

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



Проректор по УМР
И.А. Коробейникова
«15» июня 2015 г.

*Принято в УМР
№ 5 от 10.06.15*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:
Ботаника

Отрасль науки:
Биологические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.06.01 Биологические науки, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33686)

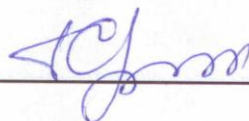
Автор программы:

доктор биологических наук, профессор Шепелева Л.Ф.

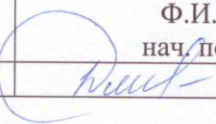


Рецензент программы:

доктор биологических наук, профессор Свириденко Б.Ф.

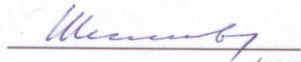


Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования	15.05.14	

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры **ботаники и экологии растений**
« 13 » мая 2014 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой



д.б.н., профессор Л.Ф. Шепелева
(ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета ИЕиТН
« 18 » мая 2014 года, протокол № 26

Председатель УМС ИЕиТН



к.х.н., доцент Л.А. Журавлева
Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями прохождения педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практика» отрасли науки и научной специальности (Б2.1.), базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих курсов высшей школы (бакалавриат, магистратура, специалитет): «Педагогика и психология высшей школы», «Психология и педагогика», «Методика преподавания биологии в школе».

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на **кафедре ботаники и экологии растений**. Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта (приложение 5);
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции:

ОПК – общепрофессиональные компетенции.

ОПК - 2 – готовностью к педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК – профессиональные компетенции.

ПК – 2 – способностью осуществлять преподавательскую деятельность в области биологии и руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах биологии;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- правильно формулировать цели педагогической деятельности;
- определять рациональное количество учебной информации по теме;
- выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;
- планировать и проводить воспитательную работу со студентами, организовывать внеклассную работу по учебному предмету.

Владеть:

- основными образовательными программами, реализуемыми на кафедре;
- основами разработки плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведением практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- проведением лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере биологии;
- методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;
- культурой речи и общения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

1. Учебно-методическая.

- изучение структуры образовательного процесса, методик преподавания и правилами ведения преподавателями отчетной организации;
- ознакомление и разработку индивидуальной программы прохождения практики;

- посещение научно-методических консультаций, учебных занятий, проводимых руководителями практики;
- проектирование учебно-методической документации дисциплин в соответствии с профилем подготовки;

2. Учебная.

Предусматривает участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка и проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя практики;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- самооценку результатов педагогической деятельности;
- подготовка и представление на кафедру/в подразделение итогового отчета о практике.
- индивидуальную работу со студентами и магистрантами, руководство научными студенческими исследованиями, производственной практикой студентов и магистрантов.

3. Организационно-воспитательная.

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете;
- диагностику и контроль качества подготовки студентов и магистрантов;
- участие в проведении психолого-педагогических исследований.

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки аспирантов с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей кафедры «Ботаники и экологии растений», обеспечивающих подготовку аспирантов по специальности «Ботаника».

5.1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	Учебно-методическая Учебная	5	контроль научного руководителя
2.	Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая	5	контроль научного руководителя
3.	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям и их проведение	Организационно-воспитательная. Учебно-методическая Учебная	47	контроль научного руководителя
4.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	Учебная	5	контроль научного руководителя
5.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	Учебная	5	контроль научного руководителя
6.	Подготовка к сдаче отчета по итогам обучения	Учебная	5	отчет о прохождении практики
	Итого			72

5.2.

Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Лекции	ОПК – 2, ПК – 2	2
Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	ОПК – 2, ПК – 2	2
Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	ОПК – 2, ПК – 2	2
Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям и их проведение	ОПК – 2, ПК – 2	2
Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	ОПК – 2, ПК – 2	2
Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	ОПК – 2, ПК – 2	2
Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	ОПК – 2, ПК – 2	2

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Руководство и контроль прохождения педагогической практики

- Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой ботаники и экологии растений, где осуществляется подготовка аспиранта.
- Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.
- Научный руководитель аспиранта:
 - согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
 - проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
 - согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов.
- Аспирант, при прохождении практики, получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Отчетность по итогам прохождения педагогической практики

- По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру ботаники и экологии растений следующую отчетную документацию:
 - индивидуальный план педагогической практики (приложение 1);
 - отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2);
 - дневник педагогической практики (приложение 3);
 - отзыв научного руководителя (приложение 4).
- Отчет о прохождении педагогической практики заслушивается на заседании кафедры. При оценке итогового отчета о прохождении педагогической практики может учитываться описание всех видов работы, анализ проведенных занятий и/или мероприятий, выводы по итогам практики, а также внедрение полученных результатов в научное исследование.

3. После отчета на кафедре о прохождении практики аспирант в течение недели предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, **которая хранится в личном деле аспиранта:**

- индивидуальный план педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении практики.

4. По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета, научный руководитель выставляет зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и в аттестационном листе.

5. Аттестация по итогам практики проводится на основании представленной отчетной документации и защиты отчета. По итогам положительной аттестации бланк аттестации передается для обработки и хранения в отдел аспирантуры.

6. Аспирант, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

7. При отсутствии зачета по педагогической практике кафедра не имеет право аттестовать аспирантов.

8. Аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

- лекционная система обучения – 40 % активные формы;
- информационно-коммуникационные технологии - 70 % интерактивные формы;
- проектные методы обучения – 70 % интерактивные методы;
- проблемное обучение – 60 % активные формы;
- кейс-метод – 60 % интерактивные методы;
- эссе в биологии – 40 % интерактивные методы;
- игровые технологии 40 % интерактивные методы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы

1. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199>.
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>.
4. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск:

Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=441978>.

5. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие : рекомендовано УМО по психолого-педагогическим наукам Московского государственного областного университета для обучения магистрантов / В. П. Симонов .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015 .— 319, [1] с.
6. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе : научные труды СГА / Современная гуманитарная академия ; [ред. совет: М. П. Карпенко и др.].— М. : Издательство СГУ, 2009 .— 145 с.

b) список дополнительной литературы

1. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znaniy»». — Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=461877>.
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znaniy»». — Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=430429>.
3. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 184 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Лань»». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896.
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znaniy»». — Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=488267>.
5. Пакулина С.А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе : монография / С. А. Пакулина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Филиал Московского педагогического государственного университета в г. Челябинске .— Челябинск : Филиал Московского педагогического государственного университета, 2007 .— 189 с.
6. Городенко Л.П. Основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза : учебное пособие / Л. П. Городенко, Д. В. Городенко, Б. Н. Махутов .— Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2006 .— 287 с.

с) методические указания к практическим занятиям

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Электронно-библиотечная система «Znaniy»». — Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=469411>.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : рекомендовано методической комиссией для аспирантов направления подготовки 06.06.01 "Биологические науки" / [В. П. Стариков] ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" .— Электронные текстовые данные (1 файл: 381 637 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с

титульного экрана .— Автор указан в макете .— Библиография: с. 23-24 .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901_Методические рекомендации по организации](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2901_Методические_рекомендации_по_организации)>.

d) *перечень лицензионного программного обучения*

Нет

e) *интернет-ресурсы*

1. Поисковая система «psylist.net». Режим доступа: [psylist.net/pedagogika].
2. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. – Электронный учебно-методический комплекс. Режим доступа: [www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html].
3. Электронный ресурс «Педагогическая библиотека». Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1].

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение данной практики представлено следующим: аудитории (№ 620 блок Г, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, комплект электронных презентаций/слайдов и т.д.)).

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся, необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).