

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СурГУ

С.М. Косенок

« 18 »

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:  
**31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность программы:  
**Акушерство и гинекология**

Отрасль науки:  
**Медицинские науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
Очная/заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрирована в Минюсте России 15.10.2014 N 34331;

Автор(ы) программы:

Д.м.н., профессор  Л.Д. Белоцерковцева

К.м.н., доцент  Ю.И. Майер

Рецензенты программы:

Заместитель директора ФГБУ  
«Уральский НИИ ОММ» МЗ РФ, д.м.н.  Г.Б. Мальгина

Профессор, д.м.н., заместитель главного врача  
БУ «Сургутский клинический перинатальный центр»  В.В. Панкратов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование общепрофессиональных и общекультурных компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования;

Закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;

Формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;

Выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика относится к вариативной части, которая изучается на 2 курсе обучения в аспирантуре. В соответствии с РУП дисциплина находится в блоке 2 «Практика» (индекс Б2), Педагогическая практика (индекс Б2.1). Педагогическая практика составляет 108 часов или 3 зет.

## 3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе БУ «Сургутский клинический перинатальный центр» на кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии медицинского института СурГУ.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Код	Содержание компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-6	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК- 3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК- 6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1) Знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

2) Уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;

- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

3) Владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции	Подготовка и чтение лекции для студентов.	2ч	Посещение зав. кафедрой или завучем кафедры.
2.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коваленко Л.В., Ильканич А.Я., Гришмановский П.В., Майер Ю.И. Интеграция преподавания дисциплин – гарант повышения качества образования в медицинском институте. // Научно-практический журнал Вестник СурГУ. Медицина. №4, 2010.- С. 55-61.</li> <li>2. Ильканич А.Я., Майер Ю.И., Коваленко Л.В., Гришмановский П.В. Формирование междисциплинарных связей и интеграция преподавания в медицинском Вузе как средство повышения качества образования./ Сб науч. трудов конференции «Совершенствование медицинского образования – гарантия эффективности здравоохранения» Карагандинского медицинского университета РК, Караганда, октябрь 2010г.</li> <li>3. Белоцерковцева Л.Д., Каспарова А.Э., Иванников С.Е., Майер Ю.И., Ерченко Е.Н., Галиуллина А.А. Качество оценки вузовской подготовки студентов в условиях перехода на балльной-рейтинговую систему. Проблемы учебно-методической работы в образовательных учреждениях: матлы V межрегион. Науч.- практич. Конф. 28 февраля 2011: в 2 т., Сургут: ИЦ СурГУ, 2011. – ТII. – С.3-</li> </ol>	8ч	Написание рефератов

		10. 4. Белоцерковцева Л.Д., Иванников С.Е. Симмуляционные тренажеры в акушерской практике. Тезисы 1-й Всероссийская конференция по симмуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием. МОСЦ,- Москва.- С. 15-17.		
3.	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Посещение лекционных занятий профессоров Белоцерковцевой Л.Д. (Преэклампсия. Массивные акушерские кровотечения). Профессора Панкратова В.В. (Миома матки. Гиперпластические процессы эндометрия.) Посещение УМК кафедры Посещение заседаний кафедры Посещение учебно-методических конференций ВУЗа	12ч	Конспект
4.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	Подготовка к семинарским и практическим занятиям на основе методических рекомендаций по дисциплине для преподавателей, клинических протоколов, учебно-методических пособий изданных кафедрой. Проведение занятий в соответствии с учебным планом.	55ч	Посещение зав. кафедрой, профессором или завучем кафедры. Дневник практики.
5.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Написание тезисов и статей в журналы ВАК. Подготовка докладов на конференцию.	18ч	Публикация тезисов, статей. Выступление с докладом.
6.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	Бально-рейтинговая система оценки знаний студентов медицинских вузов.	8ч	Реферат
7.	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	Подготовка к зачету.	5ч	Зачет
	<b>Итого</b>		<b>108ч</b>	<b>108</b>

Разделы(этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Лекции	ОПК-6 УК-5	2
Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	УК-3 УК-6	2
Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	УК-3 УК-6 УК-5	3
Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	ОПК-6 УК-5	2
Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	ОПК-1 ОПК-2 УК-6	3
Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	УК-3 УК-6 ОПК-6	3
Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	ОПК-6 ОПК-1 ОПК-2 УК-5 УК-3 УК-6	6

## **6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ.**

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождения аспирантом всех этапов программы практики.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров следующие материалы:

- индивидуальный план педагогической практики;
- дневник педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики.

Отчет заслушивается и обсуждается на заседании кафедры госпитальной терапии.

На основании обсуждения результатов аспирант может быть «Аттестован» или «Не аттестован», о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

При выполнении различных видов работ в ходе педагогической практики аспиранты могут использовать следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеофильмов, компьютерных презентаций;

- технологии проектного обучения - предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающемуся отводится роль проявления креативности, находчивости, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания. Технология дает возможность создавать и поддерживать интерес дошкольников к объектам окружающей действительности;

- технология проблемного обучения - создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности детей, педагогов и родителей;

- технологии дифференцированного обучения - организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей обучающихся;

- технология обучения в сотрудничестве - межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;

научно-исследовательские технологии - освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности, использование методов математической статистики, интерпретация фактов).

– игровые технологии – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр.

Аспирантам рекомендуется использование интерактивных образовательных технологий, создание портфолио, технологии рефлексии достижений.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ (Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

1. Акушерство : национальное руководство / Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1200 с. - (Серия "Национальные руководства").  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423349.html>
2. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. : ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427583.html>
3. Гинекология: учебник. Байсова Б.И. и др. / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. 4-е изд., перераб. и доп. 2014.- 432 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429945.html>
4. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. - 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с.: ил.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html>

б) дополнительная литература:

1. Акушерство: национальное руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК) ; [Авруцкая В. В. и др.] ; гл. ред.: Э. К. Айламазян [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 1197 с. Всего экземпляров:3
2. Акушерство [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов / Г. М. Савельева [и др.].— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 651 с. : ил., портр. — ISBN 978-5-9704-1895-6. Всего экземпляров: 31
3. Акушерство [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов / Э. К. Айламазян. — 7-е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2010. — 543 с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 24. — (Учебник для медицинских вузов).— На обороте тит. л. и перед вып. дан. авт.: Эдуард Карпович Айламазян, Борис Николаевич Новиков, Лидия Павловна Павлова [и др.].— Предм. указ.: с. 539-543. — ISBN 978-5-299-00426-7, 3000. Всего экземпляров:1
- 4 Гинекология [Текст] : национальное руководство / [Э. К. Айламазян и др.] ; гл. ред.: В. И. Кулаков, И. Б. Манухин, Г. М. Савельева ; подготовлено под эгидой Российского общества акушеров-гинекологов и Ассоциации медицинских обществ по качеству. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 1079 с., [14] л. цв. ил. : ил. ; 25 + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) .— (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты, Здоровье) (Национальный проект "Здоровье") .— На обл. в надзаг. также: Национальный проект "Здоровье", Российское общество акушеров-гинекологов. — Авт. указаны на 9-й с. — Библиогр. в конце разделов. — Предм. указ.: с. 1070-1079. — ISBN 978-5-9704-1897-0, 2000. Всего экземпляров:3
5. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции: руководство для врачей. - 3-е изд., перераб. / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426678.html>
6. Неотложные состояния в акушерстве: руководство для врачей / В.Н. Серов, Г.Т. Сухих, И.И. Баранов, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 784 с.: ил. (Библиотека врача-специалиста).  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424728.html>
7. Репродуктивная эндокринология: руководство. Кроненберг Г.М., Мелмед Ш., Полонски К.С., Ларсен П.Р. Перевод с англ. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785917130293.html>
8. Григорян О.В. Сахарный диабет и беременность [Электронный ресурс]: научно-практическое руководство/ Григорян О.В., Шереметьева Е.В., Андреева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Видар-М, 2011.— 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/20833>

9. Патология пуповины: руководство. Гагаев Ч.Г. / Под ред. В.Е. Радзинского. - 2011. - 196 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415993.html>
10. Высоцкая И.И. Клинические и морфопрогностические особенности редких гистологических типов рака молочной железы [Электронный ресурс]: монография / Высоцкая И.И., Ермилова В.Д., Летягин В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: АБВ-пресс, 2011.— 142 с. <http://www.iprbookshop.ru/9908>
11. Современные принципы лечения и профилактики массивных акушерских кровотечений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [Л. Д. Белоцерковцева и др.]; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра акушерства и гинекологии.— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 1 382 286 байт).— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011.— Заглавие с экрана.— Электронная версия печатной публикации.— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ.— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader.— <URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/98017>>.
12. Практическая кольпоскопия. Роговская С.И. - 3-е изд., испр. и доп. - 2013. - 240 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424520.html>
13. Преэклампсия (гестоз): патогенез заболевания, клиника, диагностика, лечение и профилактика [Текст]: учебно-методическое пособие / [Л. Д. Белоцерковцева и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии.— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013.— 58 с.: ил.— Авторы указаны перед выпускными данными.— Библиография: с. 55-57.  
<URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/111084>>
14. Привычная потеря беременности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [Л. Д. Белоцерковцева и др.]; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии.— Электронные текстовые данные (1 файл: 811 250 байт).— Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014.— Авторы указаны на обороте титульного листа.— Заглавие с титульного экрана.— Электронная версия печатной публикации.— Библиография: с. 51-52.— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ.— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.  
<URL:[http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/1221\\_Привычная потеря беременности](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/1221_Привычная_потеря_беременности)>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) Лицензионная программа для проведения текущего и итогового тестирования студентов Veral Test.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В основном корпусе «СКПЦ»: учебная аудитория №1, преподавательская (1), актовый зал, компьютерный класс (1), оборудованы: видеодвойка, телевизионная панель, dvd-плеер, видеопроектор, ноутбуки (3), видеотека включает 16 учебных видеофильмов; 157 таблиц; фантомы и функциональные интерактивные тренажеры, наборы инструментария для различных оперативных вмешательств, компьютеры на 10 рабочих

мест, программа для тестирования Veral-test в базе данных тем 88 тем по акушерству и гинекологии, более 6 тысяч вопросов.

Палаты родильных и послеродовых отделений, палаты гинекологического отделения, приемный покой, палаты интенсивной терапии отделения анестезиологии и реанимации, палаты отделения гравитационной хирургии крови, операционные, палаты отделения неонатологии, палаты отделения патологии новорожденных и недоношенных детей, смотровые кабинеты, процедурные кабинеты отделений, перевязочная, кабинет УЗИ. Используется оборудование Перинатального центра.

- в корпусе акушерского отделения патологии беременных №1 «СКПЦ» учебные аудитории №2, №3, №4; симуляционный класс. Оборудованы видеодвойкой, видеопроектором, ноутбуком, акушерским инструментарием, интерактивными тренажерами и фантомами. Смотровая, процедурные, приемный покой, палаты, кабинет функциональной диагностики, кабинет УЗИ. Используется оборудование Перинатального центра.

- в КДО СКПЦ: кабинеты приема врача акушера-гинеколога, репродуктолога, гинеколога-ювенолога, патологии шейки матки, маммолога, психолога, УЗИ, ЛФК, ВРТ, Школы матери, кабинет медицинской профилактики и планирования семьи, смотровые, процедурный кабинет, палаты стационара дневного пребывания. Используется оборудование Перинатального центра

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для беспрепятственного прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья, предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров и наличие других приспособлений).