

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
« 27 » _____ 2020 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и
оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины профессионального модуля 03 «Неотложная помощь на догоспитальном этапе» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 03 «Неотложная помощь на догоспитальном этапе» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Цель – овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля «Неотложная помощь на догоспитальном этапе» обучающийся должен:

1. Иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

2. Уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;
3. Знать:
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
 - основные параметры жизнедеятельности;
 - особенности диагностики неотложных состояний;
 - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
 - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
 - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
 - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
 - правила заполнения медицинской документации;
 - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
 - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
 - основы лечебно-эвакуационного обеспечения, пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных;
 - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и принимать ответственность за них
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять результаты профессионального и личностного развития, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические (лекционные занятия), часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК. 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	466	321	52	269		145			
ПК 4.1 -4.7	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	121	56	8	48		25		36	
ПК 4.1- 4.6	Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях	86	56	8	48		30			
ПК 4.1 -4.6	Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии	30	20	4	16		10			
ПК4.1- 4.6	Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии	74	48	8	40		26			
ПК4.1 – 4.6	Раздел 5. Оказание неотложной помощи	31	25	4	21		6			

	при отравлениях									
ПК 4.1.- 4.6.	Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	78	50	12	38		28			
ПК 4.1.- 4.6.	Раздел 7. Оказание неотложной помощи детям	40	30	4	26		10			
ПК 4.1. - 4.8.	Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	46	36	4	32		10			
ПК 4.1.-4.8.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144
	Всего:	646	321	52	269		145		36	144

*Примечание: программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом.

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*	
Раздел 1	Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	121		
Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Формируемые компетенции: ПК 4.1, ОК2	Содержание учебного материала	1		
	1 Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.		2	
	2 Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2	
		Учебная практика	6	
	1 Проведение диагностики неотложных состояний:			
	2 определение типов сознания;			
	3 определение типов дыхания и признаков остановки дыхания;			
	4 определение глотательных движений;			
	5 определение зрачковых рефлексов;			
	6 определение признаков клинической смерти;			
	7 определение признаков биологической смерти;			
	8 определение глубины шока по гемодинамическим показателям;			
9 определение индекса шока Альговера;				
10 измерение пульсового давления с помощью пульсометра				
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний		1		
Тема 1.2 Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 3	Содержание учебного материала	1		
	1 Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.		2	
	2 Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).		2	
	3 Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2	
	4 Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2	
	5 Инфекционная безопасность.		2	
	6 Правила транспортировки пациентов и пострадавших		2	
	Практическое занятие	12		
1 Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной				

		медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.		
	2	Правила транспортировки пациентов и пострадавших Проведение сердечно-легочной реанимации и оксигенотерапии на догоспитальном этапе:		
		Учебная практика	6	
	1	проведение санации верхних дыхательных путей;		
	2	применение роторасширителя, языкодержателя;		
	3	выполнение тройного приема Сафара;		
	4	проведение неаппаратной ИВЛ «рот в рот», « рот в нос»;		
	5	проведение непрямого массажа сердца;		
	6	наложение венозных жгутов на конечности;		
	7	проведение коникотомии.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №2			2	
Составить алгоритм оказания неотложной помощи при наружных кровотечениях				
Тема 1.3. Терминальные состояния Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 4	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие «терминальное состояние		2
	2	Физиологические показатели жизненно важных функций организма		2
	3	Виды и клинические проявления терминальных состояний		2
	Практическое занятие		12	
	1	Определение физиологических показателей жизненно важных функций организма		
	2	Диагностика терминальных состояний		
	Учебная практика		12	
	1	Проведение специализированного реанимационного комплекса на догоспитальном этапе. Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий:		
	2	введение назогастрального зонда;		
	3	проведение оксигенотерапии;		
	4	проведение сердечно-легочной реанимации одним реаниматором;		
	5	проведение сердечно-легочной реанимации двумя реаниматорами;		
	6	проведение ИВЛ с использованием мешка Амбу и дыхательной аппаратуры;		
	7	проведение интубации трахеи;		
8	оказание помощи при проведении дефибрилляции;			
9	выполнение инъекций (в/в, в/м, п/к);			
10	постановка системы для в/в инфузий;			
11	проведение кататеризации центральных вен.			
12	определение состояния кожных покровов и слизистых;			
13	определение зрачкового рефлекса;			
14	определение наличия самостоятельных экскурсий грудной клетки;			

	15	определение пульса на сонных и бедренных артериях;		
	16	определение показателей гемодинамики.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №3			6,5	
Составление дифференциально-диагностической таблицы по теме: «Комы»				
Тема 1.4. Остановка кровообращения и дыхания Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 5	Содержание учебного материала		2	
	1	Остановка кровообращения: причины, признаки.		2
	2	Остановка дыхания: причины, признаки		2
	3	Критерии оценки тяжести состояния пациента		2
	4	Признаки клинической, биологической смерти.	2	
	Практическое занятие		12	
	1	Проведение диагностики остановки дыхания.		
	2	Проведение диагностики остановки кровообращения.		
	3	Определение критериев тяжести состояния пациента.		
	Учебная практика:		6	
1	Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар			
2	выявление крайней степени тяжести и терминальных состояний;			
3	выявление крайней степени тяжести и терминальных состояний;			
4	выбор положения больного и метода транспортировки в зависимости от состояния; определение гемодинамических показателей (пульс, АД, ЧСС);			
5	определение шокового индекса;			
6	определение типа патологического дыхания.			
7	выявление крайней степени тяжести и терминальных состояний;			
Внеаудиторная самостоятельная работа №4			7	
Составление перечня лекарственных средств для проведения сердечно-легочной реанимации				
Тема 1.5 Оказание первичного и специализированного комплекса. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 13	Содержание учебного материала		3	
	1	Восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, проведение оксигенотерапии, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.		2
	2	Показания к прекращению реанимации.		2
	3	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.		2
	4	Показания к прекращению реанимации.		2
	5	Техника безопасности при проведении первичной СЛР.		2
	6	Часто встречающиеся ошибки.	2	
	Практическое занятие		12	

	1	Проведение первичного реанимационного комплекса. Проведение СЛР на фантоме.		
	2	Участие в проведении специализированной сердечно-легочной реанимации: дефибрилляция и интубация трахеи.		
	3	Определение тактики фельдшера на вызове, особенностей транспортировки		
	Учебная практика		12	
	1	Проведение СЛР на фантоме		
	2	заполнение карты вызова СМП (Уч. форма № 110/4);		
	3	заполнение сопроводительного листа при госпитализации;		
	4	оформление согласия на медицинское вмешательство;		
	5	оформление отказа от медицинского вмешательства.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №5			8,5	
Подготовка мультимедийной презентации по оказанию первой медицинской помощи при острых отравлениях				
Теория -8, практика – 48, учебная практика-36, самостоятельная работа - 25			121	
Раздел 2	Неотложные состояния при внутренних болезнях		86	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		1	
Острый коронарный синдром Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 9	1	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.		2
	2	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе		2
	3	Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)		2
	4	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	5	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	6	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практическое занятие			6
1	Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственного препарата, пути введения и подбор доз.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №1			4	
Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи				
Анализ последовательных ситуаций				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		1	
Острая сердечная недостаточность (ОСН). Формируемые компетенции:	1	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.		2
	2	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).		2

ПК 4.1-4.8, ОК 8	3	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).		2	
	4	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3	
	5	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.		3	
	6	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3	
	7	Часто встречающиеся ошибки.		1	
	8	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3	
	Практическое занятие			4	
	1	Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.			
2	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА.				
	3	Неотложная помощь. Тактика фельдшера.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Составить тестовые задания по теме «Острая сердечная недостаточность» Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи			3		
Тема 2.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 1	Содержание учебного материала		1		
	1	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.			2
	2	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.			3
	3	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма			3
	4	Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям			3
	5	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.			3
	6	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента			1
	7	Часто встречающиеся ошибки.			3
	Практическое занятие		6		
	1	Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ – блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ» - критерии.			
2	Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся				

		ошибок.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Составление дифференциально-диагностической таблицы по нарушениям сердечного ритма и проводимости Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи			4	
Тема 2.4. Гипертонический криз. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 2	Содержание учебного материала		1	
	1	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.		2
	2	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	3	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.		3
	4	Показания к госпитализации.		3
	5	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	6	Часто встречающиеся ошибки	1	
	Практическое занятие		4	
	1	Решение ситуационных задач		
Внеаудиторная самостоятельная работа №4 Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи Анализ последовательных ситуаций			3	
Тема 2.5. Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шок. Шок. Шок. Шок. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 4	Практическое занятие		8	
	1	Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №5 Составить ситуационные задачи по теме: «Острая сосудистая недостаточность» Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи			4	
Тема 2.6. Острые аллергозы Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 5	Содержание учебного материала		1	
	1	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.		2
	2	Классификация, клинические проявления острых аллергозов.		2
	3	Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.		2
	4	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	5	Противоаллергическая и симптоматическая терапия.		3
	6	Противошоковые мероприятия.		3
	7	Показания к проведению коникотомии		
8	Показания к госпитализации	3		

	9	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	4	3
	10	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		3
	11	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практическое занятие			
1	Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторингование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов			
Внеаудиторная самостоятельная работа №6 оставить кроссворд по теме: «Острые аллергозы». Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи			3	
Тема 2.7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 10	Содержание учебного материала		1	
	1	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика		2
	2	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ.		3
	3	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии	2	
	Практическое занятие		4	
	1	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острой дыхательной недостаточности, клиника		
	2	Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ		
3	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе			
Внеаудиторная самостоятельная работа №7 Подготовить презентацию по теме: «Острая дыхательная недостаточность».			2	
Тема 2.8. Бронхиальная астма. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 6	Содержание учебного материала		1	
	1	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых		3
	2	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.		3
	3	Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.		2
	4	Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия)		2
	5	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус.		2

	6	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе		3
	7	Показания к госпитализации		3
	8	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	Практическое занятие			4
	1	Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии.		
	2	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при бронхиальной астме.		
	3	Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки Рекомендации не госпитализированным пациентам		
Внеаудиторная самостоятельная работа №8 Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи			3	
Тема 2.9 Гипертермический синдром Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 7	Содержание учебного материала		1	
	1	Причины повышения температуры тела.		2
	2	Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.		2
	3	Ориентировочные причины длительной лихорадки.		1
	4	Тепловой, солнечный удар.		2
	5	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.		2
	6	Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии (сovid-19)		3
	7	Инфекционная безопасность.		3
	8	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.		3
	9	Показания к госпитализации		3
	10	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	3	
	Практическое занятие		4	
	1	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации. Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №9 Составление ситуационных задач по теме: «Гипертермический синдром».			2	

Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи			
Тема 2.10. Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 8	Практическое занятие		4
	1	Неотложная помощь на догоспитальном этапе.	
	2	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний. Определение тактики фельдшера при подозрении на инфекционное заболевание. Определение показаний к госпитализации, транспортировка.	
	3	Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание.	
	4	Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе.	
	5	Экстренная профилактика особо опасных инфекций	
Внеаудиторная самостоятельная работа №10 Решение ситуационных задач, тестовых заданий		2	
Теория -8, практика –48, самостоятельная работа – 30		86	
Раздел 3	Неотложные состояния в неврологии		30
Тема 3.1. Острые нарушения мозгового кровообращения. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 8	Содержание учебного материала		1
	1	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК	
	2	Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика	
	3	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе	
	4	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК	
	Практическое занятие		6
1	Решение ситуационных задач		
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Подготовить презентацию по теме ОНМК		2	
Тема 3.2. Судорожный синдром. Эпилептический статус. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 9	Содержание учебного материала		1
	1	Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ).	
	2	Критерии развития эпилептического статуса. Показания к госпитализации	
	3	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома	
	4	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	
	Практическое занятие		6
1	Проведение диагностики судорожного припадка.		
2	Определение показаний к госпитализации		
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Составить дифференциально-диагностическую таблицу по теме: «Судорожный синдром»		4	

Тема 3.3. Комы. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 5	Содержание учебного материала		2	
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы		2
	2	Основные клинические отличия различных видов ком		2
	3	План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		3
	4	Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		2
	5	Направления терапии.		3
	6	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	7	Показания к госпитализации.		3
	8	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	9	Часто встречающиеся ошибки.	1	
Практическое занятие		4		
1.	Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №3 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; 2. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи 3. Оформление документации			4	
Теория –4, практика 16, самостоятельная работа - 10			30	
Раздел 4	Неотложные состояния в хирургии и травматологии		74	
Тема 4.1. Острая абдоминальная боль. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 11	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина		2
	2	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	3	Показания к госпитализации		2
	4	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		1
	Практическое занятие		8	2
	1	Проведение дифференциальной диагностики острой абдоминальной боли.		
2	Определение тактики фельдшера при острой абдоминальной боли			
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Составление таблиц по дифференциальной диагностике острой абдоминальной боли Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики			4	
Тема 4.2 Почечная колика. Острая задержка мочи.	Содержание учебного материала		1	
	1	Причины почечной колики.		1
	2	Клиническая картина почечной колики	2	

Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 12	3	Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика	4	
	4	Клиника острой задержки мочи. Дифференциальная диагностика острой задержки мочи.		
	5	Оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		2
	6	Тактика фельдшера на догоспитальном этапе		3
	Практическое занятие			
	1	Проведение диагностики почечной колики и острой задержки мочи.		
	2	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики			4	
Тема 4.3 Черепно-мозговая травма. Травмы позвоночника и спинного мозга Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 5	Содержание учебного материала		1	3
	1	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ		3
	2	Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина. Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе		3
	3	Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.		3
	Практическое занятие		8	
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Травмы позвоночника и спинного мозга»		
	2	Определение тактики фельдшера при черепно-мозговой травме, травмах позвоночника и спинного мозга		
Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Составление ситуационных задач по теме: «Травмы позвоночника и спинного мозга» Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики			4	
Тема 4.4. Повреждения опорно-двигательного аппарата и грудной клетки Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 6,7	Содержание учебного материала		1	
	1.	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей.		2
	2.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе		3
	3.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		3
	4.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждении грудной клетки и органов средостения		2
	5.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента при травмах.		3
Практическое занятие		8		

	1	Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга.		
	2	Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата и грудной клетки.		
	3	Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах		
Внеаудиторная самостоятельная работа №4 Составление ситуационных задач по теме; «Повреждения опорно-двигательного аппарата и грудной клетки» Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики			4	
Тема 4.5 Повреждение живота и органов брюшной полости. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 2	Содержание учебного материала		1	
	1	Повреждение живота и органов брюшной полости		
	2	Клиника, диагностика, алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости		
	3	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	Практическое занятие		4	
	1	Оказание неотложной помощи при повреждении живота и органов брюшной полости		
2	Выбор тактики в случае развившихся осложнений.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №5 Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики			4	
Тема 4.6. Кровотечения. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 11	Содержание учебного материала		2	
	1	Этиология и классификация кровотечений		3
	2	Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений		3
	3	Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения		3
	4	Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.		3
	5	Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ		3
	6	Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.		3
	7	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	8	Инфекционная безопасность		3
	9	Часто встречающиеся ошибки.	3	
	Практическое занятие		4	
1.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза.			
2	Выбор тактики в случае развившихся осложнений.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №6			3	

Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики				
Тема 4.7. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление) Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 12	Содержание учебного материала		1	
	1	Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов. Оказание неотложной помощи. Показания к госпитализации		2
	2	Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах		3
	3	Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация.		2
	4	Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации		3
	5	Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме.		3
	6	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой.		3
	7	Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов.	2	
	Практическое занятие		4	
	1	Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении		
2	Выбор тактики в случае развившихся осложнений.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №7 Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики		3		
Теория – 8, практика –40, самостоятельная работа - 26		74		
Раздел 5	Оказание неотложной помощи при отравлениях	31		
Тема 5.1. Диагностика острых отравлениях Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 13	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация ядов и отравлений.		2
	2	Синдромы токсического поражения органов и систем.		2
	3	Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе		3
	4	Особенности обследования пациентов при токсических поражениях		3
	5	Диагностические критерии.		2
	6	Методы экспресс-диагностики отравлений.		3
	7	Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.	3	
Практическое занятие		10		
1	Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и			

		острых отравлениях		
	2	Особенности диагностики острых отравлений у детей		
Внеаудиторная самостоятельная работа №1			3	
1. Составление таблиц по дифференциальной диагностике;				
2. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;				
Тема 5.2. Принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 4	Содержание учебного материала		2	
	1	Принципы оказания помощи при острых отравлениях.		3
	2	Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.		3
	3	Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.		3
	4	Показания к госпитализации.		3
	Практическое занятие		11	
	1	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий.		
	2	Антидотная терапия		
3	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента			
Внеаудиторная самостоятельная работа №2			3	
1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий;				
2. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи				
3. Анализ последовательных ситуаций				
4. Оформление документации				
Теория – 4, практика – 21, самостоятельная работа - 6			31	
Раздел 6	Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		84	
Тема 6.1. Токсикозы и гестозы Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 12	Содержание учебного материала		4	
	1	Токсикозы и гестозы. Классификация. Этиология и патогенез. диагностика		
	2	Лечение всех форм гестоза. Возможные осложнения		
	Практическое занятие		10	
1	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при токсикозах и гестозах			
Внеаудиторная самостоятельная работа №1			8	
Составление алгоритма ведения родов вне лечебного учреждения				
Тема 6.2. Роды вне лечебного учреждения Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 4	Содержание учебного материала		2	
	1	Роды вне стационара: причины, классификация родов.		2
	2	Особенности ведения родов вне стационара.		3
	3	Возможные осложнения		2
	4	Оценка жизнеспособности плода.		3

	5	Реанимация новорожденного		3
	6	Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.		3
	7	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	Практическое занятие		8	
	1	Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации		
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Составление алгоритма ведения родов вне лечебного учреждения			10	
Тема 6.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 6	Содержание учебного материала		6	
	1	Классификация, причины, клиническая картина акушерских кровотечений.		2
	2	Дисфункциональные маточные кровотечения.		2
	3	Осложнения кровотечений. Геморрагический шок		2
	4	Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		2
	5	Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингования состояния пациентки.		3
	Практическое занятие		20	
	1	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Составление дифференциально-диагностической таблицы по акушерским кровотечениям			10	
Теория – 12, практика – 38, самостоятельная работа - 28			78	
Раздел 7	Оказание неотложной помощи детям		42	
Тема 7.1. Особенности оказания неотложной помощи детям Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 3	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.		2
	2	Диагностика неотложных состояний у детей.		3
	3	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		3
	4	Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		3
	5	Критерии эффективности оказываемой помощи		3
	6	Ошибки при оказании неотложной помощи детям		2
	7	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей	1	
Практические занятия		20		

	1	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей.		
	2	Тактика оказания неотложной помощи при сахарном диабете у детей. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	3	Судорожный синдром у детей. Тактика оказания неотложной помощи. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	4	Анафилактический шок. Крапивница. Отёк Квинке. Тактика оказания неотложной помощи. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
	5	Нарушение терморегуляции. Лихорадка. Переохлаждение. Тактика оказания неотложной помощи. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №1			8	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Особенности оказания неотложной помощи детям» 3. Составление таблицы по дифференциальной диагностике: «Гипергликемические комы: кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактатацидемическая» 4. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям				
Тема 7.2. СЛР у детей Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 7,13	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности проведения СЛР у детей до 1года.		3
	2	Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет.		3
	3	Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.		3
	4	Критерии эффективности реанимационных мероприятий		2
	5	Основные опасности и осложнения.		2
	6	Синдром внезапной смерти у детей.	2	
Практическое занятие		6		
1	Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №2			2	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Сердечно – легочная реанимация у детей» 3. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;				

4. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям			
Теория – 4, практика – 26, самостоятельная работа - 10		40	
Раздел 8	Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	50	
Тема 8.1. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 8	Содержание учебного материала		1
	1	Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России.	2
	2	Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.	2
	3	Объем, силы и средства для ликвидации ЧС.	2
	4	Классификация ЧС. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика. Медико-тактическая характеристика различных ЧС	2
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации		1	
Тема 8.2. Медицинская сортировка на различных этапах оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 9	Содержание учебного материала		1
	1	Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС	2
	2	Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков	2
	3	Эвакуация пострадавших из очагов поражения	2
	Практическое занятие		14
1	Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии		
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 1. Составить набор сортировочных марок на этапы эвакуации 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий		2	
Тема 8.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС. Формируемые компетенции: ПК 4.1-4.8, ОК 12	Содержание учебного материала		2
	1	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях	2
	2	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	2
	3	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций	2
	4	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф	2
	5	Объем и средства оказания госпитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС)	2
	6	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах	2
	7	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч.	2

	авиакатастрофах)		
8	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах		2
9	Коллективные и индивидуальные средства защиты		2
10.	Атравматичное определение ведущего повреждения		2
11.	Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей		2
Практическое занятие		22	
1.	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций		
2	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).		
Внеаудиторная самостоятельная работа №3		7	
1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий;			
2. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи			
3. Анализ конкретных ситуаций			
Теория –4, практика – 36, самостоятельная работа - 10		50	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		321	
в том числе:			
теоретические (лекционные) занятия		52	
практические занятия		269	
Самостоятельная работа		145	
Производственная практика		144	
Учебная практика		36	
Всего:		646	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов для проведения для дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий.

Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе № 72

для дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

1. Визуальные:

- мультимедиа-проектор: ноутбук с программным обеспечением Windows, Microsoft Office

- доской интерактивной

2. Компьютер:

- мультимедиа – система;
- система Интернет.

2 посадочных мест, рабочее место преподавателя

Кабинет лечения пациентов хирургического профиля №68

для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся

8 посадочных мест, рабочее место преподавателя

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Компьютер:

- мультимедиа – система;
- система Интернет.

учебно-лабораторным оборудованием:

Светильник ПР-5- 1

Фантом с модулем для тренировки- 1

Стол инструментальный хирург. СИ-1- 1

Шкаф мед ШкМ 2.1- 4

Кушетка смотровая КМС- 1

Набор травматологический- 1

Укладка вр. скорой помощи- 1

Набор реанимации взр. и детей- 1

Стол перевязочный- 1

Уч дифбрилятор- 1

Комплект диск вент легких- 1

Конечности твердые верхние и нижние- 1

Манекен-тренин. "Оживленная Анна"- 1

Тренажер наложения хир швов- 1

Тренажер пульпации молоч жел- 1

Манекен тренажер Подросток- 1

Тренажер наложения швов и повязок- 1

Тренажер наложения швов и повязок- 1

Тренажер катетеризации моч пузыря- 1

Тренажер катетеризации моч пузыря (жен)- 1
Тренажер ЛОР- 1
Манекен улучшенный полуфункцион- 1
Маникен уч младенца при серд-легочной - 1
Маникен расшир серд-легочной реанимации- 2
Светильнк для освещения мед поля- 1
Стол-кушетка процедурный, перевяз- 1
Модель улучш руки д/налож хир швов- 1
Модель комплексная уч хир нав- 1
Шины детск полимрн иммобилиз комплект- 1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Вёрткин, А.Л.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А.Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451663.html
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Запруднов, А.М.	Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.html
Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Кривошапкина Л.В	Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина.	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. —	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112693
2.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации	Учебно-	https://elib

	для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж;— Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 — 1 файл (720 804 байт)	методические ресурсы СурГУ	surgu.ru/cal/umr/1023
3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
1.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»		
2.	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова		
3.	http://elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека)		
4.	http://www.rlsnet.ru/ (справочник лекарственных средств РЛС)		
5.	http://www.internist.ru/ (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)		
6.	http://www.pulmonology.ru/ (российское респираторное общество)		
7.	http://www.rusmedserv.com (Русский медицинский сервер)		
8.	http://www.medlinks.ru (Вся медицина в Интернет)		
9.	http://www.medinfo.ru (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)		
10.	http://www.webmedinfo.ru/index.php (Медицинский проект WebMedInfo)		
11.	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml		
12.	http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409		
13.	http://www.znanium.com/ (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))		
14.	http://primo.nlr.ru/primo_library (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)		
15.	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)		
3.2.3 Перечень программного обеспечения			
1.	Microsoft Office		
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel		
3.	Power Point, Access		
3.2.4 Перечень информационных справочных систем			
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс		
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру		

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая

деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– учебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Реализацию профессионального модуля «Неотложная помощь на догоспитальном этапе» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Наименования	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:		
проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	-в соответствии с результатами опроса и сбора анамнеза заболевания и жизни и status praesens формулирует предварительный диагноз и назначает дополнительные методы исследования в соответствии со стандартом по данному заболеванию -в полном объеме проводит физикальный осмотр статиста и его оценку, в соответствии	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • оценка решения проблемно-ситуационных задач; • установление предварительного и клинического диагноза при курации в отделении на базе ЛПУ; • оценка ведения истории болезни пациентов при их курации, при прохождении производственной практики; • оценка демонстрации диагностических манипуляции при

	общепринятой схемой	прохождении учебной практики; <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение при проведении клинических занятий в ЛПУ Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированный зачеты по производственной практике (оценка демонстрации практических навыков и оценка правильности написания учебной истории болезни). • зачет по учебной практике (оценка демонстрации практических навыков). • дифференцированный зачет по МДК. • квалификационный экзамен.
определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;	-определена тяжесть состояния пациента в соответствии с клиническими данными	
проведения дифференциальной диагностики заболеваний;	-проводит дифференциальный диагноз с не менее чем с 3 заболеваниями	
работы с портативной диагностической и реанимационной; аппаратурой;	-снимает ЭКГ, подключает кардиомонитор, кислород в соответствии с алгоритмом	
оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;	-осуществляет назначение лекарственных препаратов в соответствии с ведущим синдромом у данного пациента в соответствии со стандартом и клиническими рекомендациями по данному заболеваниям	
определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;	-определяет показания к госпитализации и виду транспортировки в соответствии со стандартом данного заболевания	
оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;	- в полном объеме оказывает экстренную медицинскую помощь при повреждении в соответствии со стандартом по данному повреждению	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	Умение в полном объеме проводить физикальный осмотр пациента и его оценку, в соответствии с общепринятой схемой	
определять тяжесть состояния пациента;	Умение определять тяжесть состояния пациента в соответствии	

	с клиническими данными
выделять ведущий синдром;	Умение выделить ведущего синдрома, в соответствии с клиническими данными
проводить дифференциальную диагностику;	Умение проводить дифференциальный диагноз с не менее чем с 3 заболеваниями
работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;	Умение снимать ЭКГ, подключает кардиомонитор, кислород в соответствии с алгоритмом
оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;	Умение осуществлять назначение лекарственных препаратов в соответствии с ведущим синдромом у данного пациента в соответствии со стандартом и клиническими рекомендациями по данному заболеванию
оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;	Умение оценивать эффективность оказания неотложной помощи в соответствии с клиническими данными
проводить сердечно-легочную реанимацию;	Умение при наличии клинических показаний проводит сердечно-легочную реанимацию в соответствии с протоколом оказания СЛР
контролировать основные параметры жизнедеятельности;	Умение контролировать появление пульса, самостоятельного дыхания, сознания при проведении СЛР
осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;	Умение в соответствии с ведущим синдромом осуществляет фармакотерапию в соответствии со стандартом
определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;	Умение определять показания к госпитализации и виду транспортировки в

	соответствии со стандартом данного заболевания	
осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;	Умение осуществлять контроль витальных функций на всех этапах догоспитальной помощи	
организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;	Умение осуществлять взаимодействие членов команды при командном выполнении медицинской помощи на догоспитальном этапе	
обучать пациентов само- и взаимопомощи;	Умение составлять беседу по само – и взаимопомощи соответствует клиническим рекомендациям	
организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;	Умение организовать сортировку принципам сортировки при чрезвычайных ситуациях	
пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;	Умение утилизировать коллективные и индивидуальные средства защиты производится в соответствии с СанПиН	
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;	Умение оказание экстренной медицинской помощи при повреждениях в соответствии со стандартом	
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;	Умение оказание экстренной медицинской помощи при повреждениях в соответствии с принципами оказания помощи при чрезвычайных ситуациях	

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - написание курсовой работы; - написание литературных обзоров; - написание научных статей.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;</p> <p>уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - командное решение ситуационных задач с использованием самопроверки; - оценка решения проблемно-ситуационно-клинических задач с использованием взаимопроверки; создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - составление инструкции; - выполнение тренировочных, симуляционных манипуляций.
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - командное решение ситуационных задач; - оценка решения проблемно-ситуационно-клинических задач; - заполнение учетно-

		отчетных документов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание обзора литературы и научных статей с использованием сети интернет; - написание курсовой работы с использованием обзора медицинских статей; - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание обзора литературы и научных статей с использованием сети интернет; - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - командное решение ситуационных задач;

		- заполнение учетно-отчетных документов.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - заполнение учетно-отчетных документов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - написание курсовой работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; -руководство

		<p>практическим заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой- ролевой игры; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций.
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p> <p>Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; - составление алгоритмов, инструкции по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности; - заполнение учетно-отчетных документов по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности.
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и группового задания.
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p>	<p>Уметь проводить дифференциальную диагностику с выделением</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестового контроля;

	ведущего синдрома.	- индивидуального и группового опроса.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Уметь выбирать тактики ведения пациента согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; - создания компьютерных презентаций.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Уметь выбирать лечебные мероприятия соответственно диагнозу и стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Знать обоснованное прогнозирование эффекта проводимых лечебных мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Знать полноту выбора параметров контроля состояния и их анализ.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Уметь аргументированно принимать решения о необходимости госпитализации соответственно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Знать полноту, точность, грамотность оформления с использованием медицинской терминологии медицинской документации.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.

<p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать и уметь проводить медицинскую сортировку, выбор тактики ведения пострадавшего соответственно стандартам оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
--	---	---