

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по научно-методической работе  
Т. В. Коновалова

« 06 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки  
**31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность программы  
**Акушерство и гинекология**

Отрасль науки  
**Медицинские науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1200.

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Авторы программы:

Д-р мед. наук, профессор

Л.Д. Белоцерковцева

Канд. мед. наук, доцент

Ю.И. Майер

Согласование программы

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)                 | Дата<br>согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|----------------------|---------------------------------------|
| Отдел комплектования и<br>научной обработки документов | 26.02.2020           | Дмитриева И.И.                        |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии « 26 » 02 2020 года, протокол № 6 .

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор Л.Д. Белоцерковцева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Медицинского института « 15 » 05 2020 года, протокол № 8 .

Председатель УМС

к.м.н., доцент Ж.Н. Лопатская

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности аспиранта.

Цель практики: развитие у аспирантов личностных качеств и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», а именно - готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

1. ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
2. приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
3. развитие умений разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий;
4. преподавание медицинских дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
5. ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

## 2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способ - стационарная; выездная.

Форма - дискретно, по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

*универсальные компетенции (УК)*

| <b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  |   |   |
|--|---|---|
| Знания   | Умения  | Навыки (опыт деятельности)  |
| - методов критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>- методов научно-исследовательской деятельности | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | - анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;<br>- планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |

| <b>УК-5</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |   |  |
|---|---|--|
| Знания  | Умения  | Навыки (опыт деятельности)   |
| этических принципов профессии   | - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;<br>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | урегулирования и решения проблем, связанных с вопросами профессиональной этики и деонтологии |

| <b>УК-6</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |  |  |
|---|--|--|
| Знания  | Умения   | Навыки (опыт деятельности)   |
| - направлений профессиональной самореализации;<br>- приемов и технологий целеполагания и целереализации;<br>- путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития | - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;<br>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей | - планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br>- определения и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования |

*общепрофессиональные компетенции (ОПК)*

| <b>ОПК-6</b> готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   |  |  |
|---|--|--|
| Знания  | Умения   | Навыки (опыт деятельности)   |
| - сущности общепедагогических методов и форм воспитания;<br>- особенностей педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном ВУЗе;<br>- видов учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;<br>- целей и задач учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;<br>- методических приемов, применяемых при | - создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;<br>- проектировать педагогическую деятельность;<br>- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;<br>- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;<br>- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты. | - владения методическими приемами организации разных видов учебной работы;<br>- владения инструментарием анализа правовых проблем; учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;<br>- владения методами организации самостоятельной работы студентов. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| проведении конкретного вида учебной работы. |  |  |
|---|--|--|

*профессиональные компетенции*

| <b>ПК-1</b> способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе |  |   |
|--|--|---|
| Знания   | Умения   | Навыки (опыт деятельности)  |
| – методологии теоретических и экспериментальных исследований;<br>- содержания преподаваемой дисциплины   | – адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплины «Акушерство и гинекология» в вузе;<br>- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и исследований, и контролировать их результаты. | – владения методологией теоретических и экспериментальных исследований, навыки адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;<br>- владения методами организации самостоятельной работы студентов. |

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направлена на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году в третьем семестре.

Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Основы доказательной медицины», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного прохождения педагогической практики.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Практика организовывается на кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы не менее 3 лет, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в том же объеме, что и обучающиеся очной формы обучения.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № пп | Разделы (этапы) практики    | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов   | Трудоемкость в часах | Коды компетенций | Формы текущего контроля             |
|------|-----------------------------|--|----------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1.   | <b>Ознакомительный этап</b> | Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта. Инструктаж по месту прохождения практики. Разработка индивидуального плана педагогической практики. Изучение информации о содержании и видах | 12                   | ОПК-6            | Собеседование, практическое задание |

|    |                            |  |            |                                       |   |
|----|----------------------------|--|------------|---------------------------------------|---|
|    |                            | педагогической практики в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса и правилами ведения преподавателем отчетной документации.   |            |                                       |   |
| 2. | <b>Методический этап</b>   | Разработка и использование элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации научного руководителя, посещение занятий ведущих преподавателей, анализ и выбор методов, технологий обучения. | 68         | ОПК-6<br>ПК-1<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6 | Собеседование, практическое задание                 |
| 3. | <b>Активный этап</b>       | Проведение занятий в студенческой группе, консультация для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ, проведение деловых игр, посещение занятий других аспирантов, подготовка к занятию, анализ результатов проведенных занятий.                                | 20         | ПК-1<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6          | Собеседование, практическое задание                 |
| 4. | <b>Заключительный этап</b> | Подготовка и написание отчета по педагогической практике, защита отчета по практике.   | 8          | ОПК-6<br>ПК-1<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6 | Собеседование, защита отчета по практике на кафедре |
|    | <b>Итого</b>               |  | <b>108</b> |                                       | <b>Зачет</b>  |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 3).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ**

*(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Оценочные средства).*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература**

1. Резник, Семен Давыдович. Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления: Монография: Дополнительное профессиональное образование / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 157 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=774279>. ISBN 9785160115702.

2. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник: Аспирантура / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019.- 400 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=944379>. ISBN 9785160135854.

3. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 39 с. — ISBN 2227-8397. —// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71864.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Варлакова, Юлия Рафикатовна. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4644>.

2. Курашов, В. И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс] : Монография / В. И. Курашов, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова ; ред. Л. Г. Шевчук. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России, 2022-01-18. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. 197 с. ISBN 978-5-7882-1838-0. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63735.html>

3. Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов. Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. 80 с. ISBN 978-5-8265-1735-2. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85936.html>

4. Неретина, Евгения Алексеевна. Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования : Дополнительное профессиональное образование / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева ; Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", ф-л Обнинский институт атомной энергетики. 1. Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. 156 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1013469>. ISBN 9785369013595.

5. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950- ). Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д.



Рассказов. Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. (Образование XXI века) . (Высшее образование) . URL: [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Педагогика в модулях](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика%20в%20модулях).

6. Рассказов, Филипп Дементьевич (доктор педагогических наук; 1950- ). Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. URL: [https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2502\\_Педагогика и психология высшей школы](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2502_Педагогика%20и%20психология%20высшей%20школы).

7. Резник, Семен Давыдович. Управление высшим учебным заведением : Учебник : Дополнительное профессиональное образование / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства ; Российский университет дружбы народов / Нижегородский институт менеджмента и бизнеса / Пензенский государственный технологический университет / Уральский государственный аграрный университет / Государственный университет управления / Южный федеральный университет / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, биологический факультет / Уральский государственный горный университет / Поволжский государственный технологический университет / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 5, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 426 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1038816>. ISBN 9785160143989.

8. Резник, Семен Давыдович. Управление репутацией высшего учебного заведения : Монография : Дополнительное профессиональное образование / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 227 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1065794>. ISBN 9785160090313.

9. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

#### 9.2.1. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znaniium. (Базовая коллекция). [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) - Правообладатель: ООО «Знаниум».

Договор №01-17ГК-610 ЭБС от 14.12.2017г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.

Договор №3873ЭБС/01-19-ГК-382 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

Договор №01-1-7ГК609 от 28.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19-ГК-172 от 06.08.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>

Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

Контракт №0387200022318000073-0288756-01 от 03.07.2018г., доступ предоставлен с 17.07.2018 - 16.07.2019гг.

Соглашение с №19/33 на предоставление тестового доступа к Базовой версии Электронно-библиотечной системы IPRbooks от 24.09.2019г. доступ предоставлен с 17.07.2019 - 30.09.2020 гг.

Контракт №03872000223190001000001 от 19.09.2019г., доступ предоставлен с 20.09.2019 - 19.09.2020 гг.

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>

Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

Договор №514КС/01-2018/01-18ГК-221 от 16.05.2018г. г., доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Договор №514КС/01-2019/01-19ГК-173 от 06.08.2019г. г., доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Политехресурс».

Договор №101сл/03-2018/01-18Д-664 от 12.12.2018г., доступ предоставлен с 1.01.2019г. до 31.12.2019 г.

Договор №167сл/07-2019/01-19Д-407 от 09.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

Договор №01-18ГК-618 ЭБС от 13.12.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2019 г.

Договор №01-19ГК-159 ЭБС от 14.06.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

### 9.3. Методические материалы

1. Педагогическая практика аспирантов [Электронный ресурс] : методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1 013 835 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5602>>.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

10.1. Лицензионное программное обеспечение  
Microsoft Office

### 10.2 Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)

3. Министерство науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minobrnauki.gov.ru/>

4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

#### 10.3 Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([нэб.рф](http://nab.ru))

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

#### 10.4. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18-Д-574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г

Контракт №01-19-Д-661 от 03.12.2019г. доступ предоставлен с 1.01.2020-31.12.2020г.

2. «Scopus» <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.

Контракт №03872000223190001730001 от 19.12.2019г. доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

#### 10.5. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Лекционная аудитория Медицинского института оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

2. Помещения БУ ХМАО - Югры "Сургутского Клинического Перинатального Центра", предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией

синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер), электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотноосновного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных.

3. Читальный зал Научной библиотеки БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет» (каб. № 542), Зал медико-биологической литературы оснащен: 43 стола, 69 стульев, 4 компьютера с выходом в интернет, точка подключения Wi-Fi.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:  
**31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность программы:  
**Акушерство и гинекология**

Отрасль науки:  
**Медицинские науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная**

Сургут, 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1200.

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Авторы программы:

Д-р мед. наук, профессор

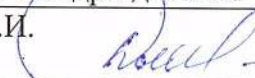


Л.Д. Белоцерковцева

Канд. мед. наук, доцент

Ю.И. Майер

Согласование программы

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)                 | Дата<br>согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения   |
|--|----------------------|---|
| Отдел комплектования и<br>научной обработки документов | 26.02.2020           | Дмитриева И.И.<br> |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии « 26 » 02 2020 года, протокол № 6 .

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор Л.Д. Белоцерковцева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Медицинского института « 15 » 05 2020 года, протокол № 8 .

Председатель УМС



к.м.н., доцент Ж.Н. Лопацкая

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – научно-исследовательской практики) аспирантов - формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы.

Задачи: конкретизация результатов теоретического обучения в научно-исследовательской деятельности, формирование навыков сбора и анализа экспериментальных данных, умения работать с научной литературой, развитие интуиции и способности самостоятельно ставить и решать новые задачи, формирование компетенций, развитие умений разрабатывать модели процессов в области медицины; формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования; осуществление сбора материалов по теме исследования; формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать; вовлечение аспиранта в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре; овладение навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы.

## 2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

Способ – стационарная, выездная;

Форма - дискретно, по периодам проведения практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

*универсальные компетенции (УК)*

| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |   |   |
|--|---|---|
| Знания   | Умения  | Навыки (опыт деятельности)  |
| - методов критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>- методов научно-исследовательской деятельности | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |  |   |
| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>  | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>   |
| методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  | следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. | - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;<br>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |

*общепрофессиональные компетенции (ОПК)*

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ОПК-1</b> способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины   |   |  |
| <b>Знания</b>  | <b>Умения</b>   | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>                                  |
| - подходов к планированию работы по подготовке диссертационной работы;<br>- общей методологии научного творчества, методики и техники научного труда;<br>- технологических и организационных аспектов подготовки научного исследования | - формулировать цели и задачи научного исследования;<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п. | порядками внедрения результатов научных исследований и разработок. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ОПК-2</b> способностью и готовностью к проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины |  |  |
| <b>Знания</b>  | <b>Умения</b>  | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>  |
| - методов организации прикладных клинических исследований;<br>- методов исследований в области биологии и медицины | организовать проведение клинического исследования с соблюдением этических норм | проведения проспективного, ретроспективного, когортного рандомизированного качественного клинического исследования |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ОПК-3</b> способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований  |  |  |
| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>  | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>  |
| - методов научного анализа и доказательной медицины;<br>- методов поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научных исследований;<br>- требований к оформлению | - обобщать результаты выполненных научных исследований;<br>- оформлять результаты научных исследований (оформление отчета, статьи, диссертации);<br>- анализировать достоверность полученных | - работы с прикладными научными пакетами и программами при проведения научных исследований и разработок;<br>- анализа достоверности результатов;<br>- апробации научных исследований в печати и при публичном выступлении, |

|                                  |             |                                   |
|----------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| результатов научных исследований | результатов | - умение вести научную дискуссию. |
|----------------------------------|-------------|-----------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ОПК-4</b> готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                  |  |  |
| <b>Знания</b>  | <b>Умения</b>  | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>  |
| методов и пути внедрения инновационных методов исследования, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека | - излагать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;<br>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;<br>- использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных. | - порядков внедрения результатов научных исследований и разработок, направленных на охрану здоровья граждан. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>ОПК-5</b> способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных |   |  |
| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>   | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>  |
| - методов лабораторной и инструментальной диагностики по разрабатываемой теме научного исследования.                      | - обоснованно выбирать методы исследования;<br>- использовать современные лабораторные и инструментальные методы исследования для получения новых научных данных. | - методов научного исследования и анализа результатов лабораторных и инструментальных данных по разрабатываемой теме исследования. |

*профессиональные компетенции*

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ПК-2</b> готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию репродуктивного здоровья женщины в различные периоды жизни, улучшению здоровья популяции, снижению числа гинекологических заболеваний, улучшению качества жизни женщины и повышению ее работоспособности   |  |  |
| <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>  | <b>Навыки (опыт деятельности)</b>  |
| - Методики исследования здоровья беременных с целью сохранения здоровья беременной и плода;<br>- Методики определения факторов материнского и перинатального риска, выделения групп риска.<br>- Основных принципов организации помощи службы родовспоможения в РФ.<br>- Принципов диспансерного наблюдения и ведения беременности.<br>- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики осложнений беременности, программы скрининга на врожденные пороки | - Анализировать информацию о состоянии здоровья беременных, течения беременности и родов.<br>- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи во время беременности в родах и в послеродовом периоде.<br>- Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения. | Владеть:<br>-Методикой акушерского обследования, исследования здоровья беременных, рожениц и родильниц.<br>-Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.<br>-Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.<br>-Навыками вычисления и оценки уровня и структуры |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>развития и хромосомной и наследственной патологии плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы ведения родов, послеродового периода, ухода за новорожденным;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа показателей работы службы родовспоможения;</li> <li>- ведущих медико-демографических показателей, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показателей заболеваемости, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы женской консультации, родильного дома и перинатального центра;</li> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения в области охраны репродуктивного здоровья;</li> <li>- основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>- принципы организации программ профилактики для женщин в различные возрастные периоды. Диспансеризацию населения;</li> <li>- особенности первичной, вторичной и третичной профилактики гинекологических заболеваний.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять предполагаемые сроки беременности, родов, выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемый вес плода;</li> <li>- разрабатывать план ведения беременности и родов;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций службы родовспоможения;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</li> </ul> | <p>заболеваемости, смертности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками вычисления и оценки показателей акушерской службы.</li> <li>- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций службы родовспоможения.</li> <li>- Методами вычисления предполагаемого срока беременности, родов, даты выдачи дородового и послеродового отпуска, предполагаемого веса плода.</li> <li>- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления репродуктивного здоровья.</li> <li>- Техникou проведения гинекологического профилактического осмотра в различные возрастные периоды.</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>ПК-3</b> готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>  |  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при физиологической беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных,</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Навыки (опыт деятельности)</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</li> <li>- Навыками выполнения основных врачебных диагностических,</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>рожиц и родильниц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.</li> <li>- Основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению; основ рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации;</li> <li>- Современных методов клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской и гинекологической практике</li> <li>- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение.</li> <li>- Принципов медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению;</li> <li>- Принципов выбора доступа и объема оперативного вмешательства,</li> <li>- Принципов послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде.</li> </ul> | <p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.</li> </ul> | <p>инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- Навыками оказания помощи при возникновении неотложных состояний во время беременности, в родах и послеродовом периоде.</li> <li>- Техникой бимануального влагалищного, ректовагинального и ректоабдоминального исследований,</li> <li>- Методикой сбора анамнеза, оценки тяжести состояния больной</li> <li>- Техникой взятия мазков на степень чистоты, на онкоцитологию, кольпоцитологию.</li> <li>- Техникой проведения расширенной кольпоскопии</li> <li>- Техникой выполнения тестов функциональной диагностики и их интерпретацией</li> <li>- Техникой УЗИ и ЦДК органов малого таза и интерпретация данных</li> <li>- Техникой зондирования полости матки</li> <li>- Техникой взятия аспирата из полости матки</li> <li>- Техникой пункции брюшной полости через задний свод</li> <li>- Техникой раздельного диагностического выскабливания цервикального канала и полости матки</li> <li>- Техникой гистероскопии</li> <li>- Техникой гистеросальпингографии</li> <li>- техникой парацентеза (кульдоцентеза)</li> <li>- Техникой биопсии шейки матки</li> <li>- Техникой пункция лимфатических узлов, образований</li> <li>- Техникой артериального хирургического и</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>- Структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; принципы диагностики заболеваний; функциональные методы исследования, коды заболеваний в соответствии с 10 МКБ.</p> |  | <p>медикаментозного прерывания беременности.</p> <p>- Навыками оформления медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p> |
|---|--|---|

**ПК-4** готовностью к оказанию медицинской помощи при беременности, родах и заболеваниях органов репродукции у женщин и детей

| Знания  | Умения  | Навыки (опыт деятельности)  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отраслевых стандартов объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии.</li> <li>- Физиологии беременности, родов и послеродового периода. Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений.</li> <li>- Патогенетических аспектов развития осложненного течения беременности, родов и послеродового периода.</li> <li>- Физиологию системы гемостаза, профилактическую коррекцию.</li> <li>- Общих и специальных методов исследования в акушерстве и (в том числе и УЗИ).</li> <li>- Роли и назначения морфогистологического исследования. Основ иммунологии и генетики в акушерстве и перинатологии.</li> <li>- Приемов и методов обезболивания родов и акушерских операций. Основ инфузионно-трансфузионной терапии в акушерстве.</li> <li>- Основ фармакотерапии в акушерстве, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного.</li> <li>- Принципов подготовки беременной к родам.</li> <li>- Показаний к госпитализации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получить информацию о течении настоящей беременности, а также течения и исходах предыдущих беременностей и родов. Уметь точно прогнозировать исходы беременности и родов.</li> <li>- Рассчитывать предполагаемый срок беременности, родов и массы плода.</li> <li>- Выявлять признаки ранней или поздней патологии беременности.</li> <li>- Определять готовность организма к родам, характер и течение родовой деятельности проводить профилактику аномалий родовой деятельности.</li> <li>- Проводить физиологические и патологические роды (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, двойне).</li> <li>- Проводить роды при узком тазе.</li> <li>- Своевременно определять показания к операции кесарева сечения. Уметь оценить показания и противопоказания.</li> <li>- Обосновывать тактику поворотов плода (наружный,</li> </ul> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой наружного акушерского обследования</li> <li>- методикой определения степени зрелости шейки матки, открытия маточного зева в родах.</li> <li>- Методикой оценки характера родовой деятельности, определения периода родов, вставления предлежащей части,</li> <li>-Техникой оценки состояния новорожденного по шкале Апгар.</li> <li>- Техникой оказания акушерского пособия при приеме родов в головном предлежании, акушерского пособия по защите промежности,</li> <li>- Методикой оценки состояния родовых путей после родов, восстановления целостности шейки матки, влагалища и промежности.</li> <li>- Методикой традиционного и активного ведения послеродового периода.</li> <li>- Методикой оценки состояния последа и объема кровопотери в родах.</li> <li>- Оказанием помощи при неполном аборте</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>беременных и послеродовых женщин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве и перинатологии, их профилактику.</li> <li>- Принципов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения беременных и родильниц, профилактику осложнений.</li> <li>– Эфферентных методов лечения в акушерстве и гинекологии.</li> </ul> | <p>комбинированный) при поперечном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить послеродовый период (традиционная и активная тактика ведения)</li> <li>– Проводить мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах.</li> <li>- Проводить все мероприятия по остановке профузного кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечно-перешеечная беременность, предлежание плаценты), в родах (предлежание плаценты, приращение плаценты, преждевременная отслойка плаценты, гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей) и в послеродовом периоде.</li> <li>– Проводить дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аортокавальная компрессия беременной маткой и др.).</li> <li>– Обосновывать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях, устанавливать медицинские показания к прерыванию беременности.</li> <li>– Определять вид аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды). Осуществлять регуляцию родовой деятельности.</li> <li>— Выполнять реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техник выполнения выскабливания полости матки, операции искусственного аборта</li> <li>– Техник влагалищных родоразрешающих операций</li> <li>– вакуум-экстракцией плода, акушерскими щипцами, плодоразрушающими операциями</li> <li>- Техник оказания акушерского пособия при приеме родов в тазовом предлежании, при многоплодной беременности,</li> <li>- Техник абдоминального оперативного родоразрешения</li> <li>– Методиками остановки послеродового кровотечения</li> <li>– ручное обследование полости матки, ручное отделение плаценты и выделения последа, массаж матки на кулаке</li> <li>– Методикой оказания помощи при эклампсии</li> <li>– Техник операции кесарево сечение</li> <li>- Техник операции эпизио-перинеотомии, эпизио-перинеорафии.</li> <li>- Методикой реанимационных мероприятий в родильном зале при асфиксии новорожденных</li> <li>-Техник управляемой баллонной тампонады матки</li> <li>- Техник прерывания беременности в поздние сроки.</li> </ul> |
|---|---|---|

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направлена на подготовку к защите научного доклада и проводится на третьем году в 6 семестре для очной формы обучения и на четвертом году в 8 семестре для очной формы обучения. Успешное прохождение научно-исследовательской практики аспирантом предполагает овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области медицинских наук. Она предполагает реализацию научно-исследовательского и личностно-ориентированного подхода с учетом сложившихся и формирующихся профессиональных компетенций.

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на разных уровнях обучения в процессе осуществления научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (специалитет, ординатура).

Практика проводится при кафедрах БУ ВО СурГУ в соответствии с тематикой диссертационного исследования.

Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин базовой и вариативной части, дисциплин по выбору аспиранта, факультативных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается при изучении дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», Научно-исследовательский семинар «Организация научных исследований в области биологии и медицины», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 14.01.01 «Акушерство и гинекология», «Математические методы обработки клинических данных», «Английский язык в профессиональной деятельности», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного прохождения научно-исследовательской практики.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в том же объеме, что и обучающиеся очной формы обучения.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов | Трудоемкость в часах | Коды компетенций        | Формы текущего контроля             |
|-------|--------------------------|--|----------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | <b>Активный этап</b>     | Обоснование актуальности темы исследования и ее степени                  | 10                   | ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Практическое задание, собеседование |

|    |                            |  |            |  |                                     |
|----|----------------------------|--|------------|--|-------------------------------------|
|    |                            | разработанности                                |            |  |                                     |
| 2. |                            | Постановка цели и задач исследования           | 10         | ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4  | Практическое задание, собеседование |
| 3. |                            | Научная новизна исследования                   | 18         | ОПК-2, ПК-4  | Практическое задание, собеседование |
| 4. |                            | Положения, выносимые на защиту НД              | 20         | ОПК-2, ОПК-3, ПК-4   | Практическое задание, собеседование |
| 5. |                            | Теоретическая и практическая значимость работы | 10         | ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4  | Практическое задание, собеседование |
| 6. |                            | Методология и методы исследования              | 10         | ОПК-2, ОПК-3, ПК-4   | Практическое задание, собеседование |
| 7. |                            | Степень достоверности результатов исследования | 10         | ПК-4   | Практическое задание, собеседование |
| 8. |                            | Апробация результатов исследования             | 10         | ОПК-3,ОПК-4<br>ОПК-5,<br>ПК-2, ПК-3  | Практическое задание, собеседование |
| 9. | <b>Заключительный этап</b> | Оформление отчета по практике                  | 10         | ОПК-1,ОПК-2<br>ОПК-3,ОПК-4<br>ОПК-5,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4, УК-3,<br>УК-4 | Практическое задание, собеседование |
|    | <b>Итого</b>               |  | <b>108</b> |  | <b>Зачет</b>                        |



## **7. ФОРМЫ ОТЧЕНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 3).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ**

*(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): Оценочные средства).*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература**

1. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие : Аспирантура. 11, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 253 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1005680>. ISBN 9785160056401.

2. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник : Аспирантура / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 7, изм. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 400 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=944379>. ISBN 9785160135854.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Резник, Семен Давыдович. Эффективное научное руководство аспирантами : Дополнительное профессиональное образование / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 2, перераб. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. 152 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1064165>. ISBN 9785160094533.

3. Синченко, Георгий Чонгарович. Логика диссертации : Учебное пособие : Аспирантура / Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. 4, перераб. и доп. Москва : Издательство "ФОРУМ", 2015. 312 с. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=492793>. ISBN 9785000910139.

4. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень : Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие .— 11, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 253 с. — ISBN 9785160056401 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=938946>>

6. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебник .— 5, перераб. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 451 с. — ISBN 9785160117546 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=542563>>.

7. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков ; А.М. Новиков .— Москва : Либроком, 2010 .— 280 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-397-00849-5. — <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

### 9.3. Методические материалы

1. Научно-исследовательская практика аспирантов [Электронный ресурс] : методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 985 801 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2018 .— Заглавие с титульного экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5603>>.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

10.1. Лицензионное программное обеспечение  
Microsoft Office

### 10.2 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
3. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
7. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>
10. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
11. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
12. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».
13. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
14. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru> )
15. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

(<http://window.edu.ru/>)

17. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
19. Полнотекстовой журнал (FREE MEDICAL JOURNALS) <http://www.freemedicaljournals.com/>, доступ свободный
20. Elsevier - Open Archives (<https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive>)
21. SpringerOpen (<http://www.springeropen.com>)
22. Directory of open access journals (<https://doaj.org/>)
23. New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)
24. Pediatric Neurology Briefs - электронный журнал (<http://www.pediatricneurologybriefs.com/>)
25. Free medical journals (<http://www.freemedicaljournals.com/>)
26. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)
27. PUBMED CENTRAL (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)
28. BioMed Central (<http://www.biomedcentral.com/journals>)
29. Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) (<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>)

### 10.3 Современные профессиональные базы данных

1. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH. Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный.
2. Nature Journals (<http://www.nature.com/siteindex/index.html>)
3. Электронные книги Springer Nature (<https://link.springer.com/>)  
Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания Springer Customer Service Center GmbH.  
Лицензионный договор № 41/ЕП-2017, доступ бессрочный  
Доступные коллекции: Humanities & Social Sciences Collections:
  - Business and Management
  - Economics and Finance
  - Education
  - History
  - Law and Criminology
  - Literature, Cultural and Media Studies
  - Political Science and International Studies
  - Philosophy and Religion
  - Social Sciences
4. Архив научных журналов (NEICON) (<http://archive.neicon.ru>)  
Правообладатель: НП "НЭИКОН". Письмо Исх. № 2014-01/29. Коллекции в архиве:
  - Архив издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996
  - Архив издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005
  - Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010
  - Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995
  - Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998
  - Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives с первого выпуска каждого журнала по 1997, 1798-1997
  - Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011

5. Научная электронная библиотека (РИНЦ)  
 Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.
6. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>  
 Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС". Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.
7. «Национальная электронная библиотека» [nab.ru](http://nab.ru)  
 Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)  
 Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».  
 Договор № СИО-641/2019/Д-314 от 22.07.2019 г., доступ предоставлен с 28.07.2019 г. до 27.07.2020 г.

#### Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com) -  
 Правообладатель: ООО «Знаниум». Договор №3873ЭБС/01-19-ГК-382 от 06.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>  
 Правообладатель: ООО «ЭБС Лань». Договор №01-19-ГК-172 от 06.08.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>  
 Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа». Контракт №03872000223190001000001 от 19.09.2019г., доступ предоставлен с 20.09.2019 - 19.09.2020гг.
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза»  
<http://www.studmedlib.ru>  
 Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)». Договор №514КС/01-2019/01-19ГК-173 от 06.08.2019г. г., доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа»  
<http://www.studentlibrary.ru>  
 Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор №167сл/07-2019/01-19Д-407 от 09.08.2019г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
 Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор №01-19ГК-159 ЭБС от 14.06.2019 г., доступ предоставлен с 1.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

#### 10.4. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)  
 Правообладатель: НП «НЭИКОН»  
 Контракт №01-18-Д-574 от 18.12.2018г. доступ предоставлен с 1.01.2019-31.12.2019г  
 Контракт №01-19-Д-661 от 03.12.2019г. доступ предоставлен с 1.01.2020-31.12.2020г.
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>  
 Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».  
 Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 21.12.2018г. доступ предоставлен с 1.11.2018г. до 31.10.2019 г.  
 Контракт №03872000223190001730001 от 19.12.2019г. доступ предоставлен с 1.11.2019г. до 31.10.2020 г.

## **10.5. Информационные справочные системы**

### **1. Гарант.**

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

### **2. КонсультантПлюс**

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Лекционная аудитория Медицинского института оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

2. Помещения БУ ХМАО - Югры "Сургутского Клинического Перинатального Центра", предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер), электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотноосновного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных.

3. Читальный зал Научной библиотеки БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет» (каб. № 542), Зал медико-биологической литературы оснащен: 43 стола, 69 стульев, 4 компьютера с выходом в интернет, точка подключения Wi-Fi.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.