

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

« 10 »

10

2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аксиология образования**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

Рецензент программы:  
доктор психологических наук, профессор

Б.П.Яковлев

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата<br>согласова<br>ния | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Педагогики                             | 02.09.14                 | Повзун В.Д.                           |
| Отдел комплектования                   |                          | Дмитриева И.И.                        |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «02» сентября 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 09 » 09 2014 года, протокол № 5 .

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аксиология образования**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание  |
|---|---|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.   |
| Форма обучения  | Очная; заочная  |
| Индекс модуля   | Б1.В.ДВ.1   |
| Трудоемкость в часах  | 72 часа   |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 2 ЗЕ  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | <p>ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет педагогической аксиологии, его виды;</li> <li>- функции педагогической аксиологии;</li> <li>- на каких принципах основывается логико-структурное построение педагогической аксиологии;</li> <li>- основные факторы актуализации ценностных подходов к образованию;</li> <li>- методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения ценностных аспектов образования, воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать подходы к определению методов воспитания, формирующих ценностное сознание, отношение, поведение;</li> <li>- определять ценностные характеристики и на их основе разрабатывать модель эффективной деятельности (учебного заведения, учащегося, преподавателя);</li> <li>- аксиологически оценивать результативность управленческих решений в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением самостоятельно определять ценностные ориентации школьников;</li> <li>- умением оценивать доминантные, нормативные, стимулирующие, сопутствующие ценности образования;</li> <li>- умением организовать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в сфере образования.</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление отечественной аксиологии как науки</li> <li>2. Аксиологические приоритеты в сфере образования.</li> <li>3. Аксиологическая парадигма образования.</li> <li>4. Ориентации личности в мире ценностей.</li> <li>5. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Процесс ориентации и его характеристика.</li> <li>6. Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации.</li> <li>7. Процесс ориентации личности в мире ценностей. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации.</li> <li>8. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании</li> </ol>  |
| Форма итогового контроля  | Зачет   |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР

*И.А. Коробейникова*

« 08 » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

**Квалификация:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
кандидат педагогических наук, доцент  
кандидат филологических наук, доцент  
кандидат филологических наук, доцент




М.А. Ставрук  
Н.А. Сергиенко  
А.П. Евласьев

Рецензент программы:  
кандидат филологических наук, доцент



Л.В. Вдовиченко

Согласование рабочей программы

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|--|-------------------|--|
| Отдел комплектования                   |                   | И.И. Дмитриева  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков « 1 » 09 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой  
кандидат филологических наук, доцент



Н.А. Сергиенко

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 09 » 09 2014 года, протокол № 5

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина   | Описание  |
|--|---|
| Квалификация   | Исследователь. Преподаватель-исследователь.   |
| Форма обучения   | Очная; заочная  |
| Индекс модуля  | Б1.Б.2  |
| Трудоемкость в часах   | 180 часов   |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                   | 5 ЗЕ  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины          | <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p><b>Знать:</b> орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в научной сфере устного и письменного общения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить, критически оценивать и анализировать иноязычные источники информации; читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (соответствующей отрасли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений, подвергать критической оценке точку зрения автора;</li> <li>- сопоставлять содержание разных источников научной информации, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников на русском и иностранном языках;</li> <li>- адекватно передавать смысл иноязычных текстов профессиональной и научной направленности с соблюдением норм русского языка;</li> <li>- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке в соответствии с избранным направлением подготовки (отрасль науки);</li> <li>- понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);</li> <li>- логично и целостно в смысловом и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;</li> <li>- составить монологическое выступление на уровне самостоятельно подготовленного высказывания по теме научного исследования и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);</li> <li>- установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств;</li> <li>- аргументировано выразить свою точку зрения;</li> <li>- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой;</li> <li>- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;</li> <li>- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>заявку на участие в научной конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленной и неподготовленной монологической речью;</li> <li>- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое);</li> <li>- навыками ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных тестов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);</li> <li>- основными формулами этикета при построении сообщения, при ведении диалога, научной дискуссии.</li> </ul>   |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.</li> <li>2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.</li> <li>3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.</li> <li>4. Стартовые позиции молодого ученого: образование; область исследования; научный руководитель; перспективы исследования. Составление резюме.</li> <li>5. Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.</li> <li>6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.</li> </ol> |
| <p>Форма итогового контроля</p>  | <p>Экзамен</p>  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

« 10 » 2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационные технологии в науке и образовании**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

**Квалификация:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.



Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712

Автор(ы) программы:  
канд. пед. наук, старший преподаватель

М.А. Кобякова

Рецензент программы:  
д-р пед. наук, профессор кафедры

Э.Ф. Насырова

Согласование рабочей программы:

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)             | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|-------------------|---------------------------------------|
| Теории и методики<br>профессионального образования |                   | Э.Ф. Насырова                         |
| Отдел комплектования                               |                   | И.И. Дмитриева                        |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «4» 09 2014 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой теории  
и методики профессионального образования  
д-р пед. наук, профессор

Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта  
«9» 09 2014 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационные технологии в науке и образовании**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание   |
|---|--|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.  |
| Форма обучения  | Очная; заочная   |
| Индекс модуля   | Б1.В.ОД.3  |
| Трудоемкость в часах  | 144 часа   |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 4 ЗЕ   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | <p>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и области применения икт в науке и образовании;</li> <li>- возможности применения икт в образовательных процессах;</li> <li>- программно-методические средства икт в науке и образовании;</li> <li>- основы работы с интернетом и образовательными сайтами;</li> <li>- применение дистанционного обучения;</li> <li>- автоматизированные обучающие системы;</li> <li>- основы создания нового информационного пространства образовательной организации;</li> <li>- принципы мониторинга и экспертиза результатов учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять икт в науке и образовании;</li> <li>- работать с программно-методическими средствами икт в науке и образовании;</li> <li>- работать с интернетом и образовательными сайтами;</li> <li>- организовывать дистанционное обучение;</li> <li>- работать с автоматизированными обучающими системами;</li> <li>- проводить экспертизу результатов учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения икт в образовательных процессах;</li> <li>- методами работы в программных средства икт в науке и образовании;</li> <li>- навыками работы с интернетом и образовательными сайтами;</li> <li>- методами организации дистанционного обучения.</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение и области применения ИКТ в науке и образовании</li> <li>2. Применение ИКТ в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся</li> <li>3. Программно-методическое обеспечение ИКТ в науке и образовании</li> <li>4. Интернет</li> <li>5. Дистанционное обучение</li> <li>6. Автоматизированные обучающие системы, электронный учебник</li> <li>7. Создание нового информационного пространства образовательной организации</li> <li>8. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности</li> </ol>   |
| Форма итогового контроля  | Зачет  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки ФГОС от 30 июля 2014 г. № 902.

Автор программы: Мархинин Василий Васильевич, д. филос. н., профессор *Мархинин*

Рецензент программы: Карпин Владимир Александрович, д. филос. н., д. м. н., профессор *Карпин*

Согласование рабочей программы:

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|-------------------|---------------------------------------|
| Отдел комплектования                   |                   | Дмитриева И.И. <i>И.И. Дмитриева</i>  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и права «04» 09 2014 года,  
протокол № 1

Заведующий кафедрой: д. филос. н., профессор *Мархинин* Мархинин В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института государства и права «09» сентября 2014 года, протокол № 5

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

*Гришенкова*

Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание   |
|---|--|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.  |
| Форма обучения  | Очная; заочная   |
| Индекс модуля   | Б1.Б.1   |
| Трудоемкость в часах  | 144 часа   |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 4 ЗЕ   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | <p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-5(6) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <p><b>Знать:</b> Знать историческую традицию формирования и развития философии науки, роль философии в изучении проблем науки.</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь ориентироваться в литературе и тематике истории и философии науки, самостоятельно осмысливать трактовки проблем истории и философии науки, в частности – в предметной сфере отрасли научного знания, в которой специализируется аспирант.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть знаниями истории и философии науки, в том числе – в специальной предметной сфере отрасли научного знания, с целью их применения в исследовании по теме диссертации и в целом в профессиональной деятельности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и проблемы философии науки: философия и наука – их специфика и взаимоотношения; предмет философии науки; наука как вид познания, как социальный институт и сфера культуры.</li> <li>2. Роль философии в генезисе и развитии науки: философия и преднаука в Античности и в Средние века; становление науки при переходе от эпохи Возрождения к Новому времени.</li> <li>3. Философские концепции развития науки: проблемы философии науки и техники; современные философские проблемы социально-гуманитарных наук</li> </ol>  |
| Форма итогового контроля  | Экзамен  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР  
И.А. Коробейникова  
« 16 » 09 2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика подготовки научных публикаций**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» № 902, утвержденным 30 июля 2014 г.

Автор(ы) программы:

кандидат педагогических наук, ст. преподаватель

Ю.Р. Варлакова

Рецензент программы:

кандидат педагогических наук, доцент

В.Ф.Лашманова

### Согласование рабочей программы

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|-------------------|---------------------------------------|
| Отдел комплектования                   |                   | <br>Дмитриева И.И.                    |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта « 04 » 09 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор кафедры

Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 09 » 09 2014 года, протокол № 5

Председатель УМС

кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика подготовки научных публикаций

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание   |
|---|--|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.  |
| Форма обучения  | Очная; заочная   |
| Индекс модуля   | Б1.В.ОД.4  |
| Трудоемкость в часах  | 72 часа  |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 2 ЗЕ   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | <p>УК-1 - владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-3 - готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-4 - готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности научных публикаций;</li> <li>- способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- современные подходы к оформлению результатов научного исследования;</li> <li>- основные образовательные технологии, методы и средства научной коммуникации;</li> <li>- критерии оценки качества научных публикаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать научную публикацию;</li> <li>- проводить оценку качества научно-педагогических публикаций</li> <li>- правильно структурировать и осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках;</li> <li>- осуществлять исследовательскую деятельность по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- информацией о правилах и особенностях участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <p>1. Научно-педагогические публикации как литературный жанр и способ обобщения итогов научного исследования.</p> <p>2. Оценка качества научных публикаций.</p>  |
| Форма итогового контроля  | Зачет  |



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

« 14 » 09 2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология диссертационного исследования**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

**Квалификация:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Автор(ы) программы:  
доктор педагогических наук, профессор  
кандидат педагогических наук, ст. преподаватель

Ф.Д. Рассказов  
А.В. Демчук

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор кафедры

Э.Ф. Насырова

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата<br>согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|----------------------|---------------------------------------|
| Отдел комплектования                   |                      | Дмитриева И.И.                        |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «02» сентября 2014 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой теории  
и методики профессионального образования  
д-р пед. наук, профессор

Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института «09» сентября 2014 года, протокол № 5.

Председатель УМС института  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология диссертационного исследования**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина   | Описание   |
|--|--|
| Квалификация   | Исследователь. Преподаватель-исследователь.  |
| Форма обучения   | Очная; заочная   |
| Индекс модуля  | Б1.В.ОД.5  |
| Трудоемкость в часах   | 72 часа  |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                   | 2 ЗЕ   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины          | <p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li><li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li><li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации;</li><li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li><li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li><li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li><li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li><li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика методологии диссертационного исследования.</li> <li>2. Методология науки.</li> <li>3. Организация диссертационного исследования и основы методологии.</li> <li>4. Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов.</li> </ol>  |
| Форма итогового контроля  | Зачет  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР  
И.А. Коробейникова  
« 16 » / 09 / 2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология и методы психолого-педагогического исследования**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
Доктор педагогических наук, профессор  
кандидат педагогических наук, ст. преподаватель

Ф.Д. Рассказов  
А.В. Демчук

Рецензент программы:  
Доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Согласование рабочей программы

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|-------------------|---------------------------------------|
| Отдел комплектования                   |                   | И.И.Дмитриева                         |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта «04» сентября 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры ТМПО

Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «09» сентября 2014 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология и методы психолого-педагогического исследования**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина   | Описание  |
|--|---|
| Квалификация   | Исследователь. Преподаватель-исследователь.   |
| Форма обучения   | Очная; заочная  |
| Индекс модуля  | Б1.В.ОД.2   |
| Трудоемкость в часах   | 144 часа  |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                   | 4 ЗЕ  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины          | <p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.</li> <li>2. Методология психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Методы психолого-педагогического исследования.</li> <li>4. Апробация и истолкование психолого-педагогического исследования.</li> </ol>   |
| Форма итогового контроля  | Зачет   |



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

«*И*» 2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология высшей школы**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
Доктор педагогических наук, профессор

Ф.Д. Рассказов

Рецензент программы:  
Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры ТМПО

Э.Ф. Насырова

Согласование рабочей программы

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|-------------------|---------------------------------------|
| Отдел комплектования                   |                   | И.И. Дмитриева                        |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта «04» сентября 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры ТМПО

Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «09» сентября 2014 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание  |
|---|---|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.   |
| Форма обучения  | Очная; заочная  |
| Индекс модуля   | Б1.В.ОД.1   |
| Трудоемкость в часах  | 72 часа   |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 2 ЗЕ  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | <p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-6 (УК-5): Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы;</li> <li>- взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе;</li> <li>- организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе;</li> <li>- формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать имеющиеся международные документы по проблемам образования; выделять актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования;</li> <li>- на основе анализа психолого-педагогических теорий составлять таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе;</li> <li>- характеризовать инновационные модели обучения;</li> <li>- составлять аннотированный список литературы по инновациям в практике образования, реализуемых в высшей школе;</li> <li>- писать статьи по проблемам индивидуализации обучения в высшей школе;</li> <li>- анализировать имеющиеся в психологии и дидактике подходы к диагностике учебных достижений;</li> <li>- разрабатывать вариант оценки достижений студентов в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самовоспитания, самообразования, определения темперамента;</li> <li>- использования психологии общения в межличностных отношениях.</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.</li> <li>2. Образовательная среда высшей школы.</li> <li>3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.</li> <li>4. Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.</li> <li>5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.</li> <li>6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> <li>7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.</li> <li>8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.</li> </ol>  |
| Форма итогового контроля  | Зачет   |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

«10» 09

2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правовые основы педагогической деятельности**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

**Квалификация:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
кандидат педагогических наук, ст. преподаватель




А.В. Демчук

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор кафедры



Э.Ф. Насырова

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|--|-------------------|--|
| Отдел комплектования                   |                   | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта « 04 » 09 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор кафедры



Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 09 » 09 2014 года, протокол № 5

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Правовые основы педагогической деятельности**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**  
 Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание   |
|---|--|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.  |
| Форма обучения  | Очная; заочная   |
| Индекс модуля   | ФТД.1  |
| Трудоемкость в часах  | 72 часа  |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 2 ЗЕ   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | <p>ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацию результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</li> <li>- образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- особенности проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</li> <li>- осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</li> <li>- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на образование и образовательное право.</li> <li>2. Правовое регулирование образовательной системы.</li> <li>3. Образовательное законодательство Российской Федерации: система и особенности.</li> <li>4. Правовой статус и правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и субъектов вовлеченных в образовательный процесс.</li> </ol>   |
| Форма итогового контроля  | Зачет  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»

УТВЕРЖДАЮ



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогический практикум**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

**Квалификация:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
доктор психологических наук, профессор

Б.П.Яковлев

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата<br>согласова<br>ния | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Педагогика                             | 02.09.14                 | Повзун В.Д.                           |
| Отдел комплектования                   |                          | Дмитриева И.И.                        |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта « 02 » 09 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 09 » 09 2014 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова



**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание  |
|---|---|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.   |
| Форма обучения  | Очная; заочная  |
| Индекс модуля   | Б1.В.ДВ.2   |
| Трудоемкость в часах  | 72 часа   |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 2 ЗЕ  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.<br>ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.<br>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной области.  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <b>Знать:</b><br>основные виды профессиональной деятельности, основные методы психолого-педагогического исследования, организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.<br><b>Уметь:</b><br>проводить анализ педагогических ситуаций; проводить анализ и оценку уровня развития, обученности и воспитанности детей; применять средства психолого-педагогической диагностики; проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса; выбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей; предупреждать и преодолевать затруднения и ошибки; конструировать педагогический процесс: разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организацию внеучебной деятельности школьников.<br><b>Владеть:</b><br>методами исследований в области психологии, педагогики; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления; работать с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач; ставить теоретические и практические задачи психолого-педагогической деятельности, подбирать адекватный методический аппарат; навыками анализа научных текстов, реферирования научных текстов по заданной проблеме. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.<br>2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.<br>3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога.<br>4. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога.<br>5. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса.   |
| Форма итогового контроля  | Зачет   |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»**

УТВЕРЖДАЮ



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные педагогические технологии**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» № 902, утвержденным 30 июля 2014 г.

Автор(ы) программы:  
кандидат педагогических наук, доцент




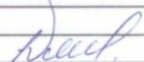
В.Ф. Лашманова

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

**Согласование рабочей программы**

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|--|-------------------|--|
| Зав. кафедрой ТМПО                     |                   |  Э.Ф. Насырова   |
| Отдел комплектования                   |                   | И.И. Дмитриева  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта «04» сентября 2014 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор



Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании УМС института гуманитарного образования и спорта «09» сентября 2014 года, протокол № 5.

Председатель УМС ИГОиС  
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные педагогические технологии**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание   |
|---|--|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.  |
| Форма обучения  | Очная; заочная   |
| Индекс модуля   | ФТД.2  |
| Трудоемкость в часах  | 72 часа  |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 2 ЗЕ   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | <p>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</p> <p>ПК-2: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;</li> <li>- классификацию педагогических технологий;</li> <li>- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;</li> <li>- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки;</li> <li>- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;</li> <li>- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <p>1. Общая характеристика образовательных технологий.</p> <p>2. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.</p>  |
| Форма итогового контроля  | Зачет  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

« 10 » 04 2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-гуманитарный эксперимент в образовании**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

Квалификация:


**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

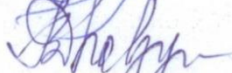
**Форма обучения:**

очная, заочная

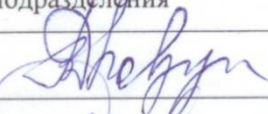
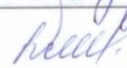
Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.


Автор(ы) программы:  
доктор психологических наук, профессор  Б.П.Яковлев

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор  В.Д.Повзун

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата<br>согласова<br>ния | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|--|--------------------------|--|
| Педагогики                             | 02.09/14                 | Повзун В.Д.     |
| Отдел комплектования                   |                          | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «02» сентября 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор  В.Д.Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «09» сентября 2014 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент  Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социально-гуманитарный эксперимент в образовании**  
 Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**  
 Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание   |
|---|--|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.  |
| Форма обучения  | Очная; заочная   |
| Индекс модуля   | Б1.В.ДВ.2  |
| Трудоемкость в часах  | 72 часа  |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 2 ЗЕ   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.<br>ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.<br>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной области.   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <b>Знать:</b><br>- основные экспериментальные категории и понятия;<br>- теоретические основы методологии и методы экспериментальной науки, принципы и этапы проведения эмпирико-экспериментального исследования;<br>- теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания;<br>- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития познания, места и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека.<br><b>Уметь:</b><br>- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с организацией эксперимента;<br>- работать с учебной и научной психологической литературой.<br><b>Владеть:</b><br>- методами исследований в области психологии;<br>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.<br>- умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления; работать с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач; ставить теоретические и практические задачи психолого-педагогической деятельности, подбирать адекватный методический аппарат. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | 1. Введение в эксперимент<br>2. Психологические методы в эксперименте и их особенности<br>3. Особенности психологического экспериментального исследования<br>4. Планирование, процедура и основные требования к организации психологического эксперимента<br>5. Экспериментальные планы и перспективы развития эксперимента<br>6. Экспериментальная психология как практический курс<br>7. Этапы психологического эксперимента, методы обработки данных, интерпретация и представление результатов<br>8. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии  |
| Форма итогового контроля  | Зачет  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР  
И.А. Коробейникова  
« 16 » 09 2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика профессионального образования**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
кандидат педагогических наук, доцент

В.Ф. Лашманова

Рецензент программы:  
кандидат педагогических наук, старший преподаватель

А.В. Демчук

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата согласования | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|--|-------------------|---------------------------------------|
| Отдел комплектования                   |                   | И.И.Дмитриева                         |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта «04» сентября 2014 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «09» сентября 2014 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика профессионального образования**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина   | Описание   |
|--|--|
| Квалификация   | Исследователь. Преподаватель-исследователь.  |
| Форма обучения   | Очная; заочная   |
| Индекс модуля  | Б1.В.ОД.6  |
| Трудоемкость в часах   | 72 часа  |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                   | 2 ЗЕ   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины          | <p>ПК-1: способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-3: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику технологического образования;</li> <li>- основные способы проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий;</li> <li>- основы проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;</li> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать современные образовательные технологии в профессиональную деятельность;</li> <li>- изучать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования при преподавании дисциплин технологического цикла;</li> <li>- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- навыками исследования, проектирования, организации и оценки</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проектирования содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- навыками конструирования, реализации и анализа результатов процесса обучения дисциплинам технологического цикла в различных типах учебных заведений.</li> </ul>  |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-педагогический обзор развития профессионального образования.</li> <li>2. Виды и уровни образования.</li> <li>3. Нормативно-правовые основы образования.</li> <li>4. Начальное профессиональное образование.</li> <li>5. Среднее профессиональное образование.</li> <li>6. Высшее профессиональное образование.</li> <li>7. Проектирование содержания профессионального образования.</li> <li>8. Теории и технологии профессионального обучения.</li> <li>9. Контроль и оценка эффективности учебного процесса.</li> <li>10. Лекция как ведущий метод изложения материала.</li> <li>11. Семинар как метод обсуждения учебного материала.</li> <li>12. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.</li> <li>13. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в обучении.</li> </ol> |
| Форма итогового контроля  | Зачет   |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
«Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

« 20 »

2014 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия и история образования**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

**Квалификация:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2014 г.

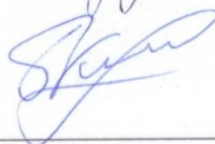
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Автор(ы) программы:  
 Доктор педагогических наук, профессор



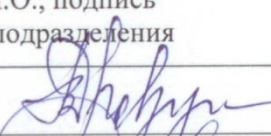

В.Д. Повзун

Рецензент программы:  
 доктор психологических наук, профессор



Б.П.Яковлев

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека) | Дата<br>согласова<br>ния | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|--|--------------------------|--|
| Педагогики                             | 02.09.14.                | Повзун В.Д.     |
| Отдел комплектования                   |                          | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «02» 09 2014 года, протокол № 1

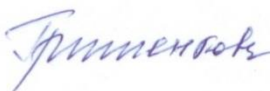
Заведующий кафедрой  
 доктор педагогических наук, профессор



В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института «09» сентября 2014 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
 кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия и история образования**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание  |
|---|---|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.   |
| Форма обучения  | Очная; заочная  |
| Индекс модуля   | Б1.В.ДВ.1   |
| Трудоемкость в часах  | 72 часа   |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 2 ЗЕ  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | <p>ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <p><b>Знать:</b> основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии, генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом анализа социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого; способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие философии и педагогической мысли в первобытном обществе, древнейших цивилизациях Востока, Античной Греции и Рима.</li> <li>2. Развитие философии и педагогической мысли в Средневековье и Новом времени. Ян Амос Коменский. Развитие российской педагогической мысли в период Средневековья (IX-XVII вв.)</li> <li>3. Развитие европейской педагогической мысли в XVIII-XIX вв. Развитие российской педагогической мысли в XVIII-XIX вв. Преемственность педагогических идей XVIII-XIX вв в современной педагогике.</li> <li>4. Свободное воспитание – ведущее инновационное педагогическое направление рубежа XIX-XX вв.</li> <li>5. Основные направления развития педагогической мысли в XX в. Современная образовательная политика.</li> </ol>  |
| Форма итогового контроля  | Зачет   |

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

«*И.А.*» 06 2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интерактивные технологии в системе высшего образования**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

Рецензент программы:  
доктор психологических наук, профессор

Б.П.Яковлев

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)          | Дата<br>согласова<br>ния | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения |
|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Теории и методики профессионального образования |                          | Насырова Э.Ф.                         |
| Отдел комплектования                            |                          | Дмитриева И.И.                        |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25»\_\_мая\_2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «02» июня 2015 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова



**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интерактивные технологии в системе высшего образования**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина   | Описание  |
|--|---|
| Квалификация   | Исследователь. Преподаватель-исследователь.   |
| Форма обучения   | Очная; заочная  |
| Индекс модуля  | Б1.В.ДВ.1   |
| Трудоемкость в часах   | 72 часа   |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                   | 2 ЗЕ  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины          | <p>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, входящие в общедидактический тезаурус образовательных технологий;</li> <li>- философские и психолого-педагогические концепции, лежащие в основе современных образовательных технологий;</li> <li>- классификацию и временную периодизацию современных образовательных технологий;</li> <li>- критерии отбора образовательной технологии, адекватной ведущим дидактическим целям;</li> <li>- современные когнитивные концепции представления информации;</li> <li>- типологию средств мониторинга успешности образовательного процесса.</li> <li>- программное обеспечение получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса.</li> <li>- современные тенденции развития образования в России и за рубежом;</li> <li>- характер и содержание работы преподавателя в логике современных образовательных технологий,</li> <li>- современные представления о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходы к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов;</li> <li>- технологию разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских;</li> <li>- современные приемы и методы работы с информацией;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять дидактический понятийный аппарат для описания и анализа учебного процесса;</li> <li>- применять понятийный аппарат образовательных технологий для описания, анализа и проектирования учебного процесса;</li> <li>- применять критерии отбора образовательной технологии, адекватной дидактическим целям;</li> <li>- проектировать учебный процесс на основе выбранной образовательной технологии;</li> <li>- использовать программное обеспечение и электронные средства поиска, получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить разработкой проекта или студенческого исследования;</li> <li>- демонстрировать навыки работы индивидуально, в паре и в группе;</li> <li>- проявлять свои компетенции в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения с другими людьми в образовательном процессе;</li> <li>- руководить проектной деятельностью студентов; применять полученные знания на практике; выстраивать занятие в логике образовательной технологии, анализировать его.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом современных образовательных технологий;</li> <li>- технологией проектирования учебного процесса на основе образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся, усвоение научного содержания обучения, формирование информационной и коммуникативной компетентностей, когнитивное развитие и развитие критического мышления;</li> <li>- программным обеспечением и электронными средствами поиска, получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса;</li> <li>- технологией оценки успешности образовательного процесса;</li> <li>- навыками работы с текстами разного характера;</li> <li>- логикой создания студенческого или преподавательского проекта, в том числе портфолио;</li> <li>- приемами и технологиями организации исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- приемами оценивания образовательных достижений;</li> <li>- приемами и навыками целеполагания, решения проблем, конструирования учебных задач;</li> <li>- основами современных образовательных технологий, как базы для развития профессиональной компетентности;</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире. Закон об образовании РФ.</li> <li>2. Компетентностный подход: теория и практика реализации в высшей школе. ФГОС высшего профессионального образования</li> <li>3. Современные образовательные технологии: классификация</li> <li>4. Интерактивные образовательные технологии высшей школы: проблемные лекции, эссе, портфолио, кластеры, графы, кейсы и т.д.</li> <li>5. Современные средства и технологии оценивания сформированности компетенций в высшей школе</li> <li>6. Практикум по разработке учебно-методического обеспечения ООП</li> </ol>  |
| Форма итогового контроля  | Зачет  |

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

« 26 » 2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическая диагностика**

**Направление подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность программы:**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**Отрасль науки:**

Педагогические науки

**Квалификация:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**

очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

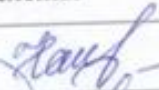
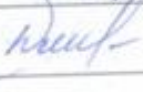
Автор(ы) программы:  
доктор психологических наук, профессор

 Б.П.Яковлев

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор


 В.Д.Повзун

Согласование рабочей программы

| Подразделение<br>(кафедра/ библиотека)          | Дата<br>согласова<br>ния | Ф.И.О., подпись<br>нач. подразделения  |
|---|--------------------------|--|
| Теории и методики профессионального образования | 25.05.15                 | Насырова Э.Ф.   |
| Отдел комплектования                            |                          | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25» мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

 В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «02» 06 2015 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

 Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогическая диагностика**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

| Дисциплина  | Описание   |
|---|--|
| Квалификация  | Исследователь. Преподаватель-исследователь.  |
| Форма обучения  | Очная; заочная   |
| Индекс модуля   | Б1.В.ДВ.2  |
| Трудоемкость в часах  | 72 часа  |
| Трудоемкость в зачетных единицах                                    | 2 ЗЕ   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины           | ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.<br>ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.<br>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной области.   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины  | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психодиагностические категории и понятия;</li> <li>- теоретические основы методологии и методы психодиагностической науки, принципы и этапы проведения психодиагностического исследования;</li> <li>- теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания;</li> <li>- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития познания, места и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека;</li> </ul> <b>Уметь:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;</li> <li>- работать с учебной и научной психологической литературой;</li> </ul> <b>Владеть:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследований в области психологии;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> <li>- умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления; работать с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач; ставить теоретические и практические задачи психолого-педагогической деятельности, подбирать адекватный методический аппарат.</li> </ul> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.<br>2. Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики.<br>3. Система методов психодиагностики.<br>4. Психометрические основы психодиагностики.<br>5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.<br>6. Психодиагностика личности и межличностных отношений.<br>7. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.<br>8. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.   |
| Форма итогового контроля  | Зачет  |