

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
**31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность программы:  
**Эндокринология**

Отрасль науки:  
**Медицинские науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
Очная

Сургут 20 15 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.02 «Клиническая медицина», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.09.2014г. № 1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 октября 2014г. N 34467

Автор программы:

Д.м.н., профессор



Я.В. Гирш

Рецензент программы:

Д.м.н., зав. кафедрой детских болезней  
Тюменского государственного  
Медицинского университета



Е.Б. Храмова

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

Цель профессионально-ориентированной практики: сформировать готовность аспиранта к профессионально-ориентированной деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

- 1) сформировать умение использования различных методов научного познания в самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности;
- 2) овладение формами научно-практических публикаций (статьи в научно-практических журналах);
- 3) сформировать готовность к внедрению разработанных методов и методик в практику.

## **2. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Блок «Профессионально-ориентированной практики» является неотъемлемой составляющей программы научных исследований и в полном объеме относится к вариативной ее части в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

В данный модуль входит практика по получению и анализу результатов решения конкретных научно-практических задач, научно-исследовательских разработок и их внедрения в практическое здравоохранение.

Способы проведения профессионально-ориентированной практики: стационарная и выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

## **3. Требования к результатам освоения программы**

### **Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- 1) способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- 2) способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- 3) способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- 4) готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- 5) способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

### **3.1. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с формируемыми компетенциями.**

В результате прохождения практики аспирант должен:

#### **Знать:**

- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований в избранной научной теме; требования ГОСТов; методологические требования к

процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей (ОПК-1);

- основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (ОПК-1);

- требования к алгоритму осуществления профессионально-ориентированной деятельности (ОПК-1, ОПК-2);

- эргономику рабочих мест, информационно-компьютерных технологий (ОПК-2);

- новейшие или наиболее продуктивные тенденции в развитии медицинской науки, направленные на формирование новых методов исследования (ОПК-2, ОПК-3);

- современные и эффективные меры, направленные на формирование здорового образа жизни, методы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний детей и подростков, их ранней диагностики, методы выявления причин и условий их возникновения и развития, а также меры, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ОПК-4).

#### **Уметь:**

- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и медицины; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации применительно к конкретным научным проблемам; (ОПК-1);

- определять основные этапы осуществления научного исследования; выбирать адекватные способы, методы решения поставленной задачи; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (ОПК-1, ОПК-2);

- применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах – описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами сети Интернет;

- соблюдать этические нормы в научных исследованиях - систематизировать теоретический материал в области медицины для собственных научных исследований (ОПК-3);

- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (уметь представить свой текст устно в форме доклада, беседы) (ОПК-2);

- грамотно разработать и реализовать новые методики исследования (или части исследования) (ОПК-3);

- выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, определять комплекс мер, направленных на устранение вредного влияния факторов среды на здоровье человека, применять комплекс современных и эффективных мер первичной и вторичной профилактики заболеваний детей и подростков, а также использовать меры, направленные на формирование здорового образа жизни (ОПК-4).

#### **Владеть:**

- навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны; -

навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (ОПК-1, ОПК-5);

- навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно образовательных задач в российских и международных коллективах; технологией решения задач в области своей профессиональной деятельности на общероссийском и международном уровне;

- навыками выделения и изложения традиционных и новых форм научной коммуникации; навыками описания современных методов и технологий научной коммуникации; государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации;

- способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности;

- современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме (ОПК- 1);

- современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя (ОПК-2);

- навыками обоснования и теоретической фиксации разрабатываемых и используемых в ходе исследования методов и методик (ОПК-3, ОПК-4);

- навыками анализа анамнестических (анкетных) данных для выявления причин возникновения и развития заболеваний, навыками диагностики заболеваний и патологических состояний, составления комплексной программы их лечения и профилактики, навыками пропаганды здорового образа жизни (ОПК-4).

#### **4. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

<b>Виды исследований</b>	<b>Результаты исследований</b>
Прикладные научные исследования	Решение конкретных научно-практических задач, научно-исследовательские разработки внедрение научных результатов в практическую деятельность врача.

#### **5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении профессионально-ориентированной практики является самостоятельная работа.

Профессионально-ориентированная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утверждённой темы научного исследования по направлению обучения и темы диссертации с учётом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры. Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику. Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета иссле-

дования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. За время практики аспирант должен сформулировать в окончательном виде тему диссертации по научной задаче, связанной с диссертацией из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать её с руководителем программы подготовки аспирантов. Важной составляющей содержания профессионально-ориентированной практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где аспирант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в диссертации результаты.

При прохождении профессионально-ориентированной практики аспирант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся СурГУ, полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; по требованию научного руководителя представлять отчеты о выполнении заданий. При прохождении профессионально-ориентированной практики кафедра обеспечивает каждому аспиранту свободный доступ к персональному компьютеру, базам данных, возможность работы в научной библиотеке; оказывает содействие участию аспиранта в научных конференциях и конкурсах, привлекает аспиранта к научным исследованиям. Научный руководитель обеспечивает организацию всех видов и форм деятельности аспиранта в ходе профессионально-ориентированной практики как включаемых в учебные планы подготовки аспирантов, так и выполняемых вне учебных планов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Общая трудоемкость профессионально-ориентированной практики составляет **3 зачетных единицы, 108 часов.**

### 6.2.1 очная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
3-й год	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5

### 6.2.2. заочная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
3-й	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5
4-й	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5

### 6.3. Содержание разделов профессионально-ориентированной практики:

#### 6.3.1. Содержание разделов (очная форма обучения):

№ п/п	Недели	Количество часов	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Форма промежуточной аттестации
1.	первая	36	1.Подготовительный этап практического раздела научного исследования	1.Создание алгоритма исследования в соответствии с принятой научной темой, поставленной целью и сформулированными задачами 2. Набор материала, выполнение выбранных методов исследования 3. Текущий анализ получаемых данных	Отчет по выполненному этапу
2.	вторая	36	2. Основной этап практического раздела научного исследования	1. Набор материала, выполнение выбранных методов исследования 2. Текущий анализ получаемых данных	Отчет по выполненному этапу
3.	третья	36	3. Заключительный этап практического раздела научного исследования	1.Статистический анализ полученных результатов 2.Формирование выводов по полученным результатам 3. Разработка формы и методов внедрения полученных результатов в практику (написание методических рекомендаций, материалов для научно-практических конференций, статьи, подготовка патентов и др.	Отчет по выполненному этапу

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

С целью формирования и развития профессиональных навыков при проведении профессионально-ориентированной практики аспиранты используют образовательные технологии. Такими технологиями являются:

- составление библиографического списка;
- конспектирование литературы по теме исследования;
- составление плана исследовательской работы;
- написание рефератов, научных статей;
- подготовка выпускной квалификационной работы и ее апробация в учебных заведениях по профилю подготовки.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Во время подготовки к практическим занятиям аспирант должен предусмотреть использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

1. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2. Работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3. Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ (Приложение к рабочей программе по практике: Фонды оценочных средств)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>



2. Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности) [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Решетникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413982.html>
3. Медицинская диссертация : [Текст] : современные требования к содержанию и оформлению : руководство / С. А. Трущелев; под ред. И. Н. Денисова .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 415 с. : табл. ; 21 .— Норматив. документы: с. 183-184 .— Библиогр.: с. 156-158 (25 назв.) и в прил.: с. 183-184 - 5 шт.
4. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=28348)

### **Дополнительная литература**

1. Аникин, В.М. Диссертация в зеркале автореферата [Текст] : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов .— Издание 3-е, дополненное и переработанное .— Москва : ИНФРА-М, 2014 ,— 125, с.
2. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг Изд. 8-е, доп. и испр. — М.: ИНФРА-М, 2012 479 с.
3. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: / И. Б. Рыжков. — Москва : Лань, 2013 .— 224 с. [http://eJanbook.com/books/element.php?pll\\_cid=25&pll\\_id=30202](http://eJanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=30202)>.
4. Абакумов, М.М. Медицинская диссертация [Текст] : оформление и защита : М. М. Абакумов .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009 128 с.
5. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. — Электрон, дан. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 296 с. [http://eJanbook.com/books/eJenient.php?pll\\_cid=25&pll\\_id=28348](http://eJanbook.com/books/eJenient.php?pll_cid=25&pll_id=28348)>.
6. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2012. - 488 с. - ЭБС «Znanium» - Режим доступа: <http://cataiog.php?bookinfo=415413>
7. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. -3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book-340857>.
8. Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб, - М.; НИЦ ИИ- ФРА-М, 2014. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443292>.
9. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. — Электрон, дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2012. — 296 с. — ЭБС «Лань» — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll\\_id=42637/](http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=42637/)

### **Нормативные документы**

- 1.Административный регламент Роспатента по изобретениям. Административный регламент Роспатента по полезным моделям. Административный регламент Роспатента по регистрации компьютерных программ и баз данных ГОСТ Р.15.01 1-96 Патентные исследования. ГОСТ 2.105—95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым

документам. Взамен ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 2.906-71, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34- 81, ГОСТ 7.40-82 ; введ. 1996—07—01.— М. : Изд-во стандартов, 1995 —28 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть четвертая, раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году

3. Распоряжение правительства РФ от 24 июня 2013 г. К2 1059-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, М2 31, ст. 4403).

4. Стратегия развития медицинской науки в российской федерации на период до 2025 года Указ Президента РФ от 07.07.2011 М 899 “Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации”. Федеральный закон от 29 апреля 2008 года М2 57-ФЗ ((О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства».

### **Журналы**

Аккредитация в образовании

Бюллетень «Изобретения. Полезные модели»

Высшее образование в России

Высшее образование сегодня

Вестник Росздравнадзора

Здравоохранение Российской Федерации

Качество образования

Медицинские технологии. Оценка и выбор

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований

Патенты и лицензии

Педагогический журнал Башкортостана

ALMA MATER (Вестник высшей школы)

### **Электронные ресурсы**

<http://www.disser.ru> Сайт для врачей-аспирантов. Этот сайт содержит информацию: как поступить в аспирантуру, написать и защитить диссертацию, какие необходимы для этого документы, номенклатура специальностей и другое..

<http://www.aspirantura.com> Сайт для аспиранта и соискателя.

<http://www.diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://www.aspirantura.ru> Национальный портал для аспирантов.

<http://www.aspirantura.spb.ru> Портал аспирантов предназначен для помощи обучающимся в аспирантуре. В разделе «Диссертации» собраны ссылки на кандидатские и докторские диссертации, представленные в Интернет. Материал сгруппирован по предметным рубрикам.

<http://www.phido> Сайт сообщества аспирантов, соискателей, кандидатов и докторов наук России. Здесь можно узнать о предстоящих и прошедших защитах кандидатских диссертаций по интересующей Вас тематике; получить необходимую для защиты диссертации информацию; общаться с теми, юго защитил диссертацию по Вашей специальности, в Вашей организации,

в Вашем диссертационном совете; запросить и получить отзыв на статью, автореферат или диссертацию. Так же можно зарегистрироваться.

<http://www.journal.org> Сайт Журнала научных публикаций аспирантов и докторантов. Цель издания - публикация научных статей аспирантов, соискателей, докторантов, студентов и всех заинтересованных в обнародовании результатов своих исследований.

<http://vak.ed.gov.ru>

Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций на Официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации.

<http://udk-codes.net/> Все об индексе Универсальной десятичной классификации (УДК).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

1. Диагностическое оборудование Сургутской городской клинической больницы - клинической базы кафедры детских болезней: оборудование клинической и биохимической лабораторий, рентгенологического (рентгенография, КТ, МРТ), эндоскопического отделений, отделения функциональной диагностики, педиатрические отделения Сургутской городской клинической больницы.

2. Диагностическое оборудование Сургутской городской клинической поликлиники № 1 - клинической базы кафедры детских болезней.

3. Диагностическое оборудование Сургутской городской клинической поликлиники № 2 - клиническая база кафедры детских болезней.

4. Диагностическое оборудование Сургутской городской клинической поликлиники № 3 - клиническая база кафедры детских болезней.

5. Диагностическое оборудование Сургутской городской клинической поликлиники № 4 - клиническая база кафедры детских болезней.

6. Диагностическое оборудование Сургутской городской клинической поликлиники № 5 - клиническая база кафедры детских болезней.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).