

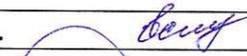
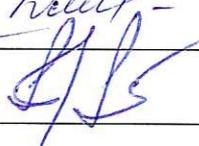


Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Авторы программы:

Джантурина Жанара Маликовна, преподаватель  
 Семенов Николай Николаевич, к.м.н., преподаватель  
 Подкорытов Артем Александрович, преподаватель  
 Кравченко Татьяна Эдуардовна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.01.2020	Соколова Е.В. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.01.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт Д.м.н., профессор СурГУ	15.01.2020	Арямкина О.Л. 

Внештатный эксперт/работодатель	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
 Главная медицинская сестра БУ «Сургутская окружная клиническая больница»	15.01.2020	Чайка Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Лечебное дело»  
 « 15 » 01 20 20 года, протокол № 1

Председатель МО  преподаватель Джантурина Ж.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
 медицинского колледжа  
 « 15 » 01 20 20 года, протокол № 1

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «Диагностическая деятельность»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины профессионального модуля 01 «Диагностическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Диагностическая деятельность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Цель – овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля «Диагностическая деятельность» обучающийся должен:

### 1. Иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

### 2. Уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

### 3. Знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения и осложнений у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.

### 1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и принимать ответственность за них
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять результаты профессионального и личностного развития, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «Диагностическая деятельность»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	<b>МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>	<b>488</b>	<b>316</b>	90	226		<b>172</b>			
<b>ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7</b>	<b>Раздел 1</b> Диагностика заболеваний терапевтического профиля	<b>123</b>	<b>79</b>	28	51		<b>44</b>			
<b>ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7</b>	<b>Раздел 2</b> Диагностика заболеваний хирургического профиля	<b>126</b>	<b>82</b>	18	64		<b>44</b>			
<b>ПК 1.1-1.4, ПК 1.6-1.7</b>	<b>Раздел 3</b> Диагностика беременности	<b>126</b>	<b>85</b>	20	65		<b>41</b>			
<b>ПК 1.1-1.3, ПК 1.5-1.7</b>	<b>Раздел 4</b> Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка	<b>113</b>	<b>70</b>	18	52		<b>43</b>			
	<b>Учебная и производственная практика*, часов</b>	<b>72</b>						<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>Всего</b>	<b>560</b>	<b>316</b>	84		232	<b>172</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

\*Примечание: программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом.

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Диагностическая деятельность»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения*
<b>МДК 01.01.</b>	<b>Пропедевтика клинических дисциплин</b>	<b>488</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>	<b>123</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b> Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 3, ОК 4</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Симптомы при заболеваниях органов дыхания. Особенности анамнеза. Роль простудных и профессиональных факторов. Наследственность, вредные привычки (курение). Осмотр грудной клетки. Формы грудной клетки (нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, паралимпическая, эмфизематозная, рахитическая, кифосколиотическая). Симметричность обеих половин. Участие обеих половин грудной клетки в акте дыхания. Пальпация – методика, правила проведения. Определение эластичности и ригидности грудной клетки, голосового дрожания, болезненность грудной клетки		3
	2 Перкуссия – сравнительная и топографическая правила, порядок, методика проведения. Нижние границы легких, основные причины опущения нижних границ легких, повышение границ легких. Подвижность нижних легочных краев. Высота стояния верхушек. Ширина полей Кренига.		3
	3 Виды перкуторного звука (ясный легочный, тупой, тимпанический, притупленный, коробочный перкуторный звук). Патологические изменения при различных заболеваниях.		3
	4 Аускультация, методика проведения. Основные дыхательные шумы: везикулярное, бронхиальное дыхание; патология везикулярного дыхания (ослабленное, усиленное, жесткое, саккадированное, пуэрильное везикулярное дыхание), патологическое бронхиальное, амфорическое, стридорозное, металлическое дыхание (причины, диагностическое значение).		3
	5 Побочные дыхательные шумы: хрипы, крепитация, шум трения плевры. Причины, механизм образования. Сухие (гудящие, жужжащие, свистящие) и влажные (мелкопузырчатые, среднепузырчатые, крупнопузырчатые) хрипы, звучность.		3
	6 Крепитация, причины, механизм образования. Шум трения плевры, причины возникновения. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры. Бронхофония, диагностическое значение		3
	7 Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания. Синдром уплотнения легких, Ателектаз (компрессионный, обтурационный, функциональный). Отек легких,		3

	8	Инфаркт легкого (ТЭЛА), Синдром скопления жидкости в плевральной полости, Синдром скопления воздуха в плевральной полости		3	
	9	Синдром обратимой бронхиальной обструкции, бронхитический синдром, синдром полости в легких, Синдром обструктивного апноэ во сне, синдром хронического легочного сердца,		3	
	10	Плевральный синдром, Синдром гипервоздушности легочной ткани, Синдром дыхательной недостаточности, определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения		3	
	<b>Практическое занятие</b>		4		
	1	Демонстрация преподавателем методов объективного обследования органов дыхания			
	2	Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации дыхательной системы друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент.			
	3	Решение проблемно-ситуационных задач			
	4	Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации друг на друге.			
	5	Документирование и анализ полученных данных. Ведение истории болезни.			
	6	Демонстрация студентам преподавателю умения расспроса, пальпации, перкуссии и аускультации. Защита истории болезни. Сдача микрозачета по теме. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> Подготовить сообщения по темам: патогенез тромбоэмболии легочной артерии, патогенез острой дыхательной недостаточности.			6		
<b>Тема 1.2</b> Методы исследования пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 8, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		10		
	1	Основы электрокардиографии (стандартные двуполусные отведения, усиленные отведения от конечностей, грудные отведения)			3
	2	Номенклатура ЭКГ (зубцы P,Q,R,S,T,U, сегменты и интервалы ЭКГ, признаки синусового ритма). ЭКГ при инфаркте миокарда, локализация инфаркта миокарда			3
	3	Синдром нарушения сердечного ритма: ЭКГ при синусовой тахикардии, синусовой брадикардии, синусовой аритмии, фибрилляции предсердий, предсердной экстрасистолии, желудочковой экстрасистолии, трепетании предсердий.			3
	4	Синдром нарушения проводимости. ЭКГ-признаки АВ-блокады I степени, ЭКГ при АВ блокадах II степени Мобитца I, II. ЭКГ при АВ-блокаде III степени, блокаде правой ножки пучка Гиса, блокаде левой ножки пучка Гиса			3
	6	Понятие об Эхокардиографии, велоэргометрии, суточном мониторинге АД, УЗДГ сосудов, Холтеровском мониторинге			3
	7	Основные симптомы при заболеваниях органов кровообращения.			3
	8	Коронарогенные боли, некоронарогенные боли, группа жалоб, характерных для			3

	левожелудочковой недостаточности, группа жалоб характерных для правожелудочковой недостаточности.	
9	Особенности анамнеза жизни и настоящего заболевания у больных с патологией сердечнососудистой системы. Роль наследственности, стрессов, возраста, вредных привычек, в развитии патологии сердечнососудистой системы. Объективные исследования. Осмотр положения больного (ортопноэ). Причины возникновения отеков, локализация. Форма ногтей и пальцев рук.	3
10	Осмотр области сердца и периферических сосудов в норме и при патологии. Сердечный горб. Верхушечный толчок.	3
11	Пальпация: определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.) Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значение	3
12	Перкуссия: правила, методика, диагностическое значение. Определение величины, положения сердца. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии.	3
13	Аускультация. Правила Характеристика нормальных тонов. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Патологические ритмы. Ритм галопа. Причины. Значение.	3
14	Шумы сердца. Понятие. Классификация. Причины. Дифференциальная диагностика.	3
15	Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места выслушивания шумов.	3
16	Пульс: исследование артериального пульса, методика, правила. Диагностическое значение свойств: ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины, формы. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы измерения.	3
17	Синдром ИБС. Синдром дислипидемии. Хронический коронарный синдром. Стабильная стенокардия, определение, этиология, патогенез, клиника, функциональные классы стабильной стенокардии, дифференциальный диагноз, осложнения, неотложная помощь при приступе стабильной стенокардии, диагностика	3
18	Острый коронарный синдром (ОКС с подъемом ST, ОКС без подъемов сегмента ST, ИМ без подъемов сегмента ST, Нестабильная стенокардия).	3
19	Инфаркт миокарда, определение, классификация инфаркта миокарда, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика. ЭКГ. Признаки ИМ. Признаки резорбционно-некротического синдрома, маркеры некроза миокарда), осложнения	3
20	Синдром Артериальной гипертензии, Метаболический синдром	3
21	Синдром инфекционного эндокардита, Синдром острой сердечной недостаточности, Синдром ХСН	3
22	Синдром острой ревматической лихорадки. Синдром стеноза отверстия митрального клапана. Синдром недостаточности митрального клапана	3

	23	Синдром аортальной недостаточности. Синдром стеноза отверстия аортального клапана.		3
	24	Синдром трикуспидальной недостаточности. Синдром миокардита,		3
	25	Синдром перикардита: определение, этиология, гемодинамика, клиника, осложнения.		3
	<b>Практическое занятие</b>		10	
	1	Отработка навыков снятия ЭКГ и расшифровка результатов.		
	2	Расшифровка ЭКГ при различной коронарной патологии и нарушениях сердечного ритма и проводимости		
	3	Отработка навыков снятия ЭКГ и расшифровка результатов		
	4	Расшифровка ЭКГ при различной коронарной патологии и нарушениях сердечного ритма и проводимости		
	5	Демонстрация преподавателем методов объективного обследования органов кровообращения: осмотра области сердца, пальпации верхушечного толчка, определения границ сердца, мест высушивания тонов сердца		
	6	Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации сердечно-сосудистой системы, исследование пульса и артериального давления друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент.		
	7	Рассмотрение вопросов здоровья обучающихся и расчет данных и показателей функциональных проб из паспорта здоровья		
	8	Решение проблемно-ситуационных задач.		
	9	Закрепление теоретических знаний. Демонстрация преподавателем методики субъективного и объективного обследования пациента с заболеванием органов кровообращения.		
	11	В отделении функциональной диагностики знакомство с функциональными обследованиями, разбор результатов. Защита истории болезни пациента с сердечно-сосудистой патологией.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> Подготовить сообщения по следующим темам: «Патогенез и патоморфология острого коронарного синдрома», «Патоморфология при инфаркте миокарда», «Патогенез и патоморфология нарушений ритма сердца и проводимости», «Патогенез и патоморфология артериальной гипертензии», «Патогенез патоморфология и нарушения гемодинамики при пороках сердца», «Патогенез и патоморфология при инфекционном эндокардите», «Патогенез и патоморфология при хронической сердечной недостаточности», «Патогенез и патоморфология при миокардитах и кардиомиопатиях»		13	
<b>Тема 1.3</b> Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Формируемые	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Основные симптомы у больных с заболеваниями органов пищеварения. Особенности анамнеза (питание, обострение, связь боли с приемом пищи) и т.д. Наследственность, вредные привычки и вкусовые пристрастия. Стрессы. Профессиональные вредности. Диагностика, значение		3
	2	Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и		3

компетенции ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 2, ОК 12		десен. Форма живота. Пальпация как главный метод исследования. Классификация, методика, цель. Поверхностная ориентировочная пальпация. Глубокая пальпация по методу Образцова - Стражеско. Симптомы раздражения брюшины.		
	3	Аускультация желудка, кишечника. Основные симптомы и синдромы. Особенности субъективного обследования. Общий осмотр при заболевании печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Психический статус больного: оценка сознания (ясное, оглушенное, сопор, кома), сохранность критики к своему состоянию (правильно оценивает, недооценивает, переоценивает), сон (не изменен, бессонница, сонливость, снохождение), Речь (логичная, нелогичная, четкая, заикание, афазия, афония) и т.д.		3
	4	Кожные покровы и слизистые (желтуха, расчесы, сосудистые звездочки, расширение венозной сети на передней брюшной стенке - «голова медузы» и т.д.). Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову печени и селезенки. Глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско. Принцип метода.		3
	5	Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Пальпация поджелудочной железы. Условия проведения, правила, методика		3
	6	Основные симптомы и синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта: синдром гастрита, синдром мальабсорбции, синдром энтерита, синдром колита синдром панкреатита. Синдром холецистита. Обмен билирубина в норме. Синдром желтухи (печеночной, механической и гемолитической)		3
	<b>Практическое занятие</b>		5	
	1	Закрепление теоретических знаний. Демонстрация преподавателем методики осмотра живота, пальпации, перкуссии, аускультации.		
	2	Определение размеров печени по Курлову, пальпация печени и поджелудочной железы, выявление симптомов Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси.		
	3	Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения в ролевой игре фельдшер-пациент. Документирование и анализ полученных данных.		
	4	Анализ результатов биохимического исследования крови, желудочного содержимого, желчи, кала, рентгенологического, ультразвукового и эндоскопического исследований органов пищеварения. Решение проблемно-ситуационных задач.		
5	Демонстрация преподавателем методов субъективного и объективного обследования пациента: сбор паспортных данных, жалоб, анамнеза болезни и жизни; общего внешнего осмотра, осмотра области живота, поверхностная и глубокая пальпация живота, определение размеров печени по Курлову, пальпация печени и селезенки, аускультация живота.			

	6	Курация студентами пациентов с заболеваниями органов пищеварения выявление симптомов и синдромов,		
	7	Документация полученных данных, ведение дневников, ведение истории болезни в отделении функциональной диагностики знакомство с эндоскопическими, УЗИ, рентгенологическими исследованиями, в гастроэнтерологическом отделении знакомство с желудочным и дуоденальным зондированием. Интерпретация результатов лабораторно-диагностических исследований.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b> Подготовить сообщения или презентации по следующим темам: «Патогенез и патоморфология острых и хронических гастритов», «Патоморфология при хронических гепатитах», «Патогенез и патоморфология циррозов печени», «Патогенез и патоморфология при портальной гипертензии», «Патогенез, патоморфология печеночно-клеточной недостаточности», «Патогенез и патоморфология желтух», «Патогенез и патоморфология при хроническом холецистите и ЖКБ			6	
<b>Тема 1.4.</b> Методы исследования у пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 4, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные симптомы при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Особенности анамнеза: связь с инфекцией, расстройства зрения и слуха в прошлом, наличие хронических или острых заболеваний почек. Интоксикации, прием ядов, переливание иногруппной крови. Характер течения, рецидивы, эффективность проводимого лечения, причина последней госпитализации. Объективное исследование органов мочеотделения.		3
	2	Осмотр: оценка тяжести состояния больного, положение в постели, отеки, анасарка, характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов, запах аммиака изо рта, осмотр живота, поясницы, пальпация по ходу мочеточника, пальпация мочевого пузыря.		3
	3	Перкуссия – метод поколачивания (симптом Пастернацкого), перкуссия мочевого пузыря.		3
	4	Диагностическое значение различных лабораторных исследований.		3
	5	Общий анализ мочи, проба Нечипоренко, проба Зимницкого, проба Реберга, расчет скорости клубочковой фильтрации по формуле MDRD, по формуле Кокрофта-Гаулта, бактериологическое исследование. Диагностическое значение различных инструментальных исследований		3
	6	Рентгенологические исследования с контрастным веществом, цистоскопия, урография, исследования глазного дна		3
	7	Остронефритический синдром, Нефротический синдром. Синдром пиелонефрита. Синдром ОПП, Синдром ХБП		3
	<b>Практическое занятие</b>		8	
1	Закрепление теоретических знаний. Демонстрация преподавателем методики осмотра, пальпации и перкуссии поясничной области, пальпации по ходу мочеточника. Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии больных с заболеваниями мочевыделительной системы, исследование пульса и артериального			

		давления. Документирование и анализ полученных данных		
	2	Анализ результатов исследования крови и мочи, рентгенологических и ультразвуковых исследований мочевыводящих путей. Защита истории болезни		
	3	Демонстрация преподавателем субъективного и объективного обследования пациента. Курация студентами пациентов с заболеваниями органов МВС. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований. Отработка студентами навыков обследования пациента, документирование и ведение истории болезни.		
	4	Сдача микрозачета по теме. Методы исследования у пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			4	
Подготовить сообщения или презентации по следующим темам: «Патогенез и патоморфология острых и хронических пиелонефритов», «Патоморфология при хронических гломерулонефритах», «Патогенез и патоморфология при ОПП и ХБП», «Патогенез и патоморфология циститах и МКБ»				
<b>Тема 1.5</b> Методы исследования у пациентов с заболеваниями органов кроветворения Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 5, ОК 9.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Клеточный состав периферической крови. Состав костного мозга. Особенности патологии заболеваний системы крови, системность. Роль наследственной предрасположенности. Особенности прогноза. Типичные жалобы, симптомы и синдромы: лимфоаденопатия, геморрагический синдром, железодефицитная, В12-дефицитная, гемолитическая, апластическая и гипопластическая анемии, синдром острого лейкоза, хронического лимфо- и миелолейкоза.		3
	2	Объективные исследования. Общий осмотр: изменения состояния и сознания у больных с заболеванием органов кроветворения.		3
	3	Осмотр кожи и слизистых, изменения при анемиях, лейкозах (восковидность, желтушность и др.). Особенности геморрагических элементов: пурпура, петехии, экхимозы. Характерные изменения полости рта: атрофический ' гастрит, язвенно-некротическая ангина, стоматит, лаковый язык и т.д.		3
	4	Лимфатические узлы и их изменения (плотность, размер, консистенция, подвижность, болезненность).		
	5	Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. Пальпация селезенки – условия, правила, методика. Размеры, болезненность, подвижность, диагностическое значение симптом		3
	6	Аускультация селезенки: Условия проведения. Шум трения листков брюшины.		3

	7	Инструментальные методы исследования: определение гемоглобина, время свертываемости крови и время кровотечения. Симптом жгута и щипка. Их диагностическое значение. Функция костного мозга. Подготовка больного, набор инструментов. УЗИ брюшной полости. Лабораторные методы исследования, рентгенография лимфатических узлов средостеня. Развернутый анализ крови		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Демонстрация преподавателем осмотра кожи и слизистых пациента, пальпация периферических лимфатических узлов (плотность, размер, болезненность, консистенция, подвижность). Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей, пальпация и аускультация селезенки.		
	2	Отработка студентами навыков объективного обследования друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент.		
	3	Документирование и ведение истории болезни. Преподаватель знакомит студентов с патологической картиной крови при различных анемиях и лейкозах, уровень гемоглобина, количество эритроцитов, тромбоцитов, ретикулоцитов и др., разбор гемограмм при различной гематологической патологией		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>			4	
Подготовить сообщения или презентации по следующим темам: «Патогенез, патоморфология гепаторенального синдрома», «Патогенез и патоморфология при ОПН», «Патогенез и патоморфология острых и хронических лейкозах», «Патоморфология при анемиях», «Патогенез и патоморфология геморрагических диатезах», «Патогенез и патоморфология при лимфомах»				
<b>Тема 1.6.</b> Методы исследования у пациентов с эндокринологическими заболеваниями. Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 3, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Универсальность влияния эндокринной аппарата на различные функции организма и многообразие симптомов. Особенности истории развития болезни и жизни пациента, важность выяснения непосредственных причин болезни. Наследственность. Место проживания больного, понятие об эндемичных районах.		3
	2	Объективные исследования. Осмотр. Характерные изменения выражения лица (испуганное, сердитое, маскообразное, амимичное); Симптомы. Размеры носа, губ, ушей.		3
	3	Осмотр шеи, ее конфигурация, увеличение. Особенности телосложения: карликовость (нанизм) – ниже 130 см, гигантизм – выше 200 см. Изменение кожи и слизистых.		
	4	Гиперпигментация, изменение температуры кожи: холодная влажная или горячая сухая, гнойничков заболевания. Выпадение волос изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм).		3
	5	Степень развития подкожного жирового слоя (ожирение, кахексия). Атрофия и боль в мышцах. Пальпация щитовидной железы. Степень увеличения щитовидной железы. Аускультация щитовидной железы при диффузном токсическом зобе.		3
	6	Лабораторные исследования: кровь из вены на содержание гормонов щитовидной железы		3

	(Т3, Т4, ТТГ).		
	7	Йодсвязывающая способность белков сыворотки крови. Гликемический профиль.	3
	8	Инструментальные методы исследования, Ультразвуковое исследование щитовидной железы.	3
	9	Ультразвуковое и рентгенологические исследования поджелудочной железы.	3
	10	Синдром гипо- и гиперкортицизма определение, классификация, причины, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения	3
	11	Синдром гипергликемии, определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения	3
	12	Синдром кетоацидоза, тиреотоксикоза. Синдром гипотиреоза. Синдром феохромоцитомы определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Метаболический синдром, определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	3
	<b>Практическое занятие</b>		12
	1	Демонстрация преподавателем техники субъективного и объективного исследования больного: осмотра, пальпации щитовидной и поджелудочной желез, измерения роста, веса, расчет индекса Кетле. Демонстрация инсулинового шприца, ручки, различных инсулинов, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.	
	2	Чтение результатов анализов глюкозы крови, мочи, гликемического и глюкозурического профиля. Демонстрация экспресс – методов определения глюкозы крови, мочи, ацетона в моче. Гормонального фона щитовидной железы. Инструментальные методы исследования: УЗИ щитовидной железы, УЗИ поджелудочной железы.	
	3	Демонстрация преподавателем методов субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы.	
	4	Отработка студентами навыков обследования друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент. Посещение школы диабета	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b> Подготовить сообщения или презентации по следующим темам: «Патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов», «Патоморфология при хронических гепатитах», «Патогенез диабетической кетоацидотической комы», «Патогенез гипогликемической комы», «Патогенез при гиперосмолярной комы», «Патогенез гиперлактацидемической комы», «Патогенез и патоморфология болезни Грейвса», «Патогенез гипотиреозе»		7
<b>Тема 1.7</b> Методы исследования у пациентов с заболеваниями костно-суставной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Анатомо-физиологические особенности костно-суставной системы. Основные симптомы и синдромы: ревматоидного артрита, остеоартроза, анкилозирующего спондилоартрита, подагры	3
	2	Пальпация поверхностных лимфатических узлов, их патология. Клинические признаки	3

Неврологический статус Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 2, ОК 3		лимфаденита, лимфангаита, лимфостаза.		
	3	Изменение в мышцах (боль, атрофия, контрактура). Изменение костной ткани (деформация, искривление, крепитация). Изменение суставов (вывихи, переломы). Плоскостопие. Искривление позвоночника. Пальпация как важнейший объективный метод исследования больных с патологией костно-суставной системы		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Специальное неврологическое исследование: Исследование ЧМН; Исследование двигательной сферы; Рефлексы и их расстройства; Исследование чувствительной сферы, симптоматология чувствительных расстройств; Тазовые расстройства; Трофические расстройства кожи;		
	2	Афазия, апраксия, агнозия. Симптоматология и методы исследования речи, действия и узнавания; Методика исследования вегетативной нервной системы и общая симптоматология вегетативных расстройств;		
	3	Основы топической диагностики: Топическая диагностика поражений спинного мозга. Диагноз высоты поражения спинного мозга. Топическая диагностика поражений головного мозга; Топическая диагностика поражений периферической нервной системы		
	4	Демонстрация преподавателем методов субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями костно-суставной и нервной системы		
	5	Отработка студентами навыков обследования друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент.		
	<b>Практическое занятие (зачет)</b>		4	
	1	Тестовый контроль, демонстрация практических умений и решение ситуационных задач		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b> Подготовить сообщения или презентации по следующим темам: «Патогенез ревматоидного полиартрита», «Патоморфология при СКВ», «Патогенез системной склеродермии», «Патоморфология васкулитов», «Анатомия ЦНС», «Анатомия ПНС», «Анатомия ВНС»		4		
<b>Лекции – 28, практические занятия – 51, самостоятельная работа – 44</b>			<b>123</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Диагностика заболеваний хирургического профиля</b>		<b>126/18</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
Введение. Этапы развития и становление хирургии Формируемые компетенции: ПК 1.7, ОК 1, ОК 10	1.	Понятие хирургия. Виды и организация хирургических стационаров. История развития хирургии как науки.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Хирургическая инфекция Формируемые компетенции:	1.	Понятие о внутрибольничной инфекции. Экзогенная и эндогенная инфекция. Пути передачи инфекции в рану и их профилактика.		2

ПК 1.7, ОК 1, ОК 8	2.	Асептика. Антисептика, методы антисептики.		2	
	3.	Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции		2	
	4.	Стерилизация, методы стерилизации, режимы стерилизации. Устройство ЦСО, укладка материала в бикс, обработка рук, одевание халата, перчаток, обработка операционного поля, накрытие стерильного стола.		2	
	5	Хирургическая инфекция. Классификация. Микроорганизмы вызывающие хирургическую инфекцию.		2	
	6	Особенности обследования хирургического пациента.		2	
	7	Характеристика методов обследования. Лабораторные и инструментальные методы обследования при хирургической инфекции.		2	
	8	Значение ведущих клинических симптомов и синдромов при хирургической инфекции.		2	
	<b>Практическое занятие</b>			4	
	1.	Решение терминологического словаря.			
	2.	Составление схем обследования хирургических пациентов с хирургической инфекцией.			
3.	Сбор анамнеза заболеваний у пациентов с хирургической инфекцией в ролевой игре фельдшер-пациент.				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> Изучение дополнительной литературы			3		
<b>Тема 2.3.</b> Кровотечение. Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Понятие кровотечения, классификация кровотечений, понятие об ОЦК.	2		
	2.	Этиология кровотечений.	2		
	3.	Методы диагностики кровотечений. Оценка тяжести кровотечений.	1		
	4.	Методы остановки кровотечений, временные и окончательные. Помощь фельдшера при кровотечениях. Понятие о трансфузиологии. История переливания крови. Организация работы службы переливания. Понятие о группах крови и методах их определения. Донорство в России. Кровь, используемая для трансфузии, препараты, компоненты крови, кровезаменители Участие фельдшера при трансфузиологии.	1		
	<b>Практическое занятие</b>		4		
	1.	Определение вида кровотечения: артериального, венозного капиллярного, смешанного, внутреннего, наружного.			
2.	Определение степени тяжести кровотечений.				
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> Изучение дополнительной литературы			3		
<b>Тема 2.4.</b> Обезболивание Формируемые компетенции:	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	
	1.	Понятие об обезболивании. Общее и местное обезболивание. Понятие боль. Наркоз, виды наркоза, стадии наркоза, препараты, используемые для наркоза.			

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7	2.	Преимущества местного обезболивания. Новокаиновые блокады, препараты. Понятие премедикация, основные компоненты, подготовка пациента к наркозу.		1
	3.	Участие фельдшера при введении общего и местного наркоза.		1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b> Составление презентации «Обезболивание»			1	
<b>Тема 2.5.</b> Десмургия Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Понятие десмургия, повязка, перевязка. Основные виды перевязочного материала. Классификация повязок. Правила бинтования.		1
	2.	Виды мягких и твердых повязок, их функция.		1
	3.	Транспортные и лечебные шины. Правило иммобилизации.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Техника выполнения мягких повязок: бинтовых, косыночных, клеевых, эластичных, сетчато-бинтовых. Отработка различных типов повязок: на голову, туловище, нижние и верхние конечности, на промежность в ролевой игре фельдшер-пациент.		
2.	Тактика выполнения твердых повязок при повреждениях: шинных.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b> Составление презентации «Десмургия»			5	
<b>Тема 2.6.</b> Оперативная хирургическая техника Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Понятие хирургический инструмент. История хирургического инструмента.		1
	2.	Классификация хирургического инструмента: специальный и общий.		1
	3.	Назначение хирургического инструмента.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1.	Составление наборов хирургического инструмента по назначению: разъединяющих, зажимно-захватывающих, защищающих от случайных повреждений, расширяющих, соединяющих.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b> 1. Работа с хирургическим инструментом. 2. Составление наборов Составление схем хирургического инструмента			3	
<b>Тема 2.7.</b> Предоперационный период Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Понятие операция, предоперационный период, этапы: диагностический, подготовительный.		1
	2.	Роль фельдшера.		1
	3.	Методы диагностики пациента в предоперационном периоде. Понятие послеоперационный период, его периоды ранний, поздний отдаленный. Их характеристика. Осложнения послеоперационного периода. Их профилактика Методы диагностики пациентов в послеоперационном периоде.		1

	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Составление схем диагностических исследований при подготовке к операции.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b> Составление презентации «Операция»		2	
<b>Тема 2.8.</b> Травмы, повреждения внутренних органов и кожных покровов Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 3, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Ожоги и отморожения. Особенности обследования пациентов с ожогами и отморожениями.		1
	2. Травмы и раны внутренних органов. Диагностика ранений внутренних органов.		1
	3. Патогенез переломов.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Демонстрация фото и видео материала по травмам, повреждениям внутренних органов и кожи.		
	2. Составление схем обследования хирургических пациентов с травмами и ранами		
3. Сбор анамнеза заболеваний у пациентов с хирургической инфекцией в ролевой игре фельдшер-пациент.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b> Составить тематические задачи		3	
<b>Тема 2.9.</b> Нарушения периферического кровообращения Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 9, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Особенности обследования пациентов с язвами, свищами, пролежнями, ожогами, отморожениями, гангреной сухой и влажной, тромбозом, варикозным расширением вен, тромбозом, тромбозом, тромбозом. Этиология и механизм развития нарушения кровообращения.		2
	2. Особенности объективных методов исследования пациентов с нарушением кровообращения.		2
	3. Особенности лабораторных и инструментальных методов исследования	2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Обследование пациентов с нарушением кровообращения.		
	2. Составление схем обследования. Исследование жалоб пациента.		
3. Проведение анализа лабораторных методов исследования.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач		3	
<b>Тема 2.10.</b> Заболеваний головы, лица, полости рта. Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 8, ОК 9	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями головы, лица, полости рта.		1
	2. Классификация заболеваний головы.		1
	3. Этиология и механизм развития повреждений головы: сотрясения, ушиба, переломов, сдавления костей черепа, вывиха, перелома нижней челюсти, кровотечения, ранений.		1

	4.	Сбор анамнеза. Объективные методы обследования		1
	5.	Лабораторные и инструментальные методы. исследования		1
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Проведение сбора анамнеза.		
	2.	Составление схемы обследования пациента.		
	3.	Техника подготовки пациента к спинномозговой пункции, рентгенисследованию.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;		
	2.	Подготовка к рентгенологическим исследованиям пациентов с различной хирургической патологией;		
	3.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;		
	4.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	5.	Аускультация легких и сердца, на статисте		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач			3	
<b>Тема 2.11.</b> Заболевания шеи, трахеи Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 2, ОК 3	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями шеи, трахеи, пищевода. Этиология и механизм развития заболеваний и повреждений шеи, трахеи пищевода.		1
	2.	Сбор анамнеза. Объективные методы обследования		1
	3.	Лабораторные и инструментальные методы. исследования		1
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Проведение сбора анамнеза у пациента. Исследовать его жалобы.		
	2.	Составить схему обследования пациента.		
	3.	Подготовить пациента к эзофагоскопии, рентген исследованию пищевода.		
	4.	Подготовить пациента к приему Геймлиха при инородных телах гортани, трахеи.		
	5.	Составление набора инструмента трахеостомии.		
6.	Проведение объективных методов исследования: осмотр, пальпация аускультация.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач			2	
<b>Тема 2.12.</b> Заболевания грудной клетки Формируемые компетенции:	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Особенности обследования пациента с повреждениями грудной клетки: ушибах, переломах ребер, грудины, ключицы, ранении, сдавлении.		1

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 8, ОК 9	2.	Этиология и механизм развития повреждения грудной клетки. Классификация повреждений грудной клетки.		1
	3.	Методы обследования пациентов на догоспитальном этапе.		1
	4.	Дифференцированная диагностика пациентов при повреждениях грудной клетки.		1
	5.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.		1
	6.	Особенности обследования пациентов при заболеваниях грудной клетки: легких, бронхов, сердца, средостения.		1
	7.	Этиология и механизм развития заболеваний грудной клетки. Классификация повреждений.		2
	8.	Методы исследования пациентов на догоспитальном этапе.		2
	9.	Дифференцированная диагностика.		2
	10.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.		2
	<b>Практическое занятие</b>			4
1.	Составление плана обследования пациентов.			
2.	Проведение обследования пациента с повреждениями грудной клетки.			
2.	Составление схемы обследования пациентов с абсцессом легкого, молочной железы.			
4.	Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов исследований.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b> Составление презентаций по теме: «Инструментальные методы исследования органов грудной клетки» «Лабораторные методы исследования»			3	
Тема 2.13 Заболевания органов брюшной полости и пищевода Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Особенности обследования пациента с повреждениями брюшной стенки и органов брюшной полости.		
	2.	Этиология и механизм развития повреждений брюшной полости.		
	3.	Дифференцированная диагностика повреждений брюшной полости.		
	4.	Объективные методы исследования на догоспитальном этапе.		
	5.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.		
	6.	Особенности обследования пациента с заболеваниями органов брюшной полости.		
	7.	Этиология и механизм развития заболеваний аппендицита, холецистита, панкреатита, перфоративной язвы желудка, и 12-перстной кишки, грыж, перитонита.		
	8.	Объективные методы исследования на догоспитальном этапе.		
	9.	Дифференцированная диагностика заболеваний молочной железы.		
10.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.			
<b>Практическое занятие</b>		8		
1.	Составление плана обследования, составление анкет диагностики.			

	2.	Проведение обследования пациентов.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;		
	2.	Подготовка к рентгенологическим исследованиям пациентов с различной хирургической патологией;		
	3.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	4.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	5.	Формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;		
	6.	Заполнение истории болезни пациента, листа первичного осмотра;		
	7.	Поверхностная пальпация живота		
	8.	Аускультация кишечника		
	9.	Осуществление обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями кожи, подкожной клетчатки.		
	10.	Определение свободной жидкости в брюшной полости		
	11.	Пальпация живота при синдроме «Острый живот». Аппендикулярные симптомы.		
	12.	Пальпация живота при синдроме «Острый живот». Симптомы холецистита		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач			4	
<b>Тема 2.14.</b> Заболевания прямой кишки Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 8, ОК 9	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Особенности обследования пациента с заболеваниями прямой кишки при геморрое, трещинах заднего прохода, выпадении, опухолях		2
	2.	Методы исследования аноскопия, ректороманоскопия, рентгенография с бариевой взвесью.		2
	3.	Лабораторные, инструментальные методы исследования.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Составление схем обследования.		
	2.	Собрать анамнез у пациента с заболеванием прямой кишки.		
3.	Наложение повязки у пациента при повреждении, выпадении прямой кишки.			
4.	Составление направления на анализ кала на скрытую кровь, подготовка пациента к эндоскопическим и рентгенологическим методам исследования кишечника.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач			3	

<b>Тема 2.15.</b> Заболевания мочеполовых органов Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Особенности обследования пациентов с заболеваниями и повреждениями мочеполовых органов.		2
	2.	Лабораторные и инструментальные методы исследования. Подготовка к исследованиям.		2
	3.	Дополнительные методы исследования: цистоскопия, урография, хромоцистоскопия, МРТ, КТ, УЗИ, подготовка пациента. Сбор анамнеза.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Составление схем обследования пациента		
	2.	Интерпретация результатов исследования мочи		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №14</b>			2	
Составить тематические задачи				
<b>Тема 2.16.</b> Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК1, ОК 2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Заболевания и повреждения позвоночника и таза.		2
	2.	Этиология и механизм развития заболеваний и повреждений позвоночника и таза.		2
	3.	Дифференцированная диагностика.		2
	4.	Объективные методы исследования на догоспитальном этапе.	2	
	<b>Практическое занятия</b>		2	
	1.	Составление плана обследования пациентов. Сбор анамнеза, составление анкет исследования.		
	2.	Решение терминологического диктанта.		
		3.	Подготовка пациентов к исследованиям.	
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;		
	2.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;		
	3.	Подготовка к рентгенологическим исследованиям пациентов с различной хирургической патологией;		
	4.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;		
5.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;			
6.	Формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;			
	7.	Заполнение истории болезни пациента, листа первичного осмотра;		

	8.	Осуществление обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями костей и суставов.		
	9.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №15</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач			2	
<b>Практическое занятие (зачет)</b>			4	
	1.	Решение ситуационных задач		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №16</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач			2	
<b>Лекции – 18, практические занятия – 64, самостоятельная работа – 44, учебная практика – 18</b>			<b>126/18</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Диагностика беременности</b>		<b>126/18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Организация родовспоможения. Асептика и антисептика в акушерстве. Функциональная анатомия женских половых органов. Формируемые компетенции: ПК 1.7, ОК 1, ОК 13	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Организация родовспоможения, нормативные документы, санитарно-эпидемиологический режим.		1
	2.	Анатомия и физиология женских половых органов.		1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> Изучение нормативных документов			3	
<b>Тема 3.2.</b> Физиологическая беременность. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 3, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Физиологические изменения при беременности. Диагностика беременности, методы обследования в акушерстве.		1
	<b>Практическое занятие</b>		7	
	1.	Современные методы ранней диагностики беременности.		
	2.	Методы обследования в акушерстве.		
	3.	Приемы Леопольда Левицкого на фантоме. Пельвиометрия. Аускультация плода.		
	4.	Диспансеризация беременных. Медицинская документация.		
<b>Учебная практика</b>		6		
1.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;			
2.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией			

		заболеваний при решении ситуационных задач;		
	3.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	4.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	5.	Формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;		
	6.	Заполнение «Индивидуальной карты беременной» пациентки;		
	7.	Определение признаков беременности		
	8.	Определение срока беременности при бимануальном вагинальном исследовании, пельвиометрия;		
	9.	Определение срока беременности по высоте стояния дна матки.		
	10.	Определение сроков беременности и даты предстоящих родов различными методами (по 1-му дню последней менструации, 1-му шевелению, 1-й явке, УЗИ)		
	11.	Определение положения, предлежания, позиции и вида с помощью приемов Леопольда Левицкого.		
	12.	Выслушивание сердцебиения плода		
	13.	Измерение веса и роста		
	14.	Измерение пульса, АД,		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>			4	
Реферат-презентация на тему: «Физиологические роды»				
<b>Тема 3.3.</b> Физиологические роды Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Признаки готовности к родам, прелиминарный период, биомеханизм родов.		1
	2.	Периоды родов, оценка состояния новорожденного, первичный туалет новорожденного.		1
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.		
	2.	Ведение родов, акушерское пособие в родах на фантоме.		
	3.	Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.		
	4.	Первичный туалет новорожденного на фантоме, осмотр родовых путей на фантоме.		
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;		
2.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;			

	3.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	4.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	5.	Формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;		
	6.	Заполнение «Истории родов» пациентки;		
	7.	Наблюдение за роженицей,		
	8.	Проведение бимануального абдоминально-вагинального исследования;		
	9.	Оценка родовой деятельности: частота схваток, продолжительность, эффективность.		
	10.	Оценка новорожденного по шкале Апгар.		
	11.	Определение признаков отделения плаценты,		
	12.	Осмотр последа, оценка родившегося последа проведение осмотра шейки, влагалища в зеркалах.		
	13.	Ручной контроль полости матки.		
	14.	Антропометрия новорожденного.		
	15.	Оценка кровопотери в родах		
	16.	Определение предполагаемой массы плода,		
	17.	Выслушивание сердцебиения плода,		
	18.	Пельвиометрия,		
	19.	Измерение температуры тела		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b>			4	
Реферат-презентация на тему: «Обезболивание родов»				
<b>Тема 3.4.</b> Физиологический послеродовой период Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК10, ОК 11	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Ранний и поздний послеродовой период, анатомо-физиологические процессы, происходящие в организме роженицы, принципы естественного вскармливания.		1
	<b>Учебная практика</b>		6	
	1.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;		
	2.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;		
	3.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	4.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;		

	5.	Формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;		
	6.	Заполнение «Истории родов» пациентки;		
	7.	Наблюдение за родильницей,		
	8.	Осмотр и пальпация молочных желез,		
	9.	Определение высоты стояния дна матки,		
	10.	Оценка лохий		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b> Составление тематического кроссворда			3	
<b>Тема 3.5</b> Гестозы Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 2, ОК 3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Ранние токсикозы беременных, классификация, клинические проявления, лечение.		1
	2.	ОПГ- гестоз (преэклампсия) - классификация, клиника, посиндромная, симптоматическая терапия, родоразрешение.		1
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	ОПГ- гестоз (преэклампсия), диагностика, акушерская тактика (лечение, родоразрешение). Эклампсия, неотложная помощь.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b> Составить тематическую задачу с эталоном ответа			4	
<b>Тема 3.6</b> Экстрагенитальные заболевания при беременности и в родах. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 3, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Течение и ведение беременности, родов и послеродового периода при сердечно-сосудистых заболеваниях, анемии, болезнях почек, патологии эндокринной системы.		1
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Решение ситуационных задач.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b> Реферат-презентация на тему «Пороки сердца и беременность»;			4	
<b>Тема 3.7</b> Аномалии развития и заболевания плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3,	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Врожденные пороки развития плода, патология плаценты и плодных оболочек. Причины, клиника самопроизвольного выкидыша и преждевременных родов, сохраняющая терапия, ведение преждевременных родов. Перенашивание беременности. Программированные роды.		1
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Самопроизвольный выкидыш, лечебная тактика. Особенности ведения преждевременных родов.		

ПК 1.4, ОК 6, ОК 7.	2.	Перенашивание беременности. Программированные роды.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b> Реферат-презентация на тему: «Преждевременные роды».			3	
<b>Тема 3.8.</b> Тазовые предлежания, поперечное и косое положение плода. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Виды и причины тазовых предлежаний и неправильных положений плода, методы диагностики, осложнения, родоразрешение.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Диагностика тазовых предлежаний и неправильных положений плода,		
	2.	Акушерское пособие по Цовьянову 1, 2. Классическое ручное пособие. Прием Морисо-Левре-Лашапель.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b> Составить тематическую задачу с эталоном ответа			3	
<b>Тема 3.9</b> Многоплодная беременность. Аномалии родовой деятельности. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Причины и виды многоплодия, методы диагностики многоплодия, особенности течения и ведения многоплодной беременности и родов, осложнения. Виды аномалий родовой деятельности, причины возникновения, методы диагностики и лечения.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Диагностика многоплодной беременности, осложнения, лечение, родоразрешение.		
	2.	Диагностика аномалий родовой деятельности, лечение.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b> Составить тематическую задачу с эталоном ответа			3	
<b>Тема 3.10.</b> Аномалии таза. Разгибательные предлежания плода. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 4, ОК 5	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Причины формирования аномалий таза, классификация узких тазов, особенности биомеханизма родов, клинически узкий таз. Причины и виды аномалий вставления головки, биомеханизм родов при переднеголовном, лобном и лицевом вставлении головки, асинклитические вставления головки.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Диагностика узких тазов (пельвиометрия, определение истинной конъюгаты), особенности биомеханизма родов.		
	2.	Клинически узкий таз, признак Вастена.		
	3.	Решение ситуационных задач.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b> Составить тематическую задачу с эталоном ответа			3	
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Акушерские кровотечения. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 6, ОК 7	1.	Причины акушерских кровотечений во время беременности, в родах и в послеродовом периоде, диагностика предлежания плаценты, ПОНРП. Лечебная тактика.		1
	2.	Аномалии прикрепления плаценты, гипо- атоническое кровотечение, лечебная тактика.		1
	<b>Практическое занятие</b>		8	
1.		Решение ситуационных задач.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b> Составить тематическую задачу с эталоном ответа			3	
<b>Тема 3.12.</b> Акушерский травматизм. Акушерские операции. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 2, ОК 3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Основные виды родового травматизма, причины, клиника, тактика.		1
	2.	Виды акушерских операций, показания к операциям, виды обезболивания, послеоперационный уход, диагностика осложнений.		1
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Набор инструментов для обработки швов. Обработка швов на фантоме.		
2.	Акушерские операции, набор инструментов.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</b> Реферат-презентация на тему: «Разрыв матки»			3	
<b>Тема 3.13.</b> Послеродовые гнойно-септические заболевания. Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1-ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Наиболее распространенные послеродовые заболевания (эндометрит, послеродовая язва, лактационный мастит), диагностика, лечение.		1
	2.	Пельвиоперитонит, сепсис, септический шок, клиника, диагностика, лечение.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Методы диагностики гнойно-септических заболеваний. Забор биоматериала на бак. посев. ДНК- диагностику.		
2.	Пальпация молочных желез на фантоме.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13</b> Реферат-презентация на тему: «Преимущества грудного вскармливания»			1	
<b>Лекции – 20, практические занятия – 65, самостоятельная работа – 41, учебная практика 18</b>			<b>126/18</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка</b>		<b>113</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Методика исследования ребенка. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 1, ОК 12	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Особенности методики исследования ребенка. Этапы исследования.		2
	2.	Анамнез жизни. Анамнез заболевания. Общий осмотр. Стигмы дизэмбриогенеза.		2
	3.	Объективный осмотр (пальпация, перкуссия, аускультация).		2
	4.	Дополнительные методы обследования.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>			2	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками по теме занятия.</li> <li>2. Составление глоссария медицинской терминологии.</li> <li>3. Заполнение фрагмента учебной истории болезни.</li> </ol>				
<b>Тема 4.2.</b> Оценка физического развития ребенка. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК4, ОК 5	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Метод индексов.		2
	2	Метод эмпирических формул.		2
	3	Параметрический метод.		2
	4	Центильный метод.	2	
<b>Практическое занятие</b>		4		
1	Оценка физического развития детей методом индексов, эмпирических формул, параметрическим и центильным методом. Решение ситуационных задач.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>2. Выполнение письменных заданий (тест, задачи № 1-7) из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Оценка физического, полового и психомоторного развития у детей».</li> </ol>		3		
<b>Тема 4.3.</b> Оценка психомоторного развития ребенка. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 4, ОК 5	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Уровни и методы оценки психомоторного развития.		2
	2	Показатели нервно – психического развития на 1м году жизни.		2
	3	Показатели психомоторного развития детей от 2 до 7 лет.		2
	4	Биологический ритм. Создание у детей положительной эмоциональной настроенности.	2	
<b>Практическое занятие</b>		4		
1	Оценка психомоторного развития ребенка. Решение ситуационных задач.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>2. Выполнение письменных заданий (задачи № 8-10) из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Оценка физического, полового и психомоторного развития у детей».</li> <li>3. Составление алгоритмов проверки безусловных рефлексов новорожденного.</li> </ol>		4		
<b>Тема 4.4.</b> Методы исследования кожи, подкожной клетчатки. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 1.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика изменений.		2
	2	Анамнез, осмотр, пальпация. Оценка состояния кожи и подкожной клетчатки: цвет, влажность, чистота, эластичность, тургор тканей, толщина подкожной клетчатки. Пальпация лимфатических узлов. Степени увеличения.	2	
<b>Практическое занятие</b>		4		
1	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика изменений. Анамнез, осмотр, пальпация. Решение ситуационных задач.			

	2	Демонстрация преподавателем объективных методов обследования: оценка состояния кожи и подкожной клетчатки: цвет, влажность, чистота, эластичность, тургор тканей, толщина подкожной клетчатки. Пальпация лимфатических узлов.		
	3	Отработка практических манипуляций: оценка состояния кожи и подкожной клетчатки: цвет, влажность, чистота, эластичность, тургор тканей, толщина подкожной клетчатки. Пальпация лимфатических узлов.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>			4	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов». 3. Подготовка презентации «Стигмы дисэмбриогенеза у детей» 4. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика высыпаний на коже: корь, краснуха, ветряная оспа»				
<b>Тема 4.5.</b> Методы исследования костно-мышечной системы. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 1, ОК 4	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Семиотика изменений.		2
	2	Анамнез, осмотр, пальпация. Формы грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, воронкообразная, рахитическая. Оценка тонуса и силы мышц, их симметричность. Оценка состояния костной системы.		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>			2	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования костно-мышечной системы у детей». 3. Подготовка сообщений на темы: «Рентгенография кистей. Определение костного возраста (сроки окостенения скелета кисти)», «Денситометрия», «Электромиография», «УЗИ суставов», «Динамометрия. Определение силы мышц кисти»				
<b>Тема 4.6.</b> Методы исследования органов дыхания. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 4, ОК 5.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Семиотика изменений.		2
	2	Синдромы дыхательных расстройств. Исследование дыхательной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.		2
	3	Типы дыхания: грудной, брюшной, смешанный. Частота дыхания у детей разного возраста. Глубина дыхания. Глубокое и поверхностное дыхание. Ритм дыхания. Патологический ритм дыхания. (Чейн-Стокса, Куссмауля, Биотта)		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
1	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.			
	2	Демонстрация преподавателем объективных методов обследования: внешнего общего осмотра, осмотра области грудной клетки, определения резистентности грудной клетки, определения голосового дрожания, сравнительная и топографическая перкуссия легких,		

		определение подвижности нижних границ легких, аускультации легких, бронхофония.		
	3	Отработка практических манипуляций: оценка состояния дыхательной системы: общего осмотра, осмотра области грудной клетки, определения резистентности грудной клетки, определения голосового дрожания, сравнительная и топографическая перкуссия легких, определение подвижности нижних границ легких, аускультации легких.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>			5	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования дыхательной системы у детей». 3. Составление информационных таблиц: «Разновидности везикулярного дыхания и причины их возникновения», «побочные дыхательные шумы».				
<b>Тема 4.7.</b> Методы исследования органов кровообращения. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 6, ОК 7	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения.		2
	2	Анамнез. Осмотр. Пальпация. Исследование пульса. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца. Аускультация сердца. Тоны сердца. Шумы.		2
	3	Семиотика изменений.		2
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения.		
	2	Демонстрация преподавателем объективных методов обследования: анамнез. Осмотр. Пальпация. Исследование пульса. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца. Аускультация сердца. Измерение артериального давления.		
3	Отработка практических манипуляций: оценка состояния органов кровообращения. Отработка навыков снятия ЭКГ и расшифровка результатов.			
4	Решение ситуационных задач.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>			5	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования органов кровообращения у детей». 3. Составление информационных таблиц: «Варианты смещения верхушечного толчка», «Варианты изменения тонов сердца», «Виды шумов сердца»				
<b>Тема 4.8.</b> Методы исследования органов пищеварения. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Особенности сбора анамнеза (питание, обострение, связь боли с приемом пищи) и т.д. Наследственность, вредные привычки и вкусовые пристрастия. Стрессы. Диагностика, значение.		2

8, ОК 9	2	Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Форма живота. Пальпация как главный метод исследования. Классификация, методика, цель. Поверхностная ориентировочная пальпация. Глубокая пальпация по методу Образцова - Стражеско. Симптомы раздражения брюшины.		2
	3	Кожные покровы и слизистые (желтуха, расчесы, сосудистые звездочки, расширение венозной сети на передней брюшной стенке - «голова медузы» и т.д). Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову печени и селезенки. Глубокая пальпация по методу Образцова - Стражеско. Принцип метода.		2
	4	Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Пальпация поджелудочной железы. Условия проведения, правила, методика.		2
	5	Синдром желудочно-кишечного кровотечения, синдром печеночной колики, желтухи (печеночной, механической и гемолитической) синдром портальной гипертензии (асцит, гепатоспленомегалия)		2
	<b>Практическое занятие</b>			8
	1	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.		
	2	Демонстрация преподавателем методов обследования пациента: методика осмотра полости рта и зева, осмотра области живота, поверхностная и глубокая пальпация живота, определение размеров печени по Курлову, пальпация печени и селезенки, аускультация живота. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Пальпация поджелудочной железы.		
	3	Отработка практических манипуляций: оценка состояния органов пищеварения.		
	4	Решение ситуационных задач.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b>			6	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.				
2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования пищеварительной системы у детей».				
3. Заполнение таблицы «Дифференциально-диагностические критерии желтух у детей».				
4. Заполнение фрагмента учебной истории болезни.				
Тема 4.9. Методы исследования органов мочевыводящей системы. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 12, ОК 13	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Сбор анамнеза, осмотр, отечный синдром, болевой синдром, гипертензивный синдром. Пальпация. Исследование мочи.).		2
	2	Методы исследования функционального состояния почек. Проба Зимницкого, Нечипоренко. Нормы общего анализа мочи. Изменения в анализах мочи.		2

	<b>Практическое занятие</b>	8	
	1	Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы.	
	2	Демонстрация преподавателем обследования пациента: методика осмотра области живота, пальпация почек. Выявление скрытых отеков. Перкуссия почек. Определение симптома поколачивания. Измерение артериального давления.	
	3	Отработка практических манипуляций: оценка состояния органов мочевыводящей системы.	
	4	Решение ситуационных задач.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b>		5	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.			
2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования мочевыделительной системы у детей».			
3. Заполнение таблицы «Дифференциальная диагностика острой и хронической почечной недостаточности»			
4. Заполнение фрагмента учебной истории болезни.			
<b>Тема 4.10.</b> Методы исследования кроветворной системы. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 10, ОК 11	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы.	2
	2	Методика исследования кроветворной системы.	2
	3	Основные синдромы в гематологии: анемический, геморрагический, гиперпластический. Нормы общего анализа крови, б/х крови.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы.	
	2	Интерпретация результатов лабораторно-диагностических исследований (гемограмм, б/х крови, пунктата костного мозга).	
	3	Решение ситуационных задач.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b>		4	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.			
2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования кроветворной системы у детей».			
3. Составление рекомендаций для пациента по подготовке к стерильной пункции, УЗИ органов брюшной полости.			
4. Подготовка сообщений на темы: «система кроветворения», «этапы обмена железа в организме», «свёртывающая система крови».			
<b>Тема 4.11.</b> Методы исследования эндокринной системы. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 1-ОК 13	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Методика исследования эндокринной системы. Сбор анамнеза, осмотр. Пальпация щитовидной железы.	2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Методика исследования	

		эндокринной системы. Сбор анамнеза, осмотр. Пальпация щитовидной железы.		
	2	Демонстрация преподавателем методов обследования пациента: сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни; методика осмотра области шеи, пальпация щитовидной железы. Измерение артериального давления.		
	3	Отработка манипуляций: сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни; методика осмотра области шеи, пальпация щитовидной железы. Измерение артериального давления.		
	4	Решение ситуационных задач.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b>				
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.				
2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования эндокринной системы у детей».				
3. Заполнение учебной истории болезни.				3
<b>Теория – 18, практика – 52, самостоятельная работа – 43</b>				<b>113</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся				316
в том числе:				
теоретические (лекционные) занятия				84
практические занятия				232
Самостоятельная работа				172
Учебная практика				36
Производственная практика				36
<b>Всего:</b>				<b>560</b>

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов для проведения для дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий.

**Кабинет пропедевтики клинических дисциплин № 65 имеет 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя.**

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

1. Визуальные:

- мультимедиа-проектор: ноутбук с программным обеспечением Windows, Microsoft Office

- доской интерактивной

2. Аудиовизуальные:

- телевизор;
- видеоманитон.

3. Компьютер:

- мультимедиа – система;
- система Интернет.

МДК 0.1.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»:

**Лаборатория функциональной диагностики №33, для проведения практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы.**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, учебно-лабораторным оборудованием:

1. электрокардиограф
2. пульсоксиметр
3. тонометр
4. ростометр
5. термометр

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

##### 3.2.1 Рекомендуемая литература

##### Основная литература

№	ФИО автора, составителей	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа, количество экземпляров
1	Смолева Э. В	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст] : рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в	Ростов-на-Дону : Феникс, 2019 .— 652, [1] с. : ил.	100

		медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос .— Издание 2-е .—		
2	Запруднов А.М.	Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с	<a href="http://www.mediccollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.htm">http://www.mediccollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.htm</a>
3	Радзинского В.Е.	Акушерство [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Акушерское дело" по дисциплине "Акушерство" / под ред. В. Е. Радзинского .— 2-е издание, переработанное и дополненное	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .— 920 с. : ил.	15 экз.
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Смолева Э. В	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст]: рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос .— Издание 2-е .—	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 .— 652, [1] с. : ил.	100
2.	Тульчинская, В. Д.	Сестринский уход в педиатрии [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова. — (Среднее медицинское образование)	Ростов-на-Дону : Феникс, 2017 .— 446 с. : ил	110 экз.
3.	Оконенко, Татьяна Ивановна (доктор медицинских наук) —	Сестринское дело в хирургии [Текст]: учебник и практикум для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков .— 2-е издание,	Москва: Юрайт, 2019.— 157, [1] с. : ил. ; 22 .— (Профессиональное	5 экз.

		исправленное и дополненное	образование) (УМО СПО рекомендуют) (Профессиональный стандарт, соответствует)	
4.	Дзигуа М.В.,	Акушерство : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	<a href="http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN97859704444924.html">http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN97859704444924.html</a>
5.	Дзигуа М.В.	Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В., - 560 с.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -	<a href="http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a>
6.	Дзигуа М.В.	Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М.В. Дзигуа - - 728 с.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.	<a href="http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970440216.html">http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970440216.html</a>
7.	Дзигуа М.В.	Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Сестринское дело" / М. В. Дзигуа ; Министерство образования и науки РФ .— 2-е издание, переработанное и дополненное	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 .— 721, [1] с. : ил., цв. ил. — (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей)	30 экз.
8.	Соколова Н.Г.	Педиатрия с детскими инфекциями [Текст] : рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального	Ростов-на-Дону : Феникс, 2018 .— 490 с. : ил., табл.	50 экз

		образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело / Н. Г. Соколова .— (Среднее медицинское образование)		
9.	Цепунов Б.В.	Хирургия с сестринским уходом [Текст] : рекомендовано Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Министерства здравоохранения и социальной политики РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ, обучающихся по специальностям "Сестринское дело" и "Лечебное дело" : одобрено Советом по изданию учебной и учебно-методической литературы для средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Минздрава России / Б. В. Цепунов, К. Н. Гоженко, Е. А. Жилиев	ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 .— 575 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование)	100 экз.
<b>Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство</b>	<b>Кол-во экземпляров, код доступа</b>
1.	Кривошапкина Л.В.	Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина.	Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 120 с. —	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112693">https://e.lanbook.com/book/112693</a>
2.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного	Учебно-методические ресурсы СурГУ	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>

		округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж;— Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 — 1 файл (720 804 байт)		
--	--	--	--	--

### 3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
2.	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова
3.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (Научная электронная библиотека)
4.	<a href="http://www.rlsnet.ru/">http://www.rlsnet.ru/</a> (справочник лекарственных средств РЛС)
5.	<a href="http://www.internist.ru/">http://www.internist.ru/</a> (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
6.	<a href="http://www.pulmonology.ru/">http://www.pulmonology.ru/</a> (российское респираторное общество)
7.	<a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a> (Русский медицинский сервер)
8.	<a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a> (Вся медицина в Интернет)
9.	<a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
10.	<a href="http://www.webmedinfo.ru/index.php">http://www.webmedinfo.ru/index.php</a> (Медицинский проект WebMedInfo)
11.	<a href="http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml">http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml</a>
12.	<a href="http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409">http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409</a>
13.	<a href="http://www.znaniium.com/">http://www.znaniium.com/</a> (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
14.	<a href="http://primo.nlr.ru/primo_library">http://primo.nlr.ru/primo_library</a> (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)
15.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (Научная электронная библиотека)

### 3.2.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access

### 3.2.4 Перечень информационных справочных систем

1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

## 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессионального модуля. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно - научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях, на учебной и производственной практике, а также в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение профессионального модуля 01 «Диагностическая деятельность» заканчивается проведением промежуточной аттестации – квалификационным экзаменом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию профессионального модуля 01 «Диагностическая деятельность» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующей профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Наименования	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:		
Обследования пациента	Проведение физикального осмотра и его оценка, в соответствии общепринятой схемой	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>установление предварительного и клинического диагноза при курации в отделении на базе ЛПУ;</li> <li>оценка ведения истории болезней пациентов при их курации, при прохождении производственной практики;</li> <li>оценка демонстрации диагностических манипуляций при прохождении учебной практики;</li> <li>наблюдение при проведении клинических занятий в ЛПУ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированный зачеты по производственной практике (оценка демонстрации практических навыков и оценка правильности написания учебной истории болезни).</li> <li>зачет по учебной практике (оценка демонстрации практических навыков).</li> <li>дифференцированный зачет по МДК.</li> <li>квалификационный экзамен.</li> </ul>
Интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, в соответствии с общепринятыми нормативами	
Заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента	Правильность заполнения листа первичного осмотра в соответствии общепринятой схемой	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
Планировать обследование пациента	Умение правильно составлять план исследований пациентов различных возрастных групп, в соответствии с клиническими рекомендациям и стандартом по данному заболеванию	
Осуществлять сбор анамнеза	Умение правильно составлять алгоритм сбора анамнеза, в соответствии с полом и возрастом пациента, согласно профессиональному стандарту	
Применять различные методы обследования пациента	Умение правильно проводить различные методы исследования пациентов разных возрастных групп в зависимости от данной ситуации и, в соответствии, с профессиональным стандартом по данному	

	заболеванию	
Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	Умение правильно сформулировать предварительный и клинический диагноз, проведен дифференциальный диагноза, в соответствии, с современными клиническими рекомендациями и профессиональным стандартом по данному заболеванию	
Оформлять медицинскую документацию	Умение правильно заполнять «Лист первичного осмотра» в соответствии с методикой заполнения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды	Знание правильность названных границ исследуемых органов соответствуют их топографии	
Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме	Знание правильность названий не менее 3 биохимических процессов, происходящих при данном заболевании	
Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма	Знание правильность перечисления особенностей развития в зависимости от пола и возраста	
Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии	Знание правильность называния строение клеток, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии при данном заболевании	
Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе	Знание правильность перечисления не менее 4 основных механизмов регуляции физиологических функций, в том числе и в центральной нервной системе	
Патогенез и патологическую	Знание правильность названия изменения органов	

анатомию заболеваний	и систем в зависимости от заболевания	
Клиническую картину заболеваний, особенности течения и осложнений у различных возрастных групп	Знание правильность названия не менее 4 патогномичных признаков заболевания и не менее 4 его осложнений	
Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.	Знание правильность названий не менее 7 методов клинического, лабораторного и инструментального исследования	

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - написание курсовой работы; - написание литературных обзоров; - написание научных статей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - командное решение ситуационных задач с использованием самопроверки; - оценка решения проблемно-ситуационно-клинических задач с использованием взаимопроверки; создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - составление инструкции;

		- выполнение тренировочных, симуляционных манипуляций.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой-ролевой игры;</li> <li>-руководство практическим заданием;</li> <li>- командное решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационно-клинических задач;</li> <li>- заполнение учетно-отчетных документов.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание обзора литературы и научных статей с использованием сети интернет;</li> <li>- написание курсовой работы с использованием обзора медицинских статей;</li> <li>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме;</li> <li>- создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание обзора литературы и научных статей с использованием сети интернет;</li> <li>- написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой</li> </ul>

		<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой-ролевой игры;</li> <li>-руководство практическим заданием;</li> <li>- командное решение ситуационных задач;</li> <li>- заполнение учетно-отчетных документов.</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой-ролевой игры;</li> <li>-руководство практическим заданием;</li> <li>- заполнение учетно-отчетных документов.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой-ролевой игры;</li> <li>-руководство практическим заданием;</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- написание курсовой работы.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечения;</li> <li>- индивидуального и</li> </ul>

		<p>группового опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой-ролевой игры;</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой игры;</li> <li>-руководство практическим заданием;</li> <li>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой- ролевой игры;</li> <li>-руководство практическим заданием;</li> <li>- создания компьютерных презентаций.</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p> <p>Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестового контроля с применением информационных технологий;</li> <li>- индивидуального и группового опроса;</li> <li>- деловой-ролевой игры;</li> <li>- составление алгоритмов, инструкции по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности;</li> </ul>

		- заполнение учетно-отчетных документов по охране труда, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания.
ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.	Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Знать различные методы диагностики обследования пациента при различных заболеваниях; уметь интерпретировать полученные результаты методов лабораторной и инструментальной методов диагностики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; - создания компьютерных презентаций.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Уметь проводить различные методы диагностики острых и хронических заболеваний.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; - создания компьютерных презентаций.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Знать методы и способы диагностики и уметь проводить их у беременных на всех сроках.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой игры; - создания компьютерных презентаций.

<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Знать методы, способы комплексной диагностики состояния здоровья ребенка в разных возрастных периодах и уметь проводить их.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса;  - деловой игры;  - создания компьютерных презентаций.</p>
<p>ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.</p>	<p>Знать причины смерти и владеть методами и способами диагностике смерти.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса;  - деловой игры;  - создания компьютерных презентаций.</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Знать и уметь правильно оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса.</p>