

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Виктор СурГУ
С.М. Косенок

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:
30.06.01 фундаментальная медицина

Направленность программы:
патологическая анатомия

Отрасль науки:
медицинская

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2014 г. № 34306

Автор(ы) программы: Наумов д.м.н. профессор кафедры патофизиологии и общей патологии БУ ВО «Сургутский государственный университет» Наумова Л.А.

Рецензент программы: Коваленко д.м.н профессор, зав. кафедрой патофизиологии и общей патологии БУ ВО «Сургутский государственный университет» Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОАНЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Цель профессионально-ориентированной практики: сформировать готовность аспиранта к профессионально-ориентированной деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

- 1) сформировать умение использования различных методов научного познания в самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности;
- 2) овладение формами научно-практических публикаций (статьи в научно-практических журналах);
- 3) сформировать готовность к внедрению разработанных методов и методик в практику.

2. МЕСТО ПРОФЕССИОАНЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Блок «Профессионально-ориентированной практики» является неотъемлемой составляющей программы научных исследований и в полном объеме относится к вариативной ее части в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

В данный модуль входит практика по получению и анализу результатов решения конкретных научно-практических задач, научно-исследовательских разработок и их внедрения в практическое здравоохранение.

Способы проведения профессионально-ориентированной практики: стационарная и выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

3. Требования к результатам освоения программы

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- 1) способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- 2) способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- 3) способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- 4) готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- 5) способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

3.1. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований в избранной научной теме; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей (ОПК-1);
- основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (ОПК-1);

- требования к алгоритму осуществления профессионально-ориентированной деятельности (ОПК-1, ОПК-2);
- эргономику рабочих мест, информационно-компьютерных технологий (ОПК-2);
- новейшие или наиболее продуктивные тенденции в развитии медицинской науки, направленные на формирование новых методов исследования (ОПК-2, ОПК-3);
- современные и эффективные меры, направленные на формирование здорового образа жизни, методы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний детей и подростков, их ранней диагностики, методы выявления причин и условий их возникновения и развития, а также меры, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ОПК-4).

Уметь:

- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и медицины; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации применительно к конкретным научным проблемам; (ОПК-1); - определять основные этапы осуществления научного исследования; выбирать адекватные способы, методы решения поставленной задачи; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (ОПК-1, ОПК-2);
- применять правила диалогического общения (в том числе на иностранном языке) в российских и международных коллективах - описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами сети Интернет; - соблюдать этические нормы в научных исследованиях - систематизировать теоретический материал в области медицины для собственных научных исследований (ОПК-3); - корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (уметь представить свой текст устно в форме доклада, беседы) (ОПК-2);
- грамотно разработать и реализовать новые методики исследования (или части исследования) (ОПК-3);
- выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, определять комплекс мер, направленных на устранение вредного влияния факторов среды на здоровье человека, применять комплекс современных и эффективных мер первичной и вторичной профилактики заболеваний детей и подростков, а также использовать меры, направленные на формирование здорового образа жизни (ОПК-4).

Владеть:

- навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками обобщения, навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны; - навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (ОПК-1, ОПК-5);
- навыками организации профессиональной деятельности по решению научных и научно образовательных задач в российских и международных коллективах; технологией решения задач в области своей профессиональной деятельности на общероссийском и международном уровне;

- навыками выделения и изложения традиционных и новых форм научной коммуникации; навыками описания современных методов и технологий научной коммуникации; государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации ;
- способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности;
- современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме (ОПК- 1);
- современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя (ОПК-2);
- навыками обоснования и теоретической фиксации разрабатываемых и используемых в ходе исследования методов и методик (ОПК-3, ОПК-4);
- навыками анализа анамнестических (анкетных) данных для выявления причин возникновения и развития заболеваний, навыками диагностики заболеваний и патологических состояний, составления комплексной программы их лечения и профилактики, навыками пропаганды здорового образа жизни (ОПК-4).

4. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Виды исследований	Результаты исследований
Фундаментальные и прикладные научные исследования	Решение конкретных научно-практических задач, научно-исследовательские разработки, внедрение научных результатов в практическую деятельность врача.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении профессионально-ориентированной практики является самостоятельная работа.

Профессионально-ориентированная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утверждённой темы научного исследования по направлению обучения и темы диссертации с учётом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры. Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику. Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. За время практики аспирант должен сформулировать в окончательном виде тему диссертации по научной задаче, связанной с диссертацией из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать её с руко-

водителем программы подготовки аспирантов. Важной составляющей содержания профессионально-ориентированной практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где аспирант проходит практику и собирается внедрять или аprobировать полученные в диссертации результаты.

При прохождении профессионально-ориентированной практики аспирант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся СурГУ, полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; по требованию научного руководителя представлять отчеты о выполнении заданий. При прохождении профессионально-ориентированной практики кафедра обеспечивает каждому аспиранту свободный доступ к персональному компьютеру, базам данных, возможность работы в научной библиотеке; оказывает содействие участию аспиранта в научных конференциях и конкурсах, привлекает аспиранта к научным исследованиям. Научный руководитель обеспечивает организацию всех видов и форм деятельности аспиранта в ходе профессионально-ориентированной практики как включаемых в учебные планы подготовки аспирантов, так и выполняемых вне учебных планов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Общая трудоемкость профессионально-ориентированной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

6.2.1 очная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
3-й год	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5

6.2.2. заочная форма обучения

Год обучения	Коды компетенций	Общее количество компетенций
3-й	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5
4-й	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5

6.3. Содержание разделов профессионально-ориентированной практики:

6.3.1. Содержание разделов (очная форма обучения):

№ п/п	Недели	Количество часов	Разделы (или этапы) НИ	Содержание	Форма промежуточной аттестации
1	первая	36	1.подготовительный этап практического раздела научного исследования	1. создание алгоритма исследования в соответствии с принятой научной темой, поставленной целью и сформулированными	Отчет по выполненному этапу

				задачами 2. набор материала, выполнение выбранных методов исследования 3. текущий анализ получаемых данных	
2	вторая	36	2. основной этап практического раздела научного исследования	1. набор материала, выполнение выбранных методов исследования 2. текущий анализ получаемых данных	Отчет по выполненному этапу
3	третья	36	3. заключительный этап практического раздела научного исследования	1.статистический анализ полученных результатов 2.формирование выводов по полученным результатам 3. разработка формы и методов внедрения полученных результатов в практику (написание методических рекомендаций, материалов для научно-практических конференций, статьи, подготовка патентов и др.)	Отчет по выполненному этапу

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков при проведении профессионально-ориентированной практики аспиранты используют образовательные технологии. Такими технологиями являются:

- составление библиографического списка;
- конспектирование литературы по теме исследования;
- составление плана исследовательской работы;
- написание рефератов, научных статей;
- подготовка выпускной квалификационной работы и ее апробация в учебных заведениях по профилю подготовки.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Во время подготовки к

практическим занятиям аспирант должен предусмотреть использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

1. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2. Работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергийным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3. Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к рабочей программе по практике: Фонды оценочных средств)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
2. Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности) [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Решетникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413982.html>
3. Медицинская диссертация : [Текст] : современные требования к содержанию и оформлению : руководство / С. А. Трушелев; под ред. И. Н. Денисова .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009 .— 415 с. : табл. ; 21 .— Норматив. документы: с. 183-184 .— Библиогр.: с. 156-158 (25 назв.) и в прил.: с. 183-184 - 5 шт.
4. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348

Дополнительная литература

1. Аникин, В.М. Диссертация в зеркале автореферата [Текст] : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов .— Издание 3-е, дополненное и переработанное .— Москва : ИНФРА-М, 2014 ,— 125, с.
2. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А.

Райзберг Изд. 8-е, доп. и испр. — М.: ИНФРА-М, 2012 479 с.

3. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: / И. Б. Рыжков. — Москва : Лань, 2013 .—: 224 с.
http://eJanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=30202.

4. Абакумов, М.М. Медицинская диссертация [Текст] : оформление и защита : М. М. Абакумов.— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009 128 с.

5. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. — Электрон, дан. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 296 с.
[http://eJanbook.com/books/e\]enient.php?pll_cid=25&pi 1 id=28348](http://eJanbook.com/books/e]enient.php?pll_cid=25&pi 1 id=28348).

6. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ЭБС «Znanium» - Режим доступа: <http://cataiog.php?bookinfo=415413>

7. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. -3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013.
<http://znanium.com/bookread.php?book=340857>.

8. Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб, - М.; НИЦ ИИ-ФРА-М, 2014. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443292>.

9. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. — Электрон, дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2012. — 296 с. — ЭБС «Лань» — Режим доступа:
<http://eJanbook.com/books/element.php?pl Mc1=42637>

Нормативные документы

Административный регламент Роспатента по изобретениям. Административный регламент Роспатента по полезным моделям. Административный регламент Роспатента по регистрации компьютерных программ и баз данных ГОСТ Р.15.01 1-96 Патентные исследования. ГОСТ 2.105—95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. Взамен ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 2.906-71, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34- 81, ГОСТ 7.40-82 ; введ. 1996—07—01.— М. : Изд-во стандартов, 1995 —28 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Гражданский кодекс Российской Федерации, часть четвертая, раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году Постановление правительства Ивановской области от 10 апреля 2014 г. М2 132-п “Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Ивановской области и перечня критических технологий Ивановской области”. Распоряжение правительства РФ от 24 июня 2013 г. К2 1059-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, М2 31, ст. 4403). Стратегия развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года Указ Президента РФ от 07.07.2011 М 899 “Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации”. Федеральный закон от 29 апреля 2008 года М2 57-ФЗ ((О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйствственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Журналы

Аккредитация в образовании

Бюллетень «Изобретения. Полезные модели»

Высшее образование в России

Высшее образование сегодня

Вестник Росздравнадзора

Здравоохранение Российской Федерации

Качество образования

Медицинские технологии. Оценка и выбор

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований

Патенты и лицензии

Педагогический журнал Башкортостана

ALMA MATER (Вестник высшей школы)

Электронные ресурсы

<http://www.disser.ru> Сайт для врачей-аспирантов. Этот сайт содержит много полезной информации: как поступить в аспирантуру, написать и защитить диссертацию, какие необходимы для этого документы, номенклатура специальностей и многое другое. Сайт врачей-аспирантов открыт 16 июня 2003 г.

<http://www.aspirantura.com> Сайт для аспиранта и соискателя.

<http://www.diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://www.aspirantura.ru> Национальный портал для аспирантов.

<http://www.aspirantura.spb.ru> Портал аспирантов предназначен для помощи обучающимся в аспирантуре. В разделе «Диссертации» собраны ссылки на кандидатские и докторские диссертации, представленные в Интернет. Материал сгруппирован по предметным рубрикам.

<http://www.phido> Сайт сообщества аспирантов, соискателей, кандидатов и докторов наук России. Здесь можно узнать о предстоящих и прошедших защитах кандидатских диссертаций по интересующей Вас тематике; получить необходимую для защиты диссертации информацию; общаться с теми, кто защитил диссертацию по Вашей специальности, в Вашей организации, в Вашем диссертационном совете ; запросить и получить отзыв на статью, автореферат или диссертацию. Так же можно зарегистрироваться.

<http://www.journal.org> Сайт Журнала научных публикаций аспирантов и докторантов. Цель издания - публикация научных статей аспирантов, соискателей, докторантов, студентов и всех заинтересованных в обнародовании результатов своих исследований.

<http://vak.ed.gov.ru> Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций на Официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации.

<http://udk-codes.net/> Все об индексе Универсальной десятичной классификации (УДК).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Морфологическая лаборатория кафедры патофизиологии и общей патологии: микроскоп Nikon Eclipse Ni M570E, видеокамера Nikon DS-Fi2 с программным обеспечением Nikon-Elements, компьютер, монитор, микроскоп Микмед 6 с фотокамерой Canon и морфометрической программой «Micromed images», компьютер, монитор, микроскопы (2) Primo Star (Zeiss); оборудование для гистологической проводки материала (микротом, водяная баня, термостаты, аппарат для гистологической проводки материала), аксессуары для проведения окрашивания и иммуногистохимического исследования материала.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).