клиника, лечение, побочные эффекты препаратов).	2
	3	Болезни нервно-мышечного синапса и мышц: миастения, миопатия, миотония (этиология, клиника, лечение). Понятие о миастеническом кризе, неотложная помощь при нем, опасность развития холинэргического криза, признаки, неотложная помощь. Сирингомиелия, боковой амиотрофический склероз: этиология, клиника и лечение.	2
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Демонстрация преподавателем пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора анамнеза и общения с пациентами. Оказание неотложной помощи при миастеническом кризе и интоксикациях.	
	2	Работа студентов на посту и процедурном кабинете. Особенности сопровождения	

		пациентов на процедуры с рассеянным склерозом, паркинсонизмом и хореей Гентингтона. Оформление медицинской документации и дневников		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b>			2	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<b>Теория – 8, практика –52, учебная практика – 18, самостоятельная работа - 12</b>			<b>72/18</b>	
<b>Раздел 6</b>	<b>Фтизиатрия</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 6.1</b> Общие вопросы фтизиатрии. Цели и задачи, структура противотуберкулезной службы. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	История развития учения о туберкулезе.		3
	2.	Свойства МБТ. Эпидемиология. Иммунный ответ на внедрение МБТ.		3
		3.	Социальная и специфическая профилактика. Основные нормативные документы. Задачи и роль в условиях высокой заболеваемости	3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Роль среднего медицинского работника в профилактике инфицирования населения.		
	2	Профилактические мероприятия общественные и индивидуальные.		
	3	Роль среднего медицинского работника в иммунизации населения и профилактике поствакцинных осложнений		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>			1	
1. Морфология микроорганизмов, полиморфизм бактерий под воздействием внешних факторов и формирование лекарственно устойчивых форм				
2. Иммунизация. Вакцины и сыворотки. Виды ВЦЖ. Показания, противопоказания вакцинации БЦЖ. Техника в/к инъекции. Поствакцинные реакции. Осложнения БЦЖ.				
<b>Тема 6.2</b> Медицинская помощь при первичном туберкулезе. Туберкулинодиагностика Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Краткая характеристика форм первичного туберкулеза. Сущность состояния. Нозологические формы первичного туберкулеза.		2-3
	2	Основные клинические проявления и формы. Методы диагностики.		2-3
	3	Уход за пациентом при первичном туберкулезе.		2-3
		4	Туберкулинодиагностика. Чтение и оценка туберкулиновой реакции. Отбор пациентов на консультацию фтизиопедиатра. Минимальный объем обследования перед консультацией фтизиопедиатра.	2-3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Проблемы пациента при первичном туберкулезе. Уход при первичном туберкулезе.		
	2	Чтение и оценка туберкулиновой реакции. Отбор пациентов на консультацию фтизиопедиатра.		
3	Минимальный объем обследования перед консультацией			
	4	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Чтение рентгенограмм, выявление		

		патологии		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			2	
1. Учение об иммунитете: виды, понятие об антигенах и антителах, фагоцитозе. 2. Серологическая диагностика инфицированности туберкулезом. 3. Виды туберкулина Показания, противопоказания туберкулинодиагностики. 4. Техника в/к инъекции. Постинъекционные реакции при туберкулинодиагностике.				
<b>Тема 6.3</b> Вторичный туберкулез. Легочные формы. Помощь при туберкулезе легких. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сущность состояния. Нозологические формы вторичного туберкулеза		2-3
	2	Основные клинические проявления и формы. Методы диагностики.		2-3
	3	Безопасность медицинского персонала	2-3	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Проблемы пациента при вторичном туберкулезе. Составление плана диагностики при туберкулезе легкого. Чтение рентгенограмм, выявление патологии		
	2	Решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
3	Правила сбора мокроты и других биологических жидкостей для бактериологического обследования			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			1	
1. Составление терминологического словаря 2. Независимое и зависимое вмешательство при оказании помощи лицам, находящимся в состоянии, требующем неотложной помощи				
<b>Тема 6.4</b> Вторичный туберкулез. Внелегочные формы. Сестринская помощь при туберкулезе внелегочной локализации. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 3, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сущность состояния. Нозологические формы вторичного внелегочного туберкулеза		2-3
	2	Основные клинические проявления и формы.		2-3
	3	Методы диагностики. Уход за пациентом при туберкулезе внелегочной локализации.		2-3
	4	Дифференциальный диагноз неспецифических хронических заболеваний и внелегочного туберкулеза	2-3	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Проблемы пациента при вторичном туберкулезе внелегочной локализации		
	2	Составление плана диагностики при туберкулезе внелегочной локализации.		
	3	Правила сбора биологических жидкостей для бактериологического обследования посевом на питательные среды		
4	Чтение рентгенограмм, выявление патологии			
5	Решение ситуационных задач и тестовых заданий.			

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b> 1. Составление терминологического словаря 2. Независимое и зависимое вмешательство при оказании помощи лицам, находящимся в состоянии, требующем неотложной помощи 3. Выписка рецептов		2		
<b>Тема 6.5</b> Неотложные состояния и осложнения при туберкулезе. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сущность неотложных состояний.		2-3
	2	Основные клинические проявления и формы. Методы диагностики.		2-3
	3	Критерии дифференциально-диагностического поиска.		2-3
	4	Тактика при неотложных состояниях, развившегося вследствие туберкулеза.	2-3	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Проблемы пациента приразвившихся неотложных состояниях вследствие туберкулеза.		
	2	Составление схем неотложной помощи пациентам		
	3	Техника манипуляций и ассистирование врачу при оказании экстренной помощи.		
	4	Чтение рентгенограмм, выявление патологии. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
5	Формирование укладки медикаментов для оказания помощи при кровохаркании и кровотечении			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b> 1. Составление терминологического словаря. 2. Выписка рецептов.		2		
<b>Тема 6.6</b> Принципы диагностики, лечения и ухода за пациентами при туберкулезе. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 4, ОК 5	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Уход за пациентами, больными туберкулезом.		2-3
	2	Диетотерапия, охранительный режим, бальнеологические воздействия.		2-3
	3	Антибактериальные препараты. Принципы и схемы лечения пациентов при туберкулезе		2-3
	4	Выявление побочных и токсических действий противотуберкулезных препаратов, первая помощь.	2-3	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение. Особенности приема медикаментов и правила регистрации.		
2	Выписка рецептов.			
3	Решение ситуационных задач. Тестовых заданий.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b> 1. Составление терминологического словаря. 2. Выписка рецептов.		2		

<b>Тема 6.7</b> Диспансеризация. Сочетание туберкулеза с другими заболеваниями. Туберкулез и беременность. Работа в очагах. Санитарная профилактика туберкулеза. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 9, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Формирование групп диспансерного учета. Тактика при диспансеризации пациентов.		2-3
	2	Сочетание туберкулеза с другими заболеваниями.		2-3
	3	Туберкулез и беременность.		2-3
	4	Работа среднего медицинского персонала в очагах туберкулезной инфекции. Группировка очагов.		2-3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Санитарная профилактика туберкулеза.		
	2	Задачи участковой фтизиатрической службы по профилактике рецидивов и заболевания туберкулезом у лиц из контактов и группы риска.		
	3	Профилактические санитарно-эпидемиологические мероприятия в очаге туберкулезной инфекции.		
	4	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>		2		
1. Составление терминологического словаря. 2. Выписка рецептов.				
<b>Теория – 8, практика – 16, самостоятельная работа - 12</b>		<b>36</b>		
<b>Раздел 7</b>	<b>Гериатрия</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Гериатрия. Предмет и задача его изучения. <b>Тема 7.2.</b> Особенности диетотерапии, фитотерапии и фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Принципы диетотерапии и фитотерапии пациентов пожилого и старческого возраста.		2
	2	Принципы лекарственной терапии пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
	3	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения		

2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> Составление бесед по темам: «Применение лекарств у пожилых», «Фитотерапия при пиелонефрите у пожилых», «Фитотерапия при заболеваниях дыхательной системы у пожилых»			1	
<b>Тема 7.3.</b> Герiatricкие аспекты в пульмонологии. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	АФО системы органов дыхания у герантопациентов.		3
	2	Хронические обструктивные заболевания дыхательной системы: пневмонии, хронический бронхит, бронхиальная астма. Клинические формы. Особенности течения. Методы лечения. Профилактика. Уход.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Актуализация знаний по АФО системы органов дыхания у герантопациентов и хроническим обструктивным заболеваниям дыхательной системы.		
2	Демонстрация пациента с заболеванием дыхательной системы.			
3	Обследование пациентов: сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации.			
4	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			2	
<b>Тема 7.4.</b> Герiatricкие аспекты в кардиологии и гематологии Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	АФО системы кроветворения и кровообращения у герантопациентов.		2
	2	Особенности течения стенокардии, инфаркта миокарда, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у пожилых.		2
	3	Особенности течения анемии, лейкоза у пожилых.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Актуализация знаний по АФО сердечно–сосудистой системы и особенностям течения стенокардии, инфаркта миокарда, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у пожилых		
2	Актуализация знаний по АФО системы крови и особенностям течения анемии и лейкоза у пожилых			
3	Демонстрация пациентов с заболеваниями системы крови и системы кровообращения.			

	4	Курация пациентов. Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии пациента		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			2	
Составление рефератов по темам: «Лекарственные препараты для лечения заболеваний с.с.с», «Артериальная гипертензия у пожилых», «Составление кроссвордов по заболеваниям с.с.с»				
<b>Тема 7.5.</b> Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК4, ОК 5	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	АФО пищеварительной системы и особенности течения язвенной болезни, гастрита, холецистита, панкреатита и желчно – каменной болезни у пожилых.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Актуализация знаний по АФО и заболеваниям пищеварительной системы у герантопациентов.		
	2	Демонстрация пациента с заболеваниями пищеварительной системы.		
	3	Курация пациентов. Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии пациента		
	4	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			1	
1. Составление бесед по питанию пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. 2. Разработка памятки для пациентов по подготовке к УЗИ органов брюшной полости и дуоденальному зондированию.				
<b>Тема 7.6.</b> Гериатрические аспекты в нефрологии. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 4, ОК 5	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	АФО мочевыделительной системы и особенности течения пиелонефрита, гломерулонефрита, мочекаменной болезни и аденомы предстательной железы у пожилых.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Актуализация знаний по АФО и заболеваниям мочевыделительной системы у герантопациентов.		
	2	Демонстрация пациента с заболеваниями мочевыделительной системы.		
	3	Курация пациентов. Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии пациента		
	4	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений;		

		выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>			2	
1. Составление бесед по питанию пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. 2. Подготовка памятки для пациентов по сбору анализов мочи.				
<b>Тема 7.7</b> Гериатрические аспекты в эндокринологии Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	АФО эндокринной системы и по особенности течения заболеваний щитовидной железы и сахарного диабета у пожилых.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Актуализация знаний по заболеваниям эндокринной системы. Особенности течения сахарного диабета и заболеваний щитовидной железы у пожилых.		
	2	Демонстрация пациента с заболеваниями эндокринной системы.		
	3	Курация пациентов. Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии пациента.		
	4	Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>			2	
1. Составление бесед по питанию пациентов с сахарным диабетом.				
<b>Тема 7.8.</b> Гериатрические аспекты в неврологии и психиатрии.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	АФО нервной системы, органов чувств и особенности течения острых нарушений мозгового кровообращения у пожилых. Деменция, болезнь Альцгеймера и паркинсонизм у пожилых.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>			2	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
		<b>Теория – 8, практика – 10, самостоятельная работа – 12</b>	<b>30</b>	
<b>Раздел 8</b>	<b>Гельминтология</b>		<b>28</b>	
<b>Глава 1</b>	<b>Основы общей гельминтологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1</b> Введение. Предмет и задачи гельминтологии. Роль медицинских работников в профилактике гельминтозов. Формируемые	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Исторические данные о становлении науки гельминтологии. Ученые гельминтологи. Понятие о паразитах и паразитизме. Статистические данные о количестве гельминтозов в России, районе, за рубежом.		1
	2	Медицинская гельминтология, её задачи в борьбе с гельминтозами. Общая характеристика экологических, санитарно-гигиенических факторов в распространении гельминтозов.		1
	3	Определение роли медицинских работников в профилактике заражения гельминтами.		1



компетенции: ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	4	Санитарно–просветительская работа медицинского персонала в профилактике гельминтозов среди населения.		1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы			1	
<b>Тема 8.2</b> Взаимодействие между хозяином и паразитом. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1, ОК2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Способы взаимодействия хозяина с паразитом. Классификация паразитов. Классификация хозяев паразитов.		
	2	Пути и способы воздействия гельминтов на организм человека.		
	3	Характеристика системы “паразит-хозяин”.		1
	<b>Практическое занятие</b>		1	
5	Устройство светового микроскопа. Техника микрокопирования препарата. Классификация гельминтов. Оформление таблицы: «Локализация гельминтов в организме человека»			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> 1. Выполнение заданий для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы			1	
<b>Тема 8.3.</b> Локализация гельминтов в организме человека. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1, ОК2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Морфологические и биологические адаптации паразитов.		
	2	Локализация гельминтозов в организме человека .		
3	Способы воздействия червей – паразитов на организм хозяина: токсическое , механическое воздействие . Аллергия. Иммуитет при гельминтозах		1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b> Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.			1	
<b>Глава 2.</b>	<b>Эпидемиология гельмитов</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 8.4.</b> Эпидемиологическая классификация гельминтов. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 10, ОК 11	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	Классификация гельминтов по степени созревания яиц в окружающей среде: геогельминты, биогельминты, контактные гельминты. Способ и пути передачи гельминтов.			
	2	Эпидемиология гельминтозов.		
	3	Эпидемиология гельминтов.		1
	<b>Практическое занятие</b>		1	
1	Изучение циклов развития гельминтов.			
2	Изучение строения яиц.			

	3	Микроскопирование препаратов. Оформление альбомов.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			1	
1. Составление анкет и санитарно-гигиенических бюллетеней. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.				
<b>Тема 8.5.</b> Морфология и биология гельминтов. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Морфология и биология возбудителей: А) трематодов (описторха, фасциолы, шистосомы);		1
	2	Б) цестодов (широкого лентеца, свиного цепня, бычьего цепня, эхинококка, альвеококка, карликогоцепня);		1
	3	В) нематодов (остриц, аскарид трихинелл, филяриид). Характеристика заболеваний, вызываемых трематодами, цестодами и нематодами.		1
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Дифференцировка представителей класса: трематод, цестод и нематод на основе морфологических признаков.		
	2	Составление жизненных циклов развития в альбомах.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>			2	
1. Работа с терминами. 2. Оформление словаря по разделам №1,2.				
<b>Тема 8.6.</b> Общие принципы терапии гельминтов. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Общие принципы терапии гельминтозов		2
	2	Основы терапии гельминтозов, вызываемых кишечными и внекишечными формами гельминтов.		2
	3	Важнейшие химические и растительные препараты, направленные на лечение гельминтозных заболеваний.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Составление таблиц: «Основные клинические характеристики гельминтозных заболеваний». Составление здоровьесберегающих комплексов, направленных на предупреждение инвазированности населения гельминтозами.		
	2	Просмотр и обсуждение видеофильма: «Паразиты»		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>			1	
Подготовка презентаций по теме: «Гельминты и гельминтозные заболевания»				
<b>Глава 3.</b>	<b>Метод диагностики гельминтозов</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 8.7.</b> Режим и правила работы спаразитологическим	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Устройство лаборатории. Лабораторная диагностика.		1
	2	Правила сбора и доставки материала для исследования.		2

материалом. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1, ОК2	3	Правила личной гигиены лаборанта. Оборудование лаборатории и расход реактивов.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Экскурсия в клиническую лабораторию.		
	2	Решение ситуационных задач.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>			2	
Составление тестовых вопросов раздел №1: темы №1,2,3; раздел №2: темы№1,2,3.				
<b>Тем 8.8.</b> Макроскопические и микроскопические методы. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Макроскопическое исследование.		
	2	Исследование фекалий. Нативный мазок.		
	3	Микроскопическое исследование. Методы Като, Горячева, Каланторян.		
	4	Специальные методы исследования на энтеробиоз и тениаринхоз.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Серологические методы лабораторной диагностики.		
2	Зачет: решение тестовых заданий			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b>			1	
Подготовка презентаций по теме: «Макроскопические и микроскопические методы»				
<b>Теория – 8, практика – 10, самостоятельная работа – 10</b>			<b>28</b>	
<b>Раздел 9</b>	<b>Функциональная диагностика</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Ведение в электрокардиографию Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2-3
	1	АФО сердца и проводящей системы сердца, водители ритма I, II, III порядка. Функции сердца (автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость). Формирование ЭКГ при распространении волны возбуждения по сердцу. Формирование комплекса QRS в грудных отведениях. Этиология и патогенез основных нарушений ритма. Нормальная ЭКГ. Зубцы и интервалы ЭКГ.		
	2	Электрокардиографическая аппаратура- электрокардиограф, его строение. Электрокардиографические отведения: стандартные, усиленные, грудные отведения. Дополнительные отведения (по Небу, по Слопаку). Техника регистрации ЭКГ: условия проведения ЭКГ, наложение электродов, подключение проводов к электродам, выбор усиления электрокардиографа, запись ЭКГ. Определение электрической оси сердца, угол альфа. Функциональные пробы (с физической нагрузкой, проба с бета-блокаторами, проба с хлоридом калия, проба с дипиридамолом).		
	3	Холтеровскоемониторирование ЭКГ, внутрисердечное электрофизиологическое исследование, чреспищеводное электрофизиологическое исследование, определение variability сердечного ритма, определение поздних потенциалов желудочков.		
	4	Принципы лечения аритмий. Дифференциальная диагностика аритмий.		
				2-3

		Фармакологические пробы.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>			1	
Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы				
<b>Тема 9.2.</b> Нарушения функции автоматизма. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия, определение, этиология, клиническая картина, ЭКГ- признаки, принципы лечения. Синдром слабости синусового узла, определение, классификация, этиология, клиническая картина (синдром Морганьи-Адамса-Стокса, синдром гиперчувствительности каротидного синуса), ЭКГ исследование при синдроме синусового узла (стойкая синусовая брадикардия, паузы остановки синусового узла, синоатриальная блокада, брадисистолическая форма мерцательной аритмии, синдром брадитахикардии- синдром Шорта). Диагностика СССУ: холтеровское мониторирование, проба с физической нагрузкой, электрофизиологическое исследование сердца, фармакологические пробы), принципы лечения.		2-3
	2	Медленные выскальзывающие (замещающие) ритмы и комплексы, определение, клиничко - электрокардиографическая диагностика замещающих комплексов (предсердные, из атриовентрикулярного соединения, из желудочков), принципы лечения. Ускоренные эктопические ритмы (непароксизмальные тахикардии). Миграция суправентрикулярного водителя ритма. Атриовентрикулярная диссоциация, определение, классификация. Неполная атриовентрикулярная диссоциация, полная атриовентрикулярная диссоциация. Принципы лечения		2-3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Актуализация знаний по теме « Нарушение функции автоматизма»		
2	Чтение ЭКГ, определение водителя ритма, подсчет ЧСС			
3	Определение электрической оси сердца, определение нарушений ритма и проводимости			
4	Документирование и анализ полученных данных.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			2	
1. Выполнение заданий для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы				
<b>Тема 9.3.</b> Нарушения функции возбудимости. Формируемые компетенции:	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Предсердная, желудочковая экстрасистолия, определение, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения. Классификация желудочковых экстрасистол по Лауну. Пароксизмальная тахикардия (суправентрикулярная и желудочковая): определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы купирования		2-3

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7		и лечения. Синдром удлиненного Q-T. Ускоренный идиовентрикулярный ритм. Определение, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Чтение ЭКГ, определение водителя ритма, подсчет ЧСС		
2	Определение электрической оси сердца, определение нарушений ритма и проводимости			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			3	
1. Выполнение заданий для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы				
Тема 9.4 Фибрилляция и трепетание предсердий и желудочков Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Определение, этиологию, патогенез, гемодинамика фибрилляции и трепетания предсердий. Этиологическая классификация фибрилляции предсердий. Клинико-патогенетические варианты фибрилляции предсердий. ЭКГ- диагностика фибрилляции и трепетания предсердий.		
	2	Дифференциальная диагностика мерцательной аритмии и суправентрикулярных тахикардий. Принципы купирования и лечения мерцательной аритмии. Определение, этиология, патогенез, клиника, ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции желудочков, принципы сердечно- легочной реанимации, дефибрилляция.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Актуализация знаний по теме «Фибрилляция и трепетание предсердий и желудочков».		
	2	Чтение ЭКГ, определение водителя ритма, подсчет ЧСС		
	3	Определение электрической оси сердца, определение нарушений ритма и проводимости		
4	Документирование и анализ полученных данных.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			2	
1. Выполнение заданий для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы				
Тема 9.5 Нарушения функции проводимости Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7,	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Синоатриальная блокада. ЭКГ- критерии. Атриовентрикулярная I степени, II степени (типа Мобитца I и II), АВ блокада III степени. Определение, клиника, ЭГ- критерии, принципы лечения. Синдром Фредерика. Внутрижелудочковые блокады: однопучковые блокады, двухпучковые блокады, трехпучковая блокада. Определение, этиология, патогенез, ЭКГ- критерии, принципы лечения.		

ПК 2.8, ОК 6, ОК 7				
	2	Асистолия желудочков. Синдром Вольфа – Паркинсона- Уайта. Определение, этиология, патогенез, ЭКГ- критерии, особенности дифференциальной диагностики при суправентрикулярных тахикардиях при синдроме WPW, принципы купирования тахикардий при данном синдроме. Синдром укороченного интервала P-Q (P-R).		2-3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Актуализация знаний по теме Нарушения функции проводимости		
	2	Чтение ЭКГ, определение водителя ритма, подсчет ЧСС		
	3	Определение электрической оси сердца, определение нарушений ритма и проводимости		
	4	Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>			2	
1. Выполнение заданий для закрепления знаний. 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы				
Тема 9.6. Коронарная болезнь сердца. Гипертрофии различных отделов сердца. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Гипертрофия предсердий и желудочков, ЭКГ- критерии. Признаки перегрузки различных отделов сердца. Коронарная болезнь сердца, зона ишемии, ишемического повреждения, зона некроза.		2-3
	2	Острейшая, острая, подострая и рубцовая стадия инфаркта миокарда. Признаки мелкоочагового инфаркта миокарда.		2-3
	3	Признаки стенокардии, ЭКГ- критерии, ВЭМ, холтеровское мониторирование для подтверждения диагноза коронарной болезни сердца. ЭХО-КГ, коронарография, показания, противопоказания, возможности метода. Спирография, как метод диагностики рестриктивных, обструктивных и смешанных нарушений.		2-3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Актуализация знаний по теме «Коронарная болезнь сердца. Гипертрофии различных отделов сердца»		
	2	Чтение ЭКГ, определение водителя ритма, подсчет ЧСС		
	3	Определение электрической оси сердца, определение нарушений ритма и проводимости		

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>		2		
1. Выполнение заданий для закрепления знаний.				
2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы				
<b>Теория – 8, практика – 12, самостоятельная работа – 12</b>		<b>36</b>		
<b>Раздел 10</b>	<b>Диетология</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 10.1</b> Основы рационального питания. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Сущность рационального питания.		
	2	Изменение основного обмена при различных заболеваниях.		
	3	Потребность человека в белках, жирах, углеводах. Гигиеническая безопасность питания.		
	4	Роль жиров в развитии заболеваний. Опасность перегретых жиров.		
	5	Потребность человека в простых и сложных углеводах. Избыток углеводов в питании		
	6	Влияние на физиологические процессы водорастворимых и жирорастворимых витаминов, микро и макроэлементов, воды.		
	7	Решение клинических задач: по условию задачи определить дефицит витаминов, микро и макроэлементов; дать рекомендации по правильному питанию с целью ликвидации данного дефицита.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>		1		
Подготовить информационный лист на тему: «Правила питания».				
<b>Тема 10.2</b> Гигиена питания. Значение в лечебном питании пищевых продуктов. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Определение понятий: пищевая ценность продукта, биологическая ценность, органолептические свойства продукта, диетические продукты.		1
	2	Составные части молока, микробное загрязнение и пути уничтожения патогенных микроорганизмов. Ценность молочнокислых продуктов и их использование при различных заболеваниях. Показатели качества молочных продуктов. Болезни животных, передающиеся человеку через молоко.		1
	3	Действие экстрактивных веществ мяса на организм. Показатели качества мясных продуктов. Болезни, передающиеся человеку через мясо.		1
	4	Диетическая ценность рыбы по сравнению с мясом. Показатели качества рыбы. Болезни, передающиеся человеку через рыбу.		1
	5	Биологическая ценность яиц, влияние тепловой обработки на диетологические свойства. Предупреждение сальмонеллеза.		1
	6	Диетологическая ценность хлеба и зерна. Показатели доброкачественности муки, хлеба, крупы.		1

	7	Значение пищевых волокон в питании, использование овощей и фруктов для профилактики заболеваний, влияние соков на ЖКТ и мочевыделительную систему.		1
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Определить качество молока, мяса, рыбы, круп, консервы.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> Подготовить презентацию на тему: «Методы консервирования продуктов питания».			2	
<b>Тема 10.3</b> Организация лечебного питания Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Знакомство с Концепцией государственной политики в области здорового питания на период 2005- 2010г. Цели, принципы.		1
	2	Приказ МЗ РФ №330 от 05.08.2003г. «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ».		1
	3	Функциональные обязанности медицинской сестры диетической.		1
	4	Положение о Совете по лечебному питанию. Порядок контроля качества готовой пищи.		1
	5	Транспортировка готовой пищи ,санитарно- гигиенический режим пищеблока, буфетных.		1
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Составить: «Порционник на питание больных», «График прохождения профилактических медицинских осмотров»,		
2	Познакомиться с меню-раскладкой, правилами ее заполнения.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b> Подготовить информационный лист на тему: «Контроль передач продуктов пациентам в ЛПУ».			1	
<b>Тема 10.4</b> Принципы лечебного питания. Характеристика лечебных диет. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Роль лечебного питания в профилактике заболеваний. Проблемы пациента при назначении лечебного питания. Роль медицинского персонала в решении этих проблем.		1
	2	Показания к применению, цель назначения, общая характеристика, режим питания, кулинарная обработка, рекомендуемые и исключаемые блюда: Основного варианта стандартной диеты, варианта диеты с механическим и химическим щажением, высокобелковой, с пониженным количеством белка, низкокалорийной .		1
	3	Использование разгрузочных диет, их роль в профилактике и лечении заболеваний.		1
	4	Суточный набор продуктов в зависимости от варианта диеты и характеристики основных лечебных диет.		1
	<b>Практическое занятие</b>		1	
1	Составить меню каждой изученной диеты, используя карточки – раскладки блюд.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b> Оформить недельное меню по 5 вариантам диеты в электронном варианте.			1	



<b>Тема 10.5.</b> Лечебное питание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные принципы диетотерапии заболеваний сердечно – сосудистой системы с нерезким нарушением кровообращения.		
	2	Продукты питания, помогающие в решении задач диетотерапии.		
	3	Характеристика диет: Карелия, калиевой, магниевой.		
	4	Основные характеристики диеты при инфаркте миокарда.		
	5	Задачи диетотерапии у пациентов с избыточным весом.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Составить меню на 1 день пациенту, если у него: артериальная гипертония; ревматизм в стадии затухающего обострения; инфаркт миокарда в стадии рубцевания; ИБС Стенокардия ,избыточная масса тела.			
	2	Подсчитать химический состав и энергоценность рациона.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b> Подготовить и провести беседу с пациентами на тему: «Рациональное питание при заболеваниях сердечно –сосудистой системы».			1	
<b>Тема 10.6.</b> Диетотерапия при заболеваниях желудочно – кишечного тракта. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Продукты, являющиеся сильными и слабыми возбудителями желудочной секреции.		
	2	Влияние консистенции пищи, ее химического состава на процессы переваривания, усвоения.		
	3	Продукты, способствующие опорожнению кишечника и задерживающие опорожнение.		
	4	Диетотерапия при хронических заболеваниях кишечника, печени, поджелудочной железы.		
<b>Практическое занятие</b>		2		
1	Составить меню на 1 день пациенту с заболеванием пищеварительной системы.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b> Оформить буклет на тему: «Здоровый образ жизни предотвращает патологию пищеварения».			2	
<b>Тема 10.7.</b> Лечебное питание при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1, ОК2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Роль диетического питания в лечении болезней почек и мочевыводящих путей.		
	2	Влияние диетического питания на состояние азотного обмена.		
	3	Диетотерапия острой почечной, ХПН, мочекаменной болезни.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Составить меню для пациента с ХПН с умеренно выраженным снижением азотовыделительной функции.			
	2	Рассчитать химический состав и энергоценность рациона.		

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b> Подготовить информационный лист на тему: «Рекомендации по рациональному питанию в домашних условиях пациенту при мочекаменной болезни».		1	
<b>Тема 10.8.</b> Лечебное питание при заболеваниях обмена веществ, аллергических заболеваниях, анемиях. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Практическое занятие</b>		2
	1.	Рассчитать индекс массы тела, оценить результат.	
	2.	Составить меню диеты с пониженной калорийностью для пациента с ожирением	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b> Подготовить презентацию на тему: «Ожирение- болезнь века». Оформить буклет на тему: «Рекомендации по питанию пациенту, страдающему аллергией». «Питание женщин при железодефицитных состояниях».		1	
<b>Теория – 8, практика – 12, самостоятельная работа – 10</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 11</b>	<b>Основы лабораторных работ</b>		<b>16</b>
<b>Тема 11.1.</b> Лабораторные исследования крови. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Лабораторные методы исследования крови. Цель лабораторных исследований крови.	3
	2	Виды лаборатории: клиничко-диагностическая, биохимическая, бактериологическая (лаборатория клинической микробиологии) иммунологическая.	3
	3	Участие медицинской сестры в лабораторных исследованиях пациента	3
	4	Исследования и порядок забора крови. Гематологические методы исследования. Общеклинические исследования. Биохимические исследования. Алгоритм подготовки пациента к анализу крови. Техника безопасности при работе с биоматериалом. Алгоритм и техника забора венозной крови. Виды гормональных исследований. Нормы общего и биохимического анализа мочи. Гемоглобин и его роль в организме.	3
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Алгоритмы подготовки пациента к различным анализам крови.	
	2	оформление направление на исследование	
	3	проведение забора биоматериала, обеспечение правильное хранение материала	
4	транспортировка материала в лабораторию		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> Составить памятку для пациента и родственников		2	
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Основы лабораторной микробиологической диагностики. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	1	Основы лабораторной микробиологической диагностики.		3
	2	Взятие мочи для различных исследований (общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи на диастазу, анализ мочи на сахар, анализ мочи по методу Зимницкого, бактериологическое исследование мочи, проба Реберга). Алгоритм подготовки пациента к анализу мочи.		3
	3	Нормы общего анализа мочи.		3
	4	Взятие кала для исследования. Копрологическое исследование. Бактериологическое исследование кала. Анализ кала на скрытую кровь. Исследование кала на яйца гельминтов. Исследование кала на простейшие. Соскоб на энтеробиоз. Анализ кала на микрофлору		3
	5	Алгоритм подготовки пациента к копрологическому исследованию. Нормы анализа кала.		3
	6	Исследование мокроты. Общий анализ мокроты. Исследование мокроты на микрофлору. Исследование мокроты на атипичные клетки. Алгоритм подготовки пациента к общему анализу мокроты. Нормы анализа мокроты.		3
	7	Техника безопасности при работе с биоматериалом.		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Алгоритмы подготовки пациента к различным анализам крови, мочи, кала, мокроты. Подготовка пациента к исследованию, обеспечение его лабораторной посудой		
	2	Оформление направления на исследование		
	3	Проведение забора биоматериала		
	4	Обеспечение правильного хранения материала		
5	Транспортировка материала в лабораторию			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> Составить памятку для пациента и родственников		2		
<b>Теория – 4, практика – 8, самостоятельная работа – 4</b>		<b>16</b>		
<b>Раздел 12</b>	<b>Технология медицинских услуг</b>		<b>138</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Методы простейшей физиотерапии. Формируемые компетенции: ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие «Простейшая физиотерапия».	2	
	2	Виды и цели простейших физиопроцедур.	2	
	3	Показания, противопоказания, механизм действия горчичников. Возможные осложнения.	2	
	4	Показания, противопоказания, механизм действия согревающего компресса.	2	
	5	Показания, противопоказания, механизм действия грелки. Возможные осложнения.	2	
	6	Показания, противопоказания, механизм действия пузыря со льдом. Возможные	2	

		осложнения.		
	7	Понятие «Оксигенотерапия». Цели и виды оксигенотерапии. Особенности подачи кислорода. Техника безопасности при работе с кислородом.		2
	8	Понятие «Простейшая физиотерапия».		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Отработка техники постановки горчичников.		
	2	Отработка техники постановки согревающего компресса.		
	3	Отработка техники постановки грелки.		
	4	Отработка техники постановки пузыря со льдом.		
	5	Отработка техники подачи кислорода из кислородной подушки, через носовую канюлю, маску.		
	6	Дезинфекция использованного оборудования.		
	7	Отработка техники постановки горчичников.		
	8	Отработка техники постановки согревающего компресса.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</b>			6	
Подготовка реферативных сообщений по темам «Водолечение», «Гирудотерапия».				
Составление сравнительной таблицы по теме «Методы простейшей физиотерапии».				
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
Клизмы, газоотводная трубка. Формируемые компетенции: ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	1	Понятие «Клизма», «Запор», «Метеоризм». Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная, гипертоническая), лекарственная. Показания. Механизм действия		2
	2	Противопоказания и возможные осложнения при постановке различных видов клизм.		2
	3	Показания, противопоказания, возможные осложнения при постановке газоотводной трубки.222222		2
	4	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Отработка техники постановки очистительной, послабляющих (масляной, гипертонической) клизм. Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода во время и после окончания процедуры.		
	2	Отработка техники постановки лекарственной клизмы, газоотводной трубки.		
	3	Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода во время и после окончания процедуры.		
	4	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности «Выделять» (решение ситуационных задач).		
	5	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности «Выделять» (решение ситуационных задач).		

	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Постановка очистительной, послабляющих (масляной, гипертонической) лекарственной клизмы, газоотводной трубки.		
	2	Проведение катетеризации мочевого пузыря женщине, мужчине		
	3	Промывание желудка		
	4	Постановка очистительной, послабляющих (масляной, гипертонической) лекарственной клизмы, газоотводной трубки.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			6	
Подготовка реферативного сообщения по теме «Запоры. Причины. Профилактика».				
Составление сравнительной таблицы различных видов клизм.				
Составление таблицы по теме «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм».				
<b>Тема 12.3.</b> Катетеризация мочевого пузыря. Формируемые компетенции: ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1,ОК2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Определение понятия «Катетеризация», цели, показания, противопоказания, возможные осложнения. Виды катетеров, съёмных мочеприёмников, особенности применения.		2
	2	Особенности проведения психологической подготовки пациента перед катетеризацией.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Отработка техники введения катетера женщине (на фантоме).		
	2	Отработка техники введения катетера мужчине (на фантоме).		
	3	Осуществление ухода за пациентом с недержанием мочи.		
	4	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности «Выделять» (решение ситуационных задач).		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</b>			6	
Подготовка реферативного сообщения по теме «Современные мочеприёмники».				
Составление схемы по теме «Катетеризация мочевого пузыря».				
Составление памятки по теме «Рекомендации пациенту при недержании (неудержании) мочи».				
<b>Тема 12.4.</b> Промывание желудка. Формируемые компетенции: ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Промывание желудка. Показания и противопоказания для промывания желудка. Возможные осложнения при промывании желудка.		2
	2	Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.		2
	3	Оказание неотложной помощи при рвоте пациенту в сознании и в бессознательном состоянии.		2
	4	Сбор и транспортировка промывных вод и рвотных масс в лабораторию.		2

	5	Дезинфекция использованного оборудования, рвотных масс.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
		Отработка техники промывания желудка.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b>			2	
Подготовка реферативного сообщения по теме «Основные показания к промыванию желудка».				
Составление схемы по теме «Техника промывания желудка».				
<b>Тема 12.5.</b> Подготовка пациента к лабораторным исследованиям. Формируемые компетенции: ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Должностные обязанности медицинской сестры при подготовке пациентов к лабораторным исследованиям. Основные виды лабораторных исследований.		2
	2	Особенности подготовки лабораторной посуды к исследованию.		2
	3	Меры безопасности при работе с биологическим материалом.		2
	4	Правила подготовки пациента к сдаче крови на общий анализ, биохимическое исследование, ВИЧ-инфекцию, реакцию Вассермана.		2
	5	Правила подготовки пациента к сдаче мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу, на бактериологическое исследование.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Отработка техники забора крови для лабораторных исследований.		
	2	Отработка техники забора мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу, на бактериологическое исследование.		
	3	Проведение инструктажа по подготовке к лабораторным исследованиям.		
4	Отработка техники забора кала на копрологическое и бактериологическое исследование, скрытую кровь и яйца гельминтов.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</b>			8	
Подготовка реферативного сообщения по теме «Современный метод взятия крови на исследование с помощью системы Вакутайнер», «Беззондовые методы исследования желудочной секреции».				
Составление памятки по темам: «Подготовка к анализу мочи: общий анализ (по Нечипоренко, по Зимницкому, анализ мочи на сахар, анализ мочи на диастазу, бактериологический анализ)», «Подготовка к анализу кала на копрологию (на скрытую кровь, на яйца гельминтов, на простейшие)».				
<b>Тема 12.6.</b> Подготовка пациента к инструментальным исследованиям Формируемые компетенции: ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.6, ПК	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Должностные обязанности медицинской сестры при подготовке пациента к проведению инструментальных исследований.		2
	2	Возможные проблемы пациента при подготовке и проведению инструментальных исследований.		2
	3	Особенности эндоскопического метода исследования. Виды эндоскопов, используемых при различных исследованиях.		2

2.7, ПК 2.8, ОК 12	4	Техника безопасности при проведении эндоскопических исследований.		2
	5	Понятие о рентгенологическом методе исследования. Виды рентгенологических исследований, их значение.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Консультирование и подготовка пациента к бронхоскопии, фиброгастроскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, цистоскопии.		
	2	Консультирование и подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов мочевыделительной системы.		
	3	Консультирование и подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям желудка, толстого кишечника, почек, органов грудной клетки.		
	4	Консультирование и подготовка пациента к ультразвуковому исследованию брюшной полости, почек, органов малого таза.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Подготовка пациента к сдаче мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, сбор суточного диуреза, на ацетон, диастазу, на бактериологическое исследование.		
	2	Подготовка пациента к сдаче крови на общий анализ, биохимическое исследование, ВИЧ-инфекцию, реакцию Вассермана.		
3	Подготовка пациента к сдаче кала на копрологическое и бактериологическое исследование, скрытую кровь, на исследование простейших и яйца гельминтов.			
4	Подготовка пациента к сдаче мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование, чувствительность к антибиотикам			
5	Подготовка пациента к бронхоскопии, фиброгастроскопии, ректороманоскопии, колоноскопии.			
6	Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям желудка, толстого кишечника, почек, бронхов, лёгких. органов мочевыделительной системы			
	7	Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям брюшной полости, почек, органов малого таза.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</b> Подготовка реферативного сообщения по теме «Лапароскопия как метод исследования хирургического вмешательства». Составление памятки по теме «Подготовка к эндоскопическим (ультразвуковым, рентгенологическим) методам исследования».		8		
<b>Тема 12.7.</b> Пути и способы введения лекарственных средств.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные правила выписывания, получения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.		2

Формируемые компетенции: ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 12	2	Выписка, учёт и хранение наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов.		2
	3	Правила раскладки и раздачи лекарственных средств. Понятия «До еды», «Во время еды», «После еды».		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Выборка назначений из «Листа врачебных назначений».		
	2	Правила раздачи и применения лекарственных средств энтеральным путём: таблетки, порошки, капсулы.		
	3	Техника введения лекарственных средств сублингвально, ректально.		
	4	Техника закапывания капель в глаза, нос, уши. Техника закладывания мази в глаза.		
	5	Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.		
	6	Техника применения лекарственных средств ингаляционным путём (на фантоме).		
	7	Обучение пациента технике применения карманного ингалятора. Техника безопасности при применении карманного ингалятора.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Введение лекарственных средств энтеральным и ингаляционным путём, сублингвально, ректально,		
	2	Подача кислорода из кислородной подушки, через носовую канюлю, маску.		
	3	Применение карманного ингалятора		
	4	Постановка подкожной, в/м, в/в инъекции		
5	Разведение порошка антибиотика			
6	Заполнение системы для внутривенного капельного введения			
7	Забор крови на биохимическое исследование, реакцию Вассермана, ВИЧ-инфекцию Вакутайнером			
<b>Внеаудиторная самостоятельная № 7</b>			8	
Подготовка реферативных сообщений по темам «Пути и способы введения лекарственных средств, их преимущества и недостатки», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей» Составление сравнительной таблицы по теме «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств». Составление памятки по теме «Правила приёма лекарственных средств».				
<b>Тема 12.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
Парентеральное введение лекарственных средств. Формируемые	1	Особенности парентерального введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки парентерального введения лекарственных средств.		2
	2	Виды инъекций. Анатомические области для парентерального введения лекарственных		2



компетенции: ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 9, ОК 10		средств. Выбор объёма шприца и размера иглы для различных видов инъекций.		
	3	Виды шприцев, устройство шприца. «Цена» деления шприца.		2
	4	Правила разведения и введения антибиотиков.		2
	5	Особенности применения гепарина и инсулина, расчёт и введение.		2
	6	Правила введения масляных растворов.		2
	7	Признаки, причины постинъекционных осложнений при подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекциях. Профилактика осложнений.		2
	<b>Практическое занятие</b>			24
	1	Отработка техники сборки одноразового стерильного шприца из упаковки.		
	2	Отработка техники набора лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Транспортировка шприца к пациенту.		
	3	Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем.		
	4	Отработка техники постановки подкожной инъекции.		
	5	Отработка техники постановки гепарина, инсулина.		
	6	Отработка техники утилизации использованных шприцев и игл.		
	7	Отработка техники постановки внутримышечной инъекции.		
	8	Отработка техники разведения порошка антибиотика во флаконе и набора лекарственного средства из флакона в шприц.		
	9	Особенности введения масляных растворов, бициллина.		
	10	Отработка техники утилизации использованных шприцев и игл.		
	11	Отработка техники постановки внутривенной инъекции.		
	12	Особенности внутривенного введения 10% раствора хлорида кальция.		
	13	Отработка техники забора крови на биохимическое исследование, реакцию Вассермана, ВИЧ-инфекцию шприцем и Вакутайнером.		
14	Отработка техники заполнения системы для внутривенного капельного введения лекарственных средств (на фантоме).			
15	Наблюдение за состоянием пациента во время капельного введения лекарственного средства.			
16	Отработка техники дополнительного введения лекарственных средств во время капельного введения.			
17	Отработка техники утилизации использованных систем для внутривенного капельного введения лекарственных средств.			
18	Отработка техники введения катетера в вену. Уход за катетером.			
19	Соблюдение инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке			

		использованного инструментария и материалов.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная № 8</b>			12	
Подготовка реферативного сообщения по теме «Парентеральное введение лекарственных средств, их преимущества и недостатки»				
Составление схем по темам «Выполнение подкожной инъекции», «Выполнение внутримышечной инъекции», «Выполнение внутривенной инъекции», «Взятия крови на исследование с помощью системы Вакутайнер».				
Подготовка реферативного сообщения по теме «История создания антибиотиков».				
Составление таблицы по теме «Осложнения при подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекциях».				
<b>Тема 12.9.</b> Основы сердечно-легочной реанимации. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Причины и признаки обструкции дыхательных путей.		2
	2	Методика осмотра пострадавшего. Определение признаков остановки сердца и дыхания.		2
	3	Признаки клинической и биологической смерти.		2
	4	Этапы проведения реанимационных мероприятий: восстановление проходимости дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции лёгких методом «рот в рот», «рот в нос», «непрямой массаж сердца». Оценка эффективности проводимых реанимационных мероприятий.		2
	5	Посмертный уход в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Отработка приёма Хеймлиха при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания.		
	2	Отработка приёмов самопомощи при обструкции дыхательных путей.		
	3	Отработка методики проведения реанимационных мероприятий при появлении признаков клинической смерти одним и двумя спасателями.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная № 9</b>			4	
Подготовка реферативного сообщения по теме «Помощь при обструкции дыхательных путей»				
Составление схем по темам «Стадии эмоционального горевания с обречённым и его семьёй, сестринская помощь в каждой стадии», «Посмертный уход».				
		<b>Теория - 18, практика - 60, самостоятельная работа - 60</b>	<b>138</b>	
<b>МДК. 02.02</b>	<b>Лечение пациентов хирургического профиля</b>		<b>397/36</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Хирургия</b>		<b>133/18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Лечение пациентов с хирургической инфекцией Формируемые	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие о хирургической инфекции. Классификация хирургической инфекции. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекции.		1-2

компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 2, ОК 3	2	Фазы течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.		1-2
	3	Аэробная хирургическая инфекция, ее виды, принципы оказания доврачебной помощи.		1-2
	4	Принципы ведения пациентов с аэробной гнойной инфекцией. Принципы лечения, ухода за пациентами.		1-2
	5	Анаэробная хирургическая инфекция: газовая гангрена, столбняк. Особенности течения, принципы специфического и неспецифического лечения. Профилактика заболеваний.		1-2
	6	Генерализованная хирургическая инфекция. Сепсис. Классификация. Принципы ведения пациентов с сепсисом, тактика лечения, уход за пациентом.		1-2
	<b>Практическое занятие</b>			4
1	Знакомство с устройством и организацией гнойного хирургического отделения.			
2	Соблюдение сан-эпид режима в гнойно-септическом отделении, асептика, дезинфекция. Режим работы перевязочной, оперблока.			
3	Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации хирургических инструментов. Инфекционная безопасность при работе в гнойно-септическом отделении.			
4	Участие в перевязках пациентов.			
5	Демонстрация пациентов с различными видами гнойной хирургической инфекции.			
6	Участие в консервативном лечении пациентов с острой хирургической инфекцией.			
7	Отработка умений по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса.			
8	Отработка умений по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.			
<b>Учебная практика</b>			6	
1	Наложение хирургических швов,			
2	Первичная обработка ран, вторичная обработка ран. Наложение хирургических швов,			
3	Отработка методики наложения жгута при кровотечении.			
4	Отработка методики наложения давящей повязки при кровотечении из ран.			
5	Отработка методики окончательной остановки кровотечения			
6	Отработка методики первой помощи при ранениях (профилактика раневой инфекции).			
7	Отработка методики первичной хирургической обработки ран.			
8	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследований.			

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>		3	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематических кроссвордов, словаря.</li> <li>2. Изучение приказов, ОСТов МЗ РФ по профилактике ВБИ</li> <li>3. Подготовка рефератов и сообщений, изучение дополнительной литературы</li> </ol>			
<b>Тема 1.2</b> Лечение пациентов с омертвлениями Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Трофические нарушения в хирургии: пролежни, гангрена влажная, сухая язва, свищи.		1-2
	2. Принципы оказания доврачебной помощи. Принципы лечения пациентов.		1-2
	3. Тактика ведения пациентов при нарушении трофики.		1-2
	4. Принципы лечения пациентов с нарушениями кровообращения: варикозное расширение вен, тромбозы, облитерирующем эндартериите.		1-2
	5. Принципы ухода за пациентами с нарушениями кровообращения.	1-2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Знакомство с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии.		
	2. Тактика ведения пациентов с заболеваниями нарушения кровообращения.		
	3. Составление схем лечения пациентов. Участие в перевязках, подготовке к операции		
4. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>		2	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление терминологического словаря</li> <li>2. Составление проблемно-ситуационных задач.</li> </ol>			
<b>Тема 1.3</b> Лечение пациентов с термическими повреждениями Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие термическая травма. Факторы воздействия.		1-2
	2. Ожоги. Классификация ожогов. Первая помощь. Принципы лечения ожогов на догоспитальном и госпитальном этапах. Ожоговая болезнь.		1-2
	3. Поражение электрическим током, молнией. Первая помощь. Принципы лечения.		
	4. Отморожения. Классификация отморожений. Этиология.		1-2
	5. Первая помощь. Принципы лечения ожогов на догоспитальном и госпитальном этапах.	1-2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Тактика ведения пациентов с ожогами, отморожениями.		
	2. Написание терминологического диктанта.		
	3. Знакомство с устройством ожогового отделения.		
4. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>		2	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание терминологического словаря.</li> <li>2. Составление ситуационных задач.</li> </ol>			

<b>Тема 1.4</b> Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Гнойно-воспалительные заболевания и травмы головы, лица, ротовой полости, хирургические заболевания и травмы. Первая помощь. Принципы лечения, тактика фельдшера.		1-2
	2.	Особенности течения и лечения гнойно-воспалительных заболеваний: фурункул лица, карбункул затылочной области головы, флегмона лица, стоматит слизистой полости рта.		1-2
	3.	Особенности лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, ротовой полости. Тактика фельдшера.		1-2
	4.	Виды врожденной патологии и методы ее коррекции.		1-2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Демонстрация пациентов с различными видами патологии головы, лица, ротовой полости, с разбором тактики лечения.		
	2.	Составление схем лечения и тактики ведения пациентов.		
	3.	Составление плана лечения пациентов с заболеваниями головы, лица и ротовой полости.		
	4.	Участие в перевязках, наложение повязок на голову, нижнюю челюсть, подготовке пациентов к операции.		
	5.	Составление наборов инструментов для наложения и снятия швов, для трепанации черепа, спинномозговой пункции.		
	6.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Формирование набора препаратов для купирования симптомов при травмах головы.		
	2	Наложение повязок при травмах лицевого и мозгового отдела черепа.		
	3	Отработка методики лечения термических ожогов.		
4	Отработка методики первой помощи при химических ожогах.			
5	Отработка методики первой помощи при ожоговом шоке.			
6	Отработка методики первой помощи при отморожении.			
7	Отработка методики первой помощи при электротравмах.			
8	Формирование набора препаратов для купирования симптомов при травмах головы.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>		2		
1. Заполнение тематического словаря, кроссвордов.				
2. Составление проблемно-ситуационных задач.				
3. Составление плана обследования и схемы лечения пациентов с заболеваниями головы, лица, ротовой полости.				
4. Отработка практических манипуляций в кабинете доклинической практики.				

<b>Тема 1.5</b> Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 5, ОК 6	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Повреждения шеи, трахеи, пищевода. Раны шеи, трахеи, инородные тела трахеи, пищевода, ожоги пищевода. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшим.		1-2
	2.	Острые воспалительные заболевания шеи: флегмона, абсцесс. Особенности течения и лечения пациентов.		1-2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Демонстрация пациентов с повреждениями шеи, трахеи, пищевода.		
	2.	Тактика оказания помощи пациентам при неотложных состояниях.		
	3.	Составление схем оказания помощи пациентам, плана лечения пациентов.		
4.	Наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении вен шеи.			
5.	Пальцевое прижатие артерии и наложение кровоостанавливающего жгута с противоупором при ранении сонной артерии.			
6.	Составление набора инструментов для трахеостомии, уход за трахеостомой, подключичным катетером.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>		3		
1. Составление рефератов, сообщений, докладов.				
2. Составление тематических кроссвордов, ситуационных задач. 3. Составление плана обследования и схем лечения пациентов				
<b>Тема 1.6</b> Хирургические заболевания органов грудной клетки. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Повреждения грудной клетки. Классификация. Раны мягких тканей, ушибы, переломы ребер, ключицы, грудины. Пневмоторакс, виды пневмотораксов.		1-2
	2.	Особенности оказания доврачебной помощи и методы транспортировки пациентов. Тактика ведения пациентов, принципы лечения пациентов.		1-2
	3.	Мастит, рак молочной железы. Тактика фельдшера. Принципы лечения. Профилактика. Принципы течения и лечения пациентов при раке молочной железы.		1-2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Демонстрация пациентов с травмами грудной клетки с разбором схем лечения пациентов.		
	2.	Составление плана лечения пациентов с хирургической патологией грудной клетки.		
	3.	Участие в перевязках. Наложение бинтовых, клеевых повязок на грудную клетку.		
	4.	Составление набора инструментов для плевральной пункции.		
	5.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Учебная практика</b>		6		

	1	Отработка методики первой помощи при пневмотораксе.		
	2	Отработка методики наложения окклюзионной повязки при проникающем ранении грудной клетки.		
	3	Отработка методики первой помощи при пневмотораксе.		
	4	Отработка методики наложения окклюзионной повязки при проникающем ранении грудной клетки.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>			5	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение терминологического словаря.</li> <li>2. Составление дифференциально-диагностической таблицы «Виды пневмотораксов».</li> <li>3. Составление плана обследования и лечения пациентов с хирургической патологией органов грудной клетки</li> <li>4. Отработка практических манипуляций в кабинете доклинической практики.</li> </ol>				
<b>Тема 1.7</b> Хирургические заболевания и травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости хирургического профиля.		1-2
	2.	Закрытые и открытые повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости.		1-2
	3.	Понятие «Острый живот». Заболевания вызывающие симптомы острого живота: аппендицит, перитонит, грыжи живота, о.панкреатит, о. холецистит, кишечная непроходимость, прободная язва желудка и 12-перстной кишки.		1-2
	4.	Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот».		1-2
	5.	Транспортировка, принципы лечения и ухода за пациентами с ранением живота.		1-2
	6.	Тактика ведения пациентов, принцип лечения пациентов.		1-2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Демонстрация пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной полости.		
	2.	Тактика лечения пациентов. Составление схем плана лечения.		
3.	Выполнение назначений врача. Уход за пациентами с заболеваниями брюшной полости. Оказание помощи при неотложных состояниях Уход за дренажами брюшной полости.			
4.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>			4	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение дополнительной литературы, составление рефератов, докладов, сообщений.</li> <li>2. Заполнение терминологического словаря</li> <li>3. Составление терминологического кроссворда, проблемно-ситуационных задач.</li> <li>4. Составление тематических презентаций.</li> </ol>				
<b>Тема 1.8</b> Хирургические	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие о проктологии. Основные виды хирургической патологии прямой кишки.		1-2

заболевания прямой кишки. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7, ОК 12	2.	Повреждения прямой кишки. Трещины, выпадения. Тактика ведения пациентов с травмами прямой кишки.		1-2	
	3.	Ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента при повреждениях и заболеваниях прямой кишки.		1-2	
	4.	Принципы лечения пациентов с геморроем. Подготовка пациентов к операциям.		1-2	
	5.	Принципы лечения пациентов с парапроктитом. Подготовка пациентов к операциям. Послеоперационный уход за пациентом.		1-2	
	6.	Рак прямой кишки. Распространенность. Причины возникновения. Предрасполагающие факторы, факторы риска.		1-2	
	<b>Практическое занятие</b>			8	
	1.	Демонстрация и разбор тактики ведения пациентов с различными видами хирургической патологии прямой кишки.			
	2.	Составление плана оказания доврачебной помощи пациентам при травмах прямой кишки при кровотечениях, ущемлении геморроидальных узлов.			
	3.	Составление плана лечения и ухода за пациентами.			
	4.	Участие в перевязках. Уход за колостомой. Обучение пациента и его родственников правилам ухода.			
	5.	Подготовка пациентов к операциям на прямой кишке.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b>			5		
1. Изучение дополнительной литературы, составление рефератов, сообщений, докладов. 2. Составление тематического словаря, кроссвордов, проблемно-ситуационных задач. 3. Оформление презентаций по теме «Новые технологии в проктологии», Уход за колостомой»					
Тема 1.9 Хирургические заболевания и травмы мочеполовых органов. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Понятие об урологии.			1-2
	2.	Повреждения органов мочевого выделения. Основные клинические симптомы, принципы оказания доврачебной помощи пациентам с повреждениями. Принципы хирургического лечения.			1-2
	3.	Воспалительные заболевания органов мочевого выделения: пиелонефрит, абсцесс почки, карбункул почки, цистит. Тактика ведения пациентов. Принципы лечения.			1-2
	4.	Мочекаменная болезнь. Тактика ведения, принципы лечения.			1-2
	5.	Врожденная патология и методы ее хирургической коррекции. Фимоз, парафимоз.			1-2
	<b>Практическое занятие</b>		8		
	1.	Демонстрация пациентов и разбор тактики лечения пациентов.			
	2.	Первая помощь при острой задержке мочи.			



	3.	Участие фельдшера в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, проводимых с урологическими заболеваниями.		
	4.	Составление плана лечения урологических пациентов.		
	5.	Составление набора инструментов для катетеризации. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин и у женщин.		
	6.	Составление набора инструментов для эпицистостомы.		
	7.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b>			4	
1. Изучение дополнительной литературы, составление рефератов, сообщений				
2. Составление схем лечения пациентов				
3. Составление тематических кроссвордов и словаря.				
4. Оформление презентации по теме.				
<b>Тема 1.10</b> Хирургические заболевания и травмы позвоночника, костей таза, верхних и нижних конечностей. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Повреждения позвоночника, костей таза, верхних и нижних конечностей. Этиология, патогенез заболеваний позвоночника, костей таза, верхних и нижних конечностей хирургического профиля		1-2
	2	Основные клинические симптомы.		1-2
	3	Принципы хирургического лечения.		1-2
	4	Тактика фельдшера при заболеваниях и повреждениях позвоночника и костей таза.		1-2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Решение тестовых заданий.		
2	Решение ситуационных задач.			
3	Проведение иммобилизации при повреждениях, наложение повязок.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b>			5	
1. Изучение дополнительной литературы, составление рефератов, докладов, сообщений.				
2. Заполнение терминологического словаря				
3. Составление терминологического кроссворда, проблемно-ситуационных задач.				
4. Составление тематических презентаций.				
<b>Теория – 30, практика – 68, самостоятельная работа – 35, учебная практика – 18</b>			<b>133/18</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Лор-болезни</b>			
<b>Тема 2.1</b> Введение в оториноларингологию. Формируемые компетенции:	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Введение в оториноларингологию. Анатомо-физиологические особенности уха горла и носа.		2
	2.	Этапы развития оториноларингологии. Ее место среди других клинических дисциплин.		2
	3.	Организация ЛОР- помощи населению.		2

ПК 2.8, ОК 1	4.	Участие и медицинской сестры в оказании неотложной помощи и уходе за пациентами.		2
	5.	Профилактика ЛОР-заболеваний.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>			4	
1. Изучение дополнительной литературы, составление рефератов, докладов, сообщений. 2. Заполнение терминологического словаря 3. Составление терминологического кроссворда, проблемно-ситуационных задач. Составление тематических презентаций.				
<b>Тема 2.2</b> Заболевания носа и придаточных пазух. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух.		
	2.	Методы исследования: передняя и задняя риноскопия, рентгенография придаточных пазух и костей носа, исследование дыхательной и обонятельной функции.		
	3.	Заболевания носа и придаточных пазух. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.		
	4.	Фурункул носа - этиология, клиника, диагностика, лечение, методы ухода.		
	5.	Острый ринит- классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика острого неспецифического ринита. Хронический ринит, краткая характеристика форм хронического ринита.		
	6.	Острые и хронические синуситы (гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит) – этиология, клиника, принципы лечения, уход за пациентом, профилактика.		
	7.	Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривления носовой перегородки.		
	8.	Носовое кровотечение – этиология, помощь пациенту.		
	9.	Опухоли носа и придаточных пазух, уход за пациентом. Уход за пациентами.		
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Проводить диагностику заболеваний носа и придаточных пазух: проводить переднюю и заднюю риноскопию, исследовать дыхательную и обонятельную функции носа, брать мазок из зева и носа.			
2.	Выполнять назначения врача при лечении пациента и оказание помощи при заболеваниях носа и придаточных пазух.			
3.	Раздача лекарственных средств по назначению врача для лечения пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух.			
4.	Участие в удалении инородных тел из полости носа.			
5.	Подготовка перевязочного материала: турунд, ватных тампонов.			

	6.	Закапывание капель, введение мази в полость носа.		
	7.	Проведение передней тампонады носа.		
	8.	Накладывание пращевидной повязки на нос.		
	9.	Смазывание слизистой оболочки носовой полости. Уход за пациентами.		
	10.	Техника взятия мазка из носа.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>			6	
1. Изучение дополнительной литературы.				
2. Подготовить реферат по теме «Острый ринит у детей грудного возраста»				
3. Составить схему «Хронические риниты»				
4. Составить терминологический словарь.				
<b>Тема 2.3</b> Заболевания глотки. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Клиническая анатомия и физиология глотки.		2
	2.	Краткая клиническая анатомия и физиология глотки, роль лимфоидного кольца Вальдейера – Пирогова.		2
	3.	Методы исследования: непрямая эпифарингоскопия, прямая мезофарингиальная, непрямая гипофарингоскопия.		2
	4.	Аденоидные вегетация – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.		2
	5.	Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову. Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Этиология, клиника, принципы лечения.		2
	6.	Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева (организационные мероприятия при подозрении на дифтерию, дифференциальный диагноз ангин и дифтерии зева); ангины при заболеваниях системы крови		2
	7.	Хронические тонзиллиты – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, осложнения, диспансеризация пациентов при неспецифических формах хронического тонзиллита.		2
	8.	Фарингит –классификация, этиология, клиника, принципы лечения.		2
	9.	Опухоли глотки. Уход за пациентами.		2
<b>Практическое занятие</b>			8	
1.	Техника прямой мезофарингоскопии.			
2.	Смазывание слизистой оболочки миндалин и задней стенки глотки.			
3.	Промывание лакун небных миндалин.			
4.	Пальпация регионарных небных миндалин			
5.	Пальпация регионарных лимфатических узлов.			

	6.	Владеть методикой взятия мазка из зева. Техника взятия мазка из зева.		
	7.	Техника накладывания согревающего компресса на подчелюстную область.		
	8.	Осуществление ухода за пациентами.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			6	
1. Изучение дополнительной литературы.				
2. Составить схему «Классификация тонзиллитов».				
3. Составить терминологический словарь.				
<b>Тема 2.4</b> Заболевания гортани и трахеи. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи.		2
	2.	Методы исследования заболеваний гортани и трахеи.		2
	3.	Прямая и непрямая ларингоскопия, трахеобронхоскопия, эзофагоскопия.		2
	4.	Острые и хронический ларингит – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.		2
	5.	Дифтерия гортани – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.		3
	6.	Острые и хронические стенозы гортани – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.		3
	7.	Трахеотомия, коникотомия – показания, методика проведения. Опухоли гортани.		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Проведение не прямой ларингоскопии.		
	2.	Уход за трахеостомой.		
	3.	Смена трахеотомической трубки.		
	4.	Техника накладывания согревающего компресса на область гортани.		
5.	Техника проведения ингаляций.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			4	
1. Изучение дополнительной литературы.				
2. Составить таблицу «Дифференцированный диагноз ложного и истинного крупа»				
3. Составить терминологический словарь.				
<b>Тема 2.5</b> Заболевания уха Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7,	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Клиническая анатомия и физиология уха.		2
	2.	Методы исследования уха и его функций: отоскопия, исследование слуха разговорной и шепотной речью, камертонами, аудиометрия, исследование вестибулярной функции.		2
	3.	Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания: серная пробка, отогематома, инородные тела наружного слухового прохода, тактика фельдшера при		2

ПК 2.8, ОК 11, ОК 12		оказания помощи пациенту.		
	4.	Воспалительные заболевания наружного уха: фурункул, наружный диффузный отит, отомикоз.		2
	5.	Заболевания среднего уха: острый катаральный отит, особенности течения у грудных детей.		2
	6.	Хронический средний отит, классификация. Мастоидит, лабиринтит.		2
	7.	Отогенные внутричерепные осложнения: экстра и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности лечения во время беременности.		2
	8.	Тугоухость. Виды тугоухости нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия. Сурдологическая помощь пациентам с поражением уха.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Проведение отоскопии.		
	2.	Исследование слуха шепотной и разговорной речью.		
	3.	Исследование вестибулярной функции с помощью вращательной пробы на кресле Бараньи.		
4.	Промывание наружного слухового прохода.			
5.	Продувание слуховой трубы по Политцеру.			
6.	Проведение вдувание порошков в наружный слуховой проход			
7.	Проведение туалета наружного слухового прохода.			
8.	Закапывание капель в ухо.			
9.	Введение турунды в наружный слуховой проход.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>		4		
1. Изучение дополнительной документации.				
2. Подготовить сообщение по теме «Отит у новорожденных и грудных детей»				
3. Подготовить сообщение по теме «Исследование слуха у новорожденных и грудных детей»				
<b>Теория – 8, практика – 21, самостоятельная работа – 24</b>		<b>53</b>		
<b>Раздел 3</b>	<b>Травматология</b>	<b>52</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
Понятие о травме и травматизме. Организация травматологической помощи в РФ.	1.	Понятие о травме и травматизме. Классификация травматизма	2	
	2.	Методы исследования травматологических больных.	2	
	3.	Диагностика травматических повреждений.	3	
<b>Практическое занятие</b>		2		

Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	1	Методы исследования травматологических больных. Современные методы диагностики (инструментальные, лабораторные, рентгенологические, компьютерные, УЗИ, МРТ)		
	2	Диагностика травматических повреждений. Измерение анатомической и физиологической длины верхних и нижних конечностей. Правило исследования функции суставов в норме и патологии.		
	3	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> 1. Исследование анатомической и физиологической длины конечности. 2. Исследование функции суставов (плечевого, локтевого, лучезапястного, тазобедренного, коленного, голеностопного).			4	
<b>Тема 3.2</b> Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Правила транспортировки. Десмургия и транспортная иммобилизация при повреждениях Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Алгоритм оказания помощи пострадавшим при техногенных и природных авариях.		2
	2	Правила транспортировки. Обезболивание, новокаиновые блокады.		3
	3	Десмургия и транспортная иммобилизация при повреждениях.		3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Шина Дийтерикса, Крамера, вакуумные.		
	2	Иммобилизация при повреждении позвоночника, переломе рёбер и грудины, костей таза		
3	Правило определения качества гипса и изготовление гипсовых бинтов.			
4	Студенты решают ситуационные задачи; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> 1. Десмургия. Виды повязок 2. Наложение повязок.			4	
<b>Тема 3.3</b> Ушибы. Раневая инфекция. Синдром	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Ушибы. Растяжения. Разрывы. Вывихи. Лечение (стационарное, амбулаторное, реабилитация).		3

длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	2	Раневая инфекция. Классификация ран: а) по характеру повреждения; б) по степени инфицированности. Основные признаки ран. Лечение ран.		
	3	Синдром длительного сдавления. Этиология, патогенез, клиника, первая медицинская помощь.		3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Решение тестов, практических задач по ушибам, раневой инфекции, синдроме длительного сдавления.		
	2	Просмотр учебного фильма по ранам и раневой инфекции.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b> Составить кроссворды по теме 1.3.			2	
<b>Тема 3.4</b> Ожоги и ожоговая болезнь. Холодовая травма. Электротравма. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Классификация ожогов. Определение площади ожогов		3
	2	Ожоговая болезнь. Ожоговый шок.		3
	3	Первая медицинская помощь при ожогах.		3
	4	Открытый и закрытый метод лечения ожогов.		3
	5.	Холодовая травма. Электротравма.		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1	Занятие на базе Сургутского ожогового центра.			
2	Знакомство с современными методиками лечения ожогов и ожоговой болезни.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b> 1. Определение площади ожогов 2. Решение тестов и задач по ожоговой болезни.			1	
<b>Тема 3.5</b> Повреждение черепа и головного мозга. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сотрясение головного мозга		3
	2	Ушиб головного мозга. Клиника, общая, неврологическая и менингеальная симптоматика).		3
	3	Перелом свода черепа (импрессивный и депрессивные переломы).		3
	4	Перелом основания черепа		3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Оказание первой медицинской помощи.			
2	Наложение мягких повязок			

	3	Правила транспортировки больных с травмой головы.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>			3		
Повторить неврологические расстройства у больных с травмой головы.					
<b>Тема 3.6.</b> Повреждение позвоночника и таза. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 2, ОК 3	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Повреждение позвоночника в шейном отделе.		3	
	2	Повреждение позвоночника в грудном отделе.		3	
	3	Повреждение позвоночника в поясничном и крестцовом отделе.		3	
	4	Повреждение костей таза и тазовых органов			
	<b>Практическое занятие</b>		4		
	1	Диагностика повреждений позвоночника.			
	2	Правила транспортировки больных с повреждением позвоночника. Новокаиновые блокады, техника проведения.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>			2		
Повторить анатомическое строение позвоночника и таза					
<b>Тема 3.7</b> Повреждение грудной клетки Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 2, ОК 3	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Переломы рёбер и грудины. Клиника, обезболивание, мягкие повязки		2	
	2	Травматический пневмоторакс. Алгоритм оказания первой медицинской помощи		3	
	3	Кровотечение в грудную полость. Первая медицинская помощь.	3		
	<b>Практическое занятие</b>		4		
		1	Межрёберная и паравертебральная новокаиновая блокада.		
	2	Техника проведения вагосимпатической блокады.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>			2		
Повторить анатомическое строение органов грудной клетки, строение рёбер и грудины.					
<b>Тема 3.8</b> Переломы конечностей. Травматический шок. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Перелом бедренной кости и шейки бедра. Перелом костей голени. Клиника, диагностика. Первая медицинская помощь.		3	
	2	Перелом костей верхних конечностей. Правила иммобилизации.		3	
	3	Травматический шок. Фазы и степени травматического шока.		3	
	4	Первая медицинская помощь и лечение травматического шока.	3		
	<b>Практическое занятие</b>		4		
	1	Правила иммобилизации при переломах верхних и нижних конечностях.			
	2	Мягкие и гипсовые повязки (циркулярные и лангеты). Правило определения			



	3	Техника проведения циркулярной и футлярной новокаиновых блокад при переломах верхних и нижних конечностях.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b>			2	
1. Повторить анатомическое строение верхних и нижних конечностей.				
2. Составить кроссворд по первой медицинской помощи в травматологии				
<b>Теория – 8, практика – 24, самостоятельная работа – 20</b>			<b>52</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Онкология</b>		<b>52/18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Организация онкологической помощи. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Организация онкологической помощи. Задачи онкологии. Организация работы онкологических служб. Первичная документация. Диспансеризация.		2
	2.	Понятие об опухоли, понятие о доброкачественной и злокачественной опухоли, их характерные признаки; классификация по гистологическому принципу; стадии опухолевого процесса; принятые международные обозначения TNM.		2
	3.	Канцерогенез. Химические, физические, биологические факторы. Наследственность и рак. Социально-экономические, психоэмоциональные факторы риска.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>			3	
1. Изучение терминологии. Составление терминологического словаря.				
2. Составление кроссвордов, составление схем дифференциальной диагностики.				
<b>Тема 4.2.</b> Методы диагностики и лечения онкологических пациентов Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Особенности диагностики опухолей.		2
	2.	Роль фельдшера при диагностике пациентов.		2
	3.	Онкологическая настороженность;		2
	4.	Клинические, рентгенологические, эндоскопические методы, ультразвуковое исследование. Патологические методы диагностики.		2
	5.	Значение инструментально-лабораторных методов обследования.		2
	6.	Основные методы лечения онкологических пациентов: оперативный, медикаментозный, лучевой терапии		2
	7.	Особенности ухода за онкологическими пациентами, роль среднего медперсонала.		2
	8.	Профилактика опухолей: клиническая и гигиеническая.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1.	Знакомство с устройством онкологического кабинета, стационара. Организация работы онкологического кабинета, стационара. Работа с учетной документацией.			
2.	Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей, знакомство с методами их обследования; выявление проблем онкологических			

		пациентов;		
	3.	Методы диагностики.		
	4.	Лечение онкологических пациентов. Методы лечения: Лучевой , хирургический, химиотерапевтический, симптоматическая. Классификация противоопухолевых препаратов, гормональных средств, обезболивающих средств. Методы введения лекарственных средств.		
	4.	Решение ситуационных задач, кроссвордов, тестов.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Отработка методики постановки назогастрального зонда;		
	2	Отработка методики постановки очистительной и сифонной клизмы,		
	3	Отработка методики постановки газоотводной трубки,		
	4	Методы лечения онкологических пациентов: лучевой, хирургический, химиотерапевтический		
	5	Отработка методики постановки назогастрального зонда;		
	6	Отработка методики постановки очистительной и сифонной клизмы,		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			3	
1. Составление рефератов «Основоположники онкологии»				
2. Составление схем «Организация онкологической службы», «Диагностические методы в онкологии» «Диспансеризация», «Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей»				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Рак кожи, губы, молочной железы.	1.	Рак кожи, рак губы, факторы, способствующие его развитию; клинические признаки, пред раковые состояния. Методы диагностики и лечения.		2
Формируемые компетенции:	2.	Рак молочной железы , факторы, способствующие его развитию; клинические признаки, пред раковые заболевания. Методы диагностики и лечения.		2
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 10, ОК 11	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Организация диспансерного наблюдения и ухода за пациентами. Методы реабилитации. Профилактические мероприятия.		
	2.	Техника подготовка пациентов к диагностическим исследованиям при раке кожи, губы, молочной железы. Взятие биопсии. Направление материала на исследование в лабораторию		
	3.	Подготовка пациентов к операции. Соблюдение правил этики и деонтологии.		
	4.	Проведение в/в, в/м, /п/к инъекций. Транспортировка пациентов.		
	5.	Обучение методике осмотра молочной железы; составление плана ухода за пациентами с учетом психологических проблем демонстрация учебных фильмов.		
	6.	Проведение терминологического диктанта.		

	7.	Решение тестов и ситуационных задач.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Отработка техники внутривенного капельного введения лекарственных препаратов		
	2	Отработка техники внутримышечного введения лекарственного препарата,		
	3	Первая помощь при переливании несовместимой крови.		
	4	Первая помощь при асфиксии, ларингоспазме.		
	5	Открытый и закрытый массаж сердца.		
	6	Способы местного обезболивания		
	7	Отработка методики пальпации молочной железы на фантоме.		
	8	Осмотр пациентов с раком кожи, губы, молочных желез		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			3	
1. Составление схем обследования пациентов при раке кожи, губы, молочной железы.				
2. Составление схем оказания неотложной помощи при кровотечениях, схем лечения пациентов.				
3. Составление санитарных бюллетеней, брошюр.				
<b>Тема 4.4.</b> Рак легкого. Опухоли кроветворной системы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 3, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Рак легкого. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.		
	2.	Лимфогранулематоз. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.		
	3.	Острые и хронические лейкозы. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Курация пациентов с опухолями с раком легкого.		
	2.	Решение ситуационных задач, тестов, терминологического диктанта.		
3.	Техника подготовки пациента к диагностическим исследованиям.			
	4.	Составление схем ухода за пациентом.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			4	
1. Составление кроссвордов, ситуационных задач.				
2. Составление презентаций «Рак легкого», «Лейкозы», «Лимфогранулематоз».				
<b>Тема 4.5.</b> Опухоли желудочно-кишечного тракта. Формируемые компетенции:	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Рак пищевода. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.		
	2.	Рак желудка. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.		

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 12-ОК 13	3.	Рак кишечника: ободочной и прямой кишки. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Курация пациентов с опухолями ЖКТ		
	2.	Решение ситуационных задач, тестов, кроссвордов. Составление схем оказания неотложной помощи, схем лечения и ухода за пациентом.		
	3.	Подготовка пациента к операции, диагностическим исследованиям, Участие в проведение перевязки ран. Техника наложения асептических повязок.		
4.	Уход за стомами, дренажами. Смена дренажей.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>			4	
1. Составление презентаций по теме «Лапароцентез», «Набор инструментов для операции на брюшной полости», «Уход за стомой», « Дренирование, Виды дренажей» 2. Составление терминологических словарей.				
<b>Тема 4.6.</b> Опухоли органов мочевого выделения. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Рак почки. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.		2
	2.	Рак мочевого пузыря. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Методы диагностики и лечения пациентов. Уход за пациентом.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Курация пациентов с опухолями органов мочевого выделения		
	2.	Техника обследования пациентов. Составление схем лечения пациентов и ухода за пациентом.		
	3.	Решение проблемных задач, кроссвордов, тестов.		
	4.	Изучение терминологии. Составление терминологического словаря.		
	5.	Катетеризация мочевого пузыря.		
	6.	Уход за эпицистостомой.		
	7.	Техника туалета раны после операции. Уход за дренажами.		
	8.	Техника наложения повязки «Суспензорий», «Т-образной»		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Осмотр пациентов с опухолями мочевыделительной системы		
	2	Отработка методики катетеризации мочевого пузыря женщине		
3	Отработка методики катетеризации мочевого пузыря мужчине.			
4	Отработка катетеризации мочевого пузыря у женщины,			
5	Отработка катетеризации у мужчины			

	6	Осмотр пациентов с опухолями мочевыделительной системы		
	7	Отработка методики катетеризации мочевого пузыря женщине		
	8	Отработка методики катетеризации мочевого пузыря мужчине.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>			3	
1. Составление схем обследования пациента.				
2. Составление кроссвордов.				
3. Составление презентаций «Катетеризация мочевого пузыря» «Дренирование мочевого пузыря и органов мочевыделения», «Промывание мочевого пузыря»				
<b>Теория – 8, практика – 24, самостоятельная работа – 20, учебная практика – 18</b>			<b>52/18</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Глазные болезни</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Предмет и задачи современной офтальмологии. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Предмет и задачи современной офтальмологии.		2
	2.	Система организации офтальмологической помощи.		2
	3.	Актуальность изучения современной клинической офтальмологии для практической деятельности фельдшера		2
	4.	Основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения.		2
	5.	Функции зрительного анализатора. Методы их определения.		2
	6.	Понятия о рефракции, аккомодации, астигматизме.		2
	7.	Методики исследования органа зрения.		2
<b>Тема 5.2.</b> Анатомия и физиология органа зрения Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Анатомия и физиология органа зрения, его эмбриогенез.		
	2.	Понятие «острота зрения» и методика её определения по таблицам, ориентировочно, вблизи у взрослых и детей.		2
	3.	Понятие «цветовое зрение», расстройства, способы исследования.		2
	4.	Понятие «поля зрения» и методы определения границ поля зрения.		2
	5.	Определение бинокулярного зрения.		2
	6.	Демонстрация умений определения остроты зрения, поля зрения, цветового и бинокулярного зрения.		2
	7.	Составление терминологического словаря.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Виды клинических рефракций.		
	2.	Клиника близорукости, её осложнения, профилактика, современные методы лечения.		
3.	Клиника дальнозоркости, её коррекция.			
4.	Понятие об очковых стёклах, их свойствах и назначении.			

	5.	Современные методы коррекции аномалий рефракции.			
	6.	Решение ситуационных задач (способы коррекции аметропий).			
	7.	Выписать рецепты на очки на бланке.			
	8.	Понятие «пресбиопия» и её коррекция.			
	9.	Астигматизм, его виды.			
	10.	Косоглазие. Его виды. Амблиопия. Методы лечения.			
	11.	Методика обследования пациентов с заболеваниями глаз.			
	12.	Знакомство с пациентом с патологией органа зрения.			
	13.	Провести этапы сестринского процесса при работе с пациентами.			
	14.	Заполнить документацию (лист сестринской оценки пациента, карту сестринского процесса).			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>			6		
1. Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний 2. Расписать предполагаемые сестринские диагнозы в глазных болезнях. 3. Составить алгоритм последовательности исследования органа зрения 4. Составить примерный план по профилактике близорукости, мышечной астенопии. 5. Составить таблицу на темы «Виды косоглазия и методы их коррекции». 6. Подготовка к контрольному тестированию по теме					
<b>Тема 5.3.</b> Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Актуальность проблемы, изменение структуры заболевания за последние годы.			2
	2.	Причины воспалительных заболеваний глаз.			2
	3.	Особенности клиники и лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз.			2
	4.	Осложнения воспалительных заболеваний.			2
	5.	Причины развития, клиника, осложнения, профилактика трахомы.			2
	6.	Особенности специфических (туберкулез, сифилис) поражений глаз.			2
	7.	Воспалительные заболевания век (блефарит, ячмень, выворот, заворот век, лагофтальм, халазион).			2
	8.	Заболевания орбиты (абсцесс орбиты, флегмона орбиты). Связь патологии орбиты с патологией окружающих анатомических структур.	2		
	<b>Практическое занятие</b>		4		
1	Воспалительные заболевания век (блефарит, ячмень, выворот, заворот век, лагофтальм, халазион). Заболевания орбиты (абсцесс орбиты, флегмона орбиты). Связь патологии орбиты с патологией окружающих анатомических структур.				
2	Воспалительные заболевания конъюнктивы. Характерные симптомы дифтерийного, гонорейного, аденовирусного, бактериального конъюнктивитов. Особенности				

		клиники, патогенеза, профилактики и лечения заболеваний. Трахома. Паратрахома.		
	3	Воспалительные заболевания слезных органов (дакриоцистит, флегмона слезного мешка, дакриоаденит). Признаки заболеваний слезной железы, клиника и принципы лечения. Возможные исходы и осложнения дакриоцистита новорожденных.		
	4	Определение корнеального синдрома. Особенности этиологии, патогенеза, клинические проявления кератита, язвы роговицы.		
	5	Особенности патологии склеры по сравнению с заболеваниями других оболочек глаза. Клинические проявления склерита, эписклерита.		
	6	Воспалительные заболевания сосудистой оболочки (увеиты, хориоретиниты)		
	7	Провести осмотр методом бокового фокального освещения переднего отдела глаза с обязательным выворотом верхнего века и надавливания на область слезного мешка.		
	8	Исследования чувствительности роговицы, прозрачных сред глаза в проходящем свете.		
	9	Сестринская помощь у больных с воспалительными заболеваниями век. Действия медицинской сестры при работе с инфекционными заболеваниями глаз.		
	10	Демонстрация пациентом с конъюнктивитом, дакриоциститом. Профилактика бленнореи.		
	11	Инстилляция растворов лекарственных веществ в конъюнктивальную полость. Промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами.		
	12	Взятие мазка из конъюнктивальной полости.		
	13	Накладывание асептической моно- и бинокулярной повязки.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			6	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать лекарственные препараты антимикробного действия.</li> <li>2. Составление алгоритма обследования медицинской сестрой пациента с флегмоной орбиты.</li> <li>3. Подготовить план действий медицинского работника при обнаружении больного трахомой.</li> <li>4. Составление алгоритма на тему: «Защита медицинского персонала при работе с инфекционными заболеваниями».</li> <li>5. Составление алгоритма поэтапного лечения пациентов с кератитом.</li> <li>6. Составление плана реабилитации пациента с воспалительными заболеваниями глазного яблока.</li> </ol>				
<b>Тема 5.4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Нарушение гемо- и гидродинамики глаза. Дистрофическая патология глаза. Формируемые компетенции:		1	Определение понятия «глаукома». Причины глаукомы и офтальмогипертензии.	2
		2.	Наиболее информативные методы ранней диагностики глаукомы.	2
		3.	Клиника глаукомы, острого приступа глаукомы, их лечение. Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы.	2
		4.	Заболевания сетчатки, зрительного нерва как проявление общего заболевания	2

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12		организма.		
	5.	Современные методы коррекции афакии.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Пути оттока внутриглазной жидкости в норме. ТонOMETрическое, истинное и толерантное внутриглазное давление. Методика исследования ВГД. Определение гипертензии глаза.		
	2.	Термин «глаукома». Основные признаки глаукомы. Классификация первичной глаукомы. Особенности клинических проявлений. Причины необратимой слепоты при глаукоме. Причины ошибок в диагностике при остром приступе глаукомы. Общесоматические симптомы, приводящие к грубым ошибкам в диагностике (отравление, «острый живот», кардиологическая патология). Первая помощь больным с острым приступом глаукомы. Мероприятия, предотвращающие развитие слепоты при глаукоме. Проведение дезинфекцию, стерилизацию ватных шариков, пипеток, глазных палочек, тонометра Маклакова.		
	3.	Составление алгоритма помощи пациенту с глаукомой.		
	4.	Этиология, патогенез, клинические проявления катаракты. Клиника старческой катаракты, виды лечения. Современные методы коррекции афакии. Причины, виды заболеваний зрительного нерва, их лечение. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Составление плана сестринского вмешательства у пациентов с катарактой.		
	5.	Причины, клиника, неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Отслойка сетчатки. Причины. Клиника. Лечение. Роль наследственности, клинические проявления, виды лечения дистрофий сетчатки. Клинические проявления ретинобластомы. Составление алгоритма помощи пациенту с заболеванием сетчатой оболочки.		
6.	Решение ситуационных задач.			
7.	Заполнить документацию (лист сестринской оценки пациента, карту сестринского процесса).			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>		6		
1. Выписать рецепты на местные и общие гипотензивные средства.				
2. Подготовить сообщение беседы с пациентами по профилактике слепоты от глаукомы.				
3. Составление таблицы «Профилактика осложнений и возникновения заболеваний».				
4. Составление дифференциальной таблицы по заболеваниям глазного яблока.				
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Травмы органа зрения.	1.	Виды глазного травматизма, его причины.	3	



Реабилитация слабовидящих и слепых. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	2.	Осложнения при травмах глаз, их лечение.		3
	3.	Понятие «слепота», «слабовидение», «инвалид», «инвалидность».		
	4.	Реабилитация слабовидящих и слепых.		3
	5.	Вопросы трудоустройства слабовидящих.		3
	6	Клинические проявления и неотложная помощь при инородных телах конъюнктивы, роговицы.		3
	7	Неотложная помощь при прободных и непрободных ранениях склер, лимба, роговицы, ушибах глазного яблока.		3
	8	Методика удаления поверхностных инородных тел с роговицы.		3
	9	Химические, термические, лучевые ожоги глаз.		3
	10	Профилактика глазного травматизма.		3
	<b>Практическое занятие</b>			8
1.	Понятие о слепоте, вопросы трудоустройства слабовидящих.			
2.	Реабилитация слабовидящих и слепых. Особенности обучения в школе слепых и слабовидящих.			
3.	Инвалидность по зрению. Критерии инвалидности.			
4.	Профилактика врожденной патологии глаза.			
5	Итоговое тестирование.			
6	Решение ситуационных задач.			
7	Составление плана реабилитационных работ для слабовидящих пациентов.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>		6		
1. Заполнить таблицу «Показатели основных зрительных функций при разной степени их нарушений».				
2. Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний 3. Подготовить реферативное общение на тему: «Медико-социальная экспертиза и реабилитация лиц с патологией глаз».				
<b>Теория – 8, практика – 24, самостоятельная работа – 24</b>			<b>56</b>	
<b>Раздел 6</b>	<b>Зубные болезни</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
Организация стоматологической помощи. Методы обследования Формируемые компетенции:	1.	Структурные подразделения стоматологической поликлиники.		1
	2.	Основные принципы организации стоматологической помощи населению.		1
	3.	Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, пародонтологического и других кабинетов.		1
	4.	Амбулаторно-поликлиническая, скорая и неотложная стоматологическая помощь. Санитарно-противоэпидемический режим в стоматологических учреждениях,		2

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1		профилактика СПИДа и других инфекционных заболеваний. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете. Экспертиза временной нетрудоспособности. Диспансеризация в стоматологии.		
	5.	Медицинская документация. Медицинская карта, стоматологического больного. Правила заполнения.		1
	6.	Эпидемиология стоматологических заболеваний.		2
	7.	Методы клинического объективного и субъективного обследования больных в стоматологической поликлинике и стационаре.		1
	8.	Обследование больного в стоматологическом кабинете. Сбор анамнеза. Внешний осмотр.		1
	9.	Обследование челюстных костей, ВЧНС, мышцы головы и шеи, лимфатических узлов.		2
	10	Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта.		2
	11	Оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Рентгенологические методы исследования в стоматологии.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> 1. Зарисовать схему стоматологического кабинета, его оснащение и оборудование 2. Составить алгоритм действий обследования полости рта. 3. Составить алгоритм проведения уборок в стоматологическом кабинете: предварительной, текущей, заключительной, генеральной.			1	
<b>Тема 6.2.</b> Болезни твердых тканей зубов. Кариес зубов. Болезни пульпы и периодонта. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 4, ОК 5	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Болезни твердых тканей зубов не кариозного происхождения. Патологические изменения твердых тканей зубов, возникшие в период их развития. Гипоплазия и гиперплазия. Флюороз. Наследственные поражения зубов.		1
	2.	Патологические изменения твердых тканей зубов, возникшие после их прорезывания. Патологическое стирание. Клиновидный дефект. Эрозия зубов. Травмы зубов.		1
	3.	Кариес зубов. Современные представления о причинах возникновения кариеса. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Современные методы профилактики кариеса зубов. Герметизация фиссур.		1
	4.	Болезни пульпы. Этиология пульпита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при пульпите.		1
	5.	Болезни периодонта. Этиология периодонтита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при периодонтите.		1

	<b>Практическое занятие</b>		4		
	1.	Рассмотреть организацию лечебно - профилактической помощи населению.			
	2.	Рассмотреть санитарно – противоэпидемический режим в стоматологических учреждениях, профилактика СПИДа и других инфекционных заболеваний.			
	3.	Разобрать организацию и оборудование стоматологического кабинета, и технику безопасности при работе в стоматологическом кабинете.			
	4.	Наглядно разобрать обследование больного работе в стоматологическом кабинете. Расспрос. Обследование челюстных костей, ВЧНС, мышцы головы и шеи, лимфатических узлов. Осмотр органов и тканей полости рта, зубов используя стоматологический инструмент. Оценка состояния зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикуляционных взаимоотношений. Методы перкуссии, зондирования и пальпации. Оценка состояния слизистой оболочки полости рта.			
		Рентгенологическое обследование. Лабораторные исследования. Учетно-отчетная документация. Чтение рентгенограмм. Оформление учетно-отчетная документация.			
	5.	Разбор материала по теме: «Болезни твердых тканей зубов некариозного происхождения в период их развития и после их прорезывания».			
	6.	Разбор материала по теме: «Кариес зубов и его осложнения. Основные принципы оказания доврачебной помощи».			
	7.	Решение ситуационных задач.			
8.	Контроль знаний и умений по изученной теме.				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			2		
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний					
Выполнить тестовые задания по теме: «Болезни твердых тканей зубов, пульпы, периодонта».					
Решить ситуационные задачи по теме: «Болезни твердых тканей зубов, пульпы, периодонта».			2		
<b>Тема 6.3.</b> Болезни пародонта. Болезни слизистой оболочки полости рта. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 3, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Стоматологический очаг инфекции и очагово-обусловленные заболевания.			1
	2.	Болезни пародонта. Этиология периодонтита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при пародонтите.			1
	3.	Болезни слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Клинические проявления в полости некоторых инфекционных и аллергических заболеваний.			2
	4.	Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях, системных заболеваниях, болезнях обмена, дерматозах.			2
	5.	Предраковые состояния слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия.	2		

	6.	Заболевания языка. Виды глосситов.		1
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Разбор материала по теме: «Болезни пародонта. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при пародонтите.»		
	2.	Разбор материала по теме: «Болезни слизистой оболочки полости рта. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Основные принципы оказания доврачебной помощи.»		
	3.	Представить презентации и реферативные сообщения по темам: «Специфические инфекционные стоматиты в полости рта. Корь. Скарлатина. Дифтерия». «Клинические проявления в полости рта при заболевании СПИДом». «Клинические проявления в полости рта при заболевании туберкулезом». «Предраковые состояния слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия».		
	4.	Решение ситуационных задач. Контроль знаний и умений по изученной теме.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			3	
1. Выполнить тестовые задания по теме: «Болезни пародонта и слизистой полости рта».				
2. Решить ситуационные задачи по теме: «Болезни пародонта и слизистой полости рта».				
3. Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<b>Тема 6.4.</b> Обезболивание и реанимация в стоматологии. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Особенности подготовки больного к обезболиванию и стоматологическому вмешательству. Медикаментозно-психологическая премедикация.		2
	2.	Общее обезболивание, показания, противопоказания, виды, используемые препараты, методики проведения. Местное обезболивание, показания, противопоказания, виды, используемые препараты, методики проведения.		2
	3.	Профилактика и лечение осложнений после обезбоживания.		1
	4.	Неотложные состояния, требующие интенсивной терапии. Обморок. Коллапс. Анафилактический шок. Гипертонический криз. Стенокардия.		2
	5.	Реанимация и интенсивная терапия в амбулаторной стоматологической практике. Последовательность реанимационных мероприятий и распределение обязанностей медицинского персонала.		2
	6.	Методики удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Возможные осложнения во время операции зуба и после нее. Неотложная помощь.		2
	7.	Переломы челюстей. Виды переломов верхней и нижней челюстей. Классификация, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при переломах челюстей, методы лечения.		2

	8.	Вывихи челюстей. Этиология. Классификация. Основные принципы оказания неотложной помощи. Уход за больными, особенности кормления при повреждениях ЧЛО.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Разбор материала по теме: «Обезболивание и реанимация в стоматологии. Неотложные состояния, требующие интенсивной терапии. Обморок. Коллапс. Анафилактический шок. Гипертонический криз. Стенокардия».		
	2.	Разбор материала по теме: «Операция удаления зуба. Местное обезболивание, показания, противопоказания, виды, используемые препараты, методики проведения».		
	3.	Разбор материала по теме: «Травмы челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи при переломах челюстей, методы лечения».		
	4.	Представить реферативные сообщения по теме: «История развития местного обезболивания в стоматологии».		
	5.	Решение ситуационных задач. Контроль знаний и умений по изученной теме.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>		4	
	1. Составить алгоритм действий при анафилактическом шоке во время стоматологического приема. 2. Составить алгоритм действий при коллапсе во время стоматологического приема. 3. Составить алгоритм действий при обмороке во время стоматологического приема. 4. Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний			
<b>Тема 6.5.</b> Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Периостит. Этиология, патогенез периодонтита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи.		2
	2.	Остеомиелит. Этиология, патогенез остеомиелита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика.		2
	3.	Перикоронит. Этиология, патогенез Перикоронит. Клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи.		
	4.	Абсцессы и флегмоны. Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи		2
	5.	Фурункул и карбункул лица. Этиология, патогенез периодонтита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи		2

	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Разбор материала по теме: «Периостит. Этиология, патогенез периодонтита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи»		
	2. Разбор материала по теме: «Остеомиелит. Этиология, патогенез остеомиелита. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика».		
	3. Разбор материала по теме: «Перикоронит. Этиология, патогенез перикоронита. Клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика.		
	4. Основные принципы оказания доврачебной помощи».		
	5. Разбор материала по теме: «Абсцессы и флегмоны. Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина, методы лечения. Дифференциальная диагностика. Основные принципы оказания доврачебной помощи»		
	6. Решение ситуационных задач. Контроль знаний и умений по изученной теме.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>	<b>Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний</b>	4	
<b>Тема 6.6.</b> Профилактика стоматологических заболеваний. Уход за полостью рта. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике стоматологических заболеваний. Цели, задачи и особенности профилактических мероприятий в стоматологии.		1
	2. Санитарное просвещение, гигиеническое воспитание и обучение населения северного края.		2
	3. Профилактические мероприятия для предупреждения развития заболеваний твердых тканей, возникшие в период развития и после прорезывания зубов.		2
	4. Профилактические мероприятия для предупреждения развития кариеса, пульпита и периодонтита.		2
	5. Профилактические мероприятия для предупреждения развития болезней пародонта.		2
	6. Профилактические мероприятия для предупреждения развития слизистой оболочки полости рта.		2
	7. Профилактические мероприятия для предупреждения развития воспалительных заболеваний ЧЛЮ. Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий.		2
	8. Санация полости рта.		1
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Разбор материала по теме: «Профилактика стоматологических заболеваний. Основы гигиены полости рта. Методы и средства для проведения профессиональной гигиены».		

	2	Определение состояния гигиены полости рта по количеству зубного налета и зубного камня. Овладение методами коллективной и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний. Изучение средств и методов гигиенического ухода за полостью рта. Освоение стандартного метода чистки зубов.		
	3	Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике стоматологических заболеваний в организованных коллективах (детские сады, школы, женские консультации)		
	4	Контроль знаний по изученной теме.		
	5	Дифференцированный зачет.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>			5	
1. Приготовить беседу на тему: «Обучение гигиене полости рта в детских садах».				
2. Решить ситуационные задачи по теме: «Профилактика стоматологических заболеваний».				
<b>Теория – 12, практика – 20, самостоятельная работа – 19</b>			<b>51</b>	
<b>МДК 02.03</b>	<b>Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		<b>279/36</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Акушерство</b>		<b>162/24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Организация родовспоможения. Методы обследования в акушерстве. Ведение беременности и родов. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Организация акушерской помощи, нормативные документы. Методы обследования в акушерстве, диагностика беременности. Физиологические изменения при беременности.		2
	2	Прелиминарный период. Физиологические роды (периоды, клиническое течение), оценка состояния новорожденного, первичный туалет новорожденного. Биомеханизм родов. Ведение родов, акушерское пособие.		2
	3	Физиология послеродового периода.		2
	<b>Практическое занятие</b>		14	
	1.	Асептика и антисептика в акушерстве. Методы обследования в акушерстве. Современные методы диагностики беременности. Определение срока беременности и родов.		
	2	Причины наступления родов. Понятие о готовности организма к родам.		
	3	Клиническое течение и ведение родов. Обезболивание родов.		
	4	Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.		
	5	Акушерское пособие на фантоме.		
6	Проведение первичного туалета новорожденного на фантоме, проведение осмотра родовых путей на фантоме.			
<b>Учебная практика</b>		6		
1	Антисептика рук: гигиеническое мытье рук, гигиеническая антисептика рук.			

		Надевание и снятие перчаток		
	2	Техника измерения высоты дна матки, окружности живота беременной, расчет предполагаемой массы плода, пельвиометрия.		
	3	Наружное акушерское обследование. Приемы Леопольда Левицкого нафантоме		
	4	Аускультация плода. КТГ		
		Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания, акушерское пособие нафантоме.		
	5	Проведение первичного туалета новорожденного нафантоме, проведение осмотра родовых путей нафантоме.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			10	
1. Выполнение заданий для закрепления заданий 2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.				
<b>Тема 1.2.</b> Гестозы. Беременность и экстрагенитальные заболевания. Аномалии развития и заболевания плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Гестозы. Классификация. Ранние токсикозы беременных, клинические проявления, лечение. ОПГ гестоз (преэклампсия). Классификация, клиническая картина. Посиндромная, симптоматическая терапия, родоразрешение.		2
	2	Течение и ведение беременности, родов и послеродового периода при сердечно-сосудистых заболеваниях, анемии, болезнях почек, патологии эндокринной системы.		2
	3	Врожденные пороки развития плода, патология плаценты и плодных оболочек. Причины, клиника самопроизвольного выкидыша, лечение. Преждевременные роды, причины, особенности ведения родов.		2
	<b>Практическое занятие</b>		16	
	1.	Ведение беременных с ОПГ гестозом. Неотложная помощь при эклампсии.		
2.	Ведение преждевременных родов.			
3.	Определить показания, противопоказания, фармакинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов для ведения беременных с гестозом и при преждевременных родах.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			14	
1. Выполнение заданий для закрепления заданий 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке 3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. 4. Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<b>Тема 1.3.</b> Тазовые предлежания,	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Виды и причины тазовых предлежаний и неправильных положений плода, методы		2



<p>поперечное и косое положение плода Многоплодная беременность. Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза. Разгибательные предлежания плода. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7</p>	<p>диагностики, особенности биомеханизма родов, осложнения, родоразрешение. Причины и виды многоплодия, методы диагностики многоплодия, особенности течения и ведения многоплодной беременности и родов, осложнения. Виды аномалий родовой деятельности, причины возникновения, методы диагностики и лечения. Причины формирования аномалий таза, классификация узких тазов, особенности биомеханизма родов, клинически узкий таз. Причины и виды аномалий вставления головки, биомеханизм родов при переднеголовном, лобном и лицевом вставлении головки, асинклитические вставления головки.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>		14	
	1.	Отработать диагностику тазовых предлежаний и неправильных положений плода,		
	2.	Особенности биомеханизма родов, осложнения, родоразрешение, оказание пособия по Цовьянову 1, 2, классического ручного пособия, пособия по Морисо-Левре		
	3.	Пельвиометрия, диагностика узких тазов, отработка особенностей биомеханизма родов.		
	4.	Определение клинически узкого таза, вычисление истинной конъюгаты, определение признака Вастена		
	5.	Решение ситуационных задач.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1.	Биомеханизм родов при общеравномерносуженным, простом плоском, поперечносуженным тазе на фантоме.		
	2.	Определение симптома Вастена, Цангемейстера на фантоме.		
3.	Пособие по Цовьянову, прием Морисо-Левре-Лашапель на фантоме.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		10		
1. Выполнение заданий для закрепления заданий				
2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.				
4. Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<p><b>Тема 1.4.</b> Акушерские кровотечения Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 12</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Причины акушерских кровотечений во время беременности, в родах и в послеродовом периоде, диагностика предлежания плаценты, ПОНРП.		2
	2.	Аномалии прикрепления плаценты, гипо- атонического кровотечения, Диагностика, лечение.		2
	<b>Практическое занятие</b>		14	
	1.	Лечебная тактика при акушерских кровотечениях		
2.	Определение показаний, противопоказаний, фармакодинамики и фармакокинетики			

		лекарственных препаратов, применяемых в родах при акушерских кровотечениях		
	3	Решение ситуационных задач		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1.	Ручное отделение и выделение последа на фантоме. Ручное обследование полости матки, техника выполнения на фантоме.		
	2.	Баллонная тампонада матки, техника выполнения на фантоме.		
	3.	Ушивание раны (разрыва) промежности, инструменты, техника выполнения.		
	4.	Методы определения кровопотери в родах.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			10	
1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке				
2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.				
3. Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
<b>Тема 1.5.</b> Акушерский травматизм. Акушерские операции. Послеродовые гнойно-септические заболевания Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Акушерский травматизм, причины, клиника, лечение.		2
	2	Акушерские операции, показания, обезболивание, послеоперационный уход. Наиболее распространенные послеродовые воспалительные заболевания, клиника, диагностика, лечение.		2
	3	Пельвиоперитонит, сепсис, септический шок, клиника, диагностика, лечение.		2
	<b>Практическое занятие</b>		14	
	1	Методы диагностики воспалительных заболеваний органов малого таза: забор материала на бактериоскопическое, бактериологическое исследование, определение результатов клинических анализов.		
	2	Проведение пальпации молочных желез на фантоме, обработка послеоперационных швов на фантоме		
	3	Решение ситуационных задач		
	4	Определение показаний, противопоказаний, фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов, применяемых при гнойно-септических осложнениях послеродового периода.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
1	Амниотомия, техника выполнения на фантоме.			
2	Вакуум экстракция плода на фантоме. Серединно-латеральная эпизиотомия на фантоме			
3	Ушивание раны (разрыва) промежности, инструменты, техника выполнения. Техника сцеживания грудного молока на фантоме			

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		10	
1. Выполнение заданий для закрепления заданий			
2. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке			
3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.			
<b>Теория – 36, практика – 72, самостоятельная работа – 54, учебная практика – 24</b>		<b>186/24</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Гинекология</b>	<b>129/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы обследования в гинекологии. Формируемые компетенции: ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общие методы обследования. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные методы исследования.		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Общие, специальные методы гинекологического исследования.		
	2. Сбор жалоб, анамнез настоящего заболевания, анамнез жизни (менструальная, репродуктивная функция, использование средств контрацепции).		
	3. Осмотр наружных половых органов. Осмотр шейки матки, слизистой влагалища в зеркалах. Бимануальное влагалищно-абдоминальное, ректо-абдоминальное исследование. Показания, медицинский инструментарий, техника проведения. Техника забора биоматериала для бактериоскопического, бактериологического, онкоцитологического исследования, ДНК-диагностики.		
	<b>Учебная практика</b>	6	
	1. Осмотр шейки матки в зеркалах на фантоме. Техника забора биоматериала для бактериоскопического, бактериологического, онкоцитологического исследования, ДНК-диагностики. Оформление направлений на исследование.		
	2. Бимануальное влагалищно-абдоминальное, ректо-абдоминальное исследование, техника выполнения на фантоме.		
	3. Методика измерения базальной температуры. Подготовка пациентки к УЗИ.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>		3	
1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке			
2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.			
<b>Тема 2.2.</b> Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Нарушение менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы. Классификация. Факторы, приводящие к расстройствам менструальной функции. Гипоменструальный синдром и аменореи. Гиперменструальный синдром и дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК). Альгодисменорея. Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.		2

2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 4, ОК5, ОК 12	2	Климактерический синдром. Формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (ЗГТ, фитотерапия, терапия гомеопатическими препаратами). Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная).		2
	<b>Практическое занятие</b>		16	
	1.	Аменореи. Классификация. Формы. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	2.	Дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК). Альгодисменорея.		
	3	Предменструальный синдром. Причины. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика		
	4	Климактерический синдром. Причины. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика		
	5	Климактерический синдром. Формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (ЗГТ, фитотерапия, терапия гомеопатическими препаратами). Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная).		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.			12	
<b>Тема 2.3</b> Воспалительные заболевания женских половых органов. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов. Классификация. Этиология. Факторы риска. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение.		2
	2.	Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Лечение.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов (вульвовагинит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндоцервицит). Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение.		
	2.	Воспалительные заболевания верхнего отдела (эндометрит, сальпингит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит).		
3.	Гнойно-воспалительные заболевания женских половых органов (абсцесс бартолиновой железы, пиосальпинкс, пиовар, tuboовариальный абсцесс), диагностика, лечение.			
4.	Хронический эндометрит, клиническая картина, диагностика, лечение.			
5	Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов (вульвовагинит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндоцервицит). Этиология.			

		Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			8	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.				
<b>Тема 2.4.</b> Онкогинекология. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Доброкачественные и предраковые заболевания женских половых органов. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.		2
	2.	Злокачественные новообразования женских половых органов. Эпидемиология. Факторы риска. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.		2
	<b>Практическое занятие</b>		12	
	1.	Доброкачественные и предраковые заболевания женских половых органов. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение. Прогноз. Профилактика.		
	2.	Миома матки. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Методы лечения.		
	3.	Эндометриоз. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Методы лечения.		
	4.	Рак шейки матки. Рак эндометрия. Патогенетические варианты. Классификация. Клиническая картина. Методы лечения.		
	5.	Опухоли яичников. Классификация. Клиническая картина. Методы лечения.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
1.	Предоперационная подготовка пациенток, послеоперационный уход после оперативных вмешательств лапаротомным, эндоскопическим, влагалищным доступом.			
2.	Особенности подготовки пациентки к операции и уход после пластических операций на влагалище и промежности.			
3.	Малые гинекологические операции и манипуляции. Биопсия шейки матки. Раздельное диагностическое выскабливание слизистой цервикального канала и стенок полости матки. Вакуум аспирация содержимого полости матки. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища. Набор инструментов. Ассистенция			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			10	
Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний				
Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.				
<b>Тема 2.5.</b> Неотложные состояния в гинекологии Травмы гениталий	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Неотложные состояния в гинекологии. Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичника. Нарушения питания, некроз узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы		2

Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7, ОК 12		матки. Диагностика. Лечение.		
	2	Травмы женских половых органов. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Лечение.		2
	<b>Практическое занятие</b>		12	
	1.	Неотложные состояния в гинекологии. Этиология. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.		
	2	Неотложная доврачебная помощь. Лечение.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b> Выписать рецепты лекарственных препаратов для лечения данных заболеваний Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.			6	
<b>Теория – 26, практика – 52, учебная практика - 12, самостоятельная работа –39</b>			<b>129/12</b>	
<b>МДК 02.04</b>	<b>Лечение пациентов детского возраста</b>		<b>282/36</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Болезни детского возраста. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание теоретического занятия</b>		2	
	1	Асфиксия новорожденных. Причины, клиническая картина, диагностика. Методы реанимации.		2
	2	Перинатальная энцефалопатия. Уход и вскармливание.		2
	3	Родовые травмы (кефалогематома, родовая опухоль, перелом ключицы). Причины, клиника, диагностика, лечение.		2
<b>Тема 3.2.</b> Болезни детского возраста Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.		
	2	Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции.		
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Закрепление знаний по темам: асфиксия новорожденных, энцефалопатия, гемолитическая болезнь новорожденных.		
	2	Решение ситуационных задач по темам ГБН, асфиксия новорожденных, перинатальная энцефалопатия.		
	3	Отработка манипуляций: купание новорожденного, пеленание. Проведение реанимации новорожденного с асфиксией.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы			6	

студентов «Болезни детей раннего возраста. Неонатология».				
3. Составление презентаций по темам: «Врожденные аномалии и уродства», «Болезнь Дауна», «Фенилкетонурия», «Муковисцидоз»				
4. Составление плана лечения для пациента с перинатальной энцефалопатией, гемолитической болезнью.				
5. Составление глоссария по теме занятия.				
<b>Тема 3.3</b> Болезни детского возраста. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 7, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Заболевания кожи небактериальной природы - опрелости, потница, склерема. Пиодермии - везикулопустулез, пузырьчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Болезни пупка - омфалит, его формы. Сепсис новорожденных.		2
	2	Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Профилактика осложнений.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Закрепление знаний по теме: неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.		
	2	Решение ситуационных задач по теме: неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.		
	3	Отработка манипуляций: обработка пупочной ранки, обработка складок при опрелостях.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний;определение тактики ведения пациента;назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения;		
	2	Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; применение лекарственных средств пациентам детского возраста; определение показаний к госпитализации пациента детского возраста и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;		
	3	Проведение лечебно-диагностических манипуляций;проведение контроля эффективности лечения;осуществление ухода за пациентами детского возраста.		
	4	Купание новорожденного обработка пупочной ранки.Обработка складок при опрелостях		
5	Проведение реанимации новорожденного с асфиксией пеленание новорожденного			

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>		4	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Болезни детей раннего возраста. Неинфекционные и гнойно- воспалительные заболевания кожи и пупка новорожденных».</li> <li>3. Составление плана лечения для пациента с омфалитом, опрелостями.</li> <li>4. Составление глоссария по теме занятия.</li> </ol>			
<b>Тема 3.4.</b> Болезни детского возраста. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 9, ОК 10, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Лечение хронических расстройств питания у детей. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Гипостатура. Причины, лечение, профилактика. Ожирение, причины, лечение, профилактика. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции. Экссудативно- катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.	2
	<b>Практическое занятие</b>		8
	1	Закрепление знаний по темам: хронические расстройства питания у детей. Аномалии конституции. Синдром внезапной смерти у детей.	
	2	Решение ситуационных задач по теме: хронические расстройства питания у детей. Аномалии конституции. Синдром внезапной смерти у детей.	
3	Отработка манипуляций: постановка газоотводной трубки ребенку 1 мес., постановка клизмы ребенку 1 мес. (домашние условия), определение границ печени по Курлову.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>		7	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Болезни детского возраста. Хронические расстройства питания. Диатезы»</li> <li>3. Заполнение таблицы дифференциальной диагностики экссудативно- катарального диатеза и атопического дерматита.</li> <li>4. Составление плана лечения для пациента с гипотрофией, паратрофией, экссудативно-катаральным диатезом, лимфатико-гипопластическим диатезом, нервно-артритическим диатезом.</li> <li>5. Составление глоссария по теме занятия.</li> </ol>			
<b>Тема 3.5.</b> Болезни детского возраста. Формируемые компетенции:	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.	



ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Закрепление знаний по заболеваниям рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		
	2	Решение ситуационных задач по теме: рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.		
	3	Отработка манипуляций: антропометрия детей различного возраста.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			4	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.				
2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Болезни детского возраста. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д»				
3. Заполнение таблицы дифференциальной диагностики между классическим рахитом и спазмофилией.				
4. Составление глоссария по теме занятия.				
<b>Тема 3.6.</b> Болезни детского возраста. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Закрепление знаний по темам: стоматиты, пилоростеноз, пилороспазм.		
	2	Решение ситуационных задач по теме: стоматиты, пилоростеноз, пилороспазм.		
	3	Отработка манипуляций: осмотр полости рта, обработка полости рта при стоматите.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний;определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения;		
	2	Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств;применение лекарственных средств пациентам детского возраста;определение показаний к госпитализации пациента детского возраста и организациятранспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;		
	3	Проведение лечебно-диагностических манипуляций;проведение контроля эффективности лечения;		
4	Осуществление ухода за пациентами детского возраста.Постановка газоотводной трубки ребенку 1 мес.Постановка клизмы ребенку 1 мес. (домашние условия)			
5	Определение границ печени по Курлову. Антропометрия детей различного возраста.			
6	Осмотр полости рта, обработка полости рта при стоматите			

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>		4	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Болезни детского возраста. Пилоростеноз. Пилороспазм. Стоматиты».</li> <li>3. Составление плана лечения для пациента с кандидозным стоматитом.</li> <li>4. Составление глоссария по теме занятия.</li> </ol>			
<b>Тема 3.7.</b> Болезни пищеварительной системы у детей старшего возраста. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Заболевания пищеварительной системы (функциональная диспепсия, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки, ДЖП) Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.	2
	<b>Практическое занятие</b>		8
	1	Закрепление знаний по заболеваниям пищеварительной системы. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.	
	2	Решение ситуационных задач по теме: ФД, хронический гастрит, ЯБЖ и ДПК, ДЖП.	
	3	Отработка манипуляций: взятие кала на я/г, выполнение внутримышечной инъекции, поверхностная пальпация живота.	
	<b>Учебная практика</b>		6
	1	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний;определение тактики ведения пациента;назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения;	
	2	Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств;применение лекарственных средств пациентам детского возраста;определение показаний к госпитализации пациента детского возраста и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;	
	3	Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения; осуществление ухода за пациентами детского возраста.	
4	Взятие кала на я/г; выполнение внутримышечной инъекции поверхностная пальпация живота.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>		8	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Болезни пищеварительной системы у детей старшего возраста».</li> <li>3. Составление таблицы дифференциальной диагностики между язвенной болезнью желудка и ДПК.</li> <li>4. Составление таблицы дифференциальной диагностики между ДЖП и холециститом.</li> </ol>			

5. Составление глоссария по теме занятия.			
<p><b>Тема 3.8.</b> Болезни дыхательной системы у детей старшего возраста. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 8, ОК 9, ОК 12</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1	Острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза 1, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Лечение при бронхитах и пневмониях. Оценка эффективности лечения. Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Небулазерная терапия, показания к применению спейсеров.	2
	<b>Практическое занятие</b>		8
	1	Закрепление знаний по заболеваниям дыхательной системы. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.	
	2	Решение ситуационных задач по теме: заболевания дыхательной системы у детей.	
	3	Отработка манипуляций: применение карманного ингалятора, аускультация лёгких, разведение антибиотиков.	
	<b>Учебная практика</b>		6
	1	Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств;	
	2	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний; применение лекарственных средств пациентам детского возраста; определение показаний к госпитализации пациента детского возраста и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;	
	3	Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения; осуществление ухода за пациентами детского возраста.	
4	Применение карманного ингалятора; аускультация лёгких; разведение антибиотиков.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>		8	
<p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Болезни дыхательной системы у детей старшего возраста».</p>			

3. Составление таблицы дифференциальной диагностики бронхитов (простой, обструктивный, бронхиолит, бронхопневмония)			
4. Отработка навыков расчёта суточной дозы, кратности введения и разовой дозы антибиотиков.			
5. Составление глоссария по теме занятия.			
<b>Тема 3.9.</b> Болезни крови и кроветворных органов у детей старшего возраста. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 10, ОК 11	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Железодефицитная анемия. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оценка и контроль эффективности лечения.	2
	<b>Практическое занятие</b>		8
	1	Закрепление знаний по заболеваниям кроветворной системы. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.	
	2	Решение ситуационных задач по теме: заболевания кроветворной системы у детей.	
	3	Отработка манипуляций: закапывание капель в нос, ухо, глаза.	
	<b>Учебная практика</b>		6
	1	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний; Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения;	
	2	Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; применение лекарственных средств пациентам детского возраста; определение показаний к госпитализации пациента детского возраста и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;	
	3	Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения; осуществление ухода за пациентами детского возраста.	
4	Аускультация сердца выполнение внутримышечной инъекции		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Болезни крови и кроветворных органов». 3. Составление плана лечения для пациента с железодефицитной анемией, геморрагическим васкулитом, тромбоцитопенической пурпурой. 4. Составление глоссария по теме занятия.		7	

<b>Тема 3.10.</b> Болезни сердца у детей старшего возраста. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Врожденные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Прогноз. Лечение. Осложнения.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Закрепление знаний по заболеваниям сердца у детей. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		
	2	Решение ситуационных задач по теме: заболевания сердца у детей.		
	3	Отработка манипуляций: аускультация сердца.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения;		
	2	Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств ;применение лекарственных средств пациентам детского возраста; определение показаний к госпитализации пациента детского возраста и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение		
	3	Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения; осуществление ухода за пациентами детского возраста.		
	4	Аускультация сердца; выполнение внутримышечной инъекции		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Болезни сердца у детей». 3. Составление презентации по теме: полная транспозиция магистральных сосудов, открытый атриовентрикулярный канал, единственный желудочек сердца, тетрада Фалло, изолированный стеноз легочной артерии, коарктация аорты, стеноз аорты, триада Фалло, декстракардия, болезнь Голочинова – Роже, болезнь Эбштейна. 4. Составление глоссария по теме занятия.			7	
<b>Тема 3.11.</b> Болезни мочевыделительной системы у детей старшего возраста. Формируемые компетенции:	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Пиелонефрит, гломерулонефрит, инфекции мочевыводящих путей. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.		2

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 10, ОК 11	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Закрепление знаний по заболеваниям мочевыделительной системы. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		
	2	Решение ситуационных задач по теме: болезни мочевыделительной системы у детей.		
	3	Отработка манипуляций: сбор мочи по Нечипоренко, Зимницкому.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Болезни мочевыделительной системы у детей». 3. Составление дифференциальной таблицы между пиелонефритом и гломерулонефритом. 4. Составление дифференциальной таблицы между пиелонефритом и циститом. 5. Составление глоссария по теме занятия.			6	
Тема 3.12. Болезни эндокринной системы у детей старшего возраста. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 10, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Закрепление знаний по заболеваниям эндокринной системы. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		
	2	Решение ситуационных задач по теме: болезни эндокринной системы у детей.		
	3	Отработка манипуляций: проведение подкожной инъекции.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Болезни эндокринной системы у детей». 3. Провести расчёт суточного калоража рациона и количество ХЕ для пациента с сахарным диабетом. 4. Провести расчёт дозы инсулина для пациента с сахарным диабетом. 5. Составление глоссария по теме занятия.			6	
Тема 3.13. Детские инфекционные болезни. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 10, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Грипп, парагрипп, Covid-19 у детей, аденовирусная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Закрепление знаний по темам: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		

	2	Решение ситуационных задач по теме: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</b>			3	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Детские инфекционные болезни» Тема 1. (стр. 4-13).				
<b>Тема 3.14.</b> Детские инфекционные болезни. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 10, ОК 11, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Закрепление знаний по темам: дифтерия, коклюш, полиомиелит. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		
	2	Решение ситуационных задач по теме: дифтерия, коклюш, полиомиелит.		
	3	Отработка манипуляций: взятие мазка из зева и носа.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13</b>			6	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Детские инфекционные болезни» Тема 2. (стр. 13-38)				
<b>Тема 3.15.</b> Детские инфекционные болезни. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 3, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Скарлатина (ангина). Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Закрепление знаний по скарлатине, ангине, ветряной оспе и эпидемическом паротите. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		
	2	Решение ситуационных задач по теме: скарлатина, ангина, эпидемический паротит, ветряная оспа.		
	3	Отработка манипуляций: измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №14</b>			6	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Детские инфекционные болезни» Тема 3. (стр. 38-64)				
<b>Тема 3.16.</b> Детские инфекционные болезни. Формируемые	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Менингококковая инфекция. Корь. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		2

компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 6, ОК 12	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Закрепление знаний по темам: менингококковая инфекция, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		
	2	Решение ситуационных задач по теме: менингококковая инфекция, корь, краснуха.		
	3	Отработка манипуляций: проведение внутривенной инъекции, менингеальные симптомы.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №15</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Детские инфекционные болезни»Тема 4. (стр. 64-87) 3. Составление сравнительной таблицыинфекционных экзантем.			5	
<b>Тема 3.17.</b> Детские инфекционные болезни. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 10, ОК 11	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Дизентерия. Сальмонеллез. Колиэнтерит. Этиология. Эпидемиология Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Закрепление знаний по дизентерии, сальмонеллезу, колиэнтериту. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		
	2	Решение ситуационных задач. По теме: дизентерия, сальмонеллёз, колиэнтерит.		
		3	Отработка манипуляций: промывание желудка ребенку 1 месяца.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа№16</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Детские инфекционные болезни»Тема 5. (стр. 87-111) 3. Составление сравнительной таблицыкишечных инфекций.			3	
<b>Тема 18.</b> Детские инфекционные болезни. Формируемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК2, ОК3, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Вирусный гепатит. Этиология. Эпидемиология Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Закрепление знаний по теме: вирусные гепатиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Методы лечения. Профилактика. Уход.		3
	2	Решение ситуационных задач.	3	



<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №17</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Детские инфекционные болезни» Тема 6. (стр. 11-118) 3. Составление сравнительной таблицы гепатитов.	4	
<b>Теория – 80, практика – 108, самостоятельная работа – 94, учебная практика - 36</b>	<b>318</b>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся в том числе: теоретические (лекционные) занятия практические занятия Самостоятельная работа Учебная практика Производственная практика <b>Всего:</b>	1149  328 821 569 144 360 <b>2222</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов для проведения для дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий.

#### **Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля № 65 для дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий**

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

1. Визуальные:

- мультимедиа-проектор: ноутбук с программным обеспечением Windows, Microsoft Office

- доской интерактивной

2. Компьютер:

- мультимедиа – система;
- система Интернет.

25 посадочных мест, рабочее место преподавателя

#### **Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля № 20 для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, ноутбуком

учебно-лабораторным оборудованием:

Вертикализатор- 1

Столик металлич.- 1

Кушетка мягкая - 1

Кровать функциональная металлич. с матрацем- 2

Манекен (туловище)- 1

Тумбочка белая деревян. 2 ящ.- 1

Манекен (двупольный)- 2

Стойка для инъекций- 2

Шкаф деревян. Белый- 1

Модель таза в пластике прозрачн. (женск.)- 1

Модель таза в пластике прозрачн. (мужск.)- 1

Модель ягодиц- 1

Модель для катетеризации (женск)- 3

Брюшина (полуторс, резина)- 1

Ягодица для инъекций (пластик)- 1

Симулятор ягодицы (резина)- 1

Шкаф металл. белый стеклян. Дверки- 4

Тележка с контейнером (стелилиз.)- 1

Облучатель- 1

Спенсер для бумажн. Полотенца- 1

Спенсер для жидкого мыла- 1

«Мойдодыр» метал. тумба

Столик стекл. 110501016- 2

Тележка для грязного белья- 1

Модель головы для промывания желудка- 1

### **Кабинет лечения пациентов хирургического профиля №66**

для дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки

36 посадочных мест, рабочее место преподавателя

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

3. Визуальные:

• мультимедиа-проектор: ноутбук с программным обеспечением Windows, Microsoft Office

- доской интерактивной

4. Компьютер:

- мультимедиа – система;
- система Интернет.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

### **Кабинет лечения пациентов хирургического профиля №68**

для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся

8 посадочных мест, рабочее место преподавателя

Оборудование учебного кабинета:

- Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

1. Компьютер;

- система Интернет.

25 посадочных мест, рабочее место преподавателя

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, учебно-

лабораторным оборудованием:

Светильник ПР-5- 1

Фантом с модулем для тренировки- 1

Стол инструментальный хирург. СИ-1- 1

Шкаф мед ШкМ 2.1- 4

Кушетка смотровая КМС- 1

Набор травматологический- 1

Укладка вр. скорой помощи- 1

Набор реанимации взр. и детей- 1

Стол перевязочный- 1

Уч дифибрилятор- 1

Комплект диск вент легких- 1

Конечности твердые верхние и нижние- 1

Манекен-тренин. "Оживленная Анна"- 1

Тренажер наложения хир швов- 1

Тренажер пульпации молоч жел- 1

Манекен тренажер Подросток- 1

Тренажер наложения швов и повязок- 1

Тренажер наложения швов и повязок- 1

Тренажер катетеризации моч пузыря- 1

Тренажер катетеризации моч пузыря (жен)- 1

Тренажер ЛОРа- 1  
Манекен улучшенный полуфункцион- 1  
Маникен уч младенца при серд-легочной - 1  
Маникен расшир серд-легочной реанимации- 2  
Светильник для освещения мед поля- 1  
Стол-кушетка процедурный, перевяз- 1  
Модель улучш руки д/налож хир швов- 1  
Модель комплексная уч хир нав- 1  
Шины детск полимрн иммобилиз комплект- 1

### **Кабинет лечения пациентов детского возраста № 81**

**для дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий, учебной практики**

**50** посадочных мест, рабочее место преподавателя

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

1.Аудиовизуальные:

- телевизор;
- видеоманитофон.

2.Компьютер:

- система Интернет.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

### **Кабинет лечения пациентов детского возраста №60**

**для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся**

**8** посадочных мест, рабочее место преподавателя

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

1.Визуальные:

• мультимедиа-проектор: ноутбук с программным обеспечением Windows, Microsoft Office

- доской интерактивной

2.Компьютер:

- мультимедиа – система;
- система Интернет.

**учебно-лабораторным оборудованием:**

Тренажер д/в-в ин с кровью- 1

Фантом руки (внутренние инъекции)- 1

Фантом руки (внутренние инъекции)- 1

Весы детские "Саша"- 1

Столик манипуляционный- 1

Стол пеленальный- 2

Мод. для обуч. назогастральной интуб.- 1

Весы электронные для нов.- 1

Кровать функц д/нов- 1

Тренажер постановки клизм и в-м ин- 1

Столик туалетно-пеленальн разборный- 2

Кровать д/новорожд- 1  
Модель гинекол исследования- 1  
Модель обсл берем (с аускультацией сердца плода- 1  
Шкаф лабораторный ШМЛ-Л-01- 5  
Младенец с особыми потребностями мужской- 1  
Усовершенствованный симулятор по уходу за новорожд.- 2  
Манекен по уходу за младенцем- 2  
Имитатор недоношенного нов. Micro-Preemie, бел- 1

**Кабинет лечения пациентов детского возраста 59**  
**для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся**  
**№**

Кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием:

Модель развития плода- 1  
Ванночка для купания (оранж.)- 1  
Стойка под ванночку- 1  
Манекен по уходу за ребенком (девочка)- 1  
Столик пеленальный (синий)- 1  
Манекен по уходу за ребенком (дев.)- 1  
Кровать для новорожд. с кюветом (прозрачн.пластик)- 1  
Весы для новорожденного «Саша» электр.- 1  
Младенец мальчик- 1  
Столик манипуляционный (метал.)- 1  
Контейнер больш. белый пластик- 1  
Столик манипуляц. Стекло (2 полочки)- 1

**Кабинет физиологического акушерства № 82**  
**для дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, практических**  
**занятий**

25 посадочных мест, рабочее место преподавателя

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

1.Визуальные:

- мультимедиа-проектор: ноутбук с программным обеспечением Windows, Microsoft Office

- доской интерактивной

2.Компьютер:

- мультимедиа – система;
- система Интернет.

25 посадочных мест, рабочее место преподавателя

**Кабинет гинекологии № 76**

**для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся**

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

Компьютер:

- с программным обеспечением Windows, Microsoft Office

- система Интернет.

8 посадочных мест, рабочее место преподавателя

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, **учебно-лабораторным оборудованием:**

Симулятор ухода за детьми- 1

Классический имитатор родов- 1

Шкаф мед металич ШММ 1.1- 1

Набор для производства иск. Аборта- 1

Набор инстр. для прерывания берем- 1

Кукла с пуповиной- 1

Весы (электронные) для нов.- 1

Стол пеленальный- 1

Кровать функц д/нов- 1

Стол процедурно-манипуляционный- 4

Кресло гинекологическое- 1

Модель процесса родов- 1

Модуль родов и родоразр- 1

Модель акуш помощи в родах- 1

Модель жен таза- 1

Кровать акушерская- 1

НОУТБУК от Манекен компл. учебный оказ. неотл. Помощи- 1

Модель гинекол исследования- 1

Модель дем жен таза с мышцами- 1

Модель исследования мол желез- 1

Имитатор трудных родов- 1

Модель обсл берем- 1

Тренажер ушивания вульвы 3 мод- 1

Модель таза с маткой и плодом на 9-м мес- 1

Модель гинекол исследования- 1

Тренажер акушерский с куклой- 1

Модель развития эмбриона- 1

Шкаф лабораторный ШМЛ-Л-04- 1

Модель учебн. – трен. демонстрации родов-2

Родовой симулятор, продвинутая версия- 1

Диспенсер д/полотенец 553000Tork - 1

Ведро педальное 5 л. нерж.- 2

Кукла д/акушерского тренажера (розовая)- 1

штатив д/вливаний- 4

стетоскоп акушерский 16 см- 1

Тележка с контейнерами- 1

Шкаф метал.стекло, белый- 1

Куклы младенцы- 5

Кушетка мягкая, серая укрепл.- 1

Кукла (недонош. ребенок)-1

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
№	ФИО автора, составителей	Заглавие	Издательство	Режим доступа, количество экземпляров

1.	Запруднов, А.М.	Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.htm">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.htm</a>
2.	Стуканова Н.П.	Дерматовенерология [Текст] : учебник : для студентов медицинских колледжей, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Сестринское дело", "Акушерское дело" / Н. П. Стуканова	Москва :КноРус, 2019 .— 252, [1] с	110 экз.
3.	Зудин, Б.И.	Кожные и венерические болезни : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с.	<a href="http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html?">http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html?</a>
4.	Пальчун В.Т.	Болезни уха, горла и носа [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.52 "Лечебное дело" по дисциплине "Болезни уха, горла и носа" / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров .— Издание 3-е, исправленное и дополненное	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— 326 с. : ил. — (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	35 экз.
5.	Тюльпин, Ю.Г.	Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Тюльпин Ю.Г.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.	<a href="http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970438312.html">http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970438312.html</a>
6.	Вёрткин, А.Л.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.	<a href="http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html?">http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html?</a>
7.	Ющук,Н.Д.	Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.	<a href="http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970434673.html">http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970434673.html</a>
8.	Егоров, Е.А.	Глазные болезни: учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	<a href="http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970433218.html">http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970433218.html</a>
9.	Рубан, Э.Д.	Хирургия [Текст] : допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.- 569, [1] с. : ил.	50 экз.

		среднего профессионального образования / Э. Д. Рубан Издание 2-е.- (Среднее медицинское образование)		
10.	Котельников, Г.П.	Травматология [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей : рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И. М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Травматология" по специальности 060101.52 "Лечебное дело" / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко ; Министерство образования и науки РФ.- Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015.- 287 с. : ил.	Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2015	26 экз.
12.	Макеева И.М.,	Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева [и др.]	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.	<a href="http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970434109.html">http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970434109.html</a>
13.		Акушерство [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Акушерское дело" по дисциплине "Акушерство" / под ред. В. Е. Радзинского .— 2-е издание, переработанное и дополненное	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— 920 с. : ил.	15 экз.
14.	Тюльпин, Ю.Г.	Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Тюльпин Ю.Г.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.	<a href="http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970438312.html">http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970438312.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Смолева, Э. В	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст] : рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего	Ростов-на-Дону : Феникс, 2019 .— 652, [1] с. : ил.	100 экз.



		профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос .— Издание 2-е .		
2.	Цепунов Б.В.	Хирургия с сестринским уходом [Текст] : рекомендовано Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Министерства здравоохранения и социальной политики РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ, обучающихся по специальностям "Сестринское дело" и "Лечебное дело" : одобрено Советом по изданию учебной и учебно-методической литературы для средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Минздрава России / Б. В. Цепунов, К. Н. Гоженко, Е. А. Жилиев .—	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 .— 575 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование)	100 экз.
3.	Владимиров В.В.,	Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с.	<a href="http://www.medicollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html">http://www.medicollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html</a>
4.	Дзигуа М.В., -. - 344 с. -	Акушерство : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018	<a href="http://www.medicollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html">http://www.medicollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html</a>
<b>Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство</b>	<b>Кол-во экземпляров, код доступа</b>
1.	Кривошапкина Л.В	Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина.	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. —	. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112693">https://e.lanbook.com/book/112693</a>
2.	Усольцева Е.Г. и	Методические рекомендации для	Учебно-	<a href="https://elib.sur">https://elib.sur</a>

др.	студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж;— Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 — 1 файл (720 804 байт)	методические ресурсы СурГУ	<a href="http://gu.ru/local/umr/1023">gu.ru/local/umr/1023</a>
-----	--	----------------------------	--

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
2.	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова
3.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (Научная электронная библиотека)
4.	<a href="http://www.rlsnet.ru/">http://www.rlsnet.ru/</a> (справочник лекарственных средств РЛС)
5.	<a href="http://www.internist.ru/">http://www.internist.ru/</a> (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
6.	<a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a> (российское респираторное общество)
7.	<a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a> (Русский медицинский сервер)
8.	<a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a> (Вся медицина в Интернет)
9.	<a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
10.	<a href="http://www.webmedinfo.ru/index.php">http://www.webmedinfo.ru/index.php</a> (Медицинский проект WebMedInfo)
11.	<a href="http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml">http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml</a>
12.	<a href="http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409">http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409</a>
13.	<a href="http://www.znaniium.com/">http://www.znaniium.com/</a> (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
14.	<a href="http://primo.nlr.ru/primo_library">http://primo.nlr.ru/primo_library</a> (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)
15.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (Научная электронная библиотека)

### 3.2.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access

### 3.2.4 Перечень информационных справочных систем

1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

## 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессионального модуля. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно - научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях, на учебной и производственной практике, а также в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение профессионального модуля 02 «Лечебная деятельность» заканчивается проведением промежуточной аттестации – квалификационным экзаменом.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию профессионального модуля 01 «Диагностическая деятельность» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующей профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Наименования	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Иметь практический опыт		
<p><b>Назначения лечения и определения тактики ведения пациента</b></p>	<p>-составленная программа лечения и ухода, соответствует клиническим рекомендациям и стандарту по данному заболеванию</p> <p>- составленная тактика ведения пациента соответствует клиническим рекомендациям и стандарту по данному заболеванию</p> <p>-целесообразность и обоснованность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста;</p> <p>-полнота и точность программы немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом возраста;</p> <p>-целесообразность выбора тактики ведения пациента и правильность ее обоснования;</p> <p>-правильность определения показаний к госпитализации;</p> <p>-правильность организации транспортировки пациента в медицинскую организацию;</p> <p>-своевременность и правильность проведения контроля состояния пациента</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• установление предварительного и клинического диагноза при курации в отделении на базе ЛПУ;</li> <li>• оценка ведения истории болезней пациентов при их курации, при прохождении производственной практики;</li> <li>• оценка демонстрации диагностических манипуляции при прохождении учебной практики;</li> <li>• наблюдение при проведении клинических занятий в ЛПУ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачеты по производственной практике (оценка демонстрации практических навыков и оценка правильности написания учебной истории болезни).</li> <li>• зачет по учебной практике (оценка демонстрации практических навыков).</li> <li>• дифференцированный зачет по МДК.</li> <li>• квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p><b>Выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий</b></p>	<p>В полном объеме определяет показания, противопоказания к применению лекарственных средств;</p> <p>-назначает в полном объеме лекарственные средства пациентам разных возрастных групп в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартом по данному заболеванию;</p> <p>- лечебное вмешательство проведено в соответствии с алгоритмом их выполнения;</p>	

	<p>-полном объеме определяет показатели эффективности лечения в соответствии со стандартом по данному заболеванию;</p> <p>-своевременность проведения контроля эффективности лечения в соответствии со стандартом по данному заболеванию</p>	
<b>Организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста</b>	<p>- в полном объеме осуществляет специализированный сестринский уход за пациентом в соответствии со стандартами и алгоритмами выполнения манипуляций сестринского ухода;</p> <p>-в полном объеме оценивает результаты специализированного сестринского ухода за пациентом, в соответствии со стандартом по данному заболеванию</p>	
<b>Оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, нервных болезней, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, кожных болезнях, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии</b>	<p>— показания и противопоказания к применению лекарственных средств соответствуют данной клинической ситуации и в соответствии со стандартом и клиническими рекомендациями и возрастом пациента;</p> <p>— Лечебно-диагностическая манипуляция выполнена в соответствии с алгоритмом и ГОСТом по данной манипуляции определенные показатели контроля эффективности лечения соответствуют клиническим рекомендациям и стандарту по данному заболеванию;</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
<b>Проводить дифференциальную диагностику заболеваний</b>	Умение сформулировать клинический диагноз и его обоснование и дифференциальная диагностика составлены в соответствии с современными клиническими	

	рекомендациями и стандартом по данному заболеванию	
<b>Определять тактику ведения пациента</b>	Умение составленная тактики ведения пациента соответствует клиническим рекомендациям и стандарту по данному заболеванию Умение целесообразно выбрать тактики ведения пациента и ее обоснования в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартом по данному заболеванию.	
<b>Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение</b>	Умение составлять программы лечения и ухода, соответствует клиническим рекомендациям и стандарту по данному заболеванию.	
<b>Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств</b>	Умение применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп в соответствии с показаниями и противопоказания данных лекарственных средств, в соответствии со стандартом по данному заболеванию.	
<b>Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп</b>	-Умение в полном объеме определять программы немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом возраста и пола и стандартом по данному заболеванию.	
<b>Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку</b>	Умение правильно ставить показания к госпитализации соответствуют клиническим рекомендациям и стандартам по данному заболеванию.	
<b>Проводить лечебно-диагностические манипуляции</b>	Умение делать лечебно-диагностические манипуляции в соответствии с алгоритмом и ГОСТом по данной манипуляции.	
<b>Проводить контроль эффективности лечения</b>	Умение проводить контроль состояния пациента соответствует стандарту и клиническим рекомендациям по данному заболеванию.	
<b>Осуществлять уход за пациентами при различных</b>	Умение специализированно проводить сестринский уход за пациентом, при решении	

заболеваниях с учетом возраста	ситуационной задачи в соответствии со стандартами и алгоритмами выполнения манипуляций сестринского ухода с учетом возраста пациента.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля:		
<b>Принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, нервных болезнях, психических болезнях, глазных болезнях, кожных болезнях, лор-болезнях, диетологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний</b>	Знание в полном объеме определены принципы лечения и ухода пациентов при различных нозологических формах в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартом по данному заболеванию с учетом возраста и пола;	
<b>Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.</b>	Знание правильно характеристики действия лекарственных препаратов	
<b>Показания и противопоказания к применению лекарственных средств</b>	Знание в полном объеме описывает показания и противопоказания к применению лекарственных средств согласно инструкции к применению	
<b>Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп</b>	Знание в полном объеме описывает характеристики побочных действий, характеристики взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп согласно инструкции к применению.	
<b>Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</b>	Знание в полном объеме описывает особенностей применения лекарственных средств у разных возрастных групп согласно инструкции к применению	

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - написание курсовой работы; - написание литературных обзоров; - написание научных статей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - командное решение ситуационных задач с использованием самопроверки; - оценка решения проблемно-ситуационно-клинических задач с использованием взаимопроверки; создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - составление инструкции; - выполнение тренировочных, симуляционных манипуляций.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- командное решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационно-клинических задач;</li> <li>- заполнение учетно-отчетных документов.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание обзора литературы и научных статей с использованием сети интернет;</li> <li>- написание курсовой работы с использованием обзора медицинских статей;</li> <li>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;</li> <li>- создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание обзора литературы и научных статей с использованием сети интернет;</li> <li>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;</li> <li>- создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой-ролевой игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-руководство практическим заданием;</li> <li>- командное решение ситуационных задач;</li> <li>- заполнение учетно-отчетных документов.</li> </ul>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой-ролевой игры;</li> <li>-руководство практическим заданием;</li> <li>- заполнение учетно-отчетных документов.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.</p> <p>Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой-ролевой игры;</li> <li>-руководство практическим заданием;</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- написание курсовой работы.</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой-ролевой игры;</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> </ul>

	профилактических сестринских мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой игры;</li> <li>- руководство практическим заданием;</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой- ролевой игры;</li> <li>- руководство практическим заданием;</li> <li>- создания компьютерных презентаций.</li> </ul>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p> <p>Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой-ролевой игры;</li> <li>- составление алгоритмов, инструкции по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности;</li> <li>- заполнение учетно-отчетных документов по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> </ul>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и группового задания.</li> </ul>

профессиональных целей.		
ПК 2.1. Определять программу лечения.	Уметь составлять программу лечения и ухода, соответствующую клиническим рекомендациям и стандарту по данному заболеванию	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Знать тактику ведения пациента соответствующую клиническим рекомендациям и стандарту по данному заболеванию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; - создания компьютерных презентаций.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Знать и уметь оказывать лечебную услугу соответствующую национальному стандарту выполнения услуги.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	Уметь осуществлять контроль эффективности лечения соответствует ли стандарту по данному заболеванию и клиническим рекомендациям.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать и уметь проводить контроль состояния пациента заболеванию и клиническим рекомендациям.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Знать план ухода клиническим рекомендациям и стандарту по данному заболеванию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Уметь целесообразно и обоснованно выбирать мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий;

		- индивидуального и группового опроса.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.	Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.