

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



Проректор по УМР  
И.А. Коробейникова

2015 г.

*Метод. указ.  
№ 5 от 12.08.15*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:  
**06.06.01 Биологические науки**

Направленность программы:  
**Зоологии**

Отрасль науки:  
**Биологические науки**

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.06.01 Биологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33686.

Автор программы: к.п.н., доцент, Т.М. Старикова

Рецензент программы: д.б.н., профессор В.П. Стариков



*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Зоологии и экологии животных	15.05.14	В.П. Стариков
Отдел комплектования	18.05.14	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры зоологии и экологии животных  
« 15 » 05 2014 года, протокол № 10


Заведующий кафедрой зоологии  
и экологии животных, д.б.н., профессор



В.П. Стариков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института  
« 18 » 05 2014 года, протокол № 26

Председатель УМС института

 / к.п.н., доцент Старикова Т.М.  
Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель** педагогической практики: выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

**Задачи:**

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части цикла Блока 2 «Практика». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана и дисциплинами, проводимыми параллельно: педагогика высшей школы, психология высшей школы, зоология, региональная экология, систематика животных, растений и микроорганизмов.

## 3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика организовывается на кафедре зоологии и экологии животных Сургутского государственного университета.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 – Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области биологии и руководить исследовательской работой обучающихся

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 06.06.01 Биологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. Знать: основы учебно-методической и научно методической работы в высшей школе.
2. Уметь: организовывать и проводить различные типы учебных занятий.
3. Владеть: современными образовательными технологиями в высшей школе.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Разработка	2	План

		индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта (приложение № 1)		проведения педагогической практики
2.	Основной	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных кафедр	20	Планы проведения занятий, подготовленные лекции, презентации.
		Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе	20	
		Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий	20	
3.	Заключительный	Подготовка отчета (приложение № 2), отчет о проделанной работе на заседании кафедры	10	Отчет по практике
	Итого		72	

## 5.2.

Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Методический	ОПК-2; ПК-2	2
2. Практический	ОПК-2; ПК-2	2

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- дневник;
- отчет.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

- лекционная система обучения – 40% активные формы;
- информационно-коммуникационные технологии- 70% интерактивные формы;
- проектные методы обучения – 70% интерактивные методы;
- проблемное обучение – 60% активные формы;
- кейс-метод – 60% интерактивные методы;
- эссе в биологии – 40% интерактивные методы;
- игровые технологии 40% интерактивные методы.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

*(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)*

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### *а) список основной литературы:*

1. ЭБС «Лань»: Ободовский, А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания, составленное по Нимейеру . — СПб. : Лань, 2013. — 57 с. Режим доступа: [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30567](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30567)].
2. ЭБС «Znanium.com»: Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. Режим доступа: [<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>].
3. ЭБС «Znanium.com» Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. Режим доступа: [<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978>].
4. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе : научные труды СГА / Современная гуманитарная академия ; [ред. совет: М. П. Карпенко и др.] .— М. : Издательство СГУ, 2009 .— 145 с.

### *б) список дополнительной литературы:*

1. ЭБС «Znanium.com»: Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. Режим доступа: [<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>].
2. ЭБС «Лань»: Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики. — СПб. : Лань, 2013. — 580 с. Режим доступа: [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37073](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073)].
3. ЭБС «Лань»: Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях. — СПб. : Лань, 2013. — 341 с. Режим доступа: [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37063](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063)].
4. ЭБС «Znanium.com»: Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: [<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>].
5. Ставрук, М. А. Содержание и организация академической мобильности студентов Финляндии : монография / М. А. Ставрук .— Ярославль, 2010 .— 258 с. : ил. — Библиогр.: с. 208-238 .
6. ЭБС «Лань»: Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Издательство: АГУ (Адыгейский государственный университет). Режим доступа: [[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2352](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2352)].
7. ЭБС «Лань»: Universum: Вестник Герценовского университета. Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена). Режим доступа: [[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2215](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2215)].
8. ЭБС «Лань»: Педагогическое образование в России. Издательство: УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет). Режим доступа: [[http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2230](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2230)].
9. Пакулина С.А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе : монография / С. А. Пакулина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Филиал Московского педагогического государственного университета в г. Челябинске .— Челябинск : Филиал Московского педагогического государственного университета, 2007 .— 189 с.

10. Городенко Л.П. Основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза : учебное пособие / Л. П. Городенко, Д. В. Городенко, Б. Н. Махутов .— Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2006 .— 287 с.

**с) Интернет-ресурсы:**

1. Поисковая система «psylist.net». Режим доступа: [psylist.net/pedagogika].
2. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. – Электронный учебно-методический комплекс. Режим доступа: [www.kgau.ru/distance/mf\_01/ped-asp/01\_01.html].
3. Электронный ресурс «Педагогическая библиотека». Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1].

**а) методические указания к практическим занятиям**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : учебно-метод. рекомендации / В. П. Стариков ; СурГУ, 2015. – 28 с. – Режим доступа: Сайт СурГУ: [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901\\_Методические\\_рекомендации\\_по\\_организации](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901_Методические_рекомендации_по_организации).
2. Учебно-методические указания по педагогической практике аспирантов [Электронный ресурс] : рекомендовано методической комиссией для аспирантов направления подготовки 06.06.01 "Биологические науки" / Т. М. Старикова — Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ: [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2903\\_Учебно\\_методические\\_указания](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2903_Учебно_методические_указания)>.

**б) перечень лицензионного программного обучения**

НЕТ

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

- Специализированные лаборатории (№ 622; 623).
- Компьютерный класс (ауд № 509).
- Мультимедийное оборудование.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).