

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
 С.М. Косенок
« 18 » 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:
30.06.01. ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Направленность подготовки:
ФИЗИОЛОГИЯ

Отрасль науки:
Медицинские науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 30.06.01. фундаментальная медицина, утвержденным 03.09. 2014 г.

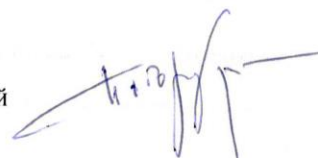
Автор программы:

д.б.н., профессор кафедры физиологии О.Г. Литовченко



Рецензент программы:

д.м.н., профессор кафедры физиологии А.Н. Поборский



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: формирование у аспирантов целенаправленного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы, системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, формированию наиболее важных элементов культуры педагогического труда, а также – системы профессиональных компетенций преподавателя вуза и подготовке аспиранта к выполнению функций преподавателя и куратора академической группы.

Основные задачи:

- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями СурГУ;
- формирование общепедагогических умений и навыков аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- научиться разрабатывать учебное методическое сопровождение учебного курса;
- использование современных информационных средств обучения;
- приобретение навыков структурирования и представления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- закрепить и углубить теоретические и практические знания по физиологии для решения конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности. Блок основной профессиональной образовательной программы аспиранта «Практика» представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практика» (Б2.1), входит в состав образовательной составляющей учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 03.03.01.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» составляет основу для успешного прохождения педагогической практики, которая в свою очередь подготавливает аспиранта к научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на кафедре «Физиология» медицинского института СурГУ. Педагогическую практику аспиранты могут проходить по месту работы, если их профессиональная деятельность связана с научной специальностью и внедрением результатов научных исследований в практическую деятельность.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта (приложение 4);
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК – профессиональная компетенция

ПК-3 способность и готовность к исследовательской деятельности, умение ставить и решать научно-исследовательские задачи в области возрастной, экологической, популяционной физиологии человека и психофизиологии.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. Знать:

- структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
- основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».
- основные физиологические понятия и показатели нормальной жизнедеятельности организма человека;
- основные методы и средства исследования физиологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нервно-мышечного аппарата, обменных процессов, физиологии высшей нервной деятельности.

2. Уметь:

- применять теоретические и практические знания для решения конкретных научно-исследовательских задач в области специализации;
- представлять возможные пути решения наиболее актуальных проблем в области физиологии человека и применять в педагогической практике;
- обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты;
- выбирать и использовать современные формы, методы и информационные средства обучения. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и

морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- представлять возможные пути решения наиболее актуальных проблем в области физиологии человека и применять в педагогической практике;

- использовать средства и методы исследования физиологического состояния функциональных систем организма.

3. Владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- навыками структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;

- методиками проведения современного научного исследования в области физиологии.

- использовать при изложении учебного материала по курсу физиология взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- содержанием процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностями и способами реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- навыками работы с различными литературными источниками, поиска информации по заданной проблематике в педагогической практике;

- понятийным аппаратом нормальной физиологии, возрастной физиологии, экологической физиологии, психофизиологии;

- навыками работы в лаборатории и методикой проведения статистической обработки эксперимента.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Продолжительность прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и индивидуальным планом аспиранта и составляет 2 недели на втором году обучения. Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности.	4	-
2	Основной этап	1. Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ. 2. Посещение лекций преподавателей кафедры	90	Составление планов, рабочих программ, подготовка статей для научных конференций, разработка

		«физиология» Медицинского института. 3. Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы (см. список основной и дополнительной литературы) 4. Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе (планируется посетить занятия профессоров Поборского А.Н., Логинова С.И., Еськова В.М., Коваленко Л.В., Мещерякова В.В.) 5. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение физиологии человека 6. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций 7. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе		лекционных и практических занятий, подготовка реферата
3	Заключительный этап	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения (обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации)	14	Индивидуальный план, отчет, дневник
	Итого		108	

5.2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1	Подготовительный этап	ОПК-6	1
2	Основной этап	ОПК -2, ОПК-6, ПК-3	3
3	Заключительный этап	ОПК-6, ПК-3	2

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой физиологии Медицинского института СурГУ, где осуществляется подготовка аспиранта. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляет его научный руководитель. Научный руководитель аспиранта согласовывает программу практики и сроки ее прохождения, проводит необходимые организационные мероприятия, осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов период педагогической практики, оказывает

соответствующую консультационную помощь, согласовывает графики прохождения практики, осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта.

Аспирант получает от научного руководителя соответствующие указания по прохождению практики, рекомендации, разъяснения по всем вопросам, возникающих при прохождении педагогической практики. Аспирант отчитывается о выполненной работе и заполняет:

- индивидуальный план (приложение 1);
- отчет (приложение 2);
- дневник (приложение 3).

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

При подготовке и проведении различных занятий применяются различные технологии обучения: технология проектного обучения, проблемное обучение, применение опорных конспектов, модульная технология обучения и др.

- Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа (исследовательский, технологический и заключительный).

- Проблемная ситуация создается постановкой перед студентами учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышенной активности мыслительных способностей. Главная функция проблемной ситуации состоит в том, чтобы обеспечить наиболее глубокое овладение учебным материалом в условиях повышенной трудности. В структуру проблемной ситуации включаются: постановка задачи в форме вопросов, недосказанных утверждений, составление схем и графиков изучаемых явлений.

- Опорный конспект как метод обучения обеспечивает взаимодействие педагога и студента на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании студентов, что обеспечивает развивающий эффект этого метода.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к рабочей программе по педагогической практике:

Фонды оценочных средств)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.
2. Гузич, М.Э. Психолого-педагогическая практика в системе вузовского образования: методическое пособие по прохождению педагогической, производственной и учебно-ознакомительной практики для студентов факультета психологии СурГУ / М.Э. Гузич. – Сургут: Издательство СурГУ, 2004. – 67 с.

3. Педагогическая практика в школе: учебно-методическое пособие / сост.: В. А. Родионов и др. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с.
4. Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования: учебно-методическое пособие / сост. : И. Б. Охрименко и др. – Сургут : Издательство СурГУ, 2005. – 113 с.

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 313 с.
3. Педагогика: Научно - теоретический журнал / Учредители: Трудовой коллектив редакции журнала, Российская Академия образования. – М.: Педагогика, 1994.

в) методические указания к практическим занятиям:

1. Итоговая государственная аттестация [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Институт экономики и управления, Кафедра управления персоналом; [сост.: М. Е. Кузнецова, Н. Р. Хадасевич, О.Л. Чуланова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл: 728 739 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013 .— Заглавие с экрана. — Электронная версия печатной публикации .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/103352>>.

2. Рассказов, Ф. Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 665 553 байт).— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011.

г) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. ОС Windows

д) Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/
2. Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>
4. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Российское образование (Федеральный портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Специализированные читальные залы Научной библиотеки СурГУ, .

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).