

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы:  
**13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Отрасль науки:  
**Педагогические науки**

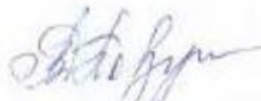
Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения:  
**Очная, заочная**

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
доктор педагогических наук, профессор



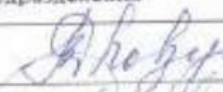
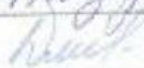
В.Д.Повзун

Рецензент программы:  
доктор психологических наук, профессор



Б.П.Яковлев

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	25.05.2015	Повзун В.Д. 
Отдел комплектования	15.05.2015	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25» мая 2015 года, протокол № 10

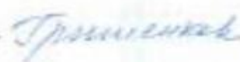
Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор



В.Д.Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 25 » мая 2015 года, протокол № 10 .

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Григоренкова

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика направлена на овладение аспирантами теоретических и практических знаний в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач в образовании, вооружения аспирантов практическими навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, разрешения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности

**Основные цели:** формирование особой практико-исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.

### **Решаемые задачи:**

- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса, ознакомить с алгоритмами исследовательской деятельности, научить моделировать и решать на модельном уровне профессиональные задачи различных типов;

-- расширение и закрепление системы теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;

- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;

- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями СурГУ;

- формирование общепедагогических умений и навыков аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;

- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

- использование современных информационных средств обучения;

- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

- накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Педагогическая практика является обязательным блоком ОП ВО аспирантуры. Она относится к активным формам обучения и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Она призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению образовательной программы.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

## **3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика организуется на кафедре педагогики СУРГУ или иного образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. По итогам практики аспирант проводит открытое занятие по одной из дисциплин других ООП вуза. Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта (приложение 4);

- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Код	Содержание компетенции
<i><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></i>	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

##### **1) Знать:**

- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;

##### **2) Уметь:**

- проводить анализ педагогических ситуаций; проводить анализ и оценку уровня развития, обученности и воспитанности детей; применять средства психолого-педагогической диагностики; проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса; выбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей; предупреждать и преодолевать затруднения и ошибки; конструировать педагогический процесс: разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организацию внеучебной деятельности школьников.

##### **3) Владеть:**

- методами исследований в области психологии, педагогики;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
- умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления; работать с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач; ставить теоретические и практические задачи психолого-педагогической деятельности, подбирать адекватный методический аппарат.

- навыками анализа научных текстов, реферирования научных текстов по заданной проблеме.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.1. Продолжительность прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и индивидуальным планом аспиранта и составляет 2 недели на втором году обучения. Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности.	4	-
2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ.</li> <li>2. Посещение лекций (указать дату, время, тему лекций)</li> <li>3. Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы (перечислить публикации с указанием выходных данных)</li> <li>4. Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе (указать ФИО ведущих преподавателей, чьи занятия планируется посетить, наименование дисциплины, тему занятия)</li> <li>5. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение (перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия)</li> <li>6. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций (указать наименование публикации и выходные данные)</li> <li>7. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе (сформулировать тему реферата по различным проблемам</li> </ol>	90	Составление планов, рабочих программ, подготовка статей для научных конференций, разработка лекционных и практических занятий, подготовка реферата

		педагогике, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе)		
3	Заключительный этап	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения (обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации)	14	Индивидуальный план, отчет, дневник
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	

## 5.2.

Разделы (этапы) практики		Коды компетенций	Общее количество компетенций
1	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	3
2	Основной этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	4
3	Заключительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	4

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план (приложение 1);
- отчет (приложение 2);
- дневник (приложение 3).

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

При подготовке и проведении различных занятий применяются различные технологии обучения: технология проектного обучения, проблемное обучение, применение опорных конспектов, модульная технология обучения и др.

- Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа (исследовательский, технологический и заключительный).

- Проблемная ситуация создается постановкой перед студентами учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышенной активности мыслительных способностей. Главная функция проблемной ситуации состоит в том, чтобы обеспечить наиболее глубокое овладение учебным материалом в условиях повышенной трудности. В структуру проблемной ситуации включаются: постановка задачи в форме вопросов, недосказанных утверждений, составление схем и графиков изучаемых явлений.

- Опорный конспект как метод обучения обеспечивает взаимодействие педагога и студента на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании студентов, что обеспечивает развивающий эффект этого метода.

- Технология модульного обучения определяется организацией учебного процесса, где информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ**

*(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **а) список основной литературы:**

1. ЭБС «Znanium»: Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 6 с. – Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>

2. ЭБС «Znanium»: Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>

3. Красников, А.А. Тестирование теоретико–методических знаний в области физической культуры и спорта : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 – Физическая культура и спорт / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М. : Физическая культура, 2010. – 166 с. (2 экз.)

4. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие / сост.: В. А. Родионов и др. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с. (78 шт.)

5. Психология и педагогика : для студентов вузов / С. И. Самыгин, Н. Г. Гончарова, А. Т. Латышева, Г. В. Ярошенко. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 248 с. (1 экз.)

6. Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования : учебно-методическое пособие / сост. : И. Б. Охрименко и др. – Сургут : Издательство СурГУ, 2005. – 113 с. (253 шт.)

### **б) список дополнительной литературы:**

1. ЭБС «Znanium» Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390296>

2. ЭБС «Znanium» Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

3. ЭБС «Znanium» : Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>

4. ЭБС «Znanium» : Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330>

5. ЭБС «Znanium» : Смолянинова О.Г. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 128 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507361>

7. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://tgspa.ru/info/study/pedagogical\\_practice/](http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/)

8. Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708\\_65/pp01.pdf](http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/pp01.pdf)

9. Педагогическая практика социальных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/572/26572/9545>

#### **в) методические указания к практическим занятиям:**

1. Итоговая государственная аттестация [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-мансийского автономного округа - Югры", Институт экономики и управления, Кафедра управления персоналом ; [сост.: М. Е. Кузнецова, Н. Р. Хадасевич, О. Л. Чуланова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл: 728 739 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013 .— Заглавие с экрана. — Электронная версия печатной публикации .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ .— Систем. требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/103352>>.

2. Рассказов, Ф. Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра теории и методики профессионального образования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 665 553 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011.

3. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра физической культуры ; [сост.: В. А. Родионов и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – Режим доступа : <URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/111306>>.

#### **г) перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Corel Draw



2. Adobe Photoshop
3. Adobe Illustrator
4. Adobe Flash
5. Adobe InDesign
6. Autodesk 3DMax
7. Autodesk Match Mover
8. Autodesk Maya
9. Autodesk AutoCad
10. Autodesk Sketchbook Designer
11. Microsoft Office
12. ОС Windows

**д) Интернет-ресурсы:**

1. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://tgspa.ru/info/study/pedagogical\\_practice/](http://tgspa.ru/info/study/pedagogical_practice/)
2. Программа педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://edc.tversu.ru/f/pedf/спец/050708\\_65/pp01.pdf](http://edc.tversu.ru/f/pedf/спец/050708_65/pp01.pdf)
3. Педагогическая практика социальных педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/572/26572/9545>
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>
5. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
6. Российское образование (Федеральный портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Медиа-проектор  
Ноутбук

Переносный экран

Освоение дисциплины аспирантами с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального графика и с применением дистанционного обучения. Компьютерный класс (компьютер, проектор), кабинет методики преподавания, библиотека, кабинет художественных дисциплин, кабинет технологических дисциплин.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- дистанционное обучение (образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников);

- технологии видеоконференцсвязи (проведение занятий в режиме он-лайн с обучающимися в сети Интернет - лекции, семинары, коллоквиумы и сдачу зачетов для группы или для каждого ученика персонально, загружая в сеть учебные материалы).

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов педагогическая практика может быть организована на кафедре теории и методики профессионального образования ИГОиС СурГУ, где обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).