

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»

ПРИНЯТА  
на заседании Ученого совета университета  
«18» 06 2015 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СурГУ  
«18» 06 2015 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки:  
30.06.01 фундаментальная медицина

Направленность подготовки:  
патологическая анатомия

Отрасль науки:  
медицинские науки

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
очная

Сургут, 20 15 г.

Утверждено

На Учёном совете Медицинского института «16» 06 2015 г

Протокол № 10

Директор арзеван Л.В. Коваленко

Заведующий выпускающей кафедрой арзеван Л.В. Коваленко

Внесено в электронную базу данных основных образовательных программ

Начальник ОЛАиМС Тадратуллина О.К.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная программа высшего образования (далее – ОП ВО),** по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 «Фундаментальная медицина», направленность 14.03.02 «Патологическая анатомия» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в Бюджетном учреждении высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (далее – СурГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 14.03.02 «Патологическая анатомия», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 «Фундаментальная медицина».

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки**

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2014г. № 34306;

– Устав Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (Приказ от 03.02.2015 №87).

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы.**

**1.3.1 Цель ОП ВО:** ОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина».

**1.3.2 Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**1.3.3 Срок освоения ОП ВО:** нормативный срок освоения ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 «Фундаментальная медицина» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

**1.3.4 Трудоемкость ОПОП:** 180 з.е.

**1.3.5 Требования к поступающим в аспирантуру:** наличие диплома о высшем образовании (специалитет, магистратура).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина», должен обладать следующими **компетенциями**:

Код	Содержание компетенции
<b><i>Универсальные компетенции (УК)</i></b>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b>	
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b>	
ПК-1	способность к диагностике и прогностической оценке болезней на основе прижизненных и постмортальных морфологических исследований при использовании современных технических возможностей патологической анатомии, а также научному анализу полученных результатов
ПК-2	готовность к решению проблем теории (общая и частная патология человека) и практики (диагностика, оценка эффективности лечения, прогнозирование процессов и др.) патологической анатомии и фундаментальной медицины в целом, и представлению результатов в научных публикациях, презентациях и выступлениях
ПК-3	способность к анализу в патологии на различных системных уровнях (клеточном, тканевом, органном, организменном, уровне межклеточных и эпителио-стромальных взаимодействий)
ПК-4	готовность к исследованию патогенетических механизмов заболеваний в целом и отдельных их проявлений (симптомы, синдромы)
ПК-5	способность к анализу полиорганной патологии

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**4.1 Учебный план** (далее УП) с календарным графиком учебного процесса. Учебный план включает в себя перечень дисциплин, модулей, практик, научных исследований (далее НИ), итоговая государственная

аттестация (далее ИГА), с указанием их объема, последовательности и распределением по периодам обучения. (*Приложение 1*).

**4.2 Рабочие программы дисциплин** (далее РПД) (модулей) с четко сформулированными конечными результатами обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВО аспирантуры, ординатуры. (*Приложение 2*).

**Рекомендуемая форма представления рабочих программ дисциплин (модулей):**

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОП ВО. В программе дисциплины (модуля), практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

**Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:**

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ОП ВО.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

**Программы кандидатских экзаменов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):**

- История и философия науки (программа кандидатского экзамена),
- Иностранный язык (программа кандидатского экзамена),
- По специальностям (заполняется на основании приказа о соответствии направлений подготовки Номенклатуре специальностей научных работников) (программы кандидатского экзамена).

**Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского экзамена,** разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

**Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского экзамена по специальности. (Прилагается к ОП ВО).**

**Рекомендации по формированию рабочих программ дисциплин (модулей), в том числе практик, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.**

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Положение о педагогической практике утверждается Ученым советом СурГУ.

В Блок 3 «Научные исследования» входит выполнение научного исследования. Выполненное научное-исследование должно соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научного исследования набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

**4.3 Программа педагогической практики, обеспечивающей готовность к преподавательской деятельности (наличие педагогической практики обязательно). (Приложение 3).**

**4.4 Программы НИ, обеспечивающие готовность к научно-исследовательской деятельности. (Приложение 4)**

В рабочей программе по организации НИ в аспирантуре:

- указывается тема научно-исследовательской работы аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате НИ на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности НИ, связанные с направленностью ОП ВО и темой НИ.

Рабочая программа НИ связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

**4.5 Программа профессионально-ориентированной практики (ПОП) направлена на формирование готовности аспиранта к профессионально-ориентированной деятельности.**

**4.6 Программы ГИА** включают в себя в обязательном порядке программы государственного экзамена и программы НКР. **(Приложение 5)**

### ***Основы формирования программы ГИА***

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ВО

### 5.1. Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

**Сведения о научном руководителе:** научный руководитель - *Наумова Людмила Алексеевна* назначенный обучающемуся, имеет ученую степень - доктор медицинских наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина», имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **не менее 60** процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет **не менее 60 процентов**.

№ п/п	Наименование элемента программы (дисциплины (модули), практики, НИР, ИГА) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание,	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		Основное место работы, должность		
					Всего	в т. ч. педагогической работы			
<b>Блок 1 Базовая часть</b>									
1	История и философия науки	Мархинин Василий Васильевич, профессор	Новосибирский государственный университет специальность «История»	Доктор философских наук ДК № 001123 от 20.01.1995 Профессор ПР 004061 от 18.11.1998, почетный работник высшего профессионального образования РФ	36	36	36	СурГУ, заведующий кафедрой философии и права, профессор кафедры философии и права	Штатный
2	Иностран-ный язык	Новикова Юлия Евгеньевна, доцент	Сургутский государственный педагогический институт, специальность	Кандидат педагогических наук ДКН 050018 от 25.01.2008	15	14	14	СурГУ, ст. преподаватель кафедры иностранных	Штатный

				«Филология»				языков	
<b>Вариативная часть</b>									
3	Педагогика и психология высшей школы	Рассказов Филипп Дементьевич, профессор	Военно-Политическая Академия им. В.И. Ленина, специальность «Военно-педагогические общественные науки»	Доктор педагогических наук ДК № 007657 20.04.2001, профессор ПР № 010358 от 18.02.2004, почетный работник высшего профессионального образования РФ	29	23	23	СурГУ, директор научно-проектного центра «Кампус Югра», профессор кафедры теории и методики профессионального образования	Штатный
		Ставрук Марина Александровна, доцент	Петропаловский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского, специальность «Английский язык»	Кандидат педагогических наук ДКН № 141065 от 15.07.2011, почетный работник общего образования	32	23	1	СурГУ, доцент кафедры иностранных языков	Штатный
4	Основы доказательной медицины	Мешеряков Виталий Витальевич, профессор	Омский ордена Трудового Красного Знамени государственный медицинский институт, 1983 Г-1 № 447731 Педиатрия	Доктор медицинских наук ДК №02636 от 06.02.2004г., Профессор ПР №0426333 по каф. Детских болезней от 28.04.2012г.	26	26	26	СурГУ, заместитель директора МИ по научной работе, заведующий кафедрой детских болезней	штатный
5	Математические методы обработки клинических данных	Алмазова Елена Геннадьевна	Тюменский индустриальный институт им. Ленинского комсомола, 1983 по специальности «Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений (математика)»		22	16	2	СурГУ,	штатный
6	Методология диссертационного исследования	Коваленко Людмила Васильевна, профессор	Карагандинский государственный медицинский институт, 1979 В-1 № 081040 Педиатрия Врач-педиатр	Доктор медицинских наук, от 05.09.97 36д/17, ДК № 009010 патологическая физиология профессор ПР 002165 от 12.07.2000	33	33	33	СурГУ, директора МИ, заведующий кафедрой патофизиологии и общей патологии	штатный
	Патологическая анатомия	Наумова Л.А., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии	Новосибирский государственный медицинский институт Лечебное дело	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	штатный
8	Клиническое значение общепатологических процессов	Наумова Л.А., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии	Новосибирский государственный медицинский институт Лечебное дело	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	совместитель
9	Основы лабораторной диагностики	Наумова Л.А., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии	Новосибирский государственный медицинский институт Лечебное дело	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	совместитель
10	Основы канцерогенеза	Наумова Л.А., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии	Новосибирский государственный медицинский институт Лечебное дело	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	штатный
11	Основы молекулярной медицины	Наумова Л.А., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии	Новосибирский государственный медицинский институт Лечебное дело	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	штатный
<b>Блок 2 «Практика»</b>									
	Педагогическая	Наумова Л.А., профессор кафедры	Новосибирский государственный медицинский	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	штатный

		патофизиологии и общей патологии	институт Лечебное дело						
	Профессионально-ориентированная практика	Наумова Л.А., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии	Новосибирский государственный медицинский институт Лечебное дело	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	штатный
<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>									
1	НИ	Наумова Л.А., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии	Новосибирский государственный медицинский институт Лечебное дело	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	штатный
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>									
	ГИА	Наумова Л.А., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии	Новосибирский государственный медицинский институт Лечебное дело	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	штатный
2	ГИА	Коваленко Л.В.	Карагандинский государственный медицинский институт	Д.м.н. профессор	33	33	33	СурГУ	штатный
<b>Факультативы</b>									
1	Современные представления о желудочном канцерогенезе	Наумова Л.А., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии	Новосибирский государственный медицинский институт Лечебное дело	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	штатный
2	Система соединительной ткани, дисплазия соединительной ткани, ее клиническое значение	Наумова Л.А., профессор кафедры патофизиологии и общей патологии	Новосибирский государственный медицинский институт Лечебное дело	Д.м.н. ДК № 013980 от 30.01.98 №46д/15	26	7	7	СурГУ	штатный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ОП ВО по направлению подготовки\_30.06.01 «Фундаментальная медицина» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

## 5.3 Материально-техническое обеспечение программы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу аспирантуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

N п/п	Наименование элемента программы (дисциплины (модули), практики, НИР, ИГА) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования
<b>Блок 1 Базовая часть</b>		
1	История и философия науки	Аудитория № 203К, лекционная аудитория, оснащена стационарным мультимедиа-проектором, экраном, микрофоном, персональным компьютером и колонками
2	Иностранный язык	Аудитория № 501А, оснащена магнитолой Panasonic RX-ES27, музыкальным центром Panasonic, моноблоком (видеодвойка), ноутбуком Lenovo ThinkPad R61
3	Педагогика и психология высшей школы	Кабинет № 437К, оснащен проектором, компьютером, коллекциями различных материалов, моделями демонстрационными, манекеном, транспарантами, станком универсальным, комплектом учебных фильмов (60 фильмов), учебными плакатами
4	Основы доказательной медицины	Учебные помещения кафедры: кабинет 533.
5	Математические методы обработки клинических данных	Учебные помещения кафедры: кабинет 533.
6	Методология диссертационного исследования	Учебные помещения кафедры

	Патологическая анатомия	Морфологическая лаборатория кафедры патофизиологии и общей патологии (525): микроскоп Nikon Eclipse Ni M570E, видеокамера Nikon DS-Fi2 с программным обеспечением Nikon-Elements, компьютер, монитор, микроскоп Микмед 6 с фотокамерой Canon и морфометрической программой «Micromed images», компьютер, монитор, микроскопы (2) Primo Star (Zeiss); оборудование для гистологической проводки материала (микротом, водяная баня, термостаты, аппарат для гистологической проводки материала), аксессуары для проведения окрашивания и иммуногистохимического исследования материала. Учебная комната (531) кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскопы Primo Star (Zeiss); архив микро- и макропрепаратов, видеоматериалы, атласы
<b>Вариативная часть</b>		
	Клиническое значение общепатологических процессов	Учебная комната (531) кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскопы Primo Star (Zeiss); архив микро- и макропрепаратов, видеоматериалы, атласы.
	Основы лабораторной диагностики	Учебная комната (531) кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскопы Primo Star (Zeiss); архив микро- и макропрепаратов, видеоматериалы, атласы.
	Основы канцерогенеза	Учебная комната (531) кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскопы Primo Star (Zeiss); архив микро- и макропрепаратов, видеоматериалы, атласы.
	Основы молекулярной медицины	Учебная комната (531) кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскопы Primo Star (Zeiss); архив микро- и макропрепаратов, видеоматериалы, атласы.
<b>Блок 2 Практики</b>		
	Педагогическая	Учебная комната (531) кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскопы Primo Star (Zeiss); архив микро- и макропрепаратов, видеоматериалы, атласы.
	Профессионально-ориентированная практика	Морфологическая лаборатория кафедры патофизиологии и общей патологии (525): микроскоп Nikon Eclipse Ni M570E, видеокамера Nikon DS-Fi2 с программным обеспечением Nikon-Elements, компьютер, монитор, микроскоп Микмед 6 с фотокамерой Canon и морфометрической программой «Micromed images», компьютер, монитор, микроскопы (2) Primo Star (Zeiss); оборудование для гистологической проводки материала (микротом, водяная баня, термостаты, аппарат для гистологической проводки материала), аксессуары для проведения окрашивания и иммуногистохимического исследования материала. Учебная комната (531) кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскопы Primo Star (Zeiss); архив микро- и макропрепаратов, видеоматериалы, атласы
<b>Блок 3 Научные исследования</b>		
	НИ	Морфологическая лаборатория кафедры патофизиологии и общей патологии (525): микроскоп Nikon Eclipse Ni M570E, видеокамера Nikon DS-Fi2 с программным обеспечением Nikon-Elements, компьютер, монитор, микроскоп Микмед 6 с фотокамерой Canon и морфометрической программой «Micromed images», компьютер, монитор, микроскопы (2) Primo Star (Zeiss); оборудование для гистологической проводки материала (микротом, водяная баня, термостаты, аппарат для гистологической проводки материала), аксессуары для проведения окрашивания и иммуногистохимического исследования материала. Учебная комната (531) кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскопы Primo Star (Zeiss); архив микро- и макропрепаратов, видеоматериалы, атласы
<b>Блок 4 Государственная итоговая аттестация</b>		
	ГИА	Учебная комната (531) кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскопы Primo Star (Zeiss); архив микро- и макропрепаратов, видеоматериалы, атласы.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация предполагает сдачу государственного экзамена и защиту научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научного исследования.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. (Приложение к РПД)**

## **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников. (Приложение к ГИА)**

### **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АСПИРАНТОВ ОП ВО**

#### **Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/1192.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf)

5. Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

#### **Дополнительные федеральные нормативные акты:**

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/2.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/asp\\_priem.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/soiskat.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/poop.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf)

#### **Методические материалы:**

11. Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807\\_05.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf)

12. Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

14. Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

### **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рекомендации:

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).