

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

« 10 » 08 2015 г.

*проект 05
УМО университета*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы:

09.00.11 Социальная философия

Отрасль науки:

Философские науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Сургут, 2015г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 905, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Автор программы:
д. филос. н., профессор

В.В. Мархинин

д.п.н., профессор

Э.Ф. Насырова

Рецензент программы:
д. филос. н., профессор

В.А. Карпин

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования	22/04/15	

Срок действия программы – весь период обучения

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и права «26» мая 2015 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой

д. филос. н., профессор В.В. Мархинин

Председатель УМС Института государства и права

д. ю. н., профессор Ю.М. Усольцев

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в предметной области социальной философии, основным результатом которой является написание и успешная защита научной квалификационной работы (диссертации) и готовность к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи практики состоят в формировании навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитии умений: вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы); применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, диссертации); дать другие навыки и умения, необходимые аспиранту данной специальности

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Научно-исследовательская практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа и выполнение научно квалификационного (диссертационного) исследования является составляющей ОП ВО по социальной философии. Выпускающая кафедра, на которой реализуется соответствующая программа практики аспирантов, определяет следующие специальные требования к его подготовке по научно-исследовательской части программы обучения: владение современной проблематикой теории и истории социальной философии; знание истории развития конкретной научной проблемы, сформулированной в качестве темы квалификационной работы (диссертации), ее роли и места в изучаемом научном направлении; наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом; умение практически осуществлять научные исследования в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией; умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета.

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика проводится на кафедре философии и права. Практику аспиранты могут проходить также на базе родственных с точки зрения научной специализации научных учреждений по согласованию с ними и под контролем научного руководителя. В качестве таковых учреждений могут выступать кафедры вузов, научно-исследовательские институты, научные лаборатории, научные библиотеки и др.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция ОПК-1

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция УК-1

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Компетенция УК – 2

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Компетенция УК – 3

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Компетенция ПК-5

Готовность вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, понимание личной ответственности за цели, средства, результаты исследовательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. Знать:

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;
- современные научные достижения, новые идеи из области решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основы системного научного мировоззрения, предметную область истории и философии науки;
- способы и формы коллективной научно-исследовательской деятельности;
- принципы академической этики.

2. Уметь:

- применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;
- осуществлять поиск подходов к решению современных научных проблем, в том числе в междисциплинарных областях;
- эксплицировать основы системного научного мировоззрения, предметную область истории и философии науки;
- действовать в соответствии с алгоритмами и формами коллективной научно-исследовательской деятельности;
- применять принципы академической этики.

3. Владеть:

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями;
- подходами к решению современных научных проблем, в том числе в междисциплинарных областях;
- основами системного научного мировоззрения, предметной областью истории и философии науки;
- алгоритмами и формами коллективной научно-исследовательской деятельности;
- принципами и нормами академической этики.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Продолжительность прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и индивидуальным планом аспиранта и составляет 2 недели на третьем году обучения. Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

№ п /	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость в ча-	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	---	---------------------------	--------------------------------

п			сах	
1	Подготовительный этап	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами.	4	-
2	Основной этап	<p>1. Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе.</p> <p>2. Посещение лекций научного руководителя и других специалистов в области социальной философии.</p> <p>3. Изучение новейших публикаций по проблемам социальной философии (перечислить публикации с указанием выходных данных)</p> <p>4. Взаимоотношение и взаимообмен опытом научно-исследовательской работы с учёными и аспирантами различных профессиональных профилей (указать ФИО учёных и аспирантов, с которыми налажен контакт по указанной тематике)</p> <p>5. Подготовка и участие в научных и методологических семинарах по проблематике, близкой к теме научной квалификационной работы (составить план участия в научных семинарах)</p> <p>6. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций (указать тематику, время и место планируемого участия в научных конференциях, тему собственного доклада)</p> <p>7. Подготовка плана и чернового варианта научной квалификационной работы (диссертации).</p>	90	Составление планов, рабочих программ, подготовка статей для научных конференций, разработка лекционных и практических занятий, подготовка реферата
3	Заключительный этап	Подготовка к сдаче отчета по итогам научно-исследовательской практики	14	Индивидуальный план, отчет, дневник
Итого			108	

5.2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1	Подготовительный этап	УК-1	1
2	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-5	5
3	Заключительный этап	УК-2	1

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план (приложение 1);
- отчет (приложение 2);
- дневник (приложение 3).

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

При подготовке и проведении различных занятий применяются различные технологии обучения: технология проектного обучения, проблемное обучение, применение опорных конспектов и др.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа (исследовательский, технологический и заключительный).

Проблемная ситуация создается постановкой перед аспирантами учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышенной активности мыслительных способностей. Главная функция проблемной ситуации состоит в том, чтобы обеспечить наиболее глубокое овладение учебным материалом в условиях повышенной трудности. В структуру проблемной ситуации включаются: постановка задачи в форме вопросов, недосказанных утверждений, составление схем и графиков изучаемых явлений.

Опорный конспект как метод обучения обеспечивает взаимодействие педагога и аспиранта на основе обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании студентов, что обеспечивает развивающий эффект этого метода.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к рабочей программе по профессионально-ориентированной практике: Фонды оценочных средств)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы:

1. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. М.: Логос, 2013.
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. М.: Логос, 2014.
3. Мархинин В.В. (автор-составитель) К справедливому обществу. Идеи, проекты, теории на Западе и в России. М.: Алгоритм, 2012.
4. Хеллер М. Творческий конфликт: о проблемах взаимодействия научного и религиозного мировоззрения (пер. с англ. Т. Прохоровой). М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2005.
5. Яковец, Ю. В. Эпохальные инновации XXI века. М.: Экономика, 2004
6. ЭБС «Лань» : Исследовательская и педагогическая практика магистрантов / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. – М. : Прометей. – 2011. – 120 с.
7. ЭБС «Znanium» : Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Лань»: П.В. Алексеев. Власть. Философия. Наука. М.: Проспект, 2014.
2. Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас / Сост. А. В. Леденева; Пер. А. В. Леденевой . Новосибирск : Изд-во Новосибирского ун-та, 1995 .
3. [Тощенко, Ж.Т.](#) Кентавр-проблема: опыт философского и социологического анализа. М.: Новый хронограф, 2011.
4. [Гаспарян, Д. Э.](#) История социальной философии: курс лекций : учебное пособие. Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики . М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012.
5. [Хабермас Ю.](#) Между натурализмом и религией: философские статьи (пер. с нем.: М. Б. Скуратов). М.: Весь Мир, 2011 .
6. [Петров Ф. А.](#) Формирование системы университетского образования в России. М. : Изд- во МГУ, 2003

в) методические указания к практическим занятиям:

1. Итоговая государственная аттестация [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-мансийского автономного округа - Югры", Институт экономики и управления, Кафедра управления персоналом; [сост.: М. Е. Кузнецова, Н. Р. Хадасевич, О. Л. Чуланова] .– Электрон. текстовые дан. (1 файл: 728 739 байт) . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013
2. Рассказов, Ф. Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 665 553 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011.

г) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Corel Draw
2. Adobe Photoshop
3. Adobe Illustrator
4. Adobe Flash
5. Adobe InDesign
6. Autodesk 3DMax
7. Autodesk Match Mover
8. Autodesk Maya
9. Autodesk AutoCad
10. Autodesk Sketchbook Designer
11. Microsoft Office
12. ОС Windows

д) Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Российское образование (Федеральный портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Компьютерный класс (компьютер, проектор), кабинет методики преподавания, библиотека, кабинет художественных дисциплин, кабинет технологических дисциплин.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов профессионально-ориентированная практика может быть организована на кафедре теории и методики профессионального образования ИГОиС СурГУ, где обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).