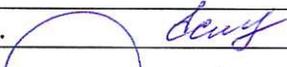
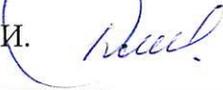
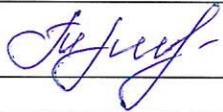




Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Авторы программы:  
Захматов Сергей Юрьевич, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.01.2020	Соколова Е.В. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.01.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.м.н., доцент СурГУ	15.01.2020	Терентьева Н.Н. 

Внештатный эксперт/ работодатель	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Заместитель главного врача по работе со средним персоналом БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	15.01.2020	Савкина А.А. 
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №1»	15.01.2020	Селина С.Г. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Лечебное дело»  
« 15 » 01 2020 года, протокол № 1

Председатель МО  преподаватель Джантурина Ж.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
« 15 » 01 2020 года, протокол № 1

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «Профилактическая деятельность»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Цель – овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» обучающийся должен:

### 1. Иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

### 2. уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

### 3. знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

### **1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции.**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и принимать ответственность за них
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять результаты профессионального и личностного развития, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции	

ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «Профилактическая деятельность»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего часов	в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
	<b>МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>	<b>105</b>	<b>73</b>	<b>21</b>	<b>52</b>		<b>32</b>			
<b>ПК 4.1-4.9</b>	<b>Раздел 1. Основы профилактики</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
<b>ПК 4.1-4.9</b>	<b>Раздел 2. Профилактика болезней внутренних органов и систем.</b>	<b>101</b>	<b>71</b>	<b>19</b>	<b>52</b>		<b>30</b>			
	<b>Производственная практика* (по профилю специальности), часов</b>	<b>72</b>								<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>177</b>	<b>73</b>	<b>21</b>	<b>52</b>		<b>32</b>		<b>72</b>	

\*Примечание: программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом.

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Профилактическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения*
<b>МДК.04.01.</b>	<b>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>	<b>105</b>	
<b>Тема 1.</b> Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Формируемые компетенции: ПК 4.3 ПК 4.6, ПК 4.7, ОК5	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия. 2. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. 3. Государственная политика в области охраны здоровья. 4. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность	1	1 1 1 1
<b>Тема 2.</b> Диспансеризация населения. Организация здоровьесберегающей среды. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.7, ОК4	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения. 2. Диспансеризация, ее цели и задачи, принципы 3. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. 4. Принципы формирования групп Диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. 5. Роль фельдшера в организации и проведение диспансеризации на закрепленном участке.	1	1 1 1 1 1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Пути повышения уровня гигиенической культуры и укрепления здоровья населения на закрепленном участке», «Создание факторов, формирующих здоровье в своей жизни и жизни своих близких», «Профилактическая деятельность - приоритетное направление здравоохранения страны», «О вреде алкоголя», «О вреде курения», «Движение и здоровье», «Семья и здоровье», «Закаливание». Составление плана проведения школы здоровья.		2	
<b>Тема 3.</b> Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ОК6,	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней сердечно-сосудистой системы. 2. Факторы риска развития болезней сердечно-сосудистой системы 3. Технологии первичной и вторичной профилактики сердечно-сосудистой системы болезней	2	1 1 1

ОК 7	4.	Немедикаментозные методы воздействия		1
	5.	Документация групп диспансерного учета.		1
	6.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1
	7.	Консультирование пациентов по вопросам контроля АД, самостоятельного купирования болевого синдрома при ИБС и др.		1
	8.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней сердечно-сосудистой системы.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Изучение нормативных правовых актов.		
	2.	Проведение диспансеризации населения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		
	3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
	4.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86)		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>		3		
Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Физическая активность при болезнях сердечно-сосудистой системы», «Самопомощь при гипертоническом кризе», «Самопомощь во время приступа стенокардии».				
<b>Тема 4.</b> Профилактика болезней органов дыхания. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.5, ОК8, ОК 9	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней органов дыхания.		1
	2.	Факторы риска развития болезней органов дыхания.		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней органов дыхания.		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия		1
	5.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1
	6.	Документация групп диспансерного учета.		1
	7.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней органов дыхания.		1
	8.	Консультирование пациентов по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов, небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических заболеваниях органов дыхания.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
1.	Изучение нормативных правовых актов.			
2.	Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов дыхания.			

	3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания.		
	4.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
	5.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86)		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			3	
1. Подготовка презентации по теме: «Техника проведения ингаляции карманного ингалятора».				
2. Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Бронхиальная астма и ее профилактика», «ХОБЛ и ее профилактика».				
<b>Тема 5.</b> Профилактика болезней органов пищеварения. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.8, ОК1	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней органов пищеварения.		1
	2.	Факторы риска развития болезней органов пищеварения.		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней органов пищеварения.		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.		1
	5.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.		1
	6.	Консультирование пациентов по вопросам рационального питания.		1
	7.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней органов пищеварения.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Изучение нормативных правовых актов.		
	2.	Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов пищеварения.		
	3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения.		
	4.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
5.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			3	
Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль рационального питания в профилактике заболеваний органов пищеварения. Виды лечебных диет».				
<b>Тема 6.</b> Профилактика болезней почек и мочевыводящих	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней почек и мочевыводящих путей.		1

путьей. Формируемые компетенции: ПК 4.3 ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ОК11, ОК 12	2.	Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей.		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней почек и мочевыводящих путей.		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия. Медикаментозные методы воздействия.		1
	5.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
	6.	Документация групп диспансерного учета.		1
	7	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней почек и мочевыводящих путей.		1
	8	Консультирование пациентов по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни.		1
	<b>Практическое занятие</b>			4
1.	Изучение нормативных правовых актов.			
2.	Проведение диспансеризации населения при заболеваниях органов пищеварения.			
3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней почек и мочевыводящих путей. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>			3	
Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль диетотерапии в профилактике прогрессирования ХПН».				
Тема 7. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Формируемые компетенции: ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 4.6, ОК10, ОК 11	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.		1
	2.	Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани..		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия.		1
	5.	Медикаментозные методы воздействия.		
	6.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1
	7.	Документация групп диспансерного учета.		1
	8.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.		1
	9	Консультирование пациентов по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани.		1
<b>Практическое занятие</b>			6	
1.	Изучение нормативных правовых актов.			

	2.	Проведение диспансеризации населения при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.		
	3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.		
	4.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
	5.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>			3	
1. Составление памяток для окружения тяжелобольных пациентов по профилактике пролежней и организации ухода на дому.				
2. Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Роль физической активности при профилактике болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани».				
<b>Тема 8.</b> Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 4.4, ОК1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.		1
	2.	Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия.		1
	5.	Медикаментозные методы воздействия.		
	6.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
	7.	Документация групп диспансерного учета.		
	8.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.		1
	9.	Консультирование пациентов по вопросам диетотерапии, введение препаратов инсулина, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, профилактики диабетической стопы, при болезнях эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.		1
<b>Практическое занятие</b>			6	
1.	Изучение нормативных правовых актов.			
2.	Проведение диспансеризации населения при болезнях эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ			
3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.			

	4.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
	5.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).		
	6.	Решение ситуационных задач		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b> Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Правильное питание в профилактике прогрессирования сахарного диабета»			3	
<b>Тема 9.</b> Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.9ОК4, ОК 5	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней крови и кроветворных органов, аллергических болезней.		1
	2.	Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней крови и кроветворных органов		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия.		1
	5.	Медикаментозные методы воздействия.		
	6.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1
	7.	Документация групп диспансерного учета.		1
	8.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития болезней крови и кроветворных органов.		1
	9.	Консультирование пациентов по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных средств.	1	
<b>Практическое занятие</b>		4		
1.	Изучение нормативных правовых актов.			
2.	Проведение диспансеризации населения при болезнях крови и кроветворных органов.			
3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике болезней крови и кроветворных органов.			
4.	Проведение диспансеризации населения крови и кроветворных органов			
	5.	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b> Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Профилактика геморрагического инсульта, Профилактика ишемического инсульта»			3	
<b>Тема 10.</b> Профилактика аллергических болезней. Формируемые компетенции:	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику аллергических болезней.		1
	2.	Факторы риска развития аллергических болезней.		1

ПК 4.1 ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ОК8, ОК 9	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней.		1
	4.	Немедикаментозные методы воздействия..		1
	5.	Медикаментозные методы воздействия		
	6.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1
	7.	Документация групп диспансерного учета.		1
	8.	Организация и проведение школы здоровья для пациентов с факторами риска развития аллергических болезней.		1
	9	Консультирование пациентов по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Изучение нормативных правовых актов.		
	2.	Проведение диспансеризации населения при аллергических болезнях.		
	3.	Разработка практических рекомендаций по профилактике аллергических болезнях.		
	4.	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета ф. № 131/у-86).		
	5.	Решение ситуационных задач		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b> Составление памяток для окружения тяжелобольных пациентов по профилактике пролежней и организации ухода на дому Создание средств пропаганды здорового образа жизни.			3
<b>Тема 11.</b> Профилактика заболеваний периода новорожденности. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК1	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.		1
	2.	Факторы риска развития болезней периода новорожденности.		1
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности.		1
	4.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		1
	5.	Особенности профилактики доношенных и недоношенных детей.		1
	6.	Немедикаментозные методы профилактического воздействия.		1
	7.	Медикаментозные методы воздействия на ребенка		
	8.	Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, соблюдение режима, сохранения грудного вскармливания, проведения массажа.		1
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1.	Изучение нормативных правовых актов.			

	2.	Разработка практических рекомендаций для родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, соблюдение режима, сохранения грудного вскармливания, проведения массажа.		
	3.	Роль фельдшера в проведение патронажа на закрепленном участке		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b> Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни, как условие гармоничного развития детей, первичной профилактики заболеваний».			3	
<b>Тема 12.</b> Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Формируемые компетенции: ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.7, ОК13	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.		
	2.	Факторы риска развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста.		
	3.	Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста.		
	4.	Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
	5.	Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей.		
	6.	Немедикаментозные методы профилактического воздействия.		
	7.	Медикаментозные методы воздействия на ребенка.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Изучение нормативных правовых актов		
2.	Разработка практических рекомендаций для родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей.			
	3.	Роль фельдшера в проведение патронажа на закрепленном участке		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b> Создание средств пропаганды здорового образа жизни «Профилактика рахита», «Профилактика анемии у детей грудного и раннего возраста»			3	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся в том числе:			73	
теоретические (лекционные) занятия			21	
практические занятия			52	
Самостоятельная работа			32	
Производственная практика			72	
<b>Всего:</b>			<b>177</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения № 12

для дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий  
36 посадочных мест, рабочее место преподавателя

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

1. Визуальные:

- мультимедиа-проектор: ноутбук с программным обеспечением Windows, Microsoft Office

- доской интерактивной

2. Аудиовизуальные:

- телевизор;
- видеоманитфон.

3. Компьютер:

- мультимедиа – система;
- система Интернет.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

###### Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Петрова Н.Г.	Основы профилактической деятельности [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Г. Петрова [и др.] . – (Среднее медицинское образование).	Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 285, [1] с. : ил.	90 экз.

###### Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Кобякова И.А.	Профилактическая деятельность [Текст] : практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) : рекомендовано Научно-методическим советом Международного научного общественного объединения "МАИТ" для использования в качестве учебного пособия для	Ростов-на-Дону : Феникс, 2018 .— 173 с. : ил.	25 экз.

		студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков .— (Среднее медицинское образование) .		
2.	Солодовников, Ю.Л.	Основы профилактики : учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. — 4-е изд., стер.	Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 292 с.	<a href="https://elibrary.ru/book/126710">https://elibrary.ru/book/126710</a>
3.	Быковская Т.Ю. и др.	МДК.01.02. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. Ю. Быковская, А. В. Вязьмитина, С. Н. Владимиров, Ю. В. Антоненко ; под ред. Б. В. Кабарухина .— Издание 2-е .— (Среднее медицинское образование) .	Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 219, [1] с.	50 экз.

#### Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж;— Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 — 1 файл (720 804 байт)	Учебно-методические ресурсы СурГУ	<a href="https://elibrary.surgu.ru/local/umr/1023">https://elibrary.surgu.ru/local/umr/1023</a>

#### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
2.	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова
3.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (Научная электронная библиотека)
4.	<a href="http://www.rlsnet.ru/">http://www.rlsnet.ru/</a> (справочник лекарственных средств РЛС)

5.	<a href="http://www.internist.ru/">http://www.internist.ru/</a> (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
6.	<a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a> (российское респираторное общество)
7.	<a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a> (Русский медицинский сервер)
8.	<a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a> (Вся медицина в Интернет)
9.	<a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
10.	<a href="http://www.webmedinfo.ru/index.php">http://www.webmedinfo.ru/index.php</a> (Медицинский проект WebMedInfo)
11.	<a href="http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml">http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml</a>
12.	<a href="http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409">http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409</a>
13.	<a href="http://www.znaniium.com/">http://www.znaniium.com/</a> (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
14.	<a href="http://primo.nlr.ru/primo_library">http://primo.nlr.ru/primo_library</a> (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)
15.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (Научная электронная библиотека)
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>	
1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, психология, фармакология, генетика человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, терапия, гериатрия, диетология.

Программа профессионального модуля «Профилактическая деятельность» осваивается на практических занятиях в кабинетах доклинической практики, производственной практики, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику материала, индивидуальные особенности студента.

Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Наименования	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:		
определения групп риска развития различных заболеваний;	Определенная группа риска по данному заболеванию соответствует клиническим рекомендациям по данному заболеванию	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• установление предварительного и клинического диагноза при курации в отделении на базе ЛПУ;</li> <li>• оценка ведения истории болезней пациентов при их курации, при прохождении производственной практики;</li> <li>• наблюдение при проведении клинических занятий в ЛПУ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачеты по производственной практике (оценка демонстрации практических навыков и оценка правильности написания учебной истории болезни и плана диспансерного наблюдения).</li> <li>• дифференцированный зачет по МДК.</li> <li>• квалификационный экзамен.</li> </ul>
формирования диспансерных групп;	Сформированные диспансерные группы соответствуют приказу о диспансеризации	
проведения специфической и неспецифической профилактики;	Сформированный план специфической и неспецифической профилактики среди групп риска и диспансерным группам соответствуют клиническим рекомендациям по данному заболеванию	
организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;	Методическая разработка занятия для Школ здоровья выполнена в соответствии современными клиническими рекомендациями и составлена «доступным языком» для пациентов, не имеющих медицинского образования	
проведения санитарно-гигиенического просвещения населения	Составленные беседы для гигиенического воспитания населения соответствуют современным клиническим рекомендациям и проведены «доступным языком»	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;	Умение разрабатывать методические занятия для Школ здоровья выполнена в соответствии современными клиническими рекомендациями и составлена «доступным языком» для пациентов, не имеющих медицинского образования	
применять в практической	Применяет и озвучивает не менее 5 принципов	

деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	профессиональной этики	
обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	Умение составлять беседы для пациента и его окружения соответствует принципам здорового образа жизни	
организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;	Умение проведения профилактических осмотров населения соответствует приказу о профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий	
проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;	Умение проведенная санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды в соответствии с нормами СанПиНа	
обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;	Умение составлять беседы для пациента и его окружения соответствует принципам здорового образа жизни	
проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;	Умение составлять план беседы для гигиенического обучения населения соответствует современным клиническим рекомендациям	
определять группы риска развития различных заболеваний;	Умение определять группы риска соответствуют клиническим рекомендациям по данному заболеванию	
осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;	Умение проводить скрининговая диагностика при проведении диспансеризации в соответствии с приказом по диспансеризации	
организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;	Умение определять группы диспансерного наблюдения в соответствии с приказом по диспансеризации	
осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;	Умение составлять план диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии с приказом о диспансеризации и клиническими рекомендациями по данному заболеванию	

проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;	Умение составлять план специфической и неспецифической профилактики данного заболевания соответствует порядку оказания медицинской помощи по данной нозологии
проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;	Умение составлять план санитарно-эпидемических мероприятий соответствует соответствующим приказам или методическим рекомендациям МЗ РФ
организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;	Умение составлять беседы по организации и поддержанию здоровьесберегающей среды соответствует принципам здорового образа жизни
организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;	Умение составлять план патронажной деятельности на закрепленном участке соответствует должностной инструкции фельдшера
проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	Умение составлять план оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения соответствует принципам здорового образа жизни
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля	
роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;	Знание названия не менее 5 принципов правильного питания и не менее 4 правил образа жизни для данного заболевания
факторы риска развития заболеваний в России и регионе;	Знание перечисление не менее 5 факторов риска данного заболевания
роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;	Знание названия не менее 3 принципов организации диспансерных групп, называет не менее 3 принципов диспансерного наблюдения
особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;	Знание названия не менее 3 особенностей организации диспансеризации для данного заболевания
принципы диспансеризации при	Знание названия не менее 3 принципов диспансеризации

различных заболеваний;	при данном заболевании	
группы диспансерного наблюдения при различной патологии;	Знание названия не менее 3 принципов создания групп диспансерного наблюдения для данного заболевания	
виды профилактики заболеваний;	Перечисляет не менее 3 видов профилактики данного заболевания	
роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;	Знание названия не менее 5 факторов риска данного заболевания при выявлении путем профилактических осмотров населения разного возраста и профессий	
закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;	Знание названия не менее 2 закономерностей влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	
методику санитарно-гигиенического просвещения;	Знание составления плана гигиенического воспитания населения соответствует клиническим рекомендациям по данной нозологии	
значение иммунитета;	Знание названия не менее 5 факторов защиты иммунной системы при взаимодействии с инфекционным агентом	
принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;	Знание названия не менее 5 видов вакцинации, по национальному календарю прививок для взрослого или детского возраста, необходимых провести взрослому или детскому населению	
пути формирования здорового образа жизни населения;	Знание названия не менее 5 принципов здорового образа жизни	
роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;	Знание названия не менее 3 видов патронажа, проводимых фельдшером на закрепленном участке	
виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;	Знание названия не менее 7 видов скрининга, при проведении диспансеризации населения	
нормативные документы,	Знание названия не менее 3 нормативных документа,	

регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении	регламентирующих профилактическую деятельность	
--	--	--

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - написание курсовой работы; - написание литературных обзоров; - написание научных статей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - командное решение ситуационных задач с использованием самопроверки; - оценка решения проблемно-ситуационно-клинических задач с использованием взаимопроверки; создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - составление инструкции; - выполнение тренировочных, симуляционных манипуляций.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-руководство практическим заданием;</li> <li>- командное решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационно-клинических задач;</li> <li>- заполнение учетно-отчетных документов.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p> <p>Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание обзора литературы и научных статей с использованием сети интернет;</li> <li>- написание курсовой работы с использованием обзора медицинских статей;</li> <li>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;</li> <li>- создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание обзора литературы и научных статей с использованием сети интернет;</li> <li>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;</li> <li>- создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - индивидуального и группового опроса;  - деловой-ролевой игры;  -руководство практическим заданием;  - командное решение ситуационных задач;  - заполнение учетно-отчетных документов.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса;  - деловой-ролевой игры;  -руководство практическим заданием;  - заполнение учетно-отчетных документов.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;  демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.  Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - индивидуального и группового опроса;  - деловой-ролевой игры;  -руководство практическим заданием;  - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;  - написание курсовой работы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений;  - индивидуального и группового опроса;  - деловой-ролевой игры;  - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса;  - деловой игры;  -руководство практическим заданием;  - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса;  - деловой- ролевой игры;  -руководство практическим заданием;  - создания компьютерных презентаций.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.  Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса;  - деловой-ролевой игры;  - составление алгоритмов, инструкции по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности;  - заполнение учетно-отчетных документов по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания.</p>
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<p>Знать и уметь выявлять факторы риска социально значимых заболеваний. Уметь проводит индивидуальное профилактическое консультирование у пациентов с выявленными факторами риска.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<p>Уметь организовать санитарно-противоэпидемический режим на закрепленном участке. Уметь выявлять и санировать бактерионосителей и лиц с хроническими инфекционными заболеваниями.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; - создания компьютерных презентаций.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Знать и уметь проводить обучение населения в соответствии с принципами обучения. Знать и уметь создавать программу для проведения занятий в Школе здоровья в соответствии с профилем заболевания.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; - создания компьютерных презентаций.</p>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<p>Уметь определять необходимые профилактические, лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) факторами риска их развития, а также для здоровых граждан.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; - создания компьютерных презентаций.</p>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p>	<p>Уметь определять показания, противопоказания к проведению иммунопрофилактики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением</p>

	<p>пациентов с учётом сроков, указанных в Национальном календаре профилактических прививок.</p> <p>Уметь осуществлять постановку подкожной и внутривенной инъекции (прививки) в соответствии со стандартом.</p>	<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой игры;</li> <li>- создания компьютерных презентаций.</li> </ul>
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>Уметь планировать и осуществлять качественное консультирование по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов;</p> <p>Уметь организовывать диспансеризацию и участвовать в её проведении.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой игры;</li> <li>- создания компьютерных презентаций.</li> </ul>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Уметь осуществлять контроль за соблюдением питьевого санитарно-эпидемиологического режима.</p> <p>Уметь организовывать режим труда и отдыха работников.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса.</li> </ul>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<p>Уметь организовывать занятия в Школе здоровья.</p> <p>Знать и уметь разрабатывать программы Школ здоровья в соответствии с рекомендациями.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса.</li> </ul>
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Знать и уметь оформление медицинской документации в соответствии с требованиями к оформлению.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса.</li> </ul>