



Аннотация программы практики

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**
 Направленность ОПОП ВО **Теория и методика профессионального образования**
 Квалификация (степень) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Общая трудоемкость практики	3 зачетные единицы, 108 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.
Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины	ПК-3 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	<i>Знания:</i> – содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – основ организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;

- принципов разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- факторов, определяющих эффективность образовательного процесса;
- результатов деятельности субъектов образовательного процесса;
- основ мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основ программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;
- содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- содержания профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;
- принципов разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации;
- методологии теоретических и экспериментальных исследований;
- современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

Умения:

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;
- описывать результаты планирования и организации деятельности;
- применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;
- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;
- диагностировать и оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Навыки (опыт деятельности):

- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- профессионального мышления, необходимого для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности;
- анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;
- владения методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;
- владения методами преподавания отдельных разделов курса;
- основ управления учебно-познавательной деятельности студентов;
- методологии теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе;

– владения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.



Аннотация программы практики

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**
 Направленность ОПОП ВО **Теория и методика профессионального образования**
 Квалификация (степень) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Общая трудоемкость практики	3 зачетные единицы, 108 час.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования
	ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ПК-2 способностью самостоятельно осуществлять научное исследование в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса
	ПК-3 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования и определения структуры подготовки кадров и потребностей личности, рынка труда, общества и государства
	ПК-4 способностью осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам

	<p>профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений</p>
<p>Знания, умения и навыки (опыт деятельности), формируемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей опытно-экспериментальной базы исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - методологии и методов педагогического исследования, научного аппарата исследования, критериев оценки эффективности исследуемого объекта, этапов проведения эксперимента; - особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы; - основ организации и планирования исследовательского научно-исследовательского коллектива в области педагогических наук с использованием профессиональных нормативных документов; - особенности написания научно-исследовательской работы, подбора методов и методик исследования; - основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - современных достижений педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования воспитательно-образовательной работы. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования; - проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования; - организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; - самостоятельно осваивать новые методы исследования, проводить научный эксперимент, апробировать результаты в форме личного участия в работе научно-практических конференций; - планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность обучающихся. <p><i>Навыки (опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования эксперимента на основе целостного системного научного мировоззрения; - выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования; - проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования; - организации и контроля работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; - определения опытно-экспериментальной базы исследования, подбора методов и методик исследования, публикации научных статей; - проектирования педагогического процесса в образовательной деятельности.

