



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.01 История и философия науки

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 зачетные единицы, 108 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей – методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей – определять и анализировать существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки -использовать этические нормы профессионального сообщества

Навыки (опыт деятельности):

- критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей
- определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- основных норм, принятых в научном общении.



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.Б.01.02 Иностранный язык

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 зачетные единицы, 144 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<i>Знания:</i> – орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка в пределах программных требований и правил использования их для решения научных и научно-образовательных задач; – орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка в пределах программных требований для использования современных методов и технологий научной коммуникации; – содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способов его реализации при решении профессиональных задач
	<i>Умения:</i> - анализировать информацию на русском и иностранном языках из российских и зарубежных баз данных для решения научных и научно-образовательных задач; - составлять сообщения и доклады по теме исследования на иностранном языке;

- понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых решений научных и научно-образовательных задач;
- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования на государственном и иностранном языках;
- читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (отрасли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой;
- установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формулировать на иностранном языке цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- составить резюме, вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы;
- аргументировано выражать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам научной дискуссии;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на государственном и иностранном языках

Навыки (опыт деятельности):

- всех видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового);
- подготовленной и неподготовленной монологической речи;
- ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных текстов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);
- использования основных формул этикета при ведении диалога, научной дискуссии по решению научных и научно-образовательных задач;
- самостоятельного поиска, критической оценки и анализа иноязычных источников информации;
- организации распространения научной информации, обмена результатами научно-исследовательской работы и общения внутри научного сообщества;
- речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации, направленной на планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
 Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук»**

Б1.Б.01.03

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы, 72 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<i>ОПК-1</i> – владением методологией и методами педагогического исследования
	<i>ОПК-2</i> – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	<i>ОПК-3</i> – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	<i>ОПК-4</i> – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	<i>ОПК-5</i> – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	<i>ОПК-6</i> – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	<i>ОПК-7</i> – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

	ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологии и методов педагогического исследования, научного аппарата исследования, критериев оценки эффективности исследуемого объекта, этапов проведения эксперимента; - основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - особенностей проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы -этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; особенностей апробирования результатов психолого-педагогического исследования; методики интерпретации результатов исследования; - образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; особенностей организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения; структуры и цели образовательного процесса; методологических принципов научной деятельности; методических приемов научной деятельности; целостного представления о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей; - образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося: классификации педагогических технологий; - особенности организации работы класса при использовании технологий обучения; - особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; - основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования; - основ мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основ программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией; - содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; содержания профессионального педагогического образования и определяющих его факторов; принципов разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования; - применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук; - проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования; - поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;

апробировать результаты психолого-педагогического исследования;
– применять методику интерпретации результатов исследования;
-моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;
оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;
- выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;
– строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
-обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;
- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации; ориентироваться в информационном потоке;
– применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;
-анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
– отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения.

Навыки (опыт деятельности):

– выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования;
– применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием;
– проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования;
практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;
- апробирования результатов психолого-педагогического исследования;
– применения методики интерпретации результатов исследования;
-моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
-разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);
-контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков, современной информационной и библиографической культуры;
-педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;
- образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
технологии планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различных методик, технологий и приемов обучения;

способов использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;

- анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;
- методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;

методами преподавания отдельных разделов курса;
основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 зачетные единицы, 108 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективов; - содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - теоретических и методологических основ образования, обучения и воспитания личности; основных достижений, проблем и тенденций развития современного образования

Умения:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- следовать нормам, принятым в научном общении в работе российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

Навыки (опыт деятельности):

- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в работе российских или международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, достижение более высокого уровня их развития;
- приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.01.02 Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь (степень)

Общая трудоемкость изучения дисциплины	10 зачетных единиц, 360 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<i>УК-1</i> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>УК-2</i> – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	<i>УК-3</i> – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	<i>ПК-1</i> – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методов научно-исследовательской деятельности; - основных концепций современной философии науки, основных стадии эволюции науки, функций и основания научной картины мира; - особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - методологии теоретических и экспериментальных исследований

Умения:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Навыки (опыт деятельности):

- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Б1.В.02

Б1.В.02.01

Теория и методика профессионального образования

Б1.В.02.02

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Б1.В.ДВ.01.01

Интерактивные технологии в системе высшего образования

Б1.В.ДВ.01.02

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность ОПОП ВО

Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	8 зачетных единиц, 288 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования
	ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
	ПК-2 способностью самостоятельно осуществлять научное исследование в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса
	ПК-3 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования и определения структуры подготовки кадров и потребностей личности, рынка труда, общества и государства
	ПК-4 способностью осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логики психолого-педагогического исследования; - теоретических основ и проблематики современных психолого-педагогических исследований; - методов анализа и оценки современных научных достижений; - методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - методологии психолого-педагогического исследования; - теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования; - статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании; - характеристик информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий; - критериев отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе; - программного обеспечения получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса; - этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске; - особенностей апробирования результатов психолого-педагогического исследования; - методики интерпретации результатов исследования; - организационных и психологических принципов и правил функционирования исследовательского коллектива; - важнейших психолого-педагогических и социально-экономических задач в развитии образования, факторов, определяющих эффективность коллективной исследовательской деятельности - основ организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;

- принципов разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- факторов, определяющих эффективность образовательного процесса;
- результатов деятельности субъектов образовательного процесса
- современных когнитивных концепций представления информации;
- современных тенденций развития образования в России и за рубежом
- понятий «технология», классификации педагогических технологий;
- основных требований, предъявляемых к педагогическим технологиям;
- типологии средств мониторинга успешности образовательного процесса;
- характера и содержания работы преподавателя в логике современных образовательных технологий;
- современных представлений о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходов к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов; технологии разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских;
- методологии теоретических и экспериментальных исследований;
- фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- системы и содержания профессионального образования;
- современных методик и технологий организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования и определения структуры подготовки кадров и потребностей личности, рынка труда, общества и государства;
- основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.

Умения:

- применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;
- использовать теоретические и эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;
- применять статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;
- анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий;
- применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы;
- поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;
- апробировать результаты психолого-педагогического исследования;
- применять методику интерпретации результатов исследования;

- организовывать деятельность исследовательского коллектива с учетом психологических принципов и правил его функционирования;
- оценивать место и роль исследовательской деятельности коллектива и своей организации в решении важнейших психолого-педагогических и социально-экономических задач развития образования;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического исследования;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;
- описывать результаты планирования и организации деятельности;
- определять цели и задачи технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности;
- анализировать различные педагогические технологии;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- осуществлять научное исследование в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- определять критерии для оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений;
- решать педагогические задачи, оценивать преимущества, ограничения и выбирать программные аппаратные средства для решения профессиональных и образовательных задач

Навыки (опыт деятельности):

- анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- владения методологией психолого-педагогического исследования;
- определения и применения методов теоретического и эмпирического исследования;
- определения и применения статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании;
- использование информации о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно- педагогической направленности;
- применения инструментария рассмотренных информационных технологий;
- использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы;

-диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;

- апробировать результаты психолого-педагогического исследования;
- применять методику интерпретации и представления результатов исследования;
- организовывать деятельность исследовательского коллектива с учетом психологических принципов и правил его функционирования;
- оценки места и роли исследовательской деятельности коллектива и своей организации в решении важнейших психолого-педагогических и социально-экономические задач развития образования;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического исследования;
- профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности;
- владения методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- применения методологии теоретических и экспериментальных исследований;
- адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;
- в научно-методической работе в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- владения методами научных исследований в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования и определения структуры подготовки кадров и потребностей личности, рынка труда, общества и государства;
- осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.В.01

Информационные технологии в науке и образовании

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы, 72 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<i>Знания:</i> - современных методов научного исследования; средств информационно-коммуникационных технологий - постоянного совершенствования навыков работы с информационными технологиями современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности - методов анализа образовательной деятельности организаций - методологии теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
	<i>Умения:</i> – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования

- находить источники информации и планировать развитие своих навыков в сфере компьютерных технологий
- применять к задачам исследования современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
- подбирать метод анализа образовательной деятельности организаций в соответствии с поставленными задачами
- адаптировать и обобщать результаты применения методологии теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

Навыки (опыт деятельности):

- самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- планирования своей деятельности по освоению универсальных и общепрофессиональных компетенций
- поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
- планирования и проведения анализа образовательной деятельности организаций в соответствии с поставленными задачами
- в методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.В.02

Современные педагогические технологии

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 зачетные единицы, 72 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ПК-1 способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности образовательного процесса; - критериев оценки эффективности образовательного процесса; - основ моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - классификации педагогических технологий; - особенностей организации работы класса при использовании технологий обучения;

- особенностей взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;
- основных положений и области применения большинства продуктивных технологий образования
- методологии теоретических и экспериментальных исследований.

Умения:

- осуществлять анализ эффективности образовательного процесса;
- осуществлять моделирование и проектирование программ дополнительного профессионального образования
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:
- выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;
- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации;
- ориентироваться в информационном потоке
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе

Навыки (опыт деятельности):

- определять критерии и осуществлять анализ эффективности образовательного процесса; моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования
- применять образовательные технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:
- применять технологии планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности
- применения методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.