

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«Сургутский государственный университет
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»



Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы:

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Отрасль науки:

Педагогические науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

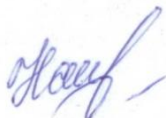
Форма обучения:

(очная, заочная)

Сургут, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712

Автор(ы) программы:
д-р пед. наук, профессор кафедры





Э.Ф. Насырова

Рецензент программы:
д-р пед. наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Теории и методики профессионального образования	04.09.14	Э.Ф. Насырова 
Отдел комплектования		И.И. Дмитриева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования «04» 09 2014 года, протокол № 1.

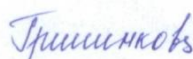
Заведующий кафедрой теории
и методики профессионального образования
д-р пед. наук, профессор



Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «09» 09 2014 года, протокол № 5.

Председатель УМС
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика нацелена на формирование у аспирантов системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, формированию наиболее важных элементов культуры педагогического труда, а также – системы профессиональных компетенций преподавателя вуза и подготовке аспиранта к выполнению функций преподавателя и куратора академической группы.

Основные задачи педагогической практики аспирантов ориентированы на:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями СурГУ;
- формирование общепедагогических умений и навыков аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности. Блок основной профессиональной образовательной программы аспиранта «Практика» представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практика» и является обязательной для прохождения. Дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и методика профессионального образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум» являются основными для успешного прохождения педагогической практики, которая в свою очередь подготавливает аспиранта к научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

2. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на кафедре теории и методики профессионального образования ИГОиС СурГУ. Педагогическую практику аспиранты могут проходить по месту работы, если их профессиональная деятельность связана с научной специальностью и внедрением результатов научных исследований в практическую деятельность.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта (приложение 4);
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК – универсальные компетенции:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

ОПК – общепрофессиональные компетенции:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

ПК – профессиональные компетенции:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-2).

В результате прохождения практики студент должен:

1. Знать:

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

– основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;

– принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса, факторы, определяющие эффективность образовательного процесса, результаты деятельности субъектов образовательного процесса;

– основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;

– содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

– содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;

– принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации;

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

2. Уметь:

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;

– учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;
- описывать результаты планирования и организации деятельности, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;
- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения;
- диагностировать и оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3. Владеть:

- содержанием процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностями и способами реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности;
- навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;
- методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;
- методами преподавания отдельных разделов курса;
- основами управления учебно-познавательной деятельности студентов;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Продолжительность прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и индивидуальным планом аспиранта и составляет 2 недели на втором году обучения. Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудовое мкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности.	4	-
2	Основной этап	1. Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ. 2. Посещение лекций (указать дату, время, тему лекций) 3. Изучение новейших публикаций по	90	Составление планов, рабочих программ, подготовка статей для научных конференций, разработка

		<p>проблемам психологии и педагогики высшей школы (перечислить публикации с указанием выходных данных)</p> <p>4. Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе (указать ФИО ведущих преподавателей, чьи занятия планируется посетить, наименование дисциплины, тему занятия)</p> <p>5. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение (перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия)</p> <p>6. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций (указать наименование публикации и выходные данные)</p> <p>7. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе (сформулировать тему реферата по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе)</p>		лекционных и практических занятий, подготовка реферата
3	Заключительный этап	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения (обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации)	14	Индивидуальный план, отчет, дневник
	Итого		108	

5.2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1	Подготовительный этап	УК-6	1
2	Основной этап	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2	3
3	Заключительный этап	ОПК-7	1

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план (приложение 1);
- отчет (приложение 2);
- дневник (приложение 3).

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

При подготовке и проведении различных занятий применяются различные технологии обучения: технология проектного обучения, проблемное обучение, применение опорных конспектов, модульная технология обучения и др.

- Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа (исследовательский, технологический и заключительный).

- Проблемная ситуация создается постановкой перед студентами учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышенной активности мыслительных способностей. Главная функция проблемной ситуации состоит в том, чтобы обеспечить наиболее глубокое овладение учебным материалом в условиях повышенной трудности. В структуру проблемной ситуации включаются: постановка задачи в форме вопросов, недосказанных утверждений, составление схем и графиков изучаемых явлений.

- Опорный конспект как метод обучения обеспечивает взаимодействие педагога и студента на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании студентов, что обеспечивает развивающий эффект этого метода.

- Технология модульного обучения определяется организацией учебного процесса, где информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ

(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы:

1. ЭБС «**Znanium**»: Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>

2. Красников, А.А. Тестирование теоретико–методических знаний в области физической культуры и спорта : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 – Физическая культура и спорт / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М. : Физическая культура, 2010. – 166 с. (2 экз.)

3. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие / сост.: В. А. Родионов и др. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с. (78 шт.)

4. Психология и педагогика : для студентов вузов / С. И. Самыгин, Н. Г. Гончарова, А. Т. Латышева, Г. В. Ярошенко. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 248 с. (1 экз.)

5. Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования : учебно-методическое пособие / сост. : И. Б. Охрименко и др. – Сургут : Издательство СурГУ, 2005. – 113 с. (253 шт.)

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «**Znanium**» : Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>

2. ЭБС «Znanium» : Смолянинова О.Г. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 128 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507361>

4. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия» 2013. – 313 с. (22 шт.)

5. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 271 с. (5 шт.)

в) методические указания к практическим занятиям:

1. Лашманова, В.Ф. Теория и методика этнопедагогического образования студентов вуза: учебно-методическое пособие / В. Ф. Лашманова . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010. – 109 с.

2. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова . –Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с.

3. Шибаева, Л.В. Методы психосемантики в психологическом исследовании : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаева, Н. И. Хохлова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. – 49 с.

г) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Corel Draw
2. Adobe Photoshop
3. Adobe Illustrator
4. Adobe Flash
5. Adobe InDesign
6. Autodesk 3DMax
7. Autodesk Match Mover
8. Autodesk Maya
9. Autodesk AutoCad
10. Autodesk Sketchbook Designer
11. Microsoft Office
12. ОС Windows

д) Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/

2. Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf

3. Педагогическая практика социальных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/572/26572/9545>

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>

5. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>

6. Российское образование (Федеральный портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>

7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, Autodesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС

Аудитория № 437К (кабинет технологических дисциплин): Проектор, компьютер, коллекции различных материалов, модели демонстрационные, манекен, транспаранты, станок универсальный, комплект учебных фильмов (60 фильмов), учебные плакаты

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно - информационным ресурсам.

Аудитория 434 (кабинет художественных дисциплин): Компьютер, проектор, экран, мольберты, учебные плакаты, учебные художественные материалы, образцы сеть Интернет, доступ к ЭБС.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов педагогическая практика может быть организована на кафедре теории и методики профессионального образования ИГОиС СурГУ, где обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).